

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 01.09.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от 01.09.2022 № 126-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности средней группы № 9
компенсирующей направленности на 2022/2023 год

Возраст воспитанников – 4-5 лет
Срок реализации – 1 год

Воспитатели:
Москвичева А.В.
Назарова Н.К.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2022 год

Оглавление

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ	3
2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ	9
2.1. Главные особенности возраста.....	9
2.2. Развитие психических процессов	10
3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ.....	13
3.1. Особенности детей среднего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	13
3.2. Особенности воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР)	13
3.3. Особенности воспитанников с задержкой психического развития.....	14
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
5. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	24
6. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.....	27
6.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
6.1.1. Формирование первичных ценностных представлений.....	28
6.1.2. Развитие коммуникативных способностей.....	29
6.1.3. Развитие регуляторных способностей	30
6.1.4. Формирование социальных представлений, умений и навыков	30
6.1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	31
6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	35
6.2.1. Развитие когнитивных способностей.....	36
6.2.2. Формирование элементарных математических представлений	37
6.2.3. Ознакомление с окружающим миром	38
6.2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
6.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	43
6.3.1. Развитие речи	43
6.3.2. Приобщение к художественной литературе.....	45
6.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48
6.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	51
6.4.1. Приобщение к искусству	51
6.4.2. Изобразительная деятельность	51
6.4.3. Конструктивно-модельная деятельность	53
6.4.4. Музыкальная деятельность	53
6.4.5. Театрализованные игры.....	54
6.4.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
6.5. Образовательная область «Физическое развитие»	58
6.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....	59
6.5.2. Физическая культура	60
6.5.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ	66
8. КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ.....	68
9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	73
10. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ	74
11. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.....	75
12. МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ НА ДЕНЬ	81
13. МОДЕЛЬ РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ.....	83
14. МОДЕЛЬ РАБОТЫ НА ГОД	84
15. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	85
16. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	108
17. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ.....	111
18. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	112
19. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	115
20. ОПИСАНИЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА).....	117
21. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ "СОЛНЫШКО" ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ	120

1. Цель, задачи, принципы и подходы по организации и осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками 4-5 лет группы № 9 «Солнышко» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Нормативной правовой основой для создания **Программы** являются:

- Федеральный закон [от 29.12.2012 №273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России [от 17.10.2013 № 1155](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – **ФГОС дошкольного образования**);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования [от 28.02.2014 №08-249](#);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации [от 31.08.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление [от 28.09.2020 № 28](#) «Об утверждении санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление [от 28.01.2021 года № 2](#) «Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России [от 07.06.2013 № ИР-535/07](#) «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Цель Программы: реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таблица 1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; • формирование духовного начала в каждом воспитаннике Образовательного учреждения на основе ознакомления с родным городом; • развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; • развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;
Цели	Задачи
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей со сложными дефектами, в том числе эмоционального благополучия, формирование привычки к здоровому образу жизни.	<p>Создать комплексную систему физического воспитания и оздоровления дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану здоровья; - обеспечить комплексное психолого-педагогического и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности; - способствовать физическому развитию; - способствовать физиологическому развитию; - внедрить в практику работы Образовательного учреждения здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование основ культуры здоровья дошкольников; - обеспечить динамику в развитии физических качеств детей через рациональную организацию двигательной активности в режиме дня. <p>Формировать основы здорового образа жизни путем воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение заболеваемости через формирование у детей знаний и представлений профилактической направленности; -интегрирование содержания занятий физической культурой с повседневной самостоятельной деятельностью детей; -создание условий для двигательной активности, использование физических упражнений на занятиях и в самостоятельной деятельности детей (на свежем воздухе); -активно пропагандировать здоровый образ жизни в семье;
Создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка со сложными дефектами.	<p>Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать становлению ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; - способствовать становлению СОЗНАНИЯ; - закладывать основы ЛИЧНОСТИ. <p>Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования</p>
Обеспечение каждому ребенку со сложными дефектами возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.	<p>Формировать общую культуру личности детей со сложными дефектами, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.</p> <p>Формировать социокультурную среду, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей со сложными дефектами.</p> <p>Создать атмосферу эмоционального комфорта.</p> <p>Создать условия для творческого самовыражения.</p> <p>Создать условия для участия в жизни группы, Образовательного учреждения.</p> <p>Организовывать общие события жизни группы, Образовательного учреждения.</p>

	<p>Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей со сложными дефектами ;</p> <p>Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.</p>
Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.	<p>Создать эффективную модель реализации комплексно-тематического подхода в образовательном процессе на основе интеграции деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить необходимую квалифицированную медико-психолого-педагогическую коррекцию развития детей через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку; - создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценное физическое здоровье ребенка через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы; - оптимизировать комплекс коррекционных мероприятий для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи, запаздыванием психического развития; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления их физического и психического здоровья детей, коррекции нарушений их развития.
«К здоровой семье через детский сад» Верховкина М.Е., Коваленко В.С. (0-7 (8) лет)	
Цель	Объединение усилий родителей, детского сада и общества для укрепления здоровья детей и их позитивной социализации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей, в том числе их эмоционального благополучия, в дошкольной образовательной организации ² (п.3.1.) - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Профессиональный стандарт педагога п.3.1.3.) в рамках групповых программ здоровьесозидания для детей и их родителей - Формирование позитивной социализации детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего народа в условиях взаимодействия семьи, детского сада и социальных структур ² (п.2.3, п.2.6., п.3.2.5.3.) - Развитие профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций в освоении здоровьесозидающих технологий для детей, в осуществлении совместно с родителями образовательно-оздоровительных проектов и инициатив, в оценке результатов своей профессиональной деятельности в области укрепления физического и психического здоровья детей, усвоения ими норм и ценностей нашего народа ² (п.3.1.3, п.3.2.5.5., п.3.2.6., п.1.6.5. п.2.6.): <p><i>А) создание и реализация программ профессиональной подготовки и методического сопровождения участия специалистов дошкольных образовательных учреждений в совместных с семьей образовательных проектах с учетом образовательных потребностей семей² (п.3.2.5.)</i></p> <p><i>Б) осуществление педагогом мониторинга ресурсов здоровья детей как критерия эффективности собственных образовательных действий (п.3.2.3) в «социально-коммуникативном развитии» и «физическом развитии детей» по выполнению требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с социальными структурами, заинтересованными в реализации профилактических программ сохранения здоровья среди населения, и формировании духовно-нравственных установок у подрастающего поколения ² (п.3.1.5, п.3.2.8.). - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС 1.6.9.):
«Развитие речи дошкольников» Ушакова О.С. (3-7 лет)	
Цель	Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. - Развитие лексической стороны речи. - Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. - Развитие звуковой стороны речи. - Развитие образной речи.

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	
Цель	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Задачи	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». • Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». • Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. • Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». • Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). • Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). • Устанавливать на основе счета равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). • Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. • Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). • Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. → Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). • Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). • Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

	<p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.	
Цель	Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации. Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации. Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения). Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности. Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
«Светофор» Данилова Т.И.	
Цель	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.
«Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. (3-7 лет)	
Цель	Воспитание у ребёнка основ экологической культуры
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Развивать познавательный интерес к миру природы. Развивать познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность Формировать представление о системном строении природы. Воспитывать осознанное бережное отношение к природе.
«Цветные ладошки» Лыкова И.А. (2-7 лет)	
Цель	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ

	<p>как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. - Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. - Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. - Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца»
Программа воспитания юного петербуржца «Первые шаги» Алифанова Г.Т.	
Цель	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. - Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами. - Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми. - Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.
Коррекционно-развивающая деятельность педагогов с воспитанниками	
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	
Цель	Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.
Задачи	<p>Развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка 2) произносительной стороны речи; 3) самостоятельной развернутой фразовой речи; 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.	
Цель	Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников
Задача	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряева Л.Б., Логинова Л.Б.	
Цель	Обеспечение коррекции нарушений воспитанников, оказание квалифицированной помощи с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в целях обогащения его социального опыта; - осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка (формирование и коррекция высших психологических функций в процессе коррекционно-развивающих занятий); - формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; - включить родителей ребенка (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

2. Возрастные особенности воспитанников

2.1. Главные особенности возраста

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли в процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2.2. Развитие психических процессов

Таблица 2 - Развитие психических процессов у дошкольников 4-5 лет

Мышление	Наглядно-образное
Речь	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые
Способ познания	Рассказы взрослого, конструирование
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Формы общения	Внеситуативно-деловое
Отношения со сверстником	Интересен как партнер по сюжетной игре
Отношения со взрослыми	Источник информации
Наличие конфликтов со взрослыми	Отсутствует
Эмоции	Более ровные, старается контролировать
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация

Психические процессы

Восприятие. В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также, вводятся такие категории, как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание. Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память. Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Речь. К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»).

В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов.

Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

Мышление В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается

такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение. Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

3. Индивидуальные особенности воспитанников

3.1. Особенности детей среднего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- двигательная нескоординированность;
- нарушения в соблюдении темпа движений;
- низкая работоспособность;
- повышенная утомляемость;
- отставание в физическом развитии;
- ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в фиксации положения на определенное время;
- заторможенность.

3.2. Особенности воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Второй уровень речевой развития характеризуется расширением активного словарного запаса за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных

конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

3.3. Особенности воспитанников с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста.

Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память,

несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества. Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой

основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей.

Страдает сфера **коммуникации**. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании **нравственно-этической сферы**: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время изучения задачи.

Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно

повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков. Общая характеристика обучения.

Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

4. Планируемые результаты образовательной работы

К четырем с половиной годам¹ ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;

¹ Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей со сложными дефектами

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 3 – Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ
«К здоровой семье через детский сад» Верховкина М.Е., Коваленко В.С. (0-7 лет)	Создание образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 0 до 7(8) лет для реализации образовательной программы. Охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоциональное благополучие воспитанников. Достаточные функциональные ресурсы здоровья (ФРЗ) детей обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение ими обычных действий в семье и в обществе, • адаптацию к повышенным нагрузкам современного мира и социума • оптимальное индивидуальное развитие, позитивную социализацию. Результат персональный (улучшение качества здоровья ребенка - участника Программы): <ul style="list-style-type: none"> • снижение заболеваемости • укрепление физического и психического (т.ч. эмоционального благополучия) здоровья воспитанников, обеспечивающего успешность в семье и обществе. Результат для родителей и педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста. • Сформированная компетентность педагогов в решении профессионально-педагогических задач, связанных с реализацией программы здоровьесозидания • Построение целостного образовательного процесса, формирующего позитивную социализацию детей, на основе отечественных традиций и социокультурных ценностей в интересах семьи и общества. Результат для общества: <ul style="list-style-type: none"> • снижение числа пропусков в образовательном учреждении – уменьшение дней нетрудоспособности родителей; • появление вторых и третьих детей в семьях участников программы; • обеспечение достаточных функциональных ресурсов физического, психического, в том числе эмоционального здоровья детей для их подготовки к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, в семье и обществе. • повышение демографического потенциала детей как будущих родителей: сформированные репродуктивные установки (желания и планы) в сенситивный период формирования материнства и отцовства.
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.	Ребёнок знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;

	<p>стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;</p> <p>знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;</p> <p>знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;</p> <p>имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.</p>
<p>Программа «Светофор» Данилова Т.И.</p>	<p>Овладение базовыми правилами поведения на дороге;</p> <p>Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;</p> <p>Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;</p> <p>Развитие творческих способностей;</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса.</p> <p>Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;</p> <p>Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.</p> <p>Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;</p> <p>Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.</p>
<p>«Развитие речи дошкольников» Ушакова О.С.</p>	<p>Первый год обучения (3-4 года), имеет особое значение для речевого развития ребенка. В этот период ребенок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в 8 речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.</p>
<p>«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину); считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»; — сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар); раскладывает 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду; различает и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия; находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры; определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); различает левую и правую руки; определяет части суток.
<p>«Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.</p>	<p>Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе</p> <p>Проявляет бережное отношение к окружающему миру</p>
<p>Программа музыкального развития детей «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.</p>	<p>Накоплен опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки;</p> <p>ребёнок, сопереживает музыке, эмоционально отзывается на музыку;</p> <p>развито музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, жанра и др.)</p> <p>развито творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);</p> <p>расширение знаний детей о музыке;</p> <p>дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);</p> <p>развиты музыкально-эстетические потребности, признание ценности музыки, представления о красоте.</p>
<p>Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.</p>	<p>Развит интерес к самому движению под музыку;</p> <p>выполняет разнообразные по координации движения;</p> <p>умеет передавать в пластике характер музыки, игровой образ;</p> <p>способен запоминать и самостоятельно исполняет различные композиции;</p> <p>использует разнообразные движения в импровизации под музыку;</p> <p>выросла способность к восприятию тонких оттенков музыкального образа.</p>
<p>«Цветные ладошки» Лыкова И.А.</p>	<p>Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения).</p>

	<p>В творческих работах передает различными изобразительно выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.). Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.</p>
<p>Программа воспитания юного петербуржца «Первые шаги» Г.Т. Алифанова</p>	<p>Сформирована любовь и интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость: "Я - Петербуржец", развит познавательный интерес к городу; свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры; узнаёт на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знает фамилии людей, которые прославили наш город; знает названия элементов архитектуры; находит сходства и различия в памятниках архитектуры</p>
<p>Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.</p> <p>Познавательное развитие Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей. Владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.</p> <p>Речевое развитие Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.</p> <p>Физическое развитие Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться</p>

	салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.
<p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.</p>	<p>понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</p>
<p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряева Л.Б., Логина Л.Б.</p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности; ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им., проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</p>

5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

При реализации **Программы** педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики (п.3.2.3.).

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. С помощью диагностики педагоги могут проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. При этом его результаты нельзя сравнивать с результатами других детей.

В процессе педагогической диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Таким образом, диагностика – инструмент педагога, который определяет его образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- построить его в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка;
- эффективно осуществить педагогическую поддержку детей;
- построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и одновременно оптимизировать работу с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются педагогами диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы в группе. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей.

Педагогическая диагностика образовательного процесса проводится для корректировки/дополнения развивающей среды образовательного учреждения и, соответственно, расширения содержания планируемой образовательной деятельности в группах. Количество параметров оценки и частота их проверки определяется Образовательным учреждением и утверждается на Педагогическом совете. В качестве основы педагогической диагностики Образовательного учреждения приняты универсальные подходы к мониторингу педагогического процесса²

Качество скорректированной образовательной среды оценивается по результатам сравнительного мониторинга («есть улучшения», «минимальные улучшения», «без динамики»), что указывает на необходимость внимательно отнестись к планированию образовательного процесса педагогом.

Педагогическая диагностика в Образовательном учреждении состоит в определении адресатов индивидуальной помощи со стороны педагогов. Педагогическая диагностика осуществляется через проблемные ситуации с участием детей и позволяет определить уровень освоения каждым ребенком определенного раздела Программы. Полученные результаты отражают только особенности освоения ребенком конкретного материала при групповой форме работы (ребенок усваивает полностью или не полностью или имеет выраженные трудности при усвоении материала), но не являются основанием для постановки каких-либо диагнозов или ущемления прав ребенка на образование. Выявленные по результатам педагогической диагностики трудности у ребенка являются показателем необходимости максимально индивидуализировать образовательный процесс с учетом временных возможностей группы и не в ущерб основному образовательному процессу.

