

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
Протокол от «8» 06 20 17
№ 9

УТВЕРЖДЕН

Приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от «08» июня 20 17 г.
№ 46-АХ



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №45 компенсирующего вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Общие сведения об Образовательной организации	5
Основная часть. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования	8
1. Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса	4
1.1. Формы получения образования и формы обучения	8
1.2. Динамика контингента обучающихся	8
1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ	9
1.4. Технологии, используемые при реализации программ	12
1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	14
1.6. Сведения о социальном статусе семей обучающихся	15
1.7. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения. Применяемых в работе с обучающимися	15
1.8. Сведения о формах индивидуальной работы с обучающимися	16
1.9. Анализ воспитательной деятельности в Образовательном учреждении	16
1.10. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	17
1.11. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации	17
2. Оценка системы управления образовательной организацией	20
2.1. Сведения об обеспеченности открытости и доступности информации об Образовательном учреждении	20
2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации	20
2.3. Сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в образовательном процессе	25
2.4. Сведения об основных достижениях Образовательного учреждения за отчетный период	25
2.5. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении	34
2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности:	34
2.7. Диссеминация опыта работы Образовательного учреждения	36
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	38
3.1. Анализ учебного плана	38
3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ	43
3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	43
3.4. Оценка востребованности выпускников Образовательного учреждения	44
4. Оценка кадрового обеспечения	44
4.1. Укомплектованность кадрами	44
4.2. Представление опыта работы:	45
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	48
6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	48
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51
Заключение	53
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	54
Приложения	57

Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга является одной из форм комплексного самоанализа деятельности образовательной организации и имеет своей **целью** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Основные **задачи** аналитического отчета по результатам самообследования:

- определить сильные стороны деятельности образовательной организации и направления для улучшения;
- выявить объективные тенденции развития образовательной организации;
- оценить эффективность управленческих решений.

Правовым основанием проведения процедуры самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п. 3) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего Образовательного учреждения от 23.05.2016 №66/1-од «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».

Состав комиссии, проводившей самообследование представлен в **Приложении 1**.

Способы и методы получения информации:

1. Принятие решения о проведении внутренней экспертизы качества образовательной деятельности:
 - заседание Общего собрания работников Образовательного учреждения для принятия решения о проведении самооценки;
 - издание приказа заведующего о формировании комиссии, с указанием ее состава и сроков представления материалов;
 - определение основных направлений.
2. Планирование:
 - определение содержания самооценки, методов сбора информации;
 - техническое обеспечение.
3. Организационный метод:
 - сбор информации: анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;
 - обработка и систематизация информации;
 - анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и

требованиям ФГОС дошкольного образования;

- выявление проблем.
4. Подготовка и утверждение отчета:
- подготовка доклада;
 - обсуждение результатов самооценки;
 - корректировка целей и задач Образовательного учреждения;
 - утверждение аналитического отчета в статусе официального документа на заседании Общего собрания работников Образовательного учреждения;
 - представление отчета учредителю и размещение его на официальном сайте Образовательного учреждения.

В процессе самообследования комиссия дала оценку:

- образовательной деятельности,
- системы управления Образовательного учреждения,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет Образовательного учреждения составлен по состоянию на 01.08.2017 и размещен на официальном сайте Образовательного учреждения в сети «Интернет».

Общие сведения об Образовательном учреждении:

Таблица 1.

Полное официальное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга
Сокращенное официальное наименование	ГБДОУ детский сад № 45 Красносельского района СПб
Учредители	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение регионального уровня
Вид	Образовательное учреждение
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Проектная мощность (чел.)	280
Количество мест (нормативное) (чел)	76
Количество групп для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: из них:	10
- вторая группа раннего возраста (1,6 - 3 года)	2
- младшая группа (3-4 года)	2
- средняя группа (4-5 лет)	2
- старшая группа (5-6 лет)	2
- подготовительная группа (6-7 лет)	2
Общая площадь территории (га)	1912.4
Адрес места нахождения и его единого (постоянно действующего) исполнительного органа	198206, Санкт-Петербург, улица Пионерстроя, дом 7, корпус 4, литера А
Дата создания	30.12.1977 (Распоряжение Исполнительного Комитета Красносельского района Совета народных депутатов от 30.12.1977 № 345-Р как ясли-сад № 45 Красносельского района)
Район города:	Красносельский
Федеральный телефонный код города	812
Телефон	744-97-60
Факс	744-97-60
E-mail	Gbdo45@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://dc45krs/

Руководитель Образовательного учреждения	Петрова Екатерина Ивановна
Режим работы	5-дневная рабочая неделя с 7.30 до 19.30 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством Российской Федерации
Язык обучения и воспитания детей	русский
Режим питания	4-х разовое (1-й завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник)
Миссия	Построение модели Образовательного учреждения, обеспечивающей успешную социализацию детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи), присмотр и уход за детьми
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Создание комфортного образовательного пространства (в т.ч. информационного) для получения качественного образования каждым ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов. · Обеспечение доступного и качественного образования всех воспитанников образовательного учреждения. · Создание оптимальных условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей в ценностно-ориентированной деятельности, за счет расширения спектра дополнительных образовательных программ. · Совершенствование системы мониторинга. · Создание условий социальной и инновационной активности педагогического коллектива, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования. · Разработка социально-педагогических программ, направленных на усиления родительской активности в управлении образованием, ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и образование детей.

	· Укрепление партнерских отношений с другими организациями.
Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Сведения об основных нормативных документах, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения представлены в Приложении 2.
Основные направления деятельности Образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> · охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; · обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей; · воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; · осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей; · взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей; · оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга соответствует действующему законодательству Российской Федерации, Санкт-Петербурга, Уставу Образовательного учреждения.

Миссия Образовательного учреждения, его образовательные цели и задачи развития направлены на обеспечение качества, эффективности, доступности дошкольного образования; внедрение образовательных технологий, с помощью которых, обеспечивается обучение на базе Образовательного учреждения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, создание условий для развития материально-технической базы Образовательного учреждения.

Основная часть.

Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса

1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию образовательного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности.

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися на русском языке, в очной форме.

1.2. Динамика контингента обучающихся

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих компенсирующую направленность.

Всего обучалось в 2016-2017 учебном году 115 человек: 57 девочек, 58 мальчиков.

Таблица 2.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
1,6-3 года	компенсирующая	2	19
3-4 года	компенсирующая	2	24
4-5 лет	компенсирующая	2	24
5-6 лет	компенсирующая	2	24
6-7 лет	компенсирующая	2	24

В школу выпущено 24 обучающихся.

Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Прием в Образовательное учреждение на обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами), осуществляется с согласия родителей (законных представителей) детей на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Прием в Образовательное учреждение на обучение оформляется приказом руководителя Образовательным учреждением. При приеме ребенка в Образовательное учреждение заключается договор между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

Комплектование групп определяется: Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом Образовательного учреждения.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

В соответствии с требованиями части 1 статьи 25 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга действует на основании Устава. Новая редакция Устава согласована администрацией Красносельского района Санкт-Петербурга 02.04.2015, утверждена распоряжением Комитета по образованию от 15.09.2015 № 4610-р, зарегистрирована в Межрайонной инспекции федеральной налоговой службы России (далее – ИФНС) № 15 по Санкт-Петербургу 12.10.2015.

Действующим Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга определено, что предметом деятельности образовательной организации (по Уставу - Образовательного учреждения) является

- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами) (далее – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ), дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга принята Педагогическим советом, протокол от 31.08.2015 № 1 и утверждена приказом от 31.08.2015 № 66/1-од.

В соответствии с пунктом 1, пунктом 3 части 2 статьи 25 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Уставе Образовательного учреждения отражены тип образовательной организации, вид реализуемой образовательной программы с указанием уровня образования.

Положения Устава в части определения типа, цели, вида реализуемой программы образовательной организации соответствуют пункту 1 части 2 статьи 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Часть 1 статьи 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что образовательная деятельность подлежит лицензированию. Образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 18.04.2017 № 2908, серия 78ЛО2 № 0001863. Лицензия выдана Комитетом по образованию бессрочно.

В Уставе Образовательного учреждения отражено, что требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, устанавливается, исходя из требований действующего законодательства.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ направлена на

- формирование личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в различных видах деятельности;

- решение задач обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание условий для развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, осознающего себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт и открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Основными участниками реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ полностью соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

Часть образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

- «К Здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей, М.Е. Верховкина, Т.В. Коваленко;
- «Программа развития речи дошкольников», О.С. Ушакова;
- «Первые шаги», Г.Т. Алифанова;

Особенностью парциальной образовательной программы здоровьесозидания для детей и их родителей «К Здоровой семье через детский сад» является ее направленность на обеспечение экологической безопасности жизнедеятельности семьи в сотрудничестве с Образовательным учреждением, относится к двум образовательным областям – социально-коммуникативному развитию и физическому развитию. Состоит из двух частей: технологии здоровьесозидания и мониторинг эффективности программы.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, обучающимся предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

С обучающимися ведется совместная образовательная деятельность в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме организации образовательной работы. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Образовательный процесс в Образовательном учреждении опирается на качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Таблица 3.

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослыми	Освоение норм отношений между людьми
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
6(7)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов обучающихся.

Совместная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности:

- В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитания навыков культуры поведения и общения, стимулирования художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развития двигательных навыков.

