

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 01.09.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от 01.09.2023 № 134-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога
с воспитанниками подготовительной группы
компенсирующей направленности
на 2023/2024 учебный год

Возраст воспитанников – 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Педагог-психолог:

Жиган Д.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2023 год

Оглавление

Раздел 1. Цель, задачи, принципы и подходы по организации и осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками	3
Раздел 2. Возрастные особенности воспитанников	6
2.1. Главные особенности возраста.....	6
2.2. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).....	7
2.3. Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств)	9
2.3. Общение со взрослыми и сверстниками	9
2.4. Деятельность.....	11
2.5. Развитие видов детской деятельности.....	11
Раздел 3. Индивидуальные особенности воспитанников	12
Раздел 4. Основные содержательные направления работы с детьми	17
4.1. Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»	17
4.1.1. Основные направления социально-коммуникативного развития	18
4.1.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности.....	21
4.1.3. Способы поддержки детской инициативы	23
4.1.4. Организация образовательного процесса.....	23
4.1.5. Часть формируемая участниками образовательного процесса	24
4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	24
4.2.1. Направления познавательного развития	25
4.2.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности.....	26
4.2.3. Способы поддержки детской инициативы.....	28
4.2.4. Организация образовательного процесса.....	28
4.2.5. Содержание совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками.....	29
4.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	29
4.3.1. Основные направления речевого развития	30
4.3.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности.....	32
4.3.3. Способы поддержки детской инициативы	33
4.3.4. Организация образовательного процесса.....	33
4.3.5. Содержание совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками	34
4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
4.4.1. Основные направления художественно-эстетического развития	35
4.4.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности.....	35
4.4.4. Организация образовательного процесса.....	36
4.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	36
4.5.1. Основные направления физического развития.....	37
4.5.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности.....	38
4.5.3. Поддержка детской инициативы	38
4.5.4. Организация образовательного процесса	39
Раздел 5. Планируемые результаты образовательной работы	40
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения «Программы».....	40
5. 1. Социально-коммуникативное развитие	42
5. 2. Познавательное развитие	42
Восприятие. Дети узнают, называют и соотносят цвета и формы, величины, пространственные ориентиры и эмоциональные состояния.....	42
5.3 Речевое развитие.....	42
5. 3. Художественно-эстетическое развитие	43
5. 4. Физическое развитие	43
Глава 6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	44
Глава 7. Модель работы с воспитанниками на день.....	48
Глава 8. Модель работы на неделю.....	49
Раздел 9. Модель работы на год.....	50
Раздел 10. Комплексно-тематическое планирование	51
Глава 11. Индивидуальные маршруты развития воспитанников	56
Глава 12. Взаимодействие с семьями воспитанников	57
Глава 14. Учебно-методический комплекс	63
Перечень основного оборудования.....	63
Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития.....	63
Организация пространства кабинета.....	63
Программно-методическое обеспечение кабинета.....	67
Аннотация к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ подготовительной группы «ФАНТАЗЕРЫ» для детей 6-7 лет	70

Раздел 1. Цель, задачи, принципы и подходы по организации и осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками 6-7 лет группы № 12 «Фантазеры» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативной правовой основой для создания Программы являются:

- Федеральный закон [от 29.12.2012 №273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России [от 17.10.2013 № 1155](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС дошкольного образования);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования [от 28.02.2014 №08-249](#);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации [от 31.08.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление [от 28.09.2020 № 28](#) «Об утверждении санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление [от 28.01.2021 года № 2](#) «Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России [от 07.06.2013 № ИР-535/07](#) «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Цель программы своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психологического здоровья посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств; оказание адаптивной помощи детям при переходе к новой социальной роли школьника.

Задачи программы:

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.

- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Таблица 1 - Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; • формирование духовного начала в каждом воспитаннике Образовательного учреждения на основе ознакомления с родным городом; • развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; • развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;
Цели	Задачи
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе эмоционального благополучия, формирование привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>Создать комплексную систему физического воспитания и оздоровления дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану здоровья; - обеспечить комплексное психолого-педагогического и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности; - способствовать физическому развитию; - способствовать физиологическому развитию; - внедрить в практику работы Образовательного учреждения здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование основ культуры здоровья дошкольников; - обеспечить динамику в развитии физических качеств детей через рациональную организацию двигательной активности в режиме дня. <p>Формировать основы здорового образа жизни путем воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение заболеваемости через формирование у детей знаний и представлений профилактической направленности; -интегрирование содержания занятий физической культурой с повседневной самостоятельной деятельностью детей; -создание условий для двигательной активности, использование физических упражнений на занятиях и в самостоятельной деятельности детей (на свежем воздухе); -активно пропагандировать здоровый образ жизни в семье;
<p>Создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка с НОДА.</p>	<p>Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать становлению ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; - способствовать становлению СОЗНАНИЯ; - закладывать основы ЛИЧНОСТИ. <p>Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования</p>
<p>Обеспечение каждому ребенку с НОДА возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.</p>	<p>Формировать общую культуру личности детей с НОДА, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.</p> <p>Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА.</p> <p>Создать атмосферу эмоционального комфорта.</p> <p>Создать условия для творческого самовыражения.</p> <p>Создать условия для участия в жизни группы, Образовательного учреждения.</p> <p>Организовывать общие события жизни группы, Образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;</p> <p>Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.</p>
<p>Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</p>	<p>Создать эффективную модель реализации комплексно-тематического подхода в образовательном процессе на основе интеграции деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить необходимую квалифицированную медико-психолого-педагогическую коррекцию развития детей через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку; - создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценное физическое здоровье ребенка через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы; - оптимизировать комплекс коррекционных мероприятий для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи, запаздыванием психического развития;

	- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления их физического и психического здоровья детей, коррекции нарушений их развития.
«К здоровой семье через детский сад» Верховкина М.Е., Коваленко В.С. (0-7 (8) лет)	
Цель	Объединение усилий родителей, детского сада и общества для укрепления здоровья детей и их позитивной социализации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей, в том числе их эмоционального благополучия, в дошкольной образовательной организации ² (п.3.1.) - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Профессиональный стандарт педагога п.3.1.3.) в рамках групповых программ здоровьесозидания для детей и их родителей - Формирование позитивной социализации детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего народа в условиях взаимодействия семьи, детского сада и социальных структур ² (п.2.3, п.2.6., п.3.2.5.3.) - Развитие профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций в освоении здоровьесозидающих технологий для детей, в осуществлении совместно с родителями образовательно-оздоровительных проектов и инициатив, в оценке результатов своей профессиональной деятельности в области укрепления физического и психического здоровья детей, усвоения ими норм и ценностей нашего народа ² (п.3.1.3, п.3.2.5.5., п.3.2.6., п.1.6.5. п.2.6.): <ul style="list-style-type: none"> А) создание и реализация программ профессиональной подготовки и методического сопровождения участия специалистов дошкольных образовательных учреждения в совместных с семьей образовательных проектах с учетом образовательных потребностей семей² (п.3.2.5.) Б) осуществление педагогом мониторинга ресурсов здоровья детей как критерия эффективности собственных образовательных действий (п.3.2.3) в «социально-коммуникативном развитии» и «физическом развитии детей» по выполнению требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ. - Сетевое взаимодействие с социальными структурами, заинтересованными в реализации профилактических программ сохранения здоровья среди населения, и формировании духовно-нравственных установок у подрастающего поколения ² (п.3.1.5, п.3.2.8.). - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС 1.6.9.):
«Программа психолого-педагогической работы» Цветик-Семицветик» Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А.	
Цель	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 6. Формирование позитивной мотивации к обучению. 7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Раздел 2. Возрастные особенности воспитанников

2.1. Главные особенности возраста

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

2.2. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)

Таблица 2 - Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно - личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно – деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств, формирование самооценки посредством оценки окружающих, ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 минут Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного, развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком - либо деле
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий 2. Развитие произвольности всех психических процессов 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными 4. Возникновение первой целостной картины мира 5. Появление учебно – познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Восприятие: продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Память: к концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать

предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление: ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Внимание: увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Развитие личности: изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действия — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

2.3. Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств)

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

2.3. Общение со взрослыми и сверстниками

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний.

