

### 13. Модель работы на год

Таблица 8 – Модель работы на год

Неделя/Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<b>«Здравствуй, детский сад!»</b>			
	Скоро в школу. День знаний	Мой любимый детский сад	Кто работает в детском саду? (Профессии)	Осень в город к нам пришла (Перелетные птицы)
Октябрь	<b>«Золотая осень»</b>			
	Дары осени. (Огород. Овощи)	Дары осени. (Сад. Фрукты)	Осень в лесу (Осень. Деревья родного края)	Осень в лесу. (Ягоды и грибы нашего леса)
Ноябрь	<b>«Моя семья»</b>			
	Я и моя семья	Дом, в котором я живу (Квартира, Мебель)	Дом в котором я живу. (Квартира, Посуда)	Домашние питомцы. (Домашние животные и птицы)
Декабрь	<b>«Новый год»</b>			
	Здравствуй, зимушка-зима! (Зима. Зимующие птицы)	Зимние забавы. (Зимние забавы)	Зимние истории (Одежда. Обувь. Головные уборы)	Новогодний праздник
Январь	<b>«Народная культура и традиции»</b>			
	-	Народные обычаи и традиции (Рождество)	Народные промыслы (Профессии)	День рождения автомобиля (Транспорт. Правила дорожного движения)
Февраль	<b>«Прощай, зимушка-зима!»</b>			
	Мир зимы (Дикие животные нашего леса)	В мире животных (Животные жарких стран)	Мир удивительных предметов, которые нас окружают. (Инструменты)	Папин праздник (Наша армия)
Март	<b>«Мой дом. Моя семья»</b>			
	Мамин праздник	Весна в город к нам пришла. (Весна)	Весна в лесу (Весенние цветы. Первоцветы))	Труд людей весной. (Хлеб всему голова)
Апрель	<b>«Земля – наш общий дом»</b>			
	Книжка неделя	Космическое путешествие (Космос)	Земля и ее обитатели (Аквариумные и речные рыбки. Животный мир океана)	Неделя мониторинга. (комнатные растения)
Май	<b>«С днем рождения, Санкт-Петербург!»</b>			
	Весна в Санкт-Петербурге (Перелетные птицы весной)	День Победы	Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга. (Санкт-Петербург – культурная столица)	Наш город, наша страна. (Наша Родина – Россия)
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Наши любимые сказки»		ТОП «Наши любимые игры и забавы»
Июль	Тематический образовательный проект: Мини-музей: «Русская изба»		-	-
Август	-	-	-	ТОП «Школа здоровья»

## 14. Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда с детьми 6 – 7 лет

### І период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1 – 2 недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

#### 1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

#### 2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).
3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

#### 3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *слон, мост, лиса, лист, блин*.
6. Познакомить детей с новым звуком -Й-. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

#### 4-й раздел. Грамота

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с буквами: Й, Е, Ё, Ю, Я.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.
4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
6. Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

#### 5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими группу 3-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
6. Учить детей говорить в спокойном темпе.
7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### 6-й раздел. Лексика

##### Лексические темы

##### *Сентябрь*

3-я неделя - «Осень» («Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью».)

4-я неделя – «Овощи» («Труд взрослых на полях и в огородах».)

##### *Октябрь*

1-я неделя – «Фрукты» («Труд взрослых в садах».)

2-я неделя – «Насекомые» («Подготовка насекомых к зиме».)

3-я неделя – «Перелётные птицы» («Водоплавающие птицы». «Подготовка к отлёту».)

4-я неделя – «Поздняя осень». «Грибы». «Ягоды». («Сбор грибов и ягод осенью».)

##### *Ноябрь*

1-я неделя – «Домашние животные и их детёныши». («Содержание домашних животных осенью».)

2-я неделя – «Дикие животные и их детёныши». («Подготовка животных к зиме».)

3-я неделя – Осенние одежда, обувь, головные уборы». («Материалы, из которых они сделаны».)

4-я неделя – «Зима». («Зимние месяцы, «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой».)

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы.

Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*

— прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

— глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*

— прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*

— глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

3. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*

— прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*

— глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.*

4. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;*

— прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

— глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.*

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*

— глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора у берлога, клыки, мех, шкура;*

— прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*

— глаголы: *лягаться, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах.

Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблучки, носок, задник;*

— прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*

— глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

### 7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

### 8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по указанным темам).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.*) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

## **II период обучения** **(декабрь, январь, февраль)**

### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*)

### **3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *nana, стол, куст, липа, лист, крик*.
5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками -Ц-, -Ч-, -Щ-. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Познакомить детей с правилами правописания: *ча – ща пиши с буквой -А-, чу – шу пиши с буквой -У-*.
8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

### **4-й раздел. Грамота**

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, Ч, Щ.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

### **5-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **6-й раздел. Лексика**

#### **Лексические темы:**

#### *Декабрь*

- 1-я неделя – «Мебель». («Назначение мебели, части предметов мебели; материалы из которых они сделаны».)
- 2-я неделя – «Посуда». (Виды посуды, материалы из которых сделана посуда».)
- 3-я неделя – «Новый год»
- 4-я неделя – «Новогодний праздник»

#### *Январь*

- 2-я неделя – «Транспорт». («Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия».)
- 3-я неделя – «Профессии». («Трудовые действия».)
- 4-я неделя – «Труд на селе зимой».

#### *Февраль*

- 1-я неделя – «Инструменты».
- 2-я неделя – «Животные жарких стран». («Повадки, детёныши».)
- 3-я неделя – «Комнатные растения». («Размножение, уход за ними».)
- 4-я неделя – «Животный мир морей и океанов». «Речные, аквариумные рыбы».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

#### **Ввести в активный словарь:**

— существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буря, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*

— прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

— глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заматать, трещать, прилетать, замерзнуть, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.*

2. Уточнить понятия: *мебель, посуда*. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;*

— прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*

— глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

— прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

— глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*

— прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*

— глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*

— прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*



— глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.*

6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;*

— глаголы: *ремонттировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.*

7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*

— прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

— глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, шуткатурировать, подстригать, шить, готовить.*

8. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;*

— прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*

— глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.*

9. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях.

Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями.

Познакомить со способами вегетативного размножения растений.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;*

— прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*

— глаголы: *поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.*

10. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*

— прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.*

### 7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.
4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

### 8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные», «Рыбы»).
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»),
3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы»),
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

## III период обучения (март, апрель, май)

### 1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

### 2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).

### 3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трав*, *слива*, *маска*, *миска*, *машина*.
3. Познакомить детей с новыми звуками -Л-, -Ль-, -Р-, -Рь-. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

### 4-й раздел. Грамота

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

### 5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

### 6-й раздел. Лексика

#### Лексические темы

#### *Март*

- 1-я неделя – «Ранняя весна. Весенние месяцы». («Первые весенние цветы». «Мамин праздник».)
- 2-я неделя – «Наша Родина – Россия».
- 3-я неделя – «Столица Родины Москва».
- 4-я неделя – «Санкт-Петербург». («Родной город. Село».)

*Апрель*

- 1-я неделя – Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.
- 2-я неделя – Знакомство с творчеством К. И. Чуковского
- 3-я неделя – Знакомство с творчеством С. В. Михалкова
- 4-я неделя – Знакомство с творчеством А.Л. Барто

*Май*

- 1-я неделя – «Поздняя весна». («Растения и животные весной».)
- 2-я неделя – «Перелётные птицы весной».
- 3-я неделя – Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.
- 4-я неделя – «Скоро в школу». «Школьные принадлежности».

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*

— прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

— глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*

— прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*

— глаголы: *любить, беречь, охранять.*

3. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;*

— прилагательные: *прекрасная, белокаменная, златоглавая;*

— глаголы: *стоять, раскинуться.*

4. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;*

— прилагательные: *прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;*

— глаголы: *возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.*

5. Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.
6. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*

— прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.*

7. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*

— прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

— глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*

8. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*

— прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*

— глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

### 7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

### 8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург» («Родной город, село»), «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).

## Комплексно-тематическое планирование

### Список пособий:

- Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»
- Н. В. Нищева «Развивающие сказки»
- Н. В. Нищева «Разноцветные сказки»
- Н. В. Нищева «Тетради для подготовительной логопедической группы № 3»

Таблица 9 – Комплексно-тематическое планирование

Учёт праздников и событий	Месяц/ Темы	Разделы работы	Развернутое содержание работы учителя-логопеда		Методы обучения, тематические дни, проекты, итоговое мероприятие	
1 сентября - День знаний	<b>Сентябрь</b>  «Здравствуй, детский сад!»		<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	Праздник "День знаний"	
7 сентября - День рассказывания историй о летних путешествиях			Обследование детей. Заполнение речевых карт.			Пересказ рассказа «Осенние дожди» (Нищева)
21 сентября – Международный день мира			<b>3 неделя</b> <b>Осень. Деревья.</b> Занятие 1 – 4 стр. 11	<b>4 неделя</b> <b>Овощи. Огород.</b> Занятие 1 – 4 стр. 34	Игра «Четвёртый лишний»	
25-29 сентября – Неделя безопасности		Лексика. Связная речь. Грамматика	Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины "Ранняя осень" и беседа по ней. Введение новой лексики. Лото "Один - много" (по теме "Деревья"). Пересказ рассказа «Осенние дожди»	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картине "Натюрморт" (№5). Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. "Давайте приготовим" (игра с мячом).		
27 сентября - День воспитателя и всех работников дошкольного образования		Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. "Дождик". Выкладывание буквы -Й- на магнитной доске, на столе из палочек, "печатание" на доске и в тетради. Штриховка листика клёна. Тетрадь № 1, с.3	Координация речи с движением. "Капуста". Мелкая моторика. Штриховка изображения баклажана. Тетрадь № 1, с.4. Пальчиковая гимнастика "Хозяйка однажды с базара пришла".		

