

Игры – как одно из средств развития, воспитания и обучения детей

Человек познает мир, играя. Так, играя в мяч, ребенок учится двигаться. Разбирая и собирая игрушки, учится думать. Старательно нанизывая на штырь цветные кружки пирамиды, то есть, манипулируя пальцами, - развивает моторные способности. Сооружая из кубиков дом, творчески мыслит, фантазирует. Умственное, физическое, эстетическое развитие, овладение трудовыми навыками - все осуществляется в игре. Детские игры несут те или иные знания, но есть и специальные познавательные игры. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети любят гимнастику ума и с удовольствием «скрещивают шпаги» в области знаний. Познавательные игры способствуют развитию у детей зрительных, слуховых, осязательных и других ощущений, уточняют знания детей о предметах и явлениях окружающей жизни, развивают сообразительность, смекалку, речь [6]. Разнообразные игры практикуются в преподавании истории, природоведении, математики, а также при изучении стран. В игре дети могут научиться составлять описательный рассказ, при проведении бесед педагог, организатор придает деятельности детей коллективный характер [4].

Родители, воспитатели, учителя должны наблюдать, чтобы игра не поглощала всю духовную жизнь ребенка, чтобы параллельно развивались и трудовые навыки.

В игре должны воспитывать стремление к более ценным удовлетворениям, чем простое глаzenie, простое удовольствие, воспитывать мужественное преодоление трудностей, воспитывать воображение и размах мысли [3].

Задачи игры.

Игра как психологический метод может быть использован для решения трех последовательных задач:

1. Научить детей жить в игровом пространстве, полностью погружаться в игровой мир и игровые отношения.
2. Научить быть свободным в игровом пространстве, осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими людьми.
3. Научить осмысливать игровой опыт, использовать игру как инструмент самопознания и жизненных экспериментов [2].

Игра имеет не только развлекательное, но и развивающее значение. В игре ребенок развивает речь, мышление, память, внимание, а также усваивает учебный материал. Игра - это сотворение собственного мира, в котором можно установить для себя удобные законы, избавиться от многих житейских сложностей.

Виды игр

Игры и их характер зависят от разных обстоятельств: от бытовых условий и состава семьи, от природных условий, национальных и этнических особенностей.

1. *Процессуальные игры* - это игры малоподвижные и не связаны с утомительными движениями. Процессом игры управляет сам ребенок: начинает игру, играет, заканчивает ее, то есть он занимает себя сам, учиться быть самостоятельным. Это, например игры с кубиками, снегом, песком, глиной. Именно в этих первых играх проявляются черты характера: терпение и аккуратность, собранность, умение сосредоточиться, трудолюбие [1].

2. *Подражательные игры* - в основе этих игр лежат темы семьи, жизни школы. Девочки, играя с куклой, во всем подражают маме, а мальчики как прирожденные воины и защитники Отечества играют в войну, в пап. Через игры идет усвоение социальных ролей, познание действительности, первая «прикидка» своих возможностей [1]. Существенное преимущество ролевой игры является тесная связь с внешним миром. Игра позволяет ее участникам приобрести практический опыт и отработать навыки, которые пригодятся в будущем [4].

3. *Подвижные игры* - связаны с быстрым передвижением ребят. Это игры с предметами и без предметов. *Подвижные игры* чаще всего являются игрой в кого - то, во что - то. Например, «Кошки - мышки». В этих играх нет особых правил. Чаще всего дети сами устанавливают правила.

4. *Спортивные игры* предполагают развитие определенных навыков и умений, четких правил и результата: времени, очков, метров. К таким играм можно отнести, например, футбол, баскетбол и др. Здесь особенно ярко проявляется соперничество, воля к победе, вырабатывается трудолюбие, четкое выполнение режима учебы, тренировок и отдыха.

5. *Дидактические игры* - в этих играх дети получают специальные знания о формах предметов, о цветах, о сравнительных величинах, определенных правилах включения в мир новых знаний. К числу таких игр можно отнести различные виды домино, лото, шашки и др.

6. *Народные игры* - эти игры развивают нравственные чувства, создают определенный духовный настрой, пробуждают интерес к народному творчеству, к истории своей Родины. Родина предстает перед ребенком в образах, звуках, красках, в играх, которые он принимает как эстафету предшествующих поколений. Игры помогают формировать высокие эстетические представления, умение понимать и ценить красоту и богатство родной природы.

7. *Технические игры* - помогают детям освоить изготовление механических движущихся игрушек, различных видов моделей.

8. Можно выделить *настольные игры, игры аттракционного характера, другие виды* [1].

