

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 01.09.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от 01.09.2023 № 134-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности младших групп
компенсирующей направленности на 2023/2024 учебный год
по художественно-эстетическому развитию
(музыкальная деятельность)**

Возраст воспитанников 3-4 лет
Срок реализации – 1 год

Музыкальный руководитель:
Е.А. Бутовская

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ,
2023 год**

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Раздел 1. Цель, задачи, принципы и подходы по организации и осуществлению образовательной деятельности в воспитанниках | 2 |
| Раздел 2. Возрастные особенности воспитанников | 6 |
| 2.1. Главная особенность возраста | 6 |
| 2.2. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) | 6 |
| 2.3. Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств) | 8 |
| 2.4. Развитие речи..... | 8 |
| 2.5. Общение со взрослыми и сверстниками | 9 |
| 2.6. Физическое развитие..... | 9 |
| Раздел 3 Индивидуальные особенности воспитанников | 10 |
| 3.1. Особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата... .. | 10 |
| 3.2. Особенности воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР) | 10 |
| 3.3. Особенности воспитанников с задержкой психического развития..... | 10 |
| 3.4. Особенности осуществления образовательного процесса | 10 |
| 3.5. Особенности музыкального развития детей младшего дошкольного возраста | 11 |
| Раздел 4. Основные содержательные направления работы с детьми | 13 |
| 4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 13 |
| 4.1.1. Основные направления социально-коммуникативного развития | 14 |
| 4.1.2. Психолого-педагогические условия развития | 14 |
| 4.1.3. Способы поддержки детской инициативы | 14 |
| 4.1.4. Организация образовательного процесса..... | 15 |
| 4.1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 15 |
| 4.2. Образовательная область "Познавательное развитие" | 16 |
| 4.2.1. Направления познавательного развития..... | 17 |
| 4.2.2. Коррекционно-образовательная деятельность | 19 |
| 4.2.3. Психолого-педагогические условия развития | 19 |
| 4.2.4. Способы поддержки детской инициативы | 19 |
| 4.2.5. Организация образовательного процесса..... | 20 |
| 4.2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 20 |
| 4.3. Образовательная область "Речевое развитие" | 20 |
| 4.3.1. Основные направления речевого развития | 21 |
| 4.3.2. Коррекционно-образовательная деятельность | 23 |
| 4.3.3. Психолого-педагогические условия развития | 24 |
| 4.3.4. Способы поддержки детской инициативы | 24 |
| 4.3.5. Организация образовательного процесса..... | 24 |
| 4.3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 25 |
| 4.4. Образовательная область "Художественно эстетическое развитие" | 25 |
| 4.4.1. Основные направления художественно-эстетического развития | 27 |
| 4.4.2. Коррекционно-образовательная деятельность | 30 |
| 4.4.3. Психолого-педагогические условия развития | 30 |
| 4.4.4. Поддержка детской инициативы..... | 30 |
| 4.4.5. Организация образовательного процесса..... | 31 |
| 4.4.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 31 |
| 4.5. Образовательная область "Физическое развитие" | 31 |
| 4.5.1. Основные направления физического развития..... | 32 |
| 4.5.2. Коррекционно-образовательная деятельность | 32 |
| 4.5.3. Психолого-педагогические условия развития | 33 |
| 4.5.4. Поддержка детской инициативы..... | 33 |
| 4.5.5. Организация образовательного процесса..... | 33 |
| 4.5.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 34 |
| Раздел 5 Планируемые результаты образовательной работы..... | 35 |
| 5.1.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по музыкальному развитию . | 35 |
| Раздел 6 Модель работы с детьми на день | 38 |
| Раздел 7. Модель работы с детьми на неделю | 38 |
| Раздел 8. Модель работы с детьми на год | 39 |
| Раздел 9. Комплексно-тематическое планирование | 40 |
| Раздел 10. Индивидуальные маршруты развития воспитанников | 44 |
| Раздел 11. Взаимодействие с семьями воспитанников | 45 |
| Раздел 12. Перечень пособий и игрового оборудования | 46 |
| Раздел 13. Учебно-методический комплекс | 50 |
| Аннотация к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ для детей 3-4-лет | 54 |

Раздел 1. Цель, задачи, принципы и подходы по организации и осуществлению образовательной деятельности воспитанниками

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности музыкального руководителя с воспитанниками 3-4 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативной правовой основой для создания Программы являются:

- Федеральный закон [от 29.12.2012 №273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России [от 17.10.2013 № 1155](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – **ФГОС дошкольного образования**);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования [от 28.02.2014 №08-249](#);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации [от 31.08.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление [от 28.09.2020 № 28](#) «Об утверждении санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление [от 28.01.2021 года № 2](#) «Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России [от 07.06.2013 № ИР-535/07](#) «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Цель программы: реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создание условий для развития творческих и музыкальных способностей детей среднего дошкольного возраста, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи программы: Задачи:

Слушание:

- Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером
- Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, понимать содержание
- Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения

Пение:

- Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки
- Упражнять в пении гласных и их слияний, обучать пению попевок, содержащих звукоподражания

Игра на детских музыкальных инструментах:

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием
- Развивать чувство ритма

Таблица 1 - Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)

| «К здоровой семье через детский сад» Верховкина М.Е., Коваленко В.С. (0-7 (8) лет) | |
|---|---|
| Цель | Объединение усилий родителей, детского сада и общества для укрепления здоровья детей и их позитивной социализации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей, в том числе их эмоционального благополучия, в дошкольной образовательной организации ² (п.3.1.) - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Профессиональный стандарт педагога п.3.1.3.) в рамках групповых программ здоровьесозидания для детей и их родителей - Формирование позитивной социализации детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего народа в условиях взаимодействия семьи, детского сада и социальных структур ² (п.2.3, п.2.6., п.3.2.5.3.) - Развитие профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций в освоении здоровьесозидующих технологий для детей, в осуществлении совместно с родителями образовательно-оздоровительных проектов и инициатив, в оценке результатов своей профессиональной деятельности в области укрепления физического и психического здоровья детей, усвоения ими норм и ценностей нашего народа ² (п.3.1.3, п.3.2.5.5., п.3.2.6., п.1.6.5. п.2.6.): <ul style="list-style-type: none"> А) создание и реализация программ профессиональной подготовки и методического сопровождения участия специалистов дошкольных образовательных учреждений в совместных с семьей образовательных проектах с учетом образовательных потребностей семей² (п.3.2.5.) Б) осуществление педагогом мониторинга ресурсов здоровья детей как критерия эффективности собственных образовательных действий (п.3.2.3) в «социально-коммуникативном развитии» и «физическом развитии детей» по выполнению требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ. - Сетевое взаимодействие с социальными структурами, заинтересованными в реализации профилактических программ сохранения здоровья среди населения, и формировании духовно-нравственных установок у подрастающего поколения ² (п.3.1.5, п.3.2.8.). - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС 1.6.9.): |
| Программа музыкального развития детей «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. | |
| Цель | Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки. - Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра). - Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений). - Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках) |

| Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. | |
|---|--|
| Цель | Развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности. |
| Задачи | <p>1. Развитие музыкальности: развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма; развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков; развитие музыкальной памяти.</p> <p>2. Развитие двигательных качеств и умений: развитие ловкости, точности, координации движений; развитие гибкости и пластичности; воспитание выносливости, развитие силы; формирование правильной осанки, красивой походки; развитие умения ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.</p> <p>3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку: развитие творческого воображения и фантазии; развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.</p> <p>4. Развитие и тренировка психических процессов: развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: воспитание умения сопереживать другим людям и животным; воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.</p> |

Раздел 2. Возрастные особенности воспитанников

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет 163 Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление

поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.1.

Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)

Таблица 2 - Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

| | |
|---|--|
| Мышление | Наглядно-образное |
| Речь | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные |
| Произвольность познавательных процессов | Внимание и память произвольные |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту |
| Объект познания | Непосредствен -но окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование |
| Условия успешности | Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми |
| Формы общения | Ситуативно-деловое |
| Отношения со сверстником | Мало Интересен |
| Отношения со взрослыми | Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству |
| Наличие конфликтов со взрослыми | Со взрослыми как продолжение («Я-сам») |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переключения |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие |

Психические процессы

Восприятие. Продолжается развиваться. Увеличивается острота зрения и способность различать цвета. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Появляется способность зрительно разделить предмет на части: так, в выложенном на столе домике из 4-х кубиков с большим треугольником сверху ребенок легко узнает облик крыши и стен.