		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий деревьев. Развитие фонематического слуха. Выделение звука Й из ряда звуков, слогов, слов. "Зажги фонарик". Звуковой анализ слов: <i>ива, бук</i> . Работа на магнитной доске.	Слоговой анализ слов - названий овощей. "Погрузи урожай". Определение места звука Й в словах. Тетрадь № 2, с.3. Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью.	
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<u>Зрительное внимание</u> . "Четвёртый лишний" (Признаки осени). <u>Работа над чёткостью дикции</u> в двусишии: Зайка, майка и сарай - Чем похожи? Угадай! <u>Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением</u> . "На что похожи листья? (№ 7)	Интонационная выразительность речи, чёткость дикции, произношение. "Купите лук". Зрительное внимание. "Что лишнее?" (по цвету, форме, размеру). Слуховое внимание, чувство рифмы. "Подскажи словечко.	
		Грамота	Чтение слогов и слов с буквой -Й-. Чтение предложений с буквой -Й-	Чтение маленьких текстов с новой буквой. Чтение предложений с пройденными буквами. "Цветик-семицветик". Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)	
		Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье, листопад)	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (картофель, баклажан)	
		Звукопроизношение	Дифференциация звуков Р-Рь в парах слогов. Игра с мячом	Дифференциация звуков Р-Рь в словах (с опорой на картинки). Игра "Разноцветные кармашки"	
1 октября – Международный день пожилых людей	<b>Октябрь</b> <b>«Золотая осень»</b>		<b>1 неделя</b> <b>Фрукты. Сад.</b> Занятие 1 – 4 стр. 54	<b>2 неделя</b> <b>Насекомые.</b> Занятие 1 – 4 стр. 76	Пересказ рассказа "Давно скошили луга" И Соколова-Микитова
2 октября – Всемирный день игры		Лексика. Связная речь. Грамматика	Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют). Пересказ рассказа «Как яблоки собирают». Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Весёлый повар».	Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Беседа с демонстрацией слайдов. <u>Грамматический строй речи</u> . Составление предложений с предлогами. «Бабочка и грибок». Пересказ рассказа «Насекомые осенью.	Игра «Что лишнее?»  <b>Пересказ рассказа "Как яблоки собирают" Б. Житков</b>
5 октября – День учителя					<b>Игра «Подскажи словечко»</b>
7 октября – День вежливых людей		Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Печатание буквы -Е- на доске, в тетради, выкладывание из мозаики.	Штриховка изображения жука. Тетрадь №1, с. 6. Развитие лёгкости и координации движений. «Пчёлы»	Пересказ рассказа
28 октября - День					

бабушек и дедушек в России		Координация речи с движением «Садовник».	(№11, с. 58). Мелкая моторика. Конструктор «Насекомые».	"Насекомые осенью" по В. Строкову  <b>Игра «Давайте приготовим»</b>  Комплексное занятие из цикла "Развивающие сказки". Путешествие в сказку "Как лебедь остался один".  <b>Игра «Разноцветные грузовики»</b>
	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий фруктов, «Разноцветные грузовики». Синтез названий фруктов из данных слогов. Упражнение «Кто больше слов составит?». Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Составление и анализ предложений о насекомых (с опорой на картинки). Слоговой анализ слов – названий насекомых. «Раздели и заведи». Звуковой анализ слов: <i>осы, жук, муха</i> . Работа на магнитной доске.	
	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением в двусyllабии: Ежевику ела Ева, Ева – справа, кустик – слева. Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме «Фрукты». Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов – названий фруктов)	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука Ж. «Жуки». Развитие слухового внимания. «Кто летает?» №11, с. 26. Работа над чёткостью дикции, звукопроизношения. Скороговорки.	
	Грамота	Составление слов из данных букв (на магнитной доске). Чтение слогов и слов с буквой –В-.	Кроссворд «Бабочка». Тетрадь №1, с. 6. Составление слов из данных букв (на магнитной доске). Чтение коротких текстов с пропущенными буквами.	
	Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин, абрикос).	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (бабочка).	
	Звукопроизношение	Дифференциация звуков –Р-, -РЬ- в предложении. Игра «Украшим фонарики»	Дифференциация звуков -Р-, -РЬ. Игра «Помнишь ли ты эти стихи?» (№11, с. 87)	
		<b>3 неделя</b> <b>Перелётные птицы.</b> <b>Водоплавающие птицы.</b> Занятие 1 – 4 стр. 94	<b>4 неделя</b> <b>Ягоды и грибы. Лес осенью.</b> Занятие 1 – 4 стр. 115	
	Лексика. Связная речь. Грамматика	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлёт птиц». Грамматический строй речи.	Ягоды, грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Дары лесов». Грамматический строй речи. Словообразование.	



			Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?». Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Улетают журавли».	Относительные прилагательные. «Бобрята-проказники». Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Последние ягоды».	
	Общая и мелкая моторика		Обводка и штриховка изображения утки. Координация движений, физиологическое дыхание. «Журавли учатся летать». Координация речи с движением. «Аист».	Координация речи с движением. «За грибами». «Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -Ё-. Штриховка изображения гриба.	
	Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Слоговой анализ слов – названий перелётных и водоплавающих птиц. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов утка, аист. Работа с раздаточным материалом. Составление и анализ предложений о перелётных птицах. Работа с раздаточным материалом.	Слоговой анализ слов – названий грибов. «Кто больше грибов наберёт?». Зрительное внимание. «Убери неправильно написанные буквы». Слоговой анализ слов – названий лесных ягод. «Помоги ёжику».	
	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание		Воспитание правильного речевого дыхания. «Журавли учатся летать». Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелётные и зимующие птицы). Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка.	Диалог «Где вы были? Работа над интонационной выразительностью речи. Работа над чёткостью дикции в двестишии: Ёж под ёлкой лежал И от холода дрожал. Зрительное внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды).	
	Грамота		Ребус «Грач». Составление слов из данных слогов (на магнитной доске). Чтение предложений с пройденными буквами и составление рассказа из этих предложений.	Ребус «Малина». Чтение слогов и слов с буквой -Ё-. Чтение предложений с буквой -Ё-	
	Работа над слоговой структурой слова		Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (грач, аист).	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце (гриб, лист)	
	Звукопроизношение		Дифференциация звуков Р, Рь в тексте (индивидуально)	Дифференциация звуков Р –Л в парах слогов	

<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>20 ноября - Всемирный день ребенка</p> <p>27 ноября – Всемирный день матери</p> <p>28 ноября – День матери в России</p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>«Моя семья»</b></p>		<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>Домашние животные.</b> Занятие 1 – 4 стр. 132</p>	<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Дикие животные.</b> Занятие 1 – 4 стр. 154</p>	<p><b>Пересказ рассказа "Последние ягоды" по И. Павловой</b></p>
		Лексика. Связная речь. Грамматика	Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине «Крестьянский двор». Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Пересказ рассказа "Ёж". Новая лексика. Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?». Развитие связной речи. составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами».	<p>Игра «Будь внимательным»</p> <p>Комплексное занятие из цикла "Развивающие сказки". Путешествие в сказку "Как щенок узнал, кто всех важнее"</p>
		Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Игра в стадо». Штриховка изображения свиньи. «Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы –Ю.	Координация речи с движением. «На водопой». Пальчиковая гимнастика "Есть у каждого свой дом". Штриховка изображения лося.	<p><b>Игра «Убери неправильно написанные буквы»</b></p> <p>Пересказ рассказа "Ёж" По Соколову-Микитову</p>
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий домашних животных. Анализ предложения: У Юры юла.	Слоговой анализ слов – названий диких животных. «Раздели и заberi». Звуковой анализ слов лиса, волк, лось. Работа с раздаточным материалом. Составление по картинкам предложений о диких животных. анализ предложений. Работа на магнитной доске.	<p>Игра «Раздели и заberi»</p> <p><b>Составление рассказа по картине "В раздевалке"</b></p>
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции, интонационно выразительностью речи. Скороговорки. Работа над чёткостью дикции в двусyllиши: Юра с Юлей не играл, Он Юлу ей не давал.	Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением. считалка. Зрительное внимание. "Что перепутал художник?" (чем угостим диких животных). Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные).	<p>Игра «Кто лишний»</p> <p>Игра «Что перепутал художник»</p>
		Грамота	Кроссворд «Коза». Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ю	Ребус «Волк». Чтение предложений и составление из них рассказа. Составление слов из готовых слогов.	
		Работа над слоговой	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных	

		структурой слова	(кролик, овца, кошка)	(травка, тропка).
		Звукопроизношение	Дифференциация звуков Р –Л в словах с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки»	Дифференциация звуков Р –Л в игре "Маленький кролик".
			<b>3 неделя</b> <b>Одежда. Обувь. Головные уборы.</b> Занятие 1 – 4 стр. 175	<b>4 неделя</b> <b>Зима. Зимующие птицы.</b> Занятие 1 – 4 стр. 199
		Лексика. Связная речь. Грамматика	Одежда. Обувь. головные уборы. Новая лексика. Составление рассказа по картине "В раздевалке". Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. "В ателье" (игролка). Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах.	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Наступила Зима». Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки». Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице.
		Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика "Ботинки". "Письмо" в воздухе, печатание на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы Я. Штриховка изображения шапочки.	Координация слова с движением «Медведь». Координация речи с движением. «Зимние забавы». Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Штриховка изображения снеговика.
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий обуви, одежды, головных уборов. Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Наложённые буквы. Звуковой анализ слов шуба, шарф, плащ. Подбор схем к картинкам.	Слоговой анализ слов – названий зимующих птиц. Звуковой анализ слова –Зима-. Работа на магнитной доске. Составление и анализ предложений о зимующих птицах со сложными предлогами (с опорой на картинки).
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением. Скороговорки. Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением в двустихии: Яна якорь вышивала, Молча яблоко жевала". Зрительное внимание. "Что перепутал художник? (одежда, обувь, головные уборы по сезонам)	Работа над речевым дыханием. Скороговорка. Развитие зрительного внимания «Что изменилось? (по игре «У кормушки»). Развитие слухового внимания. «Подскажи словечко».