Предметно-развивающая среда Образовательного учреждения обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, разнообразна, мобильна, меняется в соответствии с лексической темой.

В группах оборудованы различные центры для развития детей:

- центр творчества,
- музыкальный центр,
- центр здоровья и физического развития,
- центр экспериментирования,
- центр конструирования,
- природные уголки
- уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода,
- центр книги,
- уголки безопасности.

В групповых имеется необходимый разнообразный игровой материал, систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, дидактический материал, изготовленный педагогическими работниками и родителями (законными представителями) для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр.

Организация образовательного процесса в Образовательном учреждении регламентируется годовым планом работы, учебным календарным графиком, учебным планом и расписанием непрерывной образовательной деятельностью, разрабатываемыми и утверждаемыми в соответствии с требованиями образовательного стандарта, СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Педагоги дают ребенку возможность быть самим собой; организуя разнообразную образовательную деятельность, создавая условия для сохранения его здоровья. Ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

1.4. Технологии, используемые при реализации программ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (обучающиеся, сотрудники, родители (законные представители)) Образовательного учреждения осуществляется на основе современных образовательных технологий.

Таблица 4.

№ п/п	Педагогические технологии	Направления/Темы
1.	Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> · <i>медико-профилактическое</i>, обеспечивающее сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, организацию мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в Образовательном учреждении; · <i>физкультурно-оздоровительное</i>, направленное на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, развитие физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.;

		<ul style="list-style-type: none"> · <i>обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, обеспечивающее психическое и социальное здоровье ребенка и направленное на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе Образовательного учреждения);</i> · <i>здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов, направленное на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранение и стимулирование здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), футбол, динамические паузы, релаксация);</i> · <i>образовательное (воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучение);</i> · <i>обучение здоровому образу жизни (технология использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки Айболита», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.);</i> · <i>педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.</i>
2.	Технология проектной деятельности	<p>«Расту здоровым в Стране здоровья» «Елочка-красавица» «Вторая жизнь ненужных вещей» «Расту и развиваюсь» «Необычный мяч» «Юные защитники природы»</p>
3.	Технология исследовательской деятельности	<p>«Портрет Земли» «Дом» «Мой город» «Солнечная система» «Земной шар».</p>

4.	Информационно-коммуникативные технологии	Занятия с мультимедийной поддержкой: игры для развития памяти, воображения, мышления и др., игры-путешествия, бродилки, презентации, демонстрация объектов, работа с интерактивной доской.
5.	Личностно-ориентированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> · <i>гуманно-личностные технологии</i> - оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям Образовательного учреждения; · <i>технология сотрудничества</i> реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).
6.	Технология портфолио дошкольника и педагога	«Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога» Анализ и представление значимых результатов и достижений обучающихся, педагогических работников.
7.	Игровая технология	<ul style="list-style-type: none"> · Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; · группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; · группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; · группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с Годовым планом работы на 2016-2017 учебный год Образовательного учреждения в апреле был проведён мониторинг результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ по пяти образовательным областям.

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса обучающимися всех возрастных групп показал, что программный материал на конец года усвоен:

«Социально - коммуникативное развитие» - 89%;

«Познавательное развитие» - 86%;

«Речевое развитие» - 84%;

«Художественно-эстетическое развитие» -89%,

«Физическое развитие» - 86%.

Средний показатель освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ составляет 87%, что соответствует высокому уровню.

1.6.Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Вся работа по реализации образовательной программы дошкольного образования строится при тесном **взаимодействии с семьями обучающихся.**

Социальный статус семей обучающихся:

Таблица 5.

Вид семьи		Уровень образования		
Полная семья	Многодетная семья	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Среднее общее образование
95%	7%	67%	31%	2%

Взаимодействие с родителями (законными представителями) систематическое, формы интерактивные: мастер-классы, практикумы, совместные занятия с детьми. На таких занятиях обучаем родителей практическим навыкам.

В приемной каждой групповой имеется специальный стенд с рекомендациями родителям от учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

1.7. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения. Применяемых в работе с обучающимися

В 2016-2017 учебном году педагогические работники Образовательного учреждения внедряли в практику технологию использования в обучении детей игровых методов, игровую методику «Сказки Фиолетового Леса» Т.Г. Харько.

Система игровых ситуаций в виде занимательных сказочных историй с использованием развивающих игр В. Воскобовича способствовала становлению познавательных процессов у обучающихся: внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать предметы, геометрические фигуры, их признаки и свойства, находить сходство и различия.

В данной технологии отражены требования ФГОС дошкольного образования к организации образовательной деятельности: активная деятельностная позиция ребенка, партнерские отношения взрослых и детей, интеграция содержания и деятельности, развивающее образование дошкольников. Развитие речи как средства общения.

1.8. Сведения о формах индивидуальной работы с обучающимися

Индивидуальная работа с обучающимися в Образовательном учреждении осуществлялась в следующих формах:

- формирование и реализация индивидуального образовательного маршрута (50% обучающихся);
- индивидуальные беседы, консультации, выполнение совместного поручения, совместный поиск решения проблемы, задачи (100 % обучающихся).

Использование индивидуальных форм работы позволило решить педагогическим работникам важнейшей задачи: открыть таланты обучающихся, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремления, и все, что мешает ему проявить себя.

Организация общей работы с детьми по овладению правилами поведения является главной задачей. Общие методы и средства воспитания конкретизировались применительно к обучающимся, к их нравственному опыту.

Индивидуальную работу с обучающимися педагоги вели в тесном контакте с родителями (законными представителями), определяя единую линию образовательного воздействия, опираясь на сильные стороны личности дошкольника.

В соответствии с этим определяется характер индивидуальных заданий для дополнительной самостоятельной работы обучающихся, выбираются средства воспитания у дошкольников интереса как к обучению.

1.9. Анализ воспитательной деятельности в Образовательном учреждении

Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с Годовым планом работы Образовательного учреждения педагогическими работниками.

Цель воспитательной работы в 2016-2017 учебном году: создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития дошкольников.

Основные направления воспитательной работы коллектива:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание и воспитание толерантности;
- формирование здорового образа жизни.

Обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний (процент охвата – 42 %);
- День учителя (процент охвата – 42 %);
- День народного единства (процент охвата – 83%);
- акция «Батарейка сдавайся» (100 %);
- акция «Собери крышки» (100 %);
- акция «Посади дерево» (63 %);
- мероприятия, посвящённые Дню Победы (процент охвата – 100%).
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 100%).

Результативность воспитательной работы в динамике количества призеров и победителей обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, городского и всероссийского уровня показана в таблице.

Таблица 6.

Учебный год	Конкурсы. Соревнования, выставки		
	районные	региональные	Всероссийские
2014-2015	5	2	1
2015-2016	7	2	1
2016-2017	10	3	1

Анализ данных показывает положительную динамику в качестве и количестве реализуемых социальных инициатив с участием обучающихся.

1.10. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В Образовательном учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся:

Таблица 7.

№ п/п	Направление	Дополнительная общеразвивающая программа	Возраст обучающихся	Количество обучающихся
2.1.	Социально-педагогическое	«В мире прекрасного»	3-7 лет	96/83%
2.2.	Физкультурно-спортивное	«Фитбол-гимнастика»	3-7 лет	96/83%
2.3.	Естественно-научное	«Мир логики»	4-7 лет	72/63%
2.4.	Естественно-научное	«Растём и развиваемся»	1.6-7 лет	115/100%
2.5.	Художественное	«ДОМИСОЛЬКА»	5-7	48/42%
Итоговый охват обучающихся дополнительными программами				91%

Занятия дополнительного образования проводятся во вторую половину дня за счет подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

1.11. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации Статистические сведения

Таблица 8.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2014	2015	2016
1	Общая численность обучающихся	115	115	115

Обучающиеся, посещающие Образовательное учреждение, имеют различные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. У таких обучающихся наблюдаются задержка развития двигательных умений и навыков, задержка и нарушение процессов костеобразования, слабость мышечно-связочного аппарата и связанное с ним недостаточное развитие мышечного корсета, обострение сопутствующих заболеваний, снижающих уровень физического развития и соматического здоровья ребенка. Практически у всех обучающихся ослаблена нервная система, замедлена скорость мыслительных процессов, понижена работоспособность, повышена утомляемость.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Таблица 9.

Год	Группы здоровья										Всего
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
2014	0	0	12	10	76	66	27	24	-	-	115
2015	0	0	27	23	67	59	14	12	7	6	115
2016	0	0	47	40	54	47	1	1	13	12	115

Распределение обучающихся по группам физического развития

Таблица 10.

Год	Основная	%	Подготовительная	%	Специальная	%
2014	0	0	88	76	27	24
2015	0	0	94	82	21	18
2016	0	0	101	87	14	13

Заболееваемость детей

Таблица 11.

	2014	2015	2016
Количество дней, пропущенных обучающимися по болезни	16,4	17,8	18,2

Основными особенностями воспитательно-образовательного процесса в Образовательном учреждении является коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата ребёнка и вторичных отклонений в его развитии, интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров: медицинского персонала, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования.

Такие направления создания адаптивной образовательной среды, как гибкий режим, учет индивидуальных особенностей ребенка, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов с малыми подгруппами и индивидуально дают положительные результаты, позволяют достичь желаемых целей.

