

карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?»* и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие* и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): *«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке»* и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и Полхов-Майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

4.4.3. Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

4.4.4. Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (*клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка*).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон* и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

4.4.5. Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (*«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»*, *«Эта роль еще никем не раскрыта»*), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

4.4.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательную область **«Художественно-эстетическое развитие»**, направление **«Изобразительная деятельность»** расширяет и частично заменяет *программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет «Цветные ладошки»*, которая направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

В программе художественного воспитания дошкольников **«Цветные ладошки»** сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

К наглядно-методическим изданиям относятся:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);
- незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетной аппликации и рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);
- технологические карты по аппликации, лепке, конструированию из природного материала для создания детьми технологически сложных образов (по методу «шаг за шагом») и обучения планированию работы («Цветы», «Насекомые», «Зоопарк», «Космос», «Динозавры» и т.д.);
- серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Писанки»).

Проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

В ДОУ реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербург, входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на решение **следующих задач:**

- формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры;
- формирование умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры;
- формирование умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

Данные задачи решаются в процессе ознакомления детей с историей, обычаями, праздниками народов России и мира.

6.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС дошкольного образования) цели и задачи физического развития представлены в таблице:

Таблица 9 - Цели и задачи физического развития

Цели	Задачи
Гармоничное физическое развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. ▪ Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). ▪ Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. ▪ Владение подвижными играми с правилами.
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. ▪ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. ▪ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. ▪ Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
Формирование у детей основ здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. ▪ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворение базисной потребности ребёнка-дошкольника в движении. ▪ Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. ▪ Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

4.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (*правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья*) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить

4.5.2. Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подвижные игры

Игры с бегом: «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы – веселые ребята», Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Пустое место», «Затейники».

Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Чья дорожка короче?», «Классы».

Игры с лазанием и ползанием: «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на учении».

Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч (кегли)», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Игры на ориентировку в пространстве: «Найди предмет по описанию маршрута», «Пройди в заданном направлении с закрытыми глазами».

Игры на развитие памяти и внимания: «Будь внимательным», «Сорока», «Угадай, что говорю», «Непослушная мышка», «Прятки».

Игры на развитие зрительно-двигательной ориентации: «Прокати мяч по скамейке», «Кто больше заметит сигналов?», «Следи за сигналом».

Игры на развитие слухового восприятия: «Чьи шаги?», «Кто тише?».

Игры-эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

Народные игры:

– *с бегом:* «Горелки», «Гори-гори ясно», «Заяц», «Где был», «Ворота» (русские народные «Чур, все!», «Стой, олень» (игры народов Коми), «Маляр и краски» (татарская игра), «Удмуртские горелки» (удмуртская игра), «Липкие пеньки» (башкирская игра);

– *с мячом:* «В узелок» (татарская игра), «Белый мяч» (калмыцкая игра), «Лови мяч!» (игра народов Коми).

4.5.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательную область «**Физическое развитие**» расширяет и частично заменяет *парциальная программа «К здоровой семье через детский сад»* под редакцией Коваленко В.С., Верховкиной М.Е., которая направлена на улучшение здоровья детей и родителей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Таблица 10 - Физическое развитие (ФР): 3. физическое воспитание

<p>8.Тренирующие общеразвивающие занятия: а — в зале и на улице; б — в группе, спортивный комплекс в группе</p> <p>9.Тренирующие спортивные занятия: участие в спортивных соревнованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирующая гимнастика: а — адаптационная; б—другие оздоровительные регулирующие комплексы <p>11.Целенаправленные гимнастические комплексы: а- ортопедические б – остеопатическая в— ритмическая; г —</p>	<p>12. а — Лечебная физкультура по индивидуальным показаниям, б - подбор размеров мебели</p>
--	--

стрейчинг д — дыхательная е — глазная ж — фитнес упражнения з — тренажеры л — театр физ. воспитания и др. стандартно подобранные для всей группы комплексы. 12 — совместные мероприятия взрослых и детей по формированию основ здорового образа жизни (физкультурные досуги «Взрослый - ребенок» технология «На встречу друг к другу» «Спортивные проекты», досуги «Папа, мама и я – спортивная семья» и т.п.) ФР: 4. Закаливание		
13. воздушное	17. Индивидуальная программа закаливания	
ФР: 5. Питание		
18. стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям	21. Индивидуальный подбор диет (гипоаллергических при заболеваниях ЖКТ и др.) -	
ФР: 6. Стоматологическая профилактика		
21. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание рта)		
ФР: 7. Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности, в т.ч. в экологически неблагоприятной среде.		
25. Гигиенические мероприятия по обеспечению безопасности среды: а — фильтры-очистители для воды б- увлажнители в- чистка поверхностей без хим. средств		
ФР : 8. Повышение общей сопротивляемости организма		
1. Физио- и рефлексотерапия: а — УФО б — массажная дорожка аппликатор Кузнецова; в — «сухой бассейн» г — оздоровительный массаж д — ионизация воздуха ; ж — Нормализация функции нейтральной нервной системы: а — соблюдение режима дня; б — музыкотерапия 2. Соблюдение санитарно-гигиенических условий : а- температура; б- освещенность; в- влажность; г — изоляция больных детей в изоляторе и т.п.		3. Индивидуальная физиотерапия после перенесенного острого заболевания, реабилитация при хронических заболеваниях и рефлексотерапия 4. Лечебный массаж 5. Индивидуальная ЛФК 6. Нормализация функций ЦНС: а — индивидуальные гибкие режимы дня б — цветотерапия в) — ароматерапия г — сикхотерапия, релаксация д — занятия с логопедом
ФР: 9. Вакцинопрофилактика совместно с детской поликлиникой		

Диета

Стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям, обязательна для любого детского дошкольного учреждения.

помимо этого, в ДООУ питание детей обогащается фруктами, овощами, зеленью, натуральными соками.

Также диета оздоровительного сада характеризуется повышенным содержанием животного белка, в том числе молока, рыбы, мяса

Индивидуальные мероприятия заключаются в выделении аллергически настроенных детей

Замена продуктов производится на равноценные по содержанию белков и жиров продукты.

Режим питания соответствует возрастным потребностям и предусматривает сохранение определённых интервалов между приёмами пищи, количественное и качественное распределение ее в течении дня.

Закаливание

Закаливающие мероприятия содействуют созданию условий для формирования привычек здорового образа жизни, поэтому важна система закаливания, включающая разнообразные формы и методы, предусматривающие изменения в связи индивидуальными особенностями здоровья детей.

Предусмотрено:

- тепловой и воздушный режим в помещении
- рациональная, не перегревающая одежда детей
- режим прогулок во все времена года со сменой видов деятельности и обязательным включением физических упражнений, подвижных игр, оздоровительного бега, а также самостоятельная двигательная активность.
- хождение босиком по группе, занятия босиком гимнастикой и физкультурой

Закаливание дает хорошие результаты не только в плане профилактики простудных заболеваний, но и нормализует психо-эмоциональное состояние ребенка, улучшает память и внимание, является прекрасным средством регуляции сердечно-сосудистой и эндокринной систем.

