

УТВЕРЖДЕН
Приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от « 28 » июня 2016 года
№ 211/07



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 2016

Оглавление	
Введение	3
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2 Структура и система управления	11
Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:	23
3. 1. Статистические данные по Образовательной организации	23
3. 2. Содержание подготовки обучающихся	23
3. 3. Организационно-педагогическая деятельность.....	36
3. 4. Внутренняя система оценки качества образования	52
Раздел 4 Условия образовательного процесса	54
4.1. Кадровое обеспечение	54
4.2. Методическое обеспечение.....	55
4.3. Представление опыта работы	57
4.4. Качество материально-технической базы	58
4.5. Организация питания.....	60
4.6. Обеспечение безопасности	60
4.7. Финансово-экономические условия	60
Раздел 5 Основные цели и задачи на 2016-2017 учебный год	62
Заключение	63
Приложения	

Введение

Самообследование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга представляет собой самооценку деятельности образовательного учреждения и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования, качеством подготовки обучающихся и образовательного учреждения в целом.

Правовым основанием проведения процедуры самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего Образовательного учреждения от 23.05.2016 №66/1-од «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».

Состав комиссии, проводившей самообследование представлен в **Приложении 1**.

Самооценка осуществлялась в несколько этапов:

1. Принятие решения о проведении внутренней экспертизы качества образовательной деятельности:

- заседание Педагогического совета для принятия решения о проведении самооценки;
- издание приказа заведующего о формировании комиссии, с указанием ее состава и сроков представления материалов; - определение основных направлений.

2. Планирование:

- определение содержания самооценки, методов сбора информации;
- техническое обеспечение.

3. Организационный:
 - сбор информации: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;
 - обработка и систематизация информации;
 - анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям ФГОС дошкольного образования;
 - выявление проблем.
4. Подготовка и утверждение отчета:
 - подготовка доклада;
 - обсуждение результатов самооценки;
 - корректировка целей и задач техникума;
 - утверждение отчета в статусе официального документа на заседании Педагогического совета;
 - представление отчета учредителю и размещение его на официальном сайте Образовательного учреждения.

При проведении самообследования комиссия проводила анализ и дала оценку деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, учебно-материальной базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования и воспитательной системы Образовательного учреждения.

В ходе проведения самообследования анализировалась образовательная программа в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При проведении самооценки использовались результаты внутреннего мониторинга качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования Образовательного учреждения проводился заведующим и заместителем заведующего по образовательной работе на основании сформированных комплектов нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательной программе, реализуемой в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

По результатам самообследования составлен общий отчет, в котором подводятся итоги и содержатся конкретные выводы по направлениям самообследования и Образовательному учреждению в целом. В отчет включены аналитическая часть и приложения, содержащие информацию, на основании которой сделаны выводы.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Образовательном учреждении

Краткое наименование ОООД	ГБДОУ детский сад № 45
Полное наименование ОООД	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование ОООД по Уставу	ГБДОУ детский сад № 45 Красносельского района СПб
Номер ОООД	45
Подчинение	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Вышестоящий орган	Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение регионального уровня
Вид ОООД	Образовательная организация
Тип ОООД	Дошкольная образовательная организация
Проектная мощность (чел.)	280
Количество мест (нормативное) (чел)	76
Количество групп, из них:	10
- вторая группа раннего возраста	2
- младшая группа	2
- средняя группа	2
- старшая группа	2
- подготовительная группа	2
Общая площадь территории (га)	1912.4
Адрес места нахождения	198206, Санкт-Петербург, улица Пионерстроя, дом 7, корпус 4, литер А
Адрес (адреса) места (мест) осуществления образовательной деятельности	198206, Санкт-Петербург, улица Пионерстроя, д.7, кор.4, лит.А

Дата создания	23.03.1978
Район города:	Красносельский
Федеральный телефонный код города	812
Телефон	744-97-60
Факс	744-97-60
E-mail	Gbdo45@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://dc45krs/
Руководитель образовательного учреждения	Петрова Екатерина Ивановна
Режим работы ООД	5-дневная рабочая неделя с 7.30 до 19.30 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством Российской Федерации
Язык обучения и воспитания детей	русский
Режим питания ООД	4-х разовое (1-й завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник)
Адрес сайта в Интернете	http://dc45krs.ru
Исторические сведения	Образовательное учреждение было создано на основании Распоряжения Исполнительного Комитета Красносельского района Совета народных депутатов от 30.12.1977 № 345-Р как ясли-сад № 45 Красносельского района. Устав Государственного дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников детского сада № 45 Красносельского района, утвержден приказом Комитета по образованию от 17.04.1996 №208 и зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 20.05.1996 № 41432. Государственное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии

	<p>воспитанников детский сад № 45 Красносельского района переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Красносельского административного района Санкт-Петербурга приказом Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 21.06.2002 №810 и приказом отдела образования Территориального управления Красносельского административного района Санкт-Петербурга от 06.05.2002 № 213.</p> <p>Устав (новая редакция) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Красносельского административного района Санкт-Петербурга зарегистрирован инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Красносельскому району Санкт-Петербурга от 13.08.2002 за № 2027804594783.</p> <p>Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Красносельского административного района Санкт-Петербурга переименовано в государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Красносельского района Санкт-Петербурга распоряжением администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 21.12.2007 №2982.</p>
--	---

	<p>Устав (новая редакция) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Красносельского района Санкт-Петербурга зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 15 по Санкт-Петербургу от 09.01.2008 за № 2089847104906.</p> <p>Изменения в Устав государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Красносельского района Санкт-Петербурга зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 15 по Санкт-Петербургу от 08.10.2010 № 9107847221682.</p> <p>Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Красносельского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга на основании распоряжения администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 17.11.2011 № 2077.</p> <p>Устав (новая редакция) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №15 по Санкт-Петербургу от 25.11.2011 № 8117847860661.</p>
--	--

	Устав (новая редакция) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №15 по Санкт-Петербургу от 12.10.2015 № 8157848415453
Миссия	Построение модели Образовательного учреждения, обеспечивающей успешную социализацию детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи), присмотр и уход за детьми
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортного образовательного пространства (в т.ч. информационного) для получения качественного образования каждым ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов. 2. Обеспечение доступного и качественного образования всех воспитанников образовательного учреждения. 3. Создание оптимальных условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей в ценностно-ориентированной деятельности, за счет расширения спектра дополнительных образовательных программ. 4. Совершенствование системы мониторинга. 5. Создание условий социальной и инновационной активности педагогического коллектива, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования.

	<p>6. Разработка социально-педагогических программ, направленных на усиления родительской активности в управлении образованием, ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и образование детей.</p> <p>7. Укрепление партнерских отношений с другими организациями.</p>
Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Сведения об основных нормативных документах, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения представлены в <i>Приложении 2</i> .

1.2. Руководящие работники Образовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому
1	Заведующий	Петрова Екатерина Ивановна	Дошкольная педагогика и психология
2	Заместитель заведующего по образовательной работе	Сергеева Нелли Витальевна	Педагогика и психология дошкольная
3	Главный бухгалтер	Ортикова Надежда Михайловна	Бюджетный учет
4	Заведующий хозяйством	Маркова Светлана Александровна	Контролер-кассир непродовольственных товаров

Вывод: нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга соответствует действующему законодательству Российской Федерации, Санкт-Петербурга, Уставу Образовательного учреждения.

Миссия Образовательного учреждения, его образовательные цели и задачи развития направлены на обеспечение качества, эффективности, доступности дошкольного образования; внедрение образовательных технологий, с помощью которых, обеспечивается обучение на базе Образовательного учреждения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, создание условий для развития материально-технической базы Образовательного учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

Структура и система управления Образовательного учреждения соответствует его функциональным задачам и Уставу.

Управление Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Устав утверждён распоряжением Комитета по образованию от 15 сентября 2015 года № 4610-р и зарегистрирован в установленном порядке в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 12 октября 2015 года.

Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления:

Устав ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами)
Штатное расписание ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Годовой план работы ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Должностные инструкции работников ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Правила внутреннего трудового распорядка ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Коллективный договор ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Правила приема поступающих ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Режим занятий обучающихся ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или)

родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение о работе с персональными данными обучающихся ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение о языке воспитания и обучения по Образовательной программе ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение о требованиях к одежде обучающихся ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение о формах обучения ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение об информационной открытости ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Регламент по предоставлению услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение о конфликте интересов педагогического работника ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение о комиссии по противодействию коррупции ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение о рабочей программе педагогов ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение о Совете по профилактике безнадзорности несовершеннолетних ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение о сообщении отдельным категориям лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнения ими служебных (должностных) обязанностей, сдаче и оценке подарка, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение об организации питания ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение о Совете охраны жизни и здоровья детей ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение об Общем собрании работников ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб

Положение о Совете родителей (законных представителей) ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение об образовательной программе, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, сложными дефектами) ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение об официальном сайте ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб
Положение о психолого-медико-педагогическом совещании в ГБДОУ детском саду № 45 Красносельского района СПб
Положение о Педагогическом совете ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб

Сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в образовательном процессе представлены в **Приложении 3**.

Всего руководящих и педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа	
34		100%	
Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
4	30	100%	100%

Для эффективного руководства определены главные критерии отбора информации: полнота, конкретность, достоверность, своевременность.

Общее число компьютеров - 10, из них 8 персональных, 2 портативных. Локальная сеть – проводная. В управлении учреждением используется четыре компьютера.

ИКТ – это действенная технология управления, которая перевела процесс в детском учреждении на качественно новый уровень:

- все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к Интернету;
- систематизирована и переведена на электронные носители нормативно-правовая база управления Образовательного учреждения;
- обеспечена открытость и информационная прозрачность нормативно-правовой сферы управления Образовательного учреждения;

- осуществляется электронный документооборот;
- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательного процесса в Образовательном учреждении;
- создана система мониторинга качества образовательного процесса;
- повышается квалификация и самообразование педагогического коллектива;
- выпускаются печатные методические издания, памятки, буклеты.

В Образовательном учреждении приказом принят документ, регламентирующий доступ сотрудников в Интернет. Проведён методический час, затрагивающий вопросы безопасного поведения в сети.