Задачи воспитательно-образовательного и коррекционного направлений объединяются в двух блока:

- педагогический,
- коррекционно-профилактический.

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Педагогический блок задач решается на занятиях по физической культуре разного вида, утренней гимнастике, корригирующей гимнастике после дневного сна, футбол гимнастике, динамических паузах между занятиями и закаливанием. Он направлен на

- обучение двигательным умениям и навыкам детей, развитие их базовых физических качеств;
- коррекцию двигательных нарушений у детей;
- формирование танцевально-ритмических движений;
- воспитание привычки здорового образа жизни.

Коррекционно-профилактический блок направлен на устранение имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Реализация задач этого блока предусматривает улучшение физического развития детей, их анатомо-физиологического статуса:

- коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

В основе физкультурно-развивающей и коррекционной работы групп Образовательного учреждения лежат принципы:

- всестороннего развития ребёнка;
- создания условий для коррекционно-развивающей и самостоятельной активности детей;

- индивидуализации и дифференциации (учёта способностей возможностей ребёнка, индивидуального темпа его развития и интеграции в общество здоровых сверстников);
- возрастной адекватности содержания и методов образовательной и коррекционно-профилактической работы;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- взаимодействие со специалистами и родителями в работе с детьми по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи обучающимся: занятия лечебной физкультурой, массаж, занятия с педагогом-психологом регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Для обучающихся, имеющих рекомендации ЦПМПК, ТПМПК предусмотрены подгрупповые, индивидуальные занятия в интеграции с педагогами-специалистами.

В рамках образовательного процесса в 2016-2017 учебном году коррекционно-развивающая работа педагогами-специалистами проводилась в соответствии с поставленной целью: предупреждение и устранение недостатков речевого и познавательного развития у детей 3-7 лет.

Образовательная программа коррекционной работы педагогов-специалистов и воспитателей Образовательного учреждения включает в себя взаимосвязанные направления:

Таблица 12.

Направления работы	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Инструктор по ФК	Музыкальный руководитель
<i>организационно-диагностическое</i>	осуществлялось проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-медико – педагогической помощи в условиях Образовательного учреждения, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из обучающихся группы, оформление документации и отражение результатов в речевых картах)				
<i>коррекционно-развивающее</i>	составлены циклограммы деятельности, расписания, проведены индивидуальные и подгрупповые занятия, т.е. обеспечена своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков у обучающихся с ОВЗ в условиях Образовательного учреждения, созданы условия для формирования коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков				
<i>консультативное</i>	обеспечена непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся				
<i>информационно – просветительское</i>	проведена разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками: участие в педагогических советах, совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах, посещение открытых занятий коллег, мероприятий, составление плана совместной деятельности специалистов Образовательного учреждения, проведение консультаций, анкетирования, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы				

В Образовательном учреждении созданы все условия для проведения коррекционной работы: функционируют кабинеты педагогов-специалистов, материалы и предметно-развивающая среда разграничены по блокам (звуковая культура речи, лексико-грамматические категории, связная речь, моторика, уголок индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно-дидактические пособия, информирование родителей).

Индивидуальные занятия педагогов-специалистов проводятся по графику индивидуальной работы с обучающимися ежедневно, продолжительностью 15 минут на одного ребёнка.

Вывод: миссия Образовательного учреждения, его образовательные цели и задачи развития направлены на обеспечение качества, эффективности, доступности дошкольного образования; внедрение образовательных технологий, с помощью которых, обеспечивается обучение на базе Образовательного учреждения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования.

2. Оценка системы управления образовательной организации

2.1. Сведения об обеспеченности открытости и доступности информации об Образовательном учреждении:

Образовательное учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" <http://dc45krs>, на сайте www.bus.gov.ru, на информационных стендах Образовательного учреждения, в средствах массовой информации (в т.ч. электронных).

2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации:

Структура и система управления Образовательного учреждения соответствует его функциональным задачам и Уставу.

Управление Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - заведующий Петрова Екатерина Ивановна.

Организационная структура управления Образовательным учреждением представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Управление Образовательным учреждением, как и его деятельность, регламентируется договорным отношением между Учредителем (администрация Красносельского района Санкт-Петербурга) и руководителем (заведующим) Образовательного учреждения.

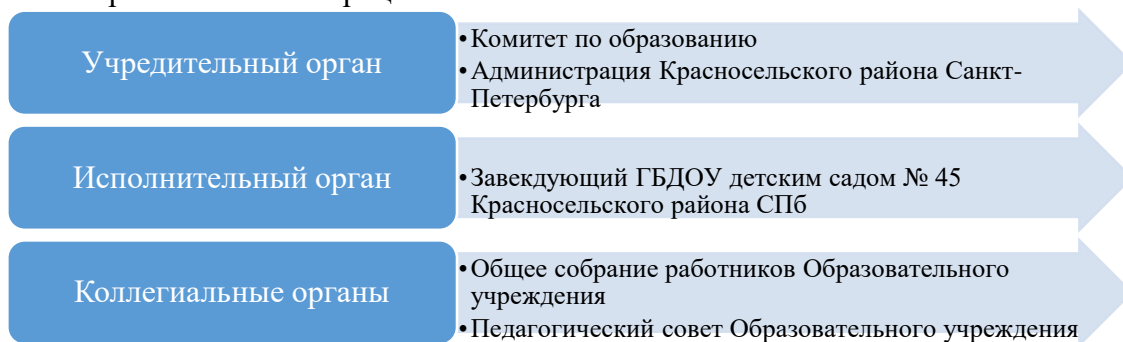
Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления:

Таблица 13.

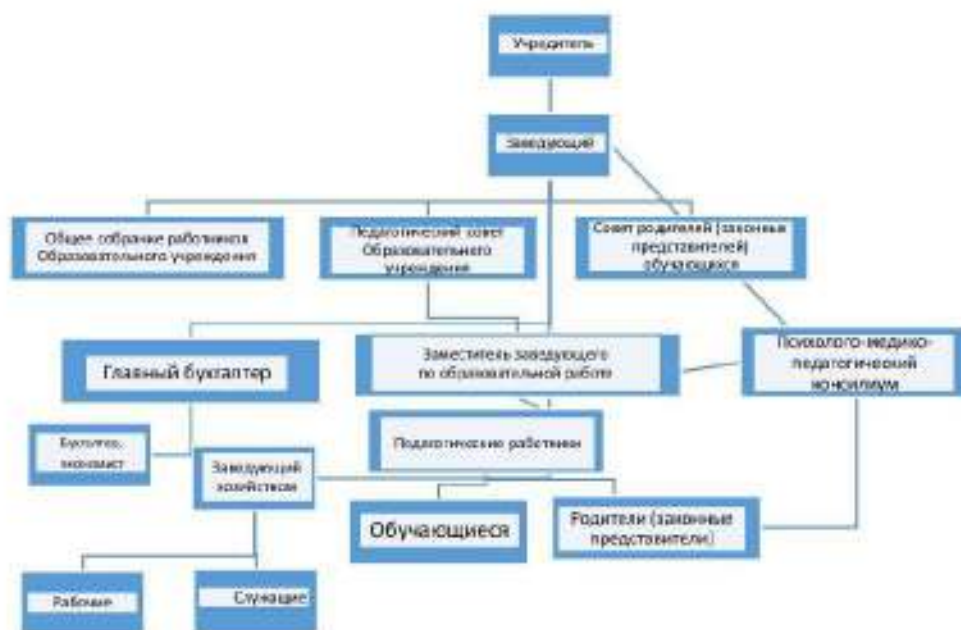
№ п/п	Локальные нормативные акты
1.	Устав ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
2.	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи. фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами)
3.	Штатное расписание ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
4.	Годовой план работы ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
5.	Должностные инструкции работников ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
6.	Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
7.	Правила внутреннего трудового распорядка ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
8.	Коллективный договор ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
9.	Правила приема поступающих ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
10.	Режим занятий обучающихся ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
11.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, обучающихся ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
12.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или)
13.	родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
14.	Положение о работе с персональными данными обучающихся ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
15.	Положение о языке воспитания и обучения по Образовательной программе ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
16.	Положение о требованиях к одежде обучающихся ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
17.	Положение о формах обучения ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
18.	Положение об информационной открытости ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
19.	Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
20.	Регламент по предоставлению услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
21.	Положение о конфликте интересов педагогического работника ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
22.	Положение о профессиональной переподготовке и повышении

	квалификации педагогических работников ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
23.	Положение о комиссии по противодействию коррупции ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
24.	Положение о рабочей программе педагогов ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
25.	Положение о Совете по профилактике безнадзорности несовершеннолетних ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
26.	Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
27.	Положение о сообщении отдельным категориям лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнения ими служебных (должностных) обязанностей, сдаче и оценке подарка, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
28.	Положение об организации питания ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
29.	Положение о Совете охраны жизни и здоровья детей ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
30.	Положение об Общем собрании работников ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
31.	Положение о Совете родителей (законных представителей) ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
32.	Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
33.	Положение об образовательной программе, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, сложными дефектами) ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
34.	Положение об официальном сайте ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
35.	Положение о психолого-медико-педагогическом совещании в ГБДОУ детском саду № 45 Красносельского района СПб
36.	Положение о Педагогическом совете ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб

В Образовательном учреждении созданы условия для участия в управлении всех участников образовательного процесса.