Внимание. Объем внимания ребенка данного возраста не превышает 1 объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от интереса (на интересном для него занятии ребенок может сосредоточиться до 50 мин, за неинтересным, выполняемым индивидуально по заданию и в присутствии

взрослого, до 25 – 30 мин с перерывом). Способность ребенка управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему трудно направлять его внимание с помощью слов, т.к. маленький ребенок психологически не в состоянии быть внимательным к тому, что ему не интересно. Переключение внимания с помощью слов часто требует неоднократного повторения.

Память. Дети 3-4 лет хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, событие. Часто они запоминают даже такие стихи и песни, смысл которых они еще не понимают. В то же время попытки давать им какие-либо поручения, например, пойти и попросить что-то у другого человека, очень часто оканчиваются тем, что придя на место, ребенок напрочь забывает, зачем он пришел.

Процессы памяти остаются в этом возрасте еще не произвольными, т.е. ребенок не может специально поставить перед собой задачу и запомнить то, что не запоминается само собой. В них продолжает преобладать узнавание.

Речь. У детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогичной, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов.

В речи детей четвертого года присутствует одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие разговоры с собой имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строить новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление детей носит наглядно-образный характер. Это означает, что ребенок способен манипулировать образами, представив в уме не сложные манипуляции с кубиками, машинами и т.д. При этом сфера познавательной деятельности по-прежнему сосредоточена на реальном мире, непосредственно окружающем его в данный момент.

Эмоции достаточно яркие, непосредственные, легко переключаемые. Эмоции достаточно сильные, но поверхностные. Ребенок еще не умеет скрывать своих переживаний. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния (утомлен, голоден, что-то болит и т.п.). Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявления ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают больше удовольствия от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят клеить, лепить, строить, рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности (упала башня из кубиков, которую он построил.)

В целом на 4-м году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на 3-м и 5-ом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг к другу. Но это временное явление. Не порицая детей, продолжайте подавать им пример сопереживания по отношению друг к другу. На следующем возрастном этапе эта работа принесет свои плоды.

Раздел 3. Индивидуальные особенности детей подготовительной группы

Раздел 3. Индивидуальные особенности воспитанников

Особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- двигательная нескоординированность;
- нарушения в соблюдении темпа движений;
- низкая работоспособность;
- повышенная утомляемость;
- отставание в физическом развитии;
- ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в фиксации положения на определенное время;
- заторможенность.

Особенности осуществления образовательного процесса

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию

образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Образовательного учреждения.

Особенности воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР)– это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Причины ОНР: - неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка); неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья); нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний; минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы; наследственный фактор (в отдельных случаях); последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лиц. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в

понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии.

Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

(Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др. - М., Просвещение, 2010г.; с.75-76)

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением

общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий, и действий, связанных с ними неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи.

Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

(Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Под ред.

Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др. - М., Просвещение, 2010г.; 78-81)

Раздел 4 Основные содержательные направления работы с детьми

4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Цели и задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования приведены в таблице 4.

Таблица 3 - Цели и задачи социально-коммуникативного развития

| Цели | Задачи |
|---------------------------------------|---|
| Позитивная социализация воспитанников | <ul style="list-style-type: none">▪ Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности.▪ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.▪ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.▪ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.▪ Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности. |
| Нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none">▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.▪ Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий. |
| Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none">▪ Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности. |
| Трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none">▪ Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков.▪ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться.▪ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.▪ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам. |
| Формирование основ безопасности | <ul style="list-style-type: none">▪ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.▪ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.▪ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.▪ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. |

4.1.1. Основные направления социально-коммуникативного развития:

Направление «Социализация»: формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве;

Направление «Безопасность»: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности

4.1.2. Психолого-педагогические условия развития

- создание условий для развития совместной деятельности детей со сверстниками и взрослым;
- создание условий для развития игры;
- создание условий для развития творческой деятельности, знакомство с различными материалами для творчества, приемами;
- создание условий для двигательного развития, обогащение двигательного репертуара детей;
- развитие речи и представлений об окружающем мире, о себе, своем месте в обществе;
- формирование навыков социально приемлемого поведения, принятых в обществе норм и правил;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- - развитие самостоятельности, элементарных трудовых и социально-бытовых навыков;
- создание условий для формирования у ребенка с ОВЗ стереотипов безопасного поведения в обществе, здорового образа жизни и др.

4.1.3. Способы поддержки детской инициативы

- Создание разнообразной иницирующей предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребёнку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами;
- привлечение детей к созданию интерактивной среды;
- использование методики «Общего круга» как средства обеспечения помощи ребёнку в осуществлении его права на свободный выбор деятельности и отношений («Коробка идей»);
- создание проблемно-игровых ситуаций («манка» к игре);
- проведение игротек для детей и родителей, где дети являются «передатчиками» игрового опыта.
- обеспечение для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создание условий, обеспечивающих детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

- не допущение диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

4.1.4. Организация образовательного процесса

Воспитатель, педагоги-специалисты используют разнообразные формы организации образовательного процесса – занятия, совместные развивающие игры, наблюдения; сочетают различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подбирают разноуровневые по сложности задания; организуют разнообразную познавательную деятельность путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений: игры с песком, подвижные игры, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, занятия, развлечения.

4.1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление «Социализация»

- - формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Направление «Безопасность»

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности

Направление «Труд»

- формирование представлений о труде людей, связанных с музыкальным образованием (композитор, певец, танцор).

4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Расширять кругозор детей в области о музыки;

Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества;

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов музыкальной деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические (действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.)

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

4.2.1. Направления познавательного развития

«Познание»: расширение кругозора детей в области о музыке.

Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (водитель, почтальон, продавец, врач, и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Формировать экологическое сознание, бережное отношение к природе, культурным ценностям, активной жизненной позиции в решении проблем экологии и устойчивого развития.

Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Формировать у дошкольников ценности здорового образа жизни.

Ознакомление с миром природы

Таблица 4 - Основные направления ознакомления ребёнка с миром природы

| Методы ознакомления дошкольников с природой | | |
|--|---|-----------------------|
| Наглядные | Практические | Словесные |
| Наблюдения : - кратковременные - длительные - определение состояния по отдельным признакам - восстановление картины по отдельным признакам Рассматривание картин, демонстрация | Игра - дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) - подвижные игры, творческие игры | - рассказ - беседа |

| | | |
|---------|--|--|
| фильмов | | |
|---------|--|--|

Таблица 5 - Основные направления ознакомления ребёнка с окружающим миром

| | |
|----------------------------------|--|
| Я - человек | Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли |
| Моя семья, друзья и малая Родина | Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным |
| Моя страна | Формирование представления о своей стране, как о родине многих людей разных национальностей. Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России. |
| Земля - Родина человечества | Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитание толерантного отношения к жителям Земли. |
| Деятельность людей | Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду |

Таблица 6 - Формы и методы организации ознакомления с окружающим миром

| Формы | | Методы |
|--|--|--|
| Эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Музыка | Игры (драматизации, подвижные) Наблюдения Праздники и развлечения Индивидуальные беседы | Повышающие познавательную активность: - сравнение, группировка и классификация - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Вызывающие эмоциональную активность: - воображаемая ситуация - игры-драматизации - сюрпризные моменты - юмор и шутка Коррекция и уточнения детских представлений: - повторение - наблюдение - экспериментирование - создание проблемных ситуаций - беседа |

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, птицами.

Расширять представления детей о насекомых.

Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах.

Учить узнавать и называть деревья.

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи на картинке и в музыке.

Привлекать к участию в зимних забавах – подвижные игры с музыкальным сопровождением, с определённой атрибутикой (снежки, снежинки и т.п.).

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны, слушая музыкальные произведения соответствующего характера и песни соответствующего содержания.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде (разучивание хороводов, хороводных игр, с музыкальным сопровождением)

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

4.2.2. Коррекционно-образовательная деятельность

- Сенсорное развитие.
- Развитие навыков восприятия и вычленения предметов окружающего мира, восприятия звуков, развитие тактильных ощущений.
- Развитие крупной и мелкой моторики.
- Формирование представлений о количестве и форме предметов.
- Формирование начальных представлений о времени и пространстве.
- Формирование навыка удержания внимания на предложенной деятельности, воспроизведения музыкально-ритмических движений.
- Формирование наглядно-действенного мышления, использование инструментов и предметов заместителей в процессе решения практических задач.

