

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб

Протокол № 1
от « 06 » 09 20 16

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб

№ 108/1-02

от « 05 » сентября 20 16 г.



**ГODOVОЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 45 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург,
2016

Оглавление

Введение	1
Организационно-педагогическая работа	6
Научно-методическая работа	11
Работа с воспитанниками.....	13
Работа с педагогами	24
Работа с родителями	26
Мониторинг	28
Показатели эффективности	30

ВВЕДЕНИЕ

Пожарная безопасность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) – неукоснительное условие эксплуатации здания и его помещений. Дети, напуганные известием о надвигающемся пожаре, могут впасть в панику или плакать, а потому самая главная ответственность всегда ложится на плечи педагогического состава.

Актуальность проблемы

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильного поведения в экстремальных ситуациях, например, при пожаре, что является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Основополагающими законодательными актами, регулирующими деятельность Образовательного учреждения в области пожарной безопасности, являются:

- Федеральный закон от 22.07.2008 № 123 – ФЗ (ред. 13.07.2015) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 21.12.1994 № 69 – ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О пожарной безопасности»;
- Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 «О противопожарном режиме». С изменениями и дополнениями от: 17 февраля, 23 июня 2014 г., 6 марта, 10 ноября 2015 г
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2012 N 1481 (ред. от 14.02.2015) «О федеральной целевой программе «Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2017 года»;
- Приказ МЧС РФ от 12.12.2007 N 645 (ред. от 22.06.2010) «Об утверждении Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.01.2008 N 10938);
- ППБ – 101 – 89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально– технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно– воспитательных учреждений».

Образовательное учреждение обеспечено:

- автоматизированной пожарной сигнализацией, выведенной на пульт пожарной части;
- первичными средствами пожаротушения;
- системой эвакуационного освещения.

Создание локальной нормативно – правовой базы, обеспечивающей планомерное проведение противопожарных мероприятий – первоочередное направление, не требующее материальных затрат.

Нормативно-правовая база по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения включает в себя следующее:

Приказы:

- приказ «Об определении порядка и сроков проведения практических тренировок, по эвакуации людей в случаях пожара»;

- приказ «Об определении порядка и сроков прохождения противопожарного инструктажа по пожарно-техническому минимуму»;
- приказ «О повышении ответственности за соблюдение противопожарного режима»;
- приказ «Об установлении противопожарного режима»;
- приказ «Об обеспечении пожарной безопасности»;
- приказ «Об усилении мер противопожарного режима»;
- приказ «О назначении ответственного за пожарную безопасность»;
- приказ «О назначении ответственного за безопасность эксплуатируемых энергетических сетей, приборов и оборудования».

Планы:

- план эвакуации на случай возникновения пожара;
- план проведения тренировки по эвакуации людей при пожаре.

Инструкции:

- инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении;
- инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре;
- содержание текстовой части плановой эвакуации на случай возникновения пожара.

Журналы:

- журнал регистрации вводного противопожарного инструктажа;
- журнал регистрации инструктажа на рабочем месте по пожарной безопасности;
- журнал учета первичных средств пожаротушения.

Акты:

- акт проверки наличия и исправности первичных средств пожаротушения;
- акт о замере сопротивления изоляции;
- акт проверки работоспособности системы оповещения о пожаре ;
- акт обследования подвала.

Договор на обслуживание автоматической пожарной сигнализации

Примерный перечень основных вопросов первичного и повторного инструктажей по пожарной безопасности на рабочем месте

Свидетельство об обучении пожарно-техническому минимуму руководителя образовательного учреждения и ответственного за пожарную безопасность

Данная нормативно-правовая база служит фундаментом для работы по повышению уровня ответственности участников образовательного процесса за выполнение правил пожарной безопасности, а также для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций, обеспечение безопасных условий в образовательном учреждении.

Цели:

- обобщение представлений о пожарной безопасности;
- формирование навыков безопасного поведения в быту;
- обучение адекватным действиям в пожароопасных ситуациях;
- обрабатывание правил поведения при пожаре.

Задачи:

- формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- углублять и расширять знания об охране жизни людей;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Работа по изучению правил пожарной безопасности в Образовательном учреждении ведется **по направлениям:**

1. Создание условий в Образовательном учреждении для изучения детьми правил пожарной безопасности.
2. Методическое обеспечение реализации проблемы противопожарной безопасности в Образовательном учреждении.
3. Взаимодействие Образовательного учреждения и семьи по воспитанию (профилактике) у дошкольников основ пожарной безопасности.

