

Профессиональный стандарт педагога



**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ от 18 октября 2013 г. N 544н

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА**

**"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"**

Профессиональный стандарт педагога - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации.





Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

Стандарт это -

инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

объективный измеритель квалификации педагога.

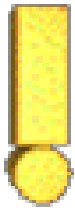
средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.



Необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями:

- ✓ Работа с одаренными детьми.
- ✓ Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- ✓ Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии.
- ✓ Работа с девиантными, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.



Стандарт должен:

- ✓ Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- ✓ Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- ✓ Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- ✓ Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- ✓ Соответствовать международным нормам и регламентам.
- ✓ Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

Характеристика стандарта

- ✓ Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.
- ✓ Общенациональная рамка стандарта может быть **дополнена региональными требованиями**, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории .

Характеристика стандарта

- ✓ Профессиональный стандарт педагога может быть также **дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения** (по аналогии со стандартом предприятия), в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).
- ✓ Профессиональный стандарт педагога является **уровневым**, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.

Характеристика стандарта

- ✓ Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь педагогу в решении новых стоящих перед ним проблем.
- ✓ Стандарт выдвигает **требования к личностным качествам педагога**, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- ✓ Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- ✓ Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- ✓ Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Область применения.

Сфера

дошкольного начального общего среднего
образования

Профессиональный стандарт педагога может применяться:

при приеме на работу

в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»

при проведении аттестации педагогов

региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования

самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий

Цель применения

- ✓ Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- ✓ Обеспечить **необходимую подготовку** педагога для получения высоких результатов его труда.
- ✓ Обеспечить **необходимую осведомленность** педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- ✓ Содействовать **вовлечению** педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

Педагог дошкольного образования должен:

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

Педагог дошкольного образования должен:

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

Педагог дошкольного образования должен:

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

Педагог дошкольного образования должен:

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ИКТ-компетентности

Приложение 1 к Проекту.

Профессиональная ИКТ-компетентность –

квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- ✓ Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- ✓ Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- ✓ Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ.

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается **только комплексно**. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Интегративные показатели оценки деятельности педагога преобладают и в начальной школе.

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо **обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности**. В качестве таких потребителей выступают сами дети и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности педагога выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре.

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

- ✓ Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к воспитателю, может быть проведена посредством **внутреннего аудита**, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им занятий, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.
- ✓ Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных педагогов данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов.
- ✓ Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного воспитателя устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.
- ✓ Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации педагога и присвоении ему соответствующей категории