4.2.3. Психолого-педагогические условия развития

Стимулировать детскую познавательную активность:

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организовать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогать организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

4.2.4. Способы поддержки детской инициативы

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
2. Использовать разнообразный дидактический наглядный материал, способствующий выполнению каждым ребенком действий по различным заданиям.
3. Организовать речевое общение детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих музыкальные впечатления. Эмоции.
4. Организовать разнообразные формы взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».
5. Организовать обучение детей, предполагающее использование детьми совместных действий в освоении различных понятий, связанных с музыкой.

4.2.5. Организация образовательного процесса

Музыкальный руководитель использует разнообразные формы организации образовательного процесса – занятия, досуговая деятельность, праздники, концерты,

музыкально-дидактические игры. Игра на датских музыкальных инструментах; сочетают различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подбирают разноуровневые по сложности задания; организуют разнообразную познавательную деятельность путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений:

- создание проблемных ситуаций на занятиях, побуждающих к активизации мыслительной деятельности, познанию окружающего мира;
- организация для развития познавательно-речевой активности детей экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности и т. п. (подвижные игры с музыкальным сопровождением, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, занятия, развлечения);
- разработка развивающих музыкально-дидактических игр.

1. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль музыкального руководителя заключается в том, чтобы ребенок сохранял в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

2. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

3. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

4.2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление «Познание»

- расширение кругозора детей в области о музыки;
- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества.

4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Речевое развитие включает

(тематический модуль «Речевое общение»)

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

4.3.1. Основные направления речевого развития

Развивающая речевая среда

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенности явления, состояния; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря

Расширять представления детей о музыкальных впечатлениях, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Формировать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Пополнять словарь детей словами, характеризующими их эмоциональное состояние на прослушанную музыку.

Продолжать учить детей определять и характеризовать состояние и настроение людей.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами, употреблять антонимы.

Формирование звуковой структуры речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний при разучивании песенного репертуара.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Формирование грамматического строя речи

Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в винительном и именительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Формирование связной речи

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.

Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки ребенка выяснить, правильно ли он ответил на поставленный вопрос, активно участвовать в беседе.

Развивать умение детей рассказывать: упражнять в составлении рассказов по картине, предложенной музыкальным руководителем.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, музыкальных сценок.

Таблица 7 - Содержание обучения связной речи

| | |
|-----------------------|---|
| Диалогическая | <ul style="list-style-type: none"> • Умение отвечать на вопросы и задавать их. • Умение отвечать на вопросы как в краткой так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. • Умение участвовать в коллективных беседах. • Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета. |
| Монологическая | <ul style="list-style-type: none"> • Пересказ незнакомых сказок и рассказов. • Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов. • Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями. • Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого. • Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем без опоры на наглядный материал. |

Приобщение к художественной литературе

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Таблица 8 – Задачи, формы и основные принципы работы

| | |
|--------------------------|---|
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний. 2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. 3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество. 4. Развивать литературную речь. |
| Формы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение литературного произведения. 2. Рассказывание литературного произведения. 3. Беседа о прочитанном произведении. 4. Обсуждение литературного произведения. 5. Инсценирование литературного произведения. 6. Театрализованная игра. 7. Игра на основе сюжета литературного произведения. 8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. 9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения. |
| Основные принципы работы | В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностей воспитанников. |

Продолжать приучать детей слушать стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Приемы работы с детьми

Использование произведений устного народного творчества во всех видах деятельности. Объяснение смысла произведения.

Анализ произведения с точки зрения образности и выразительности речи (выделение образных слов и выражений).

4.3.2. Коррекционно-образовательная деятельность

- создавать условия для активизации речевой активности детей, развития коммуникативной функции речи детей на занятиях, в музыкальных играх, и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;
- формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения.
- расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);
- закреплять представления детей о родственниках в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- обучать детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3-х простых предложений.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3-х простых предложений по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

4.3.3. Психолого-педагогические условия развития

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации и ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

4.3.4. Способы поддержки детской инициативы

- привлекать детей к планированию музыкальной деятельности на занятии;
- рассказывать детям по их просьбе;
- поддерживать сочинительство, составление описательных рассказов;

4.3.5. Организация образовательного процесса

Музыкальный руководитель использует разнообразные формы организации образовательного процесса – занятия, совместные музыкальные и музыкально-дидактические игры, наблюдения; сочетают различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подбирают разноуровневые по сложности задания; организует разнообразную познавательную деятельности путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений:

- ситуативные беседы;
- рассказы по картинкам;
- музыкально-дидактические игры;
- рассматривания картинок, игрушек;
- беседы;
- игры-инсценировки;
- словесные игры;

4.3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление «Коммуникация»:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки;
- развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

Направление «Чтение художественной литературы»:

- использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений

4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных и музыкальных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка»;
- закрепления результатов восприятия музыки;
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.

Тематический модуль «Музыка»

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыка, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии, посещение музеев, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).

Таблица 9 - Задачи художественно-эстетического развития

| Эстетическое восприятие мира природы | Эстетическое восприятие социального мира | Художественное восприятие произведений искусства | Художественно-изобразительная деятельность |
|--|--|--|---|
| - побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы - обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы - воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя | - дать представление о том, что все люди трудятся - воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда - воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру - различать эмоциональное состояние людей - воспитывать чувство симпатии к другим детям | -развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка - воспитывать эмоциональный отклик на произведения музыкального искусства -учить выделять средства выразительности в прослушанном музыкальном произведении - учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками - формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре | - развивать интерес детей к образному отражению увиденного, услышанного прочувственного - учить гармонично, располагать предметы на плоскости. - развивать воображение, творческие способности - учить видеть средства выразительности в музыкальных произведениях (ритм, темп, динамика) -знакомить с разнообразием изобразительных материалов |

Таблица 10 - Содержание художественно-эстетического развития

| Направления художественно-эстетического развития | 6-7 лет |
|--|---|
| Приобщение к искусству | |
| Музыкальная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах |

4.4.1. Основные направления художественно-эстетического развития

• Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Организовать посещение музеев, театров (совместно с родителями), рассказать о назначении этих художественных зданий.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

• Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности воспитанников и их способности эмоционально воспринимать музыку

Деятельность музыкального руководителя осуществляется в соответствии с Программами:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой (для детей старшего дошкольного возраста),
- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

Таблица 11 - Задачи, направления и методы музыкального развития

| Задачи работы | Направления работы | Методы музыкального развития |
|--|--|--|
| - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие воображения и творческой активности | - слушание; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах; - развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального | Наглядные: - сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений Словесный: - беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: - пение Слуховой: - слушание музыки Игровой: - музыкальные игры Практический: - разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий |

Таблица 12 – Формы музыкального развития

| Формы музыкального развития | |
|--|---|
| Фронтальные музыкальные занятия | - Комплексные - Тематические - Традиционные |
| Праздники и развлечения | - |
| Игровая музыкальная деятельность | - Театрализованные музыкальные игры - Музыкально-дидактические игры - Игры с пением - Ритмические игры |
| Совместная деятельность взрослых и детей | - Театрализованная деятельность - Оркестры - Ансамбли |
| Индивидуальные музыкальные занятия | - Творческие занятия - Развитие слуха и голоса - Упражнения в освоении танцевальных движений - Обучение игре на детских музыкальных инструментах |
| Музыка на других занятиях | - Физическая культура |

Методы и приемы музыкального воспитания (по О.П. Радыновой)

- Метод контрастных сопоставлений произведений позволяет заинтересовать детей, активизирует проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения.
- Метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.

Моторно-двигательное уподобление эмоционально-образному содержанию музыки (мелкая моторика рук, дирижерский жест, ритмопластика, образные и танцевальные движения) побуждают детей к «экспериментированию». Различение выразительных интонаций, акцентов, пауз, динамических, темповых, регистровых, тембровых особенностей является наиболее универсальным средством развития эмоциональной отзывчивости, музыкального мышления, творческого воображения.