Также необходимо отметить, что к 7 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится так называемая «потеря детской непосредственности», которая выражается в манерничании, кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. То есть ребенок хочет что-то показать взрослым своим «нарочитым» поведением.

Также можно наблюдать такие моменты в поведении ребенка в кризисном этапе 7 лет:

Появляются непослушание и споры со взрослыми по разным поводам. И демонстративно делать то, что родителям категорически не нравится.

В семье дети начинают демонстрировать «взрослое» с их точки зрения поведения с позиции «Я не маленький!», при этом пытаюсь рассуждать на темы, используя терминологию и фразы взрослых, не всегда логично и верно.

Дети начинают обращать внимание на свою внешность (пытаться одеваться как взрослые или как «популярные» сверстники).

Одновременно с трудными моментами кризиса, появляются и позитивные стороны этого периода:

Появляется способность ребенка к осознанному поведению в общении с взрослыми вне семейного круга. Ребенок четко понимает, что то, что можно сказать родителям никак нельзя воспитателю или тренеру в спорте или продавцу в магазине. То есть ребенок понимает и принимает определенные правила общения с внешним миром, вне семьи.

Ребенок получает способность обобщать свои переживания, то есть понимать, что он чувствует (гамму чувств) и главное понимать причину их возникновения, а далее осознанно моделировать дальнейшее поведение и ставить цели.

Общение ребенка 6-7 лет.

Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно-личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления. Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира.

Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

В общении со сверстниками выражены следующие проявления возраста:

- инициирование общения;
- первые привязанности;
- потребности друг в друге, в признании и уважении;
- соревновательное подражание;
- высокая чувствительность к отношению партнера (обидчивость, протест, ссора);
- возникает дифференциация детей по их положению в группе.

К 7 годам завершается период дошкольного возраста ребенка. Основными навыками этого периода становятся:

освоение ребенком мира вещей и предметов культуры человека, способность позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется так называемая «внутренняя позиция школьника», то есть осознанное желание ребенка идти в школу, учиться, с полным пониманием того, что ему предстоит делать и чего от него ждут взрослые.

2.4. Деятельность

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Ребёнок этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

2.5. Развитие видов детской деятельности

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Игра — это такая форма деятельности, в которой ребенок воспроизводит основные смыслы человеческой деятельности и усваивает те формы отношений, которые будут реализованы и осуществлены впоследствии. Он делает это, замещая одни предметы другими, а реальные действия — сокращенными.

Особое развитие в этом возрасте получает сюжетно-ролевая игра. Основу такой игры составляет роль, выбираемая ребенком, и действия по реализации этой роли.

Предметом игры является взрослый как носитель каких-либо общественных функций, вступающий в те или иные отношения с другими людьми, придерживающийся в своей деятельности определенных правил.

В игре формируется внутренний план действий. Ребенок, играя, делает акцент на человеческих взаимоотношениях. Чтобы их отразить, ему надо внутренне проиграть не только всю систему своих действий, но и всю систему последствий этих действий, таким образом, игра создает условия для формирования внутреннего плана действий.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры отличаются разнообразием тем, ролей, игровых действий, правил. Темы игр выходят далеко за рамки личного опыта детей. Предметы могут носить условный характер, и игра превращается в символическую, т.е. кубик может представлять различные предметы: машину, людей, животных — все зависит от отведенной ему роли. В этом возрасте во время игры дети начинают проявлять различные личностные качества, которыми определяются достигаемые ребенком роли и функции. В игровом взаимодействии отражаются реальные взаимоотношения детей — дружба, лидерство, соперничество, вражда.

Раздел 3. Индивидуальные особенности воспитанников

Особенности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- затруднения в соблюдении точности движений;
- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в принятии ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ и фиксации положения туловища на определенное время;
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений.

Дети с НОДА также имеют нарушения зрения, заболевания нервной системы, органов дыхания, пищеварения. Нарушения ОДА часто сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. Обращать внимание на ОДА детей важно ещё и потому, чтоб будущая учебная нагрузка связана со значительным статическим напряжением, длительным удержанием относительно неподвижной позы и резким снижением двигательной активности. Всё это фактор риска.

Особенности осуществления образовательного процесса

К общим (ключевым) для всего контингента детей с ОВЗ специальным условиям обучения и воспитания можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи;
- организация систематического комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальными особенностями развития и особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ;
- междисциплинарное взаимодействие специалистов (воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.);
- обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта;
- наличие упорядоченной пространственно-временной образовательной среды;
- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- дозирование нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- дозированная помощь взрослого, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- индивидуализация оценки достижений;
- проведение мониторинга развития ребенка (не менее 2-х раз в год) для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы, качества освоения АООП (или ООП) в специально созданных условиях, корректировки индивидуального маршрута (при необходимости);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием; – проведение целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ по обучению их основным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;

– привлечение детей с ОВЗ к участию в совместных досуговых, спортивно-массовых мероприятиях, праздников и т.д.

Однако для каждой категории детей с ОВЗ созданы специфические специальные условия обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными и особыми образовательными потребностями. В соответствии с заключением ЦПМПК и/или ТПМПК специфические (индивидуальные) специальные условия обучения и воспитания прописаны в индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Образовательного учреждения.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

- Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, слабо выражены познавательные интересы);
- Нарушения сформированности регуляции и саморегуляции и поведения;
- Ведущая деятельность (игровая) недостаточно сформирована;
- Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости;
- Нарушение в речевом развитии (ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии недостатков произношения и звукоразличения, низкая речевой активности).

Особенности восприятия:

- Затруднения при различении близких по форме фигур;
- Затруднения при необходимости рассматриваемого объекта;
- Недостатки восприятия глубины пространства;

- Недостатки зрительно - пространственной ориентировки;
- Трудности в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях;
- Затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений;
- Недостатки восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов;
- Отставание в развитии осязательного восприятия.

Особенности развития моторики (нервно-психическая организация):

- Чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений.
- Хореоформные движения (мышечные подергивания).
- Двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.

Особенности внимания:

- Неустойчивость внимания, которая ведет к снижению продуктивности;
- Сниженная концентрация, быстрая утомляемость;
- Снижение объема внимания;
- Сниженная избирательность внимания;
- Сниженное распределение внимания;
- Трудности переключения внимания;
- Повышенная отвлекаемость.

Особенности памяти:

- Снижение объема памяти и скорости запоминания;
- Непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- Преобладание наглядной памяти над словесной;
- Снижение произвольной памяти;
- Нарушение механической памяти;

Отличительной особенностью недостатков памяти при расстройствах психологического развития является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

Особенности мышления:

- Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам);
- Низкая мыслительная активность;
- Стереотипность мышления, его шаблонность.
- Нарушения операций анализа;
- Увлечение мелкими деталями, без выделения главного, подчеркиваются незначительные признаки;
- Сравнение предметов по несущественным признакам;
- Верное осуществление классификаций предметов со сложностями при определении принципа (ребенок не может объяснить причину выделения предметов по признакам).