В штатном расписании Образовательного учреждения не предусмотрены должности, которые обеспечивают информатизацию. Поэтому приказом заведующего распределены обязанности по основным направлениям:

- организационное – заведующий;
- информационное и программно-методическое обеспечение - заместитель заведующего по образовательной работе;
- техническое оснащение и обслуживание Образовательного учреждения – заведующий хозяйством.

Образовательное учреждение получает методическую и техническую поддержку информатизации, осуществляемую Информационно-методическим центром Красносельского района Санкт-Петербурга, в рамках выполнения своих полномочий, включая использование созданных ими интернет – ресурсов, информационных систем, организационных и технических материалов.

В Информационно-методическом центре Красносельского района Санкт-Петербурга было обучено за 3 года:

- пятнадцать педагогов по программе «Основы подготовки презентаций в Microsoft Power Point»;
- шесть педагогов по программе «Новые информационный технологии в образовательном процессе»

Организационная структура управления Образовательным учреждением представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Управление Образовательным учреждением, как и его деятельность, регламентируется договорным отношением между Учредителем (администрация Красносельского района Санкт-Петербурга) и руководителем (заведующим) Образовательного учреждения.

В Образовательном учреждении созданы условия для участия в управлении всех участников образовательного процесса.

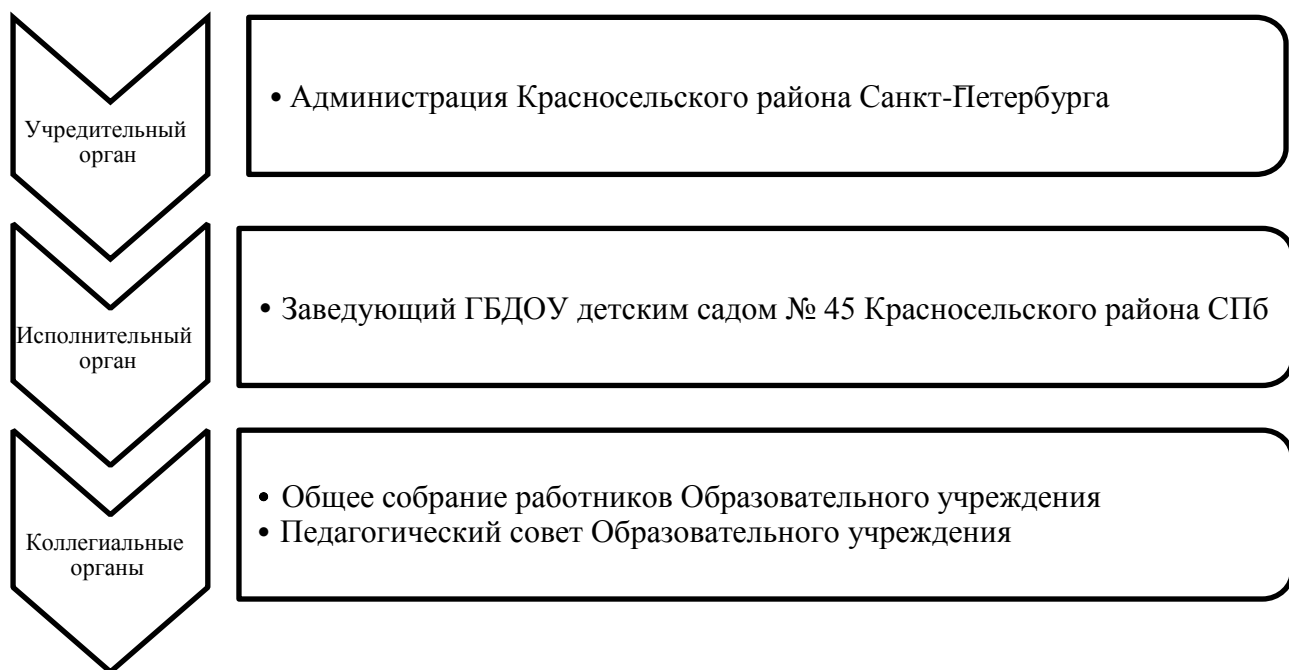


Схема 1. Структурно-функциональная модель управления Образовательным учреждением

<p>Структура и механизм управления</p>	<p>Управляющая система состоит из трёх структур:</p> <p>Первая структура – коллегиальные органы управления Образовательным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников Образовательного учреждения; - Педагогический совет Образовательного учреждения. <p>Вторая структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>первый уровень</i> - заведующий; - <i>второй уровень</i> – заместитель заведующего по образовательной работе, главный бухгалтер; - <i>третий уровень</i> – заведующий хозяйством. <p>Третья структура – осуществляется педагогами, специалистами, служащими. Объект управления – дети и родители (законные представители). Управление Образовательным учреждением находится в режиме функционирования.</p>
<p>Распределение административных обязанностей в аппарате управления Образовательного учреждения</p>	<p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель (заведующий) Образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руководитель (заведующий) - представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;

	<ul style="list-style-type: none">- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;- организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;- устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;- составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;- утверждает образовательные программы;- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом Образовательного учреждения, лицензией;- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; - несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения. • Заместитель заведующего по образовательной работе координирует работу воспитателей, педагогов-специалистов, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности Образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). • Главный бухгалтер выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций (учет основных средств, товарно-материальных ценностей, затрат на производство, реализации продукции, результатов хозяйственно-финансовой деятельности, расчеты с поставщиками и заказчиками, а также за предоставленные услуги). • Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию Образовательного учреждения, обеспечивает сохранность здания, прилегающей территории, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.
--	--

Для решения задач уставной деятельности, обеспечения единства и системности воспитательно-образовательной работы была продолжена деятельность коллегиальных органов: Общего собрания работников Образовательного учреждения и Педагогического совета Образовательного учреждения.

В 2015-2016 учебном году проведены три заседания Общего собрания Образовательного учреждения, на которых рассматривались вопросы, касающиеся выполнения задач основной уставной деятельности Образовательного учреждения:

- содействия деятельности Педагогического совета;
- рассмотрения Правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждения и утверждения Положения о премировании работников, Положения о системе оплаты труда работников;
- приняты решения по приоритетным направлениям и вопросам воспитательно-образовательной, финансово-экономической и хозяйственной деятельности.

Педагогический совет Образовательного учреждения определил направления и перспективы развития в социально-экономической, образовательной, методической деятельности на 2016-2017 учебный год.

На Педагогическом совете был зачитан заведующим отчет об итогах деятельности Образовательного учреждения за 2015-2016 учебный год и определены приоритетные направления на 2016-2017 учебный год.

Педагоги активно участвовали в подготовке вопросов для обсуждения на Педагогическом совете, анализируя результаты выполнения принимаемых решений.

В текущем учебном году в соответствии с годовым планом работы состоялось пять заседаний Педагогического совета.

<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Методическая работа – в Образовательном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.</p> <p>Методическая работа в Образовательном учреждении проводится по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое; - информационно - аналитическое; - плано-прогностическое; - регулятивно – коррекционное; - коммуникативное; - инновационное.
--	---

	<p>Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать профессиональный уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.</p> <p>Организация методической работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального уровня в межкурсовой период по плану введения в действие ФГОС дошкольного образования и годовому плану Образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - консультации: - теоретические и практические семинары, семинары-практикумы - мастер-классы - педагогические тренинги - открытые просмотры совместной деятельности педагогов с детьми - организация работы по самообразованию педагогов. 2. Наставничество. 3. Организация работы с семьями обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - мастер-классы; - открытие просмотры; - дни открытых дверей; - презентация деятельности; - размещение материалов на сайте Образовательного учреждения. 4. Организационная работа по внедрению проектной деятельности. 5. Организация работы методического кабинета для педагогов и родителей (информационная и практическая). 6. Проектирование образовательного процесса (Образовательная программа, Программа развития, Годовой план). 7. Создание условий для реализации разных видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
<p>Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности</p>	<p>Система управления в Образовательном учреждении обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество</p>

<p>субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления методами управления педагогическим коллективом</p>	<p>подготовки воспитанников, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, опорно-двигательных нарушений, образовательных потребностей семей, личных интересов и склонностей.</p> <p>Успешность управления - результат взаимодействия функций управления - анализ, контроль, мониторинг. Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин - основа развития воспитанников и педагогов, повышения качества образования.</p> <p>1. Мониторинговые исследования обучающихся для получения реальной образовательной картины и определения индивидуального маршрута каждого воспитанника.</p> <p>Промежуточный мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг уровня развития (сентябрь, январь (дети с проблемами развития), май) для определения индивидуального маршрута каждого обучающегося: педагогический, психологический, логопедический, дефектологический. - мониторинг двигательных умений и навыков обучающихся: 2 раза в год (сентябрь, май) и январь (для детей с проблемами в развитии) по задачам Образовательной программы. <p>Итоговый мониторинг для детей подготовительных к школе групп (сентябрь и май).</p> <p>2. Системный анализ полученных результатов. Обсуждение результатов мониторинга на психолого-педагогических консилиумах, индивидуальных встречах с родителями (законными представителями) обучающихся, психолого-медико-педагогических совещаниях каждой группы. Определение индивидуального маршрута каждого обучающегося и применения педагогических технологий, дидактических средств, определение и корректировка приоритетных направлений образовательного процесса.</p> <p>3. Принятие совместных управленческих решений, предложений на заседаниях психолого-медико-</p>
--	--

	<p>педагогических совещаниях групп и общего психолого-медико-педагогического консилиума Образовательного учреждения, Педагогических советах и родительских собраниях.</p> <p>4. Самоанализ результатов деятельности воспитателей и специалистов для выявления проблем, препятствующих достижению поставленных целей (кадровые проблемы, психологические, методические и др.) и корректировка образовательного процесса в течение учебного года.</p> <p>5. Проектирование целей и задач на текущий и следующий учебный год.</p> <p>6. Организация взаимодействия с разными социальными институтами для расширения образовательного пространства.</p> <p>7. Поиск новых методов и подходов для реализации пяти образовательных областей и задач коррекционной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>
--	---

С целью повышения эффективности деятельности Образовательного учреждения администрация внедряет в систему управления следующие технологии:

- административные – основанные на юридически закреплённые нормы, правила и стандарты;
- экономические – сформированы как система стимулирования, система поощрения, система вознаграждения.

Внедрение вышеназванных управленческих технологий способствовало повышению эффективности деятельности сотрудников Образовательного учреждения.