		Грамота	Ребус "Трусы". Чтение слогов и слов с буквой Я. Чтение предложений с буквой Я. Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки). Дифференциация звуков Р –Л в текстах (индивидуально).	Ребус «Мороз». Чтение предложений с изученными буквами. Слова – перевёртыши.	
		Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки)	Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов	
		Звукопроизношение	Дифференциация звуков Р –Л в текстах (индивидуально)	Дифференциация звуков Р –Л в игре «Медведь»	
3 декабря – День неизвестного солдата	<b>Декабрь</b> <b>«Новый год»</b>		<b>1 неделя</b> <b>Мебель.</b> Занятие 1 – 4 стр. 223	<b>2 неделя</b> <b>Посуда.</b> Занятие 1 – 4 стр. 244	<b>Пересказ рассказа "Летят снежные пушинки" по В. Архангельскому</b>
3 декабря – Международный день инвалидов		Лексика. Связная речь. Грамматика	Мебель. Материалы из которых она сделана. Части мебели. Игра "Наша квартира" (игротерапия). Грамматический строй речи. Употребление предлогов. "Подскажи словечко". Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинки). Развитие связной речи. Пересказ рассказа « Помощники». Грамматический строй речи. Род.п. сущ. «Что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске).	Игра «Что изменилось?»  Составление сравнительного рассказа описания о серванте и шкафе
4 декабря - День написания писем Деду Морозу		Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика "Наша квартира". Мелкая моторика. Штриховка изображения шкафа. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика "Много мебели в квартире".	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Машина каша». «Письмо» в воздухе, «печатание на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы Ц. Мелкая моторика. Штриховка изображения ковша.	<b>Игра «Подскажи словечко»</b>  Пересказ рассказа "Помощники" И. Калинина
9 декабря – День героев Отечества		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий мебели. Лото "Мебель" .Звуковой анализ слов <i>стол, стул, шкаф, пуф</i> . Работа с раздаточным материалом. Составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинки).	Слоговой анализ слов – названий посуды. «Расставь по местам». Дифференциация звуков Ц- С в словах (с опорой на картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. Звуковой анализ слова <i>тазы</i> . Работа с раздаточным материалом.	<b>Игра «Будь внимательным»</b>  Пересказ рассказа "Птичья ёлка" По Н. Петровой
12 декабря - День Конституции Российской Федерации					
31 декабря – Новый год					

		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие слухового внимания. "Будь внимательным". Развитие зрительного внимания. "Найди ошибку" (мебель для кухни гостинной). Работа над чёткостью дикции, речевым дыханием. Загадки.	Работа над чёткостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки. Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»). Слуховое внимание. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда).	Игра «Найди ошибку»  <b>Игра «Что изменилось? (по игре "У Белочки в гостях")»</b>
		Грамота	Ребус "Диван". Чтение предложений и составление из них рассказа. Изографы.	Составление слов из данных слогов на магнитной доске. Чтение слогов и слов с буквой Ц. Чтение предложений с буквой Ц.	
		Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов.	Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов.	
		Звукопроизношение	Дифференциация звуков Рь - Ль в ряду слогов. Игра с мячом.	Дифференциация звуков Рь - Ль в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные кармашки»	
			<b>3 неделя</b> <b>Новый год.</b> Занятие 1 – 4 стр. 265	<b>4 неделя</b> <b>Новогодний праздник.</b>	
		Лексика. Связная речь. Грамматика	Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке "На празднике". Развитие связной речи. Пересказ рассказа "Птичья ёлка". Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные (по игре "Украшаем ёлку")	Игра «Украсть ёлку». Упражнение «Прочитай по схеме». Упражнение «Составь предложение по схеме». Упражнение «Расскажи по плану». Бардышева, Моносова с.129 (занятие 53). Вопросно-ответная беседа. Упражнение «Расскажи по плану». Игра «Что принёс нам Дед Мороз». Бардышева, Моносова с.131 (занятие 54). Игра «Отгадай-ка». Упражнение «Чем похожи-непохожи». Упражнение «Помоги Незнайке, скажи правильно». Упражнение «Поиграем, посчитаем». Бардышева, Моносова с.133 (занятие 55)	
		Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения ёлочки. Выкладывание	<u>Пальчиковая гимнастика</u> «Пальчики встречаются» Бардышева, Моносова	

			из палочек, из мозаики, на магнитной доске буквы Ч. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика "Подарки".	с.272	
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий ёлочных игрушек. «Раздели повесть» (по игре «Украшаем ёлку»). Дифференциация звука -Ч- от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Хлопни в ладоши». Определение места звука -Ч- в словах.	"Подними руку" Крупенчук с. 99-103	
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем ёлку»). Зрительное внимание. «Найди все буквы Ч». Игра «Составь слово». Слуховое внимание. «Подскажи словечко».	<u>Развитие зрительного внимания</u> «Найди отличия», «Что пропало?». <u>Развитие слухового внимания</u> «Подскажи словечко».	
		Грамота	Ребус «Маска». Чтение слогов и слов с новой буквой. Чтение слогов и слов с новой буквой.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление слов из данных букв на магнитной доске.	
		Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов.	Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов.	
		Звукопроизношение	Дифференциация звуков Рь – Ль в предложении (по игре «Украшаем ёлку»).	Дифференциация звуков Рь – Ль в предложении (по игре «Украшаем ёлку»).	
11 января – Всемирный день «спасибо»	<b>Январь</b> <b>«Народная культура и традиции»</b>		<b>2 неделя</b> <b>Транспорт.</b> Занятие 1 – 4 стр. 286		Пересказ рассказа "Кто сильнее?" В. Сулов
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады		Лексика. Связная речь. Грамматика	Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» (Игротека). Развитие связной речи. Пересказ рассказа "Кто сильнее?" В. Сулов. Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали» (Игротека).	<b>Игра «Буквы перепутались»</b>	
		Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На шоссе». Штриховка изображения грузовика. Координация речи с движением «Теплоход».	Пересказ рассказа "Где работает твоя мама?" (Читаем сами. М.: Просвещение, 1990.)	
		Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов – названий транспорта. «Найди место» (Расставь по гаражам»). Звуковой анализ слова <i>туча</i> . Синтез слов из предложенных слогов		

	и синтеза	(по теме транспорт).	<b>Игра «Повтори за мной»</b>  Пересказ рассказа «Снегопах» В. Бианки  <b>Игра «Буква потерялась»</b>
	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикцией, правильным речевым дыханием. Скороговорки. Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта). Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (виды транспорта).	
	Грамота	Составление слов из данных букв на магнитной доске. «Буквы перепутались». Чтение предложений с пройденными буквами.	
	Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трёх- и четырёхсложными словами (отработанными ранее)	
	Звукопроизношение	Дифференциация звуков Р - Рь – Л – Ль. Игра «Карусель»	
		<b>3 неделя</b> <b>Профессии.</b> Занятие 1 – 4 стр. 304	<b>4 неделя</b> <b>Труд на земле зимой.</b> Занятие 1 – 4 стр. 324
	Лексика. Связная речь. Грамматика	Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей. Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом). Развитие связной речи. Пересказ рассказа "Где работает твоя мама?"	Труд на селе зимой. Новая лексика. Глагольный словарь. Беседа по картине «На ферме». Развитие связной речи. Пересказ рассказа "Снегопах" В. Бианки. Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом).
	Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Повар». Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование» в воздухе буквы Щ. Координация речи с движением. «Шофёр».	Координация речи с движением. «Игра в стадо». Координация речи с движением. «Как мы поили телят». Координация речи с движением «Телёнок».
	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Дифференциация звуков Ц- Ч в словах (с опорой на картинки). Дифференциация звуков Ш-Щ (с опорой на картинки). Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки).	Слоговой анализ слов – названий профессий: <i>конюх, доярка, телятница, скотник, механизатор</i> . Раздаточный материал. Составление и анализ предложений о труде на селе зимой (с опорой на картинки). Определение места звука Щ в словах.
	Общие речевые навыки. Слуховое и	Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по	Работа над речевым дыханием. Скороговорки. Работа над чёткостью

		зрительное внимание	теме профессии). Зрительное внимание. «Буквы перепутались». Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада).	дикции, интонационной выразительностью. Загадки. Зрительное внимание «Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке).	
		Грамота	Чтение слов из пройденных букв. Упражнение «Буква потерялась». Чтение слогов и слов с новой буквой. Правила: <i>ча-ща пиши с А, чу-щу пиши с У</i> . Чтение предложений с новой буквой.	Чтение небольших текстов с пройденными буквами. «Зачеркни неправильно написанные буквы». «Какие буквы зачёркнуты?»	
		Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трёх- и четырёхсложными словами (отработанными ранее).	Работа над одно-, дву-, трёх- и четырёхсложными словами (отработанными ранее).	
		Звукопроизношение	Дифференциация звуков Р - Рь – Л – Ль. Игра «Спасайся от волка»	Дифференциация звуков Р - Рь – Л – Ль. Игра «Бурёнушка».	