Физическая культура

Общеразвивающие занятия

Адаптационная гимнастика

Лечебная физкультура (нарушение осанки и стоп)

Для общеразвивающих занятий всем детям в нал учебногo года назначается группа: основная, подготовительная или специальная в соответствии с имеющимися показаниями и состоянием здоровья. В течение года при необходимости вносятся коррективы.

Адаптационная гимнастика в основе своей является комплексом восточных и европейских физических упражнений с элементами психотерапевтической саморегуляции. По данным Городского врачебно-физкультурного диспансера Санкт-Петербурга она эффективно корригирует нарушение осанки, устраняет «мышечные блоки» в позвоночнике, восстанавливает естественную биомеханику движения ребёнка, обеспечивает правильное функционирование организма как единого целого. Упражнения выполняются утром перед завтраком.

Стоматологическая профилактика

Статистические данные о состоянии полости рта у детей говорят о катастрофическом взлёте поражения зубов и парадонта. 70-80 % детей дошкольного возраста нуждается в лечении зубов по поводу кариеса. 82 % детей имеют заболевания парадонта (хронические катаральные гингивиты средней и легкой степени тяжести) Это безусловно сказывается на состоянии будущих постоянных зубов, а также на состоянии желудочно-кишечного тракта ребёнка. Отсюда понятна необходимость современной стоматологической профилактики в комплексной оздоровительной

программе для детей. В Образовательном учреждении стоматологическая профилактика отвечает основным требованиям:

- санация полости рта (самостоятельно)
- полоскание рта после каждого приёма пищи.

7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

8. Коррекционно-образовательная работа с воспитанниками

Основными чертами модели коррекционно-развивающего развития воспитания детей являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию, и интеграцию детей в общество. Гуманизация в рамках пребывания воспитанников в образовательном учреждении выражается в организации щадящего режима жизнедеятельности детей и значительной дифференциации в образовательной деятельности. Это достигается гибким подходом к реализации Программы, рассчитанной на поэтапное продвижение детей, что позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, его собственный темп развития, развивать позитивные личностные качества: активность, интерес к образовательной деятельности, уверенность в себе.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса. Она направлена на:

- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также сопутствующих у них нарушений: речевого и познавательного развития.
- оказание помощи детям в освоении Программы для подготовки к обучению в школе.

В образовательном учреждении успешность осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям во многом определяется индивидуально ориентированной направленностью и комплексным подходом к сопровождению детей. Индивидуально ориентированная направленность характеризуется углублённым изучением особенностей каждого ребёнка в ходе обследования его специалистами и педагогами образовательного учреждения. На основе полученных данных выстраивается индивидуализированная программа коррекционных мероприятий, реализуемая в ходе образовательного процесса. Успешность продвижения ребёнка отслеживается по результатам мониторинга динамики его развития, что позволяет специалистам своевременно заметить неэффективность помощи, проанализировать ситуацию и подобрать наиболее подходящие для ребёнка коррекционные мероприятия.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционной психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на устранение или уменьшение недостатков в развитии моторики, познавательных процессов, развитии речи, воспитании личностных качеств и оздоровление организма ребёнка в целом.

Коррекционная направленность реализации Программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- комплексное воздействие на ребенка, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

Краткая аннотация Программы «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах ДОО комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую закону «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Краткая аннотация «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и

воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

9. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

10. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Образовательного учреждения.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке занятий и совместной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие,

подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке занятий и совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Занятия, совместные развивающие игры, наблюдения сочетают различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подобраны разноуровневые по сложности задания; организована разнообразная познавательная деятельность путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений:

- ситуативные беседы;

- рассказы по картинкам;
- игры-драматизации;
- поручения;
- рассматривания книг, картинок, игрушек;
- беседы;
- дидактические игры;
- игры-инсценировки;
- словесные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- самостоятельные игры;
- наблюдения;
- просмотры телепередач, мультфильмов;
- разучивание стихотворений.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом,
- с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая

организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

12. Модель работы с воспитанниками на день

Таблица 12. Модель работы с воспитанниками на день (вторник)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	8.00–8.10	0.10
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Наблюдения	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.10–8.25	0.15
Завтрак I	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.25–8.45	0.20
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.45–9.00	0.15
	Подготовка к организованной образовательной деятельности			
Организованная образовательная/коррекционно-развивающая деятельность	Организованная образовательная деятельность Коррекционно-развивающая образовательная деятельность Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-ролевые игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.00–9.20 10.00-10.20 (с учетом 10 минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	0.40
Завтрак II	Формирование культуры еды	Самообслуживание	10.20-10.30	0.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная,	10.30–12.00	1.30

	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность		
Оздоровительные мероприятия:	Гимнастика на разгрузку позвоночника	Физическая активность.	12.00-12.05	0.05
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.05-12.30	0.25
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.30-15.00	2.30
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность.	15.00–15.15	0.15
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Дополнительное образование Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая	15.15-15.30	0.15
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.30-15.45	0.15
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	15.45-16.30	0.45
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.	16.30-18.00	1.30
Уход детей домой			18.00	

Таблица 13 - Модель работы с воспитанниками на день (общий подсчет времени)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Общий подсчет времени	На занятия		0.40	
	На прогулку		3.00	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		2.00	

13. Модель работы на неделю

Таблица 14 - Модель работы на неделю

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (ФЭМП, представление о себе и об окружающем природном мире (ОМ), конструирование (К))	3	К	ФЭМП		ОМ	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	2		РР	РР/ХЛ		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), музыка (М))	5	Л/А-М		М	Р	Р
	Физическое развитие (физическая культура (Ф))	3		Ф		Ф	Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение			+	+	+	+	+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач			+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

14. Модель работы на год

Таблица 15 - Модель работы на год

Неделя/Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»			
	Скоро в школу. День знаний	Мой любимый детский сад	Кто работает в детском саду? (Профессии)	Осень в город к нам пришла (Перелетные птицы)
Октябрь	«Золотая осень»			
	Дары осени. (Огород. Овощи)	Дары осени. (Сад. Фрукты)	Осень в лесу (Осень. Деревья родного края)	Осень в лесу. (Ягоды и грибы нашего леса)
Ноябрь	«Моя семья»			
	Я и моя семья	Дом, в котором я живу (Квартира, Мебель)	Дом в котором я живу. (Квартира, Посуда)	Домашние питомцы. (Домашние животные и птицы)
Декабрь	«Новый год»			
	Здравствуй, зимушка-зима! (Зима. Зимующие птицы)	Зимние забавы. (Зимние забавы)	Зимние истории (Одежда. Обувь. Головные уборы)	Новогодний праздник
Январь	«Народная культура и традиции»			
	-	Народные обычаи и традиции (Рождество)	Народные промыслы (Профессии)	День рождения автомобиля (Транспорт. Правила дорожного движения)
Февраль	«Прощай, зимушка-зима!»			
	Мир зимы (Дикие животные нашего леса)	В мире животных (Животные жарких стран)	Мир удивительных предметов, которые нас окружают. (Инструменты)	Папин праздник (Наша армия)
Март	«Мой дом. Моя семья»			
	Мамин праздник	Весна в город к нам пришла. (Весна)	Весна в лесу (Весенние цветы. Первоцветы))	Неделя «Культуры детям» (Комнатные растения)
Апрель	«Земля – наш общий дом»			
	Книжкина неделя	Космическое путешествие (Космос)	Земля и ее обитатели (Аквариумные и речные рыбки. Животный мир океана)	Неделя мониторинга. (комнатные растения)
Май	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»			
	Весна в Санкт-Петербурге (Перелетные птицы весной)	День Победы	Санкт-Петербурга-культурная столица.	Свой дом, наш город (Наша Родина-Россия)
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Наши любимые сказки»		ТОП «Наши любимые игры и забавы»
Июль	Тематический образовательный проект: Мини-музей: «Русская изба»		-	-
Август	-	-	-	ТОП «Школа здоровья»