В основу положены следующие **принципы:**

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность (воспитание эффективно, если оно системно);
- принцип от близкого к далекому;
- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех педагогов Образовательного учреждения;
- принцип учета региональных условий.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Основные понятия.

- **Пожар** — неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества государства.
- **Пожарная безопасность** — состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров.
- **Требования пожарной безопасности** — специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченным государственным органом.
- **Нарушение требований пожарной безопасности** — невыполнение или ненадлежащее выполнение требований пожарной безопасности.
- **Противопожарный режим** — правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержание помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований пожарной безопасности и тушение пожаров.
- **Меры пожарной безопасности** — действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение.

- В групповых помещениях образовательного учреждения оформлены мини-зоны по обучению пожарной безопасности дошкольников, оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Проводится наглядная агитация родителей воспитанников, привлечение к воспитательно-образовательному процессу.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.1. Сущность пожарной безопасности

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека ввремя его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Противопожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность – поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (А.С.Вернадский, М.В.Ломоносов, И.М.Сеченов). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А.Адлера, Б.Паскаля, З.Фрейда. В работах отечественных психологов В.В.Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н.Леонтьева, Д.В. Эльконина освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.Г. Хромцовой, К.Ю.Белой

Сущность пожара, причины

Под пожарной безопасностью объекта понимается такое его состояние, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара и воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей

Пожаром называется процесс горения, возникший непроизвольно (или по злему умыслу), который будет развиваться и продолжаться до тех пор, пока не выгорят все горючие вещества и материалы, либо не возникнут условия, приводящие к самопотуханию, либо не будут приняты специальные активные меры по его локализации и тушению.

Горение - химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением теплоты и света.

Под *очагом* пожара понимают место (участок) наиболее интенсивного горения. Первоначальным очагом пожара может быть небольшой участок или предмет, а по мере развития пожара может стать все помещение, охваченное огнем.

При пожаре происходит:

- Горение с выделением теплоты, света и продукта сгорания;
- Газообмен под воздействием конвенционных потоков горячих и холодных газов, обеспечивающий доставку в зону горения окислителя и отвод из нее продуктов сгорания;
- Передача теплоты из зоны горения в окружающее пространство (опасность загорания рядом стоящих объектов).

Зона горения - занимает часть пространства, в котором протекают процессы термического разложения горючих материалов в объеме диффузионного факела пламени;

Зона задымления - зона, где продукты сгорания поднимаются над зоной горения в виде тепловой струи и образуют в верхней зоне под перекрытием слой дыма.

Классификация пожаров по типу

- Индустриальные (пожары на заводах, фабриках и хранилищах).
- Бытовые пожары (пожары в жилых домах и на объектах культурно-бытового назначения).
- Природные пожары (лесные, степные, торфяные и ландшафтные пожары).

Причины возникновения пожаров

- Неосторожное обращение с огнём;
- Несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования и электрических устройств;
- Самовозгорание веществ и материалов;
- Разряды статического электричества;
- Грозовые разряды;
- Поджоги;
- Неправильное пользование газовой плитой
- Солнечный луч, действующий через различные оптические системы

Можно выделить несколько основных свойств пожаров:

Высокая температура пламени, достигающая в наиболее горячей части 1200-1400⁰С, *передача тепла теплоизлучением, конвекции*. Например, при пожаре в помещении с закрытой дверью около 40% тепла передаётся посредством излучения пламени на стены, 5% - через проёмы наружу и 50-55% уносится конвективными потоками также наружу через верхнюю часть окон.

Излучение пламени вызывает ожоги и болевые ощущения у людей, находящихся в зоне пожара. Минимальное расстояние от очага пожара, на котором может находиться человек, м: $R=1,6H$, где H - средняя высота факела пламени. Эту формулу нужно знать и в случае необходимости уметь применить. Люди в возбуждённом состоянии могут не заметить, что обожглись, или заметить это слишком поздно.

Наличие дыма резко снижает видимость внутри зданий и сооружений. Задымление создаёт угрозу для жизни людей, затрудняет спасение пострадавших.

Наличие токсичных газов в дыме (оксид углерода, оксид азота, сернистый газ, фосген) может привести к отравлению и смерти.

Температура дыма также представляет собой большую опасность для жизни людей. Этот факт часто не учитывают. Так, при температуре вдыхаемого дыма 60⁰С (при отсутствии токсичных веществ) может наступить смерть.