Повышение эффективности деятельности сотрудников Образовательного учреждения проявляется в расширении спектра используемых образовательных технологий при организации воспитательно – образовательного процесса.

Важным направлением управленческой деятельности Образовательного учреждения, является координации деятельности педагогической и медицинской служб Образовательного учреждения. Анализ состояния здоровья обучающихся, проведенной врачами и медицинской сестрой позволяет педагогическим работникам выбирать наиболее эффективные формы и технологии организации воспитательно-образовательного процесса.

Важным направлением в управленческой деятельности Образовательного учреждения является организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

С целью организации информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования в Образовательном учреждении создан специальный стенд.

Педагогами разработаны и реализуются планы работы с родителями (законными представителями).

Вывод:

Представленная структура и система управления Образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу.

Имеющиеся локальные нормативные акты определяют функции административных и педагогических работников Образовательного учреждения, а также обслуживающего персонала.

В Образовательном учреждении постоянно осуществляется обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в образовательном процессе, принимаемые решения базируются на принципе демократизации.

В образовательном процессе и управлении Образовательным учреждением используются как традиционные методы внутреннего контроля качества образования, так и информационные технологии сбора, хранения и обработки информации, соответствующие современным требованиям.

Эффективность управления Образовательным учреждением обеспечивается наличием необходимых организационно-административных условий и направлено на достижение образовательных целей и целей развития Образовательного учреждения.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1 Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2013	2014	2015
1	Общая численность обучающихся	115	115	115

Дети, посещающие Образовательное учреждение, имеют различные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. У таких детей наблюдаются задержка развития двигательных умений и навыков, задержка и нарушение процессов костеобразования, слабость мышечно-связочного аппарата и связанное с ним недостаточное развитие мышечного корсета, обострение сопутствующих заболеваний, снижающих уровень физического развития и соматического здоровья ребенка. Практически у всех детей ослаблена нервная система, замедлена скорость мыслительных процессов, понижена работоспособность, повышена утомляемость.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья										Всего
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
2013	0	0	13	11	75	65	19	17	8	7	115
2014	0	0	12	10	76	66	27	24	-	-	115
2015	0	0	27	23	67	59	14	12	7	6	115

Распределение детей по группам физического развития

Год	Основная	%	Подготовительная	%	Специальная	%
2013	0	0	88	76	27	24
2014	0	0	88	76	27	24
2015	0	0	94	82	21	18

Заболеваемость детей

	2013	2014	2015
Количество дней, пропущенных воспитанником по болезни	19,9	16,4	17,8

3.2 Содержание подготовки обучающихся

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами) (далее - Образовательная программа).

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, ч.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Нормативной правовой основой для создания Образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей".

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями **федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** и с учетом **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования** с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа служит механизмом реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции

образовательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель Образовательной программы – создать каждому ребенку в Образовательном учреждении возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Педагоги Образовательного учреждения реализуют дополнительные образовательные услуги:

1. Программу для детей дошкольного возраста «В мире прекрасного!».
2. Игровую методику познавательно-творческого развития детей 2-7 лет Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового Леса».
3. Фитбол гимнастику.
4. Хоровое пение.
5. Компьютерные развивающие игры для детей дошкольного возраста.

Педагоги Образовательного учреждения внедряют здоровьесберегающие технологии, социоигровые технологии, технологии проектирования, управленческие технологии.

Основными особенностями воспитательно-образовательного процесса в Образовательном учреждении является коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата ребёнка и вторичных отклонений в его развитии, интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения: медицинского персонала, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования.

Комплексная коррекционно-оздоровительная система в Образовательном учреждении включает следующие составляющие:

▪ **Коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата.**

В Образовательном учреждении проводится комплекс мероприятий, включающий: ЛФК, лечебный массаж, физиотерапию. Занятия ЛФК проводятся инструктором ЛФК по назначению врачами специалистами в оснащённом зале, в котором имеется необходимое современное оборудование. Занятия ЛФК проводятся по подгруппам, формируемым с учетом заболевания и уровня физической подготовленности, и индивидуально. Лечебный массаж и физиотерапия назначается по назначениям врачей-специалистов.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в Образовательном учреждении продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия:

- совершенствуется плановый и текущий осмотр детей;
- введены листы сопровождения, в которых фиксируется результативность работы с ребенком специалистов;
- выполняется ортопедический режим;
- соблюдается двигательная активность детей в течение дня;
- педагогические работники в полном объеме выполняют рекомендации врачей-специалистов;
- проводятся закаливающие мероприятия.

▪ **Логопедическая помощь.**

Учителя-логопеды оказывает детям квалифицированную логопедическую помощь: по постановке и автоматизации звуков. Развитию фонематического слуха у детей. По формированию и закреплению лексико-грамматических категорий, формированию навыков речевого общения в процессе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни, проводит дыхательную и артикуляционную гимнастики.

Результаты работы учителей-логопедов с детьми, имеющими нарушения речевого развития за 2015/2016 учебный год

Начало года				Конец года										
ОНР				ФФНР	ФНР	Продление				ФФНР	ФНР	Выпуск		
I	II	III	IV			ОНР						С чистой речью	Со значительным улучшением речи	Без улучшения речи
						I	II	III	IV					
0	0	3	8	4	4	0	0	0	4	0	0	12	3	0
11				4	4	4								
19						4					15			

К выпуску подготовлено – 15 детей;

из них:

- в подготовительную группу с чистой речью 6 детей;
- в первый класс -9 детей (с чистой речью 6 человек, со значительным улучшением 3 человека)

Продлен срок пребывания – 4 детям, из них:

- без изменения диагноза ФФНР– 1 ребенок: (по причине не прохождения полного курса обучения).

▪ **Учителями-дефектологами** осуществляется комплексный подход к воспитанию, коррекции и обучению детей с особенностями развития, компенсация дефекта и адаптация детей в социальной, учебной, бытовой сферах жизни.

Основные формы работы учителей-дефектологов: подгрупповые и индивидуальные занятия.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть

индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для их преодоления.

Учитель-дефектолог разрабатывает индивидуальные маршруты обучения, направленные на коррекцию выявленных нарушений.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога проходит с учетом личностно-ориентированного обучения и психофизических возможностей детей.

Цель коррекционных занятий – конкретная помощь конкретному ребенку.

Учитель-дефектолог также проводит консультативно-просветительскую работу среди воспитателей, других специалистов дошкольного учреждения и родителей.

Учитель-дефектолог работает над развитием когнитивной деятельности, проводит занятия по развитию речи и слуха, учитывает возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».

Результаты коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов за 2015/2016 учебный год

Количество детей на начало уч. года (возраст)				Количество детей на конец уч. года (возраст)				Диагноз ЗПР		Поступили в течение года	Выбыли в течение года	Выпустить в школы				
Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный	Начало года	Конец года			Массовую	Массовую (логопункт)	V вида	VII вида	VI вида
0	7	8	12	0	7	8	12	28	14	0	0	3	2	4	2	0
27				27								11				

Вывод:

динамику дали 27 детей, из них:

- значительную динамику - 11 детей;
- положительную динамику - 16 детей,

без динамики: -

Выбыли в течении года: -

Выпущено в школу: 11 детей, из них в массовую: 2 детей;

массовую с посещением логопункта: 2 детей;

школу V вида: 5 детей;

школу VII вида: 2 детей.

▪ **Психолого-педагогическая поддержка.**

Педагог-психолог развивает у детей психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, а также мотивацию учебной деятельности посредством игровой деятельности, осуществляет двигательную коррекцию нейропсихологического статуса (методика замещающего онтогенеза), психогимнастику, пальчиковую гимнастику, развитие крупной и мелкой моторики.

**Аналитический отчет психолого-педагогической деятельности
за 2015-2016 учебный год педагога-психолога**

Возрастная группа		Количество детей		Познавательная сфера				Эмоционально-личностная				Социальная сфера						
				Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года				
		Ниже возрастной нормы	В пределах возрастной нормы	Ниже возрастной нормы	В пределах возрастной нормы	Тревожность	Самооценка	Агрессивность	Эмоциональное благополучие	Тревожность	Самооценка	Агрессивность	Эмоциональное благополучие	Социометрический статус	Коммуникативные навыки	Социометрический статус	Коммуникативные навыки	
Младший	№9	12	1	11	1	11	5	3	2	4	3	2	0	2	-	5	-	2
	№3	12	2	10	1	11	5	0	2	8	3	1	3	5	-	6	-	3
Средний	№6	12	4	8	3	9	9	1	1	10	5	2	0	9	3	4	1	2
	№5	12	5	7	3	9	6	1	2	4	1	0	0	1	5	6	0	3
Старший	№4	12	6	6	3	9	5	1	2	7	5	3	1	2		5		2
	№2	12	2	10	2	10	6	3	4	8	6	1	4	5	7	6	2	4
Подготовит	№10	12	4	8	2	10	8	0	2	6	3	1	1	4	4	4	0	2
	№7	12	6	6	3	9	6	3	3	5	3	1	2	5	2	3	2	1
Итого		96	30	66	18	78	50	12	18	52	29	11	11	33	21	39	5	19
%			31	69	19	81	52	13	19	54	30	11	11	34	22	41	5	20

Выводы: По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; улучшились показатели развития детей: в младших группах улучшение показателей составило 9%; в средних группах увеличение показателей составило 13%; в старших группах увеличение составило 8%; в подготовительных группах на 21%; наблюдается выравнивание уровня психических процессов детей группы риска.

В результате подгрупповой коррекционно-развивающей, индивидуальной работы с отдельными детьми, индивидуальных консультаций родителей (законных представителей), педагогов снизился уровень эмоционально личностных проблем воспитанников, воспитанники стали лучше понимать состояние других детей и свое. В целом детские коллективы групп стали более сплоченными, улучшились показатели коммуникативных навыков воспитанников, что получило свое отражение в социометрическом статусе детей в группах. Улучшение составило 20%.

Наблюдается повышение уровня самооценки у детей младших, средних, старших и подготовительных групп на 2%. В связи с чем в целом снизился уровень тревожности (на 22%) и агрессивности (на 8%), стабилизировалось эмоциональное состояние большинства детей.

Эмоциональное благополучие дошкольников крайне важный показатель. Психическое развитие, познавательная активность, личностные характеристики напрямую зависят от эмоционального благополучия ребенка: в группе, в течении дня, дома с семьей. В результате проведения коррекционной работы снизился уровень эмоционального неблагополучия детей (на 20%).

Готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Параметры готовности	Уровень готовности					
	Начало года			Конец года		
	низкая	средняя	высокая	низкая	средняя	высокая
Мотивационная готовность	13	5	6	9	7	8
Сформированность координации, концентрации внимания	3	6	15	2	5	17
Интеллектуальная готовность	4	7	13	1	6	17
<i>Общий балл в % по мотивационной готовности</i>	54.2	45.8		37.5	62.5	
<i>Общий балл в % зрительно-координационной. готовности</i>	12.5	87.5		8.3	91.6	
<i>Общий балл в % Общие знания</i>	16.6	83.3		4.2	95.8	

Выводы:

Показатели уровня мотивационной готовности к школьному обучению среди детей подготовительных групп (24 ребенка) на начало года средний и высокий уровень составил 45.8%, в конце года 62.5% соответственно, показатель готовности увеличился на 16.7%. Уровень зрительно-кондиционной готовности – 87.5% начало года, и 91.6 % конец. Увеличение составило 4.1%. Уровень общих знаний- начало года 83.3%, конец года 95.8%. Увеличение составило 12.5%. Таким образом, наблюдается положительная динамика уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных групп, прогнозируемые результаты адаптации к школьному процессу и дальнейшего обучения в школе большинства обучающихся положительные.

Уровень адаптации в раннем и младшем возрасте

Возраст (лет)	Количество (детей)	Результат %			
		Начало года		Конец года	
		низ	нор	низ	нор
2-3 (группы №1,8)	19	53	47	21	79
3-4 (группы №2,9)	24	56	44	21	79

Выводы:

В результате групповой и индивидуальной работы с родителями (законными представителями) и педагогами, проводимой в форме лекций, анкетирования, информационных папок, индивидуальных консультаций по вопросам адаптации ребенка к образовательному учреждению удалось улучшить показатели адаптивности детей ранних и младших групп. Так на начало года процент тяжело адаптируемых детей составил 53% и 56% соответственно по возрастным группам, в конце года этот показатель снизился на 32% и 35%. Таким образом, адаптационный период детей раннего и младшего дошкольного возраста прошел успешно.

Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми

№ группы	Возраст детей (лет)	Количество детей	Количество занятий
3	4-5	12	17
5	4-5	12	22
7	5-6	12	22
10	5-6	12	24
4	6-7	12	21
6	6-7	12	20
Всего		72	126

В Образовательном учреждении были организованы коррекционно-развивающие подгрупповые занятия с детьми разных возрастных групп. В подготовительных группах занятия направлены на профилактику школьной дезадаптации, развитие познавательной сферы и коммуникативной культуры. В старшей и средней группе занятия направлены на укрепление и сохранения психического развития детей. В подготовительных группах было проведено всего 41 занятия. В старших возрастных группах 46 занятия и в средней группе 39 занятий. В результате проведенной групповой коррекционно-развивающей работы улучшились показатели сплоченности детского коллектива. Нормализовался микроклимат группы, улучшились взаимоотношения между детьми. В подготовительных группах снизился уровень школьной тревожности, развились необходимые коммуникативные навыки для успешной социализации.

**Информационно-просветительская работа с родителями
(законными представителями) детей**

Индивидуальные консультации педагогов Образовательного учреждения			Групповые консультации педагогов Образовательного учреждения		
№	Тема	кол	№	Тема	кол
1	Результаты психодиагностического исследования. Рекомендации	9	1	Возрастные особенности дошкольников	3
2	Детско-родительские отношения	17	2	Готовность к школьному обучению	2
3	Нарушения поведения	5			
4	Рождение второго ребенка	2			
5	Психическое развитие дошкольника	1			
6	Эмоционально-волевая сфера	1			
7	Возрастные потребности	2			
8	Нарушения адаптации к Образовательному учреждению	2			
9	Развитие познавательных процессов	1			
10	Эмоциональное благополучие	10			
<i>Всего</i>		<i>50 консультаций</i>	<i>Всего</i>		<i>5 консультаций</i>

**Информационно-просветительская работа с сотрудниками
Образовательного учреждения**

Групповые консультации педагогов Образовательного учреждения			Индивидуальные консультации для педагогов Образовательного учреждения		
№	Тема	кол	№	Тема	кол
1	«Понятие профессионального выгорания личности. Профилактика»	1	1	«Гиперактивным ребенком. Особенности взаимоотношений»	6
2	«Задержка психического развития детей дошкольного возраста. Причины. Особенности взаимодействия»	1	2	«Кризис 3-х лет, пути преодоления»	4

3	«Речевая агрессия старших дошкольников»	1	3	«Нарушения родительско-детских отношений»	5
4	«Развитие личности детей через эмоциональное здоровье»	1	4	«Нарушения эмоционально-волевой сферы и пути решения»	6
5	«Контрольно-измерительные материалы для исследования предпосылок учебной деятельности»	1	5	«Причины снижения познавательного интереса детей старшего возраста. Рекомендации»	4
6	«Концептуальные и методологические основы психологического сопровождения в Образовательном учреждении»	1	6	«Проявления агрессивности. Особенности взаимоотношений»	8
7	«Застенчивые дети»	1	7	«Проявления тревожности. Особенности взаимоотношений»	8
8	«Понятие агрессивность. Проявления агрессивности у детей дошкольного возраста. Методы снижения проявлений агрессивности»	1	8	«Развитие мышление в старшем дошкольном возрасте»	4
9	«Детские страхи»	1	9	«Результаты диагностики готовности к школьному обучению».	6
10	«Основные подходы в организации диагностики в группах компенсирующей направленности»	1	10	«Эмоции в жизни дошкольника»	8
11	«Психологические особенности детей с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата)»	1	11	Готовность к школьному обучению. Рекомендации»	4
			12	Рекомендации по отдельным детям	11
<i>Всего 10 консультаций</i>			<i>Всего 66 консультаций</i>		

Выводы:

За 2015-2016 учебный год было проведено 10 групповых консультаций и 66 индивидуальных консультаций с сотрудниками **Образовательного учреждения** по темам.

В результате организации и проведению консультативной помощи педагогам в вопросах воспитания, обучения, взаимодействия детей повысилась осведомлённость педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повысился уровень информированности и психологической компетентности родителей, повысилась заинтересованность педагогов в получении психологической помощи, улучшился психологический климат в коллективе.

Информационно-просветительская, консультативная работа с родителями (законными представителями) детей заключалась в проведении родительских собраний, обучающих тренингов по улучшению родительско-детских отношений, индивидуальных консультаций. Всего было проведено 5 групповых консультаций, и 50 индивидуальная консультация.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения у родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, а именно: повышение осведомлённости родителей в вопросах психического развития дошкольников, повысился уровень информированности и психолого-педагогической компетентности родителей, повысилась заинтересованность родителей в вопросах воспитания детей, улучшилось взаимопонимание родителями причин возникновения проблем и конструктивных путей их преодоления.

Таким образом, по результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; улучшились показатели развития детей.

В результате групповой коррекционно-развивающей, индивидуальной работы с отдельными детьми, индивидуальных консультаций родителей (законных представителей), педагогов снизился уровень эмоционально личностных проблем воспитанников, воспитанники стали лучше понимать состояние другого и свое, в целом детские коллективы групп стали более сплочёнными, улучшились показатели коммуникативных навыков воспитанников, что получило свое отражение в социометрическом статусе детей в группах.

Наблюдается повышение уровня самооценки у детей средних, старших и подготовительных групп. В связи с чем в целом снизился уровень тревожности и агрессивности, стабилизировалось эмоциональное состояние большинства детей.

Эмоциональное благополучие дошкольников крайне важный показатель. Психическое развитие, познавательная активность, личностные характеристики напрямую зависят от эмоционального благополучия ребенка: в группе, в течении дня, дома с семьей. В результате проведения коррекционной работы снизился уровень эмоционального неблагополучия детей.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений по лечению нарушения осанки, сколиоза;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице, которые способствуют формированию волевых качеств, активизируют внимание, память, мышление, подготавливают детей к определенным видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей;
- гимнастику на разгрузку позвоночника, улучшения аппетита, функционального дыхания;
- хождение по коррекционным дорожкам;
- гимнастика Воробьева (младший дошкольный возраст), остеопатическая гимнастика (старший дошкольный возраст) после дневного сна.

Физкультурные занятия и игры педагоги проводят на основе индивидуального подхода к детям.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между организованной образовательной деятельностью, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительных, коррекционно-образовательных и воспитательных задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения.

Различные формы активного отдыха – спортивные досуги, праздники, дни недели помогают создать оптимальный двигательный режим, способствующий повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности.

В **Образовательном учреждении** проводятся консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по темам:

«Организация ортопедического режима в детском саду», «Подвижные игры на улице», «Двигательная активность детей в детском саду как необходимое условие их всестороннего развития», «Физическая культура в семье».

Контроль за физическим развитием дает возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дает возможность убедиться в правильности методов работы.

По мере совершенствования общеразвивающих и основных видов движения, повышения сопротивляемости детского организма наблюдается снижение общего процента заболеваемости детей за счет:

- создания в учреждении комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы;
- высокопрофессиональной работы медицинского и педагогического персонала;
- создания комфортных условий в группах;
- оснащения современным медицинским оборудованием кабинетов физиотерапии, массажа, ароматерапии, ЛФК.

В образовательном учреждении регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого находят свое отражение в схематическом и графическом анализе, в обсуждении результатов работы на психолого-педагогических консилиумах.

По результатам образовательной деятельности Образовательное учреждение является стабильно работающим. Воспитанники успешно усваивают Образовательную программу и с высоким и средним уровнем развития поступают в школы, о чем свидетельствуют данные мониторинга.

В 2016 году 23 выпускникам групп компенсирующей направленности рекомендованы общеобразовательные школы. Из них поступили в общеобразовательные школы – 13 детей, в школы с углубленным изучением предметов – 5 детей, в лицеи и гимназии – 5 детей.

По результатам индивидуальных бесед и опроса родителей, отзывов школ № 385, 352, гимназий 271, 399, лицея №395 выпускники **Образовательного учреждения** хорошо осваивают программы; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемых к ученику.

Такие направления создания адаптивной образовательной среды, как гибкий режим, учет индивидуальных особенностей ребенка, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов с малыми подгруппами и индивидуально дают положительные результаты, позволяют достичь желаемых целей.

