

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
(протокол от 01.09.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
ГБДОУ детского сада № 45  
Красносельского района СПб  
от 01.09.2023 № 134-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-образовательной деятельности**  
**младшей группы**  
**компенсирующей направленности на 2023/2024 год**

Возраст воспитанников – 3-4 года

Срок реализации – 1 год

**Педагог:**

учитель-дефектолог  
А.В. Евсева

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2023 го

## Оглавление

<b>1. Цель, задачи, принципы и подходы по организации и осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Возрастные особенности воспитанников</b> .....	<b>6</b>
2.1. Главные особенности возраста .....	6
2.2. Развитие психических процессов .....	7
<b>3. Индивидуальные особенности воспитанников</b> .....	<b>9</b>
3.1. Особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата .....	9
3.2. Особенности воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР) .....	9
3.3. Особенности воспитанников с задержкой психического развития .....	10
<b>4. Планируемые результаты образовательной работы</b> .....	<b>14</b>
<b>5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</b> .....	<b>17</b>
<b>6. Основные содержательные направления работы с детьми</b> .....	<b>20</b>
6.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	20
6.1.1. Формирование первичных ценностных представлений .....	21
6.1.2. Развитие коммуникативных способностей .....	22
6.1.3. Развитие регуляторных способностей .....	23
6.1.4. Формирование социальных представлений, умений и навыков .....	23
6.1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	25
6.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	27
6.2.1. Развитие когнитивных способностей .....	27
6.2.2. Ознакомление с окружающим миром .....	28
6.2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	30
6.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	31
6.3.1. Развитие речи .....	32
6.3.2. Приобщение к художественной литературе .....	33
6.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	33
6.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	36
6.4.1. Приобщение к искусству .....	36
6.4.2. Театрализованные игры .....	37
6.4.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	37
6.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	38
6.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни .....	39
6.5.2. Физическая культура .....	39
6.5.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	40
<b>7. Взаимодействие взрослых с детьми</b> .....	<b>40</b>
<b>8. Психолого-педагогические условия</b> .....	<b>42</b>
<b>9. Способы поддержки детской инициативы в освоении программы</b> .....	<b>43</b>
<b>10. Особенности образовательной деятельности разных видов</b> .....	<b>43</b>
<b>11. Модель работы с воспитанниками на день</b> .....	<b>46</b>
<b>12. Модель работы на неделю</b> .....	<b>47</b>
<b>13. Модель работы на год</b> .....	<b>48</b>
<b>14. Перспективное планирование коррекционной работы учителя-дефектолога</b> .....	<b>49</b>
<b>15. Взаимодействие с семьями воспитанников</b> .....	<b>69</b>
<b>16. Перечень оборудования и материалов для образовательной деятельности</b> .....	<b>72</b>
<b>17. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)</b> .....	<b>77</b>
<b>18. Аннотация к рабочей программе младшей группы "Непоседы" для детей 3-4 лет</b> .....	<b>79</b>

## 1. Цель, задачи, принципы и подходы по организации и осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками

Рабочая программа по организации и осуществлению коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками 3-4 лет группы № 6 «Непоседы» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

**Нормативной правовой основой** для создания **Программы** являются:

- Федеральный закон [от 29.12.2012 №273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России [от 17.10.2013 № 1155](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – **ФГОС дошкольного образования**);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования [от 28.02.2014 №08-249](#);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации [от 31.08.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление [от 28.09.2020 № 28](#) «Об утверждении санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление [от 28.01.2021 года № 2](#) «Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России [от 07.06.2013 № ИР-535/07](#) «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таблица 1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)

<p align="center"><b>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»</b> Нищева Н.В.</p>	
Цель	Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет.
Задачи	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
<p align="center"><b>Формирование элементарных математических представлений</b> <b>Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А</b></p>	
Цель	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Задачи	<p><b>Количество</b> Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p><b>Величина</b></p>

	<p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p><b>Форма</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>
<b>Коррекционно-развивающая деятельность педагогов с воспитанниками</b>	
<b>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»</b> Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	
Цель	Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.
Задачи	<p>Развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка</li> <li>2) произносительной стороны речи;</li> <li>3) самостоятельной развернутой фразовой речи;</li> </ol> <p>подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>
<b>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</b> Баряева Л.Б., Логинова Л.Б.	
Цель	Обеспечение коррекции нарушений воспитанников, оказание квалифицированной помощи с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в целях обогащения его социального опыта;</li> <li>- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка (формирование и коррекция высших психологических функций в процессе коррекционно-развивающих занятий);</li> <li>- формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;</li> <li>- включить родителей ребенка (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.</li> </ul>

## 2. Возрастные особенности воспитанников

### 2.1. Главная особенность возраста

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно

наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 2.2. Развитие психических процессов

Таблица 2 - Развитие психических процессов у дошкольников 3-4 лет

Мышление	Наглядно-образное
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Объект познания	Непосредствен -но окружающие предметы, их свойства и назначения
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Условия успешности	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми
Формы общения	Ситуативно-деловое
Отношения со сверстником	Мало Интересен
Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Наличие конфликтов со взрослыми	Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)
Эмоции	Сильной модальности, резкие переключения
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие

## Психические процессы

**Восприятие.** Продолжается развиваться. Увеличивается острота зрения и способность различать цвета. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Появляется способность зрительно разделить предмет на части: так, в выложенном на столе домике из 4-х кубиков с большим треугольником сверху ребенок легко узнает облик крыши и стен.

**Внимание.** Объем внимания ребенка данного возраста не превышает 1 объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от интереса (на интересном для него занятии ребенок может сосредоточиться до 50 мин, за неинтересным, выполняемым индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, до 25 – 30 мин с перерывом). Способность ребенка управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему трудно направлять его внимание с помощью слов, т.к. маленький ребенок психологически не в состоянии быть внимательным к тому, что ему не интересно. Переключение внимания с помощью слов часто требует неоднократного повторения.

**Память.** Дети 3-4 лет хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, событие. Часто они запоминают даже такие стихи и песни, смысл которых они еще не понимают. В то же время попытки давать им какие-либо поручения, например, пойти и попросить что-то у другого человека, очень часто оканчиваются тем, что придя на место, ребенок напрочь забывает, зачем он пришел.

Процессы памяти остаются в этом возрасте еще не произвольными, т.е. ребенок не может специально поставить перед собой задачу и запомнить то, что не запоминается само собой. В них продолжает преобладать узнавание.

**Речь** детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогичной, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов.

В речи детей четвертого года присутствует одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие разговоры с собой имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строить новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление детей носит наглядно-образный характер. Это означает, что ребенок способен манипулировать образами, представив в уме не сложные манипуляции с кубиками, машинами и т.д. При этом сфера познавательной деятельности по-прежнему сосредоточена на реальном мире, непосредственно окружающем его в данный момент.



**Эмоции** достаточно яркие, непосредственные, легко переключаемые. Эмоции достаточно сильные, но поверхностные. Ребенок еще не умеет скрывать своих переживаний. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния (утомлен, голоден, что-то болит и т.п.). Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявления ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают больше удовольствия от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят клеить, лепить, строить, рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок

не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности (упала башня из кубиков, которую он построил.)

В целом на 4-м году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на 3-м и 5-ом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг к другу. Но это временное явление. Не порицая детей, продолжайте подавать им пример сопереживания по отношению друг к другу.

На следующем возрастном этапе эта работа принесет свои плоды.

### **3. Индивидуальные особенности воспитанников**

#### **3.1. Особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

- двигательная нескоординированность;
- нарушения в соблюдении темпа движений;
- низкая работоспособность;
- повышенная утомляемость;
- отставание в физическом развитии;
- ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в фиксации положения на определенное время;
- заторможенность.

#### **3.2. Особенности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи .**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей

нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. (Левина Р.Е.).

**Второй уровень речевой развития** характеризуется расширением активного словарного запаса за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### 3.3. Особенности воспитанников с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста.

Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

**Память.** Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

**Нарушения речи** при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества. Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им

недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развития недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции.

В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития

в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

**Игра.** Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют

к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу»,

с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне,

они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей.

Страдает сфера **коммуникации**. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они

достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании **нравственно-этической сферы**: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

**Скорость обучения.** Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

**Внимание.** Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи.

Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков. Общая характеристика обучения.

Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

**Мотивация.** Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при

этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

**Поведение.** Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

**Самообслуживание и повседневные навыки.** Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

**Социальное развитие.** Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

**Положительные качественные признаки.** Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

#### 4. Планируемые результаты образовательной работы

*К четырем с половиной годам<sup>1</sup> ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими,

<sup>1</sup> Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА

- желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
  - понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
  - различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
  - пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
  - называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
  - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
  - рассказывает двести и простые потешки;
  - использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
  - произносит простые по артикуляции звуки;
  - воспроизводит звукословную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
  - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
  - соблюдает в игре элементарные правила;
  - осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
  - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
  - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
  - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
  - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
  - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
  - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
  - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
  - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
  - планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
  - с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
  - выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
  - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
  - реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
  - стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 3 – Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ
<b>Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</li> <li>- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.</li> <li>- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.</li> <li>- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.</li> <li>- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.</li> <li>- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.</li> <li>- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.</li> <li>- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять им</li> </ul>
<b>Формирование элементарных математических представлений Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);</li> <li>- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;</li> <li>- уметь находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;</li> <li>- правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;</li> <li>- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;</li> <li>- понимать смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);</li> <li>- понимать смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».</li> </ul>
<b>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</li> <li>- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и</li> <li>- владеть элементарными навыками пересказа;</li> <li>- владеть навыками диалогической речи;</li> <li>- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</li> <li>- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны</li> </ul>



	<p>проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);</li> <li>- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</li> </ul>
--	--

## 5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

При реализации **Программы** педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики.

**Цель диагностики** - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. С помощью диагностики педагоги могут проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. При этом его результаты нельзя сравнивать с результатами других детей.

В процессе педагогической диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Таким образом, диагностика – инструмент педагога, который определяет его образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга)** используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образовательный процесс;

- построить его в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка;
- эффективно осуществить педагогическую поддержку детей;
- построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и одновременно оптимизировать работу с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются педагогами диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы в группе. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей.

Педагогическая диагностика образовательного процесса проводится для корректировки/дополнения развивающей среды образовательного учреждения и, соответственно, расширения содержания планируемой образовательной деятельности в группах. Количество параметров оценки и частота их проверки определяется Образовательным учреждением и утверждается на Педагогическом совете. В качестве основы педагогической диагностики Образовательного учреждения приняты универсальные подходы к мониторингу педагогического процесса<sup>2</sup>

Качество скорректированной образовательной среды оценивается по результатам сравнительного мониторинга («есть улучшения», «минимальные улучшения», «без динамики»), что указывает на необходимость внимательно относиться к планированию образовательного процесса педагогом.

**Педагогическая диагностика** в Образовательном учреждении состоит в определении адресатов индивидуальной помощи со стороны педагогов. Педагогическая диагностика осуществляется через проблемные ситуации с участием детей и позволяет определить уровень освоения каждым ребенком определенного раздела Программы. Полученные результаты отражают только особенности освоения ребенком конкретного материала при групповой форме работы (ребенок усваивает полностью или не полностью или имеет выраженные трудности при усвоении материала), но не являются основанием для постановки каких-либо диагнозов или ущемления прав ребенка на образование. Выявленные по результатам педагогической диагностики трудности у ребенка являются показателем необходимости максимально индивидуализировать образовательный процесс с учетом временных возможностей группы и не в ущерб основному образовательному процессу.

