

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Программа)** - это образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Программа** направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64, часть 1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)<sup>1</sup>.

**Программа разработана** в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.<sup>2</sup>

**Обязательная часть Программы** полностью соответствует **примерной основной образовательной программе дошкольного образования.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана с учетом парциальных программ:

Т.В. Коваленко «К Здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей;

О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»;

Г.Т. Алифанова «Первые шаги»;

Л.Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

**Программа** направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64, часть 1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)<sup>3</sup>.

**Программа** служит механизмом реализации ФГОС дошкольного образования и раскрывает содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа задает целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка в возрасте от 1,6 до 7 лет.

---

<sup>1</sup>Статья 64, часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>2</sup>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

<sup>3</sup>Статья 64, часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

**Программа** включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** описываются цели и задачи Программы, принципы, на которых она строится и планируемые результаты освоения Программы.

#### **Цели Программы:**

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в среду нормально развивающихся сверстников.

#### **Задачи Программы:**

- создать комплексную систему физического воспитания и оздоровления дошкольников;
- формировать основы здорового образа жизни путем воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья;
- обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе;
- создать эффективную модель реализации комплексно-тематического подхода в образовательном процессе Образовательного учреждения на основе интеграции деятельности педагогов;

#### **Принципы и подходы к Программе:**

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения **Программы** в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации **Программы**, а также от её характера, особенностей развития детей и Образовательного учреждения, реализующей **Программу**.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение **Программы** не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В **содержательном разделе** Программы представлены образовательные задачи и содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»:

- } **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- } **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- } **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- } **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- } **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Кроме этого, в **содержательном разделе** раскрываются особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) и взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Цели:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья **Программы**, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей ( в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

<b>Направления работы педагогов специалистов</b>	<b>Учитель-логопед</b>	<b>Учитель-дефектолог</b>	<b>Педагог-психолог</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>
<b>Диагностическая работа</b>	Обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи в условиях Образовательного учреждения.				
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.				
<b>Консультативная работа</b>	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;				
<b>Информационно-просветительская работа</b>	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.				

Система отношений ребенка с близкими взрослыми, особенности общения, способы и формы совместной деятельности составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону его ближайшего развития. Полная реализация целей коррекции достигается лишь через изменение жизненных отношений ребенка, что требует от взрослых (как активных «строителей» этих отношений) целенаправленных и осознанных усилий. Необходимым условием закрепления достигнутого является активное воздействие на близких ребенку взрослых с целью изменения их позиции и отношения к ребенку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации.

**Механизм реализации Программы:** взаимодействие специалистов Образовательного учреждения, обеспечивающих системное сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, социальное партнерство.

Координирующая роль в реализации Программы принадлежит инструктору по физическому воспитанию, педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, педагоги разрабатывают комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями и врачами) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, когда наряду с взаимодействием педагогов-специалистов ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специалисты Образовательного учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

В **организационном разделе** Программы раскрываются особенности построения образовательного процесса, описывается примерный режим дня для разных возрастных групп, учебно-методический комплекс.

**Программа** является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.