Образовательное учреждение ориентировано на обучение, воспитание, развитие всех и каждого ребенка с учетом возрастных, физиологических, психологических, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Высокий показатель методической готовности педагогического коллектива в работе в инновационном режиме: 96% педагогов Образовательного учреждения владеют информацией о современных педагогических технологиях, 72% педагогов используют современные педагогические технологии полностью или поэлементно; у 42% воспитателей и педагогов имеется обобщенный опыт работы в данном направлении, освоение и внедрение проектной деятельности воспитателями и педагогами 70%.

3.3 Организационно-педагогическая деятельность

Деятельность педагогов Образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по повышению уровня здоровья детей через создание модели интеграции педагогических работников в вопросах организации двигательной активности детей и в вопросах организации профилактических мер.
2. Создать условия образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
3. Совершенствовать психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» через интеграцию других образовательных областей, а также опытно-экспериментальную деятельность.
4. Продолжать повышать профессиональное мастерство педагогов образовательного учреждения через управленческий проект по развитию ИКТ компетенции, с целью повышения качества образовательной деятельности.
5. Совершенствовать работу с родителями детей за счет освоения практико-ориентированных форм сотрудничества с семьей, а также за счет вовлечения их в работу.
6. В соответствии с годовым планом в течение учебного года были проведены:

▪ **Педагогические советы:**

№	Содержание	Ответственный
1	<p>Август Установочный</p> <p>Цель: Утверждение годового плана работы на 2015 - 2016 учебный год. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.</p> <p>Подготовка</p> <ol style="list-style-type: none">1. Смотр групп, документации к новому учебному году.2. Изучение новых приказов Министерства образования и науки Российской Федерации.3. Разработка форм перспективных, календарных планов.4. Планирование воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования: перспективное, календарное. Подбор материала, создание условий для проведения непрерывной образовательной деятельности.	Заведующий, заместитель заведующего по ОР, педагоги

5. Разработка календарно-тематического планирования организации совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
6. Организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год.
7. Разработка расписания организованной образовательной деятельности педагогов с детьми по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
8. Подготовка проекта годового плана.
9. Разработка перспективного планирования проведения родительских собраний в группах.
- 10.Согласование списков детей по зачислению в группы для коррекционно-развивающих занятий с учителями-логопедами и учителями-дефектологами.
- 11.Составление перспективных планов физкультурных, музыкальных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста.
- 12.Разработка положений о смотрах конкурсах.

Форма поведения: Беседа за круглым столом

Структура Педагогического совета:

1. Итоги работы за летний-оздоровительный период.
2. Анализ готовности групп к новому учебному году.
3. Утверждение годового плана на 2015 – 2016 учебный год.
4. Утверждение форм перспективного и календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
5. Утверждение календарно-тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками.
6. Утверждение расписания организации непрерывной образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей.
7. Утверждение перспективных планов родительских собраний в группах.
8. Утверждение списка детей, нуждающихся

	<p>в индивидуальных коррекционных занятиях учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.</p> <p>9. Утверждение перспективного планирования спортивных и музыкальных праздников и развлечений.</p> <p>10. Утверждение положений о смотрах - конкурсах на 2015 – 2016 учебный год.</p> <p>Обсуждение проекта решений. Вынесение решения.</p> <p>11. Решение Педагогического совета.</p>	
2	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">«Систематизация образовательной работы, обеспечивающую речевое развитие дошкольников»</p> <p>Цель: активизировать мыслительную деятельность педагогов, усовершенствовать работу по улучшению образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей, наметить пути дальнейшей эффективной деятельности в данном направлении.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по ОР, педагога</p>
	<p>Подготовка:</p> <p>1. Организация выставки по теме «Педагогические технологии развития связной речи у дошкольников».</p> <p>2. Тематический контроль: «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи»</p> <p>3. Подготовить совместно с родителями различные варианты опорных схем для развития связной речи дошкольников.</p> <p>4. Задание для воспитателей к педсовету: подобрать игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности.</p> <p>7. Семинар – практикум по развитию речи дошкольников через педагогические часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проблемная лекция: «Особенности речевого воспитания в дошкольной педагогике. Направления речевой работы с детьми». ✓ Практикум: «Приглашение к творчеству». ✓ Консультация – комментарий: «Беседы и разговоры с детьми как психотерапевтическое средство». 	

	<p>✓ Мини – ринг: «Современные и классические методики подготовки детей к школе по обучению грамоте».</p> <p>8. Консультации для родителей: «Учим ребенка общаться», «Игры, которые можно провести дома», «Ребенок и книга»; изготовление памяток для родителей: «Читаем дома», «Веселый язычок»; приглашение родителей на совместные занятия с детьми по развитию речи.</p> <p>Форма проведения: деловая игра.</p> <p>Структура педсовета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений» 2. Итоги тематического контроля 3. Деловая игра (теоретические вопросы) 4. «Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников» (из опыта работы) 5. Практическая часть: «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности» 6. Презентация технологии работы с опорными схемами «Использование мнемотехники в развитии речи детей» (из опыта работы) 7. Решение Педагогического совета. 	
3	<p style="text-align: center;">Январь Аналитический</p> <p>Цель: Подведение итогов работы за 1 полугодие 2015-2016года, определение эффективных путей повышения качества воспитательно-образовательной, оздоровительной, административно- хозяйственной деятельности в образовательном учреждении».</p> <p>Подготовка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый просмотр кружковой деятельности. 2. Анкетирование родителей по итогам первого полугодия и перспективах на следующее полугодие. 	<p>Заведующий, заместитель заведующего по ОР, педагога</p>

	<p>Форма проведения: традиционная Структура педсовета: 1. Выполнение решений предыдущего педсовета 2. Отчет педагогов образовательного учреждения о проделанной работе (проектная деятельность, дополнительное образование, самообразование) 3. Анализ реализации годового плана 4. Итоги оперативного контроля 5. Решение Педагогического совета.</p>	
4	<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">«Профессиональное мастерство педагогов образовательного учреждения через управленческий проект по развитию ИКТ компетенции с целью повышения качества образовательной деятельности»</p> <p>Цель: Оптимизация управления взаимодействия администрации с педагогами на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий, с целью повышения качества образовательной деятельности.</p> <p>Подготовка: 1. Мониторинг уровня освоения и использования ИКТ педагогами в образовательном учреждении. 2. Реализация управленческого проекта «ИКТ в управлении детского сада» 3. Проведение семинара – практикума по созданию и работы с документами и презентациями Microsoft Word, Power Point в рамках педчасов. 4. Мастер – классы: использование фотоаппарата, сканера, принтера в образовательной деятельности ДОУ педагогами. 5. Неделя педагогического мастерства «Использование ИКТ технологии в работе с дошкольниками» 6. Теоретический семинар «Профессиональный стандарт педагога» 7. Тематический контроль «Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками»</p> <p>Форма проведения: SWOT – анализ Структура педсовета: 1. Итоги проведения предыдущего педсовета. 2. Теоретическая часть. Итоги тематической проверки: «Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками»</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по ОР, педагоги</p>

	<p>3. Подведение итогов реализации управленческого проекта «ИКТ в управлении детского сада»</p> <p>4. SWOT – анализ: «Использование ИКТ технологий в работе современного педагога»</p> <p>5. Решение Педагогического совета.</p>	
5	<p style="text-align: center;">Май Итоговый</p> <p style="text-align: center;">«Анализ воспитательно-образовательной работы Образовательного учреждения за 2015-2016 учебном году»</p> <p>Цель: Анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год.</p> <p>Подготовка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная проверка детей подготовительной группы 2. Проведение мониторинга физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста 3. Подготовка педагогов к отчетам по выполнению Образовательной программы за год. 4. Обсуждение вопросов готовности детей к школе с родителями, учителями и воспитателями ДОО 5. Анкетирование воспитателей по итогам методической работы в течение учебного года 6. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе образовательного учреждения» 7. Составление плана работы на летне-оздоровительный период <p>Форма поведения: традиционная с элементами дискуссии</p> <p>Структура педсовета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Анализ выполнения решения педагогического совета № 3 2 Результаты педагогической диагностики физического развития и физической подготовленности дошкольников (сравнительный анализ). Анализ физкультурно-оздоровительной работы за учебный год. 3 Анализ подготовки детей к школе. 4 Отчеты специалистов о проделанной работе 5 Итоги учебного года. 6 Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период. Решение Педагогического совета. 	<p>Заведующий, заместитель заведующего по ОР, педагоги</p>

▪ **Медико-педагогические консилиумы (3-по плану)**

1. **Организационное.** «Пути оптимизации здоровья детей раннего и дошкольного возраста».
2. **Результаты динамики состояния** здоровья и психофизического развития детей за I полугодие.
3. **Итоговое.** «Результаты реализации системы коррекционно-оздоровительной работы».

