

7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

8. Коррекционно-образовательная работа с воспитанниками

Основными чертами модели коррекционно-развивающего развития воспитания детей являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию, и интеграцию детей в общество. Гуманизация в рамках пребывания воспитанников в образовательном учреждении выражается в организации щадящего режима жизнедеятельности детей и значительной дифференциации в образовательной деятельности. Это достигается гибким подходом к реализации Программы, рассчитанной на поэтапное продвижение детей, что позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, его собственный темп развития, развивать позитивные личностные качества: активность, интерес к образовательной деятельности, уверенность в себе.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса. Она направлена на:

- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также сопутствующих у них нарушений: речевого и познавательного развития.
- оказание помощи детям в освоении Программы для подготовки к обучению в школе.

В образовательном учреждении успешность осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям во многом определяется индивидуально ориентированной направленностью и комплексным подходом к сопровождению детей. Индивидуально ориентированная направленность характеризуется углублённым изучением особенностей каждого ребёнка в ходе обследования его специалистами и педагогами образовательного учреждения. На основе полученных данных выстраивается индивидуализированная программа коррекционных мероприятий, реализуемая в ходе образовательного процесса. Успешность продвижения ребёнка отслеживается по результатам мониторинга динамики его развития, что позволяет специалистам своевременно заметить неэффективность помощи, проанализировать ситуацию и подобрать наиболее подходящие для ребёнка коррекционные мероприятия.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционной психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на устранение или уменьшение недостатков в развитии моторики, познавательных процессов, развитии речи, воспитании личностных качеств и оздоровление организма ребёнка в целом.

Коррекционная направленность реализации Программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Основные направления коррекционной работы являются:

- комплексное воздействие на ребенка, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

Для детей с двигательными нарушениями важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений, особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации — мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия.

При выполнении движений широко используются также звуковые и речевые стимулы. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь.

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе.

Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руки у детей с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Очень важно, какими способами ребенок со сложными дефектами получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.

В ходе ознакомления с окружающим миром детей следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить

сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Развитие сенсорных функций. Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка со сложными дефектами (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея.

Коррекция речевых нарушений. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Коррекционно-образовательная работа по преодолению речевых нарушений у детей со сложными дефектами планируется с 1 сентября по 31 мая и условно делится на четыре периода:

- I период - сентябрь, октябрь;
- II период - ноябрь, декабрь;
- III период - январь, февраль, март;
- IV период - апрель, май.

С 1 сентября по 15 сентября, в середине учебного года проводятся углублённая первичная и промежуточная педагогическая диагностика речевых и неречевых функций ребёнка, разработка индивидуального маршрута, уточнение содержания

занятий в подгруппах по результатам психолого-медико-педагогического консилиума. С 15 мая по 31 мая проводится итоговая педагогическая диагностика.

Для закрепления материала, отработанного учителем-логопедом, развития всех компонентов речевой системы, неречевых функций во вторую половину дня воспитателями проводятся логопедические пятиминутки, подвижные игры и упражнения в рамках изучаемых лексических тем.

Кроме того, родители каждого воспитанника со сложными дефектами в конце недели получают методические рекомендации по нормализации речевых и неречевых функций, способствующих объединению усилий между всеми участниками образовательных отношений.

На занятиях используются **малые формы активного отдыха и психологической разгрузки** детей:

- физкультурные минутки (в форме разнообразных комплексов физических упражнений с выходом из - за столов);
- минутки здоровья (комплекс упражнений для снятия напряжения мышц спины, шеи, сидя за столами;
- пальчиковой гимнастики;
- дыхательной гимнастики;
- гимнастики для глаз;
- двигательные разрядки (в виде игр, содержание которых подбирается в соответствии с программным материалом).

Организация коррекционно-развивающей работы предусматривает следующие **методические приёмы:**

- первая группа методов направлена на определение уровня психофизического и речевого развития;
- вторая группа методов направлена на создание специальных условий, способствующих выравниванию нарушенных функций (использование предметов-заместителей; рассматривание иллюстраций, картин; наблюдение; показ способов действия или преобразования того или иного предмета; беседа; вопросы к детям; развивающие игры и упражнения);
- третья группа методов направлена на выравнивание нарушенных моторных функций в комплексе реабилитационных мероприятий для детей со сложными дефектами (массаж кистей и пальцев рук, упражнения с резиновым жгутом, мячом, карандашом для развития верхних конечностей, опосредованная пальчиковая гимнастика, элементы логоритмики).

Организация образовательной деятельности с детьми со сложными дефектами предусматривает следующие средства:

- развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные игры, сюжетно-ролевые;
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (конструирования, изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- решения проблемных ситуаций в картинках;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки.

Краткая аннотация «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй этап посвящен работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в физическом и психо-речевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР каждый этап обучения делится на три периода. Периоды коррекционно-развивающей работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. Они определяются для каждого ребенка индивидуально.

9. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

10. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей

11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Образовательного учреждения.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке занятий и совместной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие,

подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке занятий и совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Занятия, совместные развивающие игры, наблюдения сочетают различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подобраны разноуровневые по сложности задания; организована разнообразная познавательная деятельность путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений:

- ситуативные беседы;

- рассказы по картинкам;
- игры-драматизации;
- поручения;
- рассматривания книг, картинок, игрушек;
- беседы;
- дидактические игры;
- игры-инсценировки;
- словесные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- самостоятельные игры;
- наблюдения;
- просмотры телепередач, мультфильмов;
- разучивание стихотворений.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры(с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая

организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

12. Модель работы с воспитанниками на день

Таблица 10. Модель работы с воспитанниками на день (вторник)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	8.00–8.10	0.10
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Наблюдения	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.10–8.25	0.15
Завтрак I	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.25–8.45	0.20
Утренний круг	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.45–9.00	0.15
	Подготовка к организованной образовательной деятельности			
Организованная образовательная/коррекционно-развивающая деятельность	Организованная образовательная деятельность Коррекционно-развивающая образовательная деятельность Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Дидактические и сюжетно-ролевые игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.00–9.20 (с учетом 10 минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	0.20
Самостоятельная, совместная деятельность воспитателя с детьми	Игры малой подвижности, индивидуальные занятия с детьми	Игровая деятельность	9.50-10.20	0.30
Оздоровительное мероприятие	Занятие по лечебной физкультуре		10.30-10.50	0.20
Завтрак II	Формирование культуры еды	Самообслуживание	10.20-10.30	0.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Занятия Коллекционирование Реализация проектов	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая	10.50–11.50	1.00

	Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность		
Самостоятельная, совместная деятельность воспитателя с детьми	Развивающие игры	Игровая деятельность	11.40-12.10	0.30
Оздоровительные мероприятия:	Гимнастика на разгрузку позвоночника	Физическая активность.	12.10-12.15	0.05
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.15-12.45	0.30
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.45-15.15	2.30
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность.	15.15–15.30	0.15
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.30-15.45	0.15
Самостоятельная, совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	15.45-16.30	0.45
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.	16.30-18.00	1.30
Уход детей домой			18.00	

Таблица 11 - Модель работы с воспитанниками на день (общий подсчет времени)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Общий подсчет времени	На занятия		0.40	
	На прогулку		2.40	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		1.35	

13. Модель работы на неделю

Таблица 12 - Модель работы на неделю

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (ФЭМП, представление о себе и об окружающем природном мире (ОМ), конструирование (К))	2		ФЭМП			ОМ
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1			РР/ХЛ		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), музыка (М))	4	Л/А	М		М/Р	
	Физическое развитие (физическая культура (Ф))	2	Ф		Ф		
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+	-	-	+	-
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	-	+	-
Экспериментирование и наблюдение			-	+	-	-	+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			-	+	+	+	+
Другие формы: конструирование				+		+	

14. Модель работы на год

Таблица 13 - Модель работы на год

Неделя/Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»			
	Скоро в школу. День знаний	Мой любимый детский сад	Кто работает в детском саду? (Профессии)	Осень в город к нам пришла. (Перелётные птицы, водоплавающие птицы)
Октябрь	«Золотая осень»			
	Дары осени. (Огород. Овощи)	Дары осени. (Сад. Фрукты)	Осень в лесу. (Осень. Деревья родного края)	Осень в лесу (ягоды и грибы нашего леса)
Ноябрь	«Моя семья»			
	Я и моя семья. (Я и моя семья)	Дом, в котором я живу (Квартира. Мебель)	Дом, в котором я живу. (Квартира. Посуда)	Домашние питомцы. (Домашние животные и птицы)
Декабрь	«Новый год»			
	Здравствуй, зимушка- зима! (Зима. Зимующие птицы)	Зимние забавы (Зимние забавы)	Зимние истории (Одежда. Обувь. Головные уборы)	Новогодний праздник
Январь	«Народная культура и традиции»			
	-	Народные обычаи и традиции. (Рождество)	Народные промыслы. (Профессии)	День рождения автомобиля. (Транспорт. Правила дорожного движения)
Февраль	«Прощай, зимушка-зима!»			
	Мир зимы. (Дикие животные нашего леса)	В мире животных. (Животные жарких стран)	Мир удивительных предметов. (Инструменты)	Папин праздник (Наша армия)
Март	«Мой дом. Моя семья»			
	Мамин праздник	Весна в город к нам пришла (Весна)	Весна в лесу. (Весенние цветы. Первоцветы)	Неделя «Культуры детям» (Комнатные растения)
Апрель	«Земля – наш общий дом»			
	Книжка неделя	Космическое путешествие (Космос)	Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей). (Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана)	Неделя мониторинга. (Комнатные растения)
Май	«С днем рожденья, Санкт-Петербург!»			
	Весна в Санкт- Петербурге. (Перелётные птицы весной)	День победы. (День Победы)	Мы маленькие горожане (Санкт-Петербург – культурная столица)	Мой дом, наш город. (Наша Родина – Россия)

15. Комплексно-тематическое планирование

Таблица 14 – Комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной работы с воспитанниками

