

4.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательную область «**Физическое развитие**» расширяет и частично заменяет *парциальная программа «К здоровой семье через детский сад»* под редакцией Коваленко В.С., Верховкиной М.Е., которая направлена на улучшение здоровья детей и родителей и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Таблица 9 - Физическое развитие (ФР): 3.физическое воспитание

<p>8.Тренирующие общеразвивающие занятия: а — в зале и на улице ; б — в группе, спортивный комплекс в группе</p> <p>9.Тренирующие спортивные занятия: участие в спортивных соревнованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирующая гимнастика: <p>а — адаптационная ; б—другие оздоровительные регулирующие комплексы</p> <p>11.Целенаправленные гимнастические комплексы: а- ортопедические б – остеопатическая в— ритмическая ; г — стрейчинг д— дыхательная е — глазная ж- футбол упражнения з — тренажеры л — театр физ. воспитания и др. стандартно подобранные для всей группы комплексы.</p> <p>12 – совместные мероприятия взрослых и детей по формированию основ здорового образа жизни (физкультурные досуги «Взрослый - ребенок» технология «На встречу друг к другу» «Спортивные проекты» , досуги «Папа, мама и я – спортивная семья» и т.п.)</p>	<p>12. а — Лечебная физкультура по индивидуальным показаниям ,б - подбор размеров мебели</p>
<p>ФР: 4.Закаливание</p>	
<p>13. воздушное</p>	<p>17. Индивидуальная программа закаливания</p>
<p>ФР: 5. Питание</p>	
<p>18.стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям</p>	<p>21. Индивидуальный подбор диет (гипоаллергических при заболеваниях ЖКТ и др.) -</p>
<p>ФР: 6. Стоматологическая профилактика</p>	
<p>21. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание рта)</p>	
<p>ФР: 7 . Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности, в т.ч. в экологически неблагоприятной среде.</p>	
<p>25. Гигиенические мероприятия по обеспечению безопасности среды: а — фильтры-очистители для воды б- увлажнители в- чистка поверхностей без хим. средств</p>	
<p>ФР : 8. Повышение общей сопротивляемости организма</p>	

<ol style="list-style-type: none">1. Физио- и рефлексотерапия: а — УФО б — массажная дорожка аппликатор Кузнецова; в — «сухой бассейн» г — оздоровительный массаж д — ионизация воздуха ; ж —Нормализация функции нейтральной нервной системы: а — соблюдение режима дня; б — музыкотерапия2. Соблюдение санитарно-гигиенических условий : а— температура; б— освещенность; в— влажность; г — изоляция больных детей в изоляторе и т.п.	<ol style="list-style-type: none">3. Индивидуальная физиотерапия после перенесенного острого заболевания, реабилитация при хронических заболеваниях и рефлексотерапия4. Лечебный массаж5. Индивидуальная ЛФК
--	--

б. Нормализация функций ЦНС: а— индивидуальные гибкие режимы дня б — цветотерапия в) — ароматерапия г — сихотерапия, релаксация д — занятия с логопедом

ФР: 9. Вакцинопрофилактика совместно с детской поликлиникой

Диета

Стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям, обязательна для любого детского дошкольного учреждения.

помимо этого, в ДОУ питание детей обогащается фруктами, овощами, зеленью, натуральными соками.

Также диета оздоровительного сада характеризуется повышенным содержанием животного белка, в том числе молока, рыбы, мяса

Индивидуальные мероприятия заключаются в выделении аллергически настроенных детей

Замена продуктов производится на равноценные по содержанию белков и жиров продукты.

Режим питания соответствует возрастным потребностям и предусматривает сохранение определённых интервалов между приёмами пищи, количественное и качественное распределение ее в течении дня.

Закаливание

Закаливающие мероприятия содействуют созданию условий для формирования привычек здорового образа жизни, поэтому важна система закаливания, включающая разнообразные формы и методы, предусматривающие изменения в связи индивидуальными особенностями здоровья детей.

Предусмотрено:

- тепловой и воздушный режим в помещении
- рациональная, не перегревающая одежда детей
- режим прогулок во все времена года со сменой видов деятельности и обязательным включением физических упражнений, подвижных игр, оздоровительного бега, а также самостоятельная двигательная активность.
- хождение босиком по группе, занятия босиком гимнастикой и физкультурой

Закаливание дает хорошие результаты не только в плане профилактики простудных заболеваний, но и нормализует психо-эмоциональное состояние ребенка, улучшает память и внимание, является прекрасным средством регуляции сердечно-сосудистой и эндокринной систем.

Физическая культура

Общеразвивающие занятия

Адаптационная гимнастика

Лечебная физкультура (нарушение осанки и стоп)

Для общеразвивающих занятий всем детям в нале учебного года назначается группа: основная, подготовительная или специальная в соответствии с имеющимися показаниями и состоянием здоровья. В течение года при необходимости вносятся коррективы.

Адаптационная гимнастика в основе своей является комплексом восточных и европейских физических упражнений с элементами психотерапевтической саморегуляции. По данным Городского врачебно-физкультурного диспансера Санкт-Петербурга она эффективно корригирует нарушение осанки, устраняет «мышечные блоки» в позвоночнике, восстанавливает естественную биомеханику движения ребёнка, обеспечивает правильное функционирование организма как единого целого. Упражнения выполняются утром перед завтраком.

Стоматологическая профилактика

Статистические данные о состоянии полости рта у детей говорят о катастрофическом взлёте поражения зубов и парадонта. 70-80 % детей дошкольного возраста нуждается в лечении зубов по поводу кариеса. 82 % детей имеют заболевания парадонта (хронические катаральные гингивиты средней и легкой степени тяжести) Это безусловно сказывается на состоянии будущих постоянных зубов, а также на состоянии желудочно-кишечного тракта ребёнка. Отсюда понятна необходимость современной стоматологической профилактики в комплексной оздоровительной программе для детей. В Образовательном учреждении стоматологическая профилактика отвечает основным требованиям:

- санация полости рта (самостоятельно)
- полоскание рта после каждого приёма пищи.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Нищевой Н.В.

Физическая культура

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

8. Коррекционно-образовательная работа с воспитанниками

Основными чертами модели коррекционно-развивающего развития воспитания детей являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию, и интеграцию детей в общество. Гуманизация в рамках пребывания воспитанников в образовательном учреждении выражается в организации щадящего режима жизнедеятельности детей и значительной дифференциации в образовательной деятельности. Это достигается гибким подходом к реализации Программы, рассчитанной на поэтапное продвижение детей, что позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, его собственный темп развития, развивать позитивные личностные качества: активность, интерес к образовательной деятельности, уверенность в себе.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса. Она направлена на:

- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также сопутствующих у них нарушений: речевого и познавательного развития.
- оказание помощи детям в освоении Программы для подготовки к обучению в школе.

В образовательном учреждении успешность осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям во многом определяется индивидуально ориентированной направленностью и комплексным подходом к сопровождению детей. Индивидуально ориентированная направленность характеризуется углублённым изучением особенностей каждого ребёнка в ходе обследования его специалистами и педагогами образовательного учреждения. На основе полученных данных выстраивается индивидуализированная программа коррекционных мероприятий, реализуемая в ходе образовательного процесса. Успешность продвижения ребёнка отслеживается по результатам мониторинга динамики его развития, что позволяет специалистам своевременно заметить неэффективность помощи, проанализировать ситуацию и подобрать наиболее подходящие для ребёнка коррекционные мероприятия.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционной психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на устранение или уменьшение недостатков в развитии моторики, познавательных процессов, развитии речи, воспитании личностных качеств и оздоровление организма ребёнка в целом.

Коррекционная направленность реализации Программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- комплексное воздействие на ребенка, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

Краткая аннотация Программы «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах ДОО комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую закону «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Краткая аннотация «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и

воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Краткая аннотация «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй этап посвящен работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в физическом и психо-речевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР каждый этап обучения делится на три периода. Периоды коррекционно-развивающей работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. Они определяются для каждого ребенка индивидуально.

9. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

10. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Приоритетная сфера: игровая и продуктивная деятельность.

Направления работы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Образовательного учреждения.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке занятий и совместной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие,

подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке занятий и совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Занятия, совместные развивающие игры, наблюдения сочетают различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подобраны разноуровневые по сложности задания; организована разнообразная познавательная деятельность путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений:

- ситуативные беседы;

- рассказы по картинкам;
- игры-драматизации;
- поручения;
- рассматривания книг, картинок, игрушек;
- беседы;
- дидактические игры;
- игры-инсценировки;
- словесные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- самостоятельные игры;
- наблюдения;
- просмотры телепередач, мультфильмов;
- разучивание стихотворений.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры(с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая

организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

12. Модель работы с воспитанниками на день

Таблица 10. Модель работы с воспитанниками на день (вторник)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	8.00–8.10	0.10
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Наблюдения	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.10–8.25	0.15
Завтрак I	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.25–8.45	0.20
Утренний круг	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.45–9.00	0.15
	Подготовка к организованной образовательной деятельности			
Организованная образовательная/коррекционно-развивающая деятельность	Организованная образовательная деятельность Коррекционно-развивающая образовательная деятельность Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-ролевые игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.00–9.15 9.25-9.40 (с учетом 10 минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	0.30
Самостоятельная, совместная деятельность воспитателя с детьми	Игры малой подвижности, индивидуальные занятия с детьми	Игровая деятельность	9.45-10.15	0.20
Оздоровительное мероприятие	Занятие по лечебной физкультуре			
Завтрак II	Формирование культуры еды	Самообслуживание	10.15-10.25	0.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Занятия Коллекционирование Реализация проектов	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая	10.25–11.55	1.30

	Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность		
Самостоятельная, совместная деятельность воспитателя с детьми	Развивающие игры	Игровая деятельность	11.45-12.00	0.15
Оздоровительные мероприятия:	Гимнастика на разгрузку позвоночника	Физическая активность.	11.55-12.00	0.05
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.00-12.30	12.30
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.30-15.00	2.30
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность.	15.00–15.15	0.15
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Дополнительное образование Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательная-исследовательская, конструктивная, игровая	15.15-15.30	0.15
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.30-15.45	0.15
Самостоятельная, совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	15.45-16.30	0.45
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.	16.30-18.00	1.30
Уход детей домой			18.00	

Таблица 11 - Модель работы с воспитанниками на день (общий подсчет времени)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Общий подсчет времени	На занятия		0.30	
	На прогулку		2.50	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		2.00	

13. Модель работы на неделю

Таблица 12 - Модель работы на неделю

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (ФЭМП, представление о себе и об окружающем природном мире (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ	ФЭМП			
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3			РР/ХЛ	Л/А	М
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), музыка (М))	2			М		Р
	Физическое развитие (физическая культура (Ф))	3	Ф	Ф	-	Ф	
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	-	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