Структурно-функциональная модель управления Образовательным учреждением



Управляющая система состоит из трёх структур:

Первая структура – коллегиальные органы управления Образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

Вторая структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

- первый уровень - заведующий;
- второй уровень – заместитель заведующего по образовательной работе, главный бухгалтер;
- третий уровень – заведующий хозяйством.

Третья структура – осуществляется педагогами, специалистами, служащими. Объект управления – дети и родители (законные представители). Управление Образовательным учреждением находится в режиме функционирования.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения созданы и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В 2016-2017 учебном году проведены три заседания Общего собрания работников Образовательного учреждения, на которых рассматривались вопросы, касающиеся выполнении задач основной уставной деятельности Образовательного учреждения:

- содействия деятельности Педагогического совета;
- рассмотрения Правил внутреннего трудового распорядка;
- приняты решения по приоритетным направлениям и вопросам образовательной, финансово-экономической и хозяйственной деятельности.

Методическая работа в Образовательном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

В 2016-2017 учебном году работа педагогического коллектива была продолжена над реализацией миссии: создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Методическая тема: «Совершенствовать систему педагогической деятельности, направленную для достижения детьми целевых ориентиров в рамках введения ФГОС ДО», тем самым обеспечивая качество дошкольного образования.

Цель - создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Основные задачи педагогического коллектива на 2016- 2017 учебный год:

- совершенствовать систему организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса и оздоровительной работы, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ;
- создать условия для развития связной речи и социальной компетентности у детей с ОВЗ в условиях игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности.
- создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников
- формировать педагогическую компетентность у родителей (законных представителей) посредством активных форм взаимодействия.

Все формы методической работы в Образовательном учреждении направлены на выполнение задач. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

В текущем учебном году в соответствии с годовым планом работы состоялось пять заседаний Педагогического совета Образовательного учреждения:

1. Установочный.
2. Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и Образовательного учреждения.
3. Формирование экологических представлений через проектную деятельность в Образовательном учреждении.
4. О выдвижении кандидатуры на награждение Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. Итоговый,

Итоговый Педагогический совет Образовательного учреждения определил направления и перспективы развития в социально-экономической, образовательной, методической деятельности на 2017-2018 учебный год.

На итоговом Педагогическом совете Образовательного учреждения был зачитан заведующим отчет об итогах деятельности Образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год и определены приоритетные направления на 2017-2018 учебный год.

Педагоги активно участвовали в подготовке вопросов для обсуждения на итоговом Педагогическом совете Образовательного учреждения, анализируя результаты выполнения принимаемых решений.

В соответствии с поставленными годовыми задачами были проведены Недели профессионального роста педагогов, целью которых явилось выявление и пропаганда инновационных идей, решений и передового педагогического опыта в организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в течении учебного года, а также презентация «Образовательных проектов групп» в мае 2017 года. Были представлены творческие проекты групп.

Использовались другие разнообразные формы методической работы с педагогами: консультации «Формирование портфолио дошкольника с использованием кейс-технологии», «Применение технологии лепбука для всестороннего развития детей», «Подготовка проекта плана работы в летний оздоровительный период»; «Организация

здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса и оздоровительной работы, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ».

Была оказана помощь педагогам в планировании и оформлении рабочей документации воспитателей групп и педагогов-специалистов; разработке и утверждении плана совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня; разработке индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагогов, а также в подготовке материалов к процедуре аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, формирование портфолио педагогов.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Работа методической службы по повышению профессионального мастерства педагогических работников позволяет планомерно и систематически спроектировать данную деятельность от диагностирования проблемных вопросов, их изучения до обобщения педагогического опыта. Поэтапное планирование профессионального роста каждого педагога позволяет предоставить возможности для изучения и использования современных образовательных технологий, начиная с методов, приемов, методик, элементов технологий.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся в Образовательном учреждении создан Совет родителей.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.3.Сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в образовательном процессе представлены в Приложении 3.

Таблица 14.

Всего руководящих и педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа	
34		100%	
Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
4	30	100%	100%

2.4.Сведения об основных достижениях Образовательного учреждения за отчетный период

Разнообразные конкурсы делают детей общительными и уверенными в себе, повышают самооценку и раскрывают творческий потенциал. Помогают наполнить реальный мир ребенка совместными и интересными занятиями, потеснив телевизионный и виртуальный. Организаторы творческих конкурсов способны удивлять не только детей, но и взрослых, поражать их воображение новыми реальными увлечениями, требующими нестандартного подхода, собственной точки зрения и импровизации.

Таблица 15.

№ п/п	Название выставки	Месяц
1.	Огородные фантазии	сентябрь
2.	Золотая осень	октябрь
3.	Мама - самое главное слово	ноябрь
4.	Мастерская деда мороза	декабрь
5.	Блокада Ленинграда	январь
6.	Защитники отечества	февраль
7.	Мой папа самый, самый ... моя мама самая, самая ...	март
8.	Космические просторы	апрель
9.	День победы	май
10.	Здравствуй, лето!	июнь

Таблица 16.




№ п/п	Название праздника	Месяц
1.	Осенние праздники "золотая осень"	Октябрь
2.	Новогодние праздники "зимняя сказка"	Декабрь
3.	Тематическое занятие "Непокорённый Ленинград"	Январь
4.	Спортивный праздник "юные защитники отечества"	Февраль
5.	Мама - главное слово	Март
6.	До свидания, детский сад!	Апрель
7.	Здравствуй, лето!	Июнь

Конкурсы, фестивали, соревнования для обучающихся




Таблица 17.

№ п/п	Название конкурса, фестиваля, соревнования для обучающихся	Месяц	Уровень	Достижение
1.	Станционная игра "Экологическая тропа"	сентябрь	районный	<p>Победитель</p> 
2.	Открытый городской конкурс творческих работ "Картина из мусорной корзины"	октябрь	городской	<p>Дипломант</p> 

				<p style="text-align: center;">Участники</p> 
3.	Первый Санкт-Петербургский фестиваль "Мы вместе"	ноябрь	городской	<p style="text-align: center;">Дипломант</p> 
4.	III Всероссийский конкурс творческих работ "Ёлочка, живи!"	декабрь	Всероссийский	<p style="text-align: center;">Победители</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Номинация: коллективная работа группа "Звёздочки" (6-7 лет) 2. Индивидуальная работа Акимов Александр (6 лет) 3. Семейная работа Чернова Стефания (5 лет) <p style="text-align: center;">Участники</p> 

				
5.	<p>Районный конкурс творческих выступлений "Правила знай - смело шагай!"</p>	январь	районный	<p style="text-align: center;">Победители</p>  <p style="text-align: center;">Участники</p> 

6.	Городской конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!"	февраль	городской	Дипломант 
7.	Районный этап конкурса детского творчества, проводимого в рамках всероссийского конкурса "безопасность глазами детей"	февраль	Всероссийский	Участники
8.	Конкурс-фестиваль солдатской песни "Верны России"	февраль	районный	Победители 
9.	Районные соревнования "Танцевальная мозаика"	февраль-март	районный	Участники 
10.	Районный этап городского конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами"	март	городской	Участники


11.	X экологический фестиваль "Красносельский Экофест"	март	Районный	Участники
12.	Районный конкурс чтецов "Сохраним природу вместе"	апрель	районный	<p style="text-align: center;">Победитель</p>  <p style="text-align: center;">Дипломант</p>  <p style="text-align: center;">Участник</p> 
13.	Военно-спортивная игра Зарничка	май	районный	Гран-при

14.	Безопасное колесо	май	районный	<p style="text-align: center;">Лауреаты</p> 
-----	-------------------	-----	----------	--


Профессиональные конкурсы

Таблица 18.

№ п/п	Название профессионального конкурса, фестиваля, соревнования	Месяц	Уровень	Достижение
1.	VIII Всероссийский образовательный конкурс "К здоровой семье через детский сад"	сентябрь-май	Всероссийский	<p style="text-align: center;">Победитель</p> 
2.	Районный конкурс на лучшую творческую работу "Ребёнок раннего возраста в современном образовательном пространстве"	ноябрь-декабрь	районный	<p style="text-align: center;">Лауреат</p>  <p style="text-align: center;">Участники</p> <p>Денисова Валентина Леонидовна, воспитатель Кинзерская Татьяна Алексеевна, воспитатель Константинова Надежда Семёновна, воспитатель</p>

3.	Городской конкурс "Чудесный домик"	декабрь	городской	
----	------------------------------------	---------	-----------	--

				
4.	Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС	январь-февраль	районный	

				
5.	III Всероссийского конкурса «Воспитатели России».	апрель-июль	Региональный этап III Всероссийского конкурса	Аверина Светлана Петровна, лауреат в номинации Конкурса: «Лучший воспитатель образовательной организации» Курдюкова Юлия Владимировна, участник в номинации Конкурса: «Лучший профессионал образовательной организации»

Приведенные данные говорят о положительной динамике участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, соревнованиях, выставках, праздниках и фестивалях районного, регионального и Веронского уровнях.

2.5. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении

В Образовательной организации активно используются следующие возможности ИКТ-технологий:

- локальная сеть (обмен документами между педагогическими работниками и администрацией Образовательного учреждения);
- ведение АИС «ПараГраф»;
- ведение базы «Метрополитен»;
- ведение базы по организации питания;
- ведение сайта www.bus.gov.ru;
- организация работы официального сайта образовательной организации (обеспечение открытости Образовательной организации, информирование родителей и обучающихся, представление Образовательной организации в информационной телекоммуникационной сети Интернет) <http://dc45krs>.