Для того чтобы организовать игру необходимо учесть, где она будет проходить, сколько человек будет участвовать, с определенным инвентарем или нет, и многое другое. В зависимости от этого существует многое разнообразие игр. Малоподвижные игры, где ребенок учиться быть самостоятельным называется процессуальной игрой. В подражательной игре ребенок осваивает сферу взаимоотношений между людьми. Подвижные игры связаны с быстрым передвижением ребят. Спортивные игры предполагают развитие определенных навыков и умений, четких правил и результатов. В дидактических играх дети получают специальные знания о различных предметах. Народные игры развивают нравственные чувства. Технические игры помогают освоить различные виды моделей построек, изготовление механических игрушек.

Факторы игры

1. *Возраст играющих.* Для детей младшего дошкольного возраста следует брать наиболее простые игры, постепенно усложняя их за счет введения новых элементов и более сложных правил.

2. *Место для проведения игр.* Игры могут проводиться в зале, комнате, просторном коридоре, на воздухе. Если игры проводятся в помещении, то его необходимо предварительно проветрить и тщательно убрать.

3. *Количество участников игры.* Необязательно проводить игры сразу со всей группой, особенно если помещение небольшое. Можно разделить детей: мальчиков и девочек, сильных и слабых, играющих и судей и т. д. Участие в игре должно быть интересным для каждого ребенка.

4. *Инвентарь для игр.* Для многих игр нужен инвентарь: мячи, скакалки, флажки и т. п. Он должен быть подготовлен заранее и в достаточном количестве.

5. *Знание правил игр.* Объясняя детям правила игры, педагог должен встать так, чтобы все видели его, и он видел всех. Объяснение должно быть кратким и понятным. Его следует сопровождать показом отдельных элементов или всего игрового действия. Оно должно быть повторено всеми или несколькими детьми.

6. *Выбор входящего.* Он должен быть назначен педагогом, детьми или с помощью считалок, которые нравятся детям.

7. *Время игры.* Необходимо закончить игру раньше, чем она надоест детям, чтобы у них сохранилось желание поиграть в нее еще раз.

8. *Подведение итогов.* Любая игра завершается подведением итогов. Здесь главное мнение о ней детей. Следует обратиться к детям с вопросами: понравилась ли им игра, что в ней было наиболее интересного, кто из детей был самым ловким и быстрым. Педагогу следует суммировать ответы детей и отметить наиболее интересные моменты игры.

Необходимо поощрять хорошее поведение и умение общаться в процессе игры всех или некоторых детей [1].

К проведению игр следует привлекать и родителей. Они могут принимать участие, как в самой игре, так и выступать в роли судьи.

Если нужно провести игру, то нужно учесть все факторы: возраст учащихся, место, где будет проходить игра, количество участников, инвентарь необходимый для проведения этой игры. Необходимо знать правила игры, чтобы уметь четко объяснить их детям. Также необходимо выбрать водящего. Ограничивать время проведения игры, закончить нужно раньше, чем она надоест детям. После завершения игры необходимо подвести итоги. В игру можно привлекать родителей.

Значение игры

Игра сопровождает ребенка на всех этапах его возрастного развития. Она несет в себе заряд радости и веселья, а потому широко применяется на празднике и в походе, на прогулке, на семейном торжестве.

1. *С помощью игры приучают ребенка к труду.* Игра - деятельность ребенка, постепенно перерастающая в трудовую деятельность. В играх скорее и лучше всего можно воспитать любовь к труду и привычку понимать значение слов «надо» и «нельзя» и уметь выполнять эти требования.

2. *Игра вводит ребенка в общение с природой, с окружающими.* Игра является формой познания окружающего мира [1]. Фантазируя и подражая, дети раскрывают свой характер, свое понимание нашей действительности, свои интересы и чувства, моральные пределы. Вместе с тем, в процессе игр происходит также и формирование важных черт личности, активного отношения к окружающей действительности [5].

3. *Развитию ребенка способствует игра.* Она побуждает его к движению - он бегает, прыгает, наклоняется, упражняя все мышцы, все органы чувств. Игры развивают ребенка не только физически, но и интеллектуально. В игре ребенок общается с другими детьми, игрушками, взрослыми, развивая свою речь и мышление, пополняет словарный запас. В процессе игры он усваивает количественные и качественные представления: мяч один, снег холодный и т.д. [1].

4. Игры помогают ребенку усваивать *навыки социального общения*, организованности и дисциплины, подчиняться правилам игры, овладевать навыками самообслуживания, бережного отношения к игрушкам. Учиться уважать тех, с кем играет, оказывать помощь другому ребенку [1].