<p>17 февраля – День рождения А. Барто</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p>	<p><b>Февраль</b></p> <p><b>«Прощай, зимушка-зима!»</b></p>		<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>Орудия труда. Инструменты.</b> Занятие 1 – 4 стр. 342</p>	<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Животные жарких стран.</b> Занятие 1 – 4 стр. 359</p>	<p>Комплексное занятие из цикла "Развивающие сказки". Путешествие в сказку "Как зверята подружились"</p> <p><b>Игра «Раздели разложи»</b></p> <p><b>Составление сравнительного рассказа-описания об амариллисе и бегонии (по плану)</b></p> <p>Игра «У кого больше? (Подбор названий животных со звуком -Р)»</p> <p>Пересказ рассказа "Лёвушка-рыбак" И. Гуревич</p> <p>Игра «Повтори за мной»</p> <p>Комплексное занятие из цикла "Развивающие сказки". Путешествие в сказку "Как крабик дом искал"</p> <p><b>Игра «Буква потерялась»</b></p>
		Лексика. Связная речь. Грамматика	Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?» (Игротека). Грамматический строй речи. Твор. П. сущ. «Кто чем работает?». Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Метла и старый барабан».	Животные жарких стран. Новая лексика. Беседа по картине «В саванне». Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Зоопарк». Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях?».	
		Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Старый клён». Выкладывание буквы Л из шнурочка, «письмо» в воздухе. Мелкая моторика. Штриховка изображения пилы.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Где обедал, воробей?». Мелкая моторика. Штриховка изображения слона. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Где обедал, воробей?» (повторение).	
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – орудий труда. «Раздели и разложи». Определение места звука Л в словах. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков Л-Ль.	Развитие фонематических представлений. «У кого больше?» (подбор названий животных со звуком Р). Слоговое лото. «Животные жарких стран» (Игротека). Звуковой анализ слов <i>лиса и лист</i> .	
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над звукопроизношением, чёткостью дикции. Скороговорки. Уточнение произношения звука Л в двустипии: «Лук Лариса поливала, Поскользнулась и упала». Зрительное внимание «Чего не стало?» (на магнитной доске).	Слуховое внимание. Весёлые задачи. Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях»). Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Носорог».	
		Грамота	Слова – перевёртыши. Чтение слогов и слов с новой буквой. Чтение коротких предложений с новой буквой. Ребус «Лопата».	Ребус «Жираф». Чтение предложений по теме. Чтение небольших текстов по теме.	
		Работа над слоговой	Работа над одно-, дву-, трёх- и четырёхсложными словами	Работа над одно-, дву-, трёх- и четырёхсложными словами	

		структурой слова (отработанными ранее).	(отработанными ранее).
		Звукопроизношение	Дифференциация звуков Р - Рь – Л – Ль. Игра «Догонялки».
		<b>3 неделя</b> <b>Комнатные растения</b> Занятие 1 – 4 стр. 380	<b>4 неделя</b> <b>Аквариумные и речные рыбы.</b> <b>Животный мир океана.</b> Занятие 1 – 4 стр. 401
		Лексика. Связная речь. Грамматика	Введение новой лексики. Глагольный словарь: <i>рыхлить, поливать, протирать, обрезать и т.п.</i> Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания об амариллисе и бегонии (по плану). Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений о комнатных растениях (по демонстрации действий).
		Общая и мелкая моторика	Беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы». Введение новой лексики. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Лёвушка – рыбак». Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка».
		Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На окне в горшочках». Мелкая моторика. Выкладывание из мозаики изображения кактуса. Мелкая моторика. Штриховка изображения кактуса.
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Координация речи с движением. «Летучая рыба». Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Акула».
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слоговой анализ слов – названий комнатных растений. Работа с раздаточным материалом. Определение места звука Л в названиях рыб: <i>плотва, голавль, акула, камбала</i> . Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки).
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и морские рыбы). Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением. «Футбол».
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме. Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной». Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка».

		Грамота	Чтение небольших текстов с пройденными буквами. Составление слов из данных слогов. Чтение предложений по теме.	Упражнение «Буква потерялась» ( <i>n...отва, аку...а</i> и т.п.). Чтение небольших текстов с пройденными буквами.	
		Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трёх- и четырёхсложными словами (отработанными ранее).	Работа над одно-, дву-, трёх- и четырёхсложными словами (отработанными ранее).	
		Звукопроизношение	Дифференциация звуков Р - Рь - Л - Ль. Игра «На лужайке поутру».	Дифференциация звуков Р - Рь - Л - Ль. Игра «Летучая рыба».	
8 марта – Международный женский день 21 марта – Всемирный день детской поэзии 31 марта – День рождения К.И. Чуковского	<b>Март</b> <b>«Весна – красна!»</b>		<b>1 неделя</b> <b>Ранняя весна. Мамин праздник.</b> Занятие 1 – 4 стр. 423	<b>2 неделя</b> <b>Наша Родина Россия.</b> Занятие 1 – 4 стр. 447	Пересказ рассказа "Март" По Г. Скребицкому  <b>Игра «Раздели и забери»</b>  Пересказ рассказа М. Пришвина "Моя Родина"  <b>«Подскажи словечко»</b>  Игра «Повтори за мной»
		Лексика. Связная речь. Грамматика	Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине «Грачи прилетели». Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март». Грамматический строй речи. Образование сущ. с уменьш.-ласк. суф. «Большой и маленький» (с мячом). <i>Ручей – ручеек и т.п.</i>	Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему. Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник</i> . Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: <i>Моя Родина</i> . «Подскажи словечко» <i>Это ... (моя Родина). На этих картинках ... (нет моей Родины).</i>	<b>Игра «Подскажи словечко»</b>  Игра «Повтори за мной»
		Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Весна, весна красная!». Выкладывание буквы -Р- из шнурочка, из мозаики, «письмо в воздухе. Координация речи с движением. «Клён».	Координация речи с движением. «Берёза». Мелкая моторика. Штриховка изображения флага. Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.	Составление рассказа о Москве (по плану)  <b>Заучивание стихотворения:</b> <b>«Знаменитый мягкий знак»</b>
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и забери». Определение места звука –Р- в словах. Звуковой анализ слов: <i>роза, кран</i> .	Определение места звука -Рь- в словах. Дифференциация звуков Р- Рь в словах. Дифференциация звуков Р- Л в словах.	Игра «Кто скорее? (деление слов на слоги)»
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание, развитие рамяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной». Зрительное внимание. «Какие буквы написаны неправильно?». Слуховое внимание. «Когда это	Работа над чёткостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине. Зрительное внимание «Найди лишний пейзаж». Слуховое внимание. «Какое растение не растёт	<b>Составление рассказа о Петербурге (по плану)</b>  Игра «Разгадай ребусы»

		бывает?».	в России?»
Грамота	Составление слов из данных букв на доске. Чтение слогов и слов с новой буквой. Чтение предложений о ранней весне и составление рассказа из них.	«Печатание» предложения: <i>Наша Родина - Россия</i> . Разгадывание ребуса «Россия». Чтение предложений о России.	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными сложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (оттепель, проталинка и т.п.).	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными сложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.	
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Игра «Теремок».	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Чистоговорка.	
	<b>3 неделя</b> <b>Москва – столица России.</b> Занятие 1 – 4 стр. 463	<b>4 неделя</b> <b>Санкт-Петербург.</b> Занятие 1 – 4 стр. 481	
Лексика. Связная речь. Грамматика	Чтение рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Рассматривание иллюстраций. Беседа. Новая лексика. Развитие связной речи. Пересказ рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка</i> .	Рассматривание слайдов с видами Петербурга. Беседа. Новая лексика. Развитие связной речи. Составление рассказа о Петербурге (по плану). Грамматический строй речи. Словообразование. Однокоренные слова: <i>Петербург, петербургский, петербуржцы, петербуржец, петербурженка</i> .	
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения Спасской башни. Выкладывание из шнурочка и мозаики буквы -Ь-. Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Прогулка по Петербургу». Мелкая моторика. Штриховка изображения Исаакиевского собора. Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. Звуковой анализ слова <i>Родина</i> . Работа с раздаточным материалом.	Слоговой анализ. Деление на слоги названий петербургских рек. «Кто скорее?». Фонематический анализ.	