Особенности игровой деятельности:

- Однообразие игровой деятельности;
- Отсутствие творчества;

- Бедность воображения;
- Недостаточная эмоциональность;
- Отсутствие развернутого сюжета;
- Нечеткое разделение ролей и столь же нечеткое соблюдение игровых правил;

Особенности эмоционально – волевой сферы:

- Эмоциональная неустойчивость;
- Проявления контрастных эмоций.
- Отсутствие толерантности к фрустрирующим ситуациям;
- Трудности при выполнении заданий, вызывают резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки;
- Недостаточное понимание своего эмоционального состояния и окружающих.

Особенности коммуникативной сферы:

- Взаимодействие со сверстниками снижено;
- Межличностные отношения неустойчивы;
- Ситуативный характер взаимодействия;
- Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности;
- Недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых.

Характеристика детей с Синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) Явление гиперактивности в детском возрасте рассматривается в целом как синдром дефицита внимания с гиперактивностью и является одним из самых распространенных нарушений развития. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью проявляется в 3-х основных формах:

1. Гиперактивность, сочетающаяся с нарушениями внимания /самая распространенная форма/;
2. Гиперактивность с преобладанием нарушений внимания;
3. Преобладание проявлений гиперактивности.

Особенности поведения:

1. Ребенок чрезвычайно подвижен;
2. Проявляет беспокойство, посторонние движения во время выполнения заданий, требующих усидчивости;
3. Отвлекается на любые раздражители.

Особенности процессов внимания:

1. Избирательность внимания
2. Неспособность длительного сосредоточения внимания на определенной деятельности
3. Отвлекаемость с переключениями с одного занятия на другое.

Двигательная сфера:

1. Двигательное беспокойство (крутится на стуле, постоянно что-то тербит в руках);
2. Нарушения координации движений, несформированность мелкой моторики; низкая способность к выполнению сложных целенаправленных движений.

В дошкольном возрасте гиперактивного ребенка отличают в целом гиперактивность, двигательная расторможенность, моторная неловкость, непоседливость, отвлекаемость. У гиперактивного ребенка наблюдается значительное ограничение объема внимания. Дошкольник не может сосредоточиться на отдельных формах активности на длительное время, концентрации его внимания «хватает» всего

на несколько мгновений, затем у него появляется потребность переключиться на другие виды деятельности. Гиперактивный ребенок с его высокой отвлекаемостью реагирует на любой звук, на любое движение. Гиперактивность ребенка, его чрезмерная подвижность может быть прямым следствием нервного перенапряжения, вернее, способом его разрядки. Многие стимулы, исходящие из окружения, смущают и раздражают гиперактивного ребенка. Дети, которые обнаруживают отдельные симптомы гиперактивного поведения или все их разнообразие, иногда просто избегают болезненных для них ощущений. Гиперактивность ребенка также может быть средством компенсации его тревожности и незащищенности. Тревожные дети могут производить впечатление гиперактивных. Часто тревожные дети испытывают страх перед тем, что им нужно участвовать в какой-либо деятельности. Они постоянно переходят от одного дела к другому и производят впечатление, что не могут сосредоточиться ни на одном из них. Такая компенсаторная активность характерна для тревожных детей. Выделим основные проблемы гиперактивных детей (Дубровина И.В., 1998; Фурманов И.А., 1999):

Интеллектуально-познавательная сфера:

- трудность сосредоточения внимания, образного восприятия (зрительного, слухового, тактильного).

Моторная сфера:

- двигательная расторможенность, трудности мышечной координации;
- слабые координационные связи «глаз-рука», что может приводить к несформированности навыков изодетальности, нарушениям письма, трудностям выполнения заданий «по образцу»;

Эмоционально-волевая сфера:

- импульсивность, вспыльчивость;
- слабый мотивационный контроль

Коммуникативная сфера:

- слабо развиты навыки социального взаимодействия;
- внешняя агрессия на сверстников, вызываемая плохим отношением к нему (насмешки, прозвища, игнорирование) других детей.

Спектр указанных проблем создает ребенку трудности в общении со сверстниками в разных видах деятельности (игровой, продуктивной), взрослыми; в учебно-познавательной деятельности (занятия); конфликтность, отсутствие навыков взаимодействия может привести к развитию у такого ребенка симптомов ситуативной и личностной тревожности, закреплению агрессивного поведения как средства самореализации и привлечения внимания.

Раздел 4. Основные содержательные направления работы с детьми

4.1. Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Цели и задачи социально-коммуникативного развития

Цели	Задачи
Позитивная социализация воспитанников	<ul style="list-style-type: none">▪ Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности.▪ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.▪ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.▪ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.▪ Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.
Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.▪ Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none">▪ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.▪ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.▪ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.▪ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, как и на первой ступени обучения, последующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность детей этой категории.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

4.1.1. Основные направления социально-коммуникативного развития:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и сообществе

Семья

Напоминать детям даты их рождения. Упражнять в назывании домашнего адреса, имени и отчества родителей.

Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями и рассказывать о родственниках, случаях из их жизни.

Поддерживать стремления детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.

Детский сад

Познакомить детей с адресом детского сада.

Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада.

Продолжать формировать полоролевые представления детей. Формировать умение опекать малышей, показывать им спектакли и т.п.

Продолжать формировать навык ориентировки в помещении детского сада и на участке, умение пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц.

Продолжать упражнять детей в соблюдении правил дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать представления детей о дорожных знаках и их назначении.

Расширять представление детей о школе, вызывать желание учиться в школе.

Знакомить детей с библиотеками, музеями и достопримечательностями родного города.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Развивать умение анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды.

Осознания главных особенностей и проблем взаимодействия природы и общества.

Формирование элементарных норм безопасного поведения по отношению к природе формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.

Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (окно, балкон, кухня и т. п.).

Познакомить с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе и дома; учить необходимым мерам предосторожности.

Упражнять в понимании положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, агрессивность и др.); и умения самостоятельно разрешать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очерёдности, извинение).

Познакомить с адресом детского сада.

Продолжать закреплять представления детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях; учить различать их по внешнему виду, правильно называть.

Воспитывать у детей чувство восхищения героизмом пожарных во время тушения огня. Развивать любознательность, активность.

Способствовать закреплению представлений о пользе и вреде огня, о причинах возникновения пожара и его последствиях; об электроприборах и правилах их безопасного использования; о случаях на новогодней ёлке, которые могут омрачить праздник, алгоритма телефонного разговора о случившейся беде и преодолению страха перед официальным разговором по телефону.

Обобщить представления детей о правилах поведения на пожаре, основных мерах пожарной безопасности.

Познакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах.

Способствовать закреплению знаний детей правилах поведения в лесу

при разведении костра, о работе пожарных, воспитывать уважение к их нелёгкому труду.

Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, умение соблюдать их в окружающем мире; совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.

Обогащать представления о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный; учить группировать и сравнивать разные виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный); учить понимать назначение транспорта от характера груза.

Расширять представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определённого вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная); дать детям представления о специальных световых сигналах (мигающие огни, фары).

Упражнять детей в соблюдении правил пешеходов на улице, дать представления об «островке безопасности».