<p> Российский день леса 16 сентября День хлеба с корицей и изюмом 17 сентября Всемирный день чистоты 18 сентября Международный день электронной книги 19 сентября День рождения «Смайлика» 20 сентября День устраивания спонтанных чаепитий 21 сентября Международный день мира 22 сентября День осеннего равноденствия 23 сентября День рождения жевательной резинки 24 сентября Праздник законченности дел 25 сентября День комиксов 26 сентября Всемирный день здоровья окружающей среды 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников 28 сентября День глупых вопросов 29 сентября Всемирный день сердца 30 сентября День интернета в России 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867– 1942). </p>			
---	--	--	--

<p>1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года.) 2 октября Всемирный день игры 3 октября День детского здоровья 4 октября Всемирный день животных 5 октября День учителя 6 октября День барсука 7 октября Всемирный день улыбки 8 октября День солнечных улыбок 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941). 9 октября День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ Всероссийский день чтения. Всемирный день почты. 10 октября Международный день каши 11 октября Международный день девочек 12 октября День шоколадных сюрпризов 13 октября День «Побалуйте себя» 14 октября День рождения Винни-Пуха 15 октября Всемирный день пения Всемирный день мытья рук. (Объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН) 16 октября День словаря 17 октября</p>	<p>Октябрь «Золотая осень» <u>1 неделя</u> <u>«Осень в лесу»</u></p> <p><u>Осень в город к нам пришла</u></p> <p><u>Дары осени</u></p> <p><u>Осенние фантазии</u></p>	<p>Мир осенней природы. Расширять знания детей об осени, об изменениях в природе осенью. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.</p> <p>Мир животных. <i>Домашние животные и их детёныши.</i> Расширение представлений о разнообразии животных, об особенностях поведения, питания, как и почему зависят от человека, какую пользу ему приносят. Закрепить названия домашних животных и их детёнышей. Знакомство с трудом людей по уходу за животными. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p> <p>Дикие животные и их детёныши. Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, как готовятся к зиме. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе, о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Мир растений. <i>Растения леса, луга, сада, комнатные растения.</i> Расширение представлений о разновидностях растений, условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды. Расширять знания об овощах и фруктах, о грибах и ягодах.</p> <p>Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. Расширять знания о творческих профессиях Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в</p>	<p>Музыкальная гостиная Тематический день: Всемирный день животных Акция «Помоги бездомным животным» Акции «Батарейка сдавайся», «Уходя, гасите свет» Викторина «Отгадай загадку» Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек Выставка «Чудесные превращения осенних листьев» (коллективная аппликация). Творческий проект «Письмо другу» Создание альбома с гербариями «Разноцветная осень». Конкурс видео - фото-репортажей «Мой здоровый ужин» Выставка работ из природного и бросового материала «Мир животных», «На осенней поляне». Коллективное панно из листьев «Дерево осеннее» (барельеф). Фотовыставка «Осенние деньки», «Жители нашего парка» (птицы, животные). Драматизация «Осенняя сказка». Развлечение «Осенние посиделки». Творческая выставка «Мы собрали урожай» (тестопластика) Праздник Осени Осенний субботник Акция «Мусорный ветер»</p>
--	---	--	---

<p>День «Отплати другу» 18 октября День сладкой патоки и восточных сладостей 19 октября День написания письма в будущее 20 октября Международный день повара 21 октября День лабиринта 22 октября День орехов 23 октября Международный день снежного барса 24 октября День еды Международный день школьных библиотек. (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября.) 25 октября День «Я забочусь о тебе» 26 октября Праздник приятных неожиданностей 27 октября Международный день плюшевого мишки 28 октября День Бабушек и Дедушек 29 октября День говоруна 30 октября Всероссийский день гимнастики 31 октября Международный день Черного моря Хэллоуин 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982).</p>		<p>процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата). Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p>	
--	--	--	--

<p>1 ноября Иванов день (Проводы осени)</p> <p>2 ноября День провозглашения Российской Империи</p> <p>3 ноября День хранения тайны 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887– 1964).</p> <p>4 ноября День народного единства</p> <p>5 ноября День рассматривания старых фотографий</p> <p>6 ноября Всемирный день мужчин 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).</p> <p>7 ноября День воинской славы России День Октябрьской революции 1917 года</p> <p>8 ноября Международный день КВН</p> <p>9 ноября Всемирный день книги рекордов Гиннеса</p> <p>10 ноября День незабудок Всемирный день науки за мир и развитие. (Провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2001 году.)</p> <p>11 ноября День написания бумажных писем</p> <p>12 ноября Синичкин день</p> <p>13 ноября Всемирный день доброты</p> <p>14 ноября Международный день скороговорок</p> <p>115 лет со дня рождения Астрид</p>	<p>Ноябрь «Я и моя семья»</p> <p><u>1 неделя</u> <u>«День народного единства»</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>«Домашние питомцы»</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>«Дом в котором я живу. Посуда».</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>«Мамин праздник»</u></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека, об особенностях их жизни, о строении тела животных.</p> <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества</p> <p>Флешмоб «Возьмёмся за руки, друзья»</p> <p>Акция «Белый, синий, красный»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание флага России. • Изготовление флагов России. • Украшение группы и детского сада к празднику народного единства. • Чтение стихов о Родине. <p>Создание альбома/фотовыставки «Мама, папа, я». Создание коллажа/газеты/ фотовыставки «Наши домашние питомцы». Изготовление подарков для пап и мам.</p> <p>Тематический день: «День игры и игрушки»</p> <p>Детское экспериментирование «Хочу всё знать»</p> <p>Конкурс «Лучшая кормушка»</p> <p>Проект (недельный) «Зачем людям нужны домашние животные?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, слайдов, видеофильмов о домашних животных. • Чтение рассказов и стихов о животных. • Обогащение словаря, составление описательных рассказов о домашних животных. • Рассуждения «Что было, если бы ...не было коров? Собак? Кошек? Овец? Лошадей?» • Поиск картинок, рисование, аппликация домашних животных. <p>Изготовление коллажа «Такие любимые и необходимые домашние животные». (Продукт проекта).</p> <p>Фотовыставка «Домашние любимцы»</p> <p>День «Здравствуй!»</p> <p>Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!»</p> <p>Составление словаря своей группы</p> <p>День Здоровья Коллективная работа «Наш город – Санкт-Петербург»</p> <p>День Матери</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание «Моя мама самая, самая любимая» • Рассуждалки «Много ли забот у мам?»
---	---	--	--