Перенос огня на смежные здания и сооружения искрами, излучением, конвекцией.

Возможность взрыва оборудования, аппаратуры на промышленных предприятиях.

1.2. Создание развивающей предметно – пространственной среды по обучению пожарной безопасности

Данные исследователи доказывают, что среда - это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда выполняет ответную функцию - она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка. Таким образом, развитие ребенка зависит от того, как его воспитывают, как организовано воспитание, где, в каком окружении он растет. Следовательно, в играх происходит более глубокий, сложный процесс преобразования и условия того, что взято из жизни, т.е. из окружающей ребенка среды.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от организации предметно-развивающей среды в ДОУ. (Л.С. Выготский, Н.Т. Гринявичене, Д.В. Менджеричкая, Н.Я. Михайленко, Н.Н. Поддъков, Е.А. Флерица, С.Л. Новоселова и др.). Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Поэтому в каждой возрастной группе должен быть организован Уголок безопасности, в котором размещены материалы по пожарной безопасности.

Во время формирования Уголка безопасности необходимо опираться на следующие принципы:

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы- должна быть оснащена средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе наглядным, игровым, оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Это должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Нами учитывались требование:

Свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.

Для решения задач по пожарной безопасности был составлен план информационного обеспечения групп.

1.3. План информационного обеспечения групп по обучению пожарной безопасности групп на 2016-2017 учебный год

Изучение правил пожарной безопасности педагогами и обслуживающим персоналом			
1	Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности	ежеквартально	заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе
2	Организация практических занятий по использованию огнетушителей, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания	ежеквартально	заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, заведующий хозяйством
3	Практические занятия по эвакуации дошкольников из здания образовательного учреждения	1 раз в квартал	заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, заведующий хозяйством
4	Оформление и регулярное обновление информационного стенда	ежеквартально	уполномоченный по охране труда
5	Составление памятки для сотрудников	август	комиссия по охране труда
6	Разработка перспективного плана по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности	сентябрь	заместитель заведующего по образовательной работе

Отработка навыков безопасного поведения участников образовательного процесса предполагает осуществление разного рода практических мероприятий:

Мероприятия с сотрудниками образовательного учреждения по обеспечению пожарной безопасности

Инструктажи по пожарной безопасности:

- вводный
- первичный инструктаж на рабочем месте; (проводится сразу после вводного инструктажа, лица не прошедшие первичный инструктаж на рабочем месте, к работе не допускаются)
- повторный (организуется не реже одного раза в полугодие)
- внеплановый, целевой (проводится по мере надобности в зависимости от причин и обстоятельств, вызвавших необходимость его осуществления)

Следующие мероприятия:

- практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при чрезвычайных ситуациях (пользование средствами пожаротушения, оповещение о пожаре)

и порядке эвакуации, открытие наружных дверей, эвакуация детей, обесточивание помещения)

Осуществление мероприятий с детьми по формированию безопасного поведения включает в себя:

- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- моделирование ситуаций
- экскурсии
- рисование и изготовление поделок
- работа с детьми в уголке по пожарной безопасности
- утренники, развлечения

Отработка навыков безопасного поведения предполагает мероприятия с родителями воспитанников по обеспечению пожарной безопасности:

- подготовка информационных стендов
- беседы, консультации
- опросы, анкетирование
- изготовление атрибутов по пожарной безопасности

Проведение данных мероприятий способствует снижению риска возникновения ЧС, повышению уровня ответственности сотрудников, созданию безопасных условий жизнедеятельности, формированию безопасного поведения участников образовательного процесса.

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Ведение странички безопасности на сайте образовательного учреждения	в течение года	заместитель заведующего по образовательной работе
2	Месячник по пожарной безопасности день безопасности (проведение отработки учебной эвакуации, распространение памяток «Чтобы не было пожара», инструктажи по правилам пожарной безопасности)	Ноябрь	заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, заведующий хозяйством
3	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Основы пожарной безопасности • Эвакуация детей из загоревшегося здания • Средства пожаротушения • Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах 	октябрь ноябрь декабрь февраль	заместитель заведующего по образовательной работе
4	Разработка тематических планов по пожарной безопасности	август-сентябрь	заместитель заведующего по образовательной работе
5	Консультация «Знакомство с инструктивно-директивными материалами по разделу ППБ»	сентябрь	Заведующий, специалист по охране труда
6	Обзор методической литературы по теме «Профилактика ПБ»	октябрь	заместитель заведующего по образовательной работе
7	Консультация на тему «Ознакомление детей с ППБ – часть работы в рамках образовательной области «Безопасность» в образовательном учреждении»	ноябрь	заместитель заведующего по образовательной работе
8	Семинар-практикум по ОБЖ	декабрь	заместитель заведующего по образовательной работе
9	Конкурс «Наглядно-дидактические пособия по обучению ППБ»	январь	заместитель заведующего по образовательной работе
10	Круглый стол «Использование разнообразных форм и методов работы при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности»	февраль	заместитель заведующего по образовательной работе
11	Показ непрерывной образовательной деятельности из цикла ППБ	март-апрель	заместитель заведующего по образовательной работе