- Тактильное уподобление характеру звучания музыки – прикосновение руки педагога к руке ребенка с одновременным пояснением настроения музыки (используется в младшем возрасте).
- Словесное уподобление характеру звучания музыки – эмоционально-выразительные пояснения характера музыки, сравнения, метафоры, слова-образы, характеризующие смену настроений, поэзия, сказочная сюжетная форма занятий.
- Вокальное уподобление характеру звучания музыки в виде тихого выразительного напевания педагогом мелодии во время звучания произведения и подпевание отдельных интонаций детьми (используется в младшем возрасте).
- Мимическое уподобление характеру звучания музыки – сосредоточенное внимание взрослого во время заучивания произведения, выражение глаз, улыбка или серьезность крайне важно для ребенка и служит своеобразным ориентиром в процессе восприятия музыки.
- Темброво-инструментальное уподобление характеру звучания музыки применяется в виде оркестровки, выбора выразительного тембра инструмента, соответствующего эмоциональному содержанию музыкального образа.
- Интонационное уподобление характеру звучания музыки.
- Цветовое уподобление характеру звучания музыки применяется для закрепления представлений о характере музыки, выявлении реакций на изменение настроений.
- Полихудожественное уподобление характеру звучания музыки – выразительная роль средств языка разных искусств: живописи, художественного слова, театра, пантомимы, балета.

Восприятие

Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между

музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Формировать умение импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Формировать навыки исполнения танцевальных движений (приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценированию песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формировать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомых песенок индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

4.4.2. Коррекционно-образовательная деятельность

- закреплять умение детей ориентироваться в пространстве музыкального зала: слева – справа, середина (центр), левый (правый) угол;
- закреплять умение детей радоваться своему успеху и успеху товарищей;
- закреплять у детей умение работать вместе с другими детьми и развивать партнерские отношения в процессе совместного выполнения заданий и коллективных работ, формировать игровые и деловые мотивы взаимодействия;
- поощрять желание детей слушать любимые песни, танцевать любимые танцы; развивать координацию движений, сенсомоторную интеграцию.
- развивать у детей пространственные ориентировки, общую моторику, координацию движений, сенсомоторную интеграцию.

4.4.3. Психолого-педагогические условия развития

- Обогащение чувственного опыта во всех видах активности;
- организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту: музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования;
- предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддержка детской непосредственности, стимуляция фантазии и воображения.

4.4.4. Поддержка детской инициативы

- Привлекать детей к украшению музыкального зала к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- включать музыку детям по их просьбе;
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

4.4.5. Организация образовательного процесса

Музыкальный руководитель использует разнообразные формы организации образовательного процесса – занятия, совместные музыкальные и музыкально-дидактические игры, наблюдения; сочетают различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подбирают разноуровневые по сложности задания; организует разнообразную познавательную деятельности путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений:

- рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к музыкальным произведениям.
- беседы о профессиях артистов, художников, композиторов;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- слушание музыкально-фольклорных произведений;
- посещение музеев, кукольных театров, выставок;
- слушание детской и народной музыки и песен;
- показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений;
- совместное пение, беседа по содержанию песни;
- подыгрывание на детских музыкальных инструмента;
- музыкально-дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- хороводные игры; драматизация песен.

4.4.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление «Художественное творчество»:

- развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства;
- использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка»;
- закрепления результатов восприятия музыки.
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности;

- развитие детского творчества.

4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 13 – Цели и задачи

| Цели | Задачи |
|--|---|
| Гармоничное физическое развитие дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. ▪ Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, повороты в обе стороны). ▪ Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. ▪ Владение подвижными играми с правилами. |
| Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. ▪ Владение подвижными играми с правилами. ▪ Приобретение опыта детьми в двигательной деятельности. ▪ Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). |
| Формирование у детей основ здорового образа жизни. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. ▪ Становление ценностей здорового образа жизни. |
| Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворение базисной потребности ребёнка-дошкольника в движении. ▪ Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. ▪ Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. |

4.5.1. Основные направления физического развития

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Таблица 14 – Формы физического развития на музыкальных занятиях

Подвижные игры с музыкальным сопровождением, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика под музыку, логоритмические упражнения и игры, хороводные игры, пальчиковая гимнастика.

4.5.2. Коррекционно-образовательная деятельность

- продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей;

- развивать координацию движений рук и ног;
- совершенствовать зрительный контроль за движениями (перед зеркалом); - развивать координацию движений частей тела; (рук и ног, рук, ног, рук и головы.);
- закреплять пространственные представления и ориентировки;
- совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу;
- развивать коммуникативные умения;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
- развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой;

4.5.3. Психолого-педагогические условия развития

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать;
- создать развивающую образовательную среду, способствующую физическому, развитию ребенка;
- взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, средств, коммуникаций и пр.

4.5.4. Поддержка детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка заниматься физической культурой, спортом, участия в спортивных развлечениях, праздниках;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у детей;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению спортивного зала к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

4.5.5. Организация образовательного процесса

Инструктор по физической культуре, воспитатели используют разнообразные формы организации образовательного процесса – занятия, совместные развивающие игры, наблюдения; сочетают различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подбирают разноуровневые по сложности задания; организуют разнообразную двигательную среду и деятельность путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений:

- развивающая игровая деятельность;
- физкультурные занятия
- подвижные игры
- физкультурные упражнения на прогулке
- утренняя гимнастика
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность воспитанников
- физкультминутки
- закаливающие процедуры
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;
- игровые беседы с элементами движений;
- разные виды гимнастик: гимнастика на разгрузку позвоночника, бодрящая гимнастика, гимнастика Воробьева;
- закаливающие процедуры;
- физкультминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течении дня.

4.5.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление «Физическая культура»:

- - развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности;
- - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

Направление «Здоровье»:

- - сохранение и укрепление

Раздел 5. Планируемые результаты образовательной работы

Целевые ориентиры

К концу учебного года дети 3-4 лет:

Внимательно слушают музыкальные произведения, чувствуют его характер, узнают песни по мелодии.

Различают звуки по высоте (высокое, низкое звучание колокольчика, фортепиано и тд)

Подпевают фразы в песне без напряжения в диапазоне ре-ля в одном темпе

Реагируют на начало музыки и ее окончание

Совершенствуют навыки основных движений (ходьба, бег)

Подыгрывают на музыкальных детских инструментах

5.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по музыкальному развитию

При реализации Программы музыкальным руководителем проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. С помощью диагностики педагоги могут проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. При этом его результаты нельзя сравнивать с результатами других детей.

В процессе педагогической диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Таким образом, диагностика – инструмент педагога, который определяет его образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образовательный процесс;

- построить его в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка;
- эффективно осуществить педагогическую поддержку детей;
- построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и одновременно оптимизировать работу с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются педагогами диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы в группе. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей.

Педагогическая диагностика образовательного процесса проводится для **корректировки/дополнения развивающей среды образовательного учреждения** и, соответственно, расширения содержания планируемой образовательной деятельности в группах. **Количество параметров оценки и частота их проверки определяется Образовательным учреждением и утверждается на Педагогическом совете.** В качестве основы педагогической диагностики Образовательного учреждения приняты универсальные подходы к мониторингу педагогического процесса¹

Качество скорректированной образовательной среды оценивается по результатам сравнительного мониторинга («есть улучшения», «минимальные улучшения», «без динамики»), что указывает на необходимость внимательно относиться к планированию образовательного процесса педагогом.

Педагогическая диагностика в Образовательном учреждении состоит в определении адресатов индивидуальной помощи со стороны педагогов. Педагогическая диагностика осуществляется через проблемные ситуации с участием детей и позволяет определить уровень освоения каждым ребенком определенного раздела Программы. Полученные результаты отражают только особенности освоения ребенком конкретного материала при групповой форме работы (ребенок усваивает полностью или не полностью или имеет выраженные трудности при усвоении материала), но не являются основанием для постановки каких-либо диагнозов или ущемления прав ребенка на образование. Выявленные по результатам педагогической диагностики трудности у ребенка являются показателем необходимости максимально индивидуализировать образовательный процесс с учетом временных возможностей группы и не в ущерб основному образовательному процессу.

Информирование родителей является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, что регламентировано многими нормативными документами

¹О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н., диагностические карты

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (вступил в силу 1 сентября 2013 года) (ст. 2, ст. 42, п. 3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п. 1.6, 3.1);
- «Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ(ред. от 25.11.2013), ст. 63.

Информирование по результатам педагогической диагностики и обнаружение педагогами признаков трудностей усвоения материала ребенком при групповой форме работы осуществляется под подпись родителей с указанием даты.