<p>Анны Эмилии Линдгрэн (1907–2002), шведской писательницы.</p> <p>15 ноября День «Я люблю писать»</p> <p>16 ноября День фаст-фуда</p> <p>17 ноября День пешеходного туризма</p> <p>18 ноября День рождения Деда Мороза</p> <p>19 ноября День плюшевого мишки в России</p> <p>20 ноября Всемирный день ребенка</p> <p>21 ноября Всемирный день приветствий</p> <p>Всемирный день телевидения. (Отмечается по решению ООН с 1996 года.)</p> <p>22 ноября День словарей и энциклопедий</p> <p>23 ноября Международный день акварели</p> <p>24 ноября День моржа</p> <p>25 ноября День смотрения по сторонам</p> <p>26 ноября Всемирный день информации</p> <p>27 ноября День матери</p> <p>75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947).</p> <p>28 ноября День придумывания новых слов</p> <p>29 ноября День буквы Ё</p> <p>220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).</p> <p>30 ноября Всемирный день домашних животных</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Как мама ласково называет меня? • Как мы вместе с мамой играем, трудимся, гуляем. • Изготовление открытки для мам или изготовление плаката совместно с мамами. <p>Концерт для мам</p>
--	--	--	--

<p>1 декабря Всероссийский день хоккея</p> <p>2 декабря Всемирный день компьютерной грамотности</p> <p>3 декабря День Неизвестного солдата 115 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983).</p> <p>4 декабря День заказа подарков Деду Морозу</p> <p>5 декабря День поющих звезд</p> <p>6 декабря День рождения Санта-Клауса</p> <p>7 декабря День любителей поспать</p> <p>8 декабря День путешественника во времени 220 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839).</p> <p>9 декабря День Героев Отечества</p> <p>10 декабря День прав человека</p> <p>11 декабря Международный день гор</p> <p>12 декабря День Конституции Российской Федерации</p> <p>13 декабря День медведя</p> <p>14 декабря День обезьян</p> <p>15 декабря Международный день чая</p> <p>16 декабря День покорения вершин</p> <p>17 декабря День кленового сиропа</p> <p>18 декабря День выпечки печенья</p>	<p>Декабрь «Новый год»</p> <p><u>1 неделя</u> <u>Здравствуй, зимушка зима»</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>Зимние забавы</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>Зимние истории</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>Новогодний праздник</u></p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p> <p>Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках (Познавательное развитие)</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре прослушивая запись пьесы «Зима в лесу» П.И. Чайковский из цикла «Времена года» (Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц) Фотогазета - подготовить материал для фотогазеты «Зимний отдых». - понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег. Как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды. Создание книги «За что я люблю зиму?» (с описательными рассказами и рисунками детей). Драматизация «Зимняя сказка».</p> <p>Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</p> <p>Проект «Полезно – бесполезно» Составить карту полезных продуктов зимой: закреплять представления о полезных свойствах продуктов</p> <p>Акция «Ты в ответе за тех, кого приручил» Трудовой десант «Лучший зимний участок» Семейный кинотеатр (волшебные зимние сказки) Конкурс «Арт- Ель» Коллаж/фотовыставка «Зимние забавы», «Зимушка-зима».</p> <p>Творческие проекты «Письмо Деду Морозу» Акция «Украшаем группу». Новогодний праздник Выставка детского и семейного творчества «Новогодняя игрушка»</p>
---	---	--	--

<p>19 декабря День поиска вечнозеленой елки</p> <p>20 декабря Международный день солидарности людей</p> <p>120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, российской художницы- иллюстратора, графика (1902– 1996)</p> <p>21 декабря День зимнего солнцестояния</p> <p>22 декабря День обмена печеньем</p> <p>85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).</p> <p>23 декабря День снежных ангелов</p> <p>24 декабря День путешествий</p> <p>25 декабря Рождество Христово католическое</p> <p>День дарения елочных праздничных шаров</p> <p>26 декабря День подарков</p> <p>27 декабря День вырезания снежинки из бумаги</p> <p>190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832– 1989).</p> <p>28 декабря Международный день кино</p> <p>29 декабря День «Еще столько всего надо сделать!»</p> <p>30 декабря День заворачивания подарков</p> <p>31 декабря Канун Нового года</p>			
---	--	--	--

<p>1 января Новый Год 2 января День мотивации и вдохновения 3 января День бенгальских искр и гирляндных огней 4 января День пустика 5 января День птиц 6 января Рождественский сочельник 7 января Рождество Христово 8 января День распространения радости День детского кино. 9 января День путешествия на воздушном шаре 10 января День горького шоколада 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945). 11 января Международный день «спасибо» День заповедников и национальных парков. 12 января День горячего чая 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628– 1703). 13 января День российской печати 14 января Старый Новый год 15 января День клубничного мороженого Всемирный день снега. Другое его название – Международный день зимних видов спорта. 16 января День печенья 17 января</p>	<p>Январь «Народная культура и традиции» <u>1 неделя</u> <u>Народные обычаи и традиции</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>Народная промыслы(игрушки)</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>Устное народное творчество</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>Устное народное творчество</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством, которого являются календарные народные игры, народная игрушка, (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p> <p>Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги. Расширять знания детей о безопасных правилах поведения в зимнее время. Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Музыкальное развлечение «Рождество Христово». Колядки совместно с подготовительной группой Создание альбома/фотовыставки коллажа/газеты/ «Семейные традиции». Тематический день народной игры и устного народного творчества. Мастерская народной игрушки/куклы. Физкультурный досуг «Зимние забавы». Выставка детского творчества</p> <p>День Здоровья Фольклорный праздник Акция «Маленькой ёлочке холодно зимой...» До свидания, Ёлка, Творческие проекты со снегом</p> <p>Выставка изделий народного творчества</p> <p>Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» Акция «Посылка друзьям» Беседа об опасных ситуациях в семье и в детском саду (техника безопасности при использовании электроприборов, острых, легковоспламеняющихся предметов);</p> <p>Виртуальная экскурсия по заповедникам России»</p> <p>День благодарности Театрализованные игры по сказкам Ш. Перро</p> <p>Развлечение «День снега»</p> <p>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</p> <p>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся</p>
---	---	--	---