2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности:

Таблица 19.

Показатели	Мероприятия
Участие в конкурсах руководителей (административных команд) образовательных организаций (Российского уровня, ПНПО в СПб, Женщина года...)	VIII Всероссийский образовательный конкурс 2016-2017 «К здоровой семье через детский сад», <u>победитель</u> Конкурс субъектов Российской Федерации на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет) <u>участник</u>

<p>Презентация результатов инновационной деятельности на мероприятиях в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума</p>	<p>V Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях внедрения и реализации образовательных и профессиональных стандартов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выставка «Анонс инновационных идей»;</i> • <i>презентация инновационных продуктов образовательных организация Красносельского района Санкт-Петербурга (выступление, мастер-класс): игры для детей дошкольного возраста «Экологический калейдоскоп»</i>
<p>Презентация результатов инновационной деятельности на мероприятиях городского уровня</p>	<p>Межрегиональный научно-практический семинар «Экологическое образование для устойчивого развития в международной программе «Эко-школы/Зелёный флаг»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Экологическое содружество «ТРИЭН» и «Экологический калейдоскоп игр» (выступление, мастер-класс)</i> <p>IV Международная научно-практическая конференция «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Экологическое образование для детей дошкольного возраста через организацию и проведение природоохранных акций» (выступление)</i>
<p>Презентация результатов инновационной деятельности на мероприятиях районного уровня</p>	<p>Межрегиональная выставка инновационных продуктов в экологическом образовании дошкольников «Экологический калейдоскоп – 2017»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Трансляция эко-инноваций педагогов</i>
<p>Публикации за текущий учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения», АНО ДПО «ИПК «Прикладная экология», статья «Экологическое образование для детей дошкольного возраста через организацию и проведение природоохранных акций»</i>
<p>Участие в разработке и (или) реализации инновационных проектов, направленных на развитие районной системы образования (ЮНЕСКО, «Эко-школы/Зелёный флаг» и др.)</p>	<p>VII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Мусор Санкт-Петербургу не к лицу. Чудесные превращения ненужных вещей» (проект)</i>
<p>Наличие в образовательной организации членов экспертного сообщества (в соответствии с приказами)</p>	<p>Жюри конкурса "Воспитатель года":</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Аверина С.П., воспитатель</i> <p>Эксперты, привлекаемые к проведению мероприятий по государственному контролю (надзора) в сфере образования, лицензионному контролю:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Петрова Е.И., заведующий (<i>распоряжение Комитета по образованию об аккредитации граждан и организаций, привлекаемых Комитетом по образованию в качестве экспертов, экспертных организаций к проведению мероприятий по государственному контролю и надзору в сфере образования от 26.03.2013 № 647-р</i>) • Сергеева Н.В., заместитель заведующего по образовательной работе (<i>распоряжение Комитета по образованию об аттестации эксперта от 27.01.2017 № 236-р</i>)
--	---

2.7. Диссеминация опыта работы Образовательного учреждения

В Образовательном учреждении обобщается, внедряется и распространяется инновационный опыт педагогических работников. Содержание инновационного опыта представлено в программе развития Образовательного учреждения, методических материалах педагогов, инновационных проектах, образовательных программах, конспектах открытых занятий и развлекательных мероприятий, методических неделях, сборниках, презентациях, материалах конференций. Это создание страниц на сайтах; презентации деятельности лучших педагогов и оформление портфолио; педагогическое наставничество; семинары, мастер-классы, «круглые столы», статьи в журналах, сборниках, участие в конференциях различного уровня.

Выявленный и обобщенный опыт педагогов представлен в различных формах на следующих уровнях: Всероссийском, региональном, районном и на уровне Образовательного учреждения.

Таблица 20.

Основные направления деятельности	Мероприятия
I. Диссеминация инновационного опыта Образовательного учреждения	<p>Посещение открытых мероприятий по повышению квалификации работников системы образования на базе образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недели профессионального роста педагогов Красносельского района; • Межрегиональной выставки инновационных продуктов в экологическом образовании дошкольников «Экологический калейдоскоп-2017» <p>Организация сетевого взаимодействия Образовательного учреждения и Центра развивающих игр и методик, направленного на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.</p> <p>Участие в VII Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию в республике Татарстан, методическом объединении ГБУ ИМЦ Красносельского района «Сетевое взаимодействие в международной проектной деятельности»</p>

	Ведение сайта Образовательного учреждения
	Выпуск газет Образовательного учреждения к праздникам и событиям
II. Диссеминация инновационного опыта лучших педагогических работников	Проведение фестиваля педагогических идей в Образовательном учреждении "Творческая мастерская"
	Создание системы общения педагогов Образовательного учреждения и свободного обмена педагогическими находками и инновационными ресурсами в процессе диссеминации инновационного опыта
	Создание условий для распространения идей, продуктов и результатов инновационной деятельности педагогических работников
	Использование педагогами современных технологий, методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса в Образовательном учреждении
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на районном, городском, Всероссийском уровнях: "Воспитатели России", "Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС", "Чудесный домик", "Ребёнок раннего возраста в современном образовательном пространстве", VIII Всероссийский конкурс "К здоровой семье через детский сад"
III. Создание и совершенствование системы научно-методического сопровождения инновационных процессов в системе образования	Введение активных форм методической работы, направленных на анализ современной педагогики и диссеминация инновационной деятельности
	Изучение и обобщение опыта организации педагогического коллектива, с использованием инновационных способов и методов методической работы

Вывод: Представленная структура и система управления Образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу. Эффективность управления Образовательным учреждением обеспечивается наличием необходимых организационно-административных условий и направлено на достижение образовательных целей и целей развития Образовательного учреждения. В образовательном процессе и управлении Образовательным учреждением используются как традиционные методы внутреннего контроля качества образования, так и информационные технологии сбора, хранения и обработки информации, соответствующие современным требованиям.

Информационная открытость Образовательного учреждения обеспечена в полном объеме. Эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся, педагогических работников в интеллектуальных, творческих конкурсах районного, городского, Всероссийского уровней. В Образовательном учреждении постоянно осуществляется обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в образовательном процессе, принимаемые решения базируются на принципе демократизации. .

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Анализ учебного плана

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга образовательная деятельность строится по трем направлениям:

- организованная образовательная деятельность (ООД);
- образовательная деятельность (ОД) в режимных моментах;
- образовательная деятельность в самостоятельной деятельности.

Учебный план Образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим соответствует возрастным особенностям обучающихся и способствует их гармоничному развитию. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года, сезонных климатических условий.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенную познавательную активность, проводится в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник и среда).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для обучающихся 3-4 лет не более 15 минут, 4-5 лет не более 20 минут, 5-6 лет 20-25 минут, 6-7 лет не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей проводится физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся в Образовательном учреждении разработан щадящий режим, который позволяет быстрее и легче адаптироваться к его условиям.

Продолжительность дневного сна для детей раннего возраста (1,6–3 года) - не менее 3-х часов, дошкольного возраста (3-7 лет) - 2,0-2,5 часа.

Прогулку организуют 2 раза в день. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Усилиями педагогов и медицинского персонала непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Расписание непрерывной образовательной деятельности с обучающимися составлено в соответствии с требованиями СанПиН.

В Образовательном учреждении предусмотрена система мониторинга, основанная на методике наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения обучающегося в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достаточного уровня освоения обучающимся содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ.

Периодичность педагогической диагностики в Образовательном учреждении - два раза в год: в начале (01.09.2016-16.09.2016) и в конце учебного года (17.04.2017-28.04.2017). Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению обучающихся и не нарушают ход образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики

Таблица 21.

Образовательная область	Обучающиеся												Средний показатель		
	3-4 лет			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет					
	Сформировано	Частично	Не сформировано	Сформировано	Частично	Не сформировано	Сформировано	Частично	Не сформировано	Сформировано	Частично	Не сформировано	Сформировано	Частично	Не сформировано
Социально-коммуникативное развитие	88%	12%	0%	89%	11%	0%	88%	12%	0%	90%	10%	0%	89%	11%	0%
Познавательное развитие	83%	16%	1%	84%	16%	0%	86%	14%	0%	91%	9%	0%	86%	14%	0%
Речевое развитие	79%	19%	2%	83%	15%	2%	85%	14%	1%	89%	11%	0%	84%	15%	1%
Художественно-эстетическое развитие	87%	13%	0%	89%	11%	0%	88%	12%	0%	92%	8%	0%	89%	11%	0%
Физическое развитие	83%	17%	0%	84%	16%	0%	85%	15%	0%	92%	8%	0%	86%	14%	0%
Средний показатель	84%	15%	1%	86%	14%	0%	86%	13%	0%	91%	9%	0%	87%	13%	0%

Результаты анализа показали, что реализация Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ во всех группах прошла на среднем и высоком уровне. Позитивные результаты видны при реализации образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - это связано с решением годовых задач.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога

не входят в учебный план, т.к. не все дети имеют нарушения речевого и познавательного развития. На основании заключения территориальной психолого- медико-педагогической комиссии дети зачисляются для коррекционно-развивающих занятий, формой организации которых является как подгрупповая (4-6 человек), так и индивидуальная. Комплексная логопедическая образовательная деятельность включает в себя: развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обучение элементам грамоты, развитие связной речи и речевого общения, развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи, - коррекция произносительной стороны речи, - работа над слоговой структурой слова, - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Комплексная образовательная деятельность учителя-дефектолога включает в себя коррекцию имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Результаты коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов
за 2016-2017 учебный год

Таблица 22.