Если трудности у ребенка сохраняются даже при максимально возможной индивидуализации образования в группе, то педагоги рекомендуют родителям обратиться в Центр медико-психолого-педагогической помощи семье или в Территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию, имеющиеся в каждом районе Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики оформляется в виде аналитической справки.

Полученные результаты выполняют двойную функцию - позволяют конкретизировать информационную нагрузку на воспитанников и индивидуализировать образовательный процесс.

Раздел 6. Модель работы с детьми на день

Расписание совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Таблица 15

| День недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------|---|-------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| Половина дня | Музыкальные занятия | | | | |
| | | | 9.25-9.40 №6 9.50-10.05 №3 | | 9.25-9.40 №6 9.50-10.05 №3 |
| | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми | | | | |
| | 11.15-11.30 №3 | | | 11.15-11.30 №6 | |
| | Совместная образовательная деятельность музыкального руководителя с одарёнными детьми | | | | |
| | | | | | |
| Досуги | | 15.10-15.30 №3 | | 15.10-15.30 №6 | |

Раздел 7. Модель работы на неделю

Таблица 16 – Модель работы на неделю

| День недели | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-----------------|---|--|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| I половина дня | Музыкальные занятия | | | | |
| | | | 9.25-9.40 №6 9.50-10.05 №3 | | 9.25-9.40 №6 9.50-10.05 №3 |
| | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми | | | | |
| | 11.15-11.30 №3 | | | 11.15-11.30 №6 | |
| II половина дня | | 15.15-15.25 №6 16.00-16.15 №3 | | | |

Таблица 17 – Модель организации образовательного процесса

| | |
|-------------|--|
| I.Слушание. | <ul style="list-style-type: none"> – Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать произведение. – Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – Замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). – Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.) |
| II.Пение. | <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в одном темпе со всеми, произносить все слова, передавать характер песни. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Песенное творчество. – Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля-ля». |
| III.Музыкально-ритмические движения. | <ul style="list-style-type: none"> – Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. – Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршрутировать вместе со всеми и индивидуально. – Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. – Развивать умение кружиться в парах, двигаться под музыку согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. – Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошечка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д. |
| IV.Развитие танцевально-игрового творчества. | <ul style="list-style-type: none"> – Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. – Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. |
| V.Игра на детских музыкальных инструментах. | <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а так же их звучанием. – Учить детей подыгрывать на детских музыкальных инструментах. |

Раздел 8. Модель работы на год

Таблица 18 – Модель работы на год

| Неделя/Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
|--------------|--|-----------------------------|--|------------------------------------|
| Сентябрь | «Здравствуй, детский сад!» | | | |
| | Мой любимый детский сад | Я в мире человек | Любимые игрушки | Кто работает в детском саду |
| Октябрь | «Золотая осень» | | | |
| | Домашние животные | Осень в город к нам пришла | Дары осени | Осень в лесу |
| Ноябрь | «Моя семья» | | | |
| | День народного единства | Я и моя семья | Домашние питомцы | Мой город, моя страна, моя планета |
| Декабрь | «Новый год» | | | |
| | Здравствуй, зимушка-зима! | Зимние забавы | Зимние истории | Новогодний праздник |
| Январь | «Народная культура и традиции» | | | |
| | Семейные традиции | Народная игрушка | Устное народное творчество | Азбука безопасности |
| Февраль | «Прощай, зимушка-зима!» | | | |
| | Мир зимы | В мире животных | Мир удивительных предметов | Папин праздник |
| Март | «Мой дом. Моя семья» | | | |
| | Мамин праздник: «Весна-красна» | Весна в город к нам пришла. | Весна в лесу | Неделя «Культуры детям» |
| Апрель | «Земля – наш общий дом» | | | |
| | Книжечка неделя | Космическое путешествие | Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей) | |
| Май | «С днем рождения, Санкт-Петербург!» | | | |
| | Весна в Санкт-Петербурге | День Победы | Мы – маленькие горожане | Мой дом, наш город |

| | | | | |
|--------|--|---------------------------|---|--|
| Июнь | ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» | ТОП «Наши любимые сказки» | | ТОП «Наши любимые игры и забавы» |
| Июль | Тематический образовательный проект «Наши любимые игрушки» («Дымковские игрушки», «Русская игрушка – матрешка») | | - | - |
| Август | - | - | - | ТОП «Школа здоровья» |