<p> День детских изобретений 18 января День толкового словаря 19 января День попкорна 20 января Удивительный день совпадений 21 января Международный день объятий 22 января Всемирный день снега 23 января День ручного письма (День почерка) 24 января Международный день эскимо Международный день образования. (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 2018 года.) 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848–1916). 25 января Татьянин день (День студента) 26 января День карамельных конфет с арахисом 27 января Международный день памяти жертв Холокоста 28 января Международный день конструктора Лего 29 января Международный день БЕЗ интернета 30 января День деда Мороза и Снегурки 31 января День наоборот </p>			
---	--	--	--

<p>1 февраля День Робинзона Крузо</p> <p>2 февраля Сталинградская битва – День воинской славы России</p> <p>3 февраля День «Подарите детям улыбку»</p> <p>4 февраля Праздник хорошего настроения</p> <p>150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873– 1954).</p> <p>5 февраля Всемирный день Нутеллы</p> <p>6 февраля Праздник мыслей</p> <p>7 февраля День отправки открыток друзьям</p> <p>8 февраля День российской науки</p> <p>9 февраля День зимних видов спорта в России</p> <p>240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского (1783– 1852).</p> <p>10 февраля День памяти А.С. Пушкина</p> <p>11 февраля День волшебных сказок на ночь</p> <p>12 февраля День прокладывания тропинок</p> <p>13 февраля Всемирный день радио</p> <p>14 февраля День Святого Валентина (14 февраля, День всех влюбленных)</p> <p>Международный день книгодарения.</p> <p>15 февраля День завязывания узелков на счастье</p> <p>16 февраля День инноваций</p> <p>17 февраля Международный день</p>	<p><u>4 неделя</u> <u>Международный день</u> <u>родного языка</u> <u>День Защитника</u> <u>Отечества</u></p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли</p> <p>Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения; учить различать и называть предметы мебели. Поддерживать и развивать интерес к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Овладеть умением дифференцировать диких и домашних животных. Формировать представление о детёнышах животных. Экологическое воспитание.</p> <p>Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.</p> <p>Формировать понятие <i>«родной язык»</i>, воспитывать у детей интерес к языкам.</p> <p>Упражнять детей в придумывании родственных слов.</p> <p>Обогащать речь детей пословицами, поговорками.</p> <p>Формировать интегративные качества: любознательность, активность, самостоятельность.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p>Создание макетов «Мир зимы».</p> <p>Малая зимняя спартакиада</p> <p>Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом</p> <p>Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» Акция «Читающая мама»</p> <p>Проект «Удивительное рядом» (необычные животные).Создание коллажа, фотовыставки, альбома «Удивительный мир животных».</p> <p>Презентация проекта «В мире животных». Создание книжки-малышки «Что мы знаем о зиме?».</p> <p>Игры-путешествия в мир Зимы (со Снеговиком, белкой, зайчиком и др.)</p> <p>Акция «Птичья столовая». Обыгрывание созданного макета «Новоселье у куклы Кати».</p> <p>Создание коллажа/газеты «Наши домашние питомцы».</p> <p>Виртуальное путешествие в Арктику «О чём плачут белые медведи?» Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа) Литературный конкурс «Звезда Арктики - Умка»</p> <p>Мастерская «Подарки для наших защитников» Беседа «Военные профессии»</p>
--	--	--	---

<p>спонтанного проявления доброты</p> <p>18 февраля День освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков День батарейки.</p> <p>19 февраля День дарения книг Всемирный день кита, который также считается Днём защиты всех других морских млекопитающих.</p> <p>20 февраля Всемирный день социальной справедливости Масленица (1 день)</p> <p>21 февраля Международный день родного языка</p> <p>22 февраля День приманивания хорошего настроения</p> <p>23 февраля День защитника Отечества</p> <p>24 февраля День полосок и пятнышек</p> <p>25 февраля День составления географических карт несуществующих земель</p> <p>26 февраля День рассказывания сказок Прощеное воскресенье</p> <p>27 февраля День Покемона Международный день полярного медведя, или День белого медведя.</p> <p>28 февраля День зубной феи</p>			<p>Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Спортивный досуг 23 февраля «День защитника Отечества» Создание альбома/фотовыставки, выставки детского творчества «Мой папа самый.../моя мама самая...». Изготовление подарков для пап и мам. Коллекционирование солдатиков Обыгрывание ситуации «военное сражение».</p>
<p>1 марта День кошки в России Всемирный день чтения вслух.</p> <p>2 марта Международный день спички</p> <p>3 марта Всемирный день писателя Всемирный день дикой природы.</p>	<p>Март «Весна – красна!» <u>1 неделя</u> <u>Мамин праздник</u></p>	<p>Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Утренник, посвященный 8 марта Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа</p>

<p>4 марта День грамматики 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678–1741).</p> <p>5 марта Международный день детского телевидения и радиовещания</p> <p>6 марта День платья</p> <p>7 марта День, когда ты будешь услышан 145 лет со дня рождения Бориса Михайловича Кустодиева (1878–1927).</p> <p>8 марта 8 Марта (Международный женский день)</p> <p>9 марта День рождения куклы Барби</p> <p>10 марта День Марио</p> <p>11 марта День овсяных вафель с орехами</p> <p>12 марта Всемирный день ананаса</p> <p>13 марта Праздник танца 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913– 2009).</p> <p>14 марта Международный день рек</p> <p>15 марта День добрых дел</p> <p>16 марта День «Ты все делаешь правильно» День цветных карандашей.</p> <p>17 марта Праздник шепота День Герасима-грачевника.</p> <p>18 марта День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>19 марта День «Давайте смеяться» Международный день планетариев.</p>	<p><u>2 неделя</u> <u>Весна в город к нам пришла</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>Весна в лесу (дикие животные)</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>Неделя «Культуры детям»</u></p>	<p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.</p>	<p>«А, ну-ка, девочки!» Мастерская «Подарки для наших женщин» Событие по инициативе детей «Мечты сбываются»</p> <p>Досуг «Театр Петрушки». Выставка детского творчества «В гостях у Весны - красны».</p> <p>«У природы нет плохой погоды» Мини-проекты «Зачем нужен дождь (снег, ветер...)?»/ «Откуда берётся снег?» Акция «Птичья столовая». Театральная гостиная «Театральная пятница» (вместе с родителями). Праздник «Весна-красна».</p> <p>Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных КрымуФестиваль поэзии «Юный чтец» Конкурс «Театр своими руками Выставка детского творчества Фольклорно – спортивный праздник «Широкая Масленица» Мастерская «Народная кукла». Семейная гостиная: «Знакомимся с традициями разных народов» Игротека «Подвижные игры разных народов» Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций - Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» - Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»</p>
---	--	--	---

<p>20 марта Международный день счастья День Земли 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933- 2004). 21 марта Всемирный день поэзии Международный день театра кукол. Международный день лесов. С 21 марта по 27 марта – Неделя детской и юношеской книги. С 21 марта по 27 марта – Неделя музыки для детей и юношества. 22 марта Всемирный день водных ресурсов 23 марта День щенков Всемирный метеорологический день. 24 марта День вверх тормашками 25 марта День приручения воздушных шариков 26 марта День отправки весточки весне на воздушном шарике 27 марта Всемирный день театра 28 марта День больших перемен 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936). 29 марта День самопознания 30 марта День защиты Земли 31 марта День апельсинов и лимонов</p>			
---	--	--	--