5. В игре ребенок *осваивает формы предметов и их цвет, постигая необычное в обычном, что формирует у него эстетические вкусы, эмоциональные переживания.*

6. Игра может выступать как *средство диагностики поведения и деятельности детей.* В игре можно выявить умение действовать коллективно и добиваться успеха не только для себя, но и для группы, класса. Игра позволяет выявить детей, с которыми не хотят играть товарищи, и определить причины этого явления (эгоизм, грубость, жадность). В процессе игры быстро выявляются дети с ярко выраженными организаторскими способностями и безынициативные дети. Просматривается и интерес ребенка к конкретной игре [1].

Народная мудрость гласит: «Каков ребенок в игре, таким он будет в жизни». И это не случайно, поскольку через игру ребенок входит в систему взаимоотношений людей в труде, на отдыхе, в семье, коллективе; усваивает систему норм и правил поведения, учится играть определенные социальные роли, подчиняться и брать ответственность на себя [1].

В игре ребенок развивает психические особенности (память, внимание, воображение и др.). Через игру может происходить коррекция коммуникативной сферы ребенка. В игре ребенок может применить свои знания. Чтобы правильно организовать игру необходимо, но и индивидуальные особенности ребенка.

Игрушки, как одно из средств развития познавательных процессов ребенка на

определенных этапах его жизни

Из всего объема понятий и знаний, которые ребенок должен получить в течение жизни, 40 % приобретается в возрасте от 1 до 4 лет, еще 30 % - до 7 лет [6]. Что же помогает ребенку преодолевать все сложности его маленькой жизни. Это широкое разнообразие игрушек и игр, которые помогают ребенку развивать его способности.

Игрушки - первые друзья малыша. Игрушки помогают детям побеждать чудовищ и злодеев, переплывать моря и океаны, освобождать из плена попавших в беду людей и сладко засыпать. У каждого человека в детстве была любимая игрушка, о которой он не может вспоминать без улыбки. Так как она дарила ему радость. В современном мире обилие игрушек потрясает не только воображение детей, но и взрослых. Выбрать нужную игрушку сегодня - проблема. Желание взрослых порадовать малыша новой игрушкой так велико, что нередко родители отказывают себе в самом необходимом, но покупают очередного мишку или машинку. В результате количество игрушек непременно возрастает, а радости от каждой новой игрушки у ребенка все меньше и меньше. Малыш уже не кричит от восторга, увидев новую игрушку, а небрежно бросает ее в коробку, где лежит множество других, быстро надоевших ему игрушек [1].

Так сколько же игрушек нужно ребенку и какие именно? Назвать точное количество игрушек невозможно, но соблюдать определенные требования очень важно:

1. Игрушек у ребенка не должно быть сразу много. Они теряют свою новизну и притягательность. Лучше, если игрушек много делить на части и по очереди давать ребенку.

2. Игрушки должны «взрослеть» вместе с ребенком, помогая ему в развитии, в восприятии мира, новых видов деятельности и творчества.

3. Нужно покупать ребенку игрушки для игры, а не для демонстрации гостям.

4. Игрушки должны способствовать общению детей друг с другом, а не становиться «яблоком раздора». Нельзя разрешать ребенку приносить игрушку в школу только для того, чтобы показать ее другим, вызвать у них зависть.

5. Игрушки должны помогать ребенку, осваивать мир взрослых, т. е. свой будущий мир. Чем разнообразнее выбор игрушек, тем проще малышу найти наиболее интересную для себя. Проще найти и друга в процессе игры.

6. Игрушка не должна быть слишком сложной в техническом отношении. По данным психологов, чем сложнее игрушка, тем меньше она способствует развитию творческого мышления ребенка. У него нет возможности вообразить такую игрушку чем - то иным [1].

Игрушки помогут ребенку безболезненно пройти процесс перехода из семьи в школу. При выборе своей любимой игрушки ребенок выступает как равноправный участник своей дальнейшей жизни, наравне со своими родителями.

Ребенку необходимо помочь в выборе его игрушки. Ребенок приходит в первый класс с определенным уровнем знаний. Ему необходимо многому научиться, а поможет в этом его игрушка. Ребенку сложно представить, что-то в своем воображении, а опираясь на игрушку, он сможет сочинить немыслимое количество волшебных рассказов. Благодаря игрушке у ребенка развивается не только мышление, но и воображение, речь, восприятия и другие психические процессы. Родителям необходимо применить свое воображение, что бы игрушка для ребенка была не только какой-то там, а была его другом.

Список литературы

1. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию. М.: «Академия», 1998. – 176с.

2. Битянова М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. СПб: Питер, 2004. – 304с.
3. Макаренко А. С. О воспитании. М.: Политиздат, 1990. – 415с.
4. Менте М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. СПб: Питер, 2001. 208с.
5. Петрошевский А. В., Ярошевский М. Г. Психология. М.: «Академия», 2001. – 512с.
6. Шамаков С. А. Учимся, играя. М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. – 128с.