Раздел 9. Комплексно-тематическое планирование

Таблица 19

| Учёт праздников и событий | Месяц/ Темы | Развернутое содержание работы | Итоговое мероприятие |
|---|---|---|--|
| <p>1 сентября - День Знаний 5 сентября – Международный день благотворительности 8 сентября - Международный день распространения грамотности 17 сентября -Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» 22 сентября - Всемирный день без автомобиля 25 сентября – День сохранения водных ресурсов 25-29 сентября - Неделя безопасности дорожного движения 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</p> | <p>Сентябрь тема: «Здравствуй, детский сад!» Наша группа Мальчики и девочки Любимые игрушки Кто работает в детском саду?»</p> | <p>Музыкально-ритмические движения: Способствовать развитию быстроты реакции, выдержки, умения слышать и точно передавать в движениях начало и окончания звучания музыкальных фраз. Развивать легкость при беге на носочках, ритмично шагать под бодрую, активную музыку, совершенствовать плавность рук. Пение: . Побуждать петь не спеша, не громко, напевно, передавая характер музыки. Побуждать детей к импровизациям на слоги «ку-ку-ку», «динь-динь-дилень» Слушание: Способствовать развитию умений различать, сопоставлять образы двух контрастных произведений. Игра на детских музыкальных инструментах Способствовать развитию умения играть мелодию на металлофоне, треугольнике, ксилофоне и других музыкальных инструментах индивидуально, в ансамбле и оркестре</p> | <ol style="list-style-type: none"> Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад» Музыкальное развлечение «Хитрый кот» . Музыкальная викторина «Оркестр» Музыкальное развлечение «Погуляем-попляшем |
| <p>1 октября - Международный День пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – Международный день животных 5 октября - Всемирный День учителя 16 октября - Международный День хлеба, Всемирный день 27 ноября здорового питания</p> | <p>Октябрь тема: «Золотая осень» Бабушкин двор Осень в город к нам пришла Дары осени Осень в лесу</p> | <p>Музыкально-ритмические движения: Помогать детям осваивать выразительное исполнение русского плясового шага для кадрили (на легком пружинистом шаге). Побуждать детей выполнять игровые образные движения. Обучать детей умениям передавать в движениях веселый х-р музыки, выражать в действии оттенки динамики, ритм, передавать в движении строение музыкального произведения. Пение: Создавать условия для обучения умению петь протяжно, точно интонируя, подстраиваясь к тону, заданному педагогом, выражая свое эмоциональное отношение к содержанию песен побуждать детей к импровизации на слоги «ку-ку-ку» Слушание: Создавать условия для ознакомления детей с содержанием нового произведения, характером музыки, композитором; способствовать развитию эстетических чувств детей. Игра на детских музыкальных инструментах</p> | <ol style="list-style-type: none"> Музыкальное развлечение «Осенние посиделки» Драматизация «Осенняя сказка» Осенний утренник «Осень в гостях у малышей» |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Приучать детей слушать ритм музыки и передавать его хлопками и на ударных инструментах | |
| <p>4 ноября- День народного единства</p> <p>10 ноября – Всемирный день науки</p> <p>13 ноября – Синичкин день</p> <p>19 ноября - День рождения М.В. Ломоносова (310лет)</p> <p>21 ноября – Всемирный день приветствий</p> <p>22 ноября – День словаря</p> <p>27 ноября – Всемирный день матери</p> | <p>Ноябрь тема: «Моя семья» Я и моя семья Домашние питомцы Дом, в котором я живу «Моя семья»</p> | <p>Музыкально-ритмические движения: Создавать условия для обучения детей умению различать разнохарактерные части музыкального произведения, соблюдать темповые изменения. Побуждать детей начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Сочетать пение с движением. Хорошо ориентироваться в пространстве</p> <p>Пение: Учить детей петь в разных темпах, ускоряя и замедляя пение. Обращать внимание на скачки в мелодии, на пунктирный ритм. Выдерживать паузы, отчетливо произносить слова.</p> <p>Слушание: Создавать условия для ознакомления с новой песней, способствовать развитию умения определять характер музыки. Обратит внимание детей на передачу того или иного образа через музыку.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Учить детей вовремя вступать в свою музыкальную партию. Познакомить с понятием игры в оркестре.</p> | <ol style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактическая игра «Угадай, кто идёт?» Музыкальное Развлечение «Мы любим играть» Инсценировка музыкального спектакля «Три поросенка» |
| <p>3 декабря - День неизвестного солдата</p> <p>4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтера) России.</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества и России</p> <p>10 декабря - Единый урок «права человека»</p> <p>15 декабря – Международный день чая</p> <p>31 декабря – Новый год</p> | <p>Декабрь тема: «Новый год» Здравствуй, зимушка-зима! Зимние забавы Зимние истории Новогодний праздник</p> | <p>Музыкально-ритмические движения: Способствовать формированию координации движений, развитию внимания, быстроты реакции, творческих способностей. Способствовать развитию у детей музыкальности, чувствовать структуру музыки, пластичности и выразительности движений, согласованию своих действий с действиями сверстников.</p> <p>Пение: Создавать условия для обучения пению напевным звуком, пропеванию долгих звуков до конца, способствовать развитию умения петь выразительно, эмоционально. Работать над чистотой интонирования. Петь асапелло, с солистами. Учить детей петь спокойным естественным голосом, соотносить движения со словами песни.</p> <p>Слушание:</p> | <ol style="list-style-type: none"> Музыкальное развлечение «Любимые зимние игры» Музыкальное развлечение «Зимушка-зима» Новогодний праздник «Как лисичка огоньки с елочки украла» |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>Способствовать развитию у детей представления об изобразительных возможностях музыки (звон колокольчиков) Рассказать детям о русском народном обряде святочного гадания.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Добиваться четкого вступления инструмента в оркестровую партитуру.</p> | |
| <p>11 января – День заповедников, Международный День «Спасибо» 12 января – Международный день Ш.Перро 24 января – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта 17 января - День детских изобретений 27 января - День воинской славы России – снятие Ленинградской блокады.</p> | <p>Январь тема «Народная культура и традиции. «Народные обычаи и традиции» «Народные промыслы» (игрушки) «Устное народное творчество»</p> | <p>Музыкально-ритмические движения: Создавать условия для обучения детей умению переходить с шага на бег и наоборот, в соответствии с изменениями метрической пульсации музыки (замедление, ускорение); Способствовать развитию творческого воображения детей, умения действовать с предметами, четко согласуя свои движения с музыкой, добиваться плавных, мягких движений рук. Выполнять правила игры, спокойно реагировать на проигрыш, прививать чувство товарищества.</p> <p>Пение: Создавать условия для обучения детей умению передавать в пении радостное настроение песни, петь, чисто интонируя, легким подвижным звуком, смягчая концы фраз. Учить детей петь цепочкой, дуэтом, соло</p> <p>Слушание: Обратить внимание детей на то, какими средствами пользуется композитор для изображения в музыке тех или иных погодных явлений, например метель. Способствовать развитию умения различать образы, переданные в музыке (о чем рассказывает музыка)</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Играть слаженно и ритмично, вовремя вступать в музыкальную партию</p> | <p>1. Музыкальное развлечение «Зимние забавы» 2. Музыкальное развлечение «Мы ловкие ребята» 3. Музыкальная викторина «Любимые зимние песни»</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>7 февраля - День зимних видов спорта 8 февраля - День российской науки 17 февраля – День спонтанного проявления доброты, день рождения А. Барто 20 февраля – Всемирный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества 27 февраля - Международный день (белого) полярного медведя</p> | <p>Февраль тема: «Прощай, зимушка-зима!» «Мой дом. Моя семья». «Мир зимы» «В мире животных» «Мир удивительных предметов» «Папин праздник»</p> | <p>Музыкально-ритмические движения: Побуждать детей выполнять игровые образные движения. Создавать условия для обучения детей умению передавать в движениях строение музыкального произведения; способствовать улучшению ритмической точности движений, передавать в движениях веселый характер музыки, выражать в действии оттенки динамики, ритм. Пение: Создавать условия для обучения детей умению петь легким, подвижным звуком, точно выдерживая паузы, выполнять динамические оттенки. Побуждать детей импровизировать, исполняя веселую плясовую мелодию на заданный текст. Слушание: Создавать условия для обучения детей умению различать характер музыкальных произведений, имеющих близкие названия. Провести беседу о праздновании масленицы на Руси, об обрядах, связанных с масленицей; слушать заклички и обрядовые песни. Игра на детских музыкальных инструментах Создавать условия для обучения детей игре в оркестре на различных детских инструментах, добиваясь ритмического и динамического ансамбля.</p> | <ol style="list-style-type: none"> Музыкальное развлечение «Мы любим поиграть» Музыкальная викторина «Времена года» Тематический праздник «Аты-баты, шли солдаты» |
| <p>1 марта - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» 2 марта-Международный день спички (пожарная безопасность) 8 марта - Международный женский день 20 марта – День счастья 21-27 марта - Всероссийская неделя музыки. (Неделя культуры детям) 31 марта -140 лет со дня рождения К.И.Чуковского</p> | <p>Март тема: «Весна-красна» «Мамин праздник» «Весна в город к нам пришла» «Весна в лесу» «Неделя культуры детям»</p> | <p>Музыкально-ритмические движения: Использовать с детьми р. нар. танцевальные движения и различные приемы игры на ложках. Дети должны различать двухчастную форму, выполнять движения слаженно, четко. Пение: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Отметить с детьми шуточный, озорной характер песни «Долговязый журавль». Придумать с детьми интересные движения. Слушание: Обратить внимание детей на трехчастную форму, предложить им определить характер произведения. Рассмотреть с детьми картинку. Игра на детских музыкальных инструментах Добиваться четкого вступления инструмента в оркестровую партитуру.</p> | <ol style="list-style-type: none"> Утренник, посвященный 8 марта Театрализация «Театр Петрушки» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>1 апреля - День Смеха (межд.) Международный день птиц 2 апреля - Международный День детской книги 7 апреля - Всемирный День здоровья 12 апреля- Всемирный День авиации и космонавтики 30 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</p> | <p>Апрель тема: «Земля наш общий дом» «Земля наш общий дом» «Книжкина неделя» «Космическое путешествие» «Земля и её обитатели»</p> | <p>Музыкально-ритмические движения: Дети должны правильно выполнять перестроения, двигаться простым хороводным шагом друг за другом, парами, четверками, в кругу, змейкой, заворачивать маленькие кружки. Доставлять детям радость от игры, учить их ходить шеренгой вперед-назад. Пение: Учить детей в пении выражать характер музыкального произведения. Учить петь протяжно, напевно, весело, задорно. Слушание: Определить х-р музыкального произведения. Обратит внимание на трехчастную форму. Игра на детских музыкальных инструментах Развивать чувство ритма, работать с ритмическими карточками.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное развлечение «Мы загадки загадаем, вместе все мы поиграем» 2. Музыкальное развлечение «В гостях у весны» 3. «Музыкальное развлечение «Полет к звездам» |
| <p>9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов 15 мая – Международный день семьи 22 мая День государственного флага Российской Федерации 24 мая День славянской письменности и культуры 27 мая - День рождения города Санкт-Петербург</p> | <p>Май тема: «С днём рождения, Санкт-Петербург» «С днем рождения, Санкт-Петербург» «День Победы» «Весна в Санкт-Петербурге»</p> | <p>Музыкально-ритмические движения: Закреплять полученные в течении года навыки и умения, использовать в танцах знакомые плясовые движения. Вызывать у детей желание играть, доставлять детям удовольствие то игры Пение: Учить детей петь слаженно, легким звуком, с динамическими оттенками, без напряжения. Продолжать детей учить инсценировать песни, проявляя свое творчество Слушание: Дети должны различать народную и авторскую музыку, узнавать по фрагменту произведения из «Детского альбома» П.И.Чайковского Игра на детских музыкальных инструментах Добиваться четкого вступления инструмента в оркестровую партитуру.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное развлечение «Весна-красна» 2. Музыкальное развлечение «Солнышко в гостях у детей» |

Раздел 11. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в приобщении детей к музыкальному развитию, оказав им помощь.

Задачи:

- Познакомить родителей с позитивным влиянием музыки на развитие эмоциональной сферы ребёнка, его физического и речевого развития.
- Помочь родителям в обогащении музыкального опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении музыкальных впечатлений.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах музыкально-игровой деятельности.