Учёт праздников и событий	Месяц/Темы	Развернутое содержание работы воспитателей	Тематические дни, проекты, итоговое мероприятие
1 сентября День знаний (Первый звонок) День шахмат 2 сентября День российской гвардии 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом 4 сентября День дикой природы 5 сентября День сырной пиццы 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875). 6 сентября День чтения книги 7 сентября День рассказывания историй о летних путешествиях 8 сентября Международный день грамотности 9 сентября Всемирный день красоты 10 сентября День разноцветных букетов 11 сентября День озера Байкал 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938). 12 сентября День семейного общения 13 сентября День основания Краснодарского края	Сентябрь <u>1 неделя</u> «Скоро в школу. День знаний» <u>2 неделя</u> «Мой любимый детский сад» <u>3 неделя</u> «Кто работает в детском саду» <u>4 неделя</u> «Осень в город к нам пришла»	Мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ. Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы, участком. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Расширять элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Закрепление знаний об осенних явлениях природы. Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень. Расширять представления детей об осени, об изменениях в природе осенью. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека. Безопасное поведение осенью. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (тракторист, лесник). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	С/р игра: «Детский сад» Беседы: «Что такое День Знаний и когда это бывает?», «Что мы делаем в детском саду?», «Детский сад наш так хорош!», «Режим в д\с» (знакомство с понятием), «Правила поведения во время игр», «Доброжелательное отношение к товарищам» (наблюдения за играми детей, рассказ воспитателя о взаимоотношении друг другу, об умении делиться игрушками и т.д.). Конструктивные игры: «Построй, что хочешь», «Детский сад» (коллективная). Игры по развитию речи: «Какой наш детский сад», «Доскажи слово», «Назови одним словом» Пи: «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Ручеек», «Клубочек» Чтение: А. Барто «Школьница» Рассматривание иллюстраций: «Дети идут в школу» Ди: «Школьные принадлежности», «Два брата», «Что лишнее?» Целевая прогулка к зданию школы Развлечение «День знаний» или «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» Беседа: «Волшебный мир игрушек» Чтение: А. Барто «Игрушки», В. Карасёва «Подружки». Е. Благинина «Подарок»; «Два жадных медвежонка» С/р игры: «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате», «Детский сад» Пи: «Пчелы и медведь», «У медведя во бору», «Волшебная змея», «Ловцы и обезьяны», «Разноцветные автомобили», «Перепелочка» (украинская игра), «Держи за хвост» (туркменская игра), «Мой весёлый звонкий мяч», «Матрёшки», «Карусель», «Лови, бросай», «Найди, где спрятано» Ди: «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказки», «Собери паззлы/кубики «Герои сказок», «Раскрась сказочного героя», «Найди героя сказки», лото/домино «Сказочные герои», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный», «Чьи

<p>14 сентября День раскрашивания</p> <p>15 сентября Российский день леса</p> <p>16 сентября День хлеба с корицей и изюмом</p> <p>17 сентября Всемирный день чистоты</p> <p>18 сентября Международный день электронной книги</p> <p>19 сентября День рождения «Смайлика»</p> <p>20 сентября День устраивания спонтанных чаепитий</p> <p>21 сентября Международный день мира</p> <p>22 сентября День осеннего равноденствия</p> <p>23 сентября День рождения жевательной резинки</p> <p>24 сентября Праздник законченности дел</p> <p>25 сентября День комиксов</p> <p>26 сентября Всемирный день здоровья окружающей среды</p> <p>27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p>28 сентября День глупых вопросов</p> <p>29 сентября Всемирный день сердца</p> <p>30 сентября День интернета в России</p> <p>155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942).</p>			<p>предметы?», «Чего не хватает?», «Что кому нужно?», «Угадай на чём играю», «Что звучит»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»</p> <p>Конструирование из различных видов строительного материала, конструктора «Мебель для игрушек», «Сказочный домик»</p> <p>Кукольный театр «Колобок»</p> <p>Загадки об игрушках.</p> <p>Слушание пьесы П. Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Красная шапочка»</p> <p>Хоз. быт.труд: стирка кукольной одежды, уборка в игровом уголке.</p> <p>Эстафеты «Кто быстрее соберёт пирамидку», «Чья машина быстрее? ».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка»</p> <p>Выставка «Моя любимая игрушка»</p> <p>Игровые ситуации «В поисках красоты» (нахождение красивых предметов и объектов в группе, в детском саду, на участке, городе).</p> <p>Наблюдения за осенней природой; за транспортом, въезжающим на территорию д\с.</p> <p>Рассматривание: фотоальбома с видами города Санкт-Петербурга в разное время года; предметов: ножницы, иголки, кнопки и пр.</p> <p>Экспериментирование: «Цвет», «Оттенки цвета», «Чудесные кляксы».</p> <p>Беседы: «Моя самая красивая игрушка», «Самые красивые предметы в группе»; «О правилах дорожного движения», «Поведение на дороге и в транспорте», «Кто водит автомобиль?», «Правила поведения в группе», «Знакомые и незнакомые люди», «Опасность непослушания», «Правила поведения в песочнице», «Опасный инвентарь», «Правила поведения в подвижных играх», «Правила безопасности при работе с ножницами», «У нас в группе порядок», «Опасные игрушки», «Колючие опасности», «Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании», «Правила поведения в детском саду», «Как переходить дорогу по светофору», «Животные – это не игрушка», «Осторожно, сухие деревья», «Во саду ли, в огороде...», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды».</p> <p>Экскурсия «Наш красивый детский сад.</p> <p>Хоз. быт.труд: «Расставим красиво игрушки», «Наведем красоту в группе».</p>
---	--	--	---

		<p>Лепка: сюжетная композиция «Автомобиль у светофора».</p> <p>Рисование, аппликация: «Светофор».</p> <p>Чтение: М. Дружинина «Котик», «Мы идём через дорогу», «Наш друг светофор»; Т. Александрова «Светик-трёхцветик»; А. Северный «Три чудесных цвета»; русская народная сказка «Маша и медведь»; С. Михалков «Светофор», «Моя улица»; Н. Павлова «На машине»; О. Тарутин «Пешеход»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; В. Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек», Н. Калинина «Как ребята переходили дорогу»</p> <p>Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций «Ситуации на дорогах».</p> <p>Ди «Четвёртый лишний», «Что около», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Что где лежит», «Каждой вещи свое место», «Можно – нельзя», «Отбери опасные предметы», «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Собери знак», «Источники опасности в лесу».</p> <p>Пи: «Светофор», «Будь внимателен», «Лошадки», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Стоп», «Автомобили – пешеходы»</p> <p>Загадки о правилах дорожного движения, выполнение логических заданий.</p> <p>С/р игры: «Семья», «Улица», «Путешествие по улице города», «Поездка в лес».</p> <p>Физминутка «Светофор»</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать с опасными предметами.</p> <p>Целевая прогулка к светофору; по улице; к пешеходному переходу.</p> <p>Конструирование: «Наша улица»</p> <p>Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица», «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт»</p> <p>Развлечение «Зеленый огонек»</p> <p>Беседа: «Волшебный мир игрушек»</p> <p>Чтение: А. Барто «Игрушки», В. Карасёва «Подружки». Е. Благинина «Подарок»; «Два жадных медвежонка»</p> <p>С/р игры: «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате», «Детский сад»</p> <p>Пи: «Пчелы и медведь», «У медведя во бору», «Волшебная змея», «Ловцы и обезьяны», «Разноцветные автомобили», «Перепелочка» (украинская игра), «Держи за хвост» (туркменская игра), «Мой весёлый звонкий мяч», «Матрёшки», «Карусель», «Лови, бросай», «Найди, где спрятано»</p>
--	--	--

			<p><i>Ди:</i> «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказки», «Собери паззлы/кубики «Герои сказок», «Раскрой сказочного героя», «Найди героя сказки», лото/домино «Сказочные герои», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный», «Чьи предметы?», «Чего не хватает?», «Что кому нужно?», «Угадай на чём играю», «Что звучит»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»</p> <p>Конструирование из различных видов строительного материала, конструктора «Мебель для игрушек», «Сказочный домик»</p> <p>Кукольный театр «Колобок»</p> <p>Загадки об игрушках.</p> <p>Слушание пьесы П. Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Красная шапочка»</p> <p>Хоз. быт.труд: стирка кукольной одежды, уборка в игровом уголке.</p> <p>Эстафеты «Кто быстрее соберёт пирамидку», «Чья машина быстрее? ».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка»</p> <p>Фотовыставка «Наш любимый детский сад» коллективная работа "Букет красивых цветов для наших педагогов"</p> <p>- Акция «Закрывай скорее кран, чтоб не вытек океан»</p>
<p>1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года.) 2 октября Всемирный день игры 3 октября День детского здоровья 4 октября Всемирный день животных 5 октября День учителя 6 октября День барсука 7 октября Всемирный день улыбки 8 октября</p>	<p>Октябрь «Золотая осень» <u>1 неделя</u> <u>«Дары осени»</u> <u>(огород, овощи)</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>Дары осени</u> <u>(сад, фрукты)</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>Осень в лесу</u> <u>(Осень. Деревья родного края)</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>Осень в лесу</u> <u>(Ягоды и грибы нашего леса)</u></p>	<p>Расширять элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Закрепление знаний об осенних явлениях природы.</p> <p>Уточнить знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень. Расширять представления детей об осени, об изменениях в природе осенью. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p>	<p>Рисование: «Осень в лесу», «Белый гриб», «Огурец и помидор», «Осенние листья»</p> <p>Конструирование: «Букет в вазе», «Мухомор», «Бабочка»</p> <p>Беседы: «Золотая осень октября», «Съедобные и несъедобные грибы», «Ядовитые грибы это опасно», «Осенние месяцы», «Почему могут быть опасными сухие ветки», «О пользе деревьев и кустарников», «Наши зелёные друзья»</p> <p>Лепка «Осеннее дерево», «Грибы в корзине», «Морковка», «Берёзы и ёлочки»</p> <p>Апликация «Осенняя ветка в вазе», «Мухомор», «Овощи на тарелке», «Берёза и ёлочка»</p> <p>Чтение: Н. Сладков «Осень на пороге», В. Сутеев «Под грибом», «Мужик и медведь», «Как варить компот», «Дурак и берёза». В. Осева «Синие листья», обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», И. Токмакова «Дуб», «Сосны», «Ива»; А. Майков «Осенние листья по небу летят»; И. Бунин «Листопад»</p> <p>Упражнения: «Закончи предложение», «Сравни лето и осень», «Найди ошибки художника».</p>

<p>День солнечных улыбок 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941). 9 октября День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ Всероссийский день чтения. Всемирный день почты. 10 октября Международный день каши 11 октября Международный день девочек 12 октября День шоколадных сюрпризов 13 октября День «Побалуйте себя» 14 октября День рождения Винни-Пуха 15 октября Всемирный день пения Всемирный день мытья рук. (Объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН) 16 октября День словаря 17 октября День «Отплати другу» 18 октября День сладкой патоки и восточных сладостей 19 октября День написания письма в будущее 20 октября Международный день повара 21 октября День лабиринта 22 октября День орехов 23 октября Международный день снежного барса 24 октября</p>		<p>Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека. Безопасное поведение осенью. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (тракторист, лесник). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Мир растений. Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства</p> <p>Мир животных. Домашние животные и их детёныши.</p> <p><i>Домашние животные и их детёныши.</i> Знакомство с особенностями поведения, питания, какую пользу приносят людям.</p> <p><i>Дикие животные и их детёныши.</i> Знакомство с особенностями поведения, питания, передвижения, как готовятся к зиме.</p> <p>Мир птиц. Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, зимующих и перелётных, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания, как готовятся к зиме.</p>	<p>Ди: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что выше?», «Чудесный мешочек», лото «Времена года», «Найди фрагмент», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета?», «Что лишнее?», «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие?», «Отгадай по описанию», «Чего не стало?», «Когда это бывает?», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат)», «Дорисуй фигуры», «Вершки – корешки», «Какой гриб лишний?», «Собери гриб», «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный», «Съедобное – несъедобное», «Найди овощи», «Во саду ли в огороде», «Что растёт в огороде, что в саду?», «Повтори», «Компот», «Фрукты – овощи», «Куда упали листья?», «С какого дерева лист?», «Покажи и назови части дерева», «Какой листик», «Угадай по описанию», «Собери грибы в лукошко», «Съедобные, ядовитые», «Чьи детки, от какой ветки»</p> <p>Загадки о временах года, об осени, грибах, фруктах, овощах. Словесные игры: «Когда это бывает?», «Что лежит в лукошке», «Что приготвим из грибов»</p> <p>Этафеты «Передай апельсин, яблоко», «Хлопни, когда услышишь приметы осени», «Кто быстрее соберёт урожай», «Кто больше соберёт грибов с закрытыми глазами»</p> <p>Театр по сказке В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>Пи: «У медведя во бору», «Грибы и грибники», «С какого дерева лист», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кузовок», «Лети, лети листок», «Найди дерево», «Достань листок»</p> <p>Ср игры: «Мы поедим в лес за грибами», «Мы отправляемся в лес», «Повар» (варим грибной суп), «Прогулка в лес»</p> <p>Драматизация стихотворения «Овощи», Рассматривание муляжей и картинок с дарами леса. Физкультминутки: «Листья», «Путешествие в лес» Заучивание: «По дорожкам, по тропинкам в лес осенний мы пойдём, под берёзой, под рябинкой мы грибочки наберём»; А. Плещеев «Осень», песня «Падают, падают листья» Слушание «Хоровод грибов» муз Лукониной, сл. Чадовой. Игра – соревнование «Кто больше соберёт грибов» Пальчиковая игра «Топ, топ – пять шагов, в туеске пять грибов», «Осенние листья» Речевая игра «Листопад» Рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники»</p> <p>Выставка детского творчества. «Золотой сундучок осени».</p> <p>Беседы: «Едем в деревню», «Почему нельзя гладить чужую собаку»</p>
--	--	---	---