Информирование родителей является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, что регламентировано многими нормативными документами

- Федеральным законом РФ [от 29.12.2012 №273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации (вступил в силу 1 сентября 2013 года) (ст. 2, ст. 42, п. 3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ [от 17.10.2013 № 1155](#) «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п. 1.6, 3.1);
- «Семейным кодексом Российской Федерации» [от 29.12.1995 № 223 Ф](#) (ред. от 02.07.2021), ст. 63.

Информирование по результатам педагогической диагностики и обнаружение педагогами признаков трудностей усвоения материала ребенком при групповой форме работы осуществляется под подпись родителей с указанием даты.

Если трудности у ребенка сохраняются даже при максимально возможной индивидуализации образования в группе, то педагоги рекомендуют родителям обратиться в Центр медико-психолого-педагогической помощи семье или в Территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию, имеющиеся в каждом районе Санкт-Петербурга.

²О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н., диагностические карты

Результаты педагогической диагностики оформляется в виде аналитической справки.

Полученные результаты выполняют двойную функцию - позволяют конкретизировать информационную нагрузку на воспитанников и индивидуализировать образовательный процесс.

Коррекционно – образовательная деятельность:

При разработке Программы были учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики, взаимодополняющие друг друга. Принципы коррекционной педагогики, дополняя перечисленные, позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако учитель-дефектолог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого учителю-дефектологу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения учитель-дефектолог получает в естественной среде: в спонтанной или специально организованной деятельности, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Учитель-дефектолог имеет карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); речевого развития; социально-коммуникативной деятельности.

Результаты наблюдения могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги группы должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

6. Основные содержательные направления работы с детьми

6.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

В соответствии с **ФГОС дошкольного образования**, педагогический коллектив Образовательного учреждения ставит перед собой следующие цели и задачи:

Таблица 4 – Цели и задачи социально-коммуникативного развития

Цели	Задачи
Позитивная социализация воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности. ▪ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации. ▪ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. ▪ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. ▪ Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.
Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков. ▪ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться. ▪ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. ▪ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. ▪ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. ▪ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. ▪ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми со сложными дефектами на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре детей со сложными дефектами проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной активности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей со сложными дефектами навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с учетом имеющихся у детей моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок со сложными дефектами. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты (инструктор ЛФК, педагог-организатор и др.) работающие с детьми данной патологии.

6.1.1. Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как*

играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

6.1.2. Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам,

личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

6.1.3. Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, само - регуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

6.1.4. Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

6.1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» расширяют программы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., «К здоровой семье через детский сад» Коваленко В.С., Верховкиной М.Е., направление «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание/Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л., «Светофор» Даниловой Т.И., направление «Формирование основ безопасности».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Формирование общепринятых норм поведения. Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств. Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

Развитие игровой и театрализованной деятельности. Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры. Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры. Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра. Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры. Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению

театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Совместная трудовая деятельность. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания. Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.

**Программа «К здоровой семье через детский сад» Коваленко В.С.,
Верховкиной М.Е.**

**Повышение компетентности педагогов и родителей в области воспитания
здорового ребенка в здоровой семье при поддержке социальных структур.**

Таблица 5 – профилактические мероприятия

Стандартные профилактические мероприятия	Индивидуальные профилактические мероприятия
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в «Школах здоровой семьи» дошкольного образования:</p> <p>А) в формах активного досуга: различные традиционные семейные праздники события, технологии развития успешного родительства на всех этапах развития ребенка, (включая период подготовки к поступлению в детский сад от 0 до 3 лет) «Посиделочки», «Растем и развиваемся вместе» и др.</p> <p>Б) совместный с родителями мониторинг функциональных ресурсов здоровья детей и разъяснение рекомендаций по семейному оздоровлению и воспитанию детей</p> <p>В) подбор литературы для самообразования родителей с домашними заданиями по урокам Гипенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком как?» и т.п.</p> <p>В) беседы специалистов с родителями по воспитанию и оздоровлению детей</p> <p>Г) обучение и оздоровление воспитателей анализ мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций для детей группы сравнительный анализ результативности здоровьесберегающих технологий между группами ДОО</p>	<p>4. Индивидуальные консультации ребенка и родителей по особенностям его развития и оздоровления ребенка и семьи</p> <p>5. Индивидуальные беседы с детьми</p>

Укрепление психического здоровья детей через формирование позитивной социализации и достижение эмоционального благополучия.

Таблица 6 – профилактические мероприятия

<p>6. Позитивная социализация детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей семьи и общества с учетом этнокультурной ситуации развития детей:</p> <p>а — программы ценностного развития эмоциональной сферы детей (формирование биологической нормы поведения -СЕМЬЯНИН,ПАТРИОТ и других важнейших традиционных ценностей семьи и общества) ; г-приобщение к истокам русской народной культуры , д - организация праздников с активным участием родителей (традиционные, современные); з - технология развития успешного родительства через традиционные народные праздники («Посиделочки»), и сказкотерапия, к- создание эмоционально комфортной и доброжелательной развивающей среды, л- выбор произведений для детей на основе наличия примеров для подражания и отсутствия инверсий эмоций(мультфильмы, фильмы, чтение и т.п.)</p>	<p>7. Психологическая коррекция (психолог) а- Индивидуальная психологическая коррекция (занятия с педагогом-психологом, куклотерапия, данс - терапия , пескотерапия б — цветотерапия в — музыкотерапия, б - гибкий режим дня</p>
--	--

Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.

Природа и безопасность:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. **Безопасность на улице:**

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;

- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Программа «Светофор» Даниловой Т.И.

1. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, автомобили движутся по проезжей части дороги, движение автомобилей может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе водителя.
5. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус).
6. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
7. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;

- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает: развитие у детей со сложными дефектами познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей со сложными дефектами развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

6.2.1. Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый* и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием

сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет — не тонет, бьется — не бьется* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

6.2.2. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро — вечер*.

6.2.3. Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет — не тонет, рвется — не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т.д.).

Природное окружение, экологическое воспитание. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук* и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, водитель, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

6.2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательную область «**Познавательное развитие**» расширяют программы: «**Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет**» Нищевой Н.В., «**Формирование элементарных математических представлений**» Помораевой И.А., Позиной В.А., направление «**Формирование элементарных математических представлений**», «**Добро пожаловать в экологию**» Воронкевич О.А., «**Первые шаги**» Алифановой Т.Г., направление «**Ознакомление с окружающим миром**».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние)

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осознательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций. Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность. Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений. Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности

множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Программа «Формирование элементарных математических представлений» Помораевой И. А., Позинной В. А.

1. Знакомить с геометрическими понятиями и отношениями.
2. Формировать навыки счета, знакомить с образованием и названием числа.
3. Формировать и развивать представление о величине.
4. Развивать пространственные и временные представления.
5. Развивать основы конструирования и моделирования.
6. Развивать литературную и математическую речь.
7. Формировать навыки игровой деятельности.
8. Знакомить с основами исследовательской и экспериментальной деятельности.

Принципы организации работы:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы:

- Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления.
- Коллективная образовательная деятельность при условии свободы участия в нем.
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Система образовательной работы по направлению «Ознакомление с культурным пространством Санкт-Петербурга» строится с учетом программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги»***.

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей с культурным пространством Санкт-Петербурга представлены в таблице 7:

Таблица 8 - Цели и задачи образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурным пространством Санкт-Петербурга

Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец. ◆ Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им. ◆ Формирование начальных знаний о родном городе 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с мимическим выражением чувств. – Знакомство с чертами характера. – Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. – Воспитание культуры общения. – Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). – Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). – Значение разных профессий и профессий родителей. – Проявление заботы к жителям и к городу.
----------------	---	---

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга:

- совместная образовательная деятельность
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия);
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- тематические вечера; досуги;
- проектная деятельность.

Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

1. Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность.
2. Формировать представление о системном строении природы.
3. Воспитывать осознанное бережное отношения.

Таблица 7 – Ребёнок открывает мир природы

Методы ознакомления дошкольников с природой					
Наглядные		практические		словесные	
- наблюдения	- рассматривание картин, - демонстрация фильмов	- игра	- труд в природе	-элементарные опыты	- рассказ - беседа - чтение
- кратковременные, длительные - определение состояния предмета по отдельным признакам - восстановление картины целого по отдельным признакам		- дидактические игры: - предметные, - настольно-печатные, - словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)		- индивидуальные поручения, - коллективный труд	

6.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей со сложными дефектами потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с детьми со сложными дефектами. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком со сложными дефектами таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком со сложными дефектами, создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка с недостатками речевого развития со сложными дефектами учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

6.3.1. Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в

целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки* и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (*бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму*), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т.п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; м — с; з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению

вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Методы развития речи.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.

6.3.2. Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Примерный список литературы для чтения детям

сентябрь / октябрь / ноябрь

русский фольклор

Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова И.В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «осень наступила...»; а. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая одежда», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. в. Приходько.

декабрь / январь / февраль

русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурсынька...», «Заря-заряница...».

Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира

Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. и. Токмаковой.

Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А.Н. Толстой. «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Проза. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; а. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

март / апрель / май

русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «на улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Пых», белорус., обр. н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; и. Косяков. «все она»; а. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); а. Плещеев. «весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жади́на»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У вари был чиж...»; «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. и. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яш. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

для заучивания наизусть

Произведения. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

6.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательную область «**Речевое развитие**» расширяют программы: «**Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет**» Нищевой Н.В., «**Развитие речи дошкольников**» Ушаковой О.С.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
Нищевой Н.В.

Развитие импрессивной речи. Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий). Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет — играют, спит — спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел — сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает — умывается). Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). 66 Формирование и совершенствование грамматического строя речи Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.). Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым

сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Развитие фонетической стороны языка. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. 67 Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [к], [г], [х] 6 Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи. Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Восприятие художественной литературы

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Программа «**Развитие речи дошкольников**» Ушаковой О.С.

Воспитание звуковой культуры речи. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.

Словарная работа. Формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

Формирование грамматического строя речи. Продолжать обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов (добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро). Образованию форм глаголов в повелительном наклонении (спой, спляши, попрыгай) дети учатся в играх

Развитие связной речи. Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.

6.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

6.4.1. Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

6.4.2. Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

6.4.3. Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

6.4.4. Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

6.4.5. Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

6.4.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», направление «Изобразительная деятельность» расширяет и частично заменяет программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет «Цветные ладошки», которая направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

образовательные задачи:

- развитие эстетического восприятия и творческого воображения;
- обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; формирование первого представления о дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне;
- расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты),
- поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиада);
- осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;
- расширение художественного опыта детей;
- содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм);
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме;
- создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве.

Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

К наглядно-методическим изданиям относятся:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);
- незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетной аппликации и рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);
- технологические карты по аппликации, лепке, конструированию из природного материала для создания детьми технологически сложных образов (по методу «шаг за шагом») и обучения планированию работы («Цветы», «Насекомые», «Зоопарк», «Космос», «Динозавры» и т.д.);
- серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Пи-санки»).

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» расширяет программа: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Изобразительная деятельность

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Музыкальное развитие

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные движения руками. Учить выполнять действия с предметами

(флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

В ДОУ реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербург, входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на решение **следующих задач:**

- формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры;
- формирование умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры;
- формирование умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

Данные задачи решаются в процессе ознакомления детей с историей, обычаями, праздниками народов России и мира.

6.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС дошкольного образования) **цели и задачи физического развития** представлены в таблице:

Таблица 8 - Цели и задачи физического развития

Цели	Задачи
Гармоничное физическое развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. ▪ Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). ▪ Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. ▪ Овладение подвижными играми с правилами.

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. ▪ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. ▪ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. ▪ Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
Формирование у детей основ здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. ▪ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворение базисной потребности ребёнка-дошкольника в движении. ▪ Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. ▪ Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

6.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

6.5.2. Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений

Подвижные игры

с бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

с прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «воробышки и кот», «С кочки на кочку».

с подлезанием и лазаньем. «наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

с бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

на ориентировку в пространстве. «найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «найди, что спрятано».

6.5.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательную область «**Физическое развитие**» расширяет и частично заменяет *парциальная программа «К здоровой семье через детский сад»* под редакцией Коваленко В.С., Верховкиной М.Е., которая направлена на улучшение здоровья детей, родителей и «**Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет**» Нищевой Н.В.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Таблица 9 - Физическое развитие (ФР): 3.физическое воспитание

<p>8.Тренирующие общеразвивающие занятия: а — в зале и на улице ; б — в группе, спортивный комплекс в группе</p> <p>9.Тренирующие спортивные занятия: участие в спортивных соревнованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулирующая гимнастика: <p>а — адаптационная ; б—другие оздоровительные регулирующие комплексы</p> <p>11.Целенаправленные гимнастические комплексы: а— ортопедические б – остеопатическая в— ритмическая ; г — стрейчинг д— дыхательная е — глазная ж— фитбол упражнения з — тренажеры л — театр физ. воспитания и др. стандартно подобранные для всей группы комплексы.</p> <p>12 – совместные мероприятия взрослых и детей по формированию основ здорового образа жизни (физкультурные досуги «Взрослый - ребенок» технология «На встречу друг к другу» «Спортивные проекты» , досуги «Папа, мама и я – спортивная семья» и т.п.)</p>	<p>12. а — Лечебная физкультура по индивидуальным показаниям ,б - подбор размеров мебели</p>
<p>ФР: 4.Закаливание</p>	
<p>13. воздушное</p> <p>ФР: 5. Питание</p>	<p>17. Индивидуальная программа закаливания</p>
<p>18.стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям</p>	<p>21. Индивидуальный подбор диет (гипоаллергических при заболеваниях ЖКТ и др.)</p> <p>-</p>
<p>ФР: 6. Стоматологическая профилактика</p>	
<p>21. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание рта)</p>	
<p>ФР: 7 . Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности, в т.ч. в экологически неблагоприятной среде.</p>	
<p>25. Гигиенические мероприятия по обеспечению безопасности среды: а — фильтры-очистители для воды б- увлажнители в- чистка поверхностей без хим. средств</p>	
<p>ФР : 8. Повышение общей сопротивляемости организма</p>	
<p>1. Физио- и рефлексотерапия: а — УФО б — массажная дорожка аппликатор Кузнецова; в — «сухой бассейн» г — оздоровительный массаж д —</p>	<p>3. Индивидуальная физиотерапия после перенесенного острого</p>

<p>ионизация воздуха ; ж —Нормализация функции нейтральной нервной системы: а — соблюдение режима дня; б — музыкотерапия</p> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенических условий : а– температура; б– освещенность; в– влажность; г – изоляция больных детей в изоляторе и т.п.</p>	<p>заболевания, реабилитация при хронических заболеваниях и рефлексотерапия</p> <p>4. Лечебный массаж</p> <p>5. Индивидуальная ЛФК</p> <p>6. Нормализация функций ЦНС: а— индивидуальные гибкие режимы дня б — цветотерапия в) — ароматерапия г — сихотерапия, релаксация д — занятия с логопедом</p>
--	---

ФР: 9. Вакцинопрофилактика совместно с детской поликлиникой

Диета

Стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям, обязательна для любого детского дошкольного учреждения.

помимо этого, в ДОУ питание детей обогащается фруктами, овощами, зеленью, натуральными соками.