14. Модель работы на год

Таблица 13 - Модель работы на год

Неделя/Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»			
	Скоро в школу. День знаний	Мой любимый детский сад	Кто работает в детском саду? (Профессии)	Осень в город к нам пришла (Перелетные птицы)
Октябрь	«Золотая осень»			
	Дары осени. (Огород. Овощи)	Дары осени. (Сад. Фрукты)	Осень в лесу (Осень. Деревья родного края)	Осень в лесу. (Ягоды и грибы нашего леса)
Ноябрь	«Моя семья»			
	Я и моя семья	Дом, в котором я живу (квартира, мебель)	Дом в котором я живу. (Квартира, Посуда)	Домашние питомцы. (Домашние животные и птицы)
Декабрь	«Новый год»			
	Здравствуй, зимушка-зима! (Зима. Зимующие птицы)	Зимние забавы. (Зимние забавы)	Зимние истории (Одежда. Обувь. Головные уборы)	Новогодний праздник
Январь	«Народная культура и традиции»			
	-	Народные обычаи и традиции (Рождество)	Народные промыслы (Профессии)	День рождения автомобиля (Транспорт. Правила дорожного движения)
Февраль	«Прощай, зимушка-зима!»			
	Мир зимы (Дикие животные нашего леса)	В мире животных (Животные жарких стран)	Мир удивительных предметов, которые нас окружают. (Инструменты)	Папин праздник (Наша армия)
Март	«Мой дом. Моя семья»			
	Мамин праздник	Весна в город к нам пришла. (Весна)	Весна в лесу (Весенние цветы. Первоцветы))	Неделя «Культуры детям» (Комнатные растения)
Апрель	«Земля – наш общий дом»			
	Книжкина неделя	Космическое путешествие (Космос)	Земля и ее обитатели (Аквариумные и речные рыбки. Животный мир океана)	Неделя мониторинга. (комнатные растения)
Май	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»			
	Весна в Санкт-Петербурге (Перелетные птицы весной)	День Победы	Санкт-Петербурга-культурная столица.	Свой дом, наш город (Наша Родина-Россия)
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Наши любимые сказки»		ТОП «Наши любимые игры и забавы»»
Июль	Тематический образовательный проект: Мини-музей: «Русская изба»		-	-
Август	-	-	-	ТОП «Школа здоровья»

15. Комплексно-тематическое планирование

Таблица 14 – Комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной работы с воспитанниками

Учёт праздников и событий	Месяц/Темы	Развернутое содержание работы воспитателей	Тематические дни, проекты, итоговое мероприятие
<p>1 сентября - День знаний 5 сентября - День осеннего солнышка 5 сентября – Международный день благотворительности 7 сентября – Международный день чистого воздуха для голубого неба 7 сентября - День рассказывания историй о летних путешествиях 7 сентября - Праздник барабанщиков 9 сентября – Всемирный день красоты 10 сентября - День тыквы 10 сентября – день разноцветных букетов 14 сентября - Бабье лето 15 сентября – День рождения велосипеда 17 сентября - Международный день Гнома 19 сентября - Международный день подражания пиратам 19 сентября - День рождения "Смайлика" 21 сентября – Международный день мира 25 сентября - День комиксов 25-29 сентября – Неделя безопасности 27 сентября - День воспитателя и всех работников дошкольного образования 29 сентября - День печенья</p>	<p>Сентябрь <u>1 неделя</u> «Педагогическая диагностика»</p> <p><u>2 неделя</u> «Мой любимый детский сад»</p> <p><u>3 неделя</u> «Мальчики и девочки»</p>	<p>Мероприятия по адаптации детей к условиям ДООУ. Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы, участком.</p> <p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p>	<p>Оформление коллажа «Мой детский сад» С/р игра: «Детский сад», «Семья Экскурсия по д/саду. игровая: сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; настольно – печатная игра «Что такое хорошо и что такое плохо». познавательного-исследовательская: окрашивание воды коммуникативная: беседа о летнем отдыхе детей; «Мои любимые друзья в д/с»; двигательная: «Ручеёк»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Научим куклу Катю одеваться», дежурство по столовой, сбор семян цветов; изобразительная: лепка «Яблоки и ягоды», рисование «На яблоне поспели яблоки» конструирование: «Построй, что хочешь», «Детский сад» (коллективная); восприятие художественной литературы: чтение рассказа Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад».</p> <p>Развлечение «Давайте жить дружно!». игровая: сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате»; дидактические игры «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказки», «Собери паззлы/кубики «Герои сказок» познавательного-исследовательская: «Мусор в земле» коммуникативная: беседа «Волшебный мир игрушек», загадки об игрушках, кукольный театр «Колобок»; двигательная: «Пчелы и медведь», «У медведя во бору», «Ловцы и обезьяны», «Разноцветные автомобили»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Научим куклу Катю одеваться», стирка кукольной одежды, уборка в игровом уголке. изобразительная: аппликация «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы», рисование «Моя любимая игрушка»; конструирование из различных видов строительного материала,</p>

	<p><u>4 неделя</u> <u>Кто работает в детском саду</u></p>	<p>Знакомство с домом, улицей, родным городом, его названием. Формировать представления детей о семье, о родителях, их работе. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>конструктора «Мебель для игрушек»; музыкальная слушание пьесы П. Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы»; восприятие художественной литературы: чтение А. Барто «Игрушки», В. Карасёва «Подружки». Е. Благинина «Подарок»; «Два жадных медвежонка»;</p> <p>Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад». Беседа «Сотрудники детского сада». Рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); «обзорная» экскурсия по детскому саду. Ди: «Чьи предметы?», «Назови адрес», «Назови профессии детского сада», «Что лишнее? », «Что кому нужно? » Загадки о профессиях работников детского сада. Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений по теме; слушание и исполнение песен «про детский сад».</p> <p>Проект: Город маленьких пешеходов Развлечение «Зеленый огонек» игровая: «Путешествие по улице города» наблюдения за осенней природой; за транспортом; рассматривание фотоальбома с видами города Санкт-Петербурга в разное время года; экспериментирование «Цвет», «Оттенки цвета», «Чудесные кляксы»; беседы «О правилах дорожного движения», «Поведение на дороге и в транспорте», «Кто водит автомобиль?», «Как переходить дорогу по светофору: рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций «Ситуации на дорогах»; загадки о правилах дорожного движения, выполнение логических заданий п/и «Светофор», «Будь внимателен», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Стоп», «Автомобили – пешеходы»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Научим куклу Катю одеваться», сгребание сухих листьев, сбор семян цветов, изобразительная: лепка сюжетная композиция «Автомобиль у светофора», рисование, аппликация «Светофор»; конструирование «Наша улица» восприятие художественной литературы: чтение М. Дружинина «Мы идём через дорогу», «Наш друг светофор»; О. Тарутин «Пешеход»; Н. Калинина «Как ребята переходили дорогу»;</p> <p>Акция «Закрывай скорее кран, чтоб не вытек океан»</p>
	<p><u>5 неделя</u> <u>Неделя осторожного пешехода</u></p>	<p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Уточнить знания о работе светофора.</p>	

<p>1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября - Международный день улыбки (в первую пятницу октября) 1 октября – Международный день музыки 2 октября – Всемирный день игры 3 октября – День «Посмотрите на листья» 4 октября – Международный день животных 5 октября – День учителя 5 октября – День энергоэффективности 7 октября – День вежливых людей 8 октября - День солнечных улыбок 9 октября – День отражений в лужах 9 октября – Всемирный день почты 11 октября - Международный день девочек 11 октября - День каши 14 октября - День рождения Винни-Пуха 15 октября - Всемирный день мытья рук 16 октября – Всемирный день здорового питания 16 октября – Всемирный день хлеба 18 октября - День конфет 19 октября - День кучерявых 21 октября - День лабиринта 21 октября - День яблока 22 октября - День эклера 22 октября - День дождя 24 октября - День желтых листьев 24 октября - День любви к теплым (вязаным) носкам 27 октября - День Плюшевого</p>	<p>Октябрь «Золотая осень»</p> <p><u>1 неделя</u> <u>«Осень в лесу»</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>Осень в город к нам пришла</u></p>	<p>Расширять элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Закрепление знаний об осенних явлениях природы. Уточнить знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p><i>Мир осенней природы. Сезонные изменения в природе. Человек и осень.</i> Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменений в природе (похолодало, пожелтели листья, идёт дождь и т.д.) и влиянии этих изменений на человека (одежда людей, люди собирают урожай). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p>Всемирный день животных</p> <p>Выставка детского творчества. «Золотой сундучок осени». игровая: сюжетно-ролевая игра «Звери готовятся к зиме»; дидактические игры «Чья мама», «Хвост – хвостище» (сравнение по длине), «Кто здесь лишний», «Хвосты», «Чей детёныш», «Кто чем питается?», «Кто где живёт», «Кого не стало?», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Узнай животное», «Чьи припасы» «У кого какой домик»; познавательная-исследовательская: опыт «Холодный-теплый»; коммуникативная: беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку», заучивание потешки: «Кисонька – мурысонька», словесные игры «Кто как кричит», «Когда это бывает?», загадки о животных, о птицах, о временах года, об осени, работа с картиной «Осень в лесу», настольный театр «Волк и семеро козлят»; двигательная: «Кот и мыши», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Козлик, козлик не косись»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Как об обуви заботиться», уборка веточек, камешков; изобразительная: лепка «Мой любимый котёнок», рисование «Кошка Мурка» по рассказу Сутеева «Кто сказал мяу?»; конструирование: «Домики, сарайчики для животных» музыкальная: музыкальный этюд «Кошечка», песня «Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой) восприятие художественной литературы: чтение В. Сутеев «Кто сказал мяу»; Н. Сладков «Осень на пороге»; К.Д. Ушинский «Лошадка», «Коровка», Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц»; А. Плещеева «Скучная картина»; «Бычок – смоляной бочок», «Зимовье», «Лиса, волк и медведь», «Как собака друга искала»</p> <p>Выставка детских работ «Золотая осень» Создание альбома «Наши любимцы». игровая: сюжетная игра «Магазин продуктов», дидактические игры «Угадай, что где растёт», «Мишка ест мед», «Шишки», «Сестрички идут по грибы», «Не ошибись»; познавательная-исследовательская: экспериментирование «С водой и без воды»; коммуникативная: беседа «Мой дом. Мой город», ЗОЖ «Дерево здоровья», заучивание стихов об осени, игровое упражнение «Закончи предложение»; двигательная: подвижные игры «Лиса в курятнике», «Козлик, козлик не косись». самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Как об обуви заботиться», помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p>
---	---	--	--

<p>Мишки 27 октября - День сновидений 28 октября - День домашнего печенья 28 октября - День бабушек и дедушек в России 28 октября – Международный день без бумаги 29 октября - День подушки 30 октября - Ночь шалостей</p>	<p><u>3 неделя</u> <u>Дары осени</u></p>	<p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы</p> <p>Мир растений. Цветы, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения. Знакомство с внешними признаками, развитие умений определять и называть различные виды растений. Расширять представления детей о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах и т.д. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Мир животных. Домашние животные и их детёныши. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями, развитие умений узнавать и называть различных животных. <i>Дикие животные и их детёныши.</i> Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей.</p> <p>Мир птиц. Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями, развитие умений узнавать и называть различных птиц.</p> <p>Расширять элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Закрепление знаний об осенних явлениях природы. Уточнить знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой</p>	<p>изобразительная: аппликация «Мой город», рисование «Улица города», доска творчества «Дождик, дождик кап-кап»; конструирование: «Домики, сарайчики для животных» музыкальная: «Музыкальное лото» восприятие художественной литературы: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», А. Толстой «Осень, обсыпает весь наш бедный сад... стих «Лиса рожью шла» фольклор,</p> <p>Акция «Помоги бездомным животным» Акции «Батарейка сдавайся», «Уходя, гасите свет»</p> <p>Праздник осени. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Выставка работ детей «Угостим куклу компотом» Коллажирование «Витамины на тарелке» игровая: д/и «Чудесный мешочек», «Узнай фрукты и овощи по описанию», лото «Времена года», «Найди фрагмент», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета?», «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие?», «Чудесный мешочек», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат)», «Дорисуй фигуры»; настольно-печатные игры: «Дары природы», «Во саду ли в огороде»; с/р игра «Магазин овощей и фруктов»; познавательно-исследовательская: наблюдение «Листопад», «Труд взрослых осенью», «Рассматривание букетов из осенних листьев»; коммуникативная: беседа «Что нам осень принесла?»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Как об обуви заботиться», расчистка от листьев дорожек двигательная: п/и «Собери листочки», «Лягушка и листики», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс»,</p>
--	--	---	--