<p>День еды Международный день школьных библиотек. (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября.) 25 октября День «Я забочусь о тебе» 26 октября Праздник приятных неожиданностей 27 октября Международный день плюшевого мишки 28 октября День Бабушек и Дедушек 29 октября День говоруна 30 октября Всероссийский день гимнастики 31 октября Международный день Черного моря Хэллоуин 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982).</p>			<p>Заучивание потешки: «Кисонька – мурysonька» Словесные игры «Кто как кричит», «Когда это бывает?» Пальчиковая игра «Идёт Коза». Конструирование «Домики, сарайчики для животных», «Заяц» (из бумаги), «Собачка» (из бумаги) Д/и: «Чья мама», «Хвост – хвостище» (сравнение по длине), «Кто здесь лишний», «Хвосты», «Чей детёныш», «Кто чем питается?», «Кто где живёт», «Кого не стало?», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Узнай животное», «Чьи припасы» «У кого какой домик», лото «Времена года», «Найди фрагмент», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета?», «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие?», «Чудесный мешочек», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат)», «Дорисуй фигуры» Чтение: В. Сутеев «Кто сказал мяу»; Н. Сладков «Осень на пороге»; К.Д. Ушинский «Лошадка», «Коровка», Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц»; А. Плещеева «Скучная картина»; «Бычок – смоляной бочок», «Зимовье», «Лиса, волк и медведь», «Как собака друга искала» Строительная игра «Загонщики для животных» Ср игры «В деревне», «Звери готовятся к зиме» Настольный театр «Волк и семеро козлят». Лепка «Мой любимый котёнок», «Заяц», «Зайчики на полянке», «Лошадка», «Утка с утятами» Рисование «Кошка Мурка» по рассказу Сутеева «Кто сказал мяу?», «Ёжик», «Рябиновая ветка» Апликация «Домики для животных», «Белка», «Берёза» Муз. этюды «Кошечка» Песня «Серенькая кошечка» П/и: «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Мыши водят хоровод», «Заяц и капуста», «Кот и мыши», «Волк и ягнята», «Волк и коза», «Иван – косарь и звери», «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Козлик, козлик не косись», «Волк и жеребята», «Собери листочки», «Лягушка и листики», «Солнышко и дождик» Драматизации: песни-шутки «Путаница» К. Чуковского (муз. Тиличевой), «Бегал заяц по болоту». Загадки о животных, о птицах, о временах года, об осени И/у «Закончи предложение». Слушание песни-шутки «Путаница» К. Чуковского. Физминутки: «Три медведя», «Птички в гнездышках сидят» Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»</p>
---	--	--	---

			<p>Беседы: «Страна, в которой мы живём», «Москва – столица России», «Хлеб – богатство России», «Наша Родина – Россия», «Символика России».</p> <p>Рисование: «Звезда Кремля» с помощью трафарета.</p> <p>Лепка: «Карусель»</p> <p>Аппликация «Флаг России»</p> <p>Конструирование: «Мой двор»</p> <p>Заучивание: С. Есенин «Берёза», пословиц и поговорок о России.</p> <p>Просмотр слайдов «Путешествие по Москве».</p> <p>Показ атласа – карты нашей страны.</p> <p>Рассматривание московского герба, альбома «Москва», карты России, альбома «Народы России»</p> <p>Ср игра: «Заочное путешествие по Москве».</p> <p>Чтение: Н. Рубцов «Привет, Россия», Н. Забила «Наша Родина», пословиц и поговорок о Родине, В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек»</p> <p>Пи: «Чехарда», «Краски». «Перебежки».</p> <p>Физминутки: «Зарница», «Краски».</p> <p>Слушание: М. Лисянский, И. Дунаевский «Моя Москва», Гимн России.</p> <p>Ди: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», «Составь флаг», «Закончи предложение», «Слова любви к Родине».</p> <p>Проектная деятельность «Люди, прославившие Россию»</p> <p>Осенний субботник Акция «Мусорный ветер»</p>
<p>1 ноября Иванов день (Проводы осени)</p> <p>2 ноября День провозглашения Российской Империи</p> <p>3 ноября День хранения тайны 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).</p> <p>4 ноября День народного единства</p> <p>5 ноября День рассматривания старых фотографий</p> <p>6 ноября</p>	<p>Ноябрь «Моя семья»</p> <p><u>1 неделя</u> <u>«Я и моя семья»</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>«Дом, в котором я живу»</u> <u>(Квартира, мебель)</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>«Дом в котором я живу. Посуда»</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>Домашние питомцы.</u> <u>(Домашние</u></p>	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Аппликация: «Русский народный костюм».</p> <p>Рисование «Матрешка»</p> <p>Рассматривание русского костюма, дать понятие о кокошнике, косоворотке.</p> <p>Чтение: «Первый бой Ильи Муромца», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Илья Муромец и Идолище», В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек».</p> <p>Пи народов России.</p> <p>Беседы: «Народы России»</p> <p>Ди: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», «Составь флаг», «Составь узор»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»</p> <p>Развлечение «Дружат дети всей Земли» или коллективная работа «Давайте жить дружно!»</p>

<p>Всемирный день мужчин 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912). 7 ноября День воинской славы России День Октябрьской революции 1917 года 8 ноября Международный день КВН 9 ноября Всемирный день книги рекордов Гиннеса 10 ноября День незабудок Всемирный день науки за мир и развитие. (Провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2001 году.) 11 ноября День написания бумажных писем 12 ноября Синичкин день 13 ноября Всемирный день доброты 14 ноября Международный день скороговорок 115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмили Линдгрэн (1907–2002), шведской писательницы. 15 ноября День «Я люблю писать» 16 ноября День фаст-фуда 17 ноября День пешеходного туризма 18 ноября День рождения Деда Мороза 19 ноября День плюшевого мишки в России 20 ноября Всемирный день ребенка 21 ноября</p>	<p><u>животные и птицы</u></p>	<p>Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека, об особенностях их жизни, о строении тела животных.</p> <p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «Права ребенка», роль матери в жизни ребёнка. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.</p>	<p>Беседы: «Что такое здоровье?», «Охрана зрения», «Чтоб кусался зубок», «О пользе для здоровья фруктов и овощей», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Уроки безопасности»</p> <p>Разучивание с детьми приемов самомассажа</p> <p>Просмотр мультфильмов «Жили-были ОХ и АХ», «Спортивные истории», «Смешарики»</p> <p>Выставка рисунков «Мы со спортом крепко дружим»</p> <p>Рисование: «Я делаю зарядку».</p> <p>Лепка: «Я танцую».</p> <p>Конструирование: «Спортивный зал»</p> <p>Аппликация: «Витамины на столе».</p> <p>Чтение: О. Князев «Приключения Захарки», Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру», Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; О. Высотская «Волны»; С. Михалков «Про мимозу»; В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час»; С. Михалков «Не спать»; С. Маршак «Дремота и зевота», З. Александрова «Большая ложка»: А. Кардашова «За ужином»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»; А. Кузнецова «Кто умеет?»; Н. Найденова «Наши полотенца»; М. Яснов «Я мою руки»; К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Прогулка»; Е. Благинина «Прогулка»; И. Залетаева «Скакалочка»; С. Михалков «Прогулка», З. Александрова «Шарик»; И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»; А. Кузнецова «Подружки»; Н. Найденова «Новая девочка»; Г. Ладонщиков «Я не плачу», Р. Кудашева «Петушок»; С. Михалков «Прививка».</p> <p>Викторина «Мой организм»</p> <p>Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций о строении организма.</p> <p>Загадки о частях тела.</p> <p>Ди: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Назови правильный порядок умывания», «Что микробу хорошо, что микробу плохо», «Узнай по вкусу»</p> <p>Игры по валеологии: «Определи, что это такое», «Послушай свой организм», «Как мы дышим».</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>С/р игры: «Семья», «Больница», «Спорткомплекс».</p> <p>Музыкальная игра: «Чистая песенка» Н.Б. Шута</p> <p>Настольно-печатная игра «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Пи: «Поймай хвостик», «Поймай комара», «Прятки»</p> <p>Развлечение «В гостях у Айболита»</p>
---	--------------------------------	--	---

<p>Всемирный день приветствий Всемирный день телевидения. (Отмечается по решению ООН с 1996 года.) 22 ноября День словарей и энциклопедий 23 ноября Международный день акварели 24 ноября День моржа 25 ноября День смотрения по сторонам 26 ноября Всемирный день информации 27 ноября День матери 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947). 28 ноября День придумывания новых слов 29 ноября День буквы Ё 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827). 30 ноября Всемирный день домашних животных</p>			<p>Рассматривание семейных фотографий Семейные проекты «Моя родословная» Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома». Фотовыставка «Моя семья». Чтение: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка». Заучивание: пословицы и поговорки о семье. С/р игры: «Семья», «День рожденья», «Магазин», «Больница», «Дочки матери», «Новоселье» Выставка рисунков «Моя семья». Беседы: «Моя семья», «Любимые занятия родителей», «Кем работают мама и папа». Конструирование «Дом для моей семьи». Проблемные ситуации: «Бабушка заболела», «Мама устала», «Если дедушка обиделся», «Как можно порадовать маму». Ди: «Семья», «Профессии». Строительные игры: «Дом, в котором мы живем», «План нашей квартиры». Слушание: «Мамины ласки», «Колыбельная», муз. А.Гричанинова, Пение: «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной</p> <p>Выставка работ детского творчества «Моя семья». Семейные проекты «Моя родословная»</p> <p>Беседа «Описание семьи», «Помощь по дому». Рисование: «Моя семья». Лепка: «Цветок для бабушки». Конструирование: «Щенок». Аппликация: «Цветы в вазе». Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Рассматривание семейных фотографий. Моделирование маминого портрета. Пи: «Подарки», «Кружева». Словесная игра «Скажи наоборот». Рассказ на тему «Что мы делаем вместе?», Слушание колыбельной «Баю-бай» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной). С/р игра «Семья», «Больница».</p> <p>Развлечение «День матери»</p>
<p>1 декабря Всероссийский день хоккея 2 декабря</p>	<p>Декабрь «Новый год»</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и</p>	<p>Ситуативная беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?», «Мокрые варежки»</p>