Также диета оздоровительного сада характеризуется повышенным содержанием животного белка, в том числе молока, рыбы, мяса

Индивидуальные мероприятия заключаются в выделении аллергически настроенных детей

Замена продуктов производится на равноценные по содержанию белков и жиров продукты.

Режим питания соответствует возрастным потребностям и предусматривает сохранение определённых интервалов между приёмами пищи, количественное и качественное распределение ее в течении дня.

Закаливание

Закаливающие мероприятия содействуют созданию условий для формирования привычек здорового образа жизни, поэтому важна система закаливания, включающая разнообразные формы и методы, предусматривающие изменения в связи индивидуальными особенностями здоровья детей.

Предусмотрено:

- тепловой и воздушный режим в помещении
- рациональная, не перегревающая одежда детей
- режим прогулок во все времена года со сменой видов деятельности и обязательным включением физических упражнений, подвижных игр, оздоровительного бега, а также самостоятельная двигательная активность.
- хождение босиком по группе, занятия босиком гимнастикой и физкультурой

Закаливание дает хорошие результаты не только в плане профилактики простудных заболеваний, но и нормализует психо-эмоциональное состояние ребенка, улучшает память и внимание, является прекрасным средством регуляции сердечно-сосудистой и эндокринной систем.

Физическая культура

Общеразвивающие занятия

Адаптационная гимнастика

Лечебная физкультура (нарушение осанки и стоп)

Для общеразвивающих занятий всем детям в нале учебного года назначается группа: основная, подготовительная или специальная в соответствии с имеющимися показаниями и состоянием здоровья. В течение года при необходимости вносятся коррективы.

Адаптационная гимнастика в основе своей является комплексом восточных и европейских физических упражнений с элементами психотерапевтической саморегуляции. По данным Городского врачебно-физкультурного диспансера Санкт-Петербурга она эффективно корригирует нарушение осанки, устраняет «мышечные блоки» в позвоночнике, восстанавливает естественную биомеханику движения ребёнка, обеспечивает правильное функционирование организма как единого целого. Упражнения выполняются утром перед завтраком.

Стоматологическая профилактика

Статистические данные о состоянии полости рта у детей говорят о катастрофическом взлёте поражения зубов и парадонта. 70-80 % детей дошкольного возраста нуждается в лечении зубов по поводу кариеса. 82 % детей имеют заболевания парадонта (хронические катаральные гингивиты средней и легкой степени тяжести) Это безусловно сказывается на состоянии будущих постоянных зубов, а также на состоянии желудочно-кишечного тракта ребёнка. Отсюда понятна необходимость современной стоматологической профилактики в комплексной оздоровительной программе для детей. В Образовательном учреждении стоматологическая профилактика отвечает основным требованиям:

- санация полости рта (самостоятельно)
- полоскание рта после каждого приёма пищи.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Физическая культура

Укреплять здоровье, закалять организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные

предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

8. Коррекционно-образовательная работа с воспитанниками

Основными чертами модели коррекционно-развивающего развития воспитания детей являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию, и интеграцию детей в общество. Гуманизация в рамках пребывания воспитанников в образовательном учреждении выражается в организации щадящего режима жизнедеятельности детей и значительной дифференциации в образовательной деятельности. Это достигается гибким подходом к реализации Программы, рассчитанной на поэтапное продвижение детей, что позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, его собственный темп развития, развивать позитивные личностные качества: активность, интерес к образовательной деятельности, уверенность в себе.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса. Она направлена на:

- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также сопутствующих у них нарушений: речевого и познавательного развития.
- оказание помощи детям в освоении Программы для подготовки к обучению в школе.

В образовательном учреждении успешность осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям во многом определяется индивидуально ориентированной направленностью и комплексным подходом к сопровождению детей. Индивидуально ориентированная направленность характеризуется углублённым изучением особенностей каждого ребёнка в ходе обследования его специалистами и педагогами образовательного учреждения. На основе полученных данных выстраивается индивидуализированная программа коррекционных мероприятий, реализуемая в ходе образовательного процесса. Успешность продвижения ребёнка отслеживается по результатам мониторинга динамики его развития, что позволяет специалистам своевременно заметить неэффективность помощи, проанализировать ситуацию и подобрать наиболее подходящие для ребёнка коррекционные мероприятия.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционной психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на устранение или уменьшение недостатков в развитии моторики, познавательных процессов, развитии речи, воспитании личностных качеств и оздоровление организма ребёнка в целом.

Коррекционная направленность реализации Программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Основные направления коррекционной работы являются:

- комплексное воздействие на ребенка, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

Для детей с двигательными нарушениями важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений, особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации — мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия.

При выполнении движений широко используются также звуковые и речевые стимулы. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь.

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе.

Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руки у детей с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Очень важно, какими способами ребенок со сложными дефектами получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.

В ходе ознакомления с окружающим миром детей следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить

сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Развитие сенсорных функций. Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка со сложными дефектами (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея.

Коррекция речевых нарушений. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Коррекционно-образовательная работа по преодолению речевых нарушений у детей со сложными дефектами планируется с 1 сентября по 31 мая и условно делится на четыре периода:

- I период - сентябрь, октябрь;
- II период - ноябрь, декабрь;
- III период - январь, февраль, март;
- IV период - апрель, май.

С 1 сентября по 15 сентября, в середине учебного года проводятся углублённая первичная и промежуточная педагогическая диагностика речевых и неречевых функций ребёнка, разработка индивидуального маршрута, уточнение содержания

занятий в подгруппах по результатам психолого-медико-педагогического консилиума. С 15 мая по 31 мая проводится итоговая педагогическая диагностика.

Для закрепления материала, отработанного учителем-логопедом, развития всех компонентов речевой системы, неречевых функций во вторую половину дня воспитателями проводятся логопедические пятиминутки, подвижные игры и упражнения в рамках изучаемых лексических тем.

Кроме того, родители каждого воспитанника со сложными дефектами в конце недели получают методические рекомендации по нормализации речевых и неречевых функций, способствующих объединению усилий между всеми участниками образовательных отношений.

На занятиях используются **малые формы активного отдыха и психологической разгрузки** детей:

- физкультурные минутки (в форме разнообразных комплексов физических упражнений с выходом из - за столов);
- минутки здоровья (комплекс упражнений для снятия напряжения мышц спины, шеи, сидя за столами;
- пальчиковой гимнастики;
- дыхательной гимнастики;
- гимнастики для глаз;
- двигательные разрядки (в виде игр, содержание которых подбирается в соответствии с программным материалом).

Организация коррекционно-развивающей работы предусматривает следующие **методические приёмы:**

- первая группа методов направлена на определение уровня психофизического и речевого развития;
- вторая группа методов направлена на создание специальных условий, способствующих выравниванию нарушенных функций (использование предметов-заместителей; рассматривание иллюстраций, картин; наблюдение; показ способов действия или преобразования того или иного предмета; беседа; вопросы к детям; развивающие игры и упражнения);
- третья группа методов направлена на выравнивание нарушенных моторных функций в комплексе реабилитационных мероприятий для детей со сложными дефектами (массаж кистей и пальцев рук, упражнения с резиновым жгутом, мячом, карандашом для развития верхних конечностей, опосредованная пальчиковая гимнастика, элементы логоритмики).

Организация образовательной деятельности с детьми со сложными дефектами предусматривает следующие средства:

- развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные игры, сюжетно-ролевые;
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (конструирования, изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- решения проблемных ситуаций в картинках;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки.

Краткая аннотация «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй этап посвящен работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в физическом и психо-речевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР каждый этап обучения делится на три периода. Периоды коррекционно-развивающей работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. Они определяются для каждого ребенка индивидуально.

9. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

10. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей

11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Образовательного учреждения.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке занятий и совместной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие,

подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке занятий и совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Занятия, совместные развивающие игры, наблюдения сочетают различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подобраны разноуровневые по сложности задания; организована разнообразная познавательная деятельность путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений:

- ситуативные беседы;

- рассказы по картинкам;
- игры-драматизации;
- поручения;
- рассматривания книг, картинок, игрушек;
- беседы;
- дидактические игры;
- игры-инсценировки;
- словесные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- самостоятельные игры;
- наблюдения;
- просмотры телепередач, мультфильмов;
- разучивание стихотворений.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры(с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая

организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

12. Модель работы с воспитанниками на день

Таблица 10. Модель работы с воспитанниками на день (вторник)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	8.00–8.10	0.10
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Наблюдения	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.10–8.25	0.15
Завтрак I	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.25–8.45	0.20
Утренний круг	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.45–9.00	0.15
	Подготовка к организованной образовательной деятельности			
Организованная образовательная/коррекционно-развивающая деятельность	Организованная образовательная деятельность Коррекционно-развивающая образовательная деятельность Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Дидактические и сюжетно-ролевые игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.00–9.20 (с учетом 10 минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	0.20
Самостоятельная, совместная деятельность воспитателя с детьми	Игры малой подвижности, индивидуальные занятия с детьми	Игровая деятельность	9.50-10.20	0.30
Оздоровительное мероприятие	Занятие по лечебной физкультуре		10.30-10.50	0.20
Завтрак II	Формирование культуры еды	Самообслуживание	10.20-10.30	0.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Занятия Коллекционирование Реализация проектов	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая	10.50–11.50	1.00

	Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность		
Самостоятельная, совместная деятельность воспитателя с детьми	Развивающие игры	Игровая деятельность	11.40-12.10	0.30
Оздоровительные мероприятия:	Гимнастика на разгрузку позвоночника	Физическая активность.	12.10-12.15	0.05
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.15-12.45	0.30
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.45-15.15	2.30
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность.	15.15–15.30	0.15
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.30-15.45	0.15
Самостоятельная, совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	15.45-16.30	0.45
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.	16.30-18.00	1.30
Уход детей домой			18.00	

Таблица 11 - Модель работы с воспитанниками на день (общий подсчет времени)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Общий подсчет времени	На занятия		0.40	
	На прогулку		2.40	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		1.35	

13. Модель работы на неделю

Таблица 12 - Модель работы на неделю

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (ФЭМП, представление о себе и об окружающем природном мире (ОМ), конструирование (К))	2		ФЭМП			ОМ
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1			РР/ХЛ		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), музыка (М))	4	Л/А	М		М/Р	
	Физическое развитие (физическая культура (Ф))	2	Ф		Ф		
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+	-	-	+	-
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	-	+	-
Экспериментирование и наблюдение			-	+	-	-	+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			-	+	+	+	+
Другие формы: конструирование				+		+	

14. Модель работы на год

Таблица 13 - Модель работы на год

Неделя/Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»			
	Скоро в школу. День знаний	Мой любимый детский сад	Кто работает в детском саду? (Профессии)	Осень в город к нам пришла. (Перелётные птицы, водоплавающие птицы)
Октябрь	«Золотая осень»			
	Дары осени. (Огород. Овощи)	Дары осени. (Сад. Фрукты)	Осень в лесу. (Осень. Деревья родного края)	Осень в лесу (ягоды и грибы нашего леса)
Ноябрь	«Моя семья»			
	Я и моя семья. (Я и моя семья)	Дом, в котором я живу (Квартира. Мебель)	Дом, в котором я живу. (Квартира. Посуда)	Домашние питомцы. (Домашние животные и птицы)
Декабрь	«Новый год»			
	Здравствуй, зимушка-зима! (Зима. Зимующие птицы)	Зимние забавы (Зимние забавы)	Зимние истории (Одежда. Обувь. Головные уборы)	Новогодний праздник
Январь	«Народная культура и традиции»			
	-	Народные обычаи и традиции. (Рождество)	Народные промыслы. (Профессии)	День рождения автомобиля. (Транспорт. Правила дорожного движения)
Февраль	«Прощай, зимушка-зима!»			
	Мир зимы. (Дикие животные нашего леса)	В мире животных. (Животные жарких стран)	Мир удивительных предметов. (Инструменты)	Папин праздник (Наша армия)
Март	«Мой дом. Моя семья»			
	Мамин праздник	Весна в город к нам пришла (Весна)	Весна в лесу. (Весенние цветы. Первоцветы)	Неделя «Культуры детям» (Комнатные растения)
Апрель	«Земля – наш общий дом»			
	Книжкина неделя	Космическое путешествие (Космос)	Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей). (Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана)	Неделя мониторинга. (Комнатные растения)
Май	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»			
	Весна в Санкт-Петербурге. (Перелётные птицы весной)	День победы. (День Победы)	Мы маленькие горожане (Санкт-Петербург – культурная столица)	Мой дом, наш город. (Наша Родина – Россия)

15. Комплексно-тематическое планирование

Таблица 14 – Комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной работы с воспитанниками

Учёт праздников и событий	Месяц/Темы	Развернутое содержание работы воспитателей	Тематические дни, проекты, итоговое мероприятие
1 сентября День знаний (Первый звонок) День шахмат 2 сентября День российской гвардии 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом 4 сентября День дикой природы 5 сентября День сырной пиццы 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875). 6 сентября День чтения книги 7 сентября День рассказывания историй о летних путешествиях 8 сентября Международный день грамотности 9 сентября Всемирный день красоты 10 сентября День разноцветных букетов 11 сентября День озера Байкал 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938). 12 сентября День семейного общения 13 сентября День основания Краснодарского края	Сентябрь 1 неделя «Скоро в школу. День знаний» 2 неделя «Мой любимый детский сад» 3 неделя «Кто работает в детском саду» 4 неделя «Осень в город к нам пришла»	Мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ. Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы, участком. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Расширять элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Закрепление знаний об осенних явлениях природы. Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень. Расширять представления детей об осени, об изменениях в природе осенью. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека. Безопасное поведение осенью. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (тракторист, лесник). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	С/р игра: «Детский сад» Беседы: «Что такое День Знаний и когда это бывает?», «Что мы делаем в детском саду?», «Детский сад наш так хорош!», «Режим в д\с» (знакомство с понятием), «Правила поведения во время игр», «Доброжелательное отношение к товарищам» (наблюдения за играми детей, рассказ воспитателя о взаимоотношении друг другу, об умении делиться игрушками и т.д.). Конструктивные игры: «Построй, что хочешь», «Детский сад» (коллективная). Игры по развитию речи: «Какой наш детский сад», «Доскажи слово», «Назови одним словом» Пи: «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Ручеек», «Клубочек» Чтение: А. Барто «Школьница» Рассматривание иллюстраций: «Дети идут в школу» Ди: «Школьные принадлежности», «Два брата», «Что лишнее?» Целевая прогулка к зданию школы Развлечение «День знаний» или «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» Беседа: «Волшебный мир игрушек» Чтение: А. Барто «Игрушки», В. Карасёва «Подружки». Е. Благинина «Подарок»; «Два жадных медвежонка» С/р игры: «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате», «Детский сад» Пи: «Пчелы и медведь», «У медведя во бору», «Волшебная змея», «Ловцы и обезьяны», «Разноцветные автомобили», «Перепелочка» (украинская игра), «Держи за хвост» (туркменская игра), «Мой весёлый звонкий мяч», «Матрёшки», «Карусель», «Лови, бросай», «Найди, где спрятано» Ди: «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказки», «Собери паззлы/кубики «Герои сказок», «Раскрась сказочного героя», «Найди героя сказки», лото/домино «Сказочные герои», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный», «Чьи