12	Педагогическая диагностика	май	заместитель заведующего по образовательной работе
13	Месячник по пожарной безопасности день безопасности (проведение отработки учебной эвакуации)	июнь	заместитель заведующего по образовательной работе
14	Обновление уголков пожарной безопасности в образовательном учреждении и групповых комнатах в соответствие с возрастными особенностями детей.	июль- август	заместитель заведующего по образовательной работе

3. РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

3.1. Особенности работы с детьми по пожарной безопасности в образовательном процессе

Анализ произошедших пожаров в стране показал, что 50% происходит по причине незнания и несоблюдения правил пожарной безопасности. Поэтому важным является формирование знаний и практических умений в вопросе пожарной безопасности у воспитанников, их родителей и педагогов образовательного учреждения.

Вся образовательная работа строится по трем направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с педагогами
3. Работа с родителями

Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется:

1. В непосредственно образовательной деятельности воспитателя и ребенка;
2. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательной деятельности - реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

В самостоятельной деятельности – реализуется через свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе воспитания детей педагоги образовательного учреждения учитывают следующее:

- В детском саду происходит не только знакомство с пожаром и его причинами, но и формирование у детей правильного поведения во время пожара осуществляется воспитание у дошкольников не только навыков безопасного поведения в быту, но и овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях;
- Формирование знаний по пожарной безопасности проводятся не только по плану, но и при наличии любой возможности (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Использование интересных и активных форм работы с детьми, как: КВН, викторины, развлечения и досуги, выставки и конкурсы способствуют повышению интереса к пожарной безопасности.
- Используют все доступные формы работы с детьми: рассказы, беседы, игры, мультимедийные презентации, диа- и видеофильмы, чтение книг, прогулки, и др. не отдавая предпочтения какой-либо одной;
- В группе должен быть создан Уголок пожарной безопасности, состоящий из макетов с игрушечным транспортом, атрибутами, настольно - печатными играми, значками, эмблемами;
- Должен быть создан информационный стенд для родителей «Осторожно, пожар!».

1.	Организация бесед - пятиминутки по пожарной безопасности	воспитатели всех возрастных групп	ежедневно	Групповые помещения
2.	Проведение сюжетно-ролевых игр «Наш дом», «Мы помощники», «Пожарные на учениях», «В походе», «К нам гости пришли».	Воспитатели всех возрастных групп	По плану образовательной работы	Групповые помещения
3.	Организация дидактических игр по пожарной безопасности «Опасные ситуации», «В мире опасных предметов», «Горят – не горят», «Кому, что нудно для работы» и другие.	Воспитатели всех возрастных групп	По плану образовательной работы	Групповые помещения
4.	Анализ знаний детей правил пожарной безопасности (вводный и контрольный срез).	Воспитатели всех возрастных групп	Октябрь-апрель	Групповые помещения
5.	Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	Музыкальные руководители	Январь	Музыкальный зал
6.	Чтение художественной литературы на противопожарную тематику	Воспитатели всех возрастных групп	По плану образовательной работы	Групповые помещения
7.	Проведение профилактической акции «Безопасная елка!»	Ответственный за профилактическую работу с воспитанниками по ПБ; воспитатели всех возрастных групп	Декабрь	Помещения образовательного учреждения
8.	Игротека «Пожарные – люди отважные» (игры-соревнования по ПБ)	Инструктор по физической культуре, воспитатели подготовительных групп	Ноябрь	Музыкальный зал
9.	Проведение профилактической акции «Безопасность детей – забота взрослых!»	Ответственный за профилактическую работу с воспитанниками по ПБ; воспитатели всех возрастных групп	Февраль	Помещения образовательного учреждения
10.	Проведение профилактической акции «Безопасные каникулы!» в рамках «Недели	Ответственный за профилактическую работу с воспитанниками по	Январь, Март	Помещения образовательного учреждения