Критерии оценки: Низший уровень развития -0 Низкий уровень развития - 1 Средний уровень развития - 2 Высокий уровень развития - 3		2016-2017								
		Начало года				Конец года				
		0	1	2	3	0	1	2	3	Результат образовательной деятельности
Лексико-грамматическое оформление фразы		0%	45%	55%	0%	0%	0%	45%	55%	Усвоено, усвоено частично
Состояние связной речи		0%	45%	55%	0%	0%	0%	55%	45%	Усвоено, усвоено частично
Обучение грамоте	Звуковой анализ и синтез	0%	0%	34%	66%	0%	0%	45%	55%	Усвоено, усвоено частично
	Усвоение букв	55%	0%	45%	0%	0%	0%	55%	45%	Усвоено, усвоено частично

	Анализ предложения	55%	0%	45%	0%	0%	0%	45%	55%	Усвоено, усвоено частично
	Звукопроизношение	0%	45%	55%	0%	0%	0%	55%	45%	Усвоено, усвоено частично
	Состояние мелкой моторики	0%	0%	45%	55%	0%	0%	45%	55%	Усвоено, усвоено частично

Результат коррекционно-развивающей деятельности учителей-дефектологов за 2016-2017 учебный год

Таблица 23.

Количество обучающихся		Выпуск в школу				
Начало года	Конец года	общеобразовательную	в общеобразовательную, на логопедический пункт	V вида	VI вида	VII вида
26	26	3	2	0	1	0

Динамику дали 25 человек, из них:
 Значительную динамику: 6 человек;
 Положительную динамику: 19 человек;
 Без динамики: 1 человек (часто и длительно болеющий).

Аналитический отчет психолого-педагогической деятельности за 2016-2017 учебный год педагога-психолога

Таблица 24.

	Возрастная группа	Количество детей	Познавательная сфера				Эмоционально-личностная								Социальная сфера			
			Ниж	В	Ниж	В	Начало года				Конец года				Начало года		Конец года	
			не	пре	не	пре	Тре	Са	Агр	Э	Тре	Са	Агр	Э	Со	К	Со	К
Младший	№9	12	1	11	1	11	5	3	2	4	3	2	0	2	-	5	-	2
	№6	12	2	10	1	11	5	0	2	8	3	1	3	5	-	6	-	3
Средний	№5	12	4	8	3	9	9	1	1	10	5	2	0	9	3	4	1	2
	№3	12	5	7	3	9	6	1	2	4	1	0	0	1	5	6	0	3

Старший	№10	12	6	6	3	9	5	1	2	7	5	3	1	2		5		2
	№2	12	2	10	2	10	6	3	4	8	6	1	4	5	7	6	2	4
Подготовит	№7	12	4	8	2	10	8	0	2	6	3	1	1	4	4	4	0	2
	№4	12	6	6	3	9	6	3	3	5	3	1	2	5	2	3	2	1
Итого		96	30	66	18	78	50	12	18	52	29	11	11	33	21	39	5	19
%			31	69	19	81	52	13	19	54	30	11	11	34	22	41	5	20

Выводы: По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; улучшились показатели развития детей: в младших группах улучшение показателей составило 9%; в средних группах увеличение показателей составило 13%; в старших группах увеличение составило 8%; в подготовительных группах на 21%; наблюдается выравнивание уровня психических процессов детей группы риска.

В результате подгрупповой коррекционно-развивающей, индивидуальной работы с отдельными детьми, индивидуальных консультаций родителей (законных представителей), педагогов снизился уровень эмоционально личностных проблем воспитанников, воспитанники стали лучше понимать состояние других детей и свое. В целом детские коллективы групп стали более сплоченными, улучшились показатели коммуникативных навыков воспитанников, что получило свое отражение в социометрическом статусе детей в группах. Улучшение составило 20%.

Наблюдается повышение уровня самооценки у детей младших, средних, старших и подготовительных групп на 2%. В связи с чем в целом снизился уровень тревожности (на 22%) и агрессивности (на 8%), стабилизировалось эмоциональное состояние большинства детей.

Эмоциональное благополучие дошкольников крайне важный показатель. Психическое развитие, познавательная активность, личностные характеристики напрямую зависят от эмоционального благополучия ребенка: в группе, в течении дня, дома с семьей. В результате проведения коррекционной работы снизился уровень эмоционального неблагополучия детей (на 20%).

Готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Таблица 25.

Параметры готовности	Уровень готовности					
	Начало года			Конец года		
	низкая	средняя	высокая	низкая	средняя	высокая
Мотивационная готовность	13	5	6	9	7	8
Сформированность координации, концентрации внимания	3	6	15	2	5	17
Интеллектуальная готовность	4	7	13	1	6	17
<i>Общий балл в % по мотивационной готовности</i>	<i>54.2</i>	<i>45.8</i>		<i>37.5</i>	<i>62.5</i>	
<i>Общий балл в % зрительно-координационной. готовность</i>	<i>12.5</i>	<i>87.5</i>		<i>8.3</i>	<i>91.6</i>	
<i>Общий балл в % Общие знания</i>	<i>16.6</i>	<i>83.3</i>		<i>4.2</i>	<i>95.8</i>	

Выводы:

Показатели уровня мотивационной готовности к школьному обучению среди детей подготовительных групп (24 ребенка) на начало года средний и высокий уровень составил 45.8%, в конце года 62.5% соответственно, показатель готовности увеличился на 16.7%. Уровень зрительно-кондиционной готовности – 87.5% начало года, и 91.6 % конец. Увеличение составило 4.1%. Уровень общих знаний- начало года 83.3%, конец года 95.8%. Увеличение составило 12.5%. Таким образом, наблюдается положительная динамика уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных групп, прогнозируемые результаты адаптации к школьному процессу и дальнейшего обучения в школе большинства обучающихся положительные.

3. 2 Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ

Данные о реализуемых рабочих программах педагогических работников приведены в **Приложении 4**.

Для разработки единых рабочих программ приказом Образовательного учреждения была утверждена определенная структура. Во всех рабочих программах представлены паспорт программы, информационная справка, возрастные особенности психического развития детей, учебная нагрузка. Образовательные области программы для групп компенсирующей направленности детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет с пояснительной запиской, где отражены характерные особенности и задачи данного возраста, используемые дополнительные программы и технологии в зависимости от уровня освоения Программы детьми и календарно-тематическим планированием.

Определены целевые ориентиры для детей разных возрастов, выделено краткое содержание и формы работы с обучающимися по всем разделам Программы.

Педагогические работники **Образовательного учреждения** используют различные формы проведения организованной образовательной деятельности. Активно используют игровые, здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность

Анализ содержания рабочих программ педагогических работников показал следующее:

- рабочие программы педагогических работников разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основании содержания Образовательной программы дошкольного образования, разработанной для обучающихся с ОВЗ. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все рабочие программы педагогических работников реализованы в полном объеме.

3. 3 Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Образовательном учреждении имеется необходимое методическое обеспечение Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям.

В соответствии с рабочими программами педагогических работников составлены:

- «Список наглядно-демонстрационного материала Образовательного учреждения»;
- «Список программно-методического обеспечения Образовательного учреждения»;
- «Список игрового оборудования Образовательного учреждения».

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам через сеть Интернет осуществляется с индивидуальных компьютеров.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы
- поисковые системы.

3. 4 Оценка востребованности выпускников Образовательного учреждения

Выпускники Образовательного учреждения поступают в общеобразовательные школы Красносельского района:

ГБОУ СОШ № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга;

ГБОУ СОШ № 290 Красносельского района Санкт-Петербурга;

ГБОУ СОШ № 352 Красносельского района Санкт-Петербурга и другие в соответствии с местом жительства.

Анализ востребованности выпускников проводился на основе сведений, полученных со слов родителей (законных представителей) и сотрудничества с ГБОУ СОШ № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Вывод: усвоение Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Анализ усвоения обучающимися программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития. В Образовательном учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, обучающиеся являются активными участниками районных, городских и Всероссийских мероприятий.

4. Оценка кадрового обеспечения

4.1. Укомплектованность кадрами – 100%.

Достижением Образовательного учреждения является высокопрофессиональный состав педагогического коллектива, который обеспечивает качественное обучение и воспитание, внедряет новое содержание образования и современные образовательные технологии.

Характеристика педагогических работников по уровню образования

Таблица 26.

Всего педагогических работников: 30	Среднее профессиональное образование по направлению «Педагогика и образование»	Высшее образование по направлению «Педагогика и образование»
Количество педагогических работников от общего количества	14	16

Характеристика педагогических работников по педагогическому стажу работы

Таблица 27.

	до 3	3-5	5-10	10-15	15-20	20и более
Количество педагогических работников от общего количества	2	2	2	4	1	19

Характеристика педагогических работников по наличию квалификационной категории

Таблица 28.

	Без категории	Первая	Высшая
Количество педагогических работников от общего количества	0	9	21

Таблица 29.