<p>14 сентября День раскрашивания</p> <p>15 сентября Российский день леса</p> <p>16 сентября День хлеба с корицей и изюмом</p> <p>17 сентября Всемирный день чистоты</p> <p>18 сентября Международный день электронной книги</p> <p>19 сентября День рождения «Смайлика»</p> <p>20 сентября День устраивания спонтанных чаепитий</p> <p>21 сентября Международный день мира</p> <p>22 сентября День осеннего равноденствия</p> <p>23 сентября День рождения жевательной резинки</p> <p>24 сентября Праздник законченности дел</p> <p>25 сентября День комиксов</p> <p>26 сентября Всемирный день здоровья окружающей среды</p> <p>27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p>28 сентября День глупых вопросов</p> <p>29 сентября Всемирный день сердца</p> <p>30 сентября День интернета в России</p> <p>155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942).</p>			<p>предметы?», «Чего не хватает?», «Что кому нужно?», «Угадай на чём играю», «Что звучит»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»</p> <p>Конструирование из различных видов строительного материала, конструктора «Мебель для игрушек», «Сказочный домик»</p> <p>Кукольный театр «Колобок»</p> <p>Загадки об игрушках.</p> <p>Слушание пьесы П. Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Красная шапочка»</p> <p>Хоз. быт.труд: стирка кукольной одежды, уборка в игровом уголке.</p> <p>Эстафеты «Кто быстрее соберёт пирамидку», «Чья машина быстрее? ».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка»</p> <p>Выставка «Моя любимая игрушка»</p> <p>Игровые ситуации «В поисках красоты» (нахождение красивых предметов и объектов в группе, в детском саду, на участке, городе).</p> <p>Наблюдения за осенней природой; за транспортом, въезжающим на территорию д\с.</p> <p>Рассматривание: фотоальбома с видами города Санкт-Петербурга в разное время года; предметов: ножницы, иголки, кнопки и пр.</p> <p>Экспериментирование: «Цвет», «Оттенки цвета», «Чудесные кляксы».</p> <p>Беседы: «Моя самая красивая игрушка», «Самые красивые предметы в группе»; «О правилах дорожного движения», «Поведение на дороге и в транспорте», «Кто водит автомобиль?», «Правила поведения в группе», «Знакомые и незнакомые люди», «Опасность непослушания», «Правила поведения в песочнице», «Опасный инвентарь», «Правила поведения в подвижных играх», «Правила безопасности при работе с ножницами», «У нас в группе порядок», «Опасные игрушки», «Колючие опасности», «Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании», «Правила поведения в детском саду», «Как переходить дорогу по светофору», «Животные – это не игрушка», «Осторожно, сухие деревья», «Во саду ли, в огороде...», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды».</p> <p>Экскурсия «Наш красивый детский сад.</p> <p>Хоз. быт.труд: «Расставим красиво игрушки», «Наведем красоту в группе».</p>
---	--	--	---

		<p>Лепка: сюжетная композиция «Автомобиль у светофора».</p> <p>Рисование, аппликация: «Светофор».</p> <p>Чтение: М. Дружинина «Котик», «Мы идём через дорогу», «Наш друг светофор»; Т. Александрова «Светик-трёхцветик»; А. Северный «Три чудесных цвета»; русская народная сказка «Маша и медведь»; С. Михалков «Светофор», «Моя улица»; Н. Павлова «На машине»; О. Тарутин «Пешеход»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; В. Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек», Н. Калинина «Как ребята переходили дорогу»</p> <p>Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций «Ситуации на дорогах».</p> <p>Ди «Четвёртый лишний», «Что около», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Что где лежит», «Каждой вещи свое место», «Можно – нельзя», «Отбери опасные предметы», «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Собери знак», «Источники опасности в лесу».</p> <p>Пи: «Светофор», «Будь внимателен», «Лошадки», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Стоп», «Автомобили – пешеходы»</p> <p>Загадки о правилах дорожного движения, выполнение логических заданий.</p> <p>С/р игры: «Семья», «Улица», «Путешествие по улице города», «Поездка в лес».</p> <p>Физминутка «Светофор»</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать с опасными предметами.</p> <p>Целевая прогулка к светофору; по улице; к пешеходному переходу.</p> <p>Конструирование: «Наша улица»</p> <p>Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица», «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт»</p> <p>Развлечение «Зеленый огонек»</p> <p>Беседа: «Волшебный мир игрушек»</p> <p>Чтение: А. Барто «Игрушки», В. Карасёва «Подружки». Е. Благинина «Подарок»; «Два жадных медвежонка»</p> <p>С/р игры: «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате», «Детский сад»</p> <p>Пи: «Пчелы и медведь», «У медведя во бору», «Волшебная змея», «Ловцы и обезьяны», «Разноцветные автомобили», «Перепелочка» (украинская игра), «Держи за хвост» (туркменская игра), «Мой весёлый звонкий мяч», «Матрёшки», «Карусель», «Лови, бросай», «Найди, где спрятано»</p>
--	--	--

			<p><i>Ди:</i> «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказки», «Собери паззлы/кубики «Герои сказок», «Раскрась сказочного героя», «Найди героя сказки», лото/домино «Сказочные герои», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный», «Чьи предметы?», «Чего не хватает?», «Что кому нужно?», «Угадай на чём играю», «Что звучит»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»</p> <p>Конструирование из различных видов строительного материала, конструктора «Мебель для игрушек», «Сказочный домик»</p> <p>Кукольный театр «Колобок»</p> <p>Загадки об игрушках.</p> <p>Слушание пьесы П. Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Красная шапочка»</p> <p>Хоз. быт.труд: стирка кукольной одежды, уборка в игровом уголке.</p> <p>Эстафеты «Кто быстрее соберёт пирамидку», «Чья машина быстрее? ».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка»</p> <p>Фотовыставка «Наш любимый детский сад» коллективная работа "Букет красивых цветов для наших педагогов"</p> <p>- Акция «Закрывай скорее кран, чтоб не вытек океан»</p>
<p>1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года.)</p> <p>2 октября Всемирный день игры</p> <p>3 октября День детского здоровья</p> <p>4 октября Всемирный день животных</p> <p>5 октября День учителя</p> <p>6 октября День барсука</p> <p>7 октября Всемирный день улыбки</p> <p>8 октября</p>	<p>Октябрь «Золотая осень» <u>1 неделя</u> «Дары осени» (огород, овощи)</p> <p><u>2 неделя</u> Дары осени (сад, фрукты)</p> <p><u>3 неделя</u> Осень в лесу (Осень. Деревья родного края)</p> <p><u>4 неделя</u> Осень в лесу (Ягоды и грибы нашего леса)</p>	<p>Расширять элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Закрепление знаний об осенних явлениях природы.</p> <p>Уточнить знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень. Расширять представления детей об осени, об изменениях в природе осенью. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p>	<p>Рисование: «Осень в лесу», «Белый гриб», «Огурец и помидор», «Осенние листья»</p> <p>Конструирование: «Букет в вазе», «Мухомор», «Бабочка»</p> <p>Беседы: «Золотая осень октября», «Съедобные и несъедобные грибы», «Ядовитые грибы это опасно», «Осенние месяцы», «Почему могут быть опасными сухие ветки», «О пользе деревьев и кустарников», «Наши зелёные друзья»</p> <p>Лепка «Осеннее дерево», «Грибы в корзине», «Морковка», «Берёзы и ёлочки»</p> <p>Апликация «Осенняя ветка в вазе», «Мухомор», «Овощи на тарелке», «Берёза и ёлочка»</p> <p>Чтение: Н. Сладков «Осень на пороге», В. Сутеев «Под грибом», «Мужик и медведь», «Как варить компот», «Дурак и берёза». В. Осеева «Синие листья», обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», И. Токмакова «Дуб», «Сосны», «Ива»; А. Майков «Осенние листья по небу летят»; И. Бунин «Листопад»</p> <p>Упражнения: «Закончи предложение», «Сравни лето и осень», «Найди ошибки художника».</p>

<p>День солнечных улыбок 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941). 9 октября День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ Всероссийский день чтения. Всемирный день почты. 10 октября Международный день каши 11 октября Международный день девочек 12 октября День шоколадных сюрпризов 13 октября День «Побалуйте себя» 14 октября День рождения Винни-Пуха 15 октября Всемирный день пения Всемирный день мытья рук. (Объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН) 16 октября День словаря 17 октября День «Отплати другу» 18 октября День сладкой папки и восточных сладостей 19 октября День написания письма в будущее 20 октября Международный день повара 21 октября День лабиринта 22 октября День орехов 23 октября Международный день снежного барса 24 октября</p>		<p>Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека. Безопасное поведение осенью. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (тракторист, лесник). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Мир растений. Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства</p> <p>Мир животных. Домашние животные и их детёныши.</p> <p><i>Домашние животные и их детёныши.</i> Знакомство с особенностями поведения, питания, какую пользу приносят людям.</p> <p><i>Дикие животные и их детёныши.</i> Знакомство с особенностями поведения, питания, передвижения, как готовятся к зиме.</p> <p>Мир птиц. Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, зимующих и перелётных, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания, как готовятся к зиме.</p>	<p>Ди: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что выше?», «Чудесный мешочек», лото «Времена года», «Найди фрагмент», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета?», «Что лишнее?», «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие?», «Отгадай по описанию», «Чего не стало?», «Когда это бывает?», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат)», «Дорисуй фигуры», «Вершки – корешки», «Какой гриб лишний?», «Собери гриб», «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный», «Съедобное – несъедобное», «Найди овощи», «Во саду ли в огороде», «Что растёт в огороде, что в саду?», «Повтори», «Компот», «Фрукты – овощи», «Куда упали листья?», «С какого дерева лист?», «Покажи и назови части дерева», «Какой листик», «Угадай по описанию», «Собери грибы в лукошко», «Съедобные, ядовитые», «Чьи детки, от какой ветки»</p> <p>Загадки о временах года, об осени, грибах, фруктах, овощах. Словесные игры: «Когда это бывает?», «Что лежит в лукошке», «Что приготовим из грибов»</p> <p>Эстафеты «Передай апельсин, яблоко», «Хлопни, когда услышишь приметы осени», «Кто быстрее соберёт урожай», «Кто больше соберёт грибов с закрытыми глазами»</p> <p>Театр по сказке В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>Пи: «У медведя во бору», «Грибы и грибники», «С какого дерева лист», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кузовок», «Лети, лети листок», «Найди дерево», «Достань листок»</p> <p>Ср игры: «Мы поедим в лес за грибами», «Мы отправляемся в лес», «Повар» (варим грибной суп), «Прогулка в лес»</p> <p>Драматизация стихотворения «Овощи», Рассматривание муляжей и картинок с дарами леса. Физкультминутки: «Листья», «Путешествие в лес» Заучивание: «По дорожкам, по тропинкам в лес осенний мы пойдём, под берёзой, под рябинкой мы грибочки наберём»; А. Плещеев «Осень», песня «Падают, падают листья» Слушание «Хоровод грибов» муз Лукониной, сл. Чадовой. Игра – соревнование «Кто больше соберёт грибов» Пальчиковая игра «Топ, топ – пять шагов, в теске пять грибов», «Осенние листья» Речевая игра «Листопад» Рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники»</p> <p>Выставка детского творчества. «Золотой сундучок осени».</p> <p>Беседы: «Едем в деревню», «Почему нельзя гладить чужую собаку»</p>
---	--	---	---

<p>День еды Международный день школьных библиотек. (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября.) 25 октября День «Я забочусь о тебе» 26 октября Праздник приятных неожиданностей 27 октября Международный день плюшевого мишки 28 октября День Бабушек и Дедушек 29 октября День говоруна 30 октября Всероссийский день гимнастики 31 октября Международный день Черного моря Хэллоуин 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982).</p>			<p>Заучивание потешки: «Кисонька – мурysonька» Словесные игры «Кто как кричит», «Когда это бывает?» Пальчиковая игра «Идёт Коза». Конструирование «Домики, сарайчики для животных», «Заяц» (из бумаги), «Собачка» (из бумаги) Ди: «Чья мама», «Хвост – хвостище» (сравнение по длине), «Кто здесь лишний», «Хвосты», «Чей детёныш», «Кто чем питается?», «Кто где живёт», «Кого не стало?», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Узнай животное», «Чьи припасы» «У кого какой домик», лото «Времена года», «Найди фрагмент», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета?», «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие?», «Чудесный мешочек», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат)», «Дорисуй фигуры» Чтение: В. Сутеев «Кто сказал мяу»; Н. Сладков «Осень на пороге»; К.Д. Ушинский «Лошадка», «Коровка», Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц»; А. Плещеева «Скучная картина»; «Бычок – смоляной бочок», «Зимовье», «Лиса, волк и медведь», «Как собака друга искала» Строительная игра «Загонщики для животных» Ср игры «В деревне», «Звери готовятся к зиме» Настольный театр «Волк и семеро козлят». Лепка «Мой любимый котёнок», «Заяц», «Зайчики на полянке», «Лошадка», «Утка с утятами» Рисование «Кошка Мурка» по рассказу Сутеева «Кто сказал мяу?», «Ёжик», «Рябиновая ветка» Аппликация «Домики для животных», «Белка», «Берёза» Муз. этюды «Кошечка» Песня «Серенькая кошечка» Пи: «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Мыши водят хоровод», «Заяц и капуста», «Кот и мыши», «Волк и ягнята», «Волк и коза», «Иван – косарь и звери», «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Козлик, козлик не косись», «Волк и жеребята», «Собери листочки», «Лягушка и листики», «Солнышко и дождик» Драматизации: песни-шутки «Путаница» К. Чуковского (муз. Тиличевой), «Бегал заяц по болоту». Загадки о животных, о птицах, о временах года, об осени И/у «Закончи предложение». Слушание песни-шутки «Путаница» К. Чуковского. Физминутки: «Три медведя», «Птички в гнездышках сидят» Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»</p>
---	--	--	---

			<p>Беседы: «Страна, в которой мы живём», «Москва – столица России», «Хлеб – богатство России», «Наша Родина – Россия», «Символика России».</p> <p>Рисование: «Звезда Кремля» с помощью трафарета.</p> <p>Лепка: «Карусель»</p> <p>Аппликация «Флаг России»</p> <p>Конструирование: «Мой двор»</p> <p>Заучивание: С. Есенин «Берёза», пословиц и поговорок о России.</p> <p>Просмотр слайдов «Путешествие по Москве».</p> <p>Показ атласа – карты нашей страны.</p> <p>Рассматривание московского герба, альбома «Москва», карты России, альбома «Народы России»</p> <p>С/р игра: «Заочное путешествие по Москве».</p> <p>Чтение: Н. Рубцов «Привет, Россия», Н. Забила «Наша Родина», пословиц и поговорок о Родине, В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек»</p> <p>П/и: «Чехарда», «Краски». «Перебежки».</p> <p>Физминутки: «Зарница», «Краски».</p> <p>Слушание: М. Лисянский, И. Дунаевский «Моя Москва», Гимн России.</p> <p>Д/и: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», «Составь флаг», «Закончи предложение», «Слова любви к Родине».</p> <p>Проектная деятельность «Люди, прославившие Россию»</p> <p>Осенний субботник Акция «Мусорный ветер»</p>
<p>1 ноября Иванов день (Проводы осени)</p> <p>2 ноября День провозглашения Российской Империи</p> <p>3 ноября День хранения тайны 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршак, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).</p> <p>4 ноября День народного единства</p> <p>5 ноября День рассматривания старых фотографий</p> <p>6 ноября</p>	<p>Ноябрь «Моя семья»</p> <p><u>1 неделя</u> <u>«Я и моя семья»</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>«Дом, в котором я живу»</u> <u>(Квартира, мебель)</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>«Дом в котором я живу. Посуда»</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>Домашние питомцы.</u> <u>Домашние</u></p>	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Аппликация: «Русский народный костюм».</p> <p>Рисование «Матрешка»</p> <p>Рассматривание русского костюма, дать понятие о кокошнике, косоворотке.</p> <p>Чтение: «Первый бой Ильи Муромца», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Илья Муромец и Идолище», В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек».</p> <p>П/и народов России.</p> <p>Беседы: «Народы России»</p> <p>Д/и: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», «Составь флаг», «Составь узор»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»</p> <p>Развлечение «Дружат дети всей Земли» или коллективная работа «Давайте жить дружно!»</p>