<p>1 апреля – Международный день птиц 1 апреля - Пробуждение домового 1 апреля – День прыжков в лужи 2 апреля - Международный день детской книги 2 апреля – День рождения Г.Х. Андерсена 3 апреля – День придумывания хороших примет 5 апреля - Международный день супа 6 апреля - День мультфильмов 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики 12 апреля - День весеннего дождика 15 апреля День «Дай пять» 17 апреля - Международный день цирка (в третью субботу апреля) 18 апреля – День работников скорой помощи 19 апреля – День путешественной улыбки 19 апреля – День подснежника 21 апреля - День пряника 22 апреля – Международный день защиты Земли 23 апреля – Всемирный день книги 24 апреля – Международный день настольных игр 25 апреля - День дочери 30 апреля – День пожарной охраны</p>	<p>Апрель «Земля – наш общий дом» <u>1 неделя</u> <u>Книжка неделя</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>Космическое приключение</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей)</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>Посуда. мебель</u></p>	<p>Познакомить детей с праздником смеха, создать весёлое настроение в группе. Познакомить детей с историей возникновения книги, выяснить знания детей о назначении книги. Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; - выявить знание детских сказок через различные виды игр; - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Прививать любовь и бережное отношение к книге. Воспитывать уважение к труду работников библиотек.</p> <p>Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p> <p>Сформировать у детей представление о том, что природный дом есть у каждого растения, животного, человека; подвести к пониманию того: чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её</p> <p>Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы, инструменты); родной город, страна, история России, герб, флаг, мелодия гимна, выдающиеся люди; правила поведения в городе, правила дорожного движения.</p> <p>Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.</p>	<p>Фотогазета «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех...» Создание книжки-малышки «Земля и ее обитатели». Открытие «Недели книги». Совместное развлечение «Книжкины именины». Оформление тематических книжных выставок в группах: совместное творчество Работа в книжном уголке. Знакомство с выставкой, рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность), чтение произведений, беседы о прочитанном, слушание аналогичных произведений в аудиозаписи. Флешмоб «Мы здоровы! Нам здорово!» Огород на подоконнике Трудовой десант</p> <p>Коллективная работа «Этот удивительный космос» Литературная викторина «Чемодан с загадками»</p> <p>Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет</p> <p>Проекты «Бережём свою планету, ведь другой похожей нету!» СРИ «Один дома»</p> <p>«Путешествие по народным сказкам». Выставка творческих работ детей и родителей «Какие мы разные» «Книжка больничка» Акция «Колокол мира»</p>
--	--	---	--

<p>1 мая Праздник Весны и Труда (1 мая) 2 мая Международный день Гарри Поттера 3 мая День солнца 4 мая Международный день пожарных 5 мая Международный день принцесс 6 мая Всемирный день лабиринта 7 мая День радио 8 мая День рождения напитка «Кока-Кола» 9 мая День Победы 10 мая День уборки в комнате 11 мая День ожидания Мэри Поппинс 12 мая День экологического образования 13 мая Всемирный день перелетных птиц 14 мая Международный День матери 15 мая Международный день семей 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848–1926). 16 мая День любви к деревьям 17 мая День рождения Интернета 18 мая Международный день музеев 19 мая День рождения Кубика Рубика 20 мая Всемирный день пчел 21 мая Международный день космоса</p>	<p>Май «С Днём рождения, Санкт-Петербург!» <u>1 неделя</u> <u>День Победы</u> <u>2 неделя</u> <u>Весна в Санкт-Петербурге</u> <u>3 неделя</u> <u>Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга</u> <u>4 неделя</u> <u>Наш город, наша страна!</u></p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Формировать у детей обобщенные представления о весне в Санкт-Петербурге, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, с его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города.</p> <p>Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство гордости быть гражданином города Санкт-Петербурга.</p> <p>Знакомить детей с достопримечательностями, с названиями улиц, носящих имена известных людей.</p> <p>Обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, почетных жителях города.</p> <p>Расширять знания детей о профессиях города и значимости их труда. Воспитывать любовь к родному городу. Вызывать восхищение родным городом, чувство уважения к своему народу, чувство гордости за свой город, бережное отношение к тому, что сделано их трудом.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто» Акция «Окна Победы» Игра «Зарничка» Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) Экологические проекты, проекты по гражданскому образованию: «Мой любимый детский сад». «На нашей улице», «Город мой родной». Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» Трудовой десант «Даёшь клумбу!» Акция «Аллея выпускников» Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу». Праздник «С днем рождения, Санкт-Петербург». Коллекционирование Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», Прогулка с родителями по улицам города</p>
---	--	---	---

22 мая День основания Третьяковской галереи 23 мая Всемирный день черепахи 24 мая День славянской письменности и культуры 25 мая День филолога 26 мая День бумажных самолетиков 27 мая Общероссийский день библиотек (День библиотекаря) 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благиной (1903– 1989). 185 лет со дня рождения Ивана Николаевича Крамского (1837– 1887), российского живописца, графика. 28 мая День гамбургера 29 мая День гадания на ромашках 30 мая День картофеля 31 мая День рождения велосипедного спорта			
--	--	--	--

16. Индивидуальные маршруты развития воспитанников

Примерный индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на учебный год

Таблица 17 – Общие данные:

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребенка в Образовательном учреждении	
Рекомендации ТППМК (заполняется педагогами-специалистами)	Организация индивидуальных дополнительных занятий по развитию монологической (разговорной) и диалогической речи, умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), различать пространственные направления от себя.

Актуальность: Уровень освоения образовательной программы по всем образовательным областям находится на уровне ниже границы нормы.

Цель: Развитие познавательных и речевых процессов.

Задачи: Познавательное развитие:

Сформировать умение считать различные предметы в пределах 5.

Уметь отвечать на вопросы: сколько, который по счету.

Развивать умение сравнивать и уравнивать множество.

Развивать пространственные представления (ориентировка на листе бумаги и в пространстве.)

Речевое развитие:

Формирование обобщающих понятий по лексическим темам.

На срок с

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Длительность: 15 мин.