<p>Всемирный день компьютерной грамотности 3 декабря День Неизвестного солдата 115 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983). 4 декабря День заказа подарков Деду Морозу 5 декабря День поющих звезд 6 декабря День рождения Санта-Клауса 7 декабря День любителей поспать 8 декабря День путешественника во времени 220 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839). 9 декабря День Героев Отечества 10 декабря День прав человека 11 декабря Международный день гор 12 декабря День Конституции Российской Федерации 13 декабря День медведя 14 декабря День обезьян 15 декабря Международный день чая 16 декабря День покорения вершин 17 декабря День кленового сиропа 18 декабря День выпечки печенья</p>	<p><u>1 неделя</u> <u>Здравствуй, зимушка зима!</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>Зимние забавы</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>Зимние истории</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>Новогодний праздник</u></p>	<p>неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p> <p>Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятия спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках (Познавательное развитие)</p> <p>Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Выбор персонажей для новогоднего праздника. Создание праздничной атмосферы.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Ди: «Полезное - бесполезное», «Собери узор из льдинок», «Один - много», «Скажите ласково», «Что перепутал художник?», «Нет чего?», «Чего не хватает?», «Подбери слова действия», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Четыре времени года», «Когда это бывает?», «Времена года», «Оденем Машу и Сашу на прогулку», «Зимние забавы», «Зима, это хорошо или плохо?», «Игры зимой»</p> <p>Беседы: «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают», «Осторожно! Скользко!», «Зимой на горке», «Признаки зимы», «Если на улице гололёд», «Наши соседи белые медведи»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами к книге Л. Воронковой «Снег идет», «Первый снег», иллюстраций «Игры детей зимой», иллюстраций, открыток о белых медведях.</p> <p>Ср игры: «К доктору на прием с простудой, гриппом», «Куклы гуляют зимой»</p> <p>Разучивание: Е. Михайленко «Снежная баба – франтиха», И. Суриков «Белый снег пушистый».</p> <p>Чтение: Е. Чарушин «Что за зверь?», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Приключения в лесу», Л. Брауде «Елки – на горке», И. Суриков «Зима», В. Орлов «Почему медведь зимой спит», «Мороз и заяц», С.Есенин «Поет зима – аукает...»; И.Суриков «Зима», «Лисичка – сестричка и волк»</p> <p>Эксперименты: «Цветные льдинки», «Превращение снега в воду», «Снег, лёд – вода», «Цветные льдинки», «Тонкий – хрупкий», «Защитные свойства снега»</p> <p>Игра-драматизация «Путешествие в царство «Снежной королевы».</p> <p>Рисование: «Зимние узоры», «Зима», «Суровая зима»</p> <p>Лепка: «Снег на деревьях», «Девочка в зимней одежде», «Белый медведь»</p> <p>Апликация «Зимушка – зима».</p> <p>Конструирование: «Дворец Снежной королевы»</p> <p>Коллаж «На льдине»</p> <p>Пи: «Снеговик», «Два мороза», «Ледяные палочки», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «Снежная баба». Спортивные упражнения: «Катание на санках», «Ходьба на лыжах»</p> <p>Слушание: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз П. Чайковского; «Снежинки» муз. О. Берта, обр. Н. Метлова. «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской. «Зима пришла», муз. Н. Метлова, сл. М.Клоковой.</p> <p>Хоровод «Снежинки», муз. Т.Ломовой.</p> <p>Выставка детского творчества «Волшебница зима»</p>
--	--	---	--

<p>19 декабря День поиска вечнозеленой елки</p> <p>20 декабря Международный день солидарности людей</p> <p>120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, российской художницы-иллюстратора, графика (1902–1996)</p> <p>21 декабря День зимнего солнцестояния</p> <p>22 декабря День обмена печеньем</p> <p>85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).</p> <p>23 декабря День снежных ангелов</p> <p>24 декабря День путешествий</p> <p>25 декабря Рождество Христово католическое</p> <p>День дарения елочных праздничных шаров</p> <p>26 декабря День подарков</p> <p>27 декабря День вырезания снежинки из бумаги</p> <p>190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832–1989).</p> <p>28 декабря Международный день кино</p> <p>29 декабря День «Еще столько всего надо сделать!»</p> <p>30 декабря День заворачивания подарков</p> <p>31 декабря Канун Нового года</p>			<p>Рассказывание русских сказок</p> <p>Игры-драматизации по сказкам, обыгрывание сюжетов, театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Видеопросмотры: «Гора самоцветов»</p> <p>Чтение и обсуждение глав из книги Н. Носова «Незнайка и его друзья».</p> <p>Речетворчество: «Придумай другое название сказки»</p> <p>Ди: «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний».</p> <p>Речевая игра «Семья слов», «Скажи наоборот»</p> <p>Рисование, лепка, аппликация: «Любимые герои сказок»</p> <p>Вечер - развлечения «В гостях у сказки»</p> <p>Беседы: «Откуда ёлка к нам пришла», «Традиции празднования Нового года и Рождества», «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»</p> <p>Рисование: «Нарядная ёлка», «Гости к ёлочке пришли», «Снегурочка», «Новогодние поздравительные открытки»</p> <p>Лепка: «Новогодние подарки», «Игрушки для нашей ёлочки»</p> <p>Аппликация: «Гирлянда», «Украсим ёлочку», «Новогодние шары»</p> <p>Конструирование «Горка», «Будет елка во дворе»</p> <p>Чтение: И. Токмакова «Живи ёлочка», Л. Воронкова «Как наряжали ёлку», Б. Заходер «Хрюша на ёлке», «Снегурочка», М. Клокова «Дед Мороз», Н. Найденова «Новый год», С. Козлов «Зимняя сказка», Л. Кондрашенко «Следы на снегу».</p> <p>Ди: «Что в мешке Деда Мороза?», «Собери ёлочку», «Часть – целое», «Высокая – низкая», «Украсим ёлочку бусами»</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз придет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверей о празднике» Чтение и беседа по сказке:</p> <p>Заучивание: З. Александрова «Ёлочка», Е. Благина «Красавица какая...»</p> <p>Математические игры: «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Снеговик - почтовик», «Лесовичек»</p> <p>С/р игры: «Почта», «Готовимся к приему гостей», «Семья. Встречаем Новый год», «Семья», «Магазин», «Праздник», «Новогодний концерт»</p> <p>Слушание песни «Скоро Новый год».</p> <p>Пи: «Два мороза», «Ледяные палочки», «Найди Снегурочку»</p> <p>Проект «Берегите ели».</p> <p>Рассматривание коллекции: «Новогодние поздравительные</p>
--	--	--	--

			<p>открытки).</p> <p>Музыкальная игра: «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко.</p> <p>Колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом».</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Конкурс «Арт-Ель» Коллаж/фотовыставка «Зимние забавы», «Зимушка-зима».</p> <p>Творческие проекты «Письмо Деду Морозу» Акция «Украшаем группу».</p> <p>Выставка детского и семейного творчества «Новогодняя игрушка»</p>
<p>1 января Новый Год</p> <p>2 января День мотивации и вдохновения</p> <p>3 января День бенгальских искр и гирляндных огней</p> <p>4 января День пустяков</p> <p>5 января День птиц</p> <p>6 января Рождественский сочельник</p> <p>7 января Рождество Христово</p> <p>8 января День распространения радости</p> <p>9 января День детского кино.</p> <p>10 января День путешествия на воздушном шаре</p> <p>11 января Международный день «спасибо»</p> <p>День заповедников и национальных парков.</p>	<p>Январь «Народная культура и традиции» <u>1 неделя</u> <u>Народные обычаи и традиции (Рождество)</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>Народная промыслы (Профессии)</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>День рождения автомобиля.</u> <u>(Транспорт.</u> <u>Правила дорожного движения)</u></p>	<p>Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей</p> <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Рассматривание картины «Зимние забавы». Чтение и обсуждение сказок и стихов: «Морозко», «Снегурочка», «Елка и Снеговик», «Дело было в январе»</p> <p>Беседы: «Надо спортом заниматься», «Как меняется одежда», «Какая бывает погода»</p> <p>Игры-экспериментирования со снегом, водой.</p> <p>Пи: «Снеговик», «Два мороза», «Ледяные палочки», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «Снежная баба».</p> <p>До свидания, Ёлка, День здоровья на прогулке. Конкурс снежных построек.</p> <p>Развлечения: «Путешествие в сказку», «Зимние старты» (игры - эстафеты), «Зимний хоровод», «Лепим снежную бабу», «Поиск волшебного сугроба», игры и забавы с санками (ледянками): «Саный круг», «Попрыгунчики около санок», «Саный поезд», «Олень упряжка», катание с горки.</p> <p>Пи: «Кто больше слепит снежков», «Шагай шире», «Кто наберет больше снежков», «Берегись, заморожу», «Снежные круги», «Наседка и коршун», «Кто быстрее до снеговика», «Кто выше подбросит снежок», «Бездомный заяц», «Снежная карусель», «Попади в лунку», «Снежинки», «Саный поезд», «Лыжники», «Снежки»</p> <p>Ср игра «Строители» (ремонт и изготовление зимних построек), «Семья на прогулке».</p> <p>Игры-экспериментирования: «Фокусы деда Мороза» (опыты с водой, снегом, льдом)</p> <p>Конкурсы: «Давай раскрасим зиму» (изготовление игрушек и украшение ими участка), «Зимние игры и забавы» (творческие</p>

<p>12 января День горячего чая 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628–1703).</p> <p>13 января День российской печати</p> <p>14 января Старый Новый год</p> <p>15 января День клубничного мороженого Всемирный день снега. Другое его название – Международный день зимних видов спорта.</p> <p>16 января День печени</p> <p>17 января День детских изобретений</p> <p>18 января День толкового словаря</p> <p>19 января День попкорна</p> <p>20 января Удивительный день совпадений</p> <p>21 января Международный день объятий</p> <p>22 января Всемирный день снега</p> <p>23 января День ручного письма (День почерка)</p> <p>24 января Международный день эскимо Международный день образования. (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 2018 года.) 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848–1916).</p> <p>25 января Татьянин день (День студента)</p> <p>26 января День карамельных конфет с арахисом</p>		<p>Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.</p>	<p>работы).</p> <p>Рисование: на снегу (палочками, шишками и др.), «Снеговик» Лепка: «Снеговик».</p> <p>Аппликация: «Снеговик».</p> <p>Беседы: «Народные приметы», «Пословицы, поговорки о зиме», «Зимние виды спорта», «Зимние забавы», «Зимние забавы».</p> <p>Чтение: И. Суриков «Детство», А. Прокофьев «Как на горке на горе», Л. Квитко «Санки», А. Введенский «На лыжах», Н. Носов «На горке», Э. Мошковская «Лыжница», А. Береснев «Лыжная прогулка», Г. Ладонщиков «Моя лыжня», В. Осеева «На катке», Н. Калинина «Про снежный колобок»</p> <p>Заучивание О. Высотской «На санках».</p> <p>Слушание: пьесы П. Чайковского «Январь», «Песня снеговика» Ю. Энтина.</p> <p>Ди «Когда это бывает» Создание альбома/фотовыставки коллажа/газеты/ «Семейные традиции». Мастерская народной игрушки/куклы.</p> <p>Малые Олимпийские зимние игры</p> <p>Беседа об опасных ситуациях в семье и в детском саду (техника безопасности при использовании электроприборов, острых, легковоспламеняющихся предметов);</p>
---	--	---	---