**Информирование родителей** является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, что регламентировано многими нормативными документами

<sup>2</sup>О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н., диагностические карты

- Федеральным законом РФ [от 29.12.2012 №273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации (вступил в силу 1 сентября 2013 года) (ст. 2, ст. 42, п. 3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ [от 17.10.2013 № 1155](#) «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п. 1.6, 3.1);
- «Семейным кодексом Российской Федерации» [от 29.12.1995 № 223 Ф](#) (ред. от 02.07.2021), ст. 63.

Информирование по результатам педагогической диагностики и обнаружение педагогами признаков трудностей усвоения материала ребенком при групповой форме работы осуществляется под подпись родителей с указанием даты.

Если трудности у ребенка сохраняются даже при максимально возможной индивидуализации образования в группе, то педагоги рекомендуют родителям обратиться в Центр медико-психолого-педагогической помощи семье или в Территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию, имеющиеся в каждом районе Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики оформляются в виде аналитической справки.

Полученные результаты выполняют двойную функцию - позволяют конкретизировать информационную нагрузку на воспитанников и индивидуализировать образовательный процесс.

### **Коррекционно-образовательная деятельность:**

При разработке Программы были учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики, взаимодополняющие друг друга. Принципы коррекционной педагогики, дополняя перечисленные, позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако учитель-логопед в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого учителю-логопеду необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения учитель-логопед получает в естественной среде: в спонтанной или специально организованной деятельности, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Учитель-логопед имеет карты наблюдений речевого развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в состоянии: звукопроизношения; фонематических процессов; звуко-слоговой структуры речи; связной речи; состоянии мелкой моторики.

Используемая методика: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелевой. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

Результаты наблюдения могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги группы должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 6. Основные содержательные направления работы с детьми

### 6.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

В соответствии с **ФГОС дошкольного образования**, педагогический коллектив Образовательного учреждения ставит перед собой следующие цели и задачи:

Таблица 4 – Цели и задачи социально-коммуникативного развития

Цели	Задачи
Позитивная социализация воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности.</li> <li>▪ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.</li> <li>▪ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</li> <li>▪ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</li> <li>▪ Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.</li> </ul>
Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>▪ Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> </ul>
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.</li> </ul>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>▪ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,</li> </ul>

	<p>умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>▪ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.</li> </ul>
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</li> <li>▪ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>▪ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>▪ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li> </ul>

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с учетом имеющихся у детей моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты (инструктор ЛФК, педагог-организатор и др.) работающие с детьми данной патологии.

### 6.1.1 Формирование первичных ценностных представлений

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

### 6.1.2. Развитие коммуникативных способностей

#### Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите

перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

### **6.1.3. Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, само-регуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

### **6.1.4. Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).



Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

### **6.1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.**

##### **Формирование общепринятых норм поведения**

Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).

Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.

Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.

##### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

Формировать у каждого ребенка образ Я. Формировать начальные сведения о человеке.

Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.

Знакомить с правами и обязанностями детей группы.

Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.

##### **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

##### **Сюжетно-ролевая игра**

Расширять представления о социальной действительности. Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий.

Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры. Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.

## **Театрализованные игры**

Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности.

Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать.

Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию.

Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности. Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывать творческий потенциал.

Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке.

Познакомить с отдельными видами театрализованных игр.

Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра.

Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.

## **Подвижные игры**

Развивать двигательную активность детей. Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками. Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.

## **Дидактические игры**

Учить собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.

Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»).

Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета.

Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму.

Формировать навыки игры в лото, парные картинки.

## **Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.**

Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду.

Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города.

Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе.  
Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными. Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.

## **6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает: развитие у детей с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание взрослые обращают на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### **6.2.1. Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый* и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

**Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет — не тонет, бьется — не бьется* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий

по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

## 6.2.2. Ознакомление с окружающим миром

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет — не тонет, рвется — не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т.д.).

**Природное окружение, экологическое воспитание.** Развивать интерес детей

к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления

в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т.п.).

**Неживая природа.** Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т.п.).

**Мир растений.** Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук* и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

**Экологическое воспитание.** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

**Социальное окружение.** Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, водитель, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### **6.2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.**

##### **Сенсорное развитие**

Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.

Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

##### **Развитие психических функций**

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (*игрушки, одежда, обувь, посуда*).

##### **Формирование целостной картины мира.**

###### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (*семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы*).

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.

Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.

Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.

Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (*дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик*).

Познакомить с домашними птицами (*петух, курица*), животными (*кошка, собака, корова, лошадь*) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.

Сформировать первоначальные представления о диких птицах (*ворона, сорока, воробей, голубь, грач*), животных (*лиса, заяц, медведь, волк*), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.

Сформировать представления о таких насекомых, как *бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар*. Научить узнавать их по внешнему виду.

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

### **6.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Взрослый вступает

с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

### 6.3.1. Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся тувельке, о печальных мокрых рукавах рубашки* и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (*бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму*), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т.п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц*).

Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить



отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

### **6.3.2 Приобщение к художественной литературе**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

### 6.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В

##### Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).

Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).

Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

##### Развитие экспрессивной речи

###### Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты*

*питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.* Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на*

кубик. *Даня ест суп.*) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

### **Развитие фонематической системы речи**

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

### **Развитие фонетической стороны речи**

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]<sup>б</sup>

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

### **Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи**

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

## **6.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **6.4.1. Приобщение к искусству**

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

#### **6.4.2. Театрализованная игра**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

#### **6.4.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.**

#### **ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.

Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.

Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.

Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

## КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов).

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

### 6.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС дошкольного образования) **цели и задачи физического развития** представлены в таблице:

Таблица 5 - Цели и задачи физического развития

Цели	Задачи
Гармоничное физическое развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</li><li>▪ Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</li><li>▪ Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</li><li>▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li><li>▪ Овладение подвижными играми с правилами.</li></ul>

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.</li> <li>▪ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</li> <li>▪ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</li> <li>▪ Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</li> </ul>
Формирование у детей основ здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.</li> <li>▪ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самооощущения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Удовлетворение базисной потребности ребёнка-дошкольника в движении.</li> <li>▪ Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка.</li> <li>▪ Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.</li> <li>▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> </ul>

### **6.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Становление ценностей здорового образа жизни.**

Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растёт, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

### **6.5.2. Физическая культура**

#### **Физкультурные занятия и упражнения.**

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

**Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить

в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

### **6.5.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В**

##### **Физическая культура**

Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья.

Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия. Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.

Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

##### **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).

## **7 Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений



при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый

не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

**Личностно-порождающее** взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей

## **8. Психолого-педагогические условия**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности

и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

## 9. Поддержка детской инициативы

**Приоритетная сфера инициативы** – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## 10. Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения коррекционно-образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Образовательного учреждения.

### **Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей коррекционно-образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период коррекционно-образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия учителя-логопеда и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ), так и нематериальными (новое знание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной коррекционно-образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Учитель-логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи.

Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в коррекционно-образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях.

Организованная коррекционно-образовательная деятельность основана на организации учителем-дефектологом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной коррекционно-образовательной деятельности

она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в коррекционно-образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), и сенсорное развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение организовано, как непосредственно чтение или рассказывание сказки учителем-логопедом вслух.

Занятия, совместные развивающие игры сочетают различные формы организации детей на занятиях (подгрупповую, индивидуальную работу), подобраны разноуровневые по сложности задания; организована разнообразная познавательная деятельность путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений:

- ситуативные беседы;
- рассказы по картинкам;
- игры-драматизации;
- рассматривания книг, картинок, игрушек;
- беседы;
- дидактические игры;
- игры-инсценировки;
- словесные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- разучивание стихотворений.

## 10 Модель работы с воспитанниками на день

Таблица 6 – Модель работы с воспитанниками на день

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Понедельник	8.45 – 9.00	Индивидуальная работа с воспитанниками.
	9.00 – 9.10	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие с воспитанниками группы № 11
	9.20 – 9.35	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие с воспитанниками группы № 6
	9.40 – 9.50	Индивидуальная работа с воспитанниками.
	10.15 – 10.30	Работы с дидактическим материалом.
	10.30 – 12.15	Индивидуальная работа с воспитанниками.
	12.30 – 12.45	Взаимодействие с педагогами, консультирование по организации индивидуальной и непрерывной образовательной деятельности с детьми, работа с дидактическими материалами.

## 11. Модель работы на неделю

Таблица 7 – Модель работы с воспитанниками на неделю

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Понедельник	8.45 – 9.00	Индивидуальная работа с воспитанниками.
	9.00 – 9.10	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие с воспитанниками группы № 11
	9.20-9.35	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие с воспитанниками группы № 11
	9:40 – 9.50	Индивидуальная работа с воспитанниками.
	10.00-10.20	Работа с дидактическим материалом.
	10.20 – 12.30	Индивидуальная работа с воспитанниками.
	12.30 – 12.45	Взаимодействие с педагогами, консультирование по организации индивидуальной и непрерывной образовательной деятельности с детьми, работа с дидактическими материалами.
Вторник	14.00 – 14.30	Взаимодействие с педагогами, консультирование по организации индивидуальной и непрерывной образовательной деятельности с детьми.
	14.30 – 15.00	Планирование коррекционно-образовательной деятельности, работы с дидактическим материалом.
	15.00 – 17.30	Индивидуальная работа с воспитанниками.
	17.30 – 18.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями).
Среда	8.45 – 9.00	Индивидуальная работа с воспитанниками.
	9.00 – 9.15	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие с воспитанниками группы № 6
	9.40 – 9.50	Индивидуальная работа с воспитанниками
	10.00 – 10.20	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие с воспитанниками группы № 8
	10.20 – 10.30	Работы с дидактическим материалом.
	10.30 – 12.30	Индивидуальная работа с воспитанниками.
	12.30 – 12.45	Взаимодействие с педагогами, консультирование по организации индивидуальной и непрерывной образовательной деятельности с детьми, работа с дидактическими материалами.
Четверг	8.45 – 9.00	Индивидуальная работа с воспитанниками.
	9.00 – 9.15	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие с воспитанниками группы № 6
	9.40 – 9.50	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие с воспитанниками группы № 11
	10.00 – 10.20	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие с воспитанниками группы №8
	10.20 – 10.30	Работы с дидактическим материалом.
	10.30 – 12.15	Индивидуальная работа с воспитанниками.
	12.30 – 12.45	Взаимодействие с педагогами, консультирование по организации индивидуальной и непрерывной образовательной деятельности с детьми, работа с дидактическими материалами.
Пятница	8.45 – 9.00	Индивидуальная работа с воспитанниками.
	9.10 – 9.20	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие с воспитанниками группы № 11
	9.30 – 9.50	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие с воспитанниками группы № 8
	10.00 – 10.15	Индивидуальная работа с воспитанниками.
	10.15 – 10.30	Работы с дидактическим материалом.
	10.30 – 12.15	Индивидуальная работа с воспитанниками.
	12.15 – 12.30	Индивидуальная работа с воспитанниками.
	12.30 – 12.45	Взаимодействие с педагогами, консультирование по организации индивидуальной и непрерывной образовательной деятельности с детьми, работа с дидактическими материалами.