Закреплять представления о дорожных знаках: предупреждающих, запрещающих, указательных, знаках сервиса; развивать умение правильно подбирать дорожный знак к определённой ситуации.

Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора.

Познакомить с историей создания велосипеда, уточнить правила безопасности велосипедиста. Формировать навык движения по загородной дороге.

Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД, со значением его жестов.

Способствовать закреплению детьми знания своего имени, фамилии, имени и отчества родителей.

Помочь запомнить свой адрес и ориентиры, которые помогут найти место жительства. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких случаях.

Помогать накапливать опыт правильного поведения в случае, если ребёнок потерялся на улице: обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному или продавцу.

Способствовать формированию представлений о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; о том, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

Воспитывать у детей интерес к обсуждаемым вопросам.

Способствовать закреплению представлений детей о правилах пожарной безопасности, труде пожарных, пожарной машине и её назначении.

Формировать умение детей набирать номер 01 и вести ролевой диалог: объяснять ситуацию и правильно называть домашний адрес.

Познакомить детей со спичками (формировать понимание того, какую опасность они представляют – неосторожное обращение с ними может привести к пожару), с правилами пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника (использование бенгальских огней, свечей, гирлянд).

Показать детям, что огонь может быть не только врагом, но и другом человека.

Способствовать формированию знаний детей о бережном отношении к природе (костер можно разводить только в специально отгороженном месте; костер заливают водой, когда уходят из леса; в засушливое лето костёр запрещено разводить из-за возможности возникновения пожаров).

Способствовать накоплению детьми представлений о Правилах дорожного движения, воспитывать желание их выполнять.

Расширять представления детей:

–об общественном транспорте, об особенностях движения троллейбуса, автомобиля и трамвая, познакомить детей с трамваем;

–о назначении транспорта (автобус, легковой автомобиль, трамвай, троллейбус возят людей, грузовой автомобиль перевозит грузы).

Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; способствовать узнаванию и называнию легковых и грузовых автомобилей; расширять знание о грузовом транспорте, его разновидностях (фургон, цистерна, самосвал).

Закреплять представления детей о частях улицы и их функциональном назначении.

Формировать представление об одностороннем и двустороннем движении.

Способствовать формированию представлений о правилах для пешеходов (пешеходный переход, правильный переход дороги); воспитывать культуру поведения на улице.

Дать детям представление о станции технического обслуживания, об автозаправочной станции, знаках, указывающих на них.

4.1.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности

Основная **цель**-овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

Формирование умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) развитие игровой деятельности;
- 2) социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- 3) ребенок в семье и сообществе;
- 4) самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание,
- 5) формирование основ безопасности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с НОДА основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям детей, и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими.

Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии и др.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники. В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого 16 алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для детей с НОДА значительно больше, чем для их сверстников, не имеющих моторных нарушений. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.

У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно - развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

4.1.3. Способы поддержки детской инициативы

Уважительное отношение к ребёнку;

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;

Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);

Словесное поощрение;

Стимулирование детской деятельности;

Повышение самооценки;

Создание ситуации успеха.

Создание разнообразной иницирующей предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребёнку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами;

Привлечение детей к созданию интерактивной среды;

Использование методики «Общего круга» как средства обеспечения помощи ребёнку в осуществлении его права на свободный выбор деятельности и отношений («Коробка идей»);

Создание проблемно-игровых ситуаций («манка» к игре);

Проведение игротек для детей и родителей, где дети являются «передатчиками» игрового опыта.

Обеспечение для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

Создание условий, обеспечивающих детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

Не допущение диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

4.1.4. Организация образовательного процесса

Педагог-психолог используют разнообразные формы организации образовательного процесса – занятия, совместные развивающие игры, наблюдения; сочетают различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подбирают разноуровневые по сложности задания; организуют

разнообразную познавательную деятельности путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений: игры с песком, подвижные игры, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, занятия, развлечения.

4.1.5. Часть формируемая участниками образовательного процесса

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как эмпатия, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. («Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.)

4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Продолжается развитие у детей с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются

творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

4.2.1. Направления познавательного развития

Величина. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине (длин, ширине, высоте), а также учить сравнивать предметы по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения речи, используя прилагательные: *длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше* или *равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*. Формировать умение соизмерять предметы по признакам величины.

Устанавливать размерные отношения между 5-7 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Анализ. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез. Из 6 частей без образца и из 7-8 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов. На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение. Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: - дикие и домашние животные, - растения (деревья, цветы, грибы, ягоды), - вещи (головные уборы, одежда, обувь), - рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Серияция:

- по цвету – 5 оттенков,
- по величине – 7 предметов,
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) - 5 степеней выраженности,
- по возрасту - 4 возрастные группы, - по степени выраженности свойств предметов – 5 степеней, - серия из 5 последовательных картинок.

Классификация. По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями *далеко–близко*.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.

4.2.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

На этом этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально-педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. На начальных этапах работы (преимущественно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно
- исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия
- развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как

-выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);

-скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;

-способность к концентрации и к распределению внимания; -готовность к сотрудничеству со взрослым;

-стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:

-развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

-профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;

-развитие социальных эмоций;

-создание условий для развития самосознания и самооценки; -формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; -предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

-развитие сферы образов-представлений;

-формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;

-развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса; -формирование пространственно-временных представлений;

-развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

-развитие творческих способностей; -совершенствование мнестической деятельности;

-развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

3. Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

-целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности ;

-всестороннее развитие предметно-практической деятельности;

-развитие игровой деятельности;

-формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

-формирование основных компонентов готовности к школьному обучению физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Некоторые задачи

решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графо-моторных навыков, сенсорно-перцептивной деятельности и др.

4.2.3. Способы поддержки детской инициативы

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечить использование собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
3. Использовать разнообразный дидактический наглядный материал, способствующий выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
4. Организовать речевое общение детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
5. Организовать разнообразные формы взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».
6. Организовать обучение детей, предполагающее использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

4.2.4. Организация образовательного процесса

Педагог-психолог использует разнообразные формы организации образовательного процесса – занятия, совместные развивающие игры, наблюдения; сочетают различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подбирают разноуровневые по сложности задания; организуют разнообразную познавательную деятельности путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений:

- создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации мыслительной деятельности, познанию окружающего мира;
- организация для развития познавательно-речевой активности детей экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности и т.п. (игры с песком, подвижные игры, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, занятия, развлечения);
- разработка развивающих игр.

1. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.

2. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

3. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

4.2.5. Содержание совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности.

4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Речевое развитие включает

(тематический модуль «Речевое общение»)

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

(тематический модуль «Чтение художественной литературы»)

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- участие в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является развитие и формирование связной

речи детей с НОДА. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым (прежде всего, логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

4.3.1. Основные направления речевого развития

Развивающая речевая среда

Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения, делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность и т.п.). Помочь конкретному ребенку понять, что дурное поведение ни у кого не вызывает восхищения. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать усваивать выразительные средства языка.

Формирование связной речи

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, между детьми; учить детей быть доброжелательными и корректными собеседниками.

Продолжать учить выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Практиковать составление коллективного письма заболевшему человеку (взрослому, ребенку), учить придумывать краткий текст рекламы. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылицы и загадки.

Содержание обучения связной речи представлено в таблице 11.