<p>27 января Международный день памяти жертв Холокоста 28 января Международный день конструктора Лего 29 января Международный день БЕЗ интернета 30 января День деда Мороза и Снегурки 31 января День наоборот</p>			
<p>1 февраля День Робинзона Крузо 2 февраля Сталинградская битва – День воинской славы России 3 февраля День «Подарите детям улыбку» 4 февраля Праздник хорошего настроения 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873– 1954). 5 февраля Всемирный день Нутеллы 6 февраля Праздник мыслей 7 февраля День отправки открыток друзьям 8 февраля День российской науки 9 февраля День зимних видов спорта в России 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского (1783– 1852). 10 февраля День памяти А.С. Пушкина 11 февраля День волшебных сказок на ночь 12 февраля День прокладывания тропинок 13 февраля</p>	<p>Февраль «Прощай, зима!» <u>1 неделя</u> <u>Мир зимы</u> (Дикие животные нашего леса) <u>2 неделя</u> В мире животных. (Животные жарких стран) <u>3 неделя</u> <u>Мир удивительных предметов.</u> (Инструменты) <u>4 неделя</u> <u>Папин праздник</u> (Наша Армия)</p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы); родной город, родной край, выдающиеся люди; правила поведения в городе, правила дорожного движения, профессии.</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения; учить различать и называть предметы мебели. Поддерживать и развивать интерес к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев Беседы: «Как заботиться о близких людях?», «Добрые слова улучшают настроение», «Добрый человек не оставит в беде» Чтение: С. Я. Маршак «Друзья-товарищи», Г. Остер «Вредные советы», В. Осеева «Рыжий кот», «Добрые слова», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», ненецкая сказка «Айога», «Три сына», Е. Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал» Ди: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что доброго делают люди этой профессии?», «Назови друзей», «Я и друзья» Труд: «лечение» книг, помощь в поддержании порядка в группе. Рисование: «Какого цвета доброта?» (смешивание красок), «Готовим подарки для именинников». Словесные игры: «Назови ласково», «Скажи доброе слово другу». Слушание: «Дружба начинается с улыбки», «Если добрый ты»</p> <p>Развлечение «Путешествие в Страну Доброты»</p> <p>Беседы: «Виды транспорта», «Водный и воздушный транспорт», «Российская Армия», «Солдаты и их личные качества», «Мирные профессии в армии», «Четвероногие бойцы», «Защитники Родины» Рисование: «Автобус», «Пароход», «Пограничник», «Рыцари», «Принцессы» «Как бы ты поступил?» Лепка: «Грузовик», «Самолёт», «Танк» (из теста), «Вертолёт» Конструирование: «Поезд», «Кораблик из скорлупы грецкого ореха», «Бинокль» Аппликация: «Поезд», «Кораблик», «Любимые игрушки мальчиков (девочек)» Чтение: Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», В.</p>

<p>Всемирный день радио 14 февраля День Святого Валентина (14 февраля, День всех влюбленных) Международный день книгодарения. 15 февраля День завязывания узелков на счастье 16 февраля День инноваций 17 февраля Международный день спонтанного проявления доброты 18 февраля День освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков День батарейки. 19 февраля День дарения книг Всемирный день кита, который также считается Днём защиты всех других морских млекопитающих. 20 февраля Всемирный день социальной справедливости Масленица (1 день) 21 февраля Международный день родного языка 22 февраля День приманивания хорошего настроения 23 февраля День защитника Отечества 24 февраля День полосок и пятнышек 25 февраля День составления географических карт несуществующих земель 26 февраля День рассказывания сказок</p>			<p>Сутеев «Кораблик», «Бородино», «Каша из топора», «Зверь и человек», «Барин и солдатская шинель», «Как казаки...», А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет»; 3. Александрова. «Дозор»; А. Нехода «Летчики», С. Михалкова «Дядя Степа», «Первый бой Ильи Муромца», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Илья Муромец и Идолище», «А. Попович, И. Муромец и Д. Никитич» Ди: «Что быстрее?», «Скажи наоборот», «Опиши транспорт», «Найди отличие», «Что напутал художник», «Что лишнее?», лабиринты «Покажи дорогу», «Помоги доехать», «Назови профессию», «Кому что надо», «Летает, шагает, плавает», «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск», «Кому что нужно», «Одень кукол на прогулку (мальчика и девочку)», «Собери портрет», «Рыцарские доспехи» Слушание: «Про машину» И. Кузнецова, «Паровозик» К. Влеха; «Юный капитан» О. Беляевской, «Лучше папы друга нет» сл.: М. Пляцковский, муз.: Б. Савельев; «Летчик» Е. Тиличеева; «Любимый папа» сл.: Ю. Энтин, муз.: Д. Тухманов; «Песенка про папу» сл.: М. Танич, муз.: В. Шаинский; «Дедуля», «Кто такой рыцарь?»; «Мальчишки» муз. М. Картушиной, сл. В. Берестова; «Защитники страны», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. А.Н.Голстого. «Жихарка», обр. И.Карнаухова. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» А. Введенской. Показательный ребенок» М.Зошенко. «Про мальчика, который рычал на тигров» Д.Биссет. «Как Алёнка разбила зеркало» Л.Воронкова. Рассматривание иллюстраций транспорта, военных игрушек, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций в книгах по теме, репродукции картины «Три богатыря» Ю.Васнецова Пи: «Паровозик», «На машине по кочкам», «Весёлые поезда», «Скорая помощь», «Путешествия на автобусе» Ср игры: «Собираемся в гости на...», «Порт», «Аэродром», «Военные шоферы», «Не зевай», «Пароход», «Маленькие хозяйки», «Салон красоты»; «Автопарк», «Ремонтная мастерская», «Разведчики», «Полигон» Загадки: о транспорте. Пи: «Разведчик», «Смени флажок», «Попади в цель», «Прыгаем через скакалку», «Найди себе пару», «Ручеек», «Не пропусти мяч», «Лошадки», «Мяч через сетку», «Стрелок», «Попади в цель», «Вертолёт», Б. «Перепрыгни через ров», «Достань гранату», «Переправа через болото» Оформление альбомов «Любимые игрушки и занятия наших девочек (мальчиков)» Выставка книг А. Барто Рассматривание иллюстраций книг А. Барто</p>
--	--	--	---

<p>Прощеное воскресенье 27 февраля День Покмона Международный день полярного медведя, или День белого медведя. 28 февраля День зубной феи</p>			<p>Беседа «Здравствуйте герои А. Барто» Викторина «По следам произведений А. Барто»</p> <p>Спортивный праздник, «Богатыри земли русской». Выставка детского творчества</p>
<p>1 марта День кошки в России Всемирный день чтения вслух. 2 марта Международный день спички 3 марта Всемирный день писателя Всемирный день дикой природы. 4 марта День грамматики 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678–1741). 5 марта Международный день детского телевидения и радиовещания 6 марта День платья 7 марта День, когда ты будешь услышан 145 лет со дня рождения Бориса Михайловича Кустодиева (1878–1927). 8 марта 8 Марта (Международный женский день) 9 марта День рождения куклы Барби 10 марта День Марио 11 марта День овсяных вафель с орехами 12 марта Всемирный день ананаса 13 марта Праздник танца 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).</p>	<p>Март «Весна – красна!» <u>1 неделя</u> <u>Мамин праздник</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>Весна в город к нам пришла</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>Весна в лесу (дикие животные)</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>Неделя «Культуры детям»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помочь им, заботиться о них.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями,</p>	<p>Разучивание песенки «Блины», закличек о весне. Загадывание загадок о весне. Беседы: «Старинные обычаи встречи весны», «Русский самовар и чаепитие на Руси», «Народные приметы», «Масленица», «Русские народных игры – забавы», «Вот мчится тройка удалая» Пи: народные подвижные игры, «Плетень» Просмотр слайдов: «Как масленицу праздновали на Руси» " Игра – хоровод: «Веснянка» Лепка: «Ой, блины», «Медведи», «Угощенье на праздничный стол» Апликация: «Украшение колокольчиков орнаментом», «Платок Масленицы». Рисование: «Одежда для Масленицы». Рассматривание: картин Кустодиева «Масленица», Соловьёва «Тройка». Худ.литература: Русские вечера. Вечер – развлечения: «Широкая Масляница». Ди: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает?». Ср игра «Встречаем гостей».</p> <p>Развлечение «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»</p> <p>Беседы: «Мальчики и девочки, чем мы похожи и чем отличаемся», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Никого роднее мамы в целом мире нет» Рассматривание: сюжетных картинок, показывающие смелые, добрые поступки, заботливость, силу и т.п.; картин «У колыбели» Б. Моризо, иллюстрации Е. Васнецовой к русским колыбельным песням Дигры: «Как бы ты поступил?», «Хорошо – плохо быть мальчиком (девочкой)», «Ма – моч – ка», «Вот какие мы помощники», «Скажи ласково» Ср игры: «Семья», «Салон красоты», «Магазин подарков», «Шофер», «Почта», «Автопарк», «Ремонтная мастерская»,</p>