<p>Всемирный день мужчин 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912). 7 ноября День воинской славы России День Октябрьской революции 1917 года 8 ноября Международный день КВН 9 ноября Всемирный день книги рекордов Гиннеса 10 ноября День незабудок Всемирный день науки за мир и развитие. (Провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2001 году.) 11 ноября День написания бумажных писем 12 ноября Синичкин день 13 ноября Всемирный день доброты 14 ноября Международный день скороговорок 115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмили Линдгрэн (1907–2002), шведской писательницы. 15 ноября День «Я люблю писать» 16 ноября День фаст-фуда 17 ноября День пешеходного туризма 18 ноября День рождения Деда Мороза 19 ноября День плюшевого мишки в России 20 ноября Всемирный день ребенка 21 ноября</p>	<p><u>животные и птицы</u></p>	<p>Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека, об особенностях их жизни, о строении тела животных.</p> <p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в осознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «Права ребенка», роль матери в жизни ребёнка. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.</p>	<p>Беседы: «Что такое здоровье?», «Охрана зрения», «Чтоб кусался зубок», «О пользе для здоровья фруктов и овощей», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Уроки безопасности»</p> <p>Разучивание с детьми приемов самомассажа</p> <p>Прозмотр мультфильмов «Жили-были ОХ и АХ», «Спортивные истории», «Смешарики»</p> <p>Выставка рисунков «Мы со спортом крепко дружим»</p> <p>Рисование: «Я делаю зарядку».</p> <p>Лепка: «Я танцую».</p> <p>Конструирование: «Спортивный зал»</p> <p>Аппликация: «Витамины на столе».</p> <p>Чтение: О. Князев «Приключения Захарки», Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру», Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; О. Высотская «Волны»; С. Михалков «Про мимозу»; В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час»; С. Михалков «Не спать»; С. Маршак «Дремота и зевота», З. Александрова «Большая ложка»: А. Кардашова «За ужином»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Кузнецова «Кто умеет?»; Н. Найденова «Наши полотенца»; М. Яснов «Я мою руки»; К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Прогулка»; Е. Благинина «Прогулка»; И. Залетаева «Скакалочка»; С. Михалков «Прогулка», З. Александрова «Шарик»; И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»; А. Кузнецова «Подружки»; Н. Найденова «Новая девочка»; Г. Ладонщиков «Я не плачу», Р. Кудашева «Петушок»; С. Михалков «Прививка».</p> <p>Викторина «Мой организм»</p> <p>Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций о строении организма.</p> <p>Загадки о частях тела.</p> <p>Ди: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Назови правильный порядок умывания», «Что микробу хорошо, что микробу плохо», «Узнай по вкусу»</p> <p>Игры по валеологии: «Определи, что это такое», «Послушай свой организм», «Как мы дышим».</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>Ср игры: «Семья», «Больница», «Спорткомплекс».</p> <p>Музыкальная игра: «Чистая песенка» Н.Б. Шутя</p> <p>Настольно-печатная игра «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Пи: «Поймай хвостик», «Поймай комара», «Прятки»</p> <p>Развлечение «В гостях у Айболита»</p>
---	--------------------------------	---	---

<p>Всемирный день приветствий Всемирный день телевидения. (Отмечается по решению ООН с 1996 года.) 22 ноября День словарей и энциклопедий 23 ноября Международный день акварели 24 ноября День моржа 25 ноября День смотрения по сторонам 26 ноября Всемирный день информации 27 ноября День матери 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947). 28 ноября День придумывания новых слов 29 ноября День буквы Ё 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827). 30 ноября Всемирный день домашних животных</p>			<p>Рассматривание семейных фотографий Семейные проекты «Моя родословная» Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома». Фотовыставка «Моя семья». Чтение: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка». Заучивание: пословицы и поговорки о семье. С/р игры: «Семья», «День рождения», «Магазин», «Больница», «Дочки матери», «Новоселье» Выставка рисунков «Моя семья». Беседы: «Моя семья», «Любимые занятия родителей», «Кем работают мама и папа». Конструирование «Дом для моей семьи». Проблемные ситуации: «Бабушка заболела», «Мама устала», «Если дедушка обиделся», «Как можно порадовать маму». Ди: «Семья», «Профессии». Строительные игры: «Дом, в котором мы живем», «План нашей квартиры». Слушание: «Мамины ласки», «Колыбельная», муз. А.Гричанинова, Пение: «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной</p> <p>Выставка работ детского творчества «Моя семья». Семейные проекты «Моя родословная»</p> <p>Беседа «Описание семьи», «Помощь по дому». Рисование: «Моя семья». Лепка: «Цветок для бабушки». Конструирование: «Щенок». Аппликация: «Цветы в вазе». Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Рассматривание семейных фотографий. Моделирование маминого портрета. Пи: «Подарки», «Кружева». Словесная игра «Скажи наоборот». Рассказ на тему «Что мы делаем вместе? », Слушание колыбельной «Баю-бай» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной). С/р игра «Семья», «Больница».</p> <p>Развлечение «День матери»</p>
<p>1 декабря Всероссийский день хоккея 2 декабря</p>	<p>Декабрь «Новый год»</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и</p>	<p>Ситуативная беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?», «Мокрые варежки»</p>

<p>Всемирный день компьютерной грамотности 3 декабря День Неизвестного солдата 115 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983). 4 декабря День заказа подарков Деду Морозу 5 декабря День поющих звезд 6 декабря День рождения Санта-Клауса 7 декабря День любителей поспать 8 декабря День путешественника во времени 220 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839). 9 декабря День Героев Отечества 10 декабря День прав человека 11 декабря Международный день гор 12 декабря День Конституции Российской Федерации 13 декабря День медведя 14 декабря День обезьян 15 декабря Международный день чая 16 декабря День покорения вершин 17 декабря День кленового сиропа 18 декабря День выпечки печенья</p>	<p><u>1 неделя</u> <u>Здравствуй,</u> <u>зимушка зима»</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>Зимние забавы</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>Зимние истории</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>Новогодний</u> <u>праздник</u></p>	<p>неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p> <p>Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках (Познавательное развитие)</p> <p>Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Выбор персонажей для новогоднего праздника. Создание праздничной атмосферы.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Ди: «Полезное - бесполезное», «Собери узор из льдинок», «Один - много», «Скажите ласково», «Что перепутал художник?», «Нет чего?», «Чего не хватает?», «Подбери слова действия», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Четыре времени года», «Когда это бывает?», лото «Времена года», «Оденем Машу и Сашу на прогулку», «Зимние забавы», «Зима, это хорошо или плохо?», «Игры зимой»</p> <p>Беседы: «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают», «Осторожно! Скользко!», «Зимой на горке», «Признаки зимы», «Если на улице гололёд», «Наши соседи белые медведи»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами к книге Л. Воронковой «Снег идет», «Первый снег», иллюстраций «Игры детей зимой», иллюстраций, открыток о белых медведях.</p> <p>Ср игры: «К доктору на прием с простудой, гриппом», «Куклы гуляют зимой»</p> <p>Разучивание: Е. Михайленко «Снежная баба – франтиха», И. Суриков «Белый снег пушистый».</p> <p>Чтение: Е. Чарушин «Что за зверь», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Приключения в лесу», Л. Брауде «Елки – на горке», И. Суриков «Зима», В. Орлов «Почему медведь зимой спит», «Мороз и заяц», С.Есенин «Поет зима – аукает...»; И.Суриков «Зима», «Лисичка – сестричка и волк»</p> <p>Эксперименты: «Цветные льдинки», «Преобразование снега в воду», «Снег, лёд – вода», «Цветные льдинки», «Тонкий – хрупкий», «Защитные свойства снега»</p> <p>Игра-драматизация «Путешествие в царство «Снежной королевы».</p> <p>Рисование: «Зимние узоры», «Зима», «Суровая зима»</p> <p>Лепка: «Снег на деревьях», «Девочка в зимней одежде», «Белый медведь»</p> <p>Апликация «Зимушка – зима».</p> <p>Конструирование: «Дворец Снежной королевы»</p> <p>Коллаж «На льдине»</p> <p>Пи: «Снеговик», «Два мороза», «Ледяные палочки», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «Снежная баба». Спортивные упражнения: «Катание на санках», «Ходьба на лыжах»</p> <p>Слушание: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз П. Чайковского; «Снежинки» муз. О. Берта, обр. Н. Метлова. «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской. «Зима пришла», муз. Н. Метлова, сл. М.Клоковой.</p> <p>Хоровод «Снежинки», муз. Т.Ломовой.</p> <p>Выставка детского творчества «Волшебница зима»</p>
--	--	---	---

<p>19 декабря День поиска вечнозеленой елки</p> <p>20 декабря Международный день солидарности людей</p> <p>120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, российской художницы-иллюстратора, графика (1902–1996)</p> <p>21 декабря День зимнего солнцестояния</p> <p>22 декабря День обмена печеньем</p> <p>85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).</p> <p>23 декабря День снежных ангелов</p> <p>24 декабря День путешествий</p> <p>25 декабря Рождество Христово католическое</p> <p>День дарения елочных праздничных шаров</p> <p>26 декабря День подарков</p> <p>27 декабря День вырезания снежинки из бумаги</p> <p>190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832–1989).</p> <p>28 декабря Международный день кино</p> <p>29 декабря День «Еще столько всего надо сделать!»</p> <p>30 декабря День заворачивания подарков</p> <p>31 декабря Канун Нового года</p>			<p>Рассказывание русских сказок</p> <p>Игры-драматизации по сказкам, обыгрывание сюжетов, театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Видеопросмотры: «Гора самоцветов»</p> <p>Чтение и обсуждение глав из книги Н. Носова «Незнайка и его друзья».</p> <p>Речетворчество: «Придумай другое название сказки»</p> <p>Д/и: «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний».</p> <p>Речевая игра: «Семья слов», «Скажи наоборот»</p> <p>Рисование, лепка, аппликация: «Любимые герои сказок»</p> <p>Вечер - развлечения «В гостях у сказки»</p> <p>Беседы: «Откуда ёлка к нам пришла», «Традиции празднования Нового года и Рождества», «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»</p> <p>Рисование: «Нарядная ёлка», «Гости к ёлочке пришли», «Снегурочка», «Новогодние поздравительные открытки»</p> <p>Лепка: «Новогодние подарки», «Игрушки для нашей ёлочки»</p> <p>Аппликация: «Гирлянда», «Украсим ёлочку», «Новогодние шары»</p> <p>Конструирование: «Горка», «Будет елка во дворе»</p> <p>Чтение: И. Токмакова «Живи ёлочка», Л. Воронкова «Как наряжали ёлку», Б. Заходер «Хрюша на ёлке», «Снегурочка», М. Клокова «Дед Мороз», Н. Найденова «Новый год», С. Козлов «Зимняя сказка», Л. Кондрашенко «Следы на снегу».</p> <p>Д/и: «Что в мешке Деда Мороза?», «Собери ёлочку», «Часть – целое», «Высокая – низкая», «Украсим ёлочку бусами»</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверей о празднике» Чтение и беседа по сказке:</p> <p>Заучивание: З. Александрова «Ёлочка», Е. Благина «Красавица какая...»</p> <p>Математические игры: «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Снеговик - почтовик», «Лесовичек»</p> <p>С/р игры: «Почта», «Готовимся к приему гостей», «Семья. Встречаем Новый год», «Семья», «Магазин», «Праздник», «Новогодний концерт»</p> <p>Слушание песни: «Скоро Новый год».</p> <p>П/и: «Два мороза», «Ледяные палочки», «Найди Снегурочку»</p> <p>Проект: «Берегите ели».</p> <p>Рассматривание коллекции: «Новогодние поздравительные</p>
--	--	--	---

			<p>открытки).</p> <p>Музыкальная игра: «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко.</p> <p>Колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом».</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Конкурс «Арт-Ель» Коллаж/фотовыставка «Зимние забавы», «Зимушка-зима».</p> <p>Творческие проекты «Письмо Деду Морозу» Акция «Украшаем группу».</p> <p>Выставка детского и семейного творчества «Новогодняя игрушка»</p>
<p>1 января Новый Год</p> <p>2 января День мотивации и вдохновения</p> <p>3 января День бенгальских искр и гирляндных огней</p> <p>4 января День пустяков</p> <p>5 января День птиц</p> <p>6 января Рождественский сочельник</p> <p>7 января Рождество Христово</p> <p>8 января День распространения радости</p> <p>9 января День детского кино.</p> <p>10 января День путешествия на воздушном шаре</p> <p>11 января Международный день «спасибо»</p> <p>12 января День заповедников и национальных парков.</p>	<p>Январь «Народная культура и традиции» <u>1 неделя</u> <u>Народные обычаи и традиции (Рождество)</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>Народная промыслы (Профессии)</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>День рождения автомобиля.</u> <u>(Транспорт.</u> <u>Правила дорожного движения)</u></p>	<p>Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей</p> <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Рассматривание картины «Зимние забавы». Чтение и обсуждение сказок и стихов: «Морозко», «Снегурочка», «Елка и Снеговик», «Дело было в январе»</p> <p>Беседы: «Надо спортом заниматься», «Как меняется одежда», «Какая бывает погода»</p> <p>Игры-экспериментирования со снегом, водой.</p> <p>Пи: «Снеговик», «Два мороза», «Ледяные палочки», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «Снежная баба».</p> <p>До свидания, Ёлка, День здоровья на прогулке. Конкурс снежных построек.</p> <p>Развлечения: «Путешествие в сказку», «Зимние старты» (игры - эстафеты), «Зимний хоровод», «Лепим снежную бабу», «Поиск волшебного сугроба», игры и забавы с санками (ледянками): «Санний круг», «Попрыгунчики около санок», «Санний поезд», «Оленья упряжка», катание с горки.</p> <p>Пи: «Кто больше слепит снежков», «Шагай шире», «Кто наберет больше снежков», «Берегись, заморожу», «Снежные круги», «Наседка и коршун», «Кто быстрее до снеговика», «Кто выше подбросит снежок», «Бездомный заяц», «Снежная карусель», «Попади в лунку», «Снежинки», «Санний поезд», «Лыжники», «Снежки»</p> <p>С/р игра «Строители» (ремонт и изготовление зимних построек), «Семья на прогулке».</p> <p>Игры-экспериментирования: «Фокусы деда Мороза» (опыты с водой, снегом, льдом)</p> <p>Конкурсы: «Давай раскрасим зиму» (изготовление игрушек и украшение ими участка), «Зимние игры и забавы» (творческие</p>