▪ **Семинары, практикумы:**

1	<p>Семинар-практикум. «Учимся проводить диагностику в условия реализации ФГОС дошкольного образования» 1.Результаты анкетирования педагогов. 3. Инструментарий для педагогической диагностики. 4.Работа в парах 5.Решение.</p>	октябрь	заместитель заведующего по образовательной работе
2	<p>Семинар. «Игра – королева детства» 1.Деловая игра. 2. Игра в жизни ребенка. 3.Аукцион педагогических идей. 4.Решение.</p>	декабрь	заместитель заведующего по образовательной работе
3	<p>Семинар - практикум «Аукцион педагогических идей. Здоровьесберегающие технологии в Образовательном учреждении» 1. Сущность здоровьесберегающей педагогической системы: понятие, критерии, технология; 2. Нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками (теория и практика); 3. Виды массажа, применяемые в работе с детьми. 4. Биоэнергетическая и дыхательно-звуковая гимнастика (задачи, комплексы упражнений). 5. Лечебно-профилактическая работа в Образовательном учреждении. 6.Решение</p>	февраль	заместитель заведующего по образовательной работе

▪ **Консультации**

Консультации воспитателей для групп раннего возраста

1.	«Эффективность использования сенсорных игр в развитии младших дошкольников»	октябрь	воспитатель
2.	«Игровая гимнастика с элементами массажа в младшей группе детского сада»	декабрь	воспитатель
3.	«Организация здоровьесберегающего пространства в младших группах»	февраль	воспитатель
4.	«Оборудование музыкального уголка и организация работы в нем»	апрель	воспитатель

Консультации педагогов для групп дошкольного возраста

1.	«Детская журналистика, как средство повышения речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	сентябрь	учитель-дефектолог
2.	«Дидактическая игра, её роль в развитии дошкольников»	октябрь	учитель-дефектолог
3.	«Значение возрастных особенностей в формировании чувства времени у детей дошкольного возраста»	ноябрь	воспитатель
4.	Как приобщать ребенка к социальному миру	декабрь	педагог-психолог
5.	«Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста»	декабрь	воспитатель
6.	«Игра как средство формирования коммуникативных умений и взаимоотношений у детей»	январь	воспитатель
7.	«Формирование художественной культуры дошкольников через их собственное творчество»	февраль	воспитатель
8.	Дидактические игры с блоками Дьенеша как одна из форм развития общих способностей дошкольников	март	воспитатель
9.	«Знакомим дошкольников с основами безопасности средствами изобразительной деятельности»	март	воспитатель
10.	«Использование стихов, скороговорок, чистоговорок в развитии фонематического слуха у детей»	апрель	учитель-логопед
11.	Раннее обучение детей математике, обучение счету	май	воспитатель
12.	«Приобщаем детей к музыкальной культуре»	сентябрь	музыкальный руководитель

13.	«Спортивные праздники и развлечения в детском саду – задачи и содержание».	октябрь	инструктор по физической культуре
14.	«Формирование языковой среды в процессе музыкального и физического воспитания» - работа с узкими специалистами	ноябрь	учитель-логопед
15.	«Влияние классической музыки на эстетическое воспитание ребенка»	декабрь	музыкальный руководитель
16.	«Самообразование как один из путей повышения мастерства педагогов»	январь	педагог дополнительного образования
17.	«Значение психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей»	февраль.	педагог-психолог
18.	«Почему ребенок говорит неправильно?»	март	учитель-логопед
19.	«Ценностные приоритеты нравственно – патриотического воспитания у дошкольников в современной образовательной среде»	апрель	воспитатель
20.	Рекомендации, направленные на организацию гуманных взаимоотношений между детьми.	май	воспитатель
21.	«Формирование языковой среды в процессе музыкального и физического воспитания» - работа с узкими специалистами	март	музыкальные руководители
22.	«Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС дошкольного образования»	апрель	инструктор по физической культуре

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

Педагоги	Дети	Родители (законные представители)
Задачи профилактики заболеваний, физического, психического развития интегрируются в работе всего педагогического коллектива. На Педагогических	Повышение уровня физического развития, психического и социального благополучия детей. Снижение уровня заболеваемости детей. Повышение мотивации у	Повышение эффективности работы с родителями (законными представителями) по проблеме сохранения и укрепления здоровья

<p>советах, семинарах, консультациях обсуждаются вопросы общего и индивидуального развития детей, с помощью педагогической диагностики ведется анализ работы, рассматриваются вопросы медицинского сопровождения обучающихся. На основе полученных результатов разрабатываются индивидуальные маршруты оздоровления и физического развития детей.</p>	<p>детей к спорту и физической культуре, соблюдение правил здорового образа жизни. Увеличение процента детей, освоивших задачи образовательной области «Физическое развитие» на высокий уровень.</p>	<p>детей. Повышение мотивации у родителей (законных представителей) к ведению здорового образа жизни. Привлечение родителей к мероприятиям спортивного и оздоровительного характера.</p>
<p>Внедрены и используются в практике работы педагогов современные образовательных технологий в рамках формирования у дошкольников экологической культуры. Обогащение содержания предметно-пространственной-развивающей среды.</p>	<p>Систематизированы представления детей о многообразии окружающей природы; сформировано эмоционально-положительное отношение и познавательный интерес к различным объектам и явлениям природы; о проявлении радости, восхищения и удивления от соприкосновения с красотой природы; о понимании роли человека в природе, восприятии его как части природы.</p>	<p>Приобщение родителей к работе по формированию у дошкольников экологической культуры. Увеличение количества родителей, участвующих в конкурсах, выставках и деятельности экологического характера.</p>

<p>Педагоги эффективно применяют современные методики по развитию связной речи детей, речевого творчества.</p> <p>В группах обобщенная развивающая речевая среда, соответствующая ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>Повышение уровня сформированности речевых навыков у детей, а также сформированности речевого аппарата и развитие речевого творчества. Увеличение процента детей, освоивших задачи образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» на высоком уровне.</p> <p>Коррекция речевых недостатков у детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам развития речи детей.</p> <p>Организация консультативно-методического сопровождения родителей (законных представителей) педагогами.</p>
<p>Создан положительный психологический микроклимат, прослеживается взаимосвязь педагогов и родителя как партнеров в сфере воспитания.</p> <p>Воспитатели используют во взаимодействии с родителями (законными представителями) эффективные методы и приёмы.</p>		<p>Рекомендации по воспитанию детей, предлагаемые воспитателями и педагогами-специалистами, воспринимаются родителями более осмысленно.</p> <p>Степень удовлетворённости потребителя (родителей) качеством предоставляемых образовательных услуг увеличилась на 10%.</p>

Согласно календарного учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя, в летний период – 3 месяца.

Расписание организованной образовательной деятельности составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению.

Расписания согласовываются заместителем заведующей по образовательной работе и утверждаются руководителями Образовательного учреждения. При распределении **образовательной нагрузки** педагоги Образовательного учреждения используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время организованной образовательной деятельности для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

Режим организованной образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в Образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).

При реализации **Образовательной программы** для детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более **1,5 часа** в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление организованной образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает **30 и 40 минут** соответственно, а в старшей и подготовительной **45 мин и 1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более **25-30 минут** в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

**Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах,
выставках**

Анализ достижений воспитанников

Наименование	Организатор	Статус
2015-2016		
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ		
Районный конкурс творческих коллективов «Ступеньки творчества», номинации: «Вокальный ансамбль» «Детский оркестр» «Хореография»	Информационно-методический центр Красносельского района Дом детского творчества Красносельского района	Лауреат Лауреат Лауреат
Районный конкурс-фестиваль солдатской песни «Верны России!» творческих коллективов	Муниципальный Округ "СОСНОВАЯ ПОЛЯНА"	Победитель
Районный конкурс детских экологических поделок и плакатов	Проект «Экология России в Санкт-Петербурге» Р.О. Коваль	Победители: Фишелевич Георгий, Игнашина Варвара, Вахрамеева Арина, Денисов Максим, Петров Матвей, Корнев Павел
Районный конкурс рисунков в честь Дня Космонавтики «Космос глазами детей»	Депутат Государственной Думы Российской Федерации VI-го созыва С.А. Вострецов, ОО Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, Дом детского творчества Красносельского района	Победитель: Акимов Саша; Лауреат: Максимова Вика; Дипломант: Чижов Гриша
Районный конкурс детских творческих работ «Мультпарад»	СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района»	Победитель: Белик Егор; Дипломанты: Калачихин Никита, Румянцева Милена, Медведева Вероника

Районный конкурс чтецов «Славься, град Петров!»	СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района»	Лауреат: Хоминец Ольга
Районный конкурс «ЭКОПОДЕЛКА» в рамках IX Фестиваля экологического творчества Красносельского района Санкт-Петербурга «Красносельский ЭКОФЕСТ»	Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга	Победители: Акимов Саша, Ткаченко Олеся, Ткаченко Захар, Гоманков Ярослав, Смирнова Полина Седова Софья
Военно-спортивная игра «Зарничка»	Муниципальный Округ «СОСНОВАЯ ПОЛЯНА»	Дипломант
Районная станционная игра «Экологическая тропа»	Муниципальный Округ «СОСНОВАЯ ПОЛЯНА»	Победители
Районный конкурс «Безопасное колесо»	Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга	Участники
Районный конкурс детских рисунков «Зимушка-зима»	Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга	Участники
Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	КО, КВЗП, ГУ МЧС РФ по СПб, СПб ГО ВДПО	Участники
Районный конкурс детских рисунков «Любимый уголок города»	Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга, Информационно-	Участники

	методический Центр Красносельского района Санкт-Петербурга	
Районная фотовыставка-конкурс «Засветись», «В объективе участники дорожного движения»	Муниципальный Округ «СОСНОВАЯ ПОЛЯНА»	Победители: Сулимина Каролина Белик Егор
Районная игра «Посвящение в пешеходы»	Муниципальный Округ «СОСНОВАЯ ПОЛЯНА»	Победители команда «Радуга 1» Лауреаты команда Радуга 2
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ		
Открытый Городской конкурс детского творчества «Святки в Смольном»	Всероссийская педагогическая ассоциация «Информационные образовательные технологии XXI века» («ИОТ – XXI века»).	Гран-При
XII-й городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Участники
Городской конкурс детских рисунков «Фонари будущего города на Неве»	СПб ГУП «Ленсвет»	Участники
Городской конкурс «Площадка моей мечты»	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Участники
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
Всероссийский Фестиваль-конкурс «Чудо-песенка»	ГАОУ ДПО Институт развития образования Республики Татарстан Центр АРТ-образования	Лауреат II степени (ансамбль «Домисолька») Лауреат III степени (ансамбль «Звёздочки»)
Всероссийский дизайн- конкурс «Искусство из мусора»	Независимое объединение «ИНТЕР-КОНКУРС»	Победитель: Акимов Александр Лауреат: Фишелевич Георгий

Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала «Ёлочка, живи!»	Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	Участники
---	--	-----------

**Достижения педагогических работников
в конкурсах профессионального мастерства**

Районный смотр-конкурс среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике пожарной безопасности	Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга	Администрация и педагоги Образовательного учреждения	победители
Районный конкурс «Учитель здоровья России 20162	Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга	Шишина Л.Н., инструктор по физической культуре	Лауреат
Всероссийский конкурс экологического дизайна «Искусство из мусора»	Независимое объединение «ИНТЕР-КОНКУРС»	Курдюкова Ю.В. Гребенева В.А. Алексеева Т.А. Капитонова Л.В.	Победители
Всероссийский конкурс из бросового материала "Елочка, живи!"	СПбОО "Санкт-Петербург за экологию Балтики"	педагоги	Участники
VII Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России 2016»	СПб АППО	Шишина Л.Н., инструктор по физической культуре	Дипломант
Районная фотовыставка-конкурс «Засветись»	Муниципальный Округ «СОСНОВАЯ ПОЛЯНА»	Алексеева Т.А. Сергеева Н.В.	Лауреаты

С целью обеспечения комплексного подхода воспитательно-образовательного процесса, **образовательное учреждение сотрудничает с организациями социума.** В рамках договоров налажено научное и деловое сотрудничество учреждения с рядом организаций и учреждений Санкт-Петербурга.