<p>14 марта Международный день рек 15 марта День добрых дел 16 марта День «Ты все делаешь правильно» День цветных карандашей. 17 марта Праздник шепота День Герасима-грачевника. 18 марта День воссоединения Крыма с Россией 19 марта День «Давайте смеяться» Международный день планетариев. 20 марта Международный день счастья День Земли 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933-2004). 21 марта Всемирный день поэзии Международный день театра кукол. Международный день лесов. С 21 марта по 27 марта – Неделя детской и юношеской книги. С 21 марта по 27 марта – Неделя музыки для детей и юношества. 22 марта Всемирный день водных ресурсов 23 марта День щенков Всемирный метеорологический день. 24 марта День вверх тормашками 25 марта День приурочения воздушных</p>		<p>плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.</p>	<p>«Дочки-матери», «Семья. Готовим подарок маме» Музыкальная игра «Веселая девочка Таня» Хоровод «Кто у нас хороший?», муз Ан. Александрова. Игра – ситуация: «Письмо маме»; «У меня полно хлопот», «Умеем хозяйничать» Инсценировка «Кошка и котятка». Аппликация: «Красивый букет в подарок сотрудникам детского сада» Рисование: «Красивые цветы», «Ваза с цветами», «Расцвели красивые цветы», «Открытка в подарок бабушке» Лепка: «Накормим кукол обедом», «Кувшинчик», «Корзиночка в подарок девочкам» Пальчиковые игры: «Цветок», «Наши помощники» Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Мазнин «Простое слово», В. Берестов «Праздник мам», С. Прокофьев «Сказки про маму». П/и: «Подарки», «Кружева». Слушание колыбельной «Баю-бай» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной), «Мама», муз П. Чайковского. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова. «Подарок маме» муз. А. Филиппенко Заучивание: «Подснежник» С. Вангели. «Бабушкин садик» С. Георгиев. «Мамины руки» М. Родина. «Я не плачу» Г. Ладонщикова.</p> <p>Мамин праздник, чаепитие. Выставка поделок «Мамина шкатулка»</p> <p>Беседы: «Чудо – чудное, диво – дивное» - русские народные игрушки, «Народные промыслы» Рисование: «Барашек», роспись силуэтов, «Матрешка», «Козлик», «Городецкие узоры» Лепка: «Конь», «Птички», «Дымковская утка» Аппликация: «Кони на лугу», «Золотая хохлома» Конструирование: Ди: «Сравни узор», «Найди похожих», «Чем отличаются», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Не ошибись» Чтение потешек, четверостиший о дымковской игрушке П/и: «Карусель» Ср. игра «Ярмарка» Загадки про игрушки. Танец «Матрешки». Выставка книг С. Михалкова Рассматривание иллюстраций книг С. Михалкова Беседа «Здравствуйте герои С. Михалкова»</p>
--	--	---	--

<p>шариков 26 марта День отправки весточки весне на воздушном шарике 27 марта Всемирный день театра 28 марта День больших перемен 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936). 29 марта День самопознания 30 марта День защиты Земли 31 марта День апельсинов и лимонов</p>			<p>Викторина «По следам произведений С.Михалкова»</p> <p>Развлечение «Весёлая ярмарка». Выставка детского творчества.</p> <p>Беседы: «Что такое театр, «Как вести себя в театре» Импровизации по мотивам русских народных сказок Обыгрывание русских народных сказок – плоскостной театр. Рисование коллажа (коллективная работа) – в театре Выставка театральных игрушек в группе. Ряжение в костюмы любимых героев. Театр кукол «Маша и медведи» Мини инсценировки: «Где мы были мы не скажем...», «Расскажи стихи красиво» Игра малой подвижности с мячом «Назови свое имя по-разному» Ди «Собери и узнай героя сказки» Пи «Зверобика», «Театральная разминка» Игра- драматизация «А что у вас?» Экскурсия в театр</p> <p>Драматизация сказки</p> <p>Беседы: «Какие бывают книги», «Берегите книгу», «Откуда книга пришла?» Рассматривание книжных иллюстраций, иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам . Знакомство с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-раскладка, книжка-раскраска и т. д.); Ср игры: «Книжный магазин», «Книжкина лечебница» Рисование «Мой любимый сказочный герой» Чтение сказки «Под грибом», «Палочка – выручалочка», «Лиса – лапотница» Лепка «Мой любимый герой сказки «Под грибом»; «Любимый сказочный герой» Ди «Узнай героя по описанию» (загадки про животных); «Доскажи словечко»; «Из какой сказки герой?», «Чудесный мешочек», «Узнай сказку», «Из какой сказки?», «Опиши предмет», «Слова – действия», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку» Пи «Кто быстрее под грибок!», «Зайка серый умывается»; «Жмурки с колокольчиком», «Найди и промолчи» Выставка «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности; Экскурсия в библиотеку.</p>
--	--	--	---

			<p>Изготовление книжек – малышек для групповой библиотеки. Игра – викторина «Узнай сказку». Просмотр мультфильмов Игры – импровизации «Герои любимых сказок» Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам</p> <p>Выставка книг, изготовленных родителями совместно с детьми Изготовление книжки – малышки «Наша группа»</p>
<p>1 апреля – Международный день птиц 1 апреля - Пробуждение домового 1 апреля – День прыжков в лужи 2 апреля - Международный день детской книги 2 апреля – День рождения Г.Х. Андерсена 3 апреля – День придумывания хороших примет 5 апреля - Международный день супа 6 апреля - День мультфильмов 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики 12 апреля - День весеннего дождика 15 апреля День «Дай пять» 17 апреля - Международный день цирка (в третью субботу апреля) 18 апреля – День работников скорой помощи 19 апреля – День путешествующей улыбки 19 апреля – День подснежника 21 апреля - День пряника 22 апреля – Международный день защиты Земли 23 апреля – Всемирный день книги 24 апреля – Международный день настольных игр</p>	<p>Апрель «Земля – наш общий дом» 1 неделя Книжка неделя</p> <p>2 неделя Космическое приключение</p> <p>3 неделя Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей)</p> <p>4 неделя Неделя мониторинга. (Комнатные растения)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Формировать основы безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Прививать любовь и бережное отношение к книге. Воспитывать уважение к труду работников библиотек.</p> <p>Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p> <p>Сформировать у детей представление о том, что природный дом есть у каждого растения, животного, человека; подвести</p>	<p>Беседы: «Перелётные и зимующие птицы», «Весна пришла», «Приметы весны», «Осторожно, сосульки!» Рассматривание альбомов «Весенние цветы», «Птицы», «У кого какое гнездо». Рисование «Воробей», «Капель», «Мое любимое солнышко», «Украсим лужок цветами», «Маленькое солнышко желтеет на лугу», коллективный коллаж «Весна идет», Апликация «Совёнок», «Плывет кораблик», «Пушистые цыплята», «Веселые блюдца смеются» по сказке К.Чуковского «Федорино горе», «Красивая птичка» Лепка «Веточки вербы», «Птички клюют зернышки» Конструирование «Кораблик». Чтение: Г. Остер «Детям на потеху», К. Чуковского «Федорино горе», В. Осеевой «Сороки», Е. Баратынский «Весна, весна», З, Александрова «Капель», И. Белоусов «Милая певунья», В.Берестов «Песенка весенних минут», М. Зошенко «Умная птичка», С. Сладкова «Медведь и солнце», Л. Толстой «Чив – чив, воробей», «Хотела галка пить», Н. Романов «Котык и птичка», Е. Чарушин «Воробей», Л. Берг «Пит и воробей», М. Горький «Воробьишко». Заучивание А. Плещеева «Весна», потешки «Иди весна, иди красна» Разучивание песни «Ах, весна!». Слушание: «Песенка о весне», муз Фрида. «Веснянка», «Жаворонок», муз. М. Глинки, «Времена года» П. Чаковского, «Воробей», муз. В. Герчик. Этюды драматизации «Подснежники».</p> <p>Плп «Космонавты» Ср игра «Мы космонавты» Выставка «Космические фантазии» Рассматривание иллюстраций «Расскажем детям о космосе» Чтение: «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», «Космонавт № 1», «106 минут вне Земли», «Урок Гагарина»</p>

<p>25 апреля - День дочери 30 апреля – День пожарной охраны</p>		<p>к пониманию того: чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её</p> <p>Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы, инструменты); родной город, правила поведения в городе, правила дорожного движения.</p> <p>Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p>	<p>Беседа: Первооткрыватели космоса» Конструирование «Ракета», «Самолеты» Аппликация «Планеты» Рисование «Звездное небо» Лепка: «Небесный зоопарк». Ди «Найди лишнее», «Разрезные картинки», «Что изменилось?», «Подбери заплатку»</p> <p>Коллективная работа "Разноцветный мир космоса"</p> <p>Хоровод «Веснянка». Наблюдение за сосульками, за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок; за ростом посаженных семян Ди: «Разрезные картинки», «Поправь Петрушку», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Береги природу», «Времена года», «Лабиринт – времена года», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Летает не летает». Пи: «Воробушки», «Воробушки и автомобиль», «Птицы и лиса», «Лошадки», «Перелёт птиц», «Мишка вылез из берлоги», «Весна - красна», «Ручеек» «Весна-весняночка», «Зимующие и перелетные птицы», «Птички и кошка», «Совушка, сова» Загадки о весне, временах года, птицах Игры – ситуации: «Весна стучится в окна», «Народные гулянья» Целевые прогулки: «Деревья на нашем участке» (рассматривание и сравнение почек), «Деревья – они живые» (проведение <i>исследовательской деятельности</i> «Поставим веточки в воду») Экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики» Игра - драматизация по сказке С. Сладкова «Медведь и солнце». С/р игра «Кораблики», «Перелёт птиц», «Семья», «Зоопарк». «Прогулка в лес» Шуточная игра «Сорока» Музыкальные игры: «Птички и птенчики», «Чей голосок».</p> <p>Развлечение «Праздник – проказник»</p> <p>Выставка «Птицы России» (лепка, аппликация, рисование, конструирование из природного и бросового материала)</p> <p>Выставка детского творчества «Весна пришла»</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии» Семейные проекты «Кем быть?»</p>
---	--	---	--

		<p>Фотовыставка «Профессии моих родителей».</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Кем быть?», Л. Завальнюк «О профессиях». И. Солнышко «Папины профессии», Ю Чичёв «Загадки о профессиях».</p> <p>Заучивание: пословицы и поговорки о труде.</p> <p>С/р игры: «Семья», «Почта», «Магазин», «Больница», «Дочки матери», «Парикмахерская», «Автомастерская»</p> <p>Беседы: «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Кем работают мама и папа».</p> <p>Ди: «Семья», «Профессии».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Кем быть», «Вовка в тридевятом государстве»</p> <p>Беседы: «Земля наш общий дом», «Кто живёт в воде?», «Что растёт в воде?», «Вода вокруг нас»</p> <p>Целевая прогулка «Что нас окружает», «Кому нужна вода»</p> <p>Чтение Корней Чуковский «Краденое солнце»</p> <p>Опыты:» Свойства воды»</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Березка заболела», «Почему земля плачет?»</p> <p>Ди: «В гостях у солнышка», «Радости и огорчения», «Весенний теремок»</p> <p>Этюд «У солнышка в гостях»</p> <p>Апликация «Солнечные узоры», «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Рисование на асфальте цветными мелками, «Аквариум»</p> <p>Лепка: «Рыбки»</p> <p>Конструирование «Лягушка»</p> <p>Театр на фланелеграфе: «Чудеса в лесу».</p> <p>Музыкальная игра «Природный оркестр», «Солнечная поляна».</p> <p>Игра – забава «Мыльные пузыри»</p> <p>Пи: «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки», «Две зелёные лягушки», «Цапля и лягушка», «Караси и щуки»</p> <p>Чтение: В. Бианки</p> <p>Рассматривание иллюстраций с сопровождением рассказа педагога: «Обитатели болот»; «Обитатели рек»; «Обитатели морей и океанов».</p> <p>Слушание песни-шутки «Путаница» К. Чуковского.</p> <p>Ср игра «Подводное царство».</p> <p>Игра-викторина «Безопасность на дороге» (совместно родители и дети)</p> <p>Экологический праздник «День Земли»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Правила пожарной безопасности» вместе с детьми.</p>
--	--	--