	<p><u>4 неделя</u> <u>Осенние фантазии</u></p>	<p>Расширить представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы и явлений общественной жизни, обусловленной сезонными изменениями. Содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь, повышать его выразительность, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности. Развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности. Развивать навыки художественного творчества детей.</p>	<p>«Воробушки и кот», «Мыши водят хоровод»; изобразительная: лепка «Во саду ли в огороде», «В лес по грибы»; рисование «Осенние заготовки»; музыкальная: песня «Листочки» Лашко К.Р. восприятие художественной литературы: загадки о фруктах и овощах; чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»; рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему</p> <p>Досуг «Осень, Осень в гости просим!» игровая: с/р игры «Путешествие в осенний лес»; д/и «Четвёртый лишний», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чудесный мешочек», лото «Времена года», «Найди фрагмент», «Какой, какая, какие?», «Отгадай по описанию», «Чего не стало?», «Когда это бывает?», «Лабиринты», «Что растёт в огороде, что в саду?», «Угадай по описанию», «Собери грибы в лукошко», «Чи детки, от какой ветки» познавательная-исследовательская: наблюдение «Листопад», рассматривание букетов из осенних листьев коммуникативная: беседы «Золотая осень октября», «Почему могут быть опасными сухие ветки», «О пользе деревьев и кустарников», «Наши зелёные друзья»; упражнения «Закончи предложение», «Найди ошибки художника», загадки о временах года, об осени, грибах, фруктах, овощах, словесные игры «Когда это бывает?», «Что лежит в лукошке», театрализация по сказке В. Сутеева «Под грибом». драматизация стихотворения «Овощи»; рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Как об обуви заботиться», , уборка осенних листьев на участке; двигательная: игры-соревнования «Кто быстрее соберёт урожай», подвижные игры У медведя во бору», «Раз, два, три – к дереву беги», «Найди дерево», «Достань листок» изобразительная: аппликация «Осенняя ветка в вазе»; конструирование «Букет в вазе» музыкальная: слушание «Хоровод грибов» муз Лукошиной, сл. Чадовой. восприятие художественной литературы: пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», чтение Н. Сладков «Осень на пороге», В. Сутеев «Под грибом», И. Токмакова «Дуб», «Сосны», «Ива», И. Бунин «Листопад»; разучивание «По дорожкам, по тропинкам в лес осенний мы пойдём, под берёзой, под рябинкой мы грибочки наберём»; А. Плещеев «Осень», песня «Падают, падают листья»</p> <p>Осенний субботник Акция «Мусорный ветер»</p>
<p>4 ноября – День народного единства 5 ноября - День варенья 8 ноября - День булочек 8 ноября – Жень скороговорки 9 ноября - День первых</p>	<p>Ноябрь «Я и моя семья» <u>1 неделя</u> <u>«День народного единства»</u></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине —</p>	<p>Создание выставки детских рисунков «МАМА, папа, я» игровая: дидактические игры «Узнай наш флаг», «Составь флаг», «Составь узор», «Найди фрагмент», «Какой, какая, какие?», «Отгадай по описанию», «Чего не стало?», «Угадай по описанию»;</p>

<p>признаков зимы 10 ноября – Всемирный день науки 11 ноября – Всемирный день оригами 11 ноября – День написания бумажных писем 12 ноября – Синичкин день 13 ноября – Всемирный день доброты 13 ноября – Синичкин день 16 ноября – Всемирный день пуговиц 18 ноября – День рождения Деда Мороза 18 ноября – День рождения Микки Мауса 19 ноября – День мишки Тедди 20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября – Всемирный день приветствий 21 ноября – Всемирный день телевидения 22 ноября – День сыновей 22 ноября – День словаря 25 ноября – День рогаляков 26 ноября – День кексов 27 ноября – Всемирный день матери 28 ноября – День матери в России</p>	<p><u>2 неделя</u> <u>«Домашние питомцы»</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>«Дом в котором я живу. Посуда»</u></p>	<p>России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Расширять представления детей о родном крае. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека, об особенностях их жизни, о строении тела животных, об особенностях их жизни, о строении тела животных.</p> <p>Развитие речи, мышления, воображения, любознательности, обогащение словарного запаса детей.</p> <p>Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.</p> <p>Совершенствование навыков творческой деятельности у детей.</p> <p>Создать у детей зрительный образ, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее</p>	<p>познавательная-исследовательская: наблюдение «Листопад», рассматривание букетов из осенних листьев коммуникативная: рассматривание русского костюма, беседа «Народы России», просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Застёгиваем пуговицы и кнопки», дежурство по столовой, подвешивание кормушек, кормление птиц и белок; двигательная: подвижные игры народов России; изобразительная: аппликация «Русский народный костюм», рисование «Матрешка»; конструирование: «Мой дом» восприятие художественной литературы: чтение «Первый бой Ильи Муромца», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Илья Муромец и Идолище», В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек».</p> <p>Развлечение «В гостях у Айболита» Рассказывание «Моё любимое животное» игровая: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», дидактические игры «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? », «Скажи ласково», «Назови правильный порядок умывания», «Что микробу хорошо, что микробу плохо», «Узнай по вкусу»; «Определи, что это такое», «Послушай свой организм», «Как мы дышим»; познавательная-исследовательская: опыт «Как очистить воду?» коммуникативная: рассказ воспитателя с сопровождением показа иллюстраций о строении организма, беседы «Что такое здоровье?», «Охрана зрения», «Чтоб кусался зубок», «О пользе для здоровья фруктов и овощей», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Уроки безопасности», просмотр мультфильмов «Жили-были ОХ и АХ», «Спортивные истории», «Смешарики»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Застёгиваем пуговицы и кнопки», дежурство по столовой, кормление птиц и белок; двигательная: «Поймай хвостик», «Поймай комара», «Прятки»; изобразительная: лепка «Я танцую», рисование «Я делаю зарядку»; конструирование «Спортивный зал»; музыкальная: импровизация движений под музыку, музыкальная игра «Чистая песенка» Н.Б. Шутя; восприятие художественной литературы: чтение О. Князев «Приключения Захарки», Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслев «Про Юру и физкультуру», Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; О. Выготская «Волны»; Н. Найденева «Наши полотенца»; М. Яснов «Я мою руки»; К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Прогулка»; Е. Благинина «Прогулка»; И. Залетаева «Скакалочка»;</p> <p>Выставка работ детского творчества «Моя семья». Фотовыставка «Моя семья». Семейные проекты «Моя родословная» игровая: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «День рождения», «Дочки матери», «Новоселье»; дидактические игры «Семья», «Профессии»;</p>
---	---	--	---

	<p><u>4 неделя</u> <u>«Мамин праздник»</u></p>	<p>составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>строительные игры «Дом, в котором мы живем», «План нашей квартиры»; познавательная-исследовательская: «Тонет – не тонет» коммуникативная: рассматривание семейных фотографий, составление рассказов на темы «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Застёгиваем пуговицы и кнопки», дежурство по столовой, кормление птиц и белок;</p> <p>двигательная: подвижные игры « У медведя во бору», «Раз, два, три – к дереву беги», «Найди дерево», «Достань листок» изобразительная: аппликация «Открытка для мамы», рисование «Моя семья» конструирование: «Дом для моей семьи». музыкальная: слушание «Мамины ласки», «Колыбельная», муз. А. Гречанинова, пение «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p> <p>восприятие художественной литературы: чтение «Гуси – лебеди», разучивание пословиц и поговорок о семье.</p> <p>Изготовление плаката-поздравления и детских поделок ко дню матери!</p> <p>игровая: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Салон красоты»; словесная игра «Скажи наоборот».</p> <p>познавательная-исследовательская: исследование «Лампочка» коммуникативная: беседа «Мамочка любимая»; «Что можно подарить маме на праздник?»; ситуация «Мамочка заболела»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: путешествие в царство комнатных растений</p> <p>двигательная: «Раз, два, три, ну-ка покажи», «Попади в цель» изобразительная: лепка «Цветок для мамы», рисования «Моя семья» конструирование «Букет в вазе» музыкальная: слушание колыбельной «Баю-бай» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной). восприятие художественной литературы: чтение стихотворений о маме: Е. Благилина «Посидим в тишине», В. Руссу «Моя мама»;</p> <p>Акция Помогите бездомным животным.</p> <p>Выставка работ детей «Украсим поднос»</p> <p>День здоровья. Беседы, игры по теме.</p>
<p>3 декабря – День неизвестного солдата</p> <p>3 декабря – Международный день инвалидов</p> <p>4 декабря - День зимних сладостей</p> <p>4 декабря - День написания писем Деду Морозу</p> <p>4 декабря - День угощения птиц и белок (и построения</p>	<p>Декабрь «Новый год» <u>1 неделя</u> <u>Здравствуй,</u> <u>зимущка зима»</u></p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в</p>	<p>Проект «Что зима нам подарила»</p> <p>Название и описание одежды</p> <p>Игра-драматизация «Рукавичка»</p> <p>игровая: сюжетно-ролевые игры «К доктору на прием с простудой, гриппом», «Куклы гуляют зимой»; дидактические игры «Полезное - бесполезное», «Собери узор из льдинок», Что перепутал художник?», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Четыре времени года», «Когда это бывает», «Оденем Машу и Сашу на прогулку»; познавательная-исследовательская: экспериментирование «Цветные льдинки»,</p>