Имеют ведомственные знаки отличия, из них:	10 чел.
«Отличник народного образования»	1 чел.
«Почетный работник общего образования РФ»	3 чел.
«Почетная грамота Минобрнауки РФ»	6 чел.

Выводы:

-преобладание опытных кадров свидетельствует о стабильности коллектива;
-прослеживается стойкая тенденция повышения профессиональной компетентности: результаты аттестации, обучение на курсах повышения квалификации.

Таким образом, можно утверждать, что результативность работы сотрудников с такими потенциалами достаточно высока.

Коллектив Образовательного учреждения относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательного учреждения. Вместе с тем отсутствует наличие вакансий более 6 месяцев. Характерной чертой кадровых ресурсов является значительное омоложение коллектива **Образовательного учреждения** за счет притока новых сотрудников при сохранении контингента опытных педагогических работников среднего возраста.

Анализ прохождения руководящими и педагогическими работниками курсов повышения квалификации и дополнительной профессиональной подготовки

В 2016-2017 учебном году

- 17 (57%) работник прошел курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса, работы методической службы в ДОУ в условиях ФГОС дошкольного образования, ИКТ компетентности и др.

Таким образом, кадровый потенциал Образовательного учреждения является высоким и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности

4.2. Представление опыта работы:

Таблица 30.

№ п/п	Дата	Ф.И.О. педагога	Должность	Мероприятие	Уровень
Семинар-практикум					
1.	23.11.2016	Наквас О.Н.	Музыкальный руководитель	«Королевство волшебных мячей» - развлечение с участием детей 6-7 лет и родителей с использованием мячей футбол	районный
2.	23.11.2016	Шишина Л.Н.	Инструктор по физической культуре	«Быть здоровым я хочу, сам себе я помогу!» -	районный

				спортивное развлечение с использованием нестандартного оборудования с детьми 6-7 лет	
3.	23.11.2016	Гребенева В.А. Нефёдова Т.А.	Воспитатель Воспитатель	«По следам Снежной королевы, в поисках Кая» - организованная образовательная деятельность педагогов с детьми 5-6 лет по здоровьесбережению	районный
4.	23.11.2016	Курдюкова Ю.В.	Воспитатель	Мастер-класс для педагогов: «Весёлый кегельбан», изготовление пособия для спортивной игры	районный
5.	23.11.2016	Алексеева Т.А.	Педагог-организатор	Мастер-класс для педагогов: «Петушок» изготовление пособия для дыхательной гимнастики	районный
Недели профессионального роста педагогов Красносельского района					
6.	15.02.2017	Аверина С.П.	Воспитатель	Игровая деятельность с детьми раннего возраста (2-3 года) «Как мы играли с Крутиком По»	районный
7.	15.02.2017	Бородина В.О.	Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающее занятие с детьми старшей группы «Приключение Гуся-капитана и его команды в Фиолетовом Лесу»	районный
8.	15.02.2017	Малкова О.Н.	Учитель-дефектолог	Коррекционно-образовательная деятельность с использованием интерактивного оборудования с детьми средней группы «Как	районный

				Гусеница Фифа вырастила цветы».	
9.	15.02.2017	Чирикова Н.С.	Воспитатель	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы «На лесной полянке в Фиолетовом Лесу»	районный
10.	21.04.2017	Алексеева Т.А.	Педагог-организатор	Мастер-класс для педагогов «Ух, ух, ухает Сова», художественно-эстетическое развитие (изготовление совы из бросового материала)	районный
11.	21.04.2017	Курдюкова Ю.В.	Воспитатель	Мастер-класс для педагогов «Весенние цветы», художественно-эстетическое развитие (изготовление цветов из бросового материала)	районный

• **на региональном уровне и Всероссийском уровнях (Таблица 19).**

В процессе образовательной деятельности происходит постоянный обмен опытом педагогов, которые принимают участие в проводимых в Образовательном учреждении семинарах, мастер-классах, Педагогических советах.

Для каждого педагога Образовательного учреждения подбирается тема для самообразования с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Администрация Образовательного учреждения видит необходимость в 2017-2018 учебном году продолжить создавать условия для профессионально-творческого роста педагогических работников.

В 2016-2017 учебном году помощники воспитателей прошли курс

Вывод: Коллектив Образовательного учреждения сплоченный, квалифицированный, творческий, стабильный, работоспособный. Педагоги проходят курсовую подготовку, аттестацию и профессиональную переподготовку в соответствии с новыми требованиями к педагогу.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает оснащение образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Образовательном учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Программно-методическое обеспечение составляет 85%.

Информирование родителей (законных представителей) и общественности о деятельности Образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году осуществлялось через официальный сайт Образовательного учреждения, информационные стенды, родительские собрания. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в Образовательном учреждении соответствует требованиям реализуемой Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Образовательном учреждении создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд Образовательного учреждения представлен недостаточным количеством литературы для обучающихся и для педагогических работников, поэтому, в 2017-2018 учебном году планируется продолжить работу по оснащению Образовательного учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов обучения, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий Образовательного учреждения проходит с учётом действующего СанПиНа.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Таблица 31.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
Территория Образовательного учреждения	удовлетворительное	Территория Образовательного учреждения занимает 8736 кв.м. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория Образовательного учреждения

		<p>благоустроена, декоративные формы благоустройства, тематические уголки, клумбы и мини- цветники,</p> <p>На территории Образовательного учреждения имеются 10 оборудованных участков для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены веранды, игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.</p> <p>Имеется спортивная площадка с оборудованием.</p>
Здание Образовательного учреждения	удовлетворительное	<p>Образовательное учреждение размещено в двухэтажном панельном здании, построенном по типовому проекту.</p> <p>В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация.</p>
Кабинеты: заведующего, бухгалтерии, экономиста, заведующего хозяйством	удовлетворительное	<p>Расположены на втором этаже.</p> <p>Имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.</p>
Кабинет заместителя заведующего по образовательной работе	удовлетворительное	<p>Расположен на первом этаже.</p> <p>Имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.</p>
Групповые комнаты	удовлетворительное	<p>Каждая возрастная группа Образовательного учреждения имеет: приемную, игровую комнату, умывальную комнату, туалетную комнату.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда Образовательного учреждения помогает обучающимся осваивать все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования; пополняется в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и построена по принципам: содержательной</p>

		насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогами).
Музыкальный зал	удовлетворительное	Расположен на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям.
Спортивный зал	удовлетворительное	Расположен на первом этаже. Имеются спортивное оборудование, материалы, тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям.
Кабинеты педагогов-специалистов: педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителей-логопедов	удовлетворительное	Расположены на втором этаже. Имеются учебно-дидактические материалы и игры для познавательного и речевого развития обучающихся. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям.
Кабинет педагога-организатора	удовлетворительное	Расположен на первом этаже. Имеются учебно-дидактические материалы и игры для развития обучающихся по пяти образовательным областям. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям.
Игровая комната	удовлетворительное	Расположен на первом этаже. Имеются учебно-дидактические материалы и игры для познавательно-творческого развития обучающихся. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям.
Медицинский кабинет	удовлетворительное	Расположен на первом этаже. Полностью оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	удовлетворительное	Расположен на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой.

Образовательное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Имеются современные развивающие пособия и оборудование, необходимые для осуществления образовательного процесса с дошкольниками:

Данные о компьютерной технике и ТСО

Таблица 32.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютер	13
2.	Компьютер (рабочее место)	3
3.	Доска интерактивная	2
4.	Моноблок	2
5.	Вычислительная техника для АРМ по учету продуктов питания	1
6.	МФУ	9
7.	Системный блок	1
8.	Проектор	4
9.	Принтер	11
10.	Копировальный аппарат	4
11.	Видеокамера	2
12.	Магнитола	16
13.	Ноутбук	7
14.	Музыкальный центр	5
15.	Телевизор	2
16.	Факс	2
17.	Синтезатор	1
18.	Телефакс	2
19.	Мобильный АРМ	1
20.	Фотоаппарат	2
21.	Микрофон	1
22.	Маршрутизатор	1
23.	Домашний кинотеатр	1

Укомплектованность мебелью 90%. В целях обеспечения полноценного функционирования Образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году были проведены следующие виды работ: установка системы видеонаблюдения, частичный ремонт системы отопления, косметический ремонт двух групповых комнат, одной туалетной комнаты, одной умывальной комнаты двух моек.

Приобретены игрушки и канцелярские товары.

Вывод: Для повышения качества предоставляемых услуг в 2017-2018 учебном году необходимо провести следующие виды ремонтных работ: ремонт холодного цеха пищеблока, замена моечных блоков групп в соответствии с СанПиНом, косметический ремонт двух групп, оборудовать на территории Образовательного учреждения спортивную площадку.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Образовательном учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным Годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета Образовательного учреждения и Общие собрания работников Образовательного учреждения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

К процедурам внутренней оценки качества образования относятся:

- стартовая педагогическая диагностика (готовность к обучению на данном возрастном этапе);
- итоговая педагогическая диагностика (индивидуальное продвижение обучающимися в освоении Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ);
- портфолио дошкольника (подборка материалов, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях);

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на общих собраниях работников Образовательного учреждения, Педагогических советах Образовательного учреждения, заседаниях психолого-педагогических консилиумах и выступают основой для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутреннего контроля, Годового плана работы Образовательного учреждения.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности Образовательного учреждения:

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **100 %**;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **99,1 %**;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **88 %**
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - **98,1 %**
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - **99,1 %**

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Образовательного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Заключение.