	безопасности воспитанников»	ПБ; воспитатели всех возрастных групп		
11.	Организация встреч с работниками пожарных служб	Ответственный за профилактическую работу с воспитанниками по ПБ;	Ежеквартально	Помещения и территория образовательного учреждения
12.	Обеспечение памятками по пожарной безопасности	Воспитатели всех возрастных групп	По необходимости	
13.	Конкурс рисунков на асфальте: «Пожарная машина», «Кошкин дом», «Огонь – друг, огонь – враг»	Воспитатели старших, подготовительных групп	Июнь	Территория образовательного учреждения
14.	Развлечение на прогулке «Пожарные на учениях».	Воспитатели старших, подготовительных групп	Август	Территория образовательного учреждения

**Перспективный план работы с детьми ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
по обучению навыкам пожарной безопасности**

Возрастной период				
Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Сентябрь - «Пожар в доме»				
Программное содержание:				
<p>Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.</p>	<p>Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.</p>	<p>Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.</p>	<p>Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.</p>	<p>Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.</p>
Виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Пожар в доме»; • Дидактическая игра: «Причины пожаров»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»; 				

- Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме».

Октябрь -«Спички детям - не игрушка»

<p>Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.</p>	<p>Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.</p>	<p>Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара.</p>
---	---	---	---	---

Виды деятельности

- Беседа: «Спички детям - не игрушка»;
- Дидактическая игра: «Шалости спички»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»;
- Развлечение: «Кошкин дом».

Ноябрь - «Осторожно - электроприборы»

<p>Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.</p>	<p>Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.</p>	<p>Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами пользования электроприборов. Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.</p>	<p>Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам.</p>
--	--	--	---	--

Виды деятельности

- Беседа: «Осторожно - электроприборы»;
- Дидактическая игра: «Узнай и назови»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;

Продуктивная деятельность –рисование: «Наши помощники»;

Декабрь - «Огонь-друг или враг?»

<p>Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>	<p>Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>
---	--	--	--	---

Виды деятельности

- Беседа: «Огонь-друг или враг?»;
- Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;
- Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».

Январь - «Детские шалости с огнем»

<p>Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.</p>
--	--	---	---	--

Виды деятельности

- Беседа: «Детские шалости с огнем»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность –рисование «Осторожно-беда!»;
- Викторина по пожарной безопасности.

Февраль - «Кухня - не место для игр»

<p>Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.</p>	<p>Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.</p>	<p>Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>	<p>Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>
--	---	---	--	---

Виды деятельности

- Беседа: «Кухня-не место для игр»;
- Дидактическая игра: «Детские шалости»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом - моя крепость».
-

Март - «Пожар в лесу»

<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительный процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
--	---	---	--	--

Виды деятельности

- Беседа: «Пожар в лесу»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность –рисование: «Пожар в лесу»;

Апрель - «Службы спасения»				
<p>Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>
Виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Службы спасения»; • Дидактическая игра; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность – аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»; • Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»; • Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»; • Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества». 				
Май - «Мониторинг»				
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок	Место проведения, организации
1.	Формы организации работы с родителями по вопросам обучения детей правилам пожарной безопасности	Ответственный за профилактическую работу с воспитанниками по ПБ;	В течение учебного года	Методический кабинет
2.	Подготовка письменных консультаций: - «Роль устного народного творчества в усвоении дошкольниками правил пожарной безопасности»; - Основы пожарной безопасности в вопросах безопасного поведения детей дошкольного возраста» - Организация развивающей среды при ознакомлении детей с основами безопасности»;		Сентябрь Октябрь Декабрь	Методический кабинет
3.	Подготовка рекомендаций: - по организации работы уголков пожарной безопасности с учетом возрастных особенностей дошкольников; - по проведению дидактических игр на противопожарную тематику;	Ответственный за профилактическую работу с воспитанниками по ПБ;	Ноябрь Март	Методический кабинет
4.	Тематические выставки: - «Дидактические игры по пожарной безопасности»; - «Детская и методическая литература по пожарной безопасности» - «Поделки по пожарной безопасности»	Воспитатели всех возрастных групп	В течение года	Методический кабинет Музыкальный зал
5.	Самоанализ «Формы работы по пожарной безопасности с воспитанниками»	Ответственный за профилактическую работу с воспитанниками по ПБ;	Октябрь	Методический кабинет
6.	Конкурс на лучшую дидактическую игру по пожарной безопасности	Ответственный за профилактическую работу с воспитанниками по ПБ;	Ноябрь	Методический кабинет