<p>кормушек) 5 декабря - Всемирный день сюрпризов 9 декабря – День героев Отечества 9 декабря - День рождения Оле-Лукойле 10 декабря – День прав человека 12 декабря - День Конституции Российской Федерации 12 декабря – День пряничного домика 13 декабря – День первых снежинок 13 декабря – День медведя 15 декабря – Международный день чая 16 декабря - День лохматых 19 декабря - День морозных узоров 19 декабря - День святого Николая 19 декабря - День вечнозелёных растений 22 декабря – День киви 23 декабря - День снежных ангелов 24 декабря - День варежек 26 декабря - Всемирный день подарков 28 декабря – День рождественского пряника 28 декабря – Международный день кино 29 декабря – День снежинок из бумаги 29 декабря - День пушистой елки 30 декабря - День ёлочных игрушек 30 декабря - День заворачивания подарков 31 декабря - День выпуска хлопушек на свободу</p>	<p><u>2 неделя</u> <u>Зимние забавы</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>Зимние истории</u></p>	<p>ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p> <p>Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках (Познавательное развитие)</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре прослушивая запись пьесы «Зима в лесу» П.И. Чайковский из цикла «Времена года» (Художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>«Преобразование снега в воду», «Снег, лёд – вода», коммуникативная: ситуативная беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?», беседы: «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают», «Осторожно! Скользко!», «Зимой на горке», «Признаки зимы», «Если на улице гололёд»; рассмотрение иллюстраций с зимними пейзажами к книге Л. Воронковой «Снег идет», «Первый снег», иллюстраций «Игры детей зимой»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Застёгиваем пуговицы и кнопки», уборка снега на участке группы, очистка и уборка спортивного инвентаря, сервируем столы к завтраку, прибираем игрушки. двигательная: « Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер» изобразительная: аппликация «Зимушка – зима», рисование «Зимние узоры»; конструирование «Новогодние игрушки» музыкальная: слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз П. Чайковского; «Снежинки» муз. О. Берта, обр. Н. Метлова. «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской. «Зима пришла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой, хоровод «Снежинки», муз. Т. Ломовой.</p> <p>восприятие художественной литературы: Чурушин «Что за зверь», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Приключения в лесу», И. Суриков «Зима», В. Орлов «Почему медведь зимой спит», «Мороз и заяц», С. Есенин «Поет зима – аукает...»; И. Суриков «Зима», «Лисичка – сестричка и волк»</p> <p>Коллаж/фотовыставка «Зимние забавы», «Зимушка-зима». Выставка детского творчества «Волшебница зима» Рассказывание по картинке «Таня не боится мороза» игровая: сюжетно-ролевая игра «Пригласим Снеговика в гости», «Чаепитие»; дидактические игры «Одеем куклу на прогулку», «Когда это бывает», «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний»; познавательно-исследовательская: наблюдение за снегом, экспериментирование «Цветные льдинки», «Тонкий – хрупкий», «Защитные свойства снега»; коммуникативная: беседа «Зимние забавы» о здоровье, «Как правильно кататься с горы», «Осторожно гололёд!»; рассмотрение иллюстраций «Зима пришла»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Застёгиваем пуговицы и кнопки», «Сгребаем снег для горки»; двигательная: подвижные игры «Ровным кругом», «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике», «Заморожу»; изобразительная: лепка «Снеговик», рисование «Весёлый снеговик», аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка» конструирование «Новогодняя гирлянда» музыкальная: песни к Новомуднему празднику восприятие художественной литературы: чтение Я. Аким «Первый снег», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (отрывок), З. Александрова «Маленькой елочке...»</p>
--	--	---	---

31 декабря – Новый год	<u>4 неделя</u> <u>Новогодний</u> <u>праздник</u>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	<p>Проекты «К нам приходит Новый год», «Письмо Деду Морозу» Акция «Украшаем группу». Выставка детского и семейного творчества «Новогодняя игрушка» Праздник «Новый год»</p> <p>игровая: сюжетно-ролевые игры «Семья. Встречаем Новый год», «Семья», «Магазин», «Праздник», «Новогодний концерт»; дидактические игры «Что в мешке Деда Мороза?», «Собери ёлочку», «Часть – целое», «Высокая – низкая», «Украсим ёлочку бусами»; математические игры «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных»;</p> <p>познавательно-исследовательская: коммуникативная: беседы «Откуда ёлка к нам пришла», «Традиции празднования Нового года и Рождества», «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»; решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз придет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверей о празднике» Чтение и беседа по сказке; рассматривание коллекции: «Новогодние поздравительные открытки»;</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви, постройка снежной горки, кормление птиц и белок у кормушки; двигательная: «Снежинки – пушинки», «Найди, где спрятано», «Зайка беленький сидит» изобразительная: аппликация «Новогодние шары», рисование «Наша ёлка» конструирование «Будет ёлка во дворе» музыкальная: «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко. восприятие художественной литературы: чтение И. Токмакова «Живи ёлочка», Л. Воронкова «Как наряжали ёлку», Б. Заходер «Хрюша на ёлке», «Снегурочка», М. Клокова «Дед Мороз», Н. Найденова «Новый год», С. Козлов «Зимняя сказка», Л. Кондрашенко «Следы на снегу»; разучивание стихотворений З. Александрова «Ёлочка», Е. Благина «Красавица какая...»</p>
<p>2 января - День хлопушек и фейерверков 3 января - День катания на санках 3 января - День мандаринок 4 января - День зимних сладостей 5 января - День похода на елку 5 января - День бенгальских огней 8 января - День детского кино 9 января - День игры в снежки 9 января - День Рождения Снеговика 9 января - День игры в прятки</p>	<p>Январь «Народная культура и традиции» <u>1 неделя</u> <u>Народные обычаи и традиции</u> <u>Народная промыслы (игрушки)</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах</p>	<p>До свидания, Ёлка, Ярмарка «Игрушки филимоновских мастеров» Музыкальное развлечение «Мы встречаем Рождество»</p> <p>игровая: дидактические игры «Составь узор», «Так бывает или нет»; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Салон красоты»</p> <p>познавательно-исследовательская: игры-экспериментирования: «Фокусы деда Мороза» (опыты с водой, снегом, льдом)</p> <p>коммуникативная: беседа о празднике «Рождество христово», «Подарки Деда Мороза»; рассматривание картины «Зимние забавы»;</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Чистота – залог здоровья», сгребая снег к деревьям, покормим птиц и белок</p> <p>двигательная: подвижные игры «Кто дальше бросит снежок», «День и ночь», «Зайка серенький сидит», «Пузырь»</p>

<p>с зимой 10 января – День санок 10 января - День катания на коньках 11 января – Всемирный день «спасибо» 11 января – День заповедников 12 января - День Снежной Королевы 12 января – День горячего чая 12 января – День рождения Шарля Перро 17 января - День детских изобретений 18 января - День вьюги 18 января - День рождения детского телевидения в России 20 января - День сосулек 22 января - День рождения воздушной кукурузы 23 января - День снежных сугробов 24 января - Международный день эскимо 24 января – Всемирный День снега 24 января – Международный день зимних видов спорта 25 января - День счастливых снеговиков 25 января – День наоборот 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 29 января - День пряничного домика 30 января - День деда Мороза и Снегурочки 31 января - День рисования солнца на снегу</p>	<p><u>2 неделя</u> <u>За здоровьем шагом марш!</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>Устное народное творчество</u></p>	<p>деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>изобразительная: лепка «Снежная баба-франтиха», рисование «Снеговички в шапочках и шарфиках», конструирование из строительного материала «Дом Деда Мороза» музыкальная: дидактические игры «Узнай по голосу», «Повтори ритм» восприятие художественной литературы: чтение и обсуждение сказок и стихов: «Морозко», «Снегурочка», «Елка и Снеговик», «Дело было в январе»</p> <p>День здоровья на прогулке: Малые Олимпийские зимние игры Конкурс снежных построек игровая: сюжетно-ролевые игры «Строители» (ремонт и изготовление зимних построек), «Семья на прогулке», «Больница»; дидактическая игра «Когда это бывает» познавательно-исследовательская: игры-экспериментирования со снегом, водой коммуникативная: беседы: «Надо спортом заниматься», «Какая бывает погода», о ЗОЖ; об опасных ситуациях в семье и в детском саду (техника безопасности при использовании электроприборов, острых, легковоспламеняющихся предметов); экскурсия в медицинский кабинет; рассматривание энциклопедии «Я и моё тело», иллюстрации «В здоровом теле - здоровый дух» самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви, сгребая снег к деревьям, покормим птиц и белок двигательная: подвижные игры «Кто больше лепит снежков», «Кто быстрее до снеговика», «Попади в лунку», «Снежинки», «Санный поезд» изобразительная: аппликация «Снеговик», рисование «Кто-то в рукавике живет», конструирование из бумаги «Снеговик» музыкальная: слушание: пьесы П. Чайковского «Январь», «Песня снеговика» Ю. Энтина; восприятие художественной литературы: чтение И. Суриков «Детство», А. Прокофьев «Как на горке на горе», Л. Квитко «Санки», А. Введенский «На лыжах», Н. Носов «На горке», Э. Мошковская «Лыжня», А. Берсенев «Лыжная прогулка», Г. Ладонщиков «Моя лыжня», В. Осеева «На катке», Н. Калинина «Про снежный колобок»; разучивание О. Высотской «На санках».</p> <p>Проект «Дети и театр» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» игровая: сюжетно-ролевая игра «Театр», речевые игры « Назовите одним словом», «Кукла веселая и грустная», Назовите одним словом», «Один-много», «Я хитрая лиса», «Измени голос»; дидактическая игра «Собери сказку» познавательно-исследовательская: наблюдение «А кому нужно тепло?» коммуникативная: беседа о театре «Здравствуй, театр!», «Как вести себя в театре»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви, опрыскивание комнатных растений двигательная: подвижная игра «Мышеловка», Игра на развитие</p>
---	---	---	---

			<p>двигательных способностей: «Что мы видели не скажем, а что делали, покажем! »</p> <p>изобразительная: лепка «Петушок, золотой гребешок», конструирование</p> <p>музыкальная: музыкально-дидактические игры «Угадай, на чем играю», «Весёлые молоточки», «Слушай и хлопай»</p> <p>восприятие художественной литературы: разучивание этюдов «Расскажи сказку», потешек, песенок «Зайчишка-трусишка», «Сидит, сидит заяка... »</p>
<p>2 февраля – День ездовых собак</p> <p>3 февраля – День волшебства варежек на резинке</p> <p>5 февраля - День Снегопада</p> <p>5 февраля - День эрудита</p> <p>6 февраля - День витаминных напитков</p> <p>7 февраля - День варенья</p> <p>7 февраля – День зимних видов спорта в России</p> <p>8 февраля – День российской науки</p> <p>11 февраля - День волшебных сказок на ночь</p> <p>17 февраля - День катания на лыжах</p> <p>17 февраля - День спонтанного проявления доброты</p> <p>17 февраля – День рождения А. Барто</p> <p>20 февраля - День леденцовых петушков</p> <p>20 февраля – Всемирный день родного языка</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>23 февраля - День сражений подушками</p> <p>24 февраля - День прогулки по зимнему лесу</p> <p>27 февраля – Международный день полярного медведя</p>	<p>Февраль «Прощай, зимушка-зима!» <u>1 неделя</u> <u>Мир зимы</u></p> <p><u>2 неделя</u> «Мой дом, моя</p>	<p>Расширять и активизировать словарь детей по теме «Зима», включая все стороны жизни человека и живой природы в этот сезон года.</p> <p>Упражнять в развитии лексико-грамматических категорий и связной речи.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>Развивать художественно-эстетический вкус у детей.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к птицам и животным, к живой природе.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к человеческому труду</p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p>Проект «Зимние забавы». Выставка совместных творческих работ с родителями «Зимние забавы»</p> <p>Рассказывание по картинке «Таня не боится мороза»</p> <p>игровая: сюжетно-ролевая игра развивающие игры «Снежки»; «Разложи по цвету»; «Наведи порядок»; «Запасы на зиму»; «Четвертый лишний»; «Что не стало?»; «Найди отличия»; дидактические игры «Снеговик-почтальон», «Когда это бывает?», «Сложи снеговика», «Назови ласково» настольно - печатные игры: «Найди лишнюю забаву». Назови и скажи: Почему она лишняя? познавательно-исследовательская: опыты: «Какой бывает снег?»; «Снег – вода – лёд»; «Как снег становится водой?»; «Как согреть руки?»; «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»; «Где быстрее?»; экспериментирование: «Снежинки на варежке, на руке»; «Разноцветные льдинки»; «Взаимодействие воды и снега»; наблюдения: за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна, за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый, сугробами, сосульками, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби, за прохожими (как одеты, за деревьями, трудом дворника; наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы: иней, снег, гололед, метель. коммуникативная: рассматривание иллюстраций и картин: «Зимние забавы», «Зимние праздники», «Звери зимой», «Художники о зиме»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви, дежурство по столовой и подготовке к занятию; двигательная: «Птички в гнёздышках»; «Прокати снежный ком», «Попади в обруч (или ком)»; «Лыжники»; «Снежный бой»; «Лиса и зайцы»; «Заморожу» изобразительная: рисование «Кто, кто в рукавике живет?» конструирование музыкальная: слушание «Зимняя сказка», «Кабы не было зимы», «Дедушка», «Елка-елочка», «Песня конфеток», «Фантики», «Про Новый год»; музыкальная игра «Дед Мороз»</p> <p>восприятие художественной литературы: чтение русских сказок: «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Заюшкина избушка»; чтение и заучивание наизусть стихотворений: М. Родиной «Снежинки», В. Егорова «Снеговик», В. Орлова «Почему медведь спит зимой?». чтение рассказов по Ю. Козловой «Зима», «Праздник»; В. Бианки «Лес зимой». Фольклор (загадки, потешки на зимнюю тему)</p> <p>Город и село, везде жить хорошо. Какая бывает посуда?</p> <p>Игра-ситуация «Скоро гости к нам придут»</p> <p>игровая: сюжетно-ролевая ига «Семья»; дидактические игры «Что такое</p>