В Образовательном учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся:

- имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- реализуется Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ, отвечающая ФГОС дошкольного образования;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер;
- прослеживаются хорошие показатели индивидуально развития обучающихся.

Для успешной образовательной деятельности в Образовательном учреждении необходимо обратить особое внимание на творческую сознательность и инициативность отдельных педагогов. Несмотря на наличие в Образовательном учреждении достаточного количества материалов и игрового оборудования для различных видов детской деятельности, необходимо дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием, методическим обеспечением.



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 45 Красносельского района СПб)

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	115 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	115 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	96 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	115 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	115 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	115 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	115 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	115 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	115 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,2 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/53,3%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/53,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/46,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/46,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/100%
1.8.1	Высшая	20 человек/66,7%
1.8.2	Первая	10 человек/33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/6,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/46,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/6,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/43,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 115 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	

1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3.3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

Е.И.Петрова

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Петрова Е.И.	заведующий	-анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию; - организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; - система управления Образовательным учреждением; - материально-техническая база
Ортикова Н.М.	главный бухгалтер	- материально-техническая база
Сергеева Н.В.	заместитель заведующего по образовательной работе	- содержание и качество подготовки обучающихся; - организация образовательного процесса;
Косенкова И.И.	педагог-психолог	-анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
Малкова О.Н.	учитель-дефектолог	- создание условий для обеспечения доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
Тихомирова Е.А.	учитель-логопед	
Наквас О.Н.	музыкальный руководитель	
Шишина Л.Н.	инструктор по физической культуре	
Аверина С.П.	воспитатель	
Шувалова Л.А.	воспитатель	

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав образовательного учреждения:

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

дата регистрации 12.10.2015 № 8157848415453

ОГРН 1027804594168

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 78 № 002042083

дата регистрации 13.08.2002 ОГРН 1027804594168

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации

серия 78 № 008466201 дата регистрации 25.06.1996 ИНН/КПП 7807023753/780701001

4 Свидетельство о праве землепользования:

Свидетельство о государственной регистрации права

серия 78-АЖ № 650295 дата регистрации 30.06.2012

5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права серия 78-АЖ № 650294 дата регистрации 30.06.2012

6 Договор с учредителем:

учредители: Комитет по образованию и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

дата подписания 17.04.1996

7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 78Л01 № 0000264 регистрационный № 0260 дата выдачи 13.12.2012 срок действия бессрочно

8 Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 652-УР/1049 серия АА № 160789

дата выдачи 27.05.2008 статус документа не действующий

9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами)

принята (кем) Педагогическим Советом 31.08.2015 протокол № 1 утверждена приказом заведующей, 31.08.2015 № 66/1-ОД

Сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Повышение квалификации
Управление			
1.	Петрова Е.И	заведующий	ИМЦ Красносельского района, 2015, Сетевое взаимодействие как средство развития профессиональной компетентности работников ГБДОУ в контексте ФГОС ДО
2.	Сергеева Н.В.	заместитель заведующего по ОР	СПб АППО, 2015, Управление государственными и муниципальными закупками Учебный центр "ПЕРСПЕКТИВА", 2016, Безопасная эксплуатация электроустановок для административно-технического персонала
3.	Ортикова Н.М.	главный бухгалтер	СПб ГАСУ, 2015, Управление государственными и муниципальными закупками
4.	Маркова С.А.	заведующий хозяйством	Учебный центр "ПЕРСПЕКТИВА", 2016, Эксплуатация газопроводов и газового оборудования административных и бытовых зданий Учебный центр "ПЕРСПЕКТИВА", 2016, Безопасная эксплуатация электроустановок для административно-технического персонала
Педагогическая деятельность			
5.	Аверина С.П.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
6.	Алексеева А.Н.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Современные подходы к воспитанию и развитию ребенка в дошкольном образовательном учреждении
7.	Алексеева Т.А.	воспитатель	АНО ДПО "ИОЦ "Северная столица", 2015, Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы ИМЦ Красносельского района, 2017, Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка средствами изобразительного искусства в свете требований ФГОС ДО

8.	Афанасьева И.М.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
9.	Бородина В.О.	учитель- дефектолог	ИМЦ Красносельского района, 2015, Преимственность традиционных и инновационных подходов в коррекционной работе педагогов в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
10.	Бутовская Е.А.	музыкальный руководитель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Традиционные и инновационные подходы в музыкально-художественной деятельности детей дошкольного возраста в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
11.	Воротынцева Е.С.	воспитатель	ГАОУ ДПО "ЛОИРО", 2017, переподготовка, дошкольное образование
12.	Гладыш М.А.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Проектирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО ИМЦ Красносельского района, 2017, Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка средствами изобразительного искусства в свете требований ФГОС ДО
13.	Гребенева В.А.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
14.	Денисова В.Л.	воспитатель	Центр развивающих игр и методик, 2017, Технологии организации детской проектной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО
15.	Добина М.А.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Проектирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО Развивающие игры и методика "Сказки Фиолетового Леса" в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО

16.	Евстифеева Н.А.	воспитатель	АНО ДПО "ИОЦ "Северная столица", 2015, Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы"
17.	Ермакова Г.М.	воспитатель	Центр развивающих игр и методик, 2017, Технологии организации детской проектной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО
18.	Капитонова Л.В.	воспитатель	Центр развивающих игр и методик, 2016, Образовательная деятельность ДОО в контексте ФГОС ДО
19.	Кинзерская Т.А.	воспитатель	Центр развивающих игр и методик, 2017, Технологии организации детской проектной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО
20.	Константинова Н.С.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
21.	Косенкова И.И.	педагог- психолог	ИМЦ Красносельского района, 2015, Проектирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО
22.	Кузьмина К.Н.	учитель- логопед	ИМЦ Красносельского района, 2015, Проектирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО
23.	Курдюкова Ю.В.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
24.	Малкова О.Н.	учитель- дефектолог	ИМЦ Красносельского района, 2015, Преимущество традиционных и инновационных подходов в коррекционной работе педагогов в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
25.	Наквас О.Н.	музыкальный руководитель	АНО ДПО "ИОЦ "Северная столица", 2015, Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы"

26.	Нефёдова Т.А.	воспитатель	РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в условиях перехода к ФГОС Центр развивающих игр и методик, 2016, Развивающие игры и методика "Сказки Фиолетового Леса" в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО
27.	Павлова Л.В.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
28.	Попова Ю.А.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
29.	Розанова Н.С.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
30.	Тихомирова Е.А.	учитель- логопед	СПб АППО, 2015, Профессиональное сопровождение развития детей дошкольного возраста в логике государственного образовательного стандарта
31.	Чижова Е.С.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Проектирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО
32.	Чирикова Н.С.	воспитатель	АНО ДПО "ИОЦ "Северная столица", 2015, Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы"
33.	Шишина Л.Н.	инструктор по физической культуре	АНО ДПО "ИОЦ "Северная столица", 2015, Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы"

34.	Шувалова Л.А.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
-----	---------------	-------------	--

**Данные о рабочих программах педагогических работников
по состоянию на 1 августа 2017 года**

Наименование рабочей программы	Соответствие содержания рабочей программы требованиям ФГОС дошкольного образования	Полнота реализации в отчетный период
Рабочая программа воспитателей группы № 1 для детей 1,6-3 лет Авериной С.П., Денисовой В.Л.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа воспитателей группы № 8 для детей 1,6-3 лет Кинзерской Т.А., Константиновой Н.С.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа воспитателей группы № 6 для детей 3-4 лет Добиной М.А. Евстифеевой Н.А.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа воспитателей группы № 6 для детей 3-4 лет Павловой Л.В., Шуваловой Л.А.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа воспитателей группы № 3 для детей 4-5 лет Поповой Ю.А. Чижовой Е.С.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа воспитателей группы № 5 для детей 4-5 лет Воротынцевой Е.С., Розановой Н.С.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа воспитателей группы № 2 для детей 5-6 лет Гребеневой В.А. Нефёдовой Т.А.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа воспитателей группы № 10 для детей 5-6 лет Алексеевой А.Н. Афанасьевой И.М.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа воспитателей группы № 4 для детей 6-7 лет Капитоновой Л.В.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования,	100%

Чириковой Н.С.	адаптированной для обучающихся с ОВЗ	
Рабочая программа воспитателей группы № 7 для детей 6-7 лет Гладыш М.А. Курдюковой Ю.В.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа инструктора по физической культуре для детей 3-7 лет Шишиной Л.Н.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа педагога-психолога для детей 4-7 лет Косенковой И.И.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа учителя-логопеда для детей 5-6 лет Романенко Л.А.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа учителя-логопеда для детей 6-7 лет Тихомировой Е.А.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа учителя-дефектолога для детей 5-6 лет Малковой О.Н.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа учителя-дефектолога для детей 6-7 лет Бородиной В.О.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа музыкального руководителя для детей 1,6-7 лет Бутовской Е.А.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа музыкального руководителя для детей 1,6-7 лет Наквас О.Н.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%
Рабочая программа педагога-организатора для детей 3-7 лет Алексеевой Т.А.	Соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, целям и задачам Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	100%

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью

65 (исходный №) листа (ов)
Заведующий ГБДОУ детским садом №45
Е.И. Петрова