<p>1 мая Праздник Весны и Труда (1 мая) 2 мая Международный день Гарри Поттера 3 мая День солнца 4 мая Международный день пожарных 5 мая Международный день принцесс 6 мая Всемирный день лабиринта 7 мая День радио 8 мая День рождения напитка «Кока-Кола» 9 мая День Победы 10 мая День уборки в комнате 11 мая День ожидания Мэри Поппинс 12 мая День экологического образования 13 мая Всемирный день перелетных птиц 14 мая Международный День матери 15 мая Международный день семей 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848–1926). 16 мая День любви к деревьям 17 мая День рождения Интернета 18 мая Международный день музеев 19 мая День рождения Кубика Рубика 20 мая</p>	<p>Май «С Днём рождения, Санкт-Петербург!» <u>1 неделя</u> <u>Весна в Санкт-Петербурге</u> <u>2 неделя</u> <u>День Победы</u> <u>3 неделя</u> <u>Мы – маленькие горожане.</u> <u>(Санкт-Петербург – культурная столица)</u> <u>4 неделя</u> <u>Мой дом. Наш город! (наша Родина - Россия)!</u></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p><i>Водный мир и его обитатели.</i> Расширение представлений у детей о простейших пресноводных водоёмах и их обитателях (рыбки, лягушки) и их роли в природе.</p> <p><i>Труд взрослых. Профессии.</i> Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважения к труду.</p> <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Фотовыставка «Мой дед – герой».</p> <p>Рассматривание: фотографий памятников защитникам ВОВ в Мордовии, альбомов: «Наша родина», «Они сражались за Родину», иллюстраций «День Победы»</p> <p>Рисование «Праздник весны и труда», «Салют»</p> <p>Беседа «День победы»</p> <p>Апликация «Весенние цветы в подарок»</p> <p>Лепка « Самолеты на параде».</p> <p>Чтение: С.Я. Маршак «Пограничник», Е. Благинина «Праздничный салют», «Шинель»</p> <p>Рассказы педагога о мужестве, отваге, героизме народа.</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель».</p> <p>Целевая прогулка на площадь Победы.</p> <p>Слушание «День Победы», муз Д.Тухманова.</p> <p>Музыкально - спортивное развлечение «Цвети земля»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых весной», «Весна»</p> <p>Беседа: «Что мы делали в выходные дни на даче», «Я с мамой покупал семена», «В гости к лесовичку», «Ветер», «Посмотри на друга», «Грачи прилетели на крыльях весну принесли», «Весна, весна, поди сюда».</p> <p>Труд: «Огород на окне»</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Ди: «Во саду ли в огороде», «От зернышка до булочки», «Вершки, корешки», «Весенние приметы», «Найди отличие», «Запахи весны». «Кто у кого».</p> <p>Ср игры: «Семья», «Магазин семян», «Дача», «Поездка в зоопарк», «Магазин цветов».</p> <p>Муз. игра «Мы на луг ходили»</p> <p>Пи «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Ловишки», «Кот и мыши», «Жмурки»</p> <p>«Мы веселые ребята».</p> <p>Наблюдение на прогулке как цветут фруктовые деревья</p> <p>Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки».</p> <p>Загадывание весенних загадок.</p> <p>Чтение закличек «Дождик, дождик, пуще...», «Радуга – дуга», «Солнышко – ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...»; Е. Баратынский «Весна, весна», Е. Чарушин «Тюпа», Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково»</p> <p>Слушание П. Чайковского «Времена года».</p> <p>Рисование «Солнышко»</p> <p>Апликация «Солнышко»</p> <p>Лепка «Козленочек»</p>
---	---	--	--

<p>Всемирный день пчел 21 мая Международный день космоса 22 мая День основания Третьяковской галереи 23 мая Всемирный день черепахи 24 мая День славянской письменности и культуры 25 мая День филолога 26 мая День бумажных самолетиков 27 мая Общероссийский день библиотек (День библиотекаря) 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благиной (1903– 1989). 185 лет со дня рождения Ивана Николаевича Крамского (1837–1887), российского живописца, графика. 28 мая День гамбургера 29 мая День гадания на ромашках 30 мая День картофеля 31 мая День рождения велосипедного спорта</p>			<p>Разучивание песенки «Воробей». Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p> <p>Рассматривание картин из серии «Транспорт города» Ди: «Починим трактор», «Что изменилось», «Покажи и назови», «Собери самокат», «Узнай и назови», «Найди свой цвет», «Мы строим дороги!», «На чём поедем?», «Что надо для поездки?», «Выложи светофор», «Можно – нельзя»; «Отбери предметы, которые нельзя трогать» Речевая игра «Я увидел из окна...» Заучивание: Я. Пишунов «Машины», М.Пляцковский «Светофор» Беседы: «Что будет, если ...», «Все ребятам надо знать, как по улице шагать», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Один дома», «Один на улице». «Опасности на природе», «Опасности в общении с незнакомыми людьми», «Опасные предметы дома», «Правила обращения с опасными предметами», «Правила поведения во время еды», «Незнакомцы», «Если ты гуляешь один», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки», «Передвигаемся по детскому саду», «Спички детям не игрушка», «Будем беречь и охранять природу», «Общение с незнакомыми животными» Чтение: С. Михалков «Моя улица», В. Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек», О.Таратунин «Для чего светофор?» Игра-соревнование «Перевези груз» Строительные игры «Построй гараж» Ср игры: «Я пожарный», «Больница». Целевая прогулка к остановке: наблюдение за поведением пассажиров на остановке при посадке и выходе из транспорта; к проезжей части: знакомство с Т-образным перекрестком, учить определять скорость движения транспорта</p> <p>Заучивание наизусть «Одуванчик» Е. Серова Ди: «Из чего сделан предмет», «Третий лишний», «Что сажают в огороде», «Можно – нельзя», «Собери картинку» Пи: «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Лето» и др. Игры с песком: лепка «Пирожки и печенье», «Лепешки большие и маленькие» Рисование мелом: «Нарисуй картинку про лето» Беседы: «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами», «Правила пожарной безопасности», «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?», «Если ты потерялся на улице», «Безопасность возле дома: колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др.», «Правила поведения у водоёма», «Зачем нужно знать свой</p>
--	--	--	--

			<p>домашний адрес?», «Обзор закрыт», «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде», «В поле и садочке выросли цветочки!!!», «Осторожно, насекомые!»</p> <p>Чтение: С. Маршак «Пожар»</p> <p>Экскурсия: в библиотеку</p> <p>Конструирование: «Улица» - Т – образный перекресток</p> <p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
--	--	--	--

16. Календарный план воспитательной работы

Таблица 15 – Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания (ценности)						
	Патриотическое (Родина)	Экологическое (Природа)	Социальное (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Познавательное (Знания)	Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Трудовое (Труд)	Этико- эстетическое (Культура, красота)
Сентябрь	21 – международный день мира - Акция «Подари улыбку»	25.09 День сохранения водных ресурсов - Акция «Закрывай скорее кран, чтоб не вытек океан»	1- День знаний (беседа) 25-29 – Неделя безопасности дорожного движения - беседа, подвижная игра на улице, создание ситуации «На дороге»	25- Неделя безопасности - игры, создание ситуации «Осторожно на дороге»	17 – всемирный день уборки - День чистоты Осенний кросс	17.09 - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» - Трудовая акция «Семечко и зёрнышко про запас»	27 -День воспитателя и всех дошкольных работников - Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»
Октябрь	4 -Международный день животных - Акция «Помоги бездомным животным»	5- День энергоэффективности - Акция «Батарейка сдавайся», «Уходя, гасите свет»	5 – день учителя 16- Всемирный день здорового питания Конкурс фото-репортажей «Мой здоровый ужин»	16-Всемирный день здорового питания - конкурс фото-репортажей «Мой здоровый ужин»	16-Всемирный день здорового питания - конкурс фото-репортажей «Мой здоровый ужин»	16.10 Всемирный день хлеба - Осенний субботник - Акция «Мусорный ветер»	1 - Международный день музыки Музыкальная гостиная – досуг «Осень в гости просим»
Ноябрь	4-День народного единства (беседа)	12- Синичкин день Мастер–класс «Лучшая кормушка»	21-Всемирный день приветствий 28– День матери в России (изготовление поделок на конкурс посвященный Дню	22-День словаря Словесная игра «Сундучок-речевичок», рассматривание детских энциклопедий.	26 - День здоровья Спортивный досуг	12- Синичкин день Мастер–класс «Лучшая кормушка» Субботник по благоустройству территории детского сада	13 – Всемирный день доброты (разучивание стишков-мирилок, чтение стихов о доброте)

			матери)				
Декабрь	5 - День добровольца (волонтера) в России Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	6- День угощения птиц и белок Акция «Птичья столовая»	10 – День прав человека (Единый урок «Права человека»)	10 - 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова - Час стихов Н. А. Некрасова	15 - Международный день чая День отказа от вредных напитков	Трудовой десант «Лучший зимний участок»	23-Новогодний праздник - «Новогоднее приключение»
<i>Новогодний праздник</i>							
Январь	27 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	11.01 День заповедников - Акция «Посылка друзьям»	4 неделя Азбука безопасности (д/и игра «Перекрёсток», подвижные игры на улице «водители - пешеходы»)	12 -День рождения Ш. Перро - Театрализованная игра по сказке Ш. Перро «Красная шапочка»	24 - Всемирный «День снега» Развлечение «День снега»	- Акция «Маленькой ёлочке холодно зимой...»	11–Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»
Февраль	23 – День защитников Отечества (спортивный досуг)	27.02. Международный день полярного медведя - Виртуальное путешествие в Арктику «О чём плачут белые медведи?»	17.02 День спонтанного появления доброты Мастерская «Подарки для наших защитников»	8 – День российской науки (эксперименты - рование) -Тематическая неделя «Хочу все знать» - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой ...	7 - День зимних видов спорта в России (спортивный досуг)	23 – День защитников Отечества - выставка рисунков «Наши папы»	Начало масленичной недели (знакомство с традициями праздника)
Март	8 - Международный женский день - Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренник «Праздник мам»	22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря*** (экспериментирование с водой)	8 – Международный женский день (выставка «Мама-мастерица»)	14-20 – Неделя математики (игры «Я учусь считать»)	21- Всемирный день лесов Развлечение «Зов Джунглей»	22 - Сороки или жаворонки	27-Международный день театра - Конкурс «Театр своими руками»