	<p>семья!» <u>История вещей, которые меня окружают</u> <u>Хочу все знать</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>В мире животных</u></p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения; учить различать и называть предметы мебели. Поддерживать и развивать интерес к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>Дать представление о многообразии животного мира.</p> <p>Познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, питания, образа жизни, среды обитания, их жилищах.</p> <p>Познакомить с редкими исчезающими видами животных, с научным понятием «Красная книга».</p> <p>Развивать любознательность и познавательный интерес к изучению природы и окружающего мира.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, воображение, творческую активность.</p> <p>Поддерживать стремление ребенка отражать полученные знания в художественно-продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие связной речи ребенка, пополнение словарного запаса, развитие речевой активности ребенка.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным, способствовать формированию у ребенка добрых чувств, интереса и любви к животным.</p> <p>Вовлечение родителей в проектную деятельность.</p>	<p>хорошо и что такое плохо?», «Что хорошего делают люди этой профессии?», «Назови друзей», «Я и друзья»; словесные игры «Назови ласково», «Скажи доброе слово другу»; словесная игра «Назови ласково»; познавательно-исследовательская: Наблюдение за изменениями погоды и поведением птиц; опыт «Как очистить воду»;</p> <p>коммуникативная: рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев, беседы «Как заботиться о близких людях?», «Добрые слова улучшают настроение», «Добрый человек не оставит в беде»</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви, «лечение» книг, помощь в поддержании порядка в группе.</p> <p>двигательная: подвижные игры «Кот и мыши», «Самолёты», «День-ночь», «Гуси-гуси»; изобразительная: лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки, рисование «Какого цвета доброта?» (смешивание красок), «Готовим подарки для именинников». конструирование: из бросового материала «Картина» музыкальная: слушание: «Дружба начинается с улыбки», «Если добрый ты»; восприятие художественной литературы: чтение: С. Я. Маршак «Друзья-товарищи», Г. Остер «Вредные советы», В. Осеева «Рыжий кот», «Добрые слова», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», ненецкая сказка «Айюга», «Три сына», Е. Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал»</p> <p>Создание коллажа/газеты «Наши домашние питомцы».</p> <p>Акция «Птичья столовая».</p> <p>игровая: сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Доктор для зверят», «Парикмахерская для зверей», «Путешествие в лес»; дидактические игры: «Кто где живет», «Чей малыш», «Назови жилище», «Кто что ест», «Собери картинку», «Чей голос», «Домашние и дикие животные», «Что лишнее», «Путаница», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко».; пальчиковые игры: «Белочка», «Лес», «Ежик», «Зайка», «Животные зимой», «Звери», «Зоопарк», «Кто живет в лесу», «Лисичка», «Мишки», «Серый волк».</p> <p>познавательно-исследовательская: «В мире стекла. Лупа»</p> <p>коммуникативная: Беседа «Мое любимое животное», «Что мы можем сделать для животных», «Мой домашний питомец». «Сочиним сказку про животных вместе» - совместное придумывание сказки. Рассматривание иллюстраций в книгах про животных, рассматривание картин художников-анималистов, беседы по ним. Проблемно-игровые ситуации: «Что было бы, если бы белый медведь оказался в пустыне?», «Что случится, если белочка не сделает запасы на зиму?». Заучивание стихов про животных.</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Чистота – залог здоровья», дежурство по подготовке к занятию двигательная: «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Зайчата», «Лошадки», «Совушка», «Котята и щенята», «Кролики в огороде». изобразительная: аппликация «Лиса», рисование «Лиса» конструирование «Животные леса» из бросового материала музыкальная: «Песенка Белочки», «Лев и Прадобрый», «Лесной</p>
--	--	--	---

	<p>4 неделя <u>День Защитника</u> <u>Отечества</u></p>	<p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения; учить различать и называть предметы мебели. Поддерживать и развивать интерес к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>олень», «А может быть ворона», «Мы бедные овечки», «Осьминожки». «Черный кот».восприятие художественной литературы: М. Пришвин «Про птиц и зверей», «Рассказы о животных»; Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц»; Б. Житков «Рассказы о животных»; В. Бианки «Кто чем поет», «Сказки о животных»; А. Барков «Азбука живой природы»; Л. Толстой «Котенок», «Булька»; С. Маршак «Детки в клетке».</p> <p>Выставка детского творчества «Мой папа самый, самый...» Развивающая ситуация «Я и мой папа» Тематическое занятие «День защитника Отечества». Подарки папам своими руками. игровая: сюжетно-ролевые игры «Собираемся в гости на...», «Порт», «Аэродром», «Военные»; дидактические игры«Что быстрее?», «Скажи наоборот», «Опиши транспорт», «Найди отличие», «Что напугал художник», «Что лишнее?», лабиринты «Покажи дорогу», «Помоги доехать», «Назови профессию», «Кому что надо», «Летает, шагает, плавает»; познавательная-исследовательская: рассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск на макете «Армия России», дидактические игры «Найди столько же», «Собери богатыря в дорогу»; коммуникативная: игры на макете «Армия России», беседы «Папа может все, что угодно», «Солдаты и их личностные качества», «Четвероногие бойцы», рассказывание по набору предметов; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Моряки», «Пограничники»; двигательная: подвижные игры «Самолеты», «Попади в цель», «Ручеек», «Достань гранату», «Переправа через болото» изобразительная: творческая мастерская «Подарки папам» конструирование: «Кораблик» из природного материала музыкальная: «Смелый наездник» Шумана, марши Шуберта восприятие художественной литературы: чтение: Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», В. Сутеев «Кораблик», «Бородино», «Каша из топора», «Зверь и человек», «Барин и солдатская шинель», «Как казаки....», А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет»; З. Александрова. «Дозор»; А. Нехода «Летчики», С. Михалкова «Дядя Степа», «Первый бой Ильи Муромца», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Илья Муромец и Идолище», «А. Попович, И. Муромец и Д. Никитич»</p>
<p>1 марта – День кошек в России 2 марта - День считания ворон 3 марта - Международный день детского телевидения и радиовещания 3 марта - День ожидания чуда 5 марта - День выключенных гаджетов</p>	<p>Март «Весна – красна!» 1 неделя <u>Мамин праздник</u></p>	<p>Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно</p>	<p>Мамин праздник, чаепитие. Выставка «Моя мама самая, самая...» Утренник, посвященный 8 марта Изготовление подарков «Цветы для мамы» игровая: сюжетно-ролевые игры: «Накроем стол для чаепития», «Магазин» сюжет «Подарок маме», «Выбираем маме подарок», «Цветочный магазин», «Семья» сюжет «Готовим праздничный обед», «Салон красоты»; дидактические игры: : «Мамины помощники», «Профессии» «Что надо маме</p>

<p>7 марта - Международный день детского телевидения и радиовещания (в 1-е воскресенье марта) 8 марта – Международный женский день 9 марта - День шоколадного торта 10 марта - День резиновых сапог 10 марта - День Марио 13 марта - День заглядывания в замочные скважины 14 марта - День безобразно хорошего настроения 14 марта – Международный день задавания вопросов 16 марта - День цветных карандашей 18 марта – День воссоединения России и Крыма 19 марта - Всемирный день сна (в пятницу второй полной недели марта) 20 марта - Международный день счастья 21 марта – Всемирный день детской поэзии 21 марта – Всемирный день лесов 21 марта – Всемирный день лесов 22 марта - День Купидона 22 марта – Сороки или жаворонки 22 марта Всемирный день водных ресурсов 23 марта – Всемирный день метеоролога 24 марта - День пробуждения медведя 27 марта – День театра 31 марта – День рождения К.И. Чуковского</p>	<p><u>2 неделя</u> <u>Весна в город к нам пришла</u></p>	<p>относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять</p>	<p>для работы» (профессии), «Сварим обед для мамы»; сенсорные игры: «Бусы для мамы»; игры со строительным материалом. Мебель для дома», «Построим дом для мамы». «Строем дом»; разрезные картинки: «Собери букет» познавательно-исследовательская: «Какая бывает земля? Сажаем и наблюдаем» коммуникативная: Рассказывание по картине «Мать моет посуду»; познавательное сообщение «Знаете ли вы...»; дидактическая игра, «Какой букет ты хотел бы подарить маме»; рассматривание иллюстраций с изображением женщин различных профессий, в энциклопедии (с полочки "умных" книг) - бытовая техника; рассматривание фотографий «Моя мама»; беседа «Чем мы похожи, чем отличаемся»; ситуации общения: «Моя семья», «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду», «Мой хороший поступок»; Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Как ласково дома меня называют», «Как зовут мою маму?» Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Какая мама», «Мою маму и бабушку зовут». самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Чистота – залог здоровья», дежурство по столовой и по подготовке материалов к занятию, двигательная: подвижные игры: «Курицы и цыплята», «Найди свой домик», «Птички в гнездышках», «Кошка и котята», «Наседка и цыплята»; изобразительная: лепка «Слепи то, что тебе нравится», рисование «Расцвели красивые цветы», аппликация «Поздравительная открытка в подарок маме»; конструирование: «Красивая мебель для мамы» музыкальная: пение песенок о маме «Мы запели песенку» муз. Рустамова, «Мама спит» муз. Фрида, песня «Мамочка, милая мама», песня «Золотая мама», песня «В гости к бабушке бабуле» восприятие художественной литературы: заучивание стих-ия «Бабушкины руки» Л. Квитко; Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Прокофьева «Сказка про маму». А. Барто «Мама поёт», Н. Саконская «Разговор о маме» Е. Благинина «Мамин день», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», С. Михалков «А что у вас?»</p> <p>Оформление альбома «Весна» Выставка детского творчества. игровая: сюжетно-ролевые игры «Магазин полезных продуктов», «Водители» – сюжет «Путешествие по весеннему городу», «Путешествие в весенний лес», «Зоологический музей насекомых»; Дидактические игры: «Найди, где спрятано», «Сосчитай птиц», «Где летит насекомое», «Собери цветок из фигур», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Кого (чего) не стало?», «Когда это бывает?», «Бывает – не бывает», «Кто, где живет?», «Кто как голос подаёт», «У кого какие птенцы?», «Кто летает?», «Зимует – улетает», «Сгруппируй предметы», «Угадай по описанию», «Что изменилось», «Кого я не назвала?», «Найди ошибку», «Кто больше?»;</p>
---	--	--	--