## 12. Модель работы на год

Таблица 8 – Модель работы на год

Неделя/Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<b>«Здравствуй, детский сад!»</b>			
	Скоро в школу. День знаний	Мой любимый детский сад	Мальчики и девочки	Кто работает в детском саду
Октябрь	<b>«Золотая осень»</b>			
	Осень в лесу	Осень в город к нам пришла	Дары осени	Осенние фантазии
Ноябрь	<b>«Моя семья»</b>			
	День народного единства	Я и моя семья	Домашние питомцы	Мой город, моя страна, моя планета
Декабрь	<b>«Новый год»</b>			
	Здравствуй, зимушка-зима!	Зимние забавы	Зимние истории	Новогодний праздник
Январь	<b>«Народная культура и традиции»</b>			
	Семейные традиции	Народная игрушка	Устное народное творчество	Азбука безопасности
Февраль	<b>«Прощай, зимушка-зима!»</b>			
	Мир зимы	В мире животных	Мир удивительных предметов	Папин праздник
Март	<b>«Мой дом. Моя семья»</b>			
	Мамин праздник: «Весна-красна»	Весна в город к нам пришла.	Весна в лесу	Неделя «Культуры детям»
Апрель	<b>«Земля – наш общий дом»</b>			
	Книжкена неделя	Космическое путешествие	Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей)	
Май	<b>«С днем рождения, Санкт-Петербург!»</b>			
	Весна в Санкт- Петербурге	День Победы	Мы – маленькие горожане	Мой дом, наш город
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Наши любимые сказки»		ТОП «Наши любимые игры и забавы»»
Июль	Тематический образовательный проект «Наши любимые игрушки» («Дымковские игрушки», «Русская игрушка – матрешка»)		-	-
Август	-	-	-	ТОП «Школа здоровья»



## 14. Комплексно-тематическое планирование

1 Таблица 14 – Комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной работы с воспитанниками

Учёт праздников и событий	Месяц/Темы	Развернутое содержание работы воспитателей	Тематические дни, проекты, итоговое мероприятие
<p>1 сентября - День знаний 5 сентября - День осеннего солнышка 5 сентября – Международный день благотворительности 7 сентября – Международный день чистого воздуха для голубого неба 7 сентября - День рассказывания историй о летних путешествиях 7 сентября - Праздник барабанщиков 9 сентября – Всемирный день красоты 10 сентября - День тыквы 10 сентября – день разноцветных букетов 14 сентября - Бабье лето 5 сентября – День рождения велосипеда 17 сентября - Международный день Гнома 19 сентября - Международный день подражания пиратам 19 сентября - День рождения "Смайлика" 21 сентября – Международный день мира 25 сентября - День комиксов 25-29 сентября – Неделя безопасности 27 сентября - День воспитателя и всех работников дошкольного образования 29 сентября - День печенья</p>	<p><b>Сентябрь</b> <u>2 неделя</u> «Педагогическая диагностика»  <u>3 неделя</u> «Мой любимый детский сад»          <u>4 неделя</u> «Мальчики и девочки»</p>	<p>Мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ. Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы, участком.</p> <p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p>	<p><b>Оформление коллажа «Мой детский сад»</b> <b>С/р игра:</b> «Детский сад», «Семья» <b>Экскурсия по д/саду.</b> игровая: сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; настольно – печатная игра «Что такое хорошо и что такое плохо». познавательная-исследовательская: окрашивание воды коммуникативная: беседа о летнем отдыхе детей; «Мои любимые друзья в д/с»; двигательная: «Ручеёк»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Научим куклу Катю одеваться», дежурство по столовой, сбор семян цветов; изобразительная: лепка «Яблоки и ягоды», рисование «На яблоне поспели яблоки» конструирование: «Построй, что хочешь», «Детский сад» (коллективная); восприятие художественной литературы: чтение рассказа Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад».</p> <p><b>Развлечение «Давайте жить дружно!».</b> игровая: сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате»; дидактические игры «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказки», «Собери паззлы/кубики «Герои сказок» познавательная-исследовательская: «Мусор в земле» коммуникативная: беседа «Волшебный мир игрушек», загадки об игрушках, кукольный театр «Колобок»; двигательная: «Пчелы и медведь», «У медведя во бору», «Ловцы и обезьяны», «Разноцветные автомобили»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Научим куклу Катю одеваться», стирка кукольной одежды, уборка в игровом уголке. изобразительная: аппликация «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы», рисование «Моя любимая игрушка»; конструирование из различных видов строительного материала,</p>

	<p><u>4 неделя</u> <u>Кто работает в детском саду</u></p>	<p>Знакомство с домом, улицей, родным городом, его названием. Формировать представления детей о семье, о родителях, их работе. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>конструктора «Мебель для игрушек»; музыкальная слушание пьесы П. Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы»; восприятие художественной литературы: чтение А. Барто «Игрушки», В. Карасёва «Подружки». Е. Благинина «Подарок»; «Два жадных медвежонка»;</p> <p><b>Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад».</b> <b>Беседа</b> «Сотрудники детского сада». <b>Рассматривание</b> помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); <b>наблюдения</b> за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); «обзорная» <b>экскурсия</b> по детскому саду. <b>Ди:</b> «Чьи предметы?», «Назови адрес», «Назови профессии детского сада», «Что лишнее? », «Что кому нужно? » <b>Загадки</b> о профессиях работников детского сада. Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений по теме; слушание и исполнение песен «про детский сад».</p> <p><b>Проект: Город маленьких пешеходов</b> <b>Развлечение «Зеленый огонек»</b> игровая: «Путешествие по улице города» наблюдения за осенней природой; за транспортом; рассматривание фотоальбома с видами города Санкт-Петербурга в разное время года; экспериментирование «Цвет», «Оттенки цвета», «Чудесные кляксы»; беседы «О правилах дорожного движения», «Поведение на дороге и в транспорте», «Кто водит автомобиль?», «Как переходить дорогу по светофору: рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций «Ситуации на дорогах»; загадки о правилах дорожного движения, выполнение логических заданий п/и «Светофор», «Будь внимателен», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Стоп», «Автомобили – пешеходы»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Научим куклу Катю одеваться», сгребание сухих листьев, сбор семян цветов, изобразительная: лепка сюжетная композиция «Автомобиль у светофора», рисование, аппликация «Светофор»; конструирование «Наша улица» восприятие художественной литературы: чтение М. Дружинина «Мы идём через дорогу», «Наш друг светофор»; О. Тарутин «Пешеход»; Н. Калинина «Как ребята переходили дорогу»;</p> <p><b>Акция «Закрывай скорее кран, чтоб не вытек океан»</b></p>
	<p><u>5 неделя</u> <u>Неделя осторожного пешехода</u></p>	<p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Уточнить знания о работе светофора.</p>	

<p>1 октября – Международный день пожилых людей  1 октября - Международный день улыбки (в первую пятницу октября)  1 октября – Международный день музыки  2 октября – Всемирный день игры  3 октября – День «Посмотрите на листья»  4 октября – Международный день животных  5 октября – День учителя  5 октября – День энергоэффективности  7 октября – День вежливых людей  8 октября - День солнечных улыбок  9 октября – День отражений в лужах  9 октября – Всемирный день почты  11 октября - Международный день девочек  11 октября - День каши  14 октября - День рождения Винни-Пуха  15 октября - Всемирный день мытья рук  16 октября – Всемирный день здорового питания  16 октября – Всемирный день хлеба  18 октября - День конфет  19 октября - День кучерявых  21 октября - День лабиринта  21 октября - День яблока  22 октября - День эклера  22 октября - День дождя  24 октября - День желтых листьев  24 октября - День любви к теплым (вязаным) носкам  27 октября - День Плошевого</p>	<p><b>Октябрь</b>  <b>«Золотая осень»</b></p> <p><u>1 неделя</u>  <u>«Осень в лесу»</u></p> <p><u>2 неделя</u>  <u>Осень в город к нам пришла</u></p>	<p>Расширять элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Закрепление знаний об осенних явлениях природы. Уточнить знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p><i>Мир осенней природы. Сезонные изменения в природе. Человек и осень.</i> Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменений в природе (похолодало, пожелтели листья, идёт дождь и т.д.) и влиянии этих изменений на человека (одежда людей, люди собирают урожай). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p><b>Всемирный день животных</b></p> <p><b>Выставка детского творчества.</b>  «Золотой сундучок осени».  игровая: сюжетно-ролевая игра «Звери готовятся к зиме»; дидактические игры «Чья мама», «Хвост – хвостище» (сравнение по длине), «Кто здесь лишний», «Хвосты», «Чей детёныш», «Кто чем питается?», «Кто где живёт», «Кого не стало?», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Узнай животное», «Чьи припасы» «У кого какой домик»; познавательная-исследовательская: опыт «Холодный-теплый»; коммуникативная: беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку», заучивание потешки: «Кисонька – мурсонька», словесные игры «Кто как кричит», «Когда это бывает?», загадки о животных, о птицах, о временах года, об осени, работа с картиной «Осень в лесу», настольный театр «Волк и семеро козлят»; двигательная: «Кот и мыши», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Козлик, козлик не косись»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Как об обуви заботиться», уборка веточек, камешков; изобразительная: лепка «Мой любимый котёнок», рисование «Кошка Мурка» по рассказу Сутеева «Кто сказал мяу?»; конструирование: «Домики, сарайчики для животных» музыкальная: музыкальный этюд «Кошечка», песня «Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой) восприятие художественной литературы: чтение В. Сутеев «Кто сказал мяу»; Н. Сладков «Осень на пороге»; К.Д. Ушинский «Лошадка», «Коровка», Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц»; А. Плещеева «Скучная картина»; «Бычок – смоляной бочок», «Зимовье», «Лиса, волк и медведь», «Как собака друга искала»</p> <p><b>Выставка детских работ «Золотая осень»</b>  <b>Создание альбома «Наши любимцы».</b>  игровая: сюжетная игра «Магазин продуктов», дидактические игры «Угадай, что где растёт», «Мишка ест мед», «Шишки», «Сестрички идут по грибы», «Не ошибись»; познавательная-исследовательская: экспериментирование «С водой и без воды»; коммуникативная: беседа «Мой дом. Мой город», ЗОЖ «Дерево здоровья», заучивание стихов об осени, игровое упражнение «Закончи предложение»; двигательная: подвижные игры «Лиса в курятнике», «Козлик, козлик не косись». самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Как об обуви заботиться», помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p>
---	---	--	--

<p>Мишки 27 октября - День сновидений 28 октября - День домашнего печенья 28 октября - День бабушек и дедушек в России 28 октября – Международный день без бумаги 29 октября - День подушки 30 октября - Ночь шалостей</p>	<p><u>3 неделя</u> <u>Дары осени</u></p>	<p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы</p> <p><b>Мир растений.</b> Цветы, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения. Знакомство с внешними признаками, развитие умений определять и называть различные виды растений. Расширять представления детей о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах и т.д. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p><b>Мир животных.</b> Домашние животные и их детёныши. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями, развитие умений узнавать и называть различных животных. <i>Дикие животные и их детёныши.</i> Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей.</p> <p><b>Мир птиц.</b> Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями, развитие умений узнавать и называть различных птиц.</p> <p>Расширять элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Закрепление знаний об осенних явлениях природы. Уточнить знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой</p>	<p>изобразительная: аппликация «Мой город», рисование «Улица города», доска творчества «Дождик, дождик кап-кап»; конструирование: «Домики, сарайчики для животных» музыкальная: «Музыкальное лото» восприятие художественной литературы: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», А. Толстой «Осень, обсыпает весь наш бедный сад ...стих «Лиса рождю шла» фольклор,</p> <p><b>Акция «Помоги бездомным животным»</b> <b>Акции «Батарейка сдавайся», «Уходя, гасите свет»</b></p> <p><b>Праздник осени.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b> <b>Выставка работ детей «Угостим куклу компотом»</b> <b>Коллажирование «Витамины на тарелке»</b> игровая: д/и «Чудесный мешочек», «Узнай фрукты и овощи по описанию», лото «Времена года», «Найди фрагмент», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета?», «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие?», «Чудесный мешочек», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат)», «Дорисуй фигуру»; настольно-печатные игры: «Дары природы», «Во саду ли в огороде»; с/р игра «Магазин овощей и фруктов»; познавательно-исследовательская: наблюдение «Листопад», «Труд взрослых осенью», «Рассматривание букетов из осенних листьев»; коммуникативная: беседа «Что нам осень принесла?»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Как об обуви заботиться», расчистка от листьев дорожек двигательная: п/и «Собери листочки», «Лягушка и листики», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс»,</p>
--	--	---	--