Таблица 18 – Задания, упражнения педагогов и формы оценки результатов

Месяц, № занятия	Дата, время	Задания, упражнения, игры	Взаимодействие с родителями	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ педагогов)
Октябрь № 1				
№ 2				

Родители (ознакомлены): _____

Воспитатели: _____

17. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание в Образовательном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников Образовательного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка с НОДА в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и в быту.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)

Таблица 19 - Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)

Формы и виды работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Наглядная агитация	Информационный стенд: Стенд «Для Вас родители»: Режим дня детей 5-6 лет на холодный период, Система образовательной деятельности, «Содержание работы на октябрь», «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Папки-передвижки: «Осень-Сентябрь»	Стенд «Для вас родители»: «Содержание работы на октябрь», Папки-передвижки: «Осень – Октябрь»	Папки-передвижки: «Осень-Ноябрь», «Коммуникативные игры»	Папки-передвижки: «Зима Декабрь», «Театральные игры», «Верить в чудеса»	Папки-передвижки: «Зима-Январь», «Почему так названы улицы», «Блокада Ленинграда»	Поздравление к дню Защитника Отечества. Папки-передвижки: «Зима-Февраль»,	Поздравление к 8 Марта Папки-передвижки: «Весна-Март», «Масленица»	Папки-передвижки: «Весна-Апрель», «Сочиняем сказки», «Покорители космоса»	Папки-передвижки: «Весна-Май», «Блистательный Санкт-Петербург», «День Победы»
Открытые мероприятия с детьми		Праздник Осени		Здравствуй, Новый год!	Традиционная гостиния «Рождество»		Весенний праздник ко дню 8 Марта. Мастер-класс для родителей с детьми «Подарок для бабушки»	Досуг недели детской книги «Сказки К. И. Чуковского»	Досуг ко дню города «Путешествие по городу»
Совместная с родителями деятельность	Родительское собрание: «Безопасность наших детей» Задачи обучения и воспитания детей на учебный год»	Мастер-класс для родителей с детьми «Осенний пейзаж».	Досуг ко дню Матери «Посиделки»	Мастер-класс для родителей с детьми «Новогодняя открытка».		Развлечение «Праздник фонарей» Досуг с папами ко дню Защитника Отечества	Музыкальная сказка ко дню театра	День благоустройства Развлечение ко Дню Здоровья	
Консультации, статьи на сайт		К.- «Развивающие игры» Как отвечать на детские вопросы Развивающие игры для	К. Литературное образование в семье. Литературные игры Социально-эмоциональное развитие детей 5-6 лет Воображение	«А у вас креативный ребенок?»	«Классическая музыка для детей»		«Взрослым о детской игрушке – кукле	«Ребенок и компьютер» Значение театрализованной деятельности в воспитании и развитии детей	

		гиперактивных детей «Как научить ребенка управлять своим поведением»	ребенка						
Творческие мастерские Родителей и детей	«Как я провел лето» «Мой путь в детский сад» Выставка портретов детей, выполненные родителями. Рассказы на тему: «Мой ребенок»	Выставка поделок «Дары осени» Создание гербария.	Макеты домов для игр. Работы на тему: «Страницы Красной книги»	Конкурс «Новогодняя поздравительная открытка», «Елочная игрушка».	Творческие работы на тему: «Блокада Ленинграда».	Выставка фонарей Творческие работы на тему «Профессии наших пап, дедушек»	Творческие работы на тему: «Наш домашний питомец	Творческие работы детей и родителей «Далекий и близкий космос», работы на тему: «Растим здоровыми наших детей»/коллажи, поделки, фотоальбомы/	Творческие работы на тему: «Наш любимый Санкт – Петербург»

Планируемые результаты сотрудничества Образовательного учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

18. Перечень оборудования и материалов для образовательной деятельности

Таблица 20

№ п/п	Оборудование, методические и дидактические материалы	Наименование наполнения	Кол-во	
1	Материально-техническое обеспечение	Стол – парта детский	6	
		Стол письменный	1	
		Стул взрослый	1	
		Стул детский	12	
		Кровать детская	12	
		Стеллаж	1	
		Шкаф	2	
		Шкаф детский для одежды	12	
		Лавка	3	
		Тумба для игрушек	3	
		Полки	5	
2	Развивающие центры:			
2.1	Центр книги	Детская литература		
		Чудо-юдо русские сказки	1	
		В гостях у сказки	1	
		Л.Н. Толстой Рассказы	1	
		Иван Крылов Басни	1	
		Д. Мамин-Сибиряк Аленушкины сказки	1	
		Стихи про зверят	1	
		Лисичка сестричка сказки о животных	1	
		Джанни Родари Приключения Чиполино	1	
		Родничок	1	
		С. Маршак сказки про зверят	1	
		Дюймовочка	1	
		Лиса и заяц	1	
		Кот в сапогах	1	
		Книжки - забавы	10	
		Заюшкина избушка	2	
		Рукавичка	2	
		Лисичка сестричка и серый волк	2	
		По щучьему велению	2	
		Бобовое зернышко	2	
		Заяц - хвоста	2	
		К. Чуковский Айболит	1	
		С. Михалков Дядя Степа	1	
		В. Осеева Волшебное слово	1	
		Братья Гримм Горшок каши	1	
		Л. Толстой Рассказы для маленьких детей	2	
		Илья Муромец	1	
		Василиса Премудрая	1	
		Энциклопедия растительный мир	1	
		Энциклопедия грамматика	1	
		Энциклопедия Млекопитающие	2	
		Энциклопедия Азбука здоровья	1	
			Энциклопедия Космос	1
		2.2	Экологический центр	Календарь природы
Альбомы с картинками	4			
Стихи, приметы, поговорки	3			
Комнатные растения	4			
Коробки с природным материалом	5			
Увеличительное стекло	3			
Предметы-игрушки для игр с песком и водой	20			
Дидактический материал	50			
Лейки	3			
Пульверизатор	1			

		Палочки	10
		Лопатки	12
		Грабли	5
		Салфетки тряпочные	20
		Коллекция природных материалов	5
		Дидактические игры	10
2.3	Центр экспериментирования	тарелочки	40
		колбочки	25
		Стаканчики (разного объема)	40
		Мерные ложки	40
		Коктейльные трубочки	20
		фартуки	12
		Мыльные пузыри	1
2.4	Математический Центр	Раздаточный материал	27
		Пособия Математические задачи	5
		Дидактические игры Математическое лото	1
		Математические кубики	2
		Карточки с цифрами	50
		Демонстрационный материал Геометрические фигуры	20
		Палочки Кюизенера	12
		Сложи узор	5
		Блоки Дьенеша	12
		Дидактический счётный материал «Корзины: фрукты, овощи, грибы»	3
2.5	Центр детского творчества	Бумага цветная	15
		Картон цветной	15
		Веселый картон	5
		раскраски	20
		трафареты	10
		пуговицы	50
		бусины	100
		Виды тканей	10
		Тесьма, шнурки.	20
2.6	Театральный центр	Театр настольный пальчиковый	3
		Театр на фланелеграфе	4
		Теневой театр	5
		Конусный театр	3
		Театр перчатки	3
		Театр бибабо	4
		Маски шапочки	4
		Маски для инсценировки сказок	10
		ширма	1
		костюмы	5
		Атрибуты.	
		1. Маски-шапочки:	
		Три поросенка	3
		Колобок	5
		Теремок	5
		Курочка Ряба	4
		Репка	7
		Пых	5