	<p><u>3 неделя</u> <u>Весна в лесу (дикие животные)</u></p>	<p>представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Формировать основы безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Словесные игры «Один – много», «Назови ласково», «Какой, какая, какие?», «Наоборот», «Сосчитай»; игры-драматизации «Заюшкина избушка», «Муха - Цокотуха».</p> <p>познавательная-исследовательская: наблюдение за набуханием почек, посадка лука, посев семян на рассаду, наблюдения за первыми всходами, измерение глубины луж палочками Опытная деятельность на прогулке: «Почему в тени холодно?»</p> <p>коммуникативная: Составление рассказов по сюжетным картинкам о весне, рассказов – описаний по картинкам о перелётных птицах, цветах, насекомых; Беседы: «Почему весна называется весна - красна», «Какое время года вам нравится?», «Весенние хлопоты птиц», «Весенние цветы», «Животные весной», «Насекомые весной»,</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Чистота – залог здоровья», дежурство по столовой и по подготовке материалов к занятию,</p> <p>двигательная: Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Воробушки и кот», «Совушка», «Веснянка», «Солнышко и дождик», «Перелёт птиц»,</p> <p>изобразительная: аппликация «Сосульки на крыше, Рисование по трафаретам, раскрашивание готовых силуэтов птиц, насекомых, цветов.</p> <p>конструирование: «Теремок»</p> <p>музыкальная: П. Чайковский «Времена года. Весна», Э. Григ «Бабочка», М. Глинка «Жаворонок», Н. Митлова «Зима прошла» песня, Украинская народная песня «Веснянка», А.А .Белоус «Весенняя песня» хоровод, аудиозапись с пением птиц.</p> <p>восприятие художественной литературы: Стихотворение о весне «Лицом к весне» Р. Сеф. «Песенка весенних минут» В. Берестов. Стихотворение о весне из новогодней сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак. Стихотворение о деревьях весной «Берёзка» П. Воронько. «Осинка» И. Токмакова. «Черёмуха» С. Есенин. «Черёмуха» Е. Благинина. Стихотворение «Весна – весна» Е. Баратынский. Рассказ «Подснежники» С. Вангели. Стихотворение «Салют весне» З. Александровой.</p> <p>Изготовление макета весеннего леса</p> <p>игровая: Сюжетно-ролевая игра «Дача»; дидактические игры «Путаница», «Кто, где живет», «Узнать по следу», «подбери что подходит», «Выставка весенних цветов», «Посади грядку».</p> <p>познавательная-исследовательская: «Где снег не тает? Где будут первые проталины?»</p> <p>коммуникативная: Описание предметных картинок, Фантазии, сказки, мини-эссе на темы: «Пришла весна», «Прилет птиц», «Как ты поступишь если увидишь как разрушают гнезда птиц», Рассмотрение картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы весной, альбомов «Весенние цветы», «Птицы», «У кого какое гнездо».</p> <p>Знакомство с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений в весенний период времени, в естественной природной среде.</p>
--	---	---	---

	<p>4 неделя Неделя «Культуры детям»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Дидактические игры «Путаница», «Кто, где живет», «Узнать по следу», «подбери что подходит», «Выставка весенних цветов».</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Чистота – залог здоровья», дежурство по столовой и по подготовке материалов к занятию, коллективная очистка участка от остатков снега и мусора</p> <p>двигательная: Эстафета: «Собери скворечники», подвижные игры «Когда это бывает», «Охотники и звери», «Перелет птиц».</p> <p>изобразительная», лепка «Первые цветы», рисование «Первые весенние цветы»;</p> <p>конструирование: «Весенняя полянка» лего-конструирование</p> <p>музыкальная: весенний хоровод, разучивание песни «Ах, весна!», слушание «Песенка о весне», муз Фрида. «Веснянка», «Жаворонок», муз. М. Глинки, «Времена года» П. Чаковского, «Воробей», муз. В. Герчик, этюды-драматизации «Подснежники».</p> <p>восприятие художественной литературы: Заучивание стихов о весне: А. Плещеев: «Ух тает снег бегут ручьи», А. Пушкин: «Улыбкой ясной природа...», Б. Заходер: «Долго шла весна тайком», Я. Аким: «Села на лавочку первая бабочка», Потешки: «Весна, весна красна», «Идет матушка весна». Народные приметы поговорки о весне. Чтение рассказов Г. Скревицкого «Четыре художника».</p> <p>Драматизация сказки «Колобок» Выставка книг, изготовленных родителями совместно с детьми Изготовление книжки – малышки «Наша группа»</p> <p>игровая: сюжетно-ролевая игра «Ярмарка», дидактические игры: «Сравни узор», «Найди похожих», «Чем отличаются», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Не ошибись»</p> <p>познавательная-исследовательская: мыльные пузыри</p> <p>коммуникативная: Беседы «Зима весну пугает, а сама тает», «Чудо – чудное, диво – дивное» - русские народные игрушки, «Народные промыслы»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Весна», «Русские праздники».</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви</p> <p>двигательная: подвижные игры русская народная игра «Пчелки и ласточка», «Ловкий оленевод».</p> <p>изобразительная: аппликация «Кони на лугу», рисование «Барашек», роспись силуэтов, «Матрешка», «Козлик», «Городецкие узоры»</p> <p>конструирование: «Сказочный домик»</p> <p>музыкальная: Разучивание хороводов «Дружочек», «Солнышко колоколнышко»</p> <p>восприятие художественной литературы: Разучивание закличек, загадок о весне. Участие в празднике детского сада «Русская масленица». Чтение художественной литературы: Ф. Тютчева «Зима», русская народная песенка «Солнышко ведрышко».</p>
--	---	--	--

<p>1 апреля – Международный день птиц 1 апреля - Пробуждение домового 1 апреля – День прыжков в лужи 2 апреля - Международный день детской книги 2 апреля – День рождения Г.Х. Андерсена 3 апреля – День придумывания хороших примет 5 апреля - Международный день супа 6 апреля - День мультфильмов 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики 12 апреля - День весеннего дождика 15 апреля День «Дай пять» 17 апреля - Международный день цирка (в третью субботу апреля) 18 апреля – День работников скорой помощи 19 апреля – День путешествующей улыбки 19 апреля – День подснежника 21 апреля - День пряника 22 апреля – Международный день защиты Земли 23 апреля – Всемирный день книги 24 апреля – Международный день настольных игр 25 апреля - День дочери 30 апреля – День пожарной охраны</p>	<p>Апрель «Земля – наш общий дом» <u>1 неделя</u> <u>Книжка неделя</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>Космическое приключение</u></p>	<p>Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы. Формировать у детей познавательные умения: умение наблюдать, сравнивать. Прививать любовь и бережное отношение к книге. Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Дать информацию родителям о важности чтения художественных книг в развитии ребенка. Дополнить книжный уголок новыми книгами, портретами детских писателей. Прививать любовь и бережное отношение к книге. Воспитывать уважение к труду работников библиотек.</p> <p>Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.</p>	<p>Викторина по сказкам «В гостях у сказки» игровая: Сюжетно-ролевая игры «Книжный магазин», «Книжка больница»; дидактические игры «Из какой сказки герой», «Доскажи словечко», «Из какой сказки герой», «Узнай героев», «Какие бывают книги», сюжетно-ролевые игры «Книжка больница», «Книжный магазин». познавательно-исследовательская: растительный мир «Посадка фасоли» коммуникативная: беседы «Какие бывают книги», «Что такое библиотека», «Берегите книги», Беседа: "Берегите книги". Знакомство детей с творчеством К. И. Чуковского, чтение его стихотворений., дидактические игры «Узнай героев». самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Чистота – залог здоровья», дежурство по столовой и по подготовке материалов к занятию, помощь взрослым в посадке цветов на клумбы. двигательная: подвижные игры «Мыши водят хоровод», «Найди свой дом», «Кто быстрее под грибок». изобразительная: лепка «Посуда для Федоры», рисование «Мой любимый герой», аппликация «Закладка для книжки». конструирование: «Книга» музыкальная: Хороводная игра «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова, игра с пением «Мы на луг ходили». восприятие художественной литературы: знакомство детей с творчеством С. Я. Маршака, В. Г. Сутеева, К. И. Чуковского. Рассмотрение портретов, книг, иллюстраций; Е. Баратынский «Весна, весна», З. Александрова «Капель», И. Белоусов «Милая певунья», В.Берестов «Песенка весенних минут», М. Зощенко «Умная птичка», С. Сладкова «Медведь и солнце», Л. Толстой «Чив – чив, воробей», «Хотела галка пить», Н. Романов «Котышка и птичка», Е. Чарушин «Воробей», Л. Берг «Пит и воробей», М. Горький «Воробьишко», заучивание Плещеева «Весна», потешки «Иди весна, иди красна»</p> <p>Коллективная работа «Разноцветный мир космоса» Выставка «Космические фантазии» Развлечение «Я люблю свою планету».</p> <p>игровая: сюжетно-ролевые игры «Космическое путешествие», «Космонавты», Дидактическая игры «Собери картинку», «Найди ракету для космонавта», «Что есть в космосе». Пальчиковая игра «На Луне жил звездочет». познавательно-исследовательская: Экспериментирование с фольгой и фантиками и калькой для получения космического фона, изготовления звёзд, «лунных камней», «звёздных капель»</p>

