

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45
компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Образовательная программа дошкольного образования,
адаптированная для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного
аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым
нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи,
со сложными дефектами)**

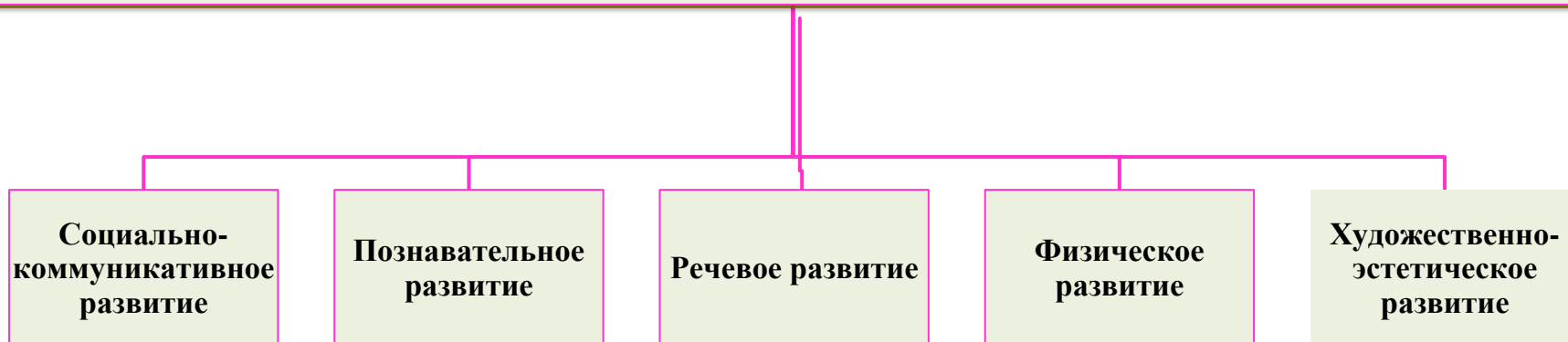
Модель образовательной программы ГБДОУ детского сада № 45 Красносельского района СПб

Цели:

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в среду нормально развивающихся сверстников;

развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)



Образовательная программа состоит:

60%

Обязательная часть
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса

Т.В. Коваленко «К Здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей;

О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»;

Г.Т. Алифанова «Первые шаги»;

Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»


40%

Образовательные области:


- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- ***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- ***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).



**Требования
к условиям
реализации
Программы**



**Требования
к результатам
освоения
Программы**

Условия реализации Программы:

Материально-технические:

- соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей.

Психолого-педагогические:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу;
- возможность выбора детьми видов деятельности, общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Финансовые:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
- гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетной системы Российской Федерации.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения;
- соответствует возрастным возможностям детей;
- предполагает возможность изменений от образовательной ситуации;
- доступность, безопасность.

Кадровые:

- педагоги первой квалификационной категории – 40% высшей - 60%
- Наличие педагогов-специалистов:**
- инструктора по физической культуре;
- музыкальные руководители;
- педагог-психолог;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи

Целевые ориентиры
на этапе завершения дошкольного образования

› Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться

› Адекватно проявляет свои чувства

› Владеет различными формами и видами игр

› Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания

› Развита мелкая моторика

› Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности

› Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены

Обязательная часть образовательной программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях

Различные
виды детской
деятельности

Режимные
моменты

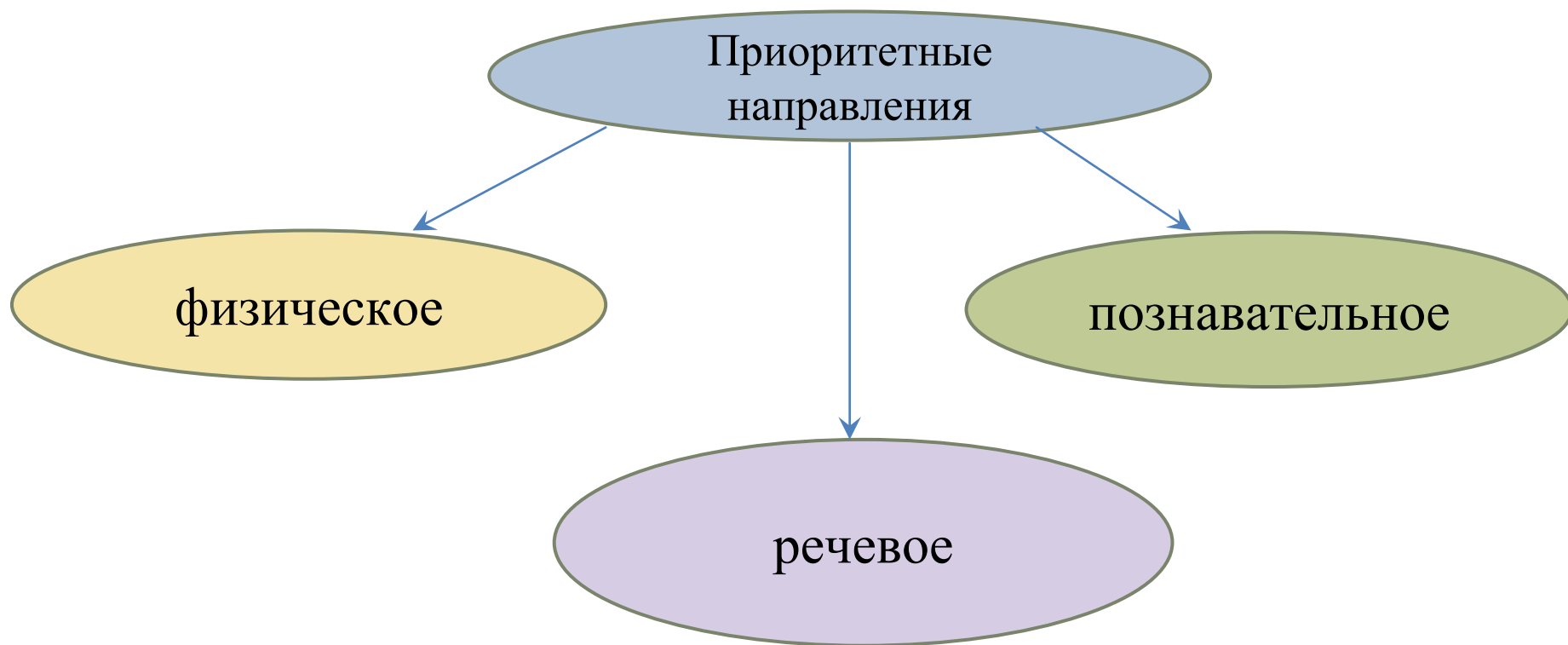
Взаимодействие
с родителями

Самостоятельная
деятельность

Приоритетное направление:
физическое развитие

Вариативная часть образовательной программы

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе



Коррекционно-развивающая работа

Направления работы педагогов-специалистов	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Диагностическая работа	Обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи в условиях Образовательного учреждения.				
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.				
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.				
Информационно-просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.				

Взаимодействие с родителями:

- собрания родительской общности;
- консультации индивидуальные и групповые;
- привлечение к участию в конкурсах, акциях, выставках;
- наглядная информация;
- проведение совместных праздников и развлечений.

Дополнительное образование

- *«В мире прекрасного»*
- *Сказки Фиолетового Леса*
- *занятия на фитболах*
- *развивающие компьютерные игры*
- *Хоровое пение «ДОМИСОЛЬКА»*