		<p>Виды театров.</p> <p>1. Театр картинок:</p> <p>Морозко 1 Лисичка сестричка и серый волк 1 Колобок 1 Гуси-лебеди 1</p> <p>2. Настольный плоскостной театр:</p> <p>Заюшкина избушка 1 Теремок (деревянный) 1 Куручка Ряба (деревянный) 1</p> <p>3. Пальчиковый театр:</p> <p>Репка 1 Колобок 1 Теремок 1</p> <p>4. Театр рукавичек:</p> <p>Теремок 3 5. Театр резиновой игрушки: 5 4 Сказка о рыбаке и рыбке 1 Красная Шапочка 1</p> <p>6. Театр бибабо:</p> <p>Три поросенка 1 Репка 1 Кот, Петух и Лиса 1 Волк и семеро козлят 1 Волк и лиса 1 Три медведя 1</p> <p>7. Теневого театр:</p> <p>Колобок 1 Репка 1 Теремок 1</p> <p>8. Конусный настольный театр:</p> <p>Теремок Колобок Кот в сапогах</p>	
		<p>Звукозаписи.</p> <p>1. Аудиозаписи:</p> <p>Музыка о природе 1 Классическая музыка для детей 1 Детские песни из мультфильмов 1 Релаксационная музыка 1</p>	
2.7	Мини – музеи «Русские узоры»	<p><i>Дидактический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Русские узоры», - «Цветные капельки», - «Третий лишний», - «Выложи узор из геометрических фигур» <p><i>Альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Городецкая роспись», - «Жостовская роспись», - «Хохломская роспись», - «Дымковская роспись», - «Виды искусства». 	4 10
		<p><i>Наглядный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - хохломская посуда, - дымковская игрушка, - городецкие доска, - подносы Гжель. 	10 8 2 2
2.8	Патриотический центр	Альбом о городе	1
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 452			
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сергеева Нелли Витальевна, заведующий			
01.09.2023 16:41 (MSK), Сертификат 56BDFC232F73AB271CA3E17321BCE813			

		Альбомы с другими городами	10
		Портрет президента	1
2.9	Центр Дом – Семья (сюжетно-ролевые игры):	Муляжи: овощи	30
	Магазин	фрукты	30
		Хлебобулочные изделия	20
		колбаса	1
		курица	2
		сыр	1
		сосиски	1
		яйцо	3
		Кассовый аппарат	1
		весы	1
		Корзинка большая	1
	Парикмахерская	расческа	10
		Машинка для стрижки	1
		Баночки-крема	5
		Резинки для волос	10
		заколки	10
		фен	2
		пенюар	2
		Пузырьки-шампуни	5
	Семья	Посуда (чайная, кухонная)	40
		кофеварка	1
		кукла	6
		Одежда для кукол	30
		утюг	3
		коляска	1
		сумочки	1
		Костюмы для ряженья	10
	Автопарк	Легковые автомобили	15
		Специальная техника	2
		Маленькие машинки	10
		инструменты	10
		Мелкий конструктор	400шт
		Крупный конструктор	500 шт
	Почта	Муляжи-посылки	3
		Сумка почтальона	1
		конверты	10
		открытки	5
		телефон	1
		Коробка-посылка	1
		компьютер	1
	Аптека, больница	Настольная ширма	1
		Настольная ширма	1
		фонендоскоп	2
		Баночки для лекарств	5
		Халат доктора	1
		Принадлежности для разных специалистов	6
4	Дидактические пособия	Лото	3
		Домино	4
	Развивающие игры	Вырасту большим	1
		Любимые сказки	1

	Профессии	1
	Веселая логика	1
	Умные машины	1
	Азбука + арифметика	1
	Что такое хорошо? Что такое плохо?	1
	Цвета	1
	Что к чему	1
	Дорожные знаки	1
	Геометрические формы	1
	Мозаика	5
	Мозаика-пазлы	1
	Фруктовое равновесие	1
	Кто куда?	1
	Формы, контуры и тени	1
	Магнитный лабиринт	1
	«Забавная ферма»	
	Кактус-равновесие	1
	Конструктор паутина	1
		1

19. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в Программе.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры Программы, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

Таблица 21

№ п\п	Образовательные области	Автор, название, издательство, год издания
1.	Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга, 2021г.
		«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва 2021 г.
		М.Е. Верховкина, Т.В. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» (0-7 (8) лет)
		О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2018

		Н.В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. В.С.Коваленко «К здоровой семье через детский сад» Москва 2009 И.А. Лыкова «Цветные ладошки», — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2.	Социально-коммуникативное развитие Методические пособия	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва Творческий Центр Сфера 2014 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Москва, 2018 И.А.Лыкова «Мир без опасности» Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2017 М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет» Издательство «Учитель» Волгоград, 2012 О.В.Дыбина «Ребёнок в мире поиска» Москва Творческий центр Сфера 2005 Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 Т.А.Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет», Москва, Творческий центр СФЕРА, 2006 Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград Издательство Учитель 2011 Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры. ДЕТСТВО-ПРЕСС. СПб, 2011
3.	Познавательное развитие Методические пособия	И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» -старшая группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2016 Т.Г.Харько Игровая методика познавательно – творческого развития детей «Сказки Фиолетового леса» - старший дошкольный возраст Санкт – Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС 2012 Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7» Паритет 2005 О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018 М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Москва, 2018 И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром», Мозаика-Синтез, Москва, 2021 О.В.Дыбина «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов» Творческий центр СФЕРА, Москва, 2004 О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО, ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2018 О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели пиктограммы. ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2020 О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Беседы по картинам известных русских художников для детей 5-6 лет ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2020
4	Речевое развитие Методические пособия	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Творческий центр СФЕРА, Москва, 2018 И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие речевого восприятия»,

		Мозаика-Синтез, Москва, 2022
		Т.И.Бобкова «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» Творческий Центр, Москва, 2008
		Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Издательский дом «Российские академии Образования», Москва, 2007
		С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» Москва АСТ Астрель 2010
		Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2019
5.	Художественно-эстетическое развитие Методические пособия	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва, 2020
		И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия» Творческий центр СФЕРА, Москва, 2009
		Л.В.Куцакова «Конструирование и художественной труд в детском саду», Творческий центр «СФЕРА», Москва, 2007
		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва, 2020
6.	Физическое развитие Методические пособия	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Образовательная деятельность на прогулках»
		Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», Мозаика – Синтез, Москва, 2020

20. Аннотация к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ подготовительной группы "ПОЧЕМУЧКИ" для детей 6-7 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа группы "ПОЧЕМУЧКИ" для детей 6-7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – локальный акт Образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание образовательного процесса.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные функции Программы:

- ✓ нормативная: Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ✓ целеполагания: Программа определяет цели и задачи образовательных областей;
- ✓ содержательная: Программа фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- ✓ процессуальная: Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- ✓ методическая: Программа определяет пути достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательного учреждения.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в Образовательном учреждении на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В Программе даются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, в том числе характеристики особенностей развития раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На основании мониторинга по физкультурно-оздоровительной работе дается описание особенностей здоровья детей группы, развития физических качеств воспитанников, создана система физкультурно-оздоровительной работы в группе, формы двигательной деятельности в режиме дня детей, учебно- тематический план, годовой календарный учебный график работы, расписание непрерывной образовательной деятельности.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.