	<p><u>3 неделя</u> <u>Земля и ее</u> <u>обитатели (мир</u> <u>природы/мир</u> <u>людей)</u></p>	<p>Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагаринным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p> <p>Сформировать у детей представление о том, что природный дом есть у каждого растения, животного, человека; подвести к пониманию того: чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её</p>	<p>коммуникативная: Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!», Познавательные беседы: «Космос», «Первый космонавт на Земле», «Профессия — космонавт. Рассматривание иллюстраций «Расскажем детям о космосе» самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Чистота – залог здоровья», дежурство по столовой и по подготовке материалов к занятию двигательная: подвижная игра «Космонавты», «Солнышко и дождик». изобразительная: аппликация «Корабль пришельца», рисование «Космическая ракета», конструирование : «День космонавтики» музыкальная: Слушание: «Наш звездолёт» (муз. О. Емельянова), «Знаете, каким он парнем был (муз. А. Пахмутова), «Трава у дома» (муз. В. Мигуля), Игра на музыкальных инструментах как часть концерта для инопланетян восприятие художественной литературы: «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» (Албанская сказка), «Первый в космосе» В. Бороздин, «О чем рассказал телескоп» П. Клушанцев, «Как мальчик стал космонавтом» Л. Обухова, «Счастливого пути, космонавты» Е.П. Левитан</p> <p>Досуг «Цветущая весна» игровая: Дидактические игры: Загадки о животных, «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто где живет», «Посели в домики», Словесные игры: «Узнай животное по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», Правила поведения в лесу. познавательно-исследовательская: наблюдение за деревьями, появлением почек, первых листочков; наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением; рассматривание иллюстраций о весне, весенних явлениях; рассматривание первоцветов; коммуникативная: Общение «Мы - друзья природы». Беседы на темы: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Животные и птицы – это наши друзья» самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Чистота – залог здоровья», дежурство по столовой и по подготовке материалов к занятию. Совместный труд воспитателя и детей по уходу за растениями на участке детского сада, в группе. Уборка территории детского сада. Приведение в порядок клумб. Посев семян цветочных культур. двигательная: Подвижные игры «На лесной полянке», «Собери грибочки». Игровые упражнения «К дереву беги», «Звери вышли на зарядку» и др. изобразительная: лепка «Жители неизвестной планеты», рисование «Звёздное небо», аппликация «Рыбки в аквариуме» конструирование: «Встречаем весну» легио-конструирование музыкальная: Музыкальная игра «Зайка, выходи», муз. Е. Теличевой, Хороводная игра «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова. восприятие художественной литературы: глава из повести Н. Носова «Незнайка на Луне», мордовские народные сказки «Кто месяцотгрыз», «Солнце-светило и ветер-ветрило»</p>
--	---	---	--

	<p><u>4 неделя</u> <u>Посуда, мебель</u></p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы, инструменты); Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, мебелью, бытовой техникой. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.</p>	<p>Отгадывание загадок по теме Пальчиковая гимнастика: «Четыре стихии»,</p> <p>Роспись посуды из бумаги Выставка детского творчества игровая: Сюжетно-ролевая игра: «Ждем гостей», дидактические игры «Назови правильно», «Какая посуда спряталась», «Опиши посуду», «Что лишнее?»; Настольные игры: разрезные картинки «Мебель», пазлы, «Лото»; познавательно-исследовательская: «Испарение воды» коммуникативная: Беседы с детьми на тему: «Что мы знаем о посуде?», «Из чего сделана посуда», «Мебель в нашей группе»; Рассматривание сюжетной картинки с изображением детей во время приема пищи. «Составление описательного рассказа о предметах посуды». Обсуждение проблемных ситуаций «Что будет, если мы не будем мыть посуду», «Если ты разбил посуду». самообслуживание и элементарный бытовой труд: наши вещи в порядке, дежурство по столовой и по подготовке материалов к занятию. двигательная: подвижные игры «Найди свой дом», «Гуси-лебеди», «Самолеты» изобразительная: лепка «Чашка для Мишутки», рисование «Роспись посуды из бумаги» конструирование из бумаги «Стаканчик» музыкальная: Хороводная игра: «Вышла чашка погулять» восприятие художественной литературы: Загадки о посуде. Чтение стихотворений о столовых приборах. К. Чуковский «Федорино горе» Игра-викторина «Безопасность на дороге» (совместно родители и дети) Экологический праздник «День Земли» Изготовление папки-передвижки «Правила пожарной безопасности» вместе с детьми.</p> <p>Экологический праздник «День Земли»</p>
<p>1 мая – День Весны и труда 4 мая - День Звездных войн 5 мая – Международный день принцесс 7 мая - День бумажных самолетиков 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 11 мая - День глаженных шнурков 14 мая – Всероссийский день посадки леса 15 мая Международный день семьи 15 мая - День калейдоскопа 16 мая - День желтых одуванчиков 17 мая – День грецкого ореха</p>	<p>Май «С Днём рождения, Санкт-Петербург!»</p> <p><u>1 неделя</u> <u>День Победы</u></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Музыкально - спортивное развлечение «Цвети земля» игровая: Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Госпиталь», дидактическая игра «Кто шагает на параде?». Коммуникативные игры: «Поводырь», «Медицинские сестры», «Перенести раненого». познавательно-исследовательская: «можно ли менять форму камня и глины?» коммуникативная: Рассматривание, альбомов: «Наша родина», иллюстраций «День Победы». Просмотр иллюстраций с изображением памятников павшим воинам, иллюстраций о войне. Рассматривание альбома ордена и медали ВОВ. Знакомство с военной техникой. самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви, дежурство по столовой, группе и по подготовке материалов к занятиям двигательная: Игра с платочками «Найди себе пару» изобразительная: аппликация «Весенние цветы в подарок», рисование «Праздник весны и труда», «Салют» конструирование из бумаги «Письмо» музыкальная: Слушание «День Победы», муз Д. Тухманова. восприятие художественной литературы: Рассказы педагога о мужестве, отваге, героизме народа Заучивание стихотворения</p>

<p>18 мая - День Розовой Пантеры 19 мая - День пионери 19 мая - День рождения Кубика Рубика 24 мая - Последний звонок 24 мая – День славянской письменности и культуры 25 мая - Международный день пропавших детей 27 мая - День смелых решений 27 мая – День защиты от солнца 30 мая День «Полей цветы»</p>	<p><u>2 неделя</u> <u>Мой Санкт-Петербург</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>4 неделя</u> <u>Педагогическая диагностика</u></p>	<p>Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием. Воспитывать чувство гордости за Санкт-Петербург, эмоционально-ценностное отношение к своему городу.</p> <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</p>	<p>Е. Благиной «Шинель». Чтение С.Я. Маршак «Пограничник», Е. Благиной «Праздничный салют». Всероссийская Акция «Читаем детям о войне» Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», К. Паустовский «Стальное колечко», И. Турчин «Крайний случай», Н. Ходза «Дорога жизни», С.Я. Маршак «Мальчик из села Поповки».</p> <p>Оформление альбома: «Мой родной город» игровая: Дидактические игры: «Узнай наш флаг (герб), «Иностранец», «Чей костюм?», «Я назову, а ты угадай», «Угадай картинку». Настольные игры: «Лабиринт»; «Пазлы», «Домино». познавательно-исследовательская: коммуникативная: Речевая игра «Я увидел из окна...» Заучивание: Я. Пищунов «Машины», М.Пляцковский «Светофор» Беседы: «Что будет, если ...», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Один дома», «Один на улице». «Опасности на природе», «Опасности в общении с незнакомыми людьми», «Правила поведения во время еды», «Незнакомцы», «Если ты гуляешь один», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки», «Передвигаемся по детскому саду», «Спички детям не игрушка», «Будем беречь и охранять природу», «Общение с незнакомыми животными» самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви, дежурство по столовой, группе и по подготовке материалов к занятиям двигательная: Подвижные игры: «Горелки», «С кочки на кочку».изобразительная: Аппликация «Автобус»; «Автобусы на нашей улице» (коллективная работа); рисование: «Наша улица»; «Дома многоэтажные, город ночью». конструирование: «Наша улица», «Наш детский сад». музыкальная: песни В. Шаинского восприятие художественной литературы: чтение «Этот город Ленинград» Будогоская Л., Владимиров Ю.; А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отдельные главы); Н. Носов «Метро».</p> <p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Выставка детского творчества</p>
--	--	--	--

16. Календарный план воспитательной работы

Таблица 15 – Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания (ценности)
-------	-----------------------------------

	Патриотическое (Родина)	Экологическое (Природа)	Социальное (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Познавательное (Знания)	Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Трудовое (Труд)	Этико- эстетическое (Культура, красота)
Сентябрь		21.09. Международный день мира 07.09 Международный день чистого воздуха для голубого неба 25.09 День сохранения водных ресурсов	01.09. День знаний 05.09 Международный день благотворительности 09.09. Всемирный День красоты 25-29 – Неделя безопасности дорожного движения (беседа, подвижная игра на улице, создание ситуации «На дороге»)	1– День знаний (беседа)	17.09. Всемирный день уборки 17.09. Всемирный день уборки	17.09 Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	27.09. День воспитателя и всех работников дошкольного образования 27 – День работников дошкольного образования
Октябрь	04.10 Международный день животных	4 – Всемирный день животных	01.10 Международный день пожилых людей 05.10. День учителя 07.10 День вежливых людей	09.10 Всемирный день почты	16.10. Всемирный день здорового питания	16.10 Всемирный день хлеба	1 – Международный день музыки Выставка семейного творчества «Золотой сундучок осени»
Ноябрь	04.11 День народного единства	13.11 Синичкин день	Последнее воскресенье ноября–День матери в России (спортивный досуг)	10.11 Всемирный день науки		Субботник по благоустройству территории детского сада	13 – Всемирный день доброты (разучивание стишков-мирилок, чтение стихов о доброте)
Декабрь	03.12. День неизвестного солдата 09.12. День героев Отечества 13.12 День медведя 31.12 Новый год <i>Новогодний праздник</i>		10 – День прав человека (<i>Единый урок «Права человека»</i>)		День отказа от вредных напитков		
Январь	11.01 День заповедников 27.01. День полного освобождения Ленинграда от	11.01 День заповедников			<i>День здоровья (спортивный досуг)</i>		11– <i>Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»</i>

	фашистской блокады						
Февраль	23 – День защитников Отечества (спортивный досуг)	27.02. Международный день полярного медведя		8 – День российской науки (экспериментирование)		23 – День защитников Отечества (выставка рисунков «Наши папы»)	
Март	08.03 Международный женский день	22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря*** (экспериментирование)	8 – Международный женский день (выставка «Мама-мастерица»)	14-20 – Неделя математики (игры «Я учусь считать»)	1 – Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) День здоровья		27 – Международный день театра (кукольный спектакль) 21-27 – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (разучивание русских народных детских песенок)
	<i>Праздник мам</i>						
Апрель	01.04 Международный день птиц 22.04 Международный день защиты Земли	1 – Международный день птиц Выставка рисунков. 22 – Всемирный день Земли. Выставка работ из бросового материала «Я люблю свою планету»)		12 – День космонавтики Выставка поделок «Космос».	7 – Всемирный день здоровья День здоровья 30 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Игра «Мы пожарные»	12 – День космонавтики Субботник по благоустройству территории детского сада	29– Международный день танца Фестиваль танца
Май	9– День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (беседа) 27– День рождения Санкт-Петербурга*** (беседа)		15 – Международный день семьи Неделя семьи (создание альбома «Моя семья»)				

Июль					3 – День рождения ГИБДД (подвижные игры) 9 – День физкультурника <i>День здоровья</i>		17 – день этнографа (русский фольклор) (разучивание потешек и стишков)
Август	22 – День государственного флага России (беседа, мастерская)				5 – Международный день светофора (подвижные игры) 12 – День спортсмена (выставка «Я-спортсмен»)		

17. Индивидуальные маршруты развития воспитанников

Примерный индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на учебный год

Таблица 17 – Общие данные:

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребенка в Образовательном учреждении	
Рекомендации ТППМК (заполняется педагогами-специалистами)	Организация индивидуальных дополнительных занятий по развитию монологической (разговорной) и диалогической речи, умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), различать пространственные направления от себя.

Актуальность: Уровень освоения образовательной программы по всем образовательным областям находится на уровне ниже границы нормы.

Цель: Развитие познавательных и речевых процессов.

Задачи: Познавательное развитие:

Сформировать умение считать различные предметы в пределах 5.