Таблица 11 - Содержание обучения связной речи

Диалогическая	- Развитие понимания речи окружающих. Использование активной речи как средства общения. - Умение выражать просьбы и желания словом. - Развитие инициативной речи ребенка.
Монологическая	- Творческое рассказывание без наглядного материала. - Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности.

Приобщение к художественной литературе

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Таблица 12 – Задачи, формы и основные принципы работы

Задачи	1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний. 2. Развивать литературную речь.
Формы	1. Чтение литературного произведения. 2. Рассказывание литературного произведения. 3. Беседа о прочитанном произведении. 4. Обсуждение литературного произведения. 5. Инсценирование литературного произведения. 6. Театрализованная игра. 7. Игра на основе сюжета литературного произведения. 8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. 9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.
Основные принципы работы	1. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Продолжать совершенствовать художественно-

речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Приемы работы с детьми

Чтение детям произведений.

Прослушивание аудиозаписей произведений.

Вопросы, помогающие ребенку понять суть произведения.

Выделение отрывков с яркими описаниями персонажа, его поступков, явлений.

Предложение детям высказать предположение относительно содержания книги, ориентируясь на ее название.

Рассматривание иллюстраций к книге в процессе чтения. Чтение отрывков из книг.

Рассказ о самом смешном (грустном, страшном) эпизоде, об эпизоде по выбору педагога. Драматизация отрывков.

Беседы по прочитанному.

Основные формы работы: поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, настольно-печатные игры, интеллектуальные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы педагога и детей, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра

4.3.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется игровая форма: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает дидактическая игра, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность. Любая дидактическая игра преследует 2 цели: обучающую игровую, именно поэтому – она самый эффективный метод при обучающем воздействии на ребенка и основной вид деятельности старшего дошкольника. На индивидуальных занятиях артикуляционные упражнения связаны с определенной лексической темой или игрой. На этапе автоматизации звука в слогах одновременно ведется работа над мимикой, ударением. При включении звука в речь (в словосочетания, предложения) включаются задания на развитие лексико-грамматических категорий, словаря, развитие мелкой моторики, голосовые и дыхательные упражнения. Усвоение и закрепление навыков звукопроизношения на основе осознанного контроля за своими ощущениями сочетаются с работой над развитием фонематического слуха.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Во время работы над звуковым анализом перед детьми ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. При этом развивается

произвольное внимание и слуховая память. Лексический материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей ребенка, уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях все задания и упражнения должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга, подчинены какой-то теме или сюжету.

Используются различные формы занятий: сюжетно-дидактическая игра, путешествие и другие.

Сюжетно-тематическая форма занятий способствует спонтанному развитию связной речи, позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Это немаловажно, если учитывать неустойчивую психику детей - логопатов и нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженную работоспособность и утомляемость. На занятиях активно используется психогимнастика, релаксационные упражнения, физкультминутки. Все эти моменты помогают снять повышенное напряжение у детей с дизартрией, улучшают работу лицевых мышц, способствуют подвижности артикуляционного аппарата.

Приемы работы над предложением тоже разнообразны, но всегда должен соблюдаться основной принцип «от простого к сложному». На начальном этапе при работе с предложением дети отвечают на вопросы с опорой на картинку, потом составляют предложение по опорным словам, а потом уже восстанавливают деформированное предложение.

Для развития словесно-логического мышления ребенка предлагаются задания на сравнение предметов, явлений, загадки, задания на словотворчество (сочинить свою, исправить предложенную чистоговорку).

Для развития мелкой моторики к речевым упражнениям добавляются задания на развитие моторики пальцев, задания на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги, в окружающей действительности.

4.3.3. Способы поддержки детской инициативы

- привлечение детей к планированию жизни группы на день;
- чтение и рассказывание детям по их просьбе;
- сочинительство, составление описательных загадок, рассказов;
- создание речевой ситуации;
- создание успеха;
- поощрения;
- участие в речевых играх;
- конкурсы;
- создание предметно – развивающей среды.

4.3.4. Организация образовательного процесса

Педагог-психолог использует разнообразные формы организации образовательного процесса – занятия, совместные развивающие игры, наблюдения; сочетают различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подбирают разноуровневые по сложности задания; организуют разнообразную познавательную деятельности путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений:

- ситуативные беседы;
- рассказы по картинкам;
- игры-драматизации;

- поручения;
- рассматривания книг, картинок, игрушек;
- беседы;
- дидактические игры;
- игры-инсценировки;
- словесные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- самостоятельные игры;
- наблюдения;

4.3.5. Содержание совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование);
- развитие детского творчества;

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Тематический модуль «Художественное творчество»

-развивать изобразительную деятельность;

- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности;

- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;

- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной деятельности;

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: - развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений,

развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

4.4.1. Основные направления художественно-эстетического развития

Приобщение к искусству

Формировать основы художественной культуры. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать положительное отношение к искусству.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Эстетическая развивающая среда. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Развитие детского творчества

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.

4.4.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности

Алгоритм работы с детьми с ОВЗ

- 1) определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, посещающих ДОУ;
- 2) разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, плана индивидуальной коррекционной работы с детьми в ДОУ и семье;
- 4) создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ;
- 5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по вопросам развития музыкальности;

- б) оценка результатов помощи детям с особыми образовательными потребностями, определение степени освоения Основной образовательной программы.

4.4.3. Поддержка детской инициативы

Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

4.4.4. Организация образовательного процесса

Педагог-психолог использует разнообразные формы организации образовательного процесса – занятия, совместные развивающие игры, наблюдения; сочетают различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подбирают разноуровневые по сложности задания; организуют разнообразную познавательную деятельности путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений:

- самостоятельное рисование;
- дидактические игры;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- коллективное творчество;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

4.4.5. Содержание совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования цели и задачи физического развития представлены в таблице 17:

Таблица 17 – Цели и задачи

Цели	Задачи
Гармоничное физическое развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики обеих рук. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
Формирование у детей основ здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворение базисной потребности ребёнка-дошкольника в движении. ▪ Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. ▪ Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

Задачи:**Тематический модуль «Здоровье»**

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата) независимо от психофизиологических и других особенностей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

4.5.1. Основные направления физического развития**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Способствовать формированию у детей основ правильного образа жизни.

Психогимнастика «Тряпичные – деревянные куклы» и другие.

В целях сохранения здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в Образовательном учреждении реализуются:

- парциальная образовательная программа Здоровьесозидания для детей и их родителей «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей;
- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

В целях сохранения здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в Образовательном учреждении реализуются:

- парциальная образовательная программа Здоровьесозидания для детей и их родителей «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей;
- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Таблица 20 – Медико-профилактические технологии

<ul style="list-style-type: none"> • организация мониторинга здоровья дошкольников; • организация и контроль питания детей; • физического развития дошкольников; • закаливания; • организация профилактических мероприятий; • организация обеспечения требований СанПиНов; • организация здоровьесберегающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств; • становление физической культуры детей; • дыхательная гимнастика; • массаж; • профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
---	--

+ Психологическая безопасность:

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;

- целесообразность в применении приемов и методов;
 - использование приемов релаксации в режиме дня.
- + Оздоровительная направленность образовательного процесса:**
- создание условий для самореализации;
 - учет гигиенических требований;
 - бережное отношение к нервной системе;
 - учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
 - предоставление ребенку свободы выбора;
 - создание условий для оздоровительных режимов;
 - ориентация на зону ближайшего развития.