			Составление предложений о Москве (с опорой на картинки) и их анализ.	Определение места звука -А- в словах: Нева, Эрмитаж, Исаакий. «Светофоры». Звуковой анализ слова <i>Мойка</i> . Работа с раздаточным материалом.	
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции. Толкование и проговаривание пословиц о Москве. Заучивание стихотворения: Знаменитый мягкий знак В азбуке не просто так, Буквы в слове разделяет И согласные смягчает. Слуховой внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной».	Зрительное внимание. Виды Петербурга и Москвы. «Что лишнее?». Слуховое внимание. «Случай в Петербурге». Работа над чёткостью дикции. Стихотворение М. Дудина.	
		Грамота	Кроссворд «Москва». Чтение слов с мягким знаком. Упражнение допиши буквы. «Какие буквы написаны неправильно?»	Ребус «Нева». Чтение предложений о Петербурге. Чтение предложений о Петербурге и составление рассказа из них.	
		Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными сложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными сложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.	
		Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Читалка.	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «Прогулка по Петербургу».	
2 апреля - Международный день детской книги	<u>Апрель</u>		<u>1 неделя</u> <b>Мы читаем. С.Я.Маршак</b> Занятие 1 – 4 стр. 500	<u>2 неделя</u> <b>Мы читаем. К. Чуковский</b> Занятие 1 – 4 стр. 523	<b>Игра по стихотворению "Сказка о глупом мышонке"</b>
2 апреля – День рождения Г.Х. Андерсена	<b>«Земля – наш общий дом»</b>	Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве С.Я. Маршака. Рассматривание портрета и книг. Чтение отрывков стихотворений Грамматический строй речи. Род.п. существительных. «Где обедал воробей?» Грамматический строй речи. Вин.п.	Беседа о творчестве поэта. Чтение отрывков произведений. Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания о Мойдодыре.	Игра «Чего не хватает?»  <b>Заучивание стихотворения:</b>

			существительных. Игра по стихотворению «Сказка о глупом мышонке» (кого звала кошка?)	Грамматический строй речи. Твор. Падеж существительных. «Что за чем?» (по стихотворению «Федорино горе»).	«Запомни, твёрдый знак...» Игра «Подскажи словечко»
	Общая и мелкая моторика		Мелкая моторика. Штриховка изображения мышонка. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?». Мелкая моторика. Аппликация «Где обедал воробей?» (коллективная работа)	Мелкая моторика. Штриховка изображения Мойдодыра. Выкладывание из шнурочка и из мозаики буквы -Ъ- Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Тараканище»	<b>Составление рассказа-описания о котятках (по стихотворению "Котята")</b>
	Развитие навыков языкового анализа и синтеза		Звуковой анализ слова из стихотворения «Багаж»: <i>диван</i> . Работа с раздаточным материалом. Слоговой анализ слов – названий животных из стихотворения «Где обедал воробей?». Работа с раздаточным материалом. Слоговой анализ слов – названий животных из стихотворения «Сказка о глупом мышонке». Работа на наборном полотне.	Звуковой анализ слов из стихотворения «Айболит» Слоговой анализ слов- названий животных из стихотворения «Айболит» Фонематический анализ. Найти слова со звуками Л, Ль в отрывке из стихотворения «Федорино горе»	Игра «Разгадай ребусы» <b>Творческий рассказ по стихотворению "Помощница"</b>
	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание		Зрительное внимание. «Чего не хватает?». Стихотворение багаж. Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко» Зрительное внимание. «Кто лишний?» стихотворение «Сказка о глупом мышонке».	Слуховое внимание. «Будь внимательным» Заучивание стихотворения: Запомни, твёрдый знак мы пишем, Но никогда его не слышим. Зрительное внимание. «Кого не стало?» (по стихотворению «Айболит»)	Игра «будь внимательным»
	Грамота		Чтение детьми отрывков из стихотворения «Багаж». Кроссворд. Ребус	Чтение детьми отрывков из стихотворения «Айболит» Чтение слов с твёрдым знаком. Ребус	
	Работа над слоговой структурой слова		Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными сложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными сложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	
	Звукопроизношение		Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у	

			некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «Где обедал воробей?».	некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение К. Чуковского «Путаница»	
			<b>3 неделя</b> <b>Мы читаем. С. Михалков</b> Занятие 1 – 4 стр. 541	<b>4 неделя</b> <b>Мы читаем. А. Барто</b> Занятие 1 – 4 стр. 561	
		Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Чтение отрывков произведений. Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Дядя Стёпа» Развитие связной речи, творческого воображения. Рассказы-описания о котятках (по стихотворению «Котята»)	Беседа о творчестве поэта. Чтение отрывков произведений. Развитие связной речи. Творческий рассказ по стихотворению «Помощница» Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Я расту»	
		Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения жезла дяди Стёпы Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Котята». Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме.	Мелкая моторика. Штриховка изображения снегиря Координация речи с движением. Упражнение по стихотворению «Бычок» Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме.	
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов (стихотворение «Песенка друзей»). Работа с раздаточным материалом. Звуковой анализ слов из стихотворения «Дядя Стёпа». Слоговой анализ слов (стихотворение «Песенка друзей»).	Звуковой анализ слов из книги «Игрушки» Слоговой анализ слов из стихотворения «Помощница». Работа с раздаточным материалом. Звуковой анализ слов из стихотворения «Я расту». «Кто скорее?»	
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Будь внимательным» Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по стихотворению «Песенка друзей») Зрительное внимание. «Кого не хватает?» (по стихотворению «Котята»)	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (по книге «Игрушка») Слуховое внимание. «Будь внимательным» Слуховое внимание. «Подскажи словечко».	

		Грамота	«Печатание» предложения: <i>Мы везём с собой кота.</i> Ребус Чтение детьми четверостиший и подбор к ним иллюстраций.	Чтение детьми стихотворений из книги «Игрушки» «Печатание» предложения: <i>Зайку бросила хозяйка.</i> Чтение детьми отрывков из стихотворений А. Барто и подбор к ним иллюстраций.	
		Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными сложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными сложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	
		Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение С. Михалкова «Котята»	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение А. Барто «Помощница»	
1 мая – День Весны и труда  9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне  15 мая Международный день семьи	<b>Май</b>  «С Днём рождения, Санкт-Петербург!»		<b>1 неделя</b> <b>Весна. Весенние цветы.</b> Занятие 1 – 4 стр. 580	<b>2 неделя</b> <b>Перелётные птицы весной.</b>	<b>Пересказ рассказа "Звери весной" По М. Богданову</b>  Игра «будь внимательным»  Пересказ рассказа "Прилетели грачи" По Г. Скребицкому  <b>Отгадывание и толкование загадок</b>  Игра «Кого не хватает?»  <b>Разгадывание кроссворда "Сказки Пушкина"</b>
		Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы». Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной» Развитие связной речи. Рассказ о поздней весне по опорным словам.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Прилетели грачи» Грамматический строй речи. Сущ. С суффиксами: <i>-онок, -ёнок, -ат, -ят.</i> «У кого кто?» (с мячом) Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок.	
		Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Солнышко». Мелкая моторика. Штриховка изображения ландыша. Мелкая моторика. «Весна»	Координация речи с движением «Веснянка» Координация речи с движением «Ласточки» Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Фонематический анализ «Вспомни названия цветов со звуком Р» Придумывание предложений о весне по данным схемам. Слоговой анализ слов – названий	Слоговой анализ слов – названий перелётных птиц. Работа с раздаточным материалом. Звуковой анализ названий птиц. «Волшебные слова»	



			цветов.	Составление предложений о перелётных птицах (по предложенным схемам)	Игра «Разгадай ребусы»  Пересказ рассказа "После школы" Г. Горецкий, В. Кирюшкин, А. Шанько  <b>Игра «Разгадай кроссворд»</b>
	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне. Слуховое внимание. «Когда это бывает?» Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Работа над чёткостью дикции, речевым дыханием. Скороговорка. Зрительное внимание. «Кто лишний?» (перелётные и зимующие птицы) Слуховое внимание. «Подскажи словечко».		
	Грамота	Ребус «Фиалка» «Печатание» предложения: <i>Весной много цветов.</i> Кроссворд «весенние цветы»	Кроссворд перелётные птицы. Ребусы по теме Чтение предложений о перелётных птицах.		
	Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными сложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными сложными словами со сложной звуко-слоговой структурой		
	Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Солнышко»	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Веснянка»		
		<b>3 неделя</b> <b>Мы читаем. А. С Пушкин</b> Занятие 1 – 4 стр. 593	<b>4 неделя</b> <b>Школа. Школьные принадлежности.</b> Занятие 1 – 4 стр. 615		
	Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Чтение отрывков из произведений. Развитие связной речи. Творческий рассказ «Мёртвая царевна». Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по «Сказке о золотом петушке».	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы». Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок. «Хитрый тузик».		
	Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Обводка и штриховка изображения золотой рыбки Мелкая моторика. Разрезные картинки по	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду». Мелкая моторика. Штриховка		

			теме. Мелкая моторика. Штриховка изображения золотого петушка.	изображения ранца. Тетрадь №1, с. 32. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду».	
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке». Работа с раздаточным материалом. Слоговой анализ слов из «Сказки о мёртвой царевне». Звуковой анализ слов из «Сказки о золотом петушке». Работа на магнитной доске.	Слоговой анализ слов – названий школьных принадлежностей (на магнитной доске). Звуковой анализ слов – названий школьных принадлежностей (на наборном полотне). Придумывание предложений о школе по данным схемам.	
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по сказкам Пушкина и Чуковского) Слуховое внимание «Подскажи словечко». Слуховое внимание. «Будь внимательным».	Работа над чёткостью дикции. Пословицы и поговорки. Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу». Зрительное внимание. «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки).	
		Грамота	Кроссворд «Сказки Пушкина». Ребусы по теме. Чтение детьми отрывков из сказок Пушкина.	Кроссворд «Школа». Тетрадь №1, с. 31. Ребусы по теме. Чтение рассказа «В школу».	
		Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными сложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	Работа над трёх-, четырёх- и пятисложными сложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	
		Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Отрывок «У лукоморья дуб зелёный...»	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «В школу»	



## 15. Индивидуальные маршруты развития воспитанников

### Индивидуальный образовательный маршрут развития на воспитанника подготовительной группы на 2022-2023 учебный год

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Основное логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Результаты логопедической диагностики:

	Арт. моторика	Звукопроизношение	Фонематические процессы	Звукослоговая структура речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Начало года						
Конец года						