Апрель	22- <i>Международный день защиты Земли</i> - Проекты «Бережём свою планету, ведь другой похожей нету!»	1 – <i>Международный день птиц. Выставка рисунков.</i> 22 – <i>Всемирный день Земли.</i> Выставка работ из бросового материала «Я люблю свою планету»	30 - <i>день пожарной охраны</i> - Игра «Мы пожарные»	12 – <i>День космонавтики</i> Выставка поделок «Космические дали»	7 – <i>Всемирный день здоровья</i> « <i>День здоровья</i> »	Субботник по благоустройству территории детского сада	29- <i>Международный день танца</i> Фестиваль танца
Май	9– <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне</i> (беседа) 27– <i>День рождения Санкт-Петербурга***</i> (беседа)	14- <i>Всероссийский день посадки леса</i> Акция «Аллея цветов»	15 – <i>Международный день семьи</i> - Неделя семьи (создание альбома «Моя семья»)	27- <i>День рождения города Санкт-Петербурга</i> Проект «Герои моей семьи»	- « <i>Весенний кросс</i> »	<i>Трудовой десант</i> «Даёшь клумбу!» - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	<i>Выставка семейных фотографий.</i> Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»
Июнь	01- <i>Международный день защиты детей</i> 12 - <i>День России</i> <i>День города</i> - Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» - Проект «Мы граждане России»	05- <i>Всемирный день охраны окружающей среды</i> 08 - <i>Всемирный день океанов</i> - Квест-игра «Чистая планета»	06- <i>День рождения А.С. Пушкина</i> - Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пеструшек - Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». - Литературная викторина по сказкам	08.07. <i>День семьи, любви и верности</i> -Беседы «Моя семья», интерактивная игра - «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», - презентация поделок «Герб моей семьи»	23.06 <i>Международный олимпийский день</i> Малые летние олимпийские игры	12- <i>День России</i> <i>Всероссийская акция «Мы – граждане России!»</i>	12.- <i>День России</i> <i>Всероссийская акция «Мы – граждане России!»</i> Фольклорный праздник «Матушка Россия»
Июль	08- <i>День семьи, любви и верности</i> Конкурс видеорепортажей «Семейные традиции»	03- <i>Всемирный день без полиэтиленовых пакетов</i> - Конкурс «Эко-сумка»	30 - <i>Международный день дружбы</i>	07.07. <i>Иван Купала</i> - Развлечение «В гостях в Нептуна»	08 – <i>День семьи, любви и верности</i>	08- <i>День семьи, любви и верности</i> Акция «Мамины помощники»	08 - <i>День семьи, любви и верности</i>
Август	22 – <i>День государственного флага России</i> (беседа, мастерская)	<i>Фестиваль «Коробка»</i>	<i>СРИ «Путешествие»</i>	05- <i>Международный день светофора</i> День ПДД	5- <i>Международный день светофора</i> (подвижные игры) 12 – <i>День спортсмена</i> (выставка «Я-спортсмен»)	2-е воскресенье <i>День строителя</i> Акции в рамках волонтерского движения «Поможем малышам!» отряды «Чистюли», «Поиграйка»	27.08. <i>День российского кино</i> - Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой»

17. Индивидуальные маршруты развития воспитанников

Примерный индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на учебный год

Таблица 17 – Общие данные:

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребенка в Образовательном учреждении	
Рекомендации ТППМК (заполняется педагогами-специалистами)	Организация индивидуальных дополнительных занятий по развитию монологической (разговорной) и диалогической речи, умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), различать пространственные направления от себя.

Актуальность: Уровень освоения образовательной программы по всем образовательным областям находится на уровне ниже границы нормы.

Цель: Развитие познавательных и речевых процессов.

Задачи: Познавательное развитие:

Сформировать умение считать различные предметы в пределах 5.

Уметь отвечать на вопросы: сколько, который по счету.

Развивать умение сравнивать и уравнивать множество.

Развивать пространственные представления (ориентировка на листе бумаги и в пространстве.)

Речевое развитие:

Формирование обобщающих понятий по лексическим темам.

На срок с

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Длительность: 15 мин.

Таблица 18 – Задания, упражнения педагогов и формы оценки результатов

Месяц, № занятия	Дата, время	Задания, упражнения, игры	Взаимодействие с родителями	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ педагогов)
Октябрь № 1				
№ 2				

Родители (ознакомлены): _____

Воспитатели: _____

18. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание в Образовательном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников Образовательного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка со сложными дефектами в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и в быту.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)

Таблица 19 - Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)

Формы и виды работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Наглядная агитация	Информационный стенд: Стенд «Для Вас родители»: Режим дня детей 3-4 лет на холодный период, Система образовательной деятельности, «Содержание работы на октябрь», «Возрастные особенности детей 3-4л.	Стенд «Для вас родители»: «Содержание работы на октябрь», Папки-передвижки: «Осень – Октябрь»	Папки-передвижки: «Осень-Ноябрь»	Папки-передвижки: «Зима Декабрь»	Папки передвижки: «Зима-Январь», «Почему так названы улицы»	Поздравление к дню Защитника Отечества. Папки передвижки: «Зима - Февраль»	Поздравление к 8 Марта Папки передвижки: «Весна-Март», «Масленица»	Папки передвижки: «Весна-Апрель», «Сочиняем сказки», «Покорители космоса»	Папки передвижки: «Весна-Май»
Открытые мероприятия с детьми		Праздник Осени «Осень в гости просим»	«День Народного единства» (беседа)	Музыкальный досуг «Новогоднее приключение!»	Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»	День защитников Отечества (спортивный досуг)	Весенний праздник ко дню 8 Марта. Мастер-класс для родителей с детьми «Подарок для бабушки»	Досуг недели детской книги «Сказки К. И. Чуковского»	Выставка поделок на тему «9 мая»
Совместная с родителями деятельность	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4 лет» Задачи обучения и воспитания детей на учебный год»	Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»	Досуг ко дню Матери «Посиделки»	Мастер-класс для родителей с детьми «Новогодняя открытка».	Постройки из снега на участке «Зимняя фантазия»	Развлечение «Праздник фонарей» Досуг с папами ко дню Защитника Отечества	Выставка творчества родителей и детей «книжки - малышки»	День благоустройства Развлечение ко Дню Здоровья	Буклет «Рекомендации по безопасности детей в летний период»
Консультации, статьи на сайт	«Что важно для легкой адаптации к детскому саду, к новой группе», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей»	Во что поиграть с ребенком», «Как отвечать на детские вопросы»	Что почитать ребёнку «Вечерние сказки»	«Если ребенок капризничает» «Почему читать детям - это важно?!»	«Классическая музыка для детей» «Безопасность в праздничные дни»	«Осторожно, гололёд!» «Витамины – наши друзья»	«Поделки с детьми дома» «Профилактика гриппа»	«Дети и телевизор» «Как развивать мелкую моторику дома»	Памятка «Выпадения из окон» «Закаляйся, будь здоров!»
Творческие мастерские родителей детей	«Как я провел лето» «Мой путь в детский сад»	Выставка поделок «Золотой сундучок осени»	Макеты домов для игр. Кормушки для птиц	Конкурс «Новогодняя поздравительная открытка», «Елочная игрушка из брос. матер.»		Открытка папе, бабушке	Творческие работы на тему: «Наш домашний питомец»	Творческие работы детей и родителей «Космические дали»	Творческие работы на тему: «9 мая»

Планируемые результаты сотрудничества Образовательного учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

19. Перечень оборудования и материалов для образовательной деятельности

Таблица 20 – Игровая деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 (разные)
	Наборы мелких фигурок (5-7 см): - домашние животные; - дикие животные;	1
		1
	Набор кухонной посуды (средний)	1
	Набор чайной посуды (средний)	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Телефон	1
	Часы	1
	Грузовик средних размеров	1
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширма-театр)	1
	Набор мебели для мелких персонажей	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 (разные)
	Крупный строительный набор пластиковый	1
	Строительный набор «Лего» пластиковый	1
	Строительный деревянный конструктор	1
Конструктор «Железная дорога» пластиковый	1	
Игры – шнуровки	10 шт.	
Для игр на развитие зрительного восприятия	Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	2 (разные)
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	1
	Лото цифровое	1
	Домино (с картинками)	1

Таблица 33 - Продуктивная деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Набор цветных карандашей	Набор цветных карандашей (12 цвета)	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	2 набора
	Белила цинковые	0
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	0
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	1 коробка на одного ребенка
	Доски (20x20)	на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 стеки на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 или 6 x7)	на каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
Для конструирования	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	один на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	5 на группу
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	5 на группу
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские	на каждого ребенка

камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи	
Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	на каждого ребенка
Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	на каждого ребенка

Таблица 34 – Познавательльно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Набор пластин из разных материалов	0
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	2 (разные)
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): - виды животных; - виды растений; - виды транспорта; - виды профессий; - виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 (разные)
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	2 (разные)
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разделенные прямыми и линиями	8 (разные)
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)	1
	Календарь погоды настенный	1
	Магнитная доска настенная с набором магнитов	1
	Наборы карточек с цифрами	1
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	0
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	1
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	2

Таблица 35 – Двигательная деятельность

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
	Коврик массажный со следочками		1
Для прыжков	Обруч малый	диаметр 55-65 см	1
	Скакалка короткая	длина 100-120 см	1
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1

20. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в Программе.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры Программы, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга, 2021г.
2. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
3. М.Е. Верховкина, Т.В. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» (0-7 (8) лет)
4. О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников», — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
6. И.А. Лыкова «Цветные ладошки», — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
7. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
8. Н.В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
9. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
10. Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.Б. Туликов. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольной организации. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
11. Т.С. Комарова. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
12. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян ФГОС. Партнёрство дошкольной организации и семьи. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Социально-коммуникативное развитие

Методические пособия:

1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2014г.

2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика- Синтез, 2016г.
3. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
4. Т.И. Данилова «Светофор», ДЕТСТВО-ПЕРСС, 2020г.
5. Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
8. Н.Ф. Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: Мозаика - Синтез, 2016г.

Познавательное развитие

Методические пособия:

1. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательно–исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений Методические пособия:

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

Окружающий мир Методические пособия:

1. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
2. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Речевое развитие

Методические пособия:

1. Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду (4-5 лет)— М.: Мозаика-Синтез,2020г.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет— М.: Мозаика-Синтез,2016г.

Художественно-эстетическое развитие

Методические пособия:

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.(3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет).М.: Мозаика- Синтез, 2016г.

Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями

1. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Говори правильно(3-7 лет).

Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Репка.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Теремок.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три медведя.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три поросёнка.

Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачёва И.Ю. ФГОС. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка
2. Серия «Расскажите детям о...»
3. Морозов В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
4. Емельянова Э.Л. Расскажите детям об Олимпийских играх.

Художественно-эстетическое развитие

Методические пособия:

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.(3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. И.А. Лыкова ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.3. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). М.: Мозаика - Синтез, 2016г.

Народное искусство - детям

1. Соломенникова О.А..ФГОС. Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества.

4. Наглядные материалы:

1. Дорожин Ю.ФГОС. Народное искусство-детям. Альбом для творчества.

Дидактические игры и пособия:

- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах».
- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях».
- Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста «Азбука юного пешехода».
- Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детского сада и самостоятельно «Внимание! Дорога!»

21. Аннотация к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ младшей группы "Солнышко" для детей 3-4 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа средней группы "Солнышко" для детей 3-4 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – локальный акт Образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание образовательного процесса.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные функции Программы:

- ✓ нормативная: Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ✓ целеполагания: Программа определяет цели и задачи образовательных областей;
- ✓ содержательная: Программа фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- ✓ процессуальная: Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- ✓ методическая: Программа определяет пути достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательного учреждения.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в Образовательном учреждении на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В Программе даются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, в том числе характеристики особенностей развития раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На основании мониторинга по физкультурно-оздоровительной работе дается описание особенностей здоровья детей группы, развития физических качеств воспитанников, создана система физкультурно-оздоровительной работы в группе, формы двигательной деятельности в режиме дня детей, учебно-тематический план, годовой календарный учебный график работы, расписание непрерывной образовательной деятельности.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.