<p>12 января День горячего чая 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628–1703).</p> <p>13 января День российской печати</p> <p>14 января Старый Новый год</p> <p>15 января День клубничного мороженого Всемирный день снега. Другое его название – Международный день зимних видов спорта.</p> <p>16 января День печенья</p> <p>17 января День детских изобретений</p> <p>18 января День толкового словаря</p> <p>19 января День попкорна</p> <p>20 января Удивительный день совпадений</p> <p>21 января Международный день объятий</p> <p>22 января Всемирный день снега</p> <p>23 января День ручного письма (День почерка)</p> <p>24 января Международный день эскимо Международный день образования. (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 2018 года.) 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848–1916).</p> <p>25 января Татьянин день (День студента)</p> <p>26 января День карамельных конфет с арахисом</p>		<p>Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.</p>	<p>работы).</p> <p>Рисование: на снегу (палочками, шишками и др.), «Снеговик»</p> <p>Лепка: «Снеговик».</p> <p>Аппликация: «Снеговик».</p> <p>Беседы: «Народные приметы», «Пословицы, поговорки о зиме», «Зимние виды спорта», «Зимние забавы», «Зимние забавы».</p> <p>Чтение: И. Суриков «Детство», А. Прокофьев «Как на горке на горе», Л. Квитко «Санки», А. Введенский «На лыжах», Н. Носов «На горке», Э. Мошковская «Лыжница», А. Береснев «Лыжная прогулка», Г. Ладонщиков «Моя лыжня», В. Осеева «На катке», Н. Калинина «Про снежный колобок»</p> <p>Заучивание О. Высотской «На санках».</p> <p>Слушание: пьесы П. Чайковского «Январь», «Песня снеговика» Ю. Энтина.</p> <p>Ди «Когда это бывает»</p> <p>Создание альбома/фотовыставки коллажа/газеты/ «Семейные традиции».</p> <p>Мастерская народной игрушки/куклы.</p> <p>Малые Олимпийские зимние игры</p> <p>Беседа об опасных ситуациях в семье и в детском саду (техника безопасности при использовании электроприборов, острых, легковоспламеняющихся предметов);</p>
--	--	---	--

<p>27 января Международный день памяти жертв Холокоста 28 января Международный день конструктора Лего 29 января Международный день БЕЗ интернета 30 января День деда Мороза и Снегурки 31 января День наоборот</p>			
<p>1 февраля День Робинзона Крузо 2 февраля Сталинградская битва – День воинской славы России 3 февраля День «Подарите детям улыбку» 4 февраля Праздник хорошего настроения 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873– 1954). 5 февраля Всемирный день Нутеллы 6 февраля Праздник мыслей 7 февраля День отправки открыток друзьям 8 февраля День российской науки 9 февраля День зимних видов спорта в России 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского (1783– 1852). 10 февраля День памяти А.С. Пушкина 11 февраля День волшебных сказок на ночь 12 февраля День прокладывания тропинок 13 февраля</p>	<p>Февраль «Прощай, зимушка-зима!» <u>1 неделя</u> <u>Мир зимы</u> (Дикие животные нашего леса) <u>2 неделя</u> В мире животных. (Животные жарких стран) <u>3 неделя</u> <u>Мир удивительных предметов.</u> <u>(Инструменты)</u> <u>4 неделя</u> <u>Папин праздник</u> <u>(Наша Армия)</u></p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы); родной город, родной край, выдающиеся люди; правила поведения в городе, правила дорожного движения, профессии.</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения; учить различать и называть предметы мебели. Поддерживать и развивать интерес к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев Беседы: «Как заботиться о близких людях?», «Добрые слова улучшают настроение», «Добрый человек не оставит в беде» Чтение: С. Я. Маршак «Друзья-товарищи», Г. Остер «Вредные советы», В. Осеева «Рыжий кот», «Добрые слова», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», ненецкая сказка «Айога», «Три сына», Е. Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал» Ди: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что доброго делают люди этой профессии?», «Назови друзей», «Я и друзья» Труд: «лечение» книг, помощь в поддержании порядка в группе. Рисование: «Какого цвета доброта?» (смешивание красок), «Готовим подарки для именинников». Словесные игры: «Назови ласково», «Скажи доброе слово другу». Слушание: «Дружба начинается с улыбки», «Если добрый ты»</p> <p>Развлечение «Путешествие в Страну Доброты»</p> <p>Беседы: «Виды транспорта», «Водный и воздушный транспорт», «Российская Армия», «Солдаты и их личностные качества», «Мирные профессии в армии», «Четвероногие бойцы», «Защитники Родины» Рисование: «Автобус», «Пароход», «Пограничник», «Рыцари», «Принцессы» «Как бы ты поступил?» Лепка: «Грузовик», «Самолёт», «Танк» (из теста), «Вертолёт» Конструирование: «Поезд», «Кораблик из скорлупы грецкого ореха», «Бинокль» Апликация: «Поезд», «Кораблик», «Любимые игрушки мальчиков (девочек)» Чтение: Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», В.</p>

<p>Всемирный день радио 14 февраля День Святого Валентина (14 февраля, День всех влюбленных) Международный день книгодарения. 15 февраля День завязывания узелков на счастье 16 февраля День инноваций 17 февраля Международный день спонтанного проявления доброты 18 февраля День освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков День батарейки. 19 февраля День дарения книг Всемирный день кита, который также считается Днём защиты всех других морских млекопитающих. 20 февраля Всемирный день социальной справедливости Масленица (1 день) 21 февраля Международный день родного языка 22 февраля День приманивания хорошего настроения 23 февраля День защитника Отечества 24 февраля День полосок и пятнышек 25 февраля День составления географических карт несуществующих земель 26 февраля День рассказывания сказок</p>			<p>Сутеев «Кораблик», «Бородино», «Каша из топора», «Зверь и человек», «Барин и солдатская шинель», «Как казаки....», А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет»; З. Александрова. «Дозор»; А. Нехода «Летчики», С. Михалкова «Дядя Степа», «Первый бой Ильи Муромца», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Илья Муромец и Идолище», «А. Попович, И. Муромец и Д. Никитич» Ди: «Что быстрее?», «Скажи наоборот», «Опиши транспорт», «Найди отличие», «Что напутал художник», «Что лишнее?», лабиринты «Покажи дорогу», «Помоги доехать», «Назови профессию», «Кому что надо», «Летает, шагает, плавает», «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск», «Кому что нужно», «Одень кукол на прогулку (мальчика и девочку)», «Собери портрет», «Рыцарские доспехи» Слушание: «Про машину» И. Кузнецова, «Паровозик» К. Влада; «Юный капитан» О. Беляевой, «Лучше папы друга нет» сл.: М. Пляцковский, муз.: Б. Савельев; «Летчик» Е. Тиличеева; «Любимый папа» сл.: Ю. Энтин, муз.: Д. Тухманов; «Песенка про папу» сл.: М. Танич, муз.: В. Шаинский; «Дедуля», «Кто такой рыцарь?»; «Мальчишки» муз. М. Каргушиной, сл. В. Берестова; «Защитники страны», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. А.Н.Толстого. «Жихарка», обр. И.Карнаухова. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» А. Введенской. Показательный ребенок» М.Зощенко. «Про мальчика, который рычал на тигров» Д.Биссет. «Как Алёнка разбила зеркало» Л.Воронкова. Рассматривание иллюстраций транспорта, военных игрушек, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций в книгах по теме, репродукции картины «Три богатыря» Ю.Васнецова Пи: «Паровозик», «На машине по кочкам», «Весёлые поезда», «Скорая помощь», «Путешествия на автобусе» С/р игры: «Собираемся в гости на...», «Порт», «Аэродром», «Военные шоферы», «Не зевай», «Пароход», «Маленькие хозяйки», «Салон красоты»; «Автопарк», «Ремонтная мастерская», «Разведчики», «Полигон» Загадки: о транспорте. Пи: «Разведчик», «Смени флажок», «Попади в цель», «Прыгаем через скакалку», «Найди себе пару», «Ручеек», «Не пропусти мяч», «Лошадки», «Мяч через сетку», «Стрелок», «Попади в цель», «Вертолёты», Б. «Перепрыгни через ров», «Достань гранату», «Переправа через болото» Оформление альбомов «Любимые игрушки и занятия наших девочек (мальчиков)». Выставка книг А. Барто Рассматривание иллюстраций книг А. Барто</p>
--	--	--	---

<p>Прощеное воскресенье 27 февраля День Покемона Международный день полярного медведя, или День белого медведя. 28 февраля День зубной феи</p>			<p>Беседа «Здравствуйте герои А. Барто» Викторина «По следам произведений А. Барто»</p> <p>Спортивный праздник, «Богатыри земли русской». Выставка детского творчества</p>
<p>1 марта День кошки в России Всемирный день чтения вслух. 2 марта Международный день спички 3 марта Всемирный день писателя Всемирный день дикой природы. 4 марта День грамматики 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678–1741). 5 марта Международный день детского телевидения и радиовещания 6 марта День платя 7 марта День, когда ты будешь услышан 145 лет со дня рождения Бориса Михайловича Кустодиева (1878–1927). 8 марта 8 Марта (Международный женский день) 9 марта День рождения куклы Барби 10 марта День Марио 11 марта День овсяных вафель с орехами 12 марта Всемирный день ананаса 13 марта Праздник танца 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).</p>	<p>Март «Весна – красна!» <u>1 неделя</u> <u>Мамин праздник</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>Весна в город к нам пришла</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>Весна в лесу (дикие животные)</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>Неделя «Культуры детям»</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помочь им, заботиться о них.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями,</p>	<p>Разучивание песенки «Блины», закличек о весне. Загадывание загадок о весне. Беседы: «Старинные обычаи встречи весны», «Русский самовар и чаепитие на Руси», «Народные приметы», «Масленица», «Русские народных игры – забавы», «Вот мчится тройка удалая» Пи: народные подвижные игры, «Плетень» Просмотр слайдов: «Как масленицу праздновали на Руси» " Игра – хоровод: «Веснянка» Лепка: «Ой, блины», «Медведи», «Угощенье на праздничный стол» Апликация: «Украшение колокольчиков орнаментом», «Платок Масленицы». Рисование: «Одежда для Масленицы». Рассматривание: картин Кустодиева «Масленица», Соловьёва «Тройка». Худ.литература: Русские вечера. Вечер – развлечения: «Широкая Масляница». Ди: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? ». С/р игра «Встречаем гостей».</p> <p>Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»</p> <p>Беседы: «Мальчики и девочки, чем мы похожи и чем отличаемся», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Никого роднее мамы в целом мире нет» Рассматривание: сюжетных картинок, показывающие смелые, добрые поступки, заботливость, силу и т.п.; картин «У колыбели» Б. Моризо, иллюстрации Е. Васнецовой к русским колыбельным песням Дигры: «Как бы ты поступил?», «Хорошо – плохо быть мальчиком (девочкой)», «Ма – моч – ка», «Вот какие мы помощники», «Скажи ласково» С/р игры: «Семья», «Салон красоты», «Магазин подарков», «Шофер», «Почта», «Автопарк», «Ремонтная мастерская»,</p>

<p>14 марта Международный день рек 15 марта День добрых дел 16 марта День «Ты все делаешь правильно» День цветных карандашей. 17 марта Праздник шепота День Герасима-грачевника. 18 марта День воссоединения Крыма с Россией 19 марта День «Давайте смеяться» Международный день планетариев. 20 марта Международный день счастья День Земли 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933-2004). 21 марта Всемирный день поэзии Международный день театра кукол. Международный день лесов. С 21 марта по 27 марта – Неделя детской и юношеской книги. С 21 марта по 27 марта – Неделя музыки для детей и юношества. 22 марта Всемирный день водных ресурсов 23 марта День щенков Всемирный метеорологический день. 24 марта День вверх тормашками 25 марта День приручения воздушных</p>		<p>плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.</p>	<p>«Дочки-матери», «Семья. Готовим подарок маме» Музыкальная игра «Веселая девочка Таня» Хоровод «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова. Игра – ситуация: «Письмо маме»; «У меня полно хлопот», «Умеем хозяйничать» Инсценировка «Кошка и котятка». Аппликация: «Красивый букет в подарок сотрудникам детского сада» Рисование: «Красивые цветы», «Ваза с цветами», «Расцвели красивые цветы», «Открытка в подарок бабушке» Лепка: «Накормим кукол обедом», «Кувшинчик», «Корзиночка в подарок девочкам» Пальчиковые игры: «Цветок», «Наши помощники» Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Мазнин «Простое слово», В. Берестов «Праздник мам», С. Прокофьев «Сказки про маму». П/и: «Подарки», «Кружева». Слушание колыбельной «Баю-бай» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной), «Мама», муз. П. Чайковского. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова. «Подарок маме» муз. А. Филиппенко Заучивание: «Подснежник» С. Вангели. «Бабушкин садик» С. Георгиев. «Мамины руки» М. Родина. «Я не плачу» Г. Ладонщикова.</p> <p>Мамин праздник, чаепитие. Выставка поделок «Мамина шкатулка»</p> <p>Беседы: «Чудо – чудное, диво – дивное» - русские народные игрушки, «Народные промыслы» Рисование: «Барашек», роспись силуэтов, «Матрешка», «Козлик», «Городецкие узоры» Лепка: «Конь», «Птички», «Дымковская уточка» Аппликация: «Кони на лугу», «Золотая хохлома» Конструирование: Д/и: «Сравни узор», «Найди похожих», «Чем отличаются», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Не ошибись» Чтение потешек, четверостиший о дымковской игрушке П/и: «Карусель» С/р. игра «Ярмарка» Загадки про игрушки. Танец «Матрешки». Выставка книг С. Михалкова Рассматривание иллюстраций книг С. Михалкова Беседа «Здравствуй герою С. Михалкова»</p>
---	--	---	--

<p>шариков 26 марта День отправки весточки весне на воздушном шарике 27 марта Всемирный день театра 28 марта День больших перемен 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936). 29 марта День самопознания 30 марта День защиты Земли 31 марта День апельсинов и лимонов</p>			<p>Викторина «По следам произведений С.Михалкова»</p> <p>Развлечение «Весёлая ярмарка». Выставка детского творчества.</p> <p>Беседы: «Что такое театр, «Как вести себя в театре» Импровизации по мотивам русских народных сказок Обыгрывание русских народных сказок – плоскостной театр. Рисование коллажа (коллективная работа) – в театре Выставка театральных игрушек в группе. Ряжение в костюмы любимых героев. Театр кукол «Маша и медведи» Мини инсценировки: «Где мы были мы не скажем...», «Расскажи стихи красиво» Игра малой подвижности с мячом «Назови свое имя по-разному» Ди «Собери и узнай героя сказки» Пи «Зверобика», «Театральная разминка» Игра- драматизация «А что у вас?» Экскурсия в театр</p> <p>Драматизация сказки</p> <p>Беседы: «Какие бывают книги», «Берегите книгу», «Откуда книга пришла?» Рассматривание книжных иллюстраций, иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам . Знакомство с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-раскладка, книжка-раскраска и т. д.); Ср игры: «Книжный магазин», «Книжкина лечебница» Рисование «Мой любимый сказочный герой» Чтение сказки «Под грибом», «Палочка – выручалочка», «Лиса – лапотница» Лепка «Мой любимый герой сказки «Под грибом»; «Любимый сказочный герой» Ди «Узнай героя по описанию» (загадки про животных); «Доскажи словечко»; «Из какой сказки герой?», «Чудесный мешочек», «Узнай сказку», «Из какой сказки?», «Опиши предмет», «Слова – действия», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку» Пи «Кто быстрее под грибок!», «Зайка серый умывается»; «Жмурки с колокольчиком», «Найди и промолчи» Выставка «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности; Экскурсия в библиотеку.</p>
--	--	--	---

