**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ,**

**ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РОДИТЕЛЕЙ**

**(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

**Рабочая программа** (далее **Программа**) по развитию детей 5-6 лет **разработана** в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами) ГБДОУ детского сада №45 Красносельского района СПб в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжёлым нарушением речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной, М.: Просвещение, 2013.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Программа** построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку

с нарушением опорно-двигательного аппарата, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности.

В **Программе** на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

**Ведущие цели рабочей программы:**

* Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств
* консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка
* максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной и учебной сферах

**Задачи образовательной деятельности:**

* развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
* развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
* развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
* учить устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
* закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
* развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
* повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
* стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

***Целью***коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

***Задачи***коррекционно-развивающей работы:

1. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивание психического и речевого развития детей.
2. Формирование навыков правильного звукопроизношения, воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, фонематического слуха и восприятия .
3. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
4. Развитие навыков самостоятельно, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения.
5. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
6. Совершенствование сенсорных процессов (слухового, зрительного и тактильного восприятия).

**Главный критерий** отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на этапе дошкольного детства.

**Срок реализации** программы: 1 год.

**Структура рабочей программы.**

**Программа** в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** (краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законный представителей воспитанников)).

Кроме того, Программа снабжена введением и глассарием, в которых представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр.

В соответствии с ФГОС ДО структура Программы включает следующие структурные элементы.

**1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка.** В пояснительной записке раскрываются:

• цели и задачи реализации Программы;

• принципы и подходы к формированию Программы;

• значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми

с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми нарушениями речи в возрасте и 6-7 лет.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию Программы» содержит принципы и подходы, по которым формируется Программа.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» представлены возрастные особенности развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, особенности детей, которые воспитываются в организации.

Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Эта часть Программы составлена на основе соответствующего раздела адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнена описанием планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, учитывающими особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми нарушениями речи.

**2. Содержательный раздел**

**Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.**

Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

• способы и направления поддержки детской инициативы;

• особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

 Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации адаптированной основной образовательной программы являются следующие:  
   - подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;  
    - проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;  
   - привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

**3. Организационный раздел**

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях

реализуется Программа. В этом разделе представлены:

• циклограмма работы учителя-логопеда;

•традиционные для коррекционно-развивающих занятий события, проводимые праздники, мероприятия;

•особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей образовательной среды;

•требования к материально-техническим условиям реализации Программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной **Программы**.

Результаты освоения **Программы** зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагноз речевого развития** | **Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей** |
| **III уровень речевого развития** | * ребенок понимает обращенную речь в соответствии   с параметрами возрастной нормы;   * ребенок фонематически правильно оформляет звуковую сторону речи; * ребенок умеет правильно передать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; * ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; * ребенок владеет элементарными навыками пересказа; * ребенок владеет навыками диалогической речи; * ребенок владеет навыками самообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличенные формы существительных и прочее; * ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; * ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; * ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения   и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений. |
| **фонетико-фонематическое нарушение речи** | •ребёнок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;  •четко дифференцирует все изученные звуки;  •различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук»,«звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;  •называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;  •производит элементарный звуковой анализ и синтез;  •читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы;  •отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их;  •выкладывает из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слоговогосостава, предложения с применением всех усвоенных. |