Уметь отвечать на вопросы: сколько, который по счету.

Развивать умение сравнивать и уравнивать множество.

Развивать пространственные представления (ориентировка на листе бумаги и в пространстве.)

Речевое развитие:

Формирование обобщающих понятий по лексическим темам.

На срок с

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Длительность: 15 мин.

Таблица 18 – Задания, упражнения педагогов и формы оценки результатов

Месяц, № занятия	Дата, время	Задания, упражнения, игры	Взаимодействие с родителями	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ педагогов)
Октябрь № 1				
№ 2				

Родители (ознакомлены): _____

Воспитатели: _____

18. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание в Образовательном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников Образовательного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка с НОДА в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и в быту.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)

Таблица 19- Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)

Формы и виды работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Наглядная агитация	Информационный стенд: Стенд «Для Вас родители»: Режим дня детей 3-4 лет на холодный период, Система образовательной деятельности, «Содержание работы на октябрь», «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Стенд «Для вас родители»: «Содержание работы на октябрь», Папки-передвижки: «Осень – Октябрь»	Папки-передвижки: «Осень-Ноябрь», Плакат-поздравление ко дню Матери! Выставка-конкурс ко дню матери.	Папки-передвижки: «Зима Декабрь» Плакат-поздравление с новым годом!	Папки-передвижки: «Зима-Январь», «Почему так названы улицы»,	Поздравление ко дню Защитника Отечества. Папки-передвижки: «Зима-Февраль»,	Поздравление ко дню 8 Марта Папки-передвижки: «Весна-Март», «Масленица»	Папки-передвижки: «Весна-Апрель», «Сочиняем сказки», «Покорители космоса»	Папки-передвижки: «Весна-Май», 9 мая-День победы.
Открытые мероприятия с детьми		Праздник Осени		Здравствуй, Новый год!			Весенний праздник ко дню 8 Марта. Мастер-класс для родителей с детьми «Подарок для бабушки»	Досуг недели детской книги «Сказки К. И. Чуковского»	
Совместная с родителями деятельность	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4 лет» Задачи обучения и воспитания детей на учебный год»		Досуг ко дню Матери «Посиделки»	Мастер-класс для родителей с детьми «Новогодняя открытка»		Развлечение «Праздник фонарей» Досуг с папами ко дню Защитника Отечества		День благоустройства Развлечение ко Дню Здоровья	
Консультации, статьи на сайт	«Что важно для легкой адаптации к детскому саду,	Во что поиграть с ребенком», «Как отвечать на детские	«Формирование у детей ЗОЖ»	«Если ребенок капризничает» «Детская самостоятельно	«Классическая музыка для детей»				

	к новой группе», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей»	вопросы»		сть»					
Творческие мастерские родителей и детей	«Как я провел лето» «Мой путь в детский сад»	Выставка поделок «Золотой сундучок осени»	Выставка конкурсов ко дню Матери!	Конкурс «Новогодняя поздравительная открытка», «Елочная игрушка».		Открытка папе, дедушке	Творческие работы на тему: «Наш домашний питомец	Творческие работы детей и родителей «Далекий и близкий космос», работы на тему: «Растим здоровыми наших детей» /коллажи, поделки, фотоальбомы/	Творческие работы на тему: «Моя семья. Мой дом»

Планируемые результаты сотрудничества Образовательного учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

19. Перечень оборудования и материалов для образовательной деятельности

Таблица 20 – Игровая деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 (разные)	
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8 (разные)	
	Набор кукол: семья (средние)	2	
	Наручные куклы би-ба-бо	10 (разные)	
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 (разные)	
	Наборы мелких фигурок (5-7 см):		
	- домашние животные;	1	
	- дикие животные;	1	
	- динозавры;	1	
	- сказочные персонажи;	3 (разные)	
	- фантастические персонажи;	2 (разные)	
	- солдатики (рыцари, богатыри);	3 (разные)	
	- семья	2	
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)	10 (разные)	
	Плащ-накидка	5 (разные)	
	Фуражка/бескозырка	3	
	Каска/шлем	2	
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3		
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2	
	Набор кухонной посуды (средний)	2	
	Набор чайной посуды (мелкий)	2	
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2	
	Набор медицинских принадлежностей	2	
	Весы	2	
	Чековая касса	1	
	Коляска для средних кукол, складная	2	
	Телефон	3	
	Часы	2	
	Бинокль/подзорная труба	2	
	Грузовик средних размеров	2	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	
	Корабль, лодка (средних размеров)	2	
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1	
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 (разные)	
	Набор: военная техника	2	
	Набор: самолеты (мелкие)	1	
	Набор: корабли (мелкие)	1	
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наименования	
	Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
		Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширма-театр)	1
		Ландшафтный макет	1
		Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
		Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
		Макет: замок/крепость	1
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):			
- город;		1	
- крестьянское подворье (ферма);	1		
- зоопарк;	1		
- крепость;	1		
- домик (мелкий, сборно-разборный);	1		

	- гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	3
		1
	Маяк	1
	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели «Школа» для мелких персонажей	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 (разные)
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	2
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Мячи, разные	5
Для игр на развитие зрительного восприятия	Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 (разные)
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8 (разные)
	Лото цифровое	1
	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	1

Таблица 33 - Продуктивная деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Набор цветных карандашей	Набор цветных карандашей (12 цветов)	на каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	2 уп. на группу
	Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка.
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	по одной банке каждого цвета на каждого ребенка
	Палитры	на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	на каждого ребенка
	Подставка для кистей	на каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	1 коробка на одного ребенка
	Доски (20x20)	на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 стеки на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
	Для аппликации	Ножницы с тупыми концами
Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 или 6 x7)		на каждого ребенка
Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков		на каждого ребенка

	бумаги	
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Розетки для клея	на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
Для конструирования	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	один на группу
	Комплект больших мягких модулей	один на группу
	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	4 на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 на группу
	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2 на группу
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	на каждого ребенка
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	5 на группу
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	5 на группу
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	на каждого ребенка
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	на каждого ребенка
	Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	на каждого ребенка

Таблица 34 – Познавательная-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8 (разные)
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3 (разные)
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 (разные)
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5 (разные)
	Набор проволочных головоломок	2
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5 (разные)
	Игры-головоломки на комбинаторику (игра «15», «Уникуб» и т.п.)	5 (разные)
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3
	Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 (разные)
	Система наклонных плоскостей для шариков	1
	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1

	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
	Набор лекал	4
	Линейки	10
	Набор мерных стаканов	2
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2
	Счеты напольные	1
	Счеты настольные	4
	Набор увеличительных стекол (линз)	3
	Микроскоп	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	3
	Набор для опытов с магнитом	2
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4
	Флюгер	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): - виды животных; - виды растений; - виды ландшафтов; - виды транспорта; - виды строительных сооружений; - виды профессий; - виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы лото (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 (разные)
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 (разные)
	Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 (разные)
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 (разные)
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 (разные)
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 (разные)
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 (разные)
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1

	Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты)	1
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4
	Магнитная доска настенная с набором магнитов	1
	Наборы карточек с цифрами	4
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Абак	4
	Набор лото: последовательные числа	1
	Кассы настольные	4
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6

Таблица 35 – Двигательная деятельность

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со следочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	масса 150-200 г	5
	Мяч большой	диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	диаметр 100 см	2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	диаметр 13 см	10
	Лента короткая	длина 50-60 см	10
	Мяч средний	диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	длина 80 см	10

20. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в Программе.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры Программы, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга, 2021г.
2. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
3. М.Е. Верховкина, Т.В. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» (0-7 (8) лет)
4. О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников», — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
5. К.В. Шевелев «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
6. И.А. Лыкова «Цветные ладошки», — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
7. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
8. Н.В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
9. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
10. Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.Б. Туликов. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольной организации. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
11. Т.С. Комарова. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
12. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян ФГОС. Партнёрство дошкольной организации и семьи. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
13. О.П. Власенко, Т. В. Ковригина Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. В. Ковригиной. 2014г.

Социально-коммуникативное развитие

Методические пособия:

1. К.Ю. Беляя Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г.
2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика- Синтез, 2016г.
3. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
4. Т.И. Данилова «Светофор», ДЕТСТВО-ПЕРСС, 2020г.
5. Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. Н.Ф. Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: Мозаика- Синтез, 2016г.

Познавательное развитие

Методические пособия:

1. Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательно–исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Формирование элементарных математических представлений Методические пособия:
2. Шевелев К.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Ше- велев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
 3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

Окружающий мир Методические пособия:

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим

Речевое развитие

Методические пособия:

1. Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду (3-5 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года— М.: Мозаика-Синтез,2016г.

Художественно-эстетическое развитие

Методические пособия:

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.(3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Физическое развитие

Методические пособия:

1. Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет)М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Репка.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Теремок.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три медведя.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три поросёнка.

Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачёва И.Ю. ФГОС. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка
2. Белая К.Ю. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 лет)
3. Серия «Расскажите детям о...»
4. Морозов В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.

Народное искусство- детям

1. Носова Т.В. ФГОС. Народное искусство-детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества.
2. Дорожин Ю. ФГОС. Народное искусство-детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества.
3. Дорожин Ю. ФГОС. Народное искусство-детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества.
4. Соломенникова О.А. ФГОС. Народное искусство-детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества.

4. Наглядные материалы:

Картины:

- Серия «Домашние животные».
- Серия «Учимся говорить правильно».
- Серия «Русские народные сказки».
- Серия «Профессии».
- Серия «Машины – наши помощники».
- Серия «Времена года: лето, осень, зима, весна».
- Серия «Дикие животные».
- Серия «Игрушки».
- Серия «На страже мира».
- А.К. Саврасов «Грачи прилетели».
- И. Левитан «Золотая осень».
- И. Левитан «Большая вода».
- В. Васнецов «Алёнушка», «Иван Царевич на сером волке».
- И.И. Шишкин «Утро в сосновом бору».
- Великая Отечественная война.
- Защитники Отечества.
- Россия — наша Родина.

Портреты писателей:

- Л.Н. Толстой худ. И.Н. Крамской.
- А.С. Пушкин худ. О. Кипренский.
- А.Л. Барто
- С. Михалков
- С.Я. Маршак

- К.И. Чуковский
- В.В. Бианки

Дидактические игры и пособия:

- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах».
- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях».
- Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста «Азбука юного пешехода».
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Не играй с огнём!».
- Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детского сада и самостоятельно «Внимание! Дорога!».

ТСО

Аудиокассеты;
диски.

21. Аннотация к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ младшей группы "Ягодка" для детей 3-4 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа младшей группы "ЯГОДКА" для детей 3-4 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – локальный акт Образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание образовательного процесса.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные функции Программы:

- ✓ нормативная: Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ✓ целеполагания: Программа определяет цели и задачи образовательных областей;
- ✓ содержательная: Программа фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- ✓ процессуальная: Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- ✓ методическая: Программа определяет пути достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательного учреждения.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в Образовательном учреждении на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В Программе даются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, в том числе характеристики особенностей развития раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На основании мониторинга по физкультурно-оздоровительной работе дается описание особенностей здоровья детей группы, развития физических качеств воспитанников, создана система физкультурно-оздоровительной работы в группе, формы двигательной деятельности в режиме дня детей, учебно-тематический план, годовой календарный учебный график работы, расписание непрерывной образовательной деятельности.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.