			<p>Изготовление книжек – малышек для групповой библиотеки. Игра – викторина «Узнай сказку». Просмотр мультфильмов Игры – импровизации «Герои любимых сказок» Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам</p> <p>Выставка книг, изготовленных родителями совместно с детьми Изготовление книжки – малышки «Наша группа»</p>
<p>1 апреля – Международный день птиц 1 апреля - Пробуждение домового 1 апреля – День прыжков в лужи 2 апреля - Международный день детской книги 2 апреля – День рождения Г.Х. Андерсена 3 апреля – День придумывания хороших примет 5 апреля - Международный день супа 6 апреля - День мультфильмов 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики 12 апреля - День весеннего дождика 15 апреля День «Дай пять» 17 апреля - Международный день цирка (в третью субботу апреля) 18 апреля – День работников скорой помощи 19 апреля – День путешествующей улыбки 19 апреля – День подснежника 21 апреля - День пряника 22 апреля – Международный день защиты Земли 23 апреля – Всемирный день книги 24 апреля – Международный день настольных игр</p>	<p>Апрель «Земля – наш общий дом» 1 неделя <u>Книжкина неделя</u></p> <p>2 неделя <u>Космическое приключение</u></p> <p>3 неделя <u>Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей)</u></p> <p>4 неделя Неделя мониторинга. (Комнатные растения)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Формировать основы безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Прививать любовь и бережное отношение к книге. Воспитывать уважение к труду работников библиотек.</p> <p>Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p> <p>Сформировать у детей представление о том, что природный дом есть у каждого растения, животного, человека; подвести</p>	<p>Беседы: «Перелётные и зимующие птицы», «Весна пришла», «Приметы весны», «Осторожно, сосульки!» Рассматривание альбомов «Весенние цветы», «Птицы», «У кого какое гнездо». Рисование «Воробей», «Капель», «Мое любимое солнышко», «Украсим лужок цветами», «Маленькое солнышко желтеет на лугу», коллективный коллаж «Весна идет», Апликация «Совёнок», «Плывет кораблюк», «Пушистые цыплята», «Веселые блохда смеются» по сказке К.Чуковского «Федорино горе», «Красивая птичка» Лепка «Веточки вербы», «Птички клюют зернышки» Конструирование «Кораблик». Чтение: Г. Остер «Детям на потеху», К. Чуковского «Федорино горе», В. Осеевой «Сороки», Е. Баратынский «Весна, весна», З. Александрова «Капель», И. Белоусов «Милая певунья», В.Берстов «Песенка весенних минут», М. Зошенко «Умная птичка», С. Сладкова «Медведь и солнце», Л. Толстой «Чив – чив, воробей», «Хотела галка пить», Н. Романов «Котыка и птичка», Е. Чарушин «Воробей», Л. Берг «Пит и воробей», М. Горький «Воробьишко». Заучивание А. Плещеева «Весна», потешки «Иди весна, иди красна» Разучивание песни «Ах, весна!». Слушание: «Песенка о весне», муз Фрида. «Веснянка», «Жаворонок», муз. М. Глинки, «Времена года» П. Чаковского, «Воробей», муз. В. Герчик. Этюды драматизации «Подснежники».</p> <p>Пи «Космонавты» Ср игра «Мы космонавты» Выставка «Космические фантазии» Рассматривание иллюстраций «Расскажем детям о космосе» Чтение: «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», «Космонавт № 1», «106 минут вне Земли», «Урок Гагарина»</p>

<p>25 апреля - День дочери 30 апреля – День пожарной охраны</p>		<p>к пониманию того: чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её</p> <p>Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы, инструменты); родной город, правила поведения в городе, правила дорожного движения.</p> <p>Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p>	<p>Беседа: Первооткрыватели космоса» Конструирование «Ракета», «Самолеты» Апликация «Планеты» Рисование «Звездное небо» Лепка: «Небесный зоопарк». Ди «Найди лишнее», «Разрезные картинки», «Что изменилось?», «Подбери заплатку»</p> <p>Коллективная работа "Разноцветный мир космоса"</p> <p>Хоровод «Веснянка». Наблюдение за сосульками, за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок; за ростом посаженных семян Ди: «Разрезные картинки», «Поправь Петрушку», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Береги природу», «Времена года», «Лабиринт – времена года», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Летает не летает». Пи: «Воробушки», «Воробушки и автомобиль», «Птицы и лиса», «Лошадки», «Перелёт птиц», «Мишка вылез из берлоги», «Весна - красна», «Ручеек» «Весна-весняночка», «Зимующие и перелетные птицы», «Птички и кошка», «Совушка, сова» Загадки о весне, временах года, птицах Игры – ситуации: «Весна стучится в окна», «Народные гулянья» Целевые прогулки: «Деревья на нашем участке» (рассматривание и сравнение почек), «Деревья – они живые» (проведение <i>исследовательской деятельности</i> «Поставим веточки в воду») Экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики» Игра - драматизация по сказке С. Сладкова «Медведь и солнце». С/р игра «Кораблики», «Перелёт птиц», «Семья», «Зоопарк». «Прогулка в лес» Шуточная игра «Сорока» Музыкальные игры: «Птички и птенчики», «Чей голосок».</p> <p>Развлечение «Праздник – проказник»</p> <p>Выставка «Птицы России» (лепка, аппликация, рисование, конструирование из природного и бросового материала)</p> <p>Выставка детского творчества «Весна пришла»</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии» Семейные проекты «Кем быть?»</p>
---	--	--	---

		<p>Фотовыставка «Профессии моих родителей».</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Кем быть?», Л. Завальнюк «О профессиях». И. Солнышко «Папины профессии», Ю Чичёв «Загадки о профессиях».</p> <p>Заучивание: пословицы и поговорки о труде.</p> <p>С/р игры: «Семья», «Почта», «Магазин», «Больница», «Дочки матери», «Парикмахерская», «Автомастерская»</p> <p>Беседы: «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Кем работают мама и папа».</p> <p>Ди: «Семья», «Профессии».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Кем быть», «Вовка в тридевятом государстве»</p> <p>Беседы: «Земля наш общий дом», «Кто живёт в воде?», «Что растёт в воде?», «Вода вокруг нас»</p> <p>Целевая прогулка «Что нас окружает», «Кому нужна вода»</p> <p>Чтение Корней Чуковский «Краденое солнце»</p> <p>Опыты: «Свойства воды»</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Березка заболела», «Почему земля плачет?»</p> <p>Ди: «В гостях у солнышка», «Радости и огорчения», «Весенний теремок»</p> <p>Этюд «У солнышка в гостях»</p> <p>Апликация «Солнечные узоры», «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Рисование на асфальте цветными мелками, «Аквариум»</p> <p>Лепка: «Рыбки»</p> <p>Конструирование «Лягушка»</p> <p>Театр на фланелеграфе: «Чудеса в лесу».</p> <p>Музыкальная игра «Природный оркестр», «Солнечная поляна».</p> <p>Игра – забава «Мыльные пузыри»</p> <p>Пи: «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки», «Две зелёные лягушки», «Цапля и лягушка», «Караси и щуки»</p> <p>Чтение: В. Бианки</p> <p>Рассматривание иллюстраций с сопровождением рассказа педагога: «Обитатели болот»; «Обитатели рек»; «Обитатели морей и океанов».</p> <p>Слушание песни-шутки «Путаница» К. Чуковского.</p> <p>С/р игра «Подводное царство».</p> <p>Игра-викторина «Безопасность на дороге» (совместно родители и дети)</p> <p>Экологический праздник «День Земли»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Правила пожарной безопасности» вместе с детьми.</p>
--	--	---

<p>1 мая Праздник Весны и Труда (1 мая)</p> <p>2 мая Международный день Гарри Поттера</p> <p>3 мая День солнца</p> <p>4 мая Международный день пожарных</p> <p>5 мая Международный день принцесс</p> <p>6 мая Всемирный день лабиринта</p> <p>7 мая День радио</p> <p>8 мая День рождения напитка «Кока-Кола»</p> <p>9 мая День Победы</p> <p>10 мая День уборки в комнате</p> <p>11 мая День ожидания Мэри Поппинс</p> <p>12 мая День экологического образования</p> <p>13 мая Всемирный день перелетных птиц</p> <p>14 мая Международный День матери</p> <p>15 мая Международный день семей</p> <p>175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848–1926).</p> <p>16 мая День любви к деревьям</p> <p>17 мая День рождения Интернета</p> <p>18 мая Международный день музеев</p> <p>19 мая День рождения Кубика Рубика</p> <p>20 мая</p>	<p>Май «С Днём рождения, Санкт-Петербург!»</p> <p><u>1 неделя</u> <u>Весна в Санкт-Петербурге</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>День Победы</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>Мы – маленькие горожане.</u> <u>(Санкт-Петербург – культурная столица)</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>Мой дом, Наш город! (наша Родина - Россия)!</u></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p><i>Водный мир и его обитатели.</i> Расширение представлений у детей о простейших пресноводных водоёмах и их обитателях (рыбки, лягушки) и их роли в природе.</p> <p><i>Труд взрослых. Профессии.</i> Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважения к труду.</p> <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Фотовыставка «Мой дед – герой».</p> <p>Рассматривание: фотографий памятников защитникам ВОВ в Мордовии, альбомов: «Наша родина», «Они сражались за Родину», иллюстраций «День Победы»</p> <p>Рисование «Праздник весны и труда», «Салют»</p> <p>Беседа «День победы»</p> <p>Аппликация «Весенние цветы в подарок»</p> <p>Лепка « Самолеты на параде».</p> <p>Чтение: С.Я. Маршак «Пограничник», Е. Благинина «Праздничный салют», «Шинель»</p> <p>Рассказы педагога о мужестве, отваге, героизме народа.</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель».</p> <p>Целевая прогулка на площадь Победы.</p> <p>Слушание «День Победы», муз Д.Тухманова.</p> <p>Музыкально - спортивное развлечение «Цвети земля»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых весной», «Весна»</p> <p>Беседа: «Что мы делали в выходные дни на даче», «Я с мамой покупал семена», «В гости к лесовичку», «Ветер», «Посмотри на друга», «Грачи прилетели на крыльях весну принесли», «Весна, весна, поди сюда».</p> <p>Труд: «Огород на окне»</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Ди: «Во саду ли в огороде», «От зернышка до булочки», «Вершки, корешки», «Весенние приметы», «Найди отличие», «Запахи весны». «Кто у кого».</p> <p>С/р игры: «Семья», «Магазин семян», «Дача», «Поездка в зоопарк», «Магазин цветов».</p> <p>Муз. игра «Мы на луг ходили»</p> <p>П/и «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Ловишки», «Кот и мыши», «Жмурки»</p> <p>«Мы веселые ребята».</p> <p>Наблюдение на прогулке как цветут фруктовые деревья</p> <p>Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки».</p> <p>Загадывание весенних загадок.</p> <p>Чтение закличек «Дождик, дождик, пуще...», «Радуга – дуга», «Солнышко – ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...»; Е. Баратынский «Весна, весна», Е. Чарушин «Тюпа», Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково»</p> <p>Слушание П. Чайковского «Времена года».</p> <p>Рисование «Солнышко»</p> <p>Аппликация «Солнышко»</p> <p>Лепка «Козленочек»</p>
---	--	--	--

<p>Всемирный день пчел 21 мая Международный день космоса 22 мая День основания Третьяковской галереи 23 мая Всемирный день черепахи 24 мая День славянской письменности и культуры 25 мая День филолога 26 мая День бумажных самолетиков 27 мая Общероссийский день библиотек (День библиотекаря) 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благиной (1903–1989). 185 лет со дня рождения Ивана Николаевича Крамского (1837–1887), российского живописца, графика. 28 мая День гамбургера 29 мая День гадания на ромашках 30 мая День картофеля 31 мая День рождения велосипедного спорта</p>			<p>Разучивание песенки «Воробей». Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p> <p>Рассматривание картин из серии «Транспорт города» Ди: «Починим трактор», «Что изменилось», «Покажи и назови», «Собери самокат», «Узнай и назови», «Найди свой цвет», «Мы строим дороги!», «На чём поедем?», «Что надо для поездки?», «Выложи светофор», «Можно – нельзя»; «Отбери предметы, которые нельзя трогать» Речевая игра «Я увидел из окна...» Заучивание: Я. Пишунов «Машины», М.Пляцковский «Светофор» Беседы: «Что будет, если ...», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Один дома», «Один на улице». «Опасности на природе», «Опасности в общении с незнакомыми людьми», «Опасные предметы дома», «Правила обращения с опасными предметами», «Правила поведения во время еды», «Незнакомцы», «Если ты гуляешь один», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки», «Передвигаемся по детскому саду», «Спички детям не игрушка», «Будем беречь и охранять природу», «Общение с незнакомыми животными» Чтение: С. Михалков «Моя улица», В. Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек», О.Таратунин «Для чего светофор?» Игра-соревнование «Перевези груз» Строительные игры «Построй гараж» Ср игры: «Я пожарный», «Больница».</p> <p>Целевая прогулка к остановке: наблюдение за поведением пассажиров на остановке при посадке и выходе из транспорта; к проезжей части: знакомство с Т-образным перекрестком, учить определять скорость движения транспорта</p> <p>Заучивание наизусть «Одуванчик» Е. Серова Ди: «Из чего сделан предмет», «Третий лишний», «Что сажают в огороде», «Можно – нельзя», «Собери картинку» Пи: «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Лето» и др. Игры с песком: лепка «Пирожки и печенье», «Лепешки большие и маленькие» Рисование мелом: «Нарисуй картинку про лето» Беседы: «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами», «Правила пожарной безопасности», «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?», «Если ты потерялся на улице», «Безопасность возле дома: колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др.», «Правила поведения у водоёма», «Зачем нужно знать свой</p>
---	--	--	--

			<p>домашний адрес?», «Обзор закрыт», «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде», «В поле и садочке выросли цветочки!!!», «Осторожно, насекомые!»</p> <p>Чтение: С. Маршак «Пожар»</p> <p>Экскурсия: в библиотеку</p> <p>Конструирование: «Улица» - Т – образный перекресток</p> <p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
--	--	--	--