	<p><u>4 неделя</u> <u>Осенние фантазии</u></p>	<p>Расширить представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы и явлений общественной жизни, обусловленной сезонными изменениями.</p> <p>Содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь, повышать его выразительность, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности.</p> <p>Развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности.</p> <p>Развивать навыки художественного творчества детей.</p>	<p>«Воробушки и кот», «Мыши водят хоровод»; изобразительная: лепка «Во саду ли в огороде», «В лес по грибы»; рисование «Осенние заготовки»; музыкальная: песня «Листочки» Лашко К.Р. восприятие художественной литературы: загадки о фруктах и овощах; чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»; рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему</p> <p><b>Досуг «Осень, Осень в гости просим!»</b></p> <p>игровая: с/р игры «Путешествие в осенний лес»; д/и «Четвёртый лишний», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чудесный мешочек», лото «Времена года», «Найди фрагмент», «Какой, какая, какие?», «Отгадай по описанию», «Чего не стало?», «Когда это бывает?», «Лабиринты», «Что растёт в огороде, что в саду?», «Угадай по описанию», «Собери грибы в лукошко», «Чьи детки, от какой ветки» познавательная-исследовательская: наблюдение «Листопад», рассматривание букетов из осенних листьев коммуникативная: беседы «Золотая осень октября», «Почему могут быть опасными сухие ветки», «О пользе деревьев и кустарников», «Наши зелёные друзья»; упражнения «Закончи предложение», «Найди ошибки художника», загадки о временах года, об осени, грибах, фруктах, овощах, словесные игры «Когда это бывает?», «Что лежит в лукошке», театрализация по сказке В. Сутеева «Под грибом». драматизация стихотворения «Овощи»; рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Как об обуви заботиться», уборка осенних листьев на участке; двигательная: игры-соревнования «Кто быстрее соберёт урожай», подвижные игры У медведя во бору», «Раз, два, три – к дереву беги», «Найди дерево», «Достань листок» изобразительная: аппликация «Осенняя ветка в вазе»; конструирование «Букет в вазе» музыкальная: слушание «Хоровод грибов» муз Лукониной, сл. Чадовой. восприятие художественной литературы: пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть», чтение Н. Сладков «Осень на пороге», В. Сутеев «Под грибом», И. Токмакова «Дуб», «Сосны», «Ива», И. Бунин «Листопад»; разучивание «По дорожкам, по тропинкам в лес осенний мы пойдём, под берёзой, под рябинкой мы грибочки наберём»; А. Плещеев «Осень», песня «Падают, падают листья»</p> <p><b>Осенний субботник</b> <b>Акция «Мусорный ветер»</b></p>
<p>4 ноября – День народного единства 5 ноября - День варенья 8 ноября - День булочек 8 ноября – Жень скороговорки 9 ноября - День первых</p>	<p><b>Ноябрь</b> <b>«Я и моя семья»</b> <u>1 неделя</u> <u>«День народного единства»</u></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине —</p>	<p><b>Создание выставки детских рисунков «МАМА, папа, я»</b></p> <p>игровая: дидактические игры «Узнай наш флаг», «Составь флаг», «Составь узор», «Найди фрагмент», «Какой, какая, какие?», «Отгадай по описанию», «Чего не стало?», «Угадай по описанию»;</p>



	<p><u>4 неделя</u> <u>«Мамин праздник»</u></p>	<p>составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>строительные игры «Дом, в котором мы живем», «План нашей квартиры»; познавательная-исследовательская: «Тонет – не тонет» коммуникативная: рассматривание семейных фотографий, составление рассказов на темы «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Застёгиваем пуговицы и кнопки», дежурство по столовой, кормление птиц и белок;</p> <p>двигательная: подвижные игры « У медведя во бору», «Раз, два, три – к дереву беги», «Найди дерево», «Достань листок»</p> <p>изобразительная: аппликация «Открытка для мамы», рисование «Моя семья»</p> <p>конструирование: «Дом для моей семьи». музыкальная: слушание «Мамины ласки», «Колыбельная», муз. А. Гречанинова, пение «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p> <p>восприятие художественной литературы: чтение «Гуси – лебеди», разучивание пословиц и поговорок о семье.</p> <p><b>Изготовление плаката-поздравления и детских поделок ко дню матери!</b></p> <p>игровая: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Салон красоты»; словесная игра «Скажи наоборот».</p> <p>познавательная-исследовательская: исследование «Лампочка» коммуникативная: беседа «Мамочка любимая»; «Что можно подарить маме на праздник?»; ситуация «Мамочка заболела»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: путешествие в царство комнатных растений</p> <p>двигательная: «Раз, два, три, ну-ка покажи», «Попади в цель»</p> <p>изобразительная: лепка «Цветок для мамы», рисования «Моя семья»конструирование «Букет в вазе»</p> <p>музыкальная: слушание колыбельной «Баю-бай» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной), восприятие художественной литературы: чтение стихотворений о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Руссу «Моя мама»;</p> <p><b>Акция Помогти бездомным животным.</b></p> <p><b>Выставка работ детей «Украсим поднос»</b></p> <p><b>День здоровья. Беседы, игры по теме.</b></p>
<p>3 декабря – День неизвестного солдата</p> <p>3 декабря – Международный день инвалидов</p> <p>4 декабря - День зимних сладостей</p> <p>4 декабря - День написания писем Деду Морозу</p> <p>4 декабря - День угощения птиц и белок (и построения</p>	<p><b>Декабрь</b> <b>«Новый год»</b> <u>1 неделя</u> <u>Здравствуй,</u> <u>зимушка зима»</u></p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в</p>	<p><b>Проект «Что зима нам подарила»</b></p> <p><b>Название и описание одежды</b></p> <p><b>Игра-драматизация «Рукавичка»</b></p> <p>игровая: сюжетно-ролевые игры «К доктору на прием с простудой, гриппом», «Куклы гуляют зимой»; дидактические игры «Полезное - неполезное», «Собери узор из льдинок», «Что перепутал художник?», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Четыре времени года», «Когда это бывает», «Оденем Машу и Сашу на прогулку»; познавательная-исследовательская: экспериментирование «Цветные льдинки»,</p>

<p>кормушек) 5 декабря - Всемирный день сюрпризов 9 декабря – День героев Отечества 9 декабря - День рождения Оле-Лукойле 10 декабря – День прав человека 12 декабря - День Конституции Российской Федерации 12 декабря – День пряничного домика 13 декабря – День первых снежинок 13 декабря – День медведя 15 декабря – Международный день чая 16 декабря - День лохматых 19 декабря - День морозных узоров 19 декабря - День святого Николая 19 декабря - День вечнозелёных растений 22 декабря – День киви 23 декабря - День снежных ангелов 24 декабря - День варежек 26 декабря - Всемирный день подарков 28 декабря – День рождественского пряника 28 декабря – Международный день кино 29 декабря – День снежинок из бумаги 29 декабря - День пушистой елки 30 декабря - День ёлочных игрушек 30 декабря - День заворачивания подарков 31 декабря - День выпуска хлопушек на свободу</p>	<p><u>2 неделя</u> <u>Зимние забавы</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>Зимние истории</u></p>	<p>ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p> <p>Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках (Познавательное развитие)</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре прослушивая запись пьесы «Зима в лесу» П.И. Чайковский из цикла «Времена года» (Художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>«Превращение снега в воду», «Снег, лёд – вода», коммуникативная: ситуативная беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?», беседы: «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают», «Осторожно! Скользко!», «Зимой на горке», «Признаки зимы», «Если на улице гололёд»; рассмотрение иллюстраций с зимними пейзажами к книге Л. Воронковой «Снег идет», «Первый снег», иллюстраций «Игры детей зимой»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Застёгиваем пуговицы и кнопки», уборка снега на участке группы, очистка и уборка спортивного инвентаря, сервируем столы к завтраку, прибираем игрушки. двигательная: « Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер» изобразительная: аппликация «Зимушка – зима», рисование «Зимние узоры»; конструирование «Новогодние игрушки» музыкальная: слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз П. Чайковского; «Снежинки» муз. О. Берта, обр. Н. Метлова. «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской. «Зима пришла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой, хоровод «Снежинки», муз. Т. Ломовой.</p> <p>восприятие художественной литературы: Чурушин «Что за зверь», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Приключения в лесу», И. Суриков «Зима», В. Орлов «Почему медведь зимой спит», «Мороз и заяц», С. Есенин «Поет зима – аукает...»; И. Суриков «Зима», «Лисичка – сестричка и волк»</p> <p><b>Коллаж/фотовыставка «Зимние забавы», «Зимушка-зима».</b> <b>Выставка детского творчества «Волшебница зима»</b> <b>Рассказывание по картинке «Таня не боится мороза»</b> игровая: сюжетно-ролевая игра «Пригласим Снеговика в гости», «Чаепитие»; дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Когда это бывает», «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний»; познавательно-исследовательская: наблюдение за снегом, экспериментирование «Цветные льдинки», «Тонкий – хрупкий», «Защитные свойства снега»; коммуникативная: беседа «Зимние забавы» о здоровье, «Как правильно кататься с горы», «Осторожно гололёд!»; рассмотрение иллюстраций «Зима пришла»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Застёгиваем пуговицы и кнопки», «Стребаем снег для горки»; двигательная: подвижные игры «Ровным кругом», «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике», «Заморожу»; изобразительная: лепка «Снеговик», рисование «Весёлый снеговик», аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка» конструирование «Новогодняя гирлянда» музыкальная: песни к Новомуднему празднику восприятие художественной литературы: чтение Я. Аким «Первый снег», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (отрывок), З. Александрова «Маленькой елочке...»</p>
--	--	---	---



31 декабря – Новый год	<u>4 неделя</u> <u>Новогодний</u> <u>праздник</u>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	<b>Проекты «К нам приходит Новый год», «Письмо Деду Морозу»</b> <b>Акция «Украшаем группу».</b> <b>Выставка детского и семейного творчества «Новогодняя игрушка»</b> <b>Праздник «Новый год»</b> игровая: сюжетно-ролевые игры «Семья. Встречаем Новый год», «Семья», «Магазин», «Праздник», «Новогодний концерт»; дидактические игры «Что в мешке Деда Мороза?», «Собери ёлочку», «Часть – целое», «Высокая – низкая», «Украшим ёлочку бусами»; математические игры «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных»; познавательная-исследовательская: коммуникативная: беседы «Откуда ёлка к нам пришла», «Традиции празднования Нового года и Рождества», «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»; решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз придет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверей о празднике» Чтение и беседа по сказке; рассматривание коллекции: «Новогодние поздравительные открытки»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви, постройка снежной горки, кормление птиц и белок у кормушки; двигательная: «Снежинки – пушинки», «Найди, где спрятано», «Зайка беленький сидит» изобразительная: аппликация «Новогодние шары», рисование «Наша ёлка» конструирование «Будет ёлка во дворе» музыкальная: «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П.Чайковского. «Дед Мороз и дети», муз. И.Кишко. восприятие художественной литературы: чтение И. Токмакова «Живи ёлочка», Л. Воронкова «Как наряжали ёлку», Б. Заходер «Хрюша на ёлке», «Снегурочка», М. Клокова «Дед Мороз», Н. Найденова «Новый год», С. Козлов «Зимняя сказка», Л. Кондрашенко «Следы на снегу»; разучивание стихотворений З. Александрова «Ёлочка», Е. Благина «Красавица какая...»
2 января - День хлопушек и фейерверков 3 января - День катания на санках 3 января - День мандаринок 4 января - День зимних сладостей 5 января - День похода на елку 5 января - День бенгальских огней 8 января - День детского кино 9 января - День игры в снежки 9 января - День Рождения Снеговика 9 января - День игры в прятки	<b>Январь</b> <b>«Народная культура и традиции»</b> <u>1 неделя</u> <u>Народные обычаи и традиции</u> <u>Народная промыслы (игрушки)</u>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах	<b>До свидания, Ёлка,</b> <b>Ярмарка «Игрушки филимоновских мастеров»</b> <b>Музыкальное развлечение «Мы встречаем Рождество»</b> игровая: дидактические игры «Составь узор», «Так бывает или нет»; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Салон красоты» познавательная-исследовательская: игры-экспериментирования: «Фокусы деда Мороза» (опыты с водой, снегом, льдом) коммуникативная: беседа о празднике «Рождество христово», «Подарки Деда Мороза»; рассматривание картины «Зимние забавы»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Чистота – залог здоровья», сгребая снег к деревьям, покормим птиц и белок двигательная: подвижные игры «Кто дальше бросит снежок», «День и ночь», «Зайка серенький сидит», «Пузырь»

<p>с зимой 10 января – День санок 10 января - День катания на коньках 11 января – Всемирный день «спасибо» 11 января – День заповедников 12 января - День Снежной Королевы 12 января – День горячего чая 12 января – День рождения Шарля Перро 17 января - День детских изобретений 18 января - День вьюги 18 января - День рождения детского телевидения в России 20 января - День сосулек 22 января - День рождения воздушной кукурузы 23 января - День снежных сугробов 24 января - Международный день эскимо 24 января – Всемирный День снега 24 января – Международный день зимних видов спорта 25 января - День счастливых снеговиков 25 января – День наоборот 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 29 января - День пряничного домика 30 января - День деда Мороза и Снегурочки 31 января - День рисования солнца на снегу</p>	<p><u>2 неделя</u> <u>За здоровьем шагом марш!</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>Устное народное творчество</u></p>	<p>деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>изобразительная: лепка «Снежная баба-франтиха», рисование «Снеговички в шапочках и шарфиках», конструирование из строительного материала «Дом Деда Мороза» музыкальная: дидактические игры «Узнай по голосу», «Повтори ритм» восприятие художественной литературы: чтение и обсуждение сказок и стихов: «Морозко», «Снегурочка», «Елка и Снеговик», «Дело было в январе»</p> <p><b>День здоровья на прогулке: Малыш Олимпийские зимние игры</b> <b>Конкурс снежных построек</b> игровая: сюжетно-ролевые игры «Строители» (ремонт и изготовление зимних построек), «Семья на прогулке», «Больница»; дидактическая игра «Когда это бывает» познавательно-исследовательская: игры-экспериментирования со снегом, водой коммуникативная: беседы: «Надо спортом заниматься», «Какая бывает погода», о ЗОЖ; об опасных ситуациях в семье и в детском саду (техника безопасности при использовании электроприборов, острых, легко воспламеняющихся предметов); экскурсия в медицинский кабинет; рассматривание энциклопедии «Я и моё тело», иллюстрации «В здоровом теле - здоровый дух» самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви, сгребая снег к деревьям, покормим птиц и белок двигательная: подвижные игры Кто больше спит снежков», «Кто быстрее до снеговика», «Попади в лунку», «Снежинки», «Санный поезд» изобразительная: аппликация «Снеговик», рисование «Кто-то в рукавике живет», конструирование из бумаги «Снеговик» музыкальная: слушание: пьесы П. Чайковского «Январь», «Песня снеговика» Ю. Энтина; восприятие художественной литературы: чтение И. Суриков «Детство», А. Прокофьев «Как на горке на горе», Л. Квитко «Санки», А. Введенский «На лыжах», Н. Носов «На горке», Э. Мошковская «Лыжня», А. Берснев «Лыжная прогулка», Г. Ладонщиков «Моя лыжня», В. Осеева «На катке», Н. Калинин «Про снежный колобок»; разучивание О. Высотской «На санках».</p> <p><b>Проект «Дети и театр»</b> <b>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</b> игровая: сюжетно-ролевая игра «Театр», речевые игры «Назовите одним словом», «Кукла веселая и грустная», Назовите одним словом», «Один-много», «Я хитрая лиса», «Измени голос»; дидактическая игра «Собери сказку» познавательно-исследовательская: наблюдение «А кому нужно тепло?» коммуникативная: беседа о театре «Здравствуй, театр!», «Как вести себя в театре»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви, опрыскивание комнатных растений двигательная: подвижная игра «Мышеловка», Игра на развитие</p>
--	---	---	---

			<p>двигательных способностей: «Что мы видели не скажем, а что делали, покажем!»</p> <p>изобразительная: лепка «Петушок, золотой гребешок», конструирование</p> <p>музыкальная: музыкально-дидактические игры «Угадай, на чем играю», «Весёлые молоточки», «Слушай и хлопай»</p> <p>восприятие художественной литературы: разучивание этюдов «Расскажи сказку», потешек, песенок «Зайчишка-трусишка», «Сидит, сидит зайка...»</p>
<p>2 февраля – День ездовых собак</p> <p>3 февраля – День волшебства варежек на резинке</p> <p>5 февраля - День Снегопада</p> <p>5 февраля - День эрудита</p> <p>6 февраля - День витаминных напитков</p> <p>7 февраля - День варенья</p> <p>7 февраля - День зимних видов спорта в России</p> <p>8 февраля – День российской науки</p> <p>11 февраля - День волшебных сказок на ночь</p> <p>17 февраля - День катания на лыжах</p> <p>17 февраля - День спонтанного проявления доброты</p> <p>17 февраля – День рождения А. Барто</p> <p>20 февраля - День леденцовых петушков</p> <p>20 февраля – Всемирный день родного языка</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>23 февраля - День сражений подушками</p> <p>24 февраля - День прогулки по зимнему лесу</p> <p>27 февраля – Международный день полярного медведя</p>	<p><b>Февраль</b> <b>«Прощай, зимушка-зима!»</b> <u>1 неделя</u> <u>Мир зимы</u></p> <p><u>2 неделя</u> «Мой дом, моя</p>	<p>Расширять и активизировать словарь детей по теме «Зима», включая все стороны жизни человека и живой природы в этот сезон года.</p> <p>Упражнять в развитии лексико-грамматических категорий и связной речи.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>Развивать художественно-эстетический вкус у детей.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к птицам и животным, к живой природе.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к человеческому труду</p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p><b>Проект «Зимние забавы». Выставка совместных творческих работ с родителями «Зимние забавы»</b></p> <p><b>Рассказывание по картинке «Таня не боится мороза»</b></p> <p>игровая: сюжетно-ролевая игра развивающие игры «Снежки»; «Разложи по цвету»; «Наведи порядок»; «Запасы на зиму»; «Четвертый лишний»; «Что не стало?»; «Найди отличия»; дидактические игры «Снеговик-почтальон», «Когда это бывает?», «Сложи снеговика», «Назови ласково» настольно - печатные игры: «Найди лишнюю забаву». Назови и скажи: Почему она лишняя? познавательно-исследовательская: опыты: «Какой бывает снег?»; «Снег – вода – лёд»; «Как снег становится водой?»; «Как согреть руки?»; «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»; «Где быстрее?»; экспериментирование: «Снежинки на варежке, на руке»; «Разноцветные льдинки»; «Взаимодействие воды и снега»; наблюдения: за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна, за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый, сугробами, сосульками, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби, за прохожими (как одеты, за деревьями, трудом дворника; наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы: иней, снег, гололед, метель. коммуникативная: рассматривание иллюстраций и картин: «Зимние забавы», «Зимние праздники», «Звери зимой», «Художники о зиме»; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви, дежурство по столовой и подготовке к занятию; двигательная: «Птички в гнёздышках»; «Прокати снежный ком», «Попади в обруч (или ком)»; «Лыжники»; «Снежный бой»; «Лиса и зайцы»; «Заморожу» изобразительная: рисование «Кто, кто в рукавике живет?» конструирование музыкальная: слушание «Зимняя сказка», «Кабы не было зимы», «Дедушка», «Елка-елочка», «Песня конфеток», «Фантики», «Про Новый год»; музыкальная игра «Дед Мороз» восприятие художественной литературы: чтение русских сказок: «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Заюшкина избушка»; чтение и заучивание наизусть стихотворений: М. Родиной «Снежинки», В. Егорова «Снеговик», В. Орлова «Почему медведь спит зимой?». чтение рассказов по Ю. Козловой «Зима», «Праздник»; В. Бианки «Лес зимой». Фольклор (загадки, потешки на зимнюю тему)</p> <p><b>Город и село, везде жить хорошо. Какая бывает посуда?</b></p> <p><b>Игра-ситуация «Скоро гости к нам придут»</b></p> <p>игровая: сюжетно-ролевая ига «Семья»; дидактические игры «Что такое</p>

	<p>семья!»  <u>История вещей, которые меня окружают</u>  <u>Хочу все знать</u></p> <p><u>3 неделя</u>  <u>В мире животных</u></p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).      Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения; учить различать и называть предметы мебели. Поддерживать и развивать интерес к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>Дать представление о многообразии животного мира.      Познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, питания, образа жизни, среды обитания, их жилищах.      Познакомить с редкими исчезающими видами животных, с научным понятием «Красная книга». Развивать любознательность и познавательный интерес к изучению природы и окружающего мира.      Развивать внимание, память, мышление, воображение, творческую активность.      Поддерживать стремление ребенка отражать полученные знания в художественно-продуктивной деятельности.      Развитие связной речи ребенка, пополнение словарного запаса, развитие речевой активности ребенка.      Воспитывать бережное отношение к животным, способствовать формированию у ребенка добрых чувств, интереса и любви к животным.      Вовлечение родителей в проектную деятельность.</p>	<p>хорошо и что такое плохо?», «Что доброго делают люди этой профессии?», «Назови друзей», «Я и друзья»; словесные игры «Назови ласково», «Скажи доброе слово другу»; словесная игра «Назови ласково»; познавательная-исследовательская: Наблюдение за изменениями погоды и поведением птиц; опыт «Как очистить воду»; коммуникативная: рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев, беседы «Как заботиться о близких людях?», «Добрые слова улучшают настроение», «Добрый человек не оставит в беде» самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви, «лечение» книг, помощь в поддержании порядка в группе. двигательная: подвижные игры «Кот и мыши», «Самолёты», «День-ночь», «Гуси-гуси»; изобразительная: лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки, рисование «Какого цвета доброта?» (смешивание красок), «Готовим подарки для именинников». конструирование: из бросового материала «Картина» музыкальная: слушание: «Дружба начинается с улыбки», «Если добрый ты»; восприятие художественной литературы: чтение: С. Я. Маршак «Друзья-товарищи», Г Остер «Вредные советы», В. Осеева «Рыжий кот», «Добрые слова», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», немецкая сказка «Айюга», «Три сына», Е. Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал»</p> <p><b>Создание коллажа/газеты «Наши домашние питомцы».</b>  <b>Акция «Птичья столовая».</b>      игровая: сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Доктор для зверят», «Парикмахерская для зверей», «Путешествие в лес»; дидактические игры: «Кто где живет», «Чей малыш», «Назови жилище», «Кто что ест», «Собери картинку», «Чей голос», «Домашние и дикие животные», «Что лишнее», «Путаница», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко».; пальчиковые игры: «Белочка», «Лес», «Ежик», «Зайка», «Животные зимой», «Звери», «Зоопарк», «Кто живет в лесу», «Лисичка», «Мишки», «Серый волк». познавательная-исследовательская: «В мире стекла. Лупа» коммуникативная: Беседа «Мое любимое животное», «Что мы можем сделать для животных», «Мой домашний питомец». «Сочиним сказку про животных вместе» - совместное придумывание сказки. Рассматривание иллюстраций в книгах про животных, рассматривание картин художников-анималистов, беседы по ним. Проблемно-игровые ситуации: «Что было бы, если бы белый медведь оказался в пустыне?», «Что случится, если белочка не сделает запасы на зиму?». Заучивание стихов про животных. самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Чистота – залог здоровья», дежурство по подготовке к занятию двигательная: «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Зайчата», «Лошадки», «Совушка», «Котята и щенята», «Кролики в огороде». изобразительная: аппликация «Лиса», рисование «Лиса» конструирование «Животные леса» из бросового материала музыкальная: «Песенка Белочки», «Лев и Прадобрей», «Лесной</p>
--	---	---	---

	<p><u>4 неделя</u> <u>День Защитника</u> <u>Отечества</u></p>	<p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения; учить различать и называть предметы мебели. Поддерживать и развивать интерес к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>олень», «А может быть ворона», «Мы бедные овечки», «Осьминожки». «Черный кот». восприятие художественной литературы: М. Пришвин «Про птиц и зверей», «Рассказы о животных»; Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц»; Б. Житков «Рассказы о животных»; В. Бианки «Кто чем поет», «Сказки о животных»; А. Барков «Азбука живой природы»; Л. Толстой «Котенок», «Булька»; С. Маршак «Детки в клетке».</p> <p><b>Выставка детского творчества «Мой папа самый, самый...»</b> <b>Развивающая ситуация «Я и мой папа» Тематическое занятие «День защитника Отечества». Подарки папам своими руками.</b> игровая: сюжетно-ролевые игры «Собираемся в гости на...», «Порт», «Аэродром», «Военные»; дидактические игры «Что быстрее?», «Скажи наоборот», «Опиши транспорт», «Найди отличие», «Что напугал художник», «Что лишнее?», лабиринты «Покажи дорогу», «Помоги доехать», «Назови профессию», «Кому что надо», «Летает, шагает, плавает»; познавательная-исследовательская: рассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск на макете «Армия России», дидактические игры «Найди столько же», «Собери богатыря в дорогу»; коммуникативная: игры на макете «Армия России», беседы «Папа может все, что угодно», «Солдаты и их личные качества», «Четвероногие бойцы», рассказывание по набору предметов; самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Моряки», «Пограничники»; двигательная: подвижные игры «Самолеты», «Попади в цель», «Ручеек», «Достань гранату», «Переправа через болото» изобразительная: творческая мастерская «Подарки папам» конструирование: «Кораблик» из природного материала музыкальная: «Смелый наездник» Шумана, марши Шуберта восприятие художественной литературы: чтение: Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», В. Сутеев «Кораблик», «Бородино», «Каша из топора», «Зверь и человек», «Барин и солдатская шинель», «Как казаки....», А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет»; 3. Александрова. «Дозор»; А. Нехода «Летчики», С. Михалкова «Дядя Степа», «Первый бой Ильи Муромца», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Илья Муромец и Идолище», «А. Попович, И. Муромец и Д. Никитич»</p>
<p>1 марта – День кошек в России 2 марта - День считания ворон 3 марта - Международный день детского телевидения и радиовещания 3 марта - День ожидания чуда 5 марта - День выключенных гаджетов</p>	<p><b>Март</b> <b>«Весна – красна!»</b> <u>1 неделя</u> <u>Мамин праздник</u></p>	<p>Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно</p>	<p><b>Мамин праздник, чаепитие. Выставка «Моя мама самая, самая...»</b> <b>Утренник, посвященный 8 марта</b> <b>Изготовление подарков «Цветы для мамы»</b> игровая: сюжетно-ролевые игры: «Накроем стол для чаепития», «Магазин» сюжет «Подарок маме», «Выбираем маме подарок», «Цветочный магазин», «Семья» сюжет «Готовим праздничный обед», «Салон красоты»; дидактические игры: : «Мамины помощники», «Профессии» «Что надо маме</p>

<p>7 марта - Международный день детского телевидения и радиовещания (в 1-е воскресенье марта)</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>9 марта - День шоколадного торта</p> <p>10 марта - День резиновых сапог</p> <p>10 марта - День Марио</p> <p>13 марта - День заглядывания в замочные скважины</p> <p>14 марта - День безобразно хорошего настроения</p> <p>14 марта – Международный день задавания вопросов</p> <p>16 марта - День цветных карандашей</p> <p>18 марта – День воссоединения России и Крыма</p> <p>19 марта - Всемирный день сна (в пятницу второй полной недели марта)</p> <p>20 марта - Международный день счастья</p> <p>21 марта – Всемирный день детской поэзии</p> <p>21 марта – Всемирный день лесов</p> <p>21 марта – Всемирный день лесов</p> <p>22 марта - День Купидона</p> <p>22 марта – Сороки или жаворонки</p> <p>22 марта Всемирный день водных ресурсов</p> <p>23 марта – Всемирный день метеоролога</p> <p>24 марта - День пробуждения медведя</p> <p>27 марта – День театра</p> <p>31 марта – День рождения К.И. Чуковского</p>	<p><u>2 неделя</u> <u>Весна в город к нам пришла</u></p>	<p>относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять</p>	<p>для работы) (профессии), «Сварим обед для мамы»; сенсорные игры: «Бусы для мамы»; игры со строительным материалом. Мебель для дома», «Построим дом для мамы». «Строем дом»; разрезные картинки: «Собери букет»</p> <p>познавательно-исследовательская: «Какая бывает земля? Сажаем и наблюдаем»</p> <p>коммуникативная: Рассказывание по картине «Мать моет посуду»; познавательное сообщение «Знаете ли вы...»; дидактическая игра, «Какой букет ты хотел бы подарить маме»; рассматривание иллюстраций с изображением женщин различных профессий, в энциклопедии (с полочки "умных" книг) - бытовая техника; рассматривание фотографий «Моя мама»; беседа «Чем мы похожи, чем отличаемся»; ситуации общения: «Моя семья», «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду», «Мой хороший поступок»; Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Как ласково дома меня называют», «Как зовут мою маму?»</p> <p>Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Какая мама», «Мою маму и бабушку зовут».</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Чистота – залог здоровья», дежурство по столовой и по подготовке материалов к занятию,</p> <p>двигательная: подвижные игры: «Курицы и цыплята», «Найди свой домик», «Птички в гнездышках», «Кошка и котята», «Наседка и цыплята»;</p> <p>изобразительная: лепка «Слепи то, что тебе нравится», рисование «Расцвели красивые цветы», аппликация «Поздравительная открытка в подарок маме»; конструирование: «Красивая мебель для мамы»</p> <p>музыкальная: пение песенок о маме «Мы запели песенку» муз. Рустомова, «Мама спит» муз. Фрида, песня «Мамочка, милая мама», песня «Золотая мама», песня «В гости к бабушке бабуле»</p> <p>восприятие художественной литературы: заучивание стих-ия «Бабушкины руки» Л. Квитко; Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Прокофьева «Сказка про маму». А. Барто «Мама поёт», Н. Саконская «Разговор о маме»</p> <p>Е. Благинина «Мамин день», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», С. Михалков «А что у вас?»</p> <p><b>Оформление альбома «Весна»</b> <b>Выставка детского творчества.</b></p> <p>игровая: сюжетно-ролевые игры «Магазин полезных продуктов», «Водители» – сюжет «Путешествие по весеннему городу», «Путешествие в весенний лес», «Зоологический музей насекомых»; Дидактические игры: «Найди, где спрятано», «Сосчитай птиц», «Где летит насекомое», «Собери цветок из фигур», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Кого (чего) не стало?», «Когда это бывает? », «Бывает – не бывает», «Кто, где живет?», «Кто как голос подаёт», «У кого какие птенцы?», «Кто летает?», «Зимует – улетает», «Сгруппируй предметы», «Угадай по описанию», «Что изменилось», «Кого я не назвала?», «Найди ошибку», «Кто больше?»;</p>
--	--	--	---

	<p><u>3 неделя</u> <u>Весна в лесу (дикие животные)</u></p>	<p>представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Формировать основы безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Словесные игры «Один – много», «Назови ласково», «Какой, какая, какие?», «Наоборот», «Сосчитай»; игры-драматизации «Заюшкина избушка», «Муха - Цокотуха».</p> <p>познавательная-исследовательская: наблюдение за набуханием почек, посадка лука, посев семян на рассаду, наблюдения за первыми всходами, измерение глубины луж палочками Опытная деятельность на прогулке: «Почему в тени холодно?»</p> <p>коммуникативная: Составление рассказов по сюжетным картинкам о весне, рассказов – описаний по картинкам о перелётных птицах, цветах, насекомых; Беседы: «Почему весна называется весна - красна», «Какое время года вам нравится?», «Весенние хлопоты птиц», «Весенние цветы», «Животные весной», «Насекомые весной»,</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Чистота – залог здоровья», дежурство по столовой и по подготовке материалов к занятию,</p> <p>двигательная: Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Воробушки и кот», «Совушка», «Веснянка», «Солнышко и дождик», «Перелёт птиц»,</p> <p>изобразительная: аппликация «Сосульки на крыше, Рисование по трафаретам, раскрашивание готовых силуэтов птиц, насекомых, цветов.</p> <p>конструирование: «Теремок»</p> <p>музыкальная: П. Чайковский «Времена года. Весна», Э. Григ «Бабочка», М. Глинка «Жаворонок», Н. Митлова «Зима прошла» песня, Украинская народная песня «Веснянка», А.А .Белоус «Весенняя песня» хоровод, аудиозапись с пением птиц.</p> <p>восприятие художественной литературы: Стихотворение о весне «Лицом к весне» Р. Сеф. «Песенка весенних минут» В. Берестов. Стихотворение о весне из новогодней сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак. Стихотворение о деревьях весной «Берёзка» П. Воронько. «Осинка» И. Токмакова. «Черёмуха» С. Есенин. «Черёмуха» Е. Благинина. Стихотворение «Весна – весна» Е. Баратынский. Рассказ «Подснежники» С. Вангели. Стихотворение «Салют весне» З. Александровой.</p> <p><b>Изготовление макета весеннего леса</b></p> <p>игровая: Сюжетно-ролевая игра «Дача»; дидактические игры «Путаница», «Кто, где живет», «Узнать по следу», «подбери что подходит», «Выставка весенних цветов», «Посади грядку».</p> <p>познавательная-исследовательская: «Где снег не тает? Где будут первые проталины?»</p> <p>коммуникативная: Описание предметных картинок, Фантазии, сказки, мини-эссе на темы: «Пришла весна», «Прилет птиц», «Как ты поступишь если увидишь как разрушают гнезда птиц», Рассмотрение картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы весной, альбомов «Весенние цветы», «Птицы», «У кого какое гнездо».</p> <p>Знакомство с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений в весенний период времени, в естественной природной среде.</p>
--	---	---	---

	<p><u>4 неделя</u> <u>Неделя «Культуры</u> <u>детям»</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Дидактические игры «Путаница», «Кто, где живет», «Узнать по следу», «подбери что подходит», «Выставка весенних цветов».</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Чистота – залог здоровья», дежурство по столовой и по подготовке материалов к занятию, коллективная очистка участка от остатков снега и мусора</p> <p>двигательная: Эстафета: «Собери скворечники», подвижные игры «Когда это бывает», «Охотники и звери», «Перелет птиц».</p> <p>изобразительная, лепка «Первые цветы», рисование «Первые весенние цветы»;</p> <p>конструирование: «Весенняя полянка» лего-конструирование</p> <p>музыкальная: весенний хоровод, разучивание песни «Ах, весна!», слушание «Песенка о весне», муз Фрида. «Веснянка», «Жаворонок», муз. М. Глинки, «Времена года» П. Чаковского, «Воробей», муз. В. Герчик, этюды-драматизации «Подснежники».</p> <p>восприятие художественной литературы: Заучивание стихов о весне: А. Плещеев: «Ух тает снег бегут ручьи», А. Пушкин: «Улыбкой ясной природа...», Б. Заходер: «Долго шла весна тайком», Я. Аким: «Села на лавочку первая бабочка», Потешки: «Весна, весна красна», «Идет матушка весна». Народные приметы поговорки о весне. Чтение рассказов Г. Скревицкого «Четыре художника».</p> <p><b>Драматизация сказки «Колобок»</b> <b>Выставка книг, изготовленных родителями совместно с детьми</b> <b>Изготовление книжки – малышки «Наша группа»</b></p> <p>игровая: сюжетно-ролевая игра «Ярмарка», дидактические игры: «Сравни узор», «Найди похожих», «Чем отличаются», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Не ошибись»</p> <p>познавательная-исследовательская: мыльные пузыри</p> <p>коммуникативная: Беседы «Зима весну пугает, а сама тает», «Чудо – чудное, диво – дивное» - русские народные игрушки, «Народные промыслы»; Рассмотрение иллюстраций: «Весна», «Русские праздники».</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви</p> <p>двигательная: подвижные игры русская народная игра «Пчелки и ласточка», «Ловкий оленевод».</p> <p>изобразительная: аппликация «Кони на лугу», рисование «Барашек», роспись силуэтов, «Матрешка», «Козлик», «Городецкие узоры»</p> <p>конструирование: «Сказочный домик»</p> <p>музыкальная: Разучивание хороводов «Дружочек», «Солнышко колоколнышко»</p> <p>восприятие художественной литературы: Разучивание закличек, загадок о весне. Участие в празднике детского сада «Русская масленица». Чтение художественной литературы: Ф. Тютчева «Зима», русская народная песенка «Солнышко ведрышко».</p>
--	--	--	--



<p>1 апреля – Международный день птиц  1 апреля - Пробуждение домового  1 апреля – День прыжков в лужи  2 апреля - Международный день детской книги  2 апреля – День рождения Г.Х. Андерсена  3 апреля – День придумывания хороших примет  5 апреля - Международный день супа  6 апреля - День мультфильмов  7 апреля – Всемирный день здоровья  12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики  12 апреля - День весеннего дождика  15 апреля День «Дай пять»  17 апреля - Международный день цирка (в третью субботу апреля)  18 апреля – День работников скорой помощи  19 апреля – День путешествующей улыбки  19 апреля – День подснежника  21 апреля - День пряника  22 апреля – Международный день защиты Земли  23 апреля – Всемирный день книги  24 апреля – Международный день настольных игр  25 апреля - День дочери  30 апреля – День пожарной охраны</p>	<p><b>Апрель</b>  <b>«Земля – наш общий дом»</b>  <u>1 неделя</u>  <u>Книжка неделя</u></p> <p><u>2 неделя</u>  <u>Космическое приключение</u></p>	<p>Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы.  Формировать у детей познавательные умения: умение наблюдать, сравнивать.  Прививать любовь и бережное отношение к книге.  Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.  Дать информацию родителям о важности чтения художественных книг в развитии ребенка.  Дополнить книжный уголок новыми книгами, портретами детских писателей.  Прививать любовь и бережное отношение к книге.  Воспитывать уважение к труду работников библиотек.</p> <p>Расширять знания о космонавтах, космосе.  Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.  Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.  Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звезд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.</p>	<p><b>Викторина по сказкам «В гостях у сказки»</b>  игровая: Сюжетно-ролевая игры «Книжный магазин», «Книжка больница»; дидактические игры «Из какой сказки герой», «Доскажи словечко», «Из какой сказки герой», «Узнай героев», «Какие бывают книги», сюжетно-ролевые игры «Книжка больница», «Книжный магазин». познавательно-исследовательская: растительный мир «Посадка фасоли» коммуникативная: беседы «Какие бывают книги», «Что такое библиотека», «Берегите книги», Беседа: "Берегите книги".  Знакомство детей с творчеством К. И. Чуковского, чтение его стихотворений., дидактические игры «Узнай героев». самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Чистота – залог здоровья», дежурство по столовой и по подготовке материалов к занятию, помощь взрослым в посадке цветов на клумбы.  двигательная: подвижные игры «Мыши водят хоровод», «Найди свой дом», «Кто быстрее под грибок».  изобразительная: лепка «Посуда для Федоры», рисование «Мой любимый герой», аппликация «Закладка для книжки».  конструирование: «Книга»  музыкальная: Хороводная игра «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова, игра с пением «Мы на луг ходили».  восприятие художественной литературы: знакомство детей с творчеством С. Я. Маршака, В. Г. Сутеева, К. И. Чуковского. Рассматривание портретов, книг, иллюстраций; Е. Баратынский «Весна, весна», З, Александрова «Капель», И. Белоусов «Милая певунья», В.Берестов «Песенка весенних минут», М. Зощенко «Умная птичка», С. Сладкова «Медведь и солнце», Л. Толстой «Чив – чив, воробей», «Хотела галка пить», Н. Романов «Котья и птичка», Е. Чарушин «Воробей», Л. Берг «Пит и воробей», М. Горький «Воробьишко», заучивание Плещеева «Весна», потешки «Иди весна, иди красна»</p> <p><b>Коллективная работа «Разноцветный мир космоса»</b>  <b>Выставка «Космические фантазии»</b>  <b>Развлечение «Я люблю свою планету».</b></p> <p>игровая: сюжетно-ролевые игры «Космическое путешествие», «Космонавты», Дидактическая игры «Собери картинку», «Найди ракету для космонавта», «Что есть в космосе».  Пальчиковая игра «На Луне жил звездочет».  познавательно-исследовательская: Экспериментирование с фольгой и фантиками и калькой для получения космического фона, изготовления звезд, «лунных камней», «звездных капель»</p>

	<p><u>3 неделя</u> <u>Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей)</u></p>	<p>Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p> <p>Сформировать у детей представление о том, что природный дом есть у каждого растения, животного, человека; подвести к пониманию того: чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её</p>	<p>коммуникативная: Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!», Познавательные беседы: «Космос», «Первый космонавт на Земле», «Профессия — космонавт. Рассмотрение иллюстраций «Расскажем детям о космосе» самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Чистота – залог здоровья», дежурство по столовой и по подготовке материалов к занятию двигательная: подвижная игра «Космонавты», «Солнышко и дождик». изобразительная: аппликация «Корабль пришельца», рисование «Космическая ракета», конструирование : «День космонавтики» музыкальная: Слушание: «Наш звездолёт» (муз. О. Емельянова), «Знаете, каким он парнем был (муз. А. Пахмутова), «Трава у дома» (муз. В. Мигуля), Игра на музыкальных инструментах как часть концерта для инопланетян восприятие художественной литературы: «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» ( Албанская сказка), «Первый в космосе» В. Бороздин, «О чем рассказал телескоп» П. Клушанцев, «Как мальчик стал космонавтом» Л. Обухова, «Счастливого пути, космонавты» Е.П. Левитан</p> <p><b>Досуг «Цветущая весна»</b> игровая: Дидактические игры: Загадки о животных, «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто где живет», «Посели в домики», Словесные игры: «Узнай животное по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», Правила поведения в лесу. познавательно-исследовательская: наблюдение за деревьями, появлением почек, первых листочков; наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением; рассмотрение иллюстраций о весне, весенних явлениях; рассмотрение первоцветов; коммуникативная: Общение «Мы - друзья природы». Беседы на темы: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Животные и птицы – это наши друзья» самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви «Чистота – залог здоровья», дежурство по столовой и по подготовке материалов к занятию. Совместный труд воспитателя и детей по уходу за растениями на участке детского сада, в группе. Уборка территории детского сада. Приведение в порядок клумб. Посев семян цветочных культур. двигательная: Подвижные игры «На лесной полянке», «Собери грибочки». Игровые упражнения «К дереву беги», «Звери вышли на зарядку» и др. изобразительная: лепка «Жители неизвестной планеты», рисование «Звёздное небо», аппликация «Рыбки в аквариуме» конструирование: «Встречаем весну» лего-конструирование музыкальная: Музыкальная игра «Зайка, выходи», муз. Е. Теличевой, Хороводная игра «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова. восприятие художественной литературы: глава из повести Н. Носова «Незнайка на Луне», мордовские народные сказки «Кто месяцотгрыз», «Солнце-светило и ветер-ветрило»</p>
--	--	--	---

	<u>4 неделя</u> <u>Посуда. мебель</u>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы, инструменты);</p> <p>Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, мебелью, бытовой техникой.</p> <p>Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.</p>	<p>Отгадывание загадок по теме Пальчиковая гимнастика: «Четыре стихии»,</p> <p><b>Роспись посуды из бумаги</b> <b>Выставка детского творчества</b></p> <p>игровая: Сюжетно-ролевая игра: «Ждем гостей», дидактические игры «Назови правильно», «Какая посуда спряталась», «Опиши посуду», «Что лишнее?»; Настольные игры: разрезные картинки «Мебель», пазлы, «Лото»; познавательно-исследовательская: «Испарение воды» коммуникативная: Беседы с детьми на тему: «Что мы знаем о посуде?», «Из чего сделана посуда», «Мебель в нашей группе»; Рассматривание сюжетной картинки с изображением детей во время приема пищи. «Составление описательного рассказа о предметах посуды». Обсуждение проблемных ситуаций «Что будет, если мы не будем мыть посуду», «Если ты разбил посуду». самообслуживание и элементарный бытовой труд: наши вещи в порядке, дежурство по столовой и по подготовке материалов к занятию. двигательная: подвижные игры «Найди свой дом», «Гуси-лебеди», «Самолеты» изобразительная: лепка «Чашка для Мишутки», рисование «Роспись посуды из бумаги» конструирование из бумаги «Стаканчик» музыкальная: Хороводная игра: «Вышла чашка погулять» восприятие художественной литературы: Загадки о посуде. Чтение стихотворений о столовых приборах. К. Чуковский «Федорино горе» Игра-викторина «Безопасность на дороге» (совместно родители и дети) Экологический праздник «День Земли» Изготовление папки-передвижки «Правила пожарной безопасности» вместе с детьми.</p> <p><b>Экологический праздник «День Земли»</b></p>
<p>1 мая – День Весны и труда 4 мая - День Звездных войн 5 мая – Международный день принцесс 7 мая - День бумажных самолетиков 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 11 мая - День глаженных шнурков 14 мая – Всероссийский день посадки леса 15 мая Международный день семьи 15 мая - День калейдоскопа 16 мая - День желтых одуванчиков 17 мая – День грецкого ореха</p>	<p><b>Май</b> <b>«С Днём рождения, Санкт-Петербург!»</b></p> <p><u>1 неделя</u> <u>День Победы</u></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p><b>Музыкально - спортивное развлечение «Цвети земля»</b></p> <p>игровая: Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Госпиталь», дидактическая игра «Кто шагает на параде?». Коммуникативные игры: «Поводырь», «Медицинские сестры», «Перенести раненого». познавательно-исследовательская: «можно ли менять форму камня и глины?» коммуникативная: Рассматривание, альбомов: «Наша родина», иллюстраций «День Победы». Просмотр иллюстраций с изображением памятников павшим воинам, иллюстраций о войне. Рассматривание альбома ордена и медали ВОВ. Знакомство с военной техникой. самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви, дежурство по столовой, группе и по подготовке материалов к занятиям двигательная: Игра с платочками «Найди себе пару» изобразительная: аппликация «Весенние цветы в подарок», рисование «Праздник весны и труда», «Салют» конструирование из бумаги «Письмо» музыкальная: Слушание «День Победы», муз Д. Тухманова. восприятие художественной литературы: Рассказы педагога о мужестве, отваге, героизме народа Заучивание стихотворения</p>

<p>18 мая - День Розовой Пантеры  19 мая - День пионерии  19 мая - День рождения Кубика Рубика  24 мая - Последний звонок  24 мая – День славянской письменности и культуры  25 мая - Международный день пропавших детей  27 мая - День смелых решений  27 мая – День защиты от солнца  30 мая День «Полей цветы»</p>	<p><u>2 неделя</u>  <u>Мой Санкт-Петербург</u></p> <p><u>3 неделя</u>  <u>4 неделя</u>  <u>Педагогическая диагностика</u></p>	<p>Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города.  Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием.  Воспитывать чувство гордости за Санкт-Петербург, эмоционально-ценностное отношение к своему городу.</p> <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</p>	<p>Е. Благиной «Шинель». Чтение С.Я. Маршак «Пограничник», Е. Благина «Праздничный салют». Всероссийская Акция «Читаем детям о войне» Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», К. Паустовский «Стальное колечко», И. Турчин «Крайний случай», Н. Ходза «Дорога жизни», С.Я. Маршак «Мальчик из села Поповки».</p> <p><b>Оформление альбома: «Мой родной город»</b>  игровая: Дидактические игры: «Узнай наш флаг (герб), «Иностранец», «Чей костюм?», «Я назову, а ты угадай», «Угадай картинку». Настольные игры: «Лабиринт»; «Пазлы», «Домино».  познавательно-исследовательская:  коммуникативная: Речевая игра «Я увидел из окна...»  Заучивание: Я. Пишунов «Машины», М.Пляцковский «Светофор»  Беседы: «Что будет, если ...», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Один дома», «Один на улице». «Опасности на природе», «Опасности в общении с незнакомыми людьми», «Правила поведения во время еды», «Незнакомцы», «Если ты гуляешь один», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки», «Передвигаемся по детскому саду», «Спички детям не игрушка», «Будем беречь и охранять природу», «Общение с незнакомыми животными»  самообслуживание и элементарный бытовой труд: содержание в порядке одежды и обуви, дежурство по столовой, группе и по подготовке материалов к занятиям двигательная: Подвижные игры: «Горелки», «С кочки на кочку».изобразительная: Аппликация «Автобус»; «Автобусы на нашей улице» (коллективная работа);  рисование: «Наша улица»; «Дома многоэтажные, город ночью».  конструирование: «Наша улица», «Наш детский сад».  музыкальная: песни В. Шаинского  восприятие художественной литературы: чтение «Этот город Ленинград» Будогоская Л., Владимиров Ю.; А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отдельные главы); Н. Носов «Метро».</p> <p><b>Праздник «Здравствуй, лето!» Выставка детского творчества</b></p>
---	---	--	---

## 15. Взаимодействие с семьями воспитанников

**Цель:** создание в Образовательном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Задачи:**

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников Образовательного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка с НОДА в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и в быту.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

– Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)

Таблица - Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)

Формы и виды работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Наглядная агитация	Информационный стенд: Стенд «Для Вас родители»: Режим дня детей 3-4 лет на холодный период, Система образовательной деятельности, «Содержание работы на октябрь», «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Стенд «Для вас родители»: «Содержание работы на октябрь»,	Папки-передвижки: «Осень-Ноябрь»,	Папки-передвижки: «Зима Декабрь» Плакат-поздравление с новым годом!	Папки-передвижки: «Зима-Январь», «Почему так названы улицы»	Поздравление к дню Защитника Отечества. Папки-передвижки: «Зима-Февраль»	Поздравление к 8 Марта Папки-передвижки: «Весна-Март», «Масленица»	Папки-передвижки: «Весна-Апрель», «Сочиняем сказки», «Покорители космоса»	Папки-передвижки: «Весна-Май», 9 мая-День победы.
Открытые мероприятия с детьми		Праздник Осени		Здравствуй, Новый год!			Весенний праздник ко дню 8 Марта. Мастер-класс для родителей с детьми	Досуг недели детской книги «Сказки К. И. Чуковского»	
Совместная с родителями деятельность	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4 лет» Задачи обучения и воспитания детей на учебный год»		Досуг ко дню Матери «Посиделки»	Мастер-класс для родителей с детьми «Новогодняя открытка»		Развлечение «Праздник фонарей» Досуг с папами ко дню Защитника Отечества		День благоустройства Развлечение ко Дню Здоровья	

Планируемые результаты сотрудничества Образовательного учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

## 16. Перечень оборудования и материалов для образовательной деятельности

Таблица 11–Перечень предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование
кабинет	Оказание коррекционной и практической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи и познавательного развития	Жалюзи- 1 шт. Столы детские -2 шт. Стулья детские -8 шт. Плафоны-1 шт. Стол письменный-1шт Офисное кресло-1 шт. Доска магнитная - 1 шт. Шкафы для пособий, для игр – 3 шт. Настенное зеркало-1 шт.
Технические средства		-Компьютер – 1шт. - принтер – 1шт.

Таблица 12 – Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания по образовательной области «Речевое развитие» Центр «Индивидуальной работы с ребенком»

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Настенное зеркало	1	1
	Комплект карточки артикуляционной гимнастики (на все группы звуков)	1	1

Таблица 13 - Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центре групповой работы с детьми

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Магнитная доска	1	1
Оборудование	Столы	2	2
	Стулья	9	9

Таблица 14 - Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центре «Ловкие пальчики»

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Игрушка-вкладыш	3	нет
Игрушки-предметы оперирования	Комплект игрушек на координацию движений	2	нет



	Комплект «Бусы» - шнуровка	1	нет
	Комплект «Прищепки»	1	нет
	Комплект мелких игрушек	1	нет
	Набор для заворачивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	нет
	Набор кубиков	1	нет
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	нет
	Набор пазлов - комплект	1	нет
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	нет
	Комплект массажных мячиков	1	нет

Таблица 15 - Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центр речевого дыхания

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации
Учебно-методический материал	Светлана Леонова "Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет"	1	1
Предметы оперирования	Мыльные пузыри	1	1

Таблица 16 - Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центре слушаю внимательно

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество модуль	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Комплект мелких игрушек	1	нет
Игрушки-предметы оперирования	Устройство для развития фонематического слуха	1	нет
Игрушки-предметы оперирования	Музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушка, барабан)	1	нет

Таблица 17 - Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центре «Я познаю мир»

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	1
Игрушки-предметы оперирования	Набор кубиков с буквами	1	нет
	Набор пазлов – буквы	1	нет
Учебно-методический материал	Схемы для разбора слов, предложений (комплект)	1	нет
	Касса букв	1	нет
Учебно-методический материал	Демонстрационный материал по лексическим темам.	1	нет
Игрушки-предметы оперирования	Набор муляжей овощей и фруктов	1	нет
Учебно-методический материал	Игра «Чей хвост»	1	1

Таблица 18- Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центре рабочая зона

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Оборудование	Накопитель для бумаг	1	нет
	Стакан для авторучек	1	нет
	Лоток с бумагой для записок	1	нет

Таблица 19- Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в информационном центре - информации для родителей.

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
	Накопитель для бумаг	1	1
	Тематическая консультация для родителей: «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения».	1	1
	Тематическая консультация для родителей: «Обучаем грамоте дошколят».	1	1
	Тематическая консультация для родителей: «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и	1	1

	синтеза как одного из условий подготовки детей к школе».		
	Тематическая консультация для родителей: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».	1	1
	Тематическая консультация для родителей: «О профилактике нарушений чтения и письма»	1	1
	Тематическая консультация для родителей: «Развитие графомотрных навыков у детей старшего дошкольного возраста».	1	1
	Тематическая консультация для родителей: «Логопедические игры с чистоговорками».	1	1
	Тематическая консультация для родителей: «Как закрепить звуки в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков»	1	1
	Тематическая консультация для родителей: «Как предотвратить школьные трудности»	1	1

Таблица 20- Перечень наполнения дидактическим материалом речевых центров кабинета

Задачи	Дидактические пособия	Фото	Дидактические игры	Фото
1. Формирование речевого дыхания	Схема и памятка «Дыхательная гимнастика»	-	-	-
2. Формирование фонематического восприятия и слуха.	Комплект карточек на дифференциацию звуков Р - Л	-	Игра «У белке и у щенка»	-
3. Формирование навыков звукопроизношения	Материал для работы над модуляцией голоса, зрительного гнозиса, мышления.	-	Игры с фонариком «Пес Атос» Игры с фонариком «У совы» Игры с фонариком «Аист на мосту» Игра «Покажи так» Игра «Яблоки для ламы» Игра «Яблоки для ламы» Игра «Трава для коровы» Игра «Плюшки для мышки» Игра «Подводные лодки»	-
4. Подготовка к обучению грамоте	Карточки для определения места звука в слове (начало, середина, конец)	-	Игра «Кролик»	
5. Активизация словаря,			Игра «Зимующие птицы»	

обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий				
6. Развитие связной речи	-	-	-	-
7. Развитие мелкой моторики	-	-	-	-

## 17 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в Программе.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры Программы, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга, 2021г.
2. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
3. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
4. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», — Детство-Пресс 2021 г.

Таблица 21 – Методические пособия

Методические пособия и литература			
1. Научите меня говорить правильно! Для детей 4 - 6 лет.	О.И. Крупенчук	Программа детского сада, развитие речи, тренировка пальцев рук, зрительное и слуховое внимание.	В наличии
2. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	помощь логопедам в организации и проведении занятий по развитию речи детей 5-6 лет с системными нарушениями речи.	В наличии
3. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Р'	Перегудова, Османова	Система карточек с заданиями для автоматизации звуков [Р], [Р'] в речи детей.	В наличии
4. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Л'	Перегудова, Османова	Система карточек с заданиями для автоматизации звуков [Л], [Л'] в речи детей.	В наличии
5. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ш, Ж	Перегудова, Османова	Система карточек с заданиями для автоматизации звуков [Ш],	В наличии

		[Ж] в речи детей.	
6. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, Ц.	Перегудова, Османова	Система карточек с заданиями для автоматизации звуков [С], [З], [Ц] в речи детей.	В наличии
7. Альбом для логопеда	О.Б. Иншакова.	Картинный и текстовый материал для обследования всех компонентов речи	В наличии
8. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	помощь логопедам в организации и проведении занятий по развитию речи детей 6-7 лет с системными нарушениями речи.	В наличии
9. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Н. В. Нищева	Методический комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
10. Проектирование основной образовательной программы.	На основе программы Н. В. Нищевой	Комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
11. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова	Методический комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
12. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)	Н. В. Нищева	Комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
13. Развитие связной речи детей дошкольного возраста (Методические рекомендации, конспекты занятий)	Н. В. Нищева	Методический комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
14. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР	Т. В. Хортиева	Комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
15. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	Н. В. Нищева	Комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
16. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	Н. В. Нищева	Комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии

## **18 .Аннотация к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ коррекционно-образовательной деятельности младшей группы «Непоседы» для детей 3-4 лет**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа группы «Непоседы» для детей 3-4 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – локальный акт Образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание коррекционно-образовательного процесса.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные функции Программы:

- ✓ нормативная: Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ✓ целеполагания: Программа определяет цели и задачи образовательных областей;
- ✓ содержательная: Программа фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- ✓ процессуальная: Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- ✓ методическая: Программа определяет пути достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательного учреждения.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в Образовательном учреждении на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В Программе даются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной и умственной активности.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

В программе описаны условия взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.