Таблица 22 План взаимодействия с родителями

| № п/п | содержание | Сроки проведения | Отметка о выполнении |
|-------|--|---------------------|----------------------|
| 1 | Знакомство родителей с итогами педагогической диагностики Индивидуальные беседы (по желанию родителей) | Сентябрь Октябрь | |
| 2 | Консультации на странице сайта ДОУ | | |
| | 1. «Музыка и психологическое развитие ребёнка» | Ноябрь | |
| | 2. «Связь музыки и развития речи» | Январь | |
| | 3. «Детский праздник – это!» | Март | |
| | 4. «Поиграем со звуками» | Апрель | |
| | 5. «Берегите голоса детей» | Май | |
| | 6. «Музыка на кухне» | Июнь | |
| 3 | Привлечение родителей к участию в проведении праздников и праздничных досугов. <i>(изготовление атрибутов, пособий шитьё костюмов и т.п.)</i> | | |
| | «Праздник Осени» | Октябрь | |
| | «Новый год» | Декабрь | |
| | «День защитника Отечества» | Февраль | |
| | «8 марта» | Февраль | |
| | «Выпускной бал» | Март | |
| | | Апрель | |
| 4 | Изготовление буклетов и памяток | | |
| 5 | «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях» | Сентябрь | |
| | «Музыка – это!» | Ноябрь | |
| | «Пойте на здоровье!» | Февраль | |
| | «Музыкальные игры с детьми дома» | Апрель | |
| | «Музыкальная школа» | Май | |
| 6 | Выпуск газет по итогам праздников | Октябрь | |
| | | Декабрь | |
| | | Март | |
| | | Апрель | |

Раздел 12. Перечень пособий и игрового оборудования

Таблица 23 **Детские музыкальные инструменты**

| Наименование | Количество |
|---|------------|
| Бубен большой | 1 |
| Бубен средний | 12 |
| Бубен малый | 5 |
| Бубенчики на деревянной ручке | 2 |
| Барабан с палочками | 6 |
| Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) | 2 |
| Колокольчики | 10 |
| Ложки деревянные | 15 |
| Металлофон | 15 |
| Маракасы большие | 3 |
| Маракасы маленькие | 8 |
| Погремушки | 15 |
| Трещотка пластинчатая | 2 |
| Треугольник 10 см | 10 |
| Кастаньеты деревянные | 1 |
| Кастаньеты пластмассовые | 5 |
| Литавры детские, сталь | 1 |
| Свистки с голосами птиц | 2 |
| Ксилофоны детские | 2 |
| Гусли | 6 |
| Арфы | 2 |
| Синтезатор | 1 |
| Баян средний | 2 |
| Погремушки | 23 |

Таблица 24 **Атрибуты**

| Наименование | Количество |
|---------------------|------------|
| Флажки разноцветные | 10 |
| Вертушки – 10 шт. | 10 |
| Платочки голубые | 10 |
| Платочки белые | 10 |
| Платочки Желтые | 12 |
| Платочки Красные | 12 |
| Платочки Прозрачные | 24 |
| Обручи – снежинки | 10 |

| | |
|--|----|
| Ленты (на кольцах) | 12 |
| Шарфики голубые | 12 |
| Шарфики белые | 12 |
| Шарфики зеленые | 8 |
| Цветные кружочки с цветами | 24 |
| Цветочные гирлянды | 25 |
| Султанчики | 24 |
| Осенние ветки | 50 |
| Букеты цветов | 50 |
| Корзиночки плетеные (маленькие) | 7 |
| Корзины плетеные (большие) | 3 |
| Куклы | 12 |
| Тазики пластиковые | 6 |
| Мешок для подарков | 2 |
| «Снежные комки» | 15 |
| «Бочонок меда» | 1 |
| Снежный ком (большой) | 1 |
| Султанчики для танцев | 15 |
| Ленты атласные разноцветные | 20 |
| Шапочки-маски для театрализованных представлений | 20 |
| Гирлянды елочные | 6 |
| Набор елочных игрушек | 3 |
| Мишура | 50 |

Таблица 25 Атрибуты для кукольного театра

| Наименование | Количество |
|-----------------------------|------------|
| Дед – кукла бибабо | 1 |
| Баба– кукла бибабо | 1 |
| Внучка – кукла бибабо | 1 |
| Баба Яга – кукла бибабо | 1 |
| Скоморох – кукла бибабо | 2 |
| Иван царевич – кукла бибабо | 1 |
| Медведь – кукла бибабо | 1 |
| Волк – кукла бибабо | 1 |
| Лиса – кукла бибабо | 1 |
| Заяц – кукла бибабо | 1 |
| Коза – кукла бибабо | 1 |
| Белочка – кукла бибабо | 2 |

| | |
|-----------------------|---|
| Сова – кукла бибабо | 1 |
| Кошка – кукла бибабо | 1 |
| Собака – кукла бибабо | 1 |
| Ежик – кукла бибабо | 1 |

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Диски MP3, DVD

- И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Топ-топ, каблучок 1,2».
- Т. Сауко, А.И.Бурениной «Топ-хлоп, малыши».
- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» - 4 диска.
- Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» 6 дисков
- Л.Н.Бабынина «Авторские танцы»

Картотека музыкальных распевок (*смотри «паспорт музыкального зала»*)

Подвижные игры с музыкальным сопровождением

- «Новогодняя зарядка»
- «Показухи»
- «Наматывай скорее»
- «Аттракцион «Накорми зайца»»
- «По болоту через кочки»
- «Не шевелись»
- «Посади, собери урожай»
- «Эстафета с мячом»
- «Аттракцион «Собери снеговика»»
- «Собери цветок»

Картотека подвижных игр и аттракционов

- «Превращалки»
- «Вокруг елки»
- «Найди пару»
- «Волшебный платок»
- «Красный, желтый, зеленый»
- «Украсим елочку»
- «Рукавичка»
- «Новогодняя зарядка»
- «Не шевелись»
- «Посади, собери урожай»
- «Кто первый позвонит погремушкой»
- «Аттракцион «Собери снеговика»»
- «Собери цветок»

Картотека логоритмических игр

- «Ветер и листочки»
- «Танец в кругу»
- «Осень наступила»
- «Капуста»
- «Дождик»
- «За грибами»
- «Весна, весна красна»
- «Пила»

- «Веселые мышки»
- «Ветер»
- «Зайчики и волк»
- «Кто с кем ходит»
- «Веснянка»
- «Зимние забавы»
- «Солнышко»

Картотека пальчиковых игр

- «Воздушные шарики»
- «Зонтик»
- «Снежок»
- «Снежная баба»
- «Птицы»
- «Уточка»
- «Белка»
- «Пчела»
- «Ягодка»
- «Паровоз»
- «Семья»

Музыкально-дидактические игры

- «Чуткие ушки» - игра на развитие тембрового слуха
- «Солнышко и тучки» - игра на развитие музыкальной памяти и определения характера музыки
- «Кто в гости спешит?» - игра на развитие музыкальной памяти и определения характера музыки
- «Сладкий колпачок» - игра на развитие музыкальной памяти и слуха
- «Волшебный светофор» - игра на развитие музыкальной памяти и слуха
- «Где мои ребятки?» - игра на развитие тембрового слуха
- «Скворцы и вороны» - игра на развитие тембрового слуха
- «Кто в домике живет?» - игра на развитие тембрового слуха
- «Спящий паучок и весёлый зайчик» игра на определение характера музыки
- «Кто в гости спешит?» - игра на развитие тембрового слуха
- «Угадай мелодию» игра на развитие музыкальной памяти и слуха
- «Ритмический кубик» - игра на развитие ритмического слуха

Сказки на фланелеграфе

- «Курочка Ряба»
- «Три медведя»
- «Заюшкина избушка»
- «Теремок»
- «Репка»
- «Как спрятаться от дождя»
- «Колобок»

Пособия для дыхательной гимнастики

- «Горячий чай»
- «Капельки и тучка»
- «Подуй на снежинку»
- «Лёгкий цветочек»

Пособия для гимнастики для глаз

- «Солнышко»
- «Звёздочка»

Мультимедийные музыкально-дидактические игры

«Где мои детки» - развитие звуковысотного слуха

«Угадай лишний музыкальный инструмент»

Игры на закрепление длительности звуков

– «Музыкальная поляна»

– «Вкусная каша»

«Веселый паровозик»

Игры на развитие чувства ритма

– «Что делают дети?»

– «Зайцы»

– «Определи по ритму»

– «Три медведя»

– «Веселые подружки»

– «Прогулка в парке»

– «Музыкальные загадки»

Игры на развитие творчества

– «На лугу»

– «Солнышко»

– «Море и ручеек»

– «Три медведя»

– «К нам гости пришли»

– «Новогодние загадки»

– «Волшебный платок»

– «Что летает?»