7.	Конкурс на лучший сценарий занятия по пожарной безопасности.	Ответственный за профилактическую работу с воспитанниками по ПБ;	По плану, приказам департамента образования	Методический кабинет
8.	Анализ предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПБ	Творческая группа	Январь	Методический кабинет
9.	«Копилка» педагогического мастерства «Из опыта работы педагогов с воспитанниками по профилактике ПБ»	Ответственный за профилактическую работу с воспитанниками по ПБ;	Январь	Методический кабинет
10.	Изготовление памяток, буклетов для родителей и детей по обучению детей правилам ПБ	Воспитатели всех возрастных групп	В течение года	Групповые помещения
11.	Проведение семинара – практикума «Формирование у старших дошкольников правил пожарной безопасности на улице и дома через организацию развивающих и дидактических занятий»	Ответственный за профилактическую работу с воспитанниками по ПБ;	Март	Методический кабинет
12.	Методическая конференция «Правила пожарной безопасности»	Ответственный за профилактическую работу с воспитанниками по ПБ;	Апрель	Методический кабинет
13.	Презентация на тему: «Обучение детей правилам пожарной безопасности»	воспитатели	Июнь	Групповые помещения

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок	Место проведения, организации
1.	Выступление на родительском собрании на тему: «Как знакомить воспитанников с правилами пожарной безопасности»	Воспитатели всех возрастных групп	сентябрь-октябрь апрель-май	Групповые помещения, музыкальный зал
2.	Консультации: - «Психофизиологические особенности дошкольников и поведение их при пожаре»; - «Знакомство с правилами пожарной безопасности – задачи семьи и общественности» - «Если ребенок дома один» - «Как уберечь детей от пожара» - «Сохрани жизнь себе и своему ребенку»	Воспитатели всех возрастных групп	Ноябрь Февраль Апрель Май	Групповые помещения
3.	Выставки работ (сотворчество) на темы: - «Пожарный автомобиль»; - «Пожар в доме» (макет горящего дома из бросового материала) - детских рисунков «Профессия - пожарный»; - рисунки «Безопасная елочка» - детских плакатов «Чтобы не случилось беды»».	Воспитатели всех возрастных групп	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Групповые помещения
4.	Домашнее задание: - совместное составление плана эвакуации из квартиры в разных ситуациях.	Воспитатели средних – подготовительных групп	октябрь, март февраль	
5.	Беседы по профилактике пожарной безопасности	Воспитатели всех возрастных групп	в течение года	Групповые помещения, территория ДОУ
6.	Создание проектов «Я дома один»	Воспитатели подготовительных групп	февраль – март	Групповые помещения
7.	Обновление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Пожарные на учениях»	Воспитатели всех возрастных групп	февраль	Групповые помещения

8.	Изготовление папки-передвижки «Важные правила пожарной безопасности»	Воспитатели старших групп	апрель	Приемная старших групп
9.	Участие в месячнике пожарной безопасности	Воспитатели подготовительных групп	апрель	Групповые помещения, музыкальный зал
10.	Фотовыставка «Из опыта работы ГБДОУ по обучению правилам пожарной безопасности»	Воспитатели средних-старших групп	апрель	Групповые помещения
11.	Проведение анкетирования родителей на тему: «Правила пожарной безопасности»	Воспитатели всех возрастных групп	август	Групповые помещения

Мониторинг навыков пожарной безопасности у детей групп

ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб

Основными методами диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в детском саду является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

Результаты оцениваются в трех бальной системе.

3 балла ставится, если ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример их личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

2 балла ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

1 балл ставится, если ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

Низкий уровень - когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Средний уровень - справляется с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень- ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Мониторинг достижения планируемых навыков пожарной безопасности у детей группы

Фамилия имя ребенка	Разделы								
	«Пожар в доме»	Спички детям - не игрушки	Осторожно - электроприбо ры»	«Огонь-друг или враг?»	«Детские шалости с огнем»	«Пожар в лесу»	«Службы спасения»	«Кухня - не место для игр»	Итог
Итог:									

Показатели эффективности годового плана

Основными показателями можно считать:

1. Сформированные у детей знания и умения, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
2. Сформированная компетентность педагогов в вопросе пожарной безопасности.
3. Сформированная компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.
4. Созданная материально-техническая база групп.

Пронумеровано, прошито
и прикреплено печатью

30 (тридцать) листа (ов)
Заведующий ГБУ «Детским садом №45»


Е.И. Петрова