Таблица 21 – Здоровьесозидающие технологии

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:	Технология обучения здоровому образу жизни:	Коррекционные технологии
динамические паузы; подвижные игры; релаксация; различные гимнастики	проблемно-игровые занятия; коммуникативные игры;	Арт-терапия; технологии музыкального воздействия; сказкотерапия; цветотерапия; психогимнастика;

4.5.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Основная коррекционная задача по физическому воспитанию — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

4.5.3. Поддержка детской инициативы

Поощрять желание ребенка заниматься физической культурой, спортом, участия в спортивных развлечениях, праздниках;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у детей;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

4.5.4. Организация образовательного процесса

Педагог-психолог использует разнообразные формы организации образовательного процесса – занятия, совместные развивающие игры, наблюдения; сочетают различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подбирают разноуровневые по сложности задания; организуют разнообразную двигательную среду и деятельность путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений:

- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- игровые беседы с элементами движений;
- физкультминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течении дня.

4.5.5. Содержание совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Раздел 5. Планируемые результаты образовательной работы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения «Программы»

К семи-восемью годам¹ ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

¹ Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА

- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
 - знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 6.

Наименование программы	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ
«К здоровой семье через детский сад» Верховкина М.Е., Коваленко В.С. (0-7 лет)	<p>Создание образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 0 до 7(8) лет для реализации образовательной программы.</p> <p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоциональное благополучие воспитанников.</p> <p>Достаточные функциональные ресурсы здоровья (ФРЗ) детей обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение ими обычных действий в семье и в обществе, • адаптацию к повышенным нагрузкам современного мира и социума • оптимальное индивидуальное развитие, позитивную социализацию. <p>Результат персональный (улучшение качества здоровья ребенка - участника Программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение заболеваемости • укрепление физического и психического (т.ч. эмоционального благополучия) здоровья воспитанников, обеспечивающего успешность в семье и обществе. <p>Результат для родителей и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста. • Сформированная компетентность педагогов в решении профессионально-педагогических задач, связанных с реализацией программы здоровьесозидания • Построение целостного образовательного процесса, формирующего позитивную социализацию детей, на основе отечественных традиций и социокультурных ценностей в интересах семьи и общества. <p>Результат для общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение числа пропусков в образовательном учреждении – уменьшение дней нетрудоспособности родителей; • появление вторых и третьих детей в семьях участников программы; • обеспечение достаточных функциональных ресурсов физического, психического, в том числе эмоционального здоровья детей для их подготовки к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, в семье и обществе. • повышение демографического потенциала детей как будущих родителей: сформированные репродуктивные установки (желания и планы) в сенситивный период формирования материнства и отцовства.
«Программа психолого-педагогической работы» Цветик - Семицветик» Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А.	<p>Эмоциональная сфера</p> <p>Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, страх</p> <p>Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений)</p> <p>Коммуникативная сфера</p> <p>Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени</p> <p>Принимать различные роли в игре, придуманной взрослым</p> <p>Волевая сфера</p> <p>Принимать и соблюдать правила в игровой ситуации</p> <p>Психофизиологическая сфера</p> <p>Умение закрашивать предметы внутри контура</p> <p>Умение нализывать мелкие предметы (бусинки) на лесу</p> <p>Умение вылепливать из пластилина вылепливать крупные и мелкие предметы</p> <p>Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов</p>

5. 1. Социально-коммуникативное развитие

• Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- выполнение ими обычных действий в семье и в обществе,
- адаптацию к повышенным нагрузкам современного мира и социума
- оптимальное индивидуальное развитие, позитивную социализацию.

• Ребёнок в семье и сообществе

Дети с удовольствием рассказывают о семье, семейном быте, активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых и детей на праздниках

Имеют представления о людях разного пола и возраста.

Проявляют активность в общении с окружающими, охотно включаются в совместную деятельность.

Проявляют интерес к предметам и явлениям, которые они не имели возможности видеть.

• Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Дети определяют и называют предметы, являющиеся источником повышенной опасности в доме и во время игр на улице.

Различают эмоциональное состояние других людей.

Умеют действовать в непредвиденных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми. Знают адрес детского сада.

Различают и называют съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения.

Дети могут самостоятельно вызвать пожарную службу, назвать имя, фамилию, причину вызова и адрес.

Могут рассказать о причинах возникновения огня и правилах пожарной безопасности.

Умеют оказывать первую помощь при ожогах.

Рассказывают о труде пожарных, используемых ими технических средствах.

Рассказывают о правилах поведения на природе при разведении костра.

Дети могут отвечать на вопросы:

- Какие виды транспорта ты знаешь?
- Для чего нужен пассажирский транспорт?
- Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?
- Что такое перекрёсток?

5. 2. Познавательное развитие

• Развитие интеллектуальной сферы

Восприятие. Дети узнают, называют и соотносят цвета и формы, величины, пространственные ориентиры и эмоциональные состояния.

Память. Дети запоминают 8-10 предметов.

Внимание. Дети удерживают внимание на 8-10 предметах.

Воображение. Раскрашивают и рисуют по представлению, дорисовывают, выполняют аппликацию, составляют узоры или предметы из мелких деталей без образца.

Используют в игре предметы заместители.

5.3 Речевое развитие

Развитие речи

У детей значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей.

Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь

постепенно становится грамматически оформленной. **Ребёнок** в общении со взрослыми

- использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей.
- Разговаривает на различные темы.
- Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.
- Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала.
- Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.
- Читает наизусть любое стихотворение или считалку.
- Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.

Приобщение к художественной литературе

Дети способны аргументировать свой ответ («Это сказка, потому что...»).

Могут выразительно, в собственной манере, прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

5. 3. Художественно-эстетическое развитие

• Изобразительная деятельность

В рисовании

Могут создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Умеют использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

5. 4. Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Дети имеют представление о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья;

Знают о значении пищи в жизни всего живого, имеют понятие о правильном питании (режим питания, полезные продукты, витамины, поведение за столом);

Знают о возможных опасностях среди предметов быта, растений, грибов, бродячих животных, жалящих насекомых.

Знают о приемах оказания первой помощи при несчастном случае, умеют пользоваться телефоном 03.

Физическая культура

Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко, ритмично, согласуя действия рук и ног, ориентируясь в пространстве, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции, по звуковым и зрительным ориентирам.

Могут сохранять правильную осанку и равновесие.

Проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность, творчество .

Глава 6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

При реализации **Программы** педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики (п.3.2.3.).

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. С помощью диагностики педагоги могут проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. При этом его результаты нельзя сравнивать с результатами других детей.

В процессе педагогической диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Таким образом, диагностика – инструмент педагога, который определяет его образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- построить его в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка;
- эффективно осуществить педагогическую поддержку детей;
- построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и одновременно оптимизировать работу с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются педагогами диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы в группе. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей.

Педагогическая диагностика образовательного процесса проводится для **корректировки/дополнения развивающей среды образовательного учреждения** и, соответственно, расширения содержания планируемой образовательной деятельности в группах. **Количество параметров оценки и частота их проверки определяется Образовательным учреждением и утверждается**

на Педагогическом совете. В качестве основы педагогической диагностики Образовательного учреждения приняты универсальные подходы к мониторингу педагогического процесса²

Качество скорректированной образовательной среды оценивается по результатам сравнительного мониторинга («есть улучшения», «минимальные улучшения», «без динамики»), что указывает на необходимость внимательно отнестись к планированию образовательного процесса педагогом.