#### Приоритетное направление работы

Артикуляционная моторика	
1 полугодие	2 полугодие
Работа по развитию речевого выдоха. Формирование фонационного выдоха. Укрепление и релаксация мышц артикуляторного аппарата. Выработка чётких артикуляторных движений.	Совершенствование движений артикуляторного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп. Формирование правильных укладов звуков.
Звукопроизношение	
1 полугодие	2 полугодие
Работа по постановке и автоматизации групп звуков: Переднеязычные _____ Заднеязычные _____ Свистящие _____ Шипящие _____ Аффрикаты _____ Йотированные _____ Соноры _____	Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной деятельности.
Фонематические функции	
1 полугодие	2 полугодие
Развитие\совершенствование фонематического восприятия Развитие\совершенствование фонематических представлений Развитие\совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза	Развитие\совершенствование фонематического восприятия Развитие\совершенствование фонематических представлений Развитие\совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза
Звуко-слоговая структура	
1 полугодие	2 полугодие
Формирование\совершенствование простой звуко-слоговой структуры слова. Формирование\совершенствование сложной звуко-слоговой структуры слова.	Формирование\совершенствование простой звуко-слоговой структуры слова. Формирование\совершенствование сложной звуко-слоговой структуры слова.
Лексика	

1 полугодие	2 полугодие
Вызывание активной речи. Активизация, обогащение, уточнение активного словаря.	Активизация, обогащение, уточнение активного словаря.
Грамматический строй речи	
1 полугодие	2 полугодие
Формирование/ развитие/ совершенствование функций словообразования Формирование/ развитие/ совершенствование функций словоизменения	Формирование/ развитие/ совершенствование функций словообразования Формирование/ развитие/ совершенствование функций словоизменения
Понимание логико-грамматических конструкций	
1 полугодие	2 полугодие
Развитие/совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов.	Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей. Совершенствование навыка употребления предлогов
Связная речь	
1 полугодие	2 полугодие
Формирование/ развитие/ совершенствование умения составлять описательный рассказ. Формирование/ развитие/ совершенствование умения пересказа знакомого текста.	Формирование/ развитие/ совершенствование умения составлять рассказ по серии картинок. Формирование/ развитие/ совершенствование умения составлять описательный рассказ. Формирование/ развитие/ совершенствование умения пересказа знакомого текста.
Работа с семьёй: - консультации; - домашние задания; - информационный стенд.	

Учитель-логопед

И.О. Ф.

## 16. Взаимодействие с семьями воспитанников

**Цель:** создание в Образовательном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников Образовательного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка с НОДА в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и в быту.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Таблица 10 - Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями).

Срок проведения	Содержание
Сентябрь	<p><b>Родительское собрание:</b> «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей».</p> <p><b>Консультации (папка передвижка):</b> «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения».</p> <p><b>Советы логопеда (папка передвижка):</b> Правила проведения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>Домашние занятия с логопедом (папка передвижка):</b> «Мы изучаем», «Домашние развивающие занятия с ребёнком в сентябре».</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».</p> <p><b>Консультации (подгрупповые и индивидуальные по запросам родителей)</b></p> <p><b>Обновление страницы сайта.</b></p> <p><b>Индивидуальные консультации:</b> «Информирование родителей о результатах диагностического обследования».</p> <p><b>Подбор методической литературы, пособий по заявкам.</b></p>

<b>Октябрь</b>	<p><b>Консультации (папка передвижка):</b> «Обучаем грамоте дошколят».</p> <p><b>Советы логопеда (папка передвижка):</b> «Обучение детей звуковому анализу»</p> <p><b>Домашние занятия с логопедом (папка передвижка):</b> «Мы изучаем», «Домашние развивающие занятия с ребёнком в октябре».</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Как выполнять домашние задания?»</p> <p><b>Консультации (подгрупповые и индивидуальные по запросам родителей)</b></p> <p><b>Обновление страницы сайта.</b></p> <p><b>Буклет «Артикуляционная гимнастика в помощь родителям»</b></p> <p><b>Подбор методической литературы, пособий по заявкам.</b></p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Консультации (папка передвижка):</b> «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе».</p> <p><b>Советы логопеда (папка передвижка):</b> «Специфические особенности детей с ФФН речи».</p> <p><b>Домашние занятия с логопедом (папка передвижка):</b> «Мы изучаем», «Домашние развивающие занятия с ребёнком в ноябре».</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра».</p> <p><b>Памятка для родителей «Как научить дошкольника читать»</b></p> <p><b>Консультации (подгрупповые и индивидуальные по запросам родителей)</b></p> <p><b>Обновление страницы сайта.</b></p> <p><b>Подбор методической литературы, пособий по заявкам.</b></p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Консультации (папка передвижка):</b> «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».</p> <p><b>Советы логопеда (папка передвижка):</b> «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста».</p> <p><b>Домашние занятия с логопедом (папка передвижка):</b> «Мы изучаем», «Домашние развивающие занятия с ребёнком в декабре».</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Систематичность – залог положительного результата».</p> <p><b>Консультации (подгрупповые и индивидуальные по запросам родителей)</b></p> <p><b>Обновление страницы сайта.</b></p> <p><b>Подбор методической литературы, пособий по заявкам.</b></p>
<b>Январь</b>	<p><b>Консультации (папка передвижка):</b> «О профилактике нарушений чтения и письма»</p> <p><b>Советы логопеда (папка передвижка):</b> «Десять «почему» детям необходимо читать»</p> <p><b>Домашние занятия с логопедом (папка передвижка):</b> «Мы изучаем», «Домашние развивающие занятия с ребёнком в январе».</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Польза чтения».</p> <p><b>Консультации (подгрупповые и индивидуальные по запросам родителей)</b></p> <p><b>Обновление страницы сайта.</b></p> <p><b>Буклет «Здоровьесберегающие технологии»</b></p> <p><b>Подбор методической литературы, пособий по заявкам.</b></p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Консультации (папка передвижка):</b> «Развитие графомотрных навыков у детей старшего дошкольного возраста».</p> <p><b>Советы логопеда (папка передвижка):</b> «Развитие связной речи ребёнка в семье»</p> <p><b>Домашние занятия с логопедом (папка передвижка):</b> «Мы изучаем», «Домашние развивающие занятия с ребёнком в феврале».</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> Достижения детей по преодолению речевых недостатков».</p> <p><b>Консультации (подгрупповые и индивидуальные по запросам родителей)</b></p> <p><b>Обновление страницы сайта.</b></p> <p><b>Подбор методической литературы, пособий по заявкам.</b></p>
<b>Март</b>	<p><b>Консультации (папка передвижка):</b> «Логопедические игры с чистоговорками».</p> <p><b>Советы логопеда (папка передвижка):</b> «Ребусы и головоломки как средство развития образного логического мышления»</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Уровень речевого развития детей».</p> <p><b>Домашние занятия с логопедом (папка передвижка):</b> «Мы изучаем», «Домашние развивающие занятия с ребёнком в марте».</p> <p><b>Консультации (подгрупповые и индивидуальные по запросам родителей)</b></p> <p><b>Обновление страницы сайта.</b></p> <p><b>Подбор методической литературы, пособий по заявкам.</b></p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Консультации (папка передвижка):</b> «Как закрепить звуки в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков»</p> <p><b>Советы логопеда (папка передвижка):</b> Индивидуальные беседы: «Если ваш ребёнок левша».</p>

	<p><b>Домашние занятия с логопедом (папка передвижка):</b> «Мы изучаем», «Домашние развивающие занятия с ребёнком в апреле».</p> <p><b>Консультации (подгрупповые и индивидуальные по запросам родителей)</b></p> <p><b>Обновление страницы сайта.</b></p> <p><b>Индивидуальные консультации:</b> «Информирование родителей о результатах диагностического обследования».</p> <p><b>Подбор методической литературы, пособий по заявкам.</b></p>
<b>Май</b>	<p><b>Консультации (папка передвижка):</b> «Как предотвратить школьные трудности»</p> <p><b>Советы логопеда (папка передвижка):</b> «Заучивание стихов».</p> <p><b>Домашние занятия с логопедом (папка передвижка):</b> «Мы изучаем», «Домашние развивающие занятия с ребёнком в мае».</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Логопедическая работа на заключительном этапе».</p> <p><b>Консультации (подгрупповые и индивидуальные по запросам родителей)</b></p> <p><b>Обновление страницы сайта.</b></p> <p><b>Подбор методической литературы, пособий по заявкам.</b></p> <p><b>Родительское собрание:</b> Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».</p>

Планируемые результаты сотрудничества Образовательного учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность



## 17. Перечень оборудования и материалов для образовательной деятельности

Таблица 11–Перечень предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование
кабинет	Оказание коррекционной и практической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи и познавательного развития	Ламбрекен- 1 шт. Столы детские -2 шт. Стулья детские -6 шт. Плафоны-1 шт. Доска магнитная - 1 шт. Термометр – 1 шт. Шкафы для пособий, для игр – 1 шт. Тумба – 1 шт. Полка напольная - 1 шт. Полка напольная 2 - шт. Настенное зеркало-1 шт.
Технические средства		-

Таблица 12 – Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания по образовательной области «Речевое развитие» Центр «Индивидуальной работы с ребенком»

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Настенное зеркало	1	1
	Комплект картотеки артикуляционной гимнастики (на все группы звуков)	1	1

Таблица 13 - Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центре групповой работы с детьми

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Магнитная доска	1	1
Оборудование	Столы	2	2
	Стулья	6	6

Таблица 14 - Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центре «Ловкие пальчики»

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Игрушка-вкладыш	3	нет
Игрушки-предметы оперирования	Комплект игрушек на координацию движений	2	нет
	Комплект «Бусы» - шнуровка	1	нет

	Комплект «Прищепки»	1	нет
	Комплект мелких игрушек	1	нет
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	нет
	Набор кубиков	1	нет
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	нет
	Набор пазлов - комплект	1	нет
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	нет
	Комплект массажных мячиков	1	нет

Таблица 15 - Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центр речевого дыхания

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации
Учебно-методический материал	Светлана Леонова "Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет"	1	1
Предметы оперирования	Мыльные пузыри	1	1

Таблица 16 - Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центре слушаю внимательно

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество модуль	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Комплект мелких игрушек	1	нет
Игрушки-предметы оперирования	Устройство для развития фонематического слуха	1	нет
Игрушки-предметы оперирования	Музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушка, барабан)	1	нет

Таблица 17 - Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центре «Я познаю мир»

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	1
Игрушки-предметы оперирования	Набор кубиков с буквами	1	нет
	Набор пазлов – буквы	1	нет
Учебно-методический материал	Схемы для разбора слов, предложений (комплект)	1	нет
	Касса букв	1	нет
Учебно-методический материал	Демонстрационный материал по лексическим темам.	1	нет
Игрушки-предметы оперирования	Набор муляжей овощей и фруктов	1	нет
Учебно-методический материал	Игра «Чей хвост»	1	1

Таблица 18- Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центре рабочая зона

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Оборудование	Накопитель для бумаг	1	нет
	Стакан для авторучек	1	нет
	Лоток с бумагой для записок	1	нет

Таблица 19- Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в информационном центре - информации для родителей.