На протяжении многих лет **Образовательное учреждение** взаимодействует со школами нашего микрорайона. Ежегодно проводятся родительские собрания с участием завучей, учителей и психологов школ. Учителя начальных классов посещают открытые мероприятия у педагогов в детском саду, а педагоги – уроки в начальной школе. Для детей подготовительных групп организуются экскурсии в школу, проведение совместных мероприятий: конкурсы рисунков, спортивные досуги, народно-патриотические праздники.

Тесное сотрудничество налажено с ЦДРБ «Радуга». Для детей проводятся ознакомительные экскурсии, литературные викторины, познавательно-развлекательные утренники.

В рамках нравственно-патриотического воспитания детей организуются экскурсии в Музей боевой славы Красносельского района и музей Защитникам Ленинграда.

Дети **Образовательного учреждения** имеют возможность познакомиться с материалами и экспонатами выставок Русского, Этнографического музеев и музеем заповедником Петергофа.

Значимыми факторами. Определяющими возможность полноценного физического и психического развития ребенка, являются система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организацию медицинской помощи.

Работа в детском саду строится в тесном сотрудничестве детских городских поликлиник №27, 60, 65, которые обеспечивают проведение медицинских осмотров детей, профилактических прививок, проведение плановых диспансерных осмотров с привлечением врачей специалистов и оформлением результатов в медицинскую карту.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в Образовательном учреждении создана и работает внутренняя система оценки качества образовательной деятельности - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизованную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая материально-техническое оснащение, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Внутренний мониторинг образовательной деятельности проводится ежегодно по 6 блокам: менеджмент и качество управления; качество учебного плана, образовательной программы; достижения воспитанников; эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагога; культура образовательного учреждения, психологический климат; образовательные ресурсы Образовательного учреждения.

Обобщенные результаты мониторинга являются входными данными для ежегодного анализа результативности функционирования внутренней системы оценки качества образования и системы менеджмента качества со стороны руководителя Образовательного учреждения.

Выводы:

- содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования;
- в Образовательном учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения их интеллектуального, личностного и физического развития, взаимодействия с семьями обучающихся.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность кадрами – 100%.

Достижением образовательного учреждения является высокопрофессиональный состав педагогического коллектива, который обеспечивает качественное обучение и воспитание, внедряет новое содержание образования и современные образовательные технологии.

Характеристика педагогических работников по уровню образования

Всего педагогических работников: 32	Среднее профессиональное образование по направлению «Педагогика и образование»	Высшее образование по направлению «Педагогика и образование»
Количество педагогических работников от общего количества	13	16

Характеристика педагогических работников по педагогическому стажу работы

	до 3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
Количество педагогических работников от общего количества	2	0	3	3	2	20

Характеристика педагогических работников по наличию квалификационной категории

	Без категории	Первая	Высшая
Количество педагогических работников от общего количества	2	9	19

Имеют ведомственные знаки отличия, из них:	9 чел.
«Отличник народного образования»	1 чел.
«Почетный работник общего образования РФ»	3 чел.
«Почетная грамота Минобрнауки РФ»	5 чел.

Выводы:

-преобладание опытных кадров свидетельствует о стабильности коллектива;

-прослеживается стойкая тенденция повышения профессиональной компетентности: результаты аттестации, обучение на курсах повышения квалификации.

Таким образом, можно утверждать, что результативность работы сотрудников с такими потенциалами достаточно высока.

Коллектив Образовательного учреждения относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательного учреждения. Вместе с тем отсутствует наличие вакансий более 6 месяцев. Характерной чертой кадровых ресурсов является значительное омоложение коллектива **Образовательного учреждения** за счет притока новых сотрудников при сохранении контингента опытных педагогических работников среднего возраста.

Анализ прохождения руководящими и педагогическими работниками курсов повышения квалификации и дополнительной профессиональной подготовки

В 2015-2016 учебном году

- 27 (79%) работник прошел курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса, работы методической службы в ДОУ в условиях ФГОС дошкольного образования, ИКТ компетентности и др.

Таким образом, кадровый потенциал Образовательного учреждения является высоким и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности.

4.2. Методическое обеспечение

Методическая деятельность в **Образовательном учреждении** осуществляется в соответствии с Положением о методической службе Образовательного учреждения. Основу деятельности определяет решение задач, в соответствии с Программой Развития Образовательного учреждения на 2015-2020 годы:

1. Создать образовательное пространство, способствующее раскрытию способностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, его социализации и индивидуализации:

- обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, посещающих образовательное учреждение;
- развитие и саморазвитие детей, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепление физического и психического

- здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям;
2. Обеспечить непрерывное развитие кадрового потенциала образовательного учреждения, действенные механизмы стимулирования педагогического труда, условия для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество:
- владение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;
 - распространение передового педагогического опыта в системе образования района и города;
 - обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников образовательного учреждения.
3. Развивать социальные образовательные сети как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, организации сообществ профессионалов – педагогов для реального влияния на процессы развития образовательного учреждения в целом;
- создание условий для развития наблюдательных и управляющих советов; организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родительской аудитории;
 - расширение сотрудничества с родительской общественностью и социальными партнерами;
 - размещение публичных отчетов на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.
4. Формировать эффективную и самостоятельную структуру Образовательного учреждения:
- обеспечение договорных отношений в системе образования между образовательным учреждением и семьями; школой, дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования; между педагогами и образовательными учреждениями, в которых они работают; между образовательным учреждением и исполнительными органами власти управления образованием;
 - совершенствование системы управления, создание условий для дальнейшего развития образовательного учреждения;
 - создание здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
 - предоставление дополнительных бесплатных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - разработка и реализация образовательных проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.
- Для разработки единых рабочих программ приказом Образовательного учреждения была утверждена определенная структура. Во всех рабочих

программах представлены паспорт программы, информационная справка, возрастные особенности психического развития детей, учебная нагрузка. Образовательные области программы для групп компенсирующей направленности детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет с пояснительной запиской, где отражены характерные особенности и задачи данного возраста, используемые дополнительные программы и технологии в зависимости от уровня освоения Программы детьми и календарно-тематическим планированием.

Определены целевые ориентиры для детей разных возрастов, выделено краткое содержание и формы работы с воспитанниками по всем разделам Программы.

Педагогические работники **Образовательного учреждения** используют различные формы проведения организованной образовательной деятельности. Активно используют игровые, здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность.

4.3. Представление опыта работы

ГБДОУ детский сад №45 Красносельского района СПб

Открытое мероприятие для слушателей КПК СПб АППО

«Традиционные и инновационные подходы в музыкально-художественной деятельности детей дошкольного возраста в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

дата проведения 26 ноября 2015 года

ГБДОУ детский сад №45 Красносельского района СПб

Семинар практикум для педагогов ГБДОУ Красносельского района Санкт-Петербурга «Здоровьесберегающие компоненты в образовательном процессе ДОО» «Детский сад – территория здоровья»

дата проведения 10 февраля 2016 года

РГПУ им. А.И. Герцена Институт детства

Межрегиональная научно-практическая конференция «Толерантность и дошкольное образование: проблемы взаимодействия ДОО, семьи, общества»

дата проведения 26 февраля 2016 года

Выступление с показом презентации «Взаимодействие с социальными партнерами как средство нравственно-патриотического воспитания»

Петрова Е.И., заведующий, *Сергеева Н.В.* заместитель заведующего по ОР, *Алексеева Т.А.*, педагог дополнительного образования

ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Городская научно-практическая конференция «Физическая культура дошкольников»

дата проведения 23 марта 2016 года

Выступление с показом презентации «организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями

здоровья как условие успешной подготовки к школе» Петрова *Е.И.*, заведующий, *Шишина Л.Н.*, инструктор по физической культуре.

4.4. Качество материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Образовательного учреждения характеризуется удовлетворительным состоянием здания, установленным необходимым режимом функционирования (наличие водоснабжения, освещения, отопления), укомплектованности мягким и жёстким инвентарём.

В **Образовательном учреждении** функционируют физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК, музыкальный зал, методический кабинет. Для интеллектуально-творческого развития созданы комната развивающих игр «Сказки Фиолетового Леса», кабинет музейной педагогики, логопедические кабинеты, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога.

Для лечения и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата используют медицинский кабинет, кабинет врачей-специалистов, кабинет физиотерапии, кабинет массажа, кабинет электросна, кабинет ароматерапии, кабинет релаксации, оборудованные современным оборудованием. Для организации лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий помещения медицинского блока в достаточном объеме обеспечены всем необходимым (медицинскими препаратами, перевязочными и дезинфицирующими средствами, а также оборудованием). Ежегодно проводится инструментальное обследование всей медицинской аппаратуры.

Для организации питания детей в помещениях пищеблока имеется необходимое стационарное и переносное оборудование, вспомогательный инвентарь, посуда и стеллажи.

Помещения прачечной также обеспечены необходимым стационарным оборудованием и необходимым объемом мягкого инвентаря в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. СанПиН 2.4.1.3049-13,

В групповых помещениях для организации воспитательно-образовательного процесса имеются детские столы, стулья, детская игровая мебель, детские кровати, шкафы для раздевания. Каждый воспитанник обеспечен сменным постельным бельём и полотенцем. В каждой группе имеются аптечки, укомплектованные в необходимом объеме для оказания первой медицинской помощи.

Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией, кнопкой тревожной сигнализации, системой контроля и управления доступом (домофон), системой внутреннего противопожарного водоснабжения

Все системы комплексной системы обеспечения безопасности, а также первичные средства пожаротушения исправны, находятся в рабочем состоянии, а их обслуживание осуществляют организации, с которыми заключены соответствующие договора.

В Образовательном учреждении имеется факс, различная копировально-множительная техника, а также 10 персональных компьютеров.

За 2013-2015 годы были проведены ремонты помещений: пищеблока, моек, раздевалок групп "Горошинки", "Гномики", "Радуга", "Звездочки", "Капельки", "Почемучки", прачечной, музыкального зала, группы "Радуга", спортивного зала, тренажерного зала, зала ЛФК, кабинетов учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, медицинского блока. Кроме этого осуществлен ремонт и частичная покраска малых форм на территории образовательного учреждения, разбиты новые клумбы на участках всех групп.