16. Календарный план воспитательной работы

Таблица 15 – Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания (ценности)						
	Патриотическое (Родина)	Экологическое (Природа)	Социальное (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Познавательное (Знания)	Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Трудовое (Труд)	Этико- эстетическое (Культура, красота)
Сентябрь	21 – международный день мира - Акция «Подари улыбку»	25.09 День сохранения водных ресурсов - Акция «Закрывай скорее кран, чтоб не вытек океан»	1- День знаний (беседа) 25-29 – Неделя безопасности дорожного движения - беседа, подвижная игра на улице, создание ситуации «На дороге»	25- Неделя безопасности - игры, создание ситуации «Осторожно на дороге»	17 – всемирный день уборки - День чистоты Осенний кросс	17.09 - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» - Трудовая акция «Семечко и зёрнышко про запас»	27 -День воспитателя и всех дошкольных работников - Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»
Октябрь	4 -Международный день животных - Акция «Помоги бездомным животным»	5- День энергоэффективности - Акция «Батарейка сдавайся», «Уходя, гасите свет»	5 – день учителя 16- Всемирный день здорового питания Конкурс фото-репортажей «Мой здоровый ужин»	16-Всемирный день здорового питания - конкурс фото-репортажей «Мой здоровый ужин»	16-Всемирный день здорового питания - конкурс фото-репортажей «Мой здоровый ужин»	16.10 Всемирный день хлеба - Осенний субботник - Акция «Мусорный ветер»	1 - Международный день музыки Музыкальная гостиная – досуг «Осень в гости просим»
Ноябрь	4-День народного единства (беседа)	12- Синичкин день Мастер–класс «Лучшая кормушка»	21-Всемирный день приветствий 28-День матери в России (изготовление поделок на конкурс посвященный Дню	22-День словаря Словесная игра «Сундучок-речевичок», рассматривание детских энциклопедий.	26 - День здоровья Спортивный досуг	12- Синичкин день Мастер–класс «Лучшая кормушка» Субботник по благоустройству территории детского сада	13 – Всемирный день доброты (разучивание стишков-мирилок, чтение стихов о доброте)

			матери)				
Декабрь	5 - День добровольца (волонтера) в России Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	6- День угощения птиц и белок Акция «Птичья столовая»	10 – День прав человека (Единый урок «Права человека»)	10 - 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова - Час стихов Н. А. Некрасова	15 - Международный день чая День отказа от вредных напитков	Трудовой десант «Лучший зимний участок»	23-Новогодний праздник - «Новогоднее приключение»
<i>Новогодний праздник</i>							
Январь	27 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	11.01 День заповедников - Акция «Посылка друзьям»	4 неделя Азбука безопасности (д/и игра «Перекрёсток», подвижные игры на улице «водители - пешеходы»)	12 -День рождения Ш. Перро - Театрализованная игра по сказке Ш. Перро «Красная шапочка»	24 - Всемирный «День снега» Развлечение «День снега»	- Акция «Маленькой ёлочке холодно зимой...»	11–Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»
Февраль	23 – День защитников Отечества (спортивный досуг)	27.02. Международный день полярного медведя - Виртуальное путешествие в Арктику «О чём плачут белые медведи?»	17.02 День спонтанного появления доброты Мастерская «Подарки для наших защитников»	8 – День российской науки (эксперименты - рование) -Тематическая неделя «Хочу все знать» - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой ...	7 - День зимних видов спорта в России (спортивный досуг)	23 – День защитников Отечества - выставка рисунков «Наши папы»	Начало масленичной недели (знакомство с традициями праздника)
Март	8 - Международный женский день - Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренник «Праздник мам»	22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря*** (экспериментирование с водой)	8 – Международный женский день (выставка «Мама-мастерица»)	14-20 – Неделя математики (игры «Я учусь считать»)	21- Всемирный день лесов Развлечение «Зов Джунглей»	22 - Сороки или жаворонки	27-Международный день театра - Конкурс «Театр своими руками»

Апрель	22- <i>Международный день защиты Земли</i> - Проекты «Бережём свою планету, ведь другой похожей нету!»	1 – <i>Международный день птиц. Выставка рисунков.</i> 22 – <i>Всемирный день Земли.</i> Выставка работ из бросового материала «Я люблю свою планету»	30 - <i>день пожарной охраны</i> - Игра «Мы пожарные»	12 – <i>День космонавтики</i> Выставка поделок «Космические дали»	7 – <i>Всемирный день здоровья</i> « <i>День здоровья</i> »	Субботник по благоустройству территории детского сада	29- <i>Международный день танца</i> Фестиваль танца
Май	9– <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне</i> (беседа) 27– <i>День рождения Санкт-Петербурга***</i> (беседа)	14- <i>Всероссийский день посадки леса</i> Акция «Аллея цветов»	15 – <i>Международный день семьи</i> - Неделя семьи (создание альбома «Моя семья»)	27- <i>День рождения города Санкт-Петербурга</i> Проект «Герои моей семьи»	- « <i>Весенний кросс</i> »	<i>Трудовой десант</i> «Даёшь клумбу!» - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	<i>Выставка семейных фотографий.</i> Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»
Июнь	01- <i>Международный день защиты детей</i> 12 - <i>День России</i> <i>День города</i> - Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» - Проект «Мы граждане России»	05- <i>Всемирный день охраны окружающей среды</i> 08 - <i>Всемирный день океанов</i> - Квест-игра «Чистая планета»	06-. <i>День рождения А. С. Пушкина</i> - Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пеструшек - Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». - Литературная викторина по сказкам	08.07. <i>День семьи, любви и верности</i> -Беседы «Мой семья», интерактивная игра - «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», - презентация поделок «Герб моей семьи»	23.06 <i>Международный олимпийский день</i> Малые летние олимпийские игры	12- <i>День России</i> <i>Всероссийская акция «Мы – граждане России!»</i>	12.- <i>День России</i> <i>Всероссийская акция «Мы – граждане России!»</i> Фольклорный праздник «Матушка Россия»
Июль	08- <i>День семьи, любви и верности</i> Конкурс видеорепортажей «Семейные традиции»	03- <i>Всемирный день без полиэтиленовых пакетов</i> - Конкурс «Эко-сумка»	30 - <i>Международный день дружбы</i>	07.07. <i>Иван Купала</i> - Развлечение «В гостях в Нептуна»	08 – <i>День семьи, любви и верности</i>	08- <i>День семьи, любви и верности</i> Акция «Мамины помощники»	08 - <i>День семьи, любви и верности</i>
Август	22 – <i>День государственного флага России</i> (беседа, мастерская)	<i>Фестиваль «Коробка»</i>	<i>СРП «Путешествие»</i>	05- <i>Международный день светофора</i> День ПДД	5- <i>Международный день светофора</i> (подвижные игры) 12 – <i>День спортсмена</i> (выставка «Я-спортсмен»)	2-е воскресенье <i>День строителя</i> Акции в рамках волонтерского движения «Поможем малышам!» отряды «Чистюли», «Поиграйка»	27.08. <i>День российского кино</i> - Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой»

17. Индивидуальные маршруты развития воспитанников

Примерный индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на учебный год

Таблица 17 – Общие данные:

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребенка в Образовательном учреждении	
Рекомендации ТПМПК (заполняется педагогами-специалистами)	Организация индивидуальных дополнительных занятий по развитию монологической (разговорной) и диалогической речи, умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), различать пространственные направления от себя.

Актуальность: Уровень освоения образовательной программы по всем образовательным областям находится на уровне ниже границы нормы.

Цель: Развитие познавательных и речевых процессов.

Задачи: Познавательное развитие:

Сформировать умение считать различные предметы в пределах 5.

Уметь отвечать на вопросы: сколько, который по счету.

Развивать умение сравнивать и уравнивать множество.

Развивать пространственные представления (ориентировка на листе бумаги и в пространстве.)

Речевое развитие:

Формирование обобщающих понятий по лексическим темам.

На срок с

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Длительность: 15 мин.

Таблица 18 – Задания, упражнения педагогов и формы оценки результатов

Месяц, № занятия	Дата, время	Задания, упражнения, игры	Взаимодействие с родителями	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ педагогов)
Октябрь № 1				
№ 2				

Родители (ознакомлены): _____

Воспитатели: _____

18. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание в Образовательном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников Образовательного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка со сложными дефектами в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и в быту.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)

Таблица 19 - Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)

Формы и виды работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Наглядная агитация	Информационный стенд: Стенд «Для Вас родители»: Режим дня детей 3-4 лет на холодный период, Система образовательной деятельности, «Содержание работы на октябрь», «Возрастные особенности детей 3-4л.	Стенд «Для вас родители»: «Содержание работы на октябрь», Папки-передвижки: «Осень – Октябрь»	Папки-передвижки: «Осень-Ноябрь»	Папки-передвижки: «Зима Декабрь»	Папки передвижки: «Зима-Январь», «Почему так названы улицы»	Поздравление к дню Защитника Отечества. Папки передвижки: «Зима - Февраль»	Поздравление к 8 Марта Папки передвижки: «Весна-Март», «Масленица»	Папки передвижки: «Весна-Апрель», «Сочиняем сказки», «Покорители космоса»	Папки передвижки: «Весна- Май»
Открытые мероприятия с детьми		Праздник Осени «Осень в гости просим»	«День Народного единства» (беседа)	Музыкальный досуг «Новогоднее приключение!»	Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»	День защитников Отечества (спортивный досуг)	Весенний праздник ко дню 8 Марта. Мастер-класс для родителей с детьми «Подарок для бабушки»	Досуг недели детской книги «Сказки К. И. Чуковского»	Выставка поделок на тему «9 мая»
Совместная с родителями деятельность	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4 лет» Задачи обучения и воспитания детей на учебный год»	Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»	Досуг ко дню Матери «Посиделки»	Мастер-класс для родителей с детьми «Новогодняя открытка».	Постройки из снега на участке «Зимняя фантазия»	Развлечение «Праздник фонарей» Досуг с папами ко дню Защитника Отечества	Выставка творчества родителей и детей «книжки - малышки»	День благоустройства Развлечение ко Дню Здоровья	Буклет «Рекомендации по безопасности детей в летний период»
Консультации, статьи на сайт	«Что важно для легкой адаптации к детскому саду, к новой группе», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей»	Во что поиграть с ребенком», «Как отвечать на детские вопросы»	Что почитать ребёнку «Вечерние сказки»	«Если ребенок капризничает» «Почему читать детям - это важно?!»	«Классическая музыка для детей» «Безопасность в праздничные дни»	«Осторожно, гололёд!» «Витамины – наши друзья»	«Поделки с детьми дома» «Профилактика гриппа»	«Дети и телевизор» «Как развивать мелкую моторику дома»	Памятка «Выпадения из окон» «Закаляйся, будь здоров!»
Творческие мастерские родителей и детей	«Как я провел лето» «Мой путь в детский сад»	Выставка поделок «Золотой сундучок осени»	Макеты домов для игр. Кормушки для птиц	Конкурс «Новогодняя поздравительная открытка», «Елочная игрушка из брос. матер.»		Открытка папе, бабушке	Творческие работы на тему: «Наш домашний питомец»	Творческие работы детей и родителей «Космические дали»	Творческие работы на тему: «9 мая»

Планируемые результаты сотрудничества Образовательного учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

19. Перечень оборудования и материалов для образовательной деятельности

Таблица 20 – Игровая деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 (разные)
	Наборы мелких фигурок (5-7 см):	
	- домашние животные;	1
	- дикие животные;	1
	Набор кухонной посуды (средний)	1
	Набор чайной посуды (средний)	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Телефон	1
	Часы	1
	Грузовик средних размеров	1
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширма-театр)	1
	Набор мебели для мелких персонажей	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 (разные)
	Крупный строительный набор пластиковый	1
	Строительный набор «Лего» пластиковый	1
Строительный деревянный конструктор	1	
Конструктор «Железная дорога» пластиковый	1	
Игры – шнуровки	10 шт.	
Для игр на развитие зрительного восприятия	Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	2 (разные)
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	1
	Лото цифровое	1
	Домино (с картинками)	1

Таблица 33 - Продуктивная деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Набор цветных карандашей	Набор цветных карандашей (12 цвета)	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	2 набора
	Белила цинковые	0
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	0
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	1 коробка на одного ребенка
	Доски (20x20)	на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 стеки на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 или 6 x7)	на каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Для конструирования	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)		на каждого ребенка
Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.		5 на группу
Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)		5 на группу
Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские		на каждого ребенка

камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи	
Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	на каждого ребенка
Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	на каждого ребенка

Таблица 34 – Познавательно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Набор пластин из разных материалов	0
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	2 (разные)
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): - виды животных; - виды растений; - виды транспорта; - виды профессий; - виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 (разные)
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	2 (разные)
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разделенные прямыми и линиями	8 (разные)
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)	1
	Календарь погоды настенный	1
	Магнитная доска настенная с набором магнитов	1
	Наборы карточек с цифрами	1
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	0
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	1
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	2

Таблица 35 – Двигательная деятельность

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
	Коврик массажный со следочками		1
Для прыжков	Обруч малый	диаметр 55-65 см	1
	Скакалка короткая	длина 100-120 см	1
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1

20. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в Программе.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры Программы, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга, 2021г.
2. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
3. М.Е. Верховкина, Т.В. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» (0-7 (8) лет)
4. О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников», — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
6. И.А. Лыкова «Цветные ладошки», — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
7. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
8. Н.В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
9. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
10. Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.Б. Туликов. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольной организации. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
11. Т.С. Комарова. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
12. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян ФГОС. Партнёрство дошкольной организации и семьи. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Социально-коммуникативное развитие

Методические пособия:

1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2014г.

2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика- Синтез, 2016г.
3. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
4. Т.И. Данилова «Светофор», ДЕТСТВО-ПЕРСС, 2020г.
5. Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
8. Н.Ф. Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: Мозаика - Синтез, 2016г.

Познавательное развитие

Методические пособия:

1. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательно–исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений Методические пособия:

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

Окружающий мир Методические пособия:

1. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
2. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Речевое развитие

Методические пособия:

1. Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду (4-5 лет)— М.: Мозаика-Синтез,2020г.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет— М.: Мозаика-Синтез,2016г.

Художественно-эстетическое развитие

Методические пособия:

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.(3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет).М.: Мозаика- Синтез, 2016г.

Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями

1. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Говори правильно(3-7 лет).

Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Репка.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Теремок.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три медведя.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три поросёнка.

Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачёва И.Ю. ФГОС. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка
2. Серия «Расскажите детям о...»
3. Морозов В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
4. Емельянова Э.Л. Расскажите детям об Олимпийских играх.

Художественно-эстетическое развитие

Методические пособия:

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.(3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. И.А. Лыкова ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.3. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). М.: Мозаика - Синтез, 2016г.

Народное искусство - детям

1. Соломенникова О.А..ФГОС. Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества.

4. Наглядные материалы:

1. Дорожин Ю.ФГОС. Народное искусство-детям. Альбом для творчества.

Дидактические игры и пособия:

- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах».
- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях».
- Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста «Азбука юного пешехода».
- Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детского сада и самостоятельно «Внимание! Дорога!»

21. Аннотация к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ средней группы "Солнышко" для детей 4-5 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа средней группы "Солнышко" для детей 4-5 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – локальный акт Образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание образовательного процесса.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные функции Программы:

- ✓ **нормативная:** Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ✓ **целеполагания:** Программа определяет цели и задачи образовательных областей;
- ✓ **содержательная:** Программа фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- ✓ **процессуальная:** Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- ✓ **методическая:** Программа определяет пути достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательного учреждения.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в Образовательном учреждении на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В Программе даются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, в том числе характеристики особенностей развития раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На основании мониторинга по физкультурно-оздоровительной работе дается описание особенностей здоровья детей группы, развития физических качеств воспитанников, создана система физкультурно-оздоровительной работы в группе, формы двигательной деятельности в режиме дня детей, учебно-тематический план, годовой календарный учебный график работы, расписание непрерывной образовательной деятельности.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.