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
	Накопитель для бумаг	1	1
	Тематическая консультация для родителей: «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения».	1	1
	Тематическая консультация для родителей: «Обучаем грамоте дошколят».	1	1
	Тематическая консультация для родителей: «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе».	1	1

	Тематическая консультация для родителей: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».	1	1
	Тематическая консультация для родителей: «О профилактике нарушений чтения и письма»	1	1
	Тематическая консультация для родителей: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».	1	1
	Тематическая консультация для родителей: «Логопедические игры с чистоговорками».	1	1
	Тематическая консультация для родителей: «Как закрепить звуки в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков»	1	1
	Тематическая консультация для родителей: «Как предотвратить школьные трудности»	1	1

Таблица 20- Перечень наполнения дидактическим материалом речевых центров кабинета

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Игрушка-вкладыш	3	1
Игрушки-предметы оперирования	Комплект игрушек на координацию движений	2	нет
	Комплект «Бусы»	1	2
	Комплект «Прищепки»	1	1
	Комплект мелких игрушек	1	1
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	нет
	Набор кубиков	1	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	нет
	Набор пазлов - комплект	1	1
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1
	Комплект массажных мячиков	1	1

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации
Учебно-методический материал	Воздушное лото	1	нет
Предметы оперирования	Тренажер для развития речевого дыхания: «Бабочки»	6	1
	Тренажер для развития речевого дыхания: «Султанчики»	6	1
	Тренажер для развития речевого дыхания: «Тучка»	1	1
	Тренажер для развития речевого дыхания: «Дерево»	1	1
	Тренажер для развития речевого дыхания: «Разноцветные пёрышки»	6	6
	Тренажер для развития речевого дыхания: «Клоуны»	3	3
	Тренажер для развития речевого дыхания: «Волшебные рамки»	1	1
	Тренажер для развития речевого дыхания: «Снежинки»	6	6
	Тренажер для развития речевого дыхания: «Футбол»	1	1

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество модуль	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Комплект мелких игрушек	1	1
Игрушки-предметы оперирования	Устройство для развития фонематического слуха	1	нет
Игрушки-предметы оперирования	Музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушка)	1	1
Учебно-методический материал	звучащие слова в картинках и предметах (комплект)	1	1
Учебно-методический материала	Звуки-человечки гласные и согласные (комплект)	1	1
	Схемы характеристики звуков (комплект)	1	1

	Картинки - паронимы (комплект)	1	1
	Слоговые ряды (комплект)	1	1
	Игра «Звуковая ромашка»	1	1
	Игра «Логопедическая гирлянда»	1	1
	Игра «Звуковое колесо»	1	2
	«Поющие звуки» (комплект)	1	1
	Игра «Где живёт звук»	1	1
	«Звуковая улитка»	1	1

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Комплект кубиков Зайцева	1	нет
	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	нет
Игрушки-предметы оперирования	Набор кубиков с буквами	1	1
	Набор пазлов – буквы	1	1
Учебно-методический материал	Схемы для разбора слов, предложений (комплект)	1	1
	Фишки (комплект)	1	1
	Азбука разрезная	1	1
	«Буквоград» (комплект)	1	1
	Карточки слоги (комплект)	1	1
	Игра «Угадай слово»	1	1
	Игра «Собери слово»	1	1
Учебно-методический материал	Демонстрационный материал: «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты»	1	1
Игрушки-предметы оперирования	Набор муляжей овощей и фруктов	1	нет
Учебно-методический материал	Игра «Чей хвост»	1	1
	Игра «Измени слово»	1	1
	Игра «Заготовки на зиму»	1	1

	Упражнение «Кому, что нужно для работы»	1	1
	Игра: «Чей, чья, чье?»	1	1

## 18. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в Программе.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры Программы, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга, 2021г.
2. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
3. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
4. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», — Детство-Пресс 2021 г.

Таблица 21 – Методические пособия

Методические пособия и литература			
1. Научите меня говорить правильно! Для детей 4 - 6 лет.	О.И. Крупенчук	Программа детского сада, развитие речи, тренировка пальцев рук, зрительное и слуховое внимание.	В наличии
2. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	помощь логопедам в организации и проведении занятий по развитию речи детей 5-6 лет с системными нарушениями речи.	В наличии
3. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Р'	Перегудова, Османова	Система карточек с заданиями для автоматизации звуков [Р], [Р'] в речи детей.	В наличии
4. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Л'	Перегудова, Османова	Система карточек с заданиями для автоматизации звуков [Л], [Л'] в речи детей.	В наличии
5. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ш, Ж	Перегудова, Османова	Система карточек с заданиями для автоматизации звуков [Ш],	В наличии



		[Ж] в речи детей.	
6. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, Ц.	Перегудова, Османова	Система карточек с заданиями для автоматизации звуков [С], [З], [Ц] в речи детей.	В наличии
7. Альбом для логопеда	О.Б. Иншакова.	Картинный и текстовый материал для обследования всех компонентов речи	В наличии
8. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	помощь логопедам в организации и проведении занятий по развитию речи детей 6-7 лет с системными нарушениями речи.	В наличии
9. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Н. В. Нищева	Методический комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
10. Проектирование основной образовательной программы.	На основе программы Н. В. Нищевой	Комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
11. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю А. Кириллова	Методический комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
12. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)	Н. В. Нищева	Комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
13. Развитие связной речи детей дошкольного возраста (Методические рекомендации, конспекты занятий)	Н. В. Нищева	Методический комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
14. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР	Т. В. Хортиева	Комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
15. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	Н. В. Нищева	Комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
16. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	Н. В. Нищева	Комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии

## 19. Аннотация к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ коррекционно-образовательной деятельности подготовительной группы «Капельки» для детей 6-7 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа группы «Капельки» для детей 6-7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – локальный акт Образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание коррекционно-образовательного процесса.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные функции Программы:

- ✓ нормативная: Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ✓ целеполагания: Программа определяет цели и задачи образовательных областей;
- ✓ содержательная: Программа фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- ✓ процессуальная: Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- ✓ методическая: Программа определяет пути достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательного учреждения.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в Образовательном учреждении на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В Программе даются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, представлена схема обследования ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной и умственной активности.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

В программе описаны условия взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

---

**РЕЧЕВАЯ КАРТА<sup>1</sup>**  
**для обследования ребёнка дошкольного возраста**

---

<sup>1</sup> Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» - СПб, Издательский Дом «Литера», 2017

Фамилия имя ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Решение ЦПМК/ТПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
Принят на срок \_\_\_\_\_  
Заключение ЦПМК/ТПМПК \_\_\_\_\_  
Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Решением ЦПМК/ТПМПК от \_\_\_\_\_ продлён срок пребывания в логопедической группе на \_\_\_\_\_  
Ответственный за продление срока \_\_\_\_\_  
Члены ТПМПК \_\_\_\_\_  
Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Решением ЦПМК/ТПМПК от \_\_\_\_\_ продлён срок пребывания в логопедической группе на \_\_\_\_\_  
Ответственный за продление срока \_\_\_\_\_  
Члены ТПМПК \_\_\_\_\_  
Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Решением ТПМПК от \_\_\_\_\_  
Выпускается с (состояние речи) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_  
Члены ТПМПК \_\_\_\_\_

**СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ**

Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствующ, наклон) \_\_\_\_\_ Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген., прогнат.) \_\_\_\_\_ Небо (уплощённое, голическое, расщелина) \_\_\_\_\_ Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) \_\_\_\_\_ Голос (тонкий, громкий, высокий, низкий, свистлый, назальный) \_\_\_\_\_

Просодика. Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_

Паузация \_\_\_\_\_ Интонация \_\_\_\_\_

**МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА**

Движения	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, спондилия, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, птоз-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрывать правый глаз			
Закрывать левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/«Трубочка»			
«Парус»/«Мостик»			

**Звукопроизношение**

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

Звуки	4	5	6
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т, ТЬ, Д, ДЬ, К, КЬ, Х, ХЬ			
П, ПЬ, Б, БЬ, М, МЬ, В, ВЬ, Г, ГЬ, Ф, ФЬ			
Л			
ЛЬ			
Р			
РЬ			
Й			

**СЛоговая структура**

(N — воспроизведена верно; в остальных случаях записывается речь ребенка)

<b>4 года</b>	гуговница		<b>5 лет</b>	лекарство	
	мостик			сковорочник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
<b>6 лет</b>	сыворожка		<b>6 лет</b>	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

**4 года** Ребята слепили снеговика \_\_\_\_\_

Мотоциклист едет на мотоцикле \_\_\_\_\_

**5 лет** Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской \_\_\_\_\_

**6 лет** Регулировщик стоит на перекрестке \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

### ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

**4 года** Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. \_\_\_\_\_

**5 лет** Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. \_\_\_\_\_

**6 лет** Назови все звуки в слове МАК. \_\_\_\_\_ Сколько звуков в слове СУП? \_\_\_\_\_ Составь слово из звуков: Д, О, М. \_\_\_\_\_

#### Фонематический слух

Рак - лак		Жевать - зевать	
Мишка - миска		Тёлка - чёлка	
Марина - малина		Вечер - ветер	
Коза - коса		Мажет - машет	

#### Грамматический строй

##### Словоизменение

Преобразование единственного числа во множественное

4 года	
шапка	
кольцо	
жук	
5 лет	
дом	
крот	
окно	
лист	
дятел	
6 лет	
олень	
пень	
воробей	
колесо	

#### Согласование с числительным

	1	2	5
4 года	дом		
	утка		
5 лет	конь		
	коза		
6 лет	змея		
	воробей		

#### Согласование падежных окончаний

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									



**Словообразование****А. Образование уменьшительно-ласкательных форм**

4 года	дом	
	кукла	
	книга	
	мяч	
5 лет	кольцо	
	ковёр	
	одеяло	
	сапог	
6 лет	кружка	
	платье	
	гнездо	
	дерево	

**Б.Согласование с предлогами**

4 года (в, на, над, под) \_\_\_\_\_, 5 лет (за,с,к,из) \_\_\_\_\_,  
6 лет (перед, около, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

**В. Образование прилагательных с 6 лет**

Из стекла – стеклянная	Из снега -	Из бумаги -	Из дерева -
Хвост волка - волчий	Лапа волка-	Ухо волка-	

**Г. Префиксальное словообразование с 6 лет**

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (шел) \_\_\_\_\_

## ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

## А. Уровень классификаций

*Назови одним словом*

**4 года** Голубь, ворона, воробей — это \_\_\_\_\_

**5 лет** Свитер, юбка, брюки — это \_\_\_\_\_

Груша, яблоко, лимон — это \_\_\_\_\_

**6 лет** Сапоги, туфли, кеды — это \_\_\_\_\_

Молоко, хлеб, колбаса — это \_\_\_\_\_

*Назови*

**4 года** Назови животных: \_\_\_\_\_

Назови игрушки: \_\_\_\_\_

**5 лет** Назови птиц: \_\_\_\_\_

Назови посуду: \_\_\_\_\_

**6 лет** Назови фрукты: \_\_\_\_\_

Назови мебель: \_\_\_\_\_

**Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)**

**4 года** У кошки \_\_\_\_\_ У утки \_\_\_\_\_ У лисы \_\_\_\_\_

**5 лет** У козы \_\_\_\_\_ У волка \_\_\_\_\_ У собаки \_\_\_\_\_

**6 лет** У курицы \_\_\_\_\_ У коровы \_\_\_\_\_ У свиный \_\_\_\_\_

У овцы \_\_\_\_\_ У лошади \_\_\_\_\_

**В. Антонимы (Скажи наоборот)**

**4 года** хороший — \_\_\_\_\_ большой — \_\_\_\_\_ худой — \_\_\_\_\_

**5 лет** широкий — \_\_\_\_\_ свет — \_\_\_\_\_ подниматься — \_\_\_\_\_

далеко — \_\_\_\_\_ высоко — \_\_\_\_\_ умный — \_\_\_\_\_

**6 лет** весёлый — \_\_\_\_\_ доброта — \_\_\_\_\_ адороваться — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ чисто — \_\_\_\_\_ сухо — \_\_\_\_\_ терять — \_\_\_\_\_

**Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)**

**4 года** Птица \_\_\_\_\_ Рыба \_\_\_\_\_

**5 лет** Змея \_\_\_\_\_ Заяц \_\_\_\_\_ Лошадь \_\_\_\_\_

**6 лет** Врач \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_ Повар \_\_\_\_\_

Художник \_\_\_\_\_

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

4 года	5 лет
Где заяц идёт за кошкой, а где — кошка за зайцем? _____	Покажи мамину дочку; дочкину маму.
	

6 лет

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? \_\_\_\_\_

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

## СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года	5 лет
Составление простых предложений по картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке
	

**6 лет**

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

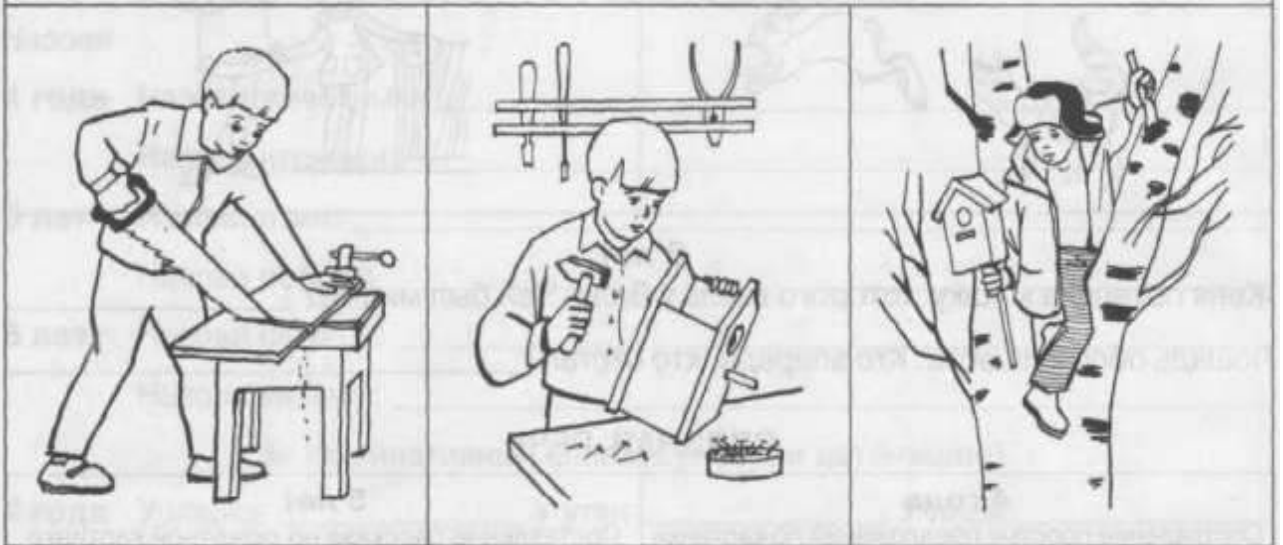
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Что неправильно нарисовал художник?**

4 года	5 лет	6 лет
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

**Логопедическое заключение**

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_**Логопедическое заключение**

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_**Логопедическое заключение**

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**Индивидуальный образовательный маршрут развития  
на воспитанника подготовительной группы  
на 2021-2022 учебный год**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Основное логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Результаты логопедической диагностики:

	Арт. моторика	Звукопроизношение	Фонематические процессы	Звукослоговая структура речи	Лексика-грамматический строй речи	Связная речь
Начало года						
Конец года						

**Приоритетное направление работы**

Артикуляционная моторика	
1 полугодие	2 полугодие
Работа по развитию речевого выдоха. Формирование фонационного выдоха. Укрепление и релаксация мышц артикуляторного аппарата. Выработка чётких артикуляторных движений.	Совершенствование движений артикуляторного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп. Формирование правильных укладов звуков.
Звукопроизношение	
1 полугодие	2 полугодие
Работа по постановке и автоматизации групп звуков: Переднеязычные _____ Заднеязычные _____ Свистящие _____ Шипящие _____ Аффрикаты _____ Йотированные _____ Соноры _____	Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной деятельности.
Фонематические функции	
1 полугодие	2 полугодие
Развитие\совершенствование фонематического восприятия Развитие\совершенствование фонематических представлений Развитие\совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза	Развитие\совершенствование фонематического восприятия Развитие\совершенствование фонематических представлений Развитие\совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза
Звуко-слоговая структура	
1 полугодие	2 полугодие
Формирование\совершенствование простой звуко-слоговой структуры слова. Формирование\совершенствование сложной звуко-слоговой структуры слова.	Формирование\совершенствование простой звуко-слоговой структуры слова. Формирование\совершенствование сложной звуко-слоговой структуры слова.
Лексика	

1 полугодие	2 полугодие
Вызывание активной речи. Активизация, обогащение, уточнение активного словаря.	Активизация, обогащение, уточнение активного словаря.
Грамматический строй речи	
1 полугодие	2 полугодие
Формирование/ развитие/ совершенствование функций словообразования Формирование/ развитие/ совершенствование функций словоизменения	Формирование/ развитие/ совершенствование функций словообразования Формирование/ развитие/ совершенствование функций словоизменения
Понимание логико-грамматических конструкций	
1 полугодие	2 полугодие
Развитие/совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов.	Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей. Совершенствование навыка употребления предлогов
Связная речь	
1 полугодие	2 полугодие
Формирование/ развитие/ совершенствование умения составлять описательный рассказ. Формирование/ развитие/ совершенствование умения пересказа знакомого текста.	Формирование/ развитие/ совершенствование умения составлять рассказ по серии картинок. Формирование/ развитие/ совершенствование умения составлять описательный рассказ. Формирование/ развитие/ совершенствование умения пересказа знакомого текста.
Работа с семьёй: - Консультации; - домашние задания; - информационный стенд.	

Учитель-логопед

И.О. Ф.