– «Танец вокруг елки»

Танцевальные игры

– «Зеркало»

- «Танец природы»

– «Птица в клетке»

– «Танец огня»

Раздел 13. Учебно-методический комплекс**Методический комплекс, обеспечивающий реализацию содержания**

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой.

- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Методические пособия

Парциальные программы:

– О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры». (Авторская программа и методические рекомендации. ООО «Гном-Пресс» 1999. Музыка для дошкольников – система формирования основ музыкальной культуры детей),

– А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика» (Авторская программа по ритмической пластике детей. Ленинградский областной институт развития образования, 2000)

Наглядно-дидактические пособия

- М.Б. Зацепин. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.: издательство «Мозаика-Синтез» 2006г.
- Т. Сауко, А.И.Буренина «Топ-хлоп, малыши» СП-б: ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра» 2001г.
- О.П. Радынова. «Музыкальное развитие детей» в 2-х частях. Рецензенты: С.И.Мерзлякова, Е.А.Дубровская – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС». 1997г.
- Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: «Просвещение», 1981г.
- Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Е.Соковнина, Е. Квитницкая, Л.Волкова, Т.Ломова «Музыка в детском саду» – песни, игры, пьесы для детей 2-3 лет. М.: издательство «Музыка», 1967 г.
- И.Л.Дзержинская. «Музыкальное воспитание дошкольников». М.: Просвещение», 1985г.
- Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Т.Ломова «Музыка в детском саду» – выпуск №1, для детей 2-3 лет М. издательство «Музыка», 1980
- Т.М.Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь» – песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет М.: «Просвещение», 1986 г.
- Н. Метлов. «Песни для детского сада» М.: Всесоюзное издательство «Советский композитор», 1980 г.
- Е.А. Гомонова «Веселые песенки для малышей круглый год» Ярославль: «Академия развития, Академия, К, Академия Холдинг», 2000 г
- Е.П.Иова, А.Я.Иоффе, О.Д. Головчинер. «Утренняя гимнастика под музыку» Издательство «Просвещение» 1984 г
- С.И. Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина. «Музыка и движение» - упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Издательство «Просвещение», 1981 г.
- Е.Раевская, С.Руднева, Г.Соболева, З.Ушакова «Музыкально-двигательные упражнения на музыкальных занятиях». М.: «Просвещение», 1969 г.
- М.Б.Пустовалова «Ритмика для детей 3 – 7 лет». – Учебно-методическое пособие. М.: «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008 г.
- Т.И.Суворова. СПб: «Танцевальная ритмика для детей» - учебное пособие. Издательство «Музыкальная палитра», 2004 г.
- Т.И.Суворова. «Танцевальная ритмика для детей» – учебное пособие СПб издательство «Музыкальная палитра», 2005 г.
- Т.И.Суворова. «Танцевальная ритмика для детей» – учебное пособие. СПб издательство «Музыкальная палитра», 2006 г
- Т.И.Суворова. «Танцуй, малыш!» – учебное пособие. СПб издательство «Музыкальная палитра», 2006 г.
- Т.И.Суворова. «Танцуй, малыш!» – учебное пособие. СПб издательство «Музыкальная палитра», 2007 г.
- Т.И.Суворова. «Танцевальная ритмика для детей» - учебное пособие. СПб, издательство «Музыкальная палитра», 2007 г.
- Т.И.Суворова. «Танцевальная ритмика для детей» – учебное пособие. СПб издательство «Музыкальная палитра», 2008 г.
- Т.И.Суворова. «Танцевальная ритмика для детей» – учебное пособие. СПб издательство «Музыкальная палитра», 2011 г.

- Г.П.Федорова. «Поиграем, потанцуем» – учебное пособие для детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб «Детство-пресс», 2002 г.
 - М.Ю. Картушина. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» М.: «ТЦ Сфера», 2004 г.»
 - М.Ю. Картушина. «Вокально-хоровая работа в детском саду». – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2010 год.
 - М.Ю. Картушина «Праздники народов мира в детском саду». Часть 2-ая. Зима – Весна. М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009 г.
 - М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2008 год.
 - Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко. «Кукольный театр дошкольникам» М. «Просвещение», 1982 г.
 - Ю.П.Богомолова. «Кукольный театр детям». М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2007 г.
 - Е.В.Горбина, М.А.Михайлова. «В театре нашем для вас поем и пляшем» Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия-Холдинг, 2000 г.
 - И.В. Бодраченко «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста». М: «Айри-пресс», 2007 г.
 - Л. Гавришева «Музыка, игра – театр!». СПб. «Детство-пресс» 2004
 - М.Д. Маханева. «Театрализованные занятия в детском саду». М.: ТЦ «Сфера», 2001г.
 - В.И. Мирясова. «Играем в театр» М.: «Гном-Пресс», 1999 г.
 - А.И.Буренина. «Театр всевозможного» – учебно-методическое пособие. СПб. «Ленинградский областной институт развития образования» (ЛОИРО), 2002 г
 - Н.Ф.Сорокина. «Сценарии театральных кукольных занятий»- М.: «АРКТИ»,
 - Р.Ю. Киркос, И.А. Постоева. «Сказка, приходи на праздник»- М.: «Просвещение», 2007 г.
 - М.Ю. Картушина. «Праздники народов мира в детском саду». Часть 1-ая. Лето - Осень. М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009 г
 - И.А. Кутузова, А.А.Кудрявцева. «Музыкальные праздники в детском саду». М.: «Просвещение», 2000г.
 - И.А. Кутузова А.А.Кудрявцева. «Музыкальный калейдоскоп» – Методическое пособие. М.: ИИП, 2002 г
 - Т.С.Киселева, Н.В.Еремина. «А мы масленицу дожидали». – Сборник методических материалов. СПб: творческое объединение «ДОМОСТРОЙ», 2006 г.
 - Э.Д.Фокина, Л.Н.Скворцова. «Русский фольклор – детям». СПб гос. Университет педагогического мастерства, 1993 г.
 - Н.В Бабинова И.В Мельцина. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» СПб. ООО «Издательство «детство-пресс», 2015. – 128 стр. (Служба ранней помощи в ДОО)
- Сборники сценариев и развлечений
- Составители Н.М. Амирова, О.П. Власенко, Т.А. Лунева, Г.П. Попова «Осень в гости пришла» Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. Издательство «Учитель», 2006 год.
 - Автор-составитель С.Ю. Антропова «Осень Зимушку ведет» Праздники для дошкольников. Издательство «Учитель», 2007 год.

– Составители О.П. Власенко, Г.П. Попова «Весну привечаем, весело встречаем» Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. Издательство «Учитель», 2007 год.

– Автор-составитель О.П. Власенко, «Лето красное, звонче пой!» Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. Издательство «Учитель», 2007 год.

– М.Ю. Каргушина «Развлечения для самых маленьких»

– В. Канидовой «Спортивные праздники и досуги» из опыта работы

– «Маленькому любителю музыки» альбом фортепианных пьес для детей

Театр в детском саду.

– А.И.Буренина «Театр всевозможного». Выпуск 1. От игры до спектакля. – СПб, 2002.

– Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»

– В.И. Мирясова «Играем в театр»

Периодическая печать.

«Музыкальный руководитель», Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей. №1-12 - 2006г. – 2014 годы

«Справочник музыкального руководителя» - методический журнал для музыкальных руководителей №1,2 -2015 год

Аннотация
к рабочей Программе по организации и осуществлению
образовательной деятельности
«Музыкальная деятельность»
для детей 3-4 года

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

Рабочая программа для детей 3-4 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – локальный акт Образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание образовательного процесса.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные функции Программы:

- ✓ нормативная: Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ✓ целеполагания: Программа определяет цели и задачи образовательных областей;
- ✓ содержательная: Программа фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- ✓ процессуальная: Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- ✓ методическая: Программа определяет пути достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательного учреждения.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в Образовательном учреждении на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В Программе даются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, в том числе характеристики особенностей развития раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На основании мониторинга по физкультурно-оздоровительной работе дается описание особенностей здоровья детей группы, развития физических качеств воспитанников, создана система физкультурно-оздоровительной работы в группе, формы двигательной деятельности в режиме дня детей, учебно-тематический план, годовой календарный учебный график работы, расписание непрерывной образовательной деятельности.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.