Педагогическая диагностика в Образовательном учреждении состоит в определении адресатов индивидуальной помощи со стороны педагогов. Педагогическая диагностика осуществляется через проблемные ситуации с участием детей и позволяет определить уровень освоения каждым ребенком определенного раздела Программы. Полученные результаты отражают только особенности освоения ребенком конкретного материала при групповой форме работы (ребенок усваивает полностью или не полностью или имеет выраженные трудности при усвоении материала), но не являются основанием для постановки каких-либо диагнозов или ущемления прав ребенка на образование. Выявленные по результатам педагогической диагностики трудности у ребенка являются показателем необходимости максимально индивидуализировать образовательный процесс с учетом временных возможностей группы и не в ущерб основному образовательному процессу.

Информирование родителей является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, что регламентировано многими нормативными документами

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (вступил в силу 1 сентября 2013 года) (ст. 2, ст. 42, п. 3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п. 1.6, 3.1);
- «Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013), ст. 63.

Информирование по результатам педагогической диагностики и обнаружение педагогами признаков трудностей усвоения материала ребенком при групповой форме работы осуществляется под подпись родителей с указанием даты.

Если трудности у ребенка сохраняются даже при максимально возможной индивидуализации образования в группе, то педагоги рекомендуют родителям обратиться в Центр медико-психолого-педагогической помощи семье или

²О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н., диагностические карты

в Территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию, имеющиеся в каждом районе Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики оформляется в виде аналитической справки.

Полученные результаты выполняют двойную функцию - позволяют конкретизировать информационную нагрузку на воспитанников и индивидуализировать образовательный процесс.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. На основе обследования составляется индивидуальный маршрут ребенка, в котором отражены перспективы работы с ребенком на следующие 3 месяца. Ответственность за составление маршрута закреплена за педагогом-психологом. Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу последующим направлениям:

-проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия; ориентировочный невербальный тест готовности к школе; психических процессов памяти, внимания, мышления; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития;

-организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании;

-проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психолого-педагогических методик и технологий (игры с песком, игры с театральной куклой, «игры шумелки» и др.). Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место и при ЗПР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания учитель-дефектолог, воспитатели и другие специалисты. Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных занятий с детьми учителя-логопеда. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Основное направление коррекции эмоционально-аффективного поведения гиперактивных детей состоит в изменении характера их двигательной деятельности. Для реализации этой задачи используются следующие методы.

1. Наблюдение за поведением детей в различных видах двигательной деятельности в условиях дошкольного учреждения

2. Беседа с воспитателями об особенностях поведения детей во время физкультурных занятий и подвижных игр.

3. Комплексная оценка двигательной активности каждого ребенка в определенные режимные моменты

4. Работа с родителями.

5. Организация контрольных двигательных заданий.

При разработке содержания психолого-педагогической коррекционной работы следует опираться на следующие положения: Позитивно влиять на процесс развития ребенка – значит управлять ведущей деятельностью □ Коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных игровых занятий

Глава 7. Модель работы с воспитанниками на день

Таблица 22 – Модель работы с воспитанниками на день

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Понедельник	9.00-9.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	9.40-10.00	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	10.00-10.20	Участие в непрерывной образовательной деятельности
	10.20-10.50	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	11.55-12.15	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	12.15-13.00	Оформление документации
	13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами
	14.00-15.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
	15.50-16.10	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	16.15-16.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
16.30-17.30	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	

Глава 8. Модель работы на неделю

Таблица 24 – Модель работы на неделю

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Понедельник	9.00-9.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	9.40-10.00	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	10.00-10.20	Участие в непрерывной образовательной деятельности
	10.20-10.50	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	11.55-12.15	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	12.15-13.00	Оформление документации
	13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами
	14.00-15.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
	15.50-16.10	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	16.15-16.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	16.30-17.30	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Вторник	9.00-9.20	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие
	9.30-9.50	Участие в непрерывной образовательной деятельности
	9.50-10.00	Совместная образовательная деятельность
	10.00-10.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	10.30-10.50	Дети, освобожденные от физической культуры/ЛФК
	11.00-11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	11.40-12.00	Участие в непрерывной образовательной деятельности
	12.00-12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	12.30-12.45	Технологический перерыв
	12.45-13.15	Оформление документации
Среда	9.00-9.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	9.30-9.50	Участие в непрерывной образовательной деятельности
	9.50-10.00	Совместная образовательная деятельность
	10.00-10.15	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	10.15-10.30	Участие в режимных моментах
	10.30-10.50	Дети, освобожденные от физической культуры/ЛФК
	10.50-11.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	11.55-12.15	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие
	12.15-12.30	Технологический перерыв
	12.15-13.15	Оформление документации
Четверг	9.00-9.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	9.30-9.50	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие
	9.50-10.05	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	10.10-10.30	Участие в режимных моментах
	10.30-11.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	11.55-12.15	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие
	12.15-12.30	Технологический перерыв
	12.30-13.30	Оформление документации
	13.30-14.30	Взаимодействие с педагогами
Пятница	9.00-10.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	10.00-10.20	Дети, освобожденные от физической культуры/ЛФК
	10.20-11.10	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие
	11.15-11.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	11.55-12.15	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие
	12.15-12.30	Технологический перерыв
	12.30-13.30	Оформление документации
13.30-14.30	Взаимодействие с педагогами	

Раздел 9. Модель работы на год

Таблица 25 – Модель работы на год

Неделя/Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»			
	Скоро в школу. День знаний	Мой любимый детский сад	Мальчики и девочки	Кто работает в детском саду
Октябрь	«Золотая осень»			
	Осень в лесу	Осень в город к нам пришла	Дары осени	Осенние фантазии
Ноябрь	«Моя семья»			
	День народного единства	Я и моя семья	Домашние питомцы	Мой город, моя страна, моя планета
Декабрь	«Новый год»			
	Здравствуй, зимушка-зима!	Зимние забавы	Зимние истории	Новогодний праздник
Январь	«Народная культура и традиции»			
	Семейные традиции	Народная игрушка	Устное народное творчество	Азбука безопасности
Февраль	«Прощай, зимушка-зима!»			
	Мир зимы	В мире животных	Мир удивительных предметов	Папин праздник
Март	«Мой дом. Моя семья»			
	Мамин праздник: «Весна-красна»	Весна в город к нам пришла.	Весна в лесу	Неделя «Культуры детям»
Апрель	«Земля – наш общий дом»			
	Книжкина неделя	Космическое путешествие	Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей)	
Май	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»			
	Весна в Санкт- Петербурге	День Победы	Мы – маленькие горожане	Мой дом, наш город
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Наши любимые сказки»		ТОП «Наши любимые игры и забавы»
Июль	Тематический образовательный проект «Наши любимые игрушки» («Дымковские игрушки», «Русская игрушка – матрешка»)		-	-
Август	-	-	-	ТОП «Школа здоровья»