Приобретены жалюзи для кабинетов на основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13, дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры и игрушки.

Учебно-методическая оснащенность образовательного учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. **Образовательное учреждение** располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы по образовательным областям.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, уединение, добрые дела, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В образовательном учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в образовательном учреждении весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

В Образовательном учреждении проделана большая работа по оснащению образовательного процесса: оборудованы уголки познавательно-исследовательской деятельности, учебно-наглядным оборудованием, создан интерьер для выставки детских работ, календари природы, уголки дежурств, созданы «сказочные» уголки отдыха на территории детского сада.

На территории образовательного учреждения (на прогулочных площадках групп и спортивной площадке) установлено детское игровое и спортивное оборудование.

4.5. Организация питания

Организация питания в **Образовательном учреждении** осуществляется администрацией Образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством

Основными задачами организации питания детей в Образовательном учреждении являются:

- создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием;
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- создание бытовых условий для приема пищи детьми в группах;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

4.6. Обеспечение безопасности

1. Безопасность здания и территории учреждения обеспечивает охранное предприятие «Титан».

2. Вход в здание осуществляется по домофону.

3. Установлена кнопка тревожной сигнализации. (КТС)

4. Имеется автоматическая установка пожарной сигнализации. (АУПС),

5. Имеется система оповещения и управления эвакуации людей (СОУЭ),

5. Имеется система охранной сигнализации (ОС).

Осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности.

4.7. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Образовательное учреждение ведет самостоятельный бухгалтерский учет, в соответствии с изменениями в законодательстве оперативно работает

над планированием и освоением бюджетных средств, совершенствованием документооборота.

Особое внимание уделяется укреплению материально-технической базы, контролю за объемами и сроками выплат в пределах общего объема субсидий на выполнение государственного задания (в т.ч. путем перераспределения средств на иные выплаты, с обязательным уточнением Плана). Выполнение Плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения за счет средств субсидий в 2014, в 2015 году составил 100%

Показатели по поступлениям и выплатам Образовательного учреждения на 2015 год

Наименование показателя	Сумма
I. Нефинансовые активы, всего:	19 345 008,81
из них:	
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого государственного имущества, всего	11 992 204,70
в том числе:	
1.1.1. Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за государственным бюджетным учреждением на праве оперативного управления	11 992 204,70
1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного государственным бюджетным учреждением (подразделением) за счет выделенных собственником имущества учреждения средств	0,00
1.1.3. Стоимость имущества, приобретенного государственным бюджетным учреждением (подразделением) за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	0,00
1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого государственного имущества	9 304 416,79
1.2. Общая балансовая стоимость движимого государственного имущества, всего	8 511 890,33
в том числе:	
1.2.1. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	8 120 221,33
1.2.2. Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	1 152 253,89
II. Финансовые активы, всего	-10 028 484,15
из них:	
2.1. Дебиторская задолженность по доходам	0,00
2.2. Дебиторская задолженность по расходам	0,00
III. Обязательства, всего	1 795 072,91
из них:	
3.1. Просроченная кредиторская задолженность (задолженность прошлых лет)	0,00

Раздел 5. Основные цели и задачи на 2016-2017 учебный год

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации ФГОС дошкольного образования посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в **Образовательном учреждении**. Обеспечение физической и психологической безопасности воспитанников, интеллектуального и социально-нравственного развития воспитанников через внедрение современных образовательных технологий в процессе реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности (образовательных областей).

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению уровня здоровья детей через создание модели интеграции педагогических работников в вопросах организации двигательной активности детей и в вопросах организации профилактических мер.
2. Создать условия образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
3. Совершенствовать предметно-развивающее образовательное пространство и развитие материально-технической базы.
4. Расширить сотрудничество с социальными партнерами.
5. Продолжать внедрять информационные технологии в образовательный процесс.

Заведующий



Е.И. Петрова

Приложения к Отчету

Приложение 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Петрова Е.И.	заведующий	-анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию; - организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; - система управления Образовательным учреждением; - материально-техническая база
Ортикова Н.М.	главный бухгалтер	- материально-техническая база
Сергеева Н.В.	заместитель заведующего по образовательной работе	- содержание и качество подготовки обучающихся; - организация образовательного процесса;
Косенкова И.И.	педагог-психолог	-анализ показателей деятельности организации, подлежащей
Малкова О.Н.	учитель-дефектолог	

Барина А.А.	учитель-логопед	самообследованию; - создание условий для обеспечения доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно- двигательного аппарата)
Наквас О.Н.	музыкальный руководитель	
Шишина Л.Н.	инструктор по физической культуре	
Аверина С.П.	воспитатель	
Шувалова Л.А.	воспитатель	

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав образовательного учреждения:

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

дата регистрации 12.10.2015 № 8157848415453

ОГРН 1027804594168

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 78 № 002042083

дата регистрации 13.08.2002 ОГРН 1027804594168

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации

серия 78 № 008466201 дата регистрации 25.06.1996

ИНН/КПП 7807023753/780701001

4 Свидетельство о праве землепользования:

Свидетельство о государственной регистрации права

серия 78-АЖ № 650295 дата регистрации 30.06.2012

5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

серия 78-АЖ № 650294 дата регистрации 30.06.2012

6 Договор с учредителем:

учредители: Комитет по образованию и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

дата подписания 17.04.1996

7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 78ЛЮ1 № 0000264 регистрационный № 0260

дата выдачи 13.12.2012 срок действия бессрочно

8 Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 652-УР/1049

серия АА № 160789

дата выдачи 27.05.2008 статус документа не действующий

9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи. фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами)

принята (кем) Педагогическим Советом 31.08.2015 протокол № 1

утверждена приказом заведующей, 31.08.2015 № 66/1-ОД

Сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	должность	повышение квалификации
управление			
1	Петрова Е.И	заведующий	ИМЦ Красносельского района, 2015, Сетевое взаимодействие как средство развития профессиональной компетентности работников ГБДОУ в контексте ФГОС ДО
2	Сергеева Н.В.	заместитель заведующего по ОР	СПб АППО, 2015, Управление государственными и муниципальными закупками Учебный центр "ПЕРСПЕКТИВА", 2016, Безопасная эксплуатация электроустановок для административно-технического персонала
3	Ортикова Н.М.	главный бухгалтер	СПб ГАСУ, 2015, Управление государственными и муниципальными закупками
4	Маркова С.А.	заведующий хозяйством	Учебный центр "ПЕРСПЕКТИВА", 2016, Эксплуатация газопроводов и газового оборудования административных и бытовых зданий Учебный центр "ПЕРСПЕКТИВА", 2016, Безопасная эксплуатация электроустановок для административно-технического персонала
педагогическая деятельность			
5	Аверина С.П.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
6	Алексеева А.Н.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Современные подходы к воспитанию и развитию ребенка в дошкольном образовательном учреждении

7	Алексеева Т.А.	воспитатель	АНО ДПО "ИОЦ "Северная столица", 2015, Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы"
8	Афанасьева И.М.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
9	Баринова А.А.	учитель-логопед	ИМЦ Красносельского района, 2015, Преемственность традиционных и инновационных подходов к коррекционной работе учителей-логопедов в условиях введения ФГОС ДО
10	Бородина В.О.	учитель-дефектолог	ИМЦ Красносельского района, 2015, Преемственность традиционных и инновационных подходов в коррекционной работе педагогов в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
11	Бутовская Е.А.	музыкальный руководитель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Традиционные и инновационные подходы в музыкально-художественной деятельности детей дошкольного возраста в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
12	Воротынцева Е.С.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
13	Гладыш М.А.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Проектирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО

14	Гребенева В.А.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
15	Денисова В.Л.	воспитатель	Центр развивающих игр и методик, 2014, Организация образовательного процесса в дошкольных учреждениях
16	Добина М.А.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Проектирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО
17	Евстифеева Н.А.	воспитатель	АНО ДПО "ИОЦ "Северная столица", 2015, Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы"
18	Ермакова Г.М.	воспитатель	Центр развивающих игр и методик, 2014, Организация образовательного процесса в дошкольных учреждениях
19	Капитонова Л.В.	воспитатель	Центр развивающих игр и методик, 2016, Образовательная деятельность ДОО в контексте ФГОС ДО
20	Кинзерская Т.А.	воспитатель	Центр развивающих игр и методик, 2014, Организация образовательного процесса в дошкольных учреждениях
21	Константинова Н.С.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
22	Косенкова И.И.	педагог-психолог	ИМЦ Красносельского района, 2015, Проектирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО

23	Кузьмина К.Н.	учитель-логопед	ИМЦ Красносельского района, 2015, Проектирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО
24	Курдюкова Ю.В.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
25	Малкова О.Н.	учитель-дефектолог	ИМЦ Красносельского района, 2015, Преемственность традиционных и инновационных подходов в коррекционной работе педагогов в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
26	Наквас О.Н.	музыкальный руководитель	АНО ДПО "ИОЦ "Северная столица", 2015, Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы"
27	Нефёдова Т.А.	воспитатель	РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в условиях перехода к ФГОС
28	Павлова Л.В.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
29	Попова Ю.А.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
30	Розанова Н.С.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого-педагогического сопровождения

			образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО
31	Тихомирова Е.А.	учитель-логопед	СПб АППО, 2015, Профессиональное сопровождение развития детей дошкольного возраста в логике государственного образовательного стандарта
32	Чижова Е.С.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Проектирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО
33	Чирикова Н.С.	воспитатель	АНО ДПО "ИОЦ "Северная столица", 2015, Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы"
34	Шишина Л.Н.	инструктор по физической культуре	АНО ДПО "ИОЦ "Северная столица", 2015, Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы"
35	Шувалова Л.А.	воспитатель	ИМЦ Красносельского района, 2015, Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 45 Красносельского района СПб)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	115 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	115 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	96 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	115 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	115 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	115 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	115 человек/100%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	115 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	115 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/53,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/53,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/43,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/43,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/93,3%
1.8.1	Высшая	19 человек/63,3%
1.8.2	Первая	9 человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/13,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек/43,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/36,6%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 115 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3.3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая

Е.И.Петрова