Раздел 10. Комплексно-тематическое планирование

Таблица 26 – Комплексно-тематическое планирование

Учёт праздников и событий	Месяц/ Темы	Развернутое содержание работы педагога-психолога	Тематические дни, проекты, итоговое мероприятие
1 День Знаний 2-8 Неделя безопасности 9 День рождения Б.В. Заходера (1918 – 2000) 9 Международный День красоты 11 День рождения Б.С. Житкова (1882 – 1938) 16 День леса 21 сентября – Международный день мира 27 День воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь «Здравствуй, детский сад!» <u>1 неделя</u> <u>Скоро в школу.</u> <u>День знаний</u> <u>2 неделя</u> <u>Мой любимый детский сад</u> «Здравствуйте, это я!» «Наша дружная семья» <u>3 неделя</u> <u>Мальчики и девочки</u> <u>4 неделя</u> <u>Кто работает в детском саду</u>	-Создание атмосферы безопасности, доверия и принятия; -Создание эмоционально положительного климата в группе. -Овладение неречевыми средствами общения; -Развитие коммуникативных навыков. -Снятие телесного и эмоционального напряжения; -Развитие креативного мышления, воображения, речи и мелкой моторики. -Развитие навыков вербального и невербального общения; -Формирование социального доверия; -Развитие социальной активности.	Создание коллажа «Скоро в школу» Создание коллективного рисунка «Лесная школа» Создание коллажа «Мой любимый детский сад» Создание рисунков «Мы такие разные»
1 Международный День пожилых людей 1 Международный День музыки 1 Всемирный День архитектуры 1 Международный День врача 4 Всемирный День животных 5 Всемирный День учителя 5 Всемирный День улыбки 6 Всемирный День охраны мест обитания 9 Всемирный День почты 11 Всемирный День зрения 15 Международный День сельских тружениц 16 Всемирный День продовольствия	Октябрь «Золотая осень» <u>1 неделя</u> <u>Домашние животные</u> <u>2 неделя</u> <u>Осень в город к нам пришла</u> <u>3 неделя</u> <u>Дары осени</u> <u>4 неделя</u> <u>Осень в лесу</u>	-Развитие навыков культурного общения -Воспитание способности к согласованному взаимодействию -Развитие внимания и зрительной памяти -Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию -Обучение релаксации и развитие воображения -Развитие зрительной памяти, логического мышления и речи -Развитие эмоционально-выразительных движений -Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал,	Драматизация «Осенняя сказка». Развлечение «Осенние посиделки». Рисование «Море волнуется раз» (морские пейзажи) Рисование акварелью: «Осенний букет» Игра путешествие «Путешествие в картине» Коллективное панно из листьев «Дерево осеннее» (барельеф). Фотовыставка «Осенние деньки», «Жители нашего парка» (птицы, животные).

<p>16 Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 21 День работников дорожного хозяйства 28 Международный День анимации</p>		<p>совершенствование выразительных движений -Развитие внимания, мышления, памяти -Развитие мелкой мускулатуры рук -Развитие произвольности психических процессов -Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений</p>	<p>Драматизация «Осенняя сказка». Создание коллажа «Дары осени» Театрализация «Осень золотая»</p>
<p>3 День рождения С.Я. Маршака (1887 – 1964) 4 ноября День народного единства (День примирения и согласия) 10 ноября 100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 год) 11 День Рождения Е.И. Чарушина (1901 – 1965) 16 ноября Всемирный день толерантности (терпимости) 20 ноября Всемирный день ребенка 21 ноября Всемирный День приветствий 26 ноября День матери России . 30 ноября День домашних животных</p>	<p>Ноябрь «Моя семья» <u>1 неделя</u> <u>«День народного единства»</u> <u>2 неделя</u> <u>«Я и моя семья»</u> <u>3 неделя</u> <u>«Домашние питомцы»</u> <u>4 неделя</u> <u>«Мой город, моя страна, моя планета»</u></p>	<p>-Развитие навыков общения -Развитие мышления (анализ, логическое мышление) -Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений -Расширение объема памяти -релаксация, развитие воображения -Воспитание способности к согласованному взаимодействию -Развитие навыков произвольного поведения, волевых качеств -Развитие воображения -Развитие способности к волевому управлению поведением -Развитие зрительного восприятия -Развитие внимания -Развитие мелкой мускулатуры рук</p>	<p>Совместная работа «Наша дружная группа» Совместная игра «Разгадывание тайны о правилах поведения»</p>
<p>3 Международный день инвалидов 3 День Неизвестного Солдата 3-9 День информатики в России Всероссийская акция «Час кода» 10 День прав человека 12 День Конституции Российской Федерации 15 Международный День чая 22 декабря - День рождения Эдуарда Успенского 28 Международный День кино</p>	<p>Декабрь «Новый год» <u>1 неделя</u> <u>Здравствуй, зимушка зима»</u> <u>2 неделя</u> <u>Зимние забавы</u> <u>3 неделя</u> <u>Зимние истории</u> <u>4 неделя</u> <u>Новогодний праздник</u></p>	<p>-Развитие навыков общения -развитие социальных эмоций -Развитие мышления (анализ, логическое мышления) -Развитие слухового внимания -Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию -Развитие внимания -Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, -Совершенствование выразительных движений -Развитие способности к согласованному взаимодействию</p>	<p>Драматизация: «Оживи картину» Создание книги «За что я люблю зиму?» (с описательными рассказами и рисунками детей). Драматизация «Зимняя сказка». Новогодний праздник Коллаж «Зимние забавы». Совместная работа «Страна настроений» Создание коллажа «Любимая игра»</p>

		-Релаксация, развитие воображения -Развитие мелкой мускулатуры	Создание коллективной работы «Волшебная Ёлка»
1 января - Новый год 1 января - Всемирный день мира 11 Международный День Спасибо 11 Международный День заповедников и парков 21 Международный День объятий 18 Алан Александр Милн – («Дом на Пуховой опушке», «Вини-Пух»). 1882-1956. 22 День Объятий 27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 28 Валентин Петрович Катаев («Сын полка», «Белеет парус одинокий», «Цветик-семицветик») 1897-1986. 30 января - День Мороза и Снегурки (слав.)	Январь «Народная культура и традиции» <u>1 неделя</u> <u>Семейные традиции</u> <u>2 неделя</u> <u>Народная игрушка</u> <u>3 неделя</u> <u>Устное народное творчество</u> <u>4 неделя</u> <u>Азбука безопасности</u>	-Развитие навыков общения -Развитие мышления (анализ, логическое мышление) -Снижение уровня тревожности, ослабление эмоционального напряжения -Развитие социальных эмоций, умение самостоятельно решать проблемы -Повышение самооценки ребенка -Развитие внимания -Развивать способности к согласованному взаимодействию -Расширение представлений об эмоциях и эмоциональных состояниях -Развитие умения -Развитие мелкой мускулатуры	Создание газеты «Наши увлечения» Создание коллажа «Любимая игрушка» Совместное рисование «Смешные страхи»
1 День российской науки 2 Всемирный день водно-болотных угодий 2 февраля - День сурка (США, Канада) 4 День Рождения М.М. Пришвина (1873 – 1954) 10 День памяти Александра Сергеевича Пушкина. 1799-1837 11 День рождения В.В. Бианки (1894 – 1959) 17 февраля – день рождения русского детского поэта Агнии Львовны Барто (1906–1944) 17 – День Доброты 21 Международный День родного языка 23 День защитника Отечества	Февраль «Прощай, зимушка-зима!» <u>1 неделя</u> <u>Мир зимы</u> <u>2 неделя</u> <u>В мире животных</u> «Мой дом, моя семья!» <u>3 неделя</u> <u>Мир удивительных предметов</u> <u>4 неделя</u> <u>Папин праздник</u>	-Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии -Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия -Релаксация, развитие воображения -Развитие навыков общения -Повышение уровня социальной компетентности ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками -Повышение уверенности в себе -Развитие навыков невербального и вербального общения -Развитие мышления (анализ, логическое мышление) -Формирование социального доверия -Развитие умения адекватно выражать свои эмоции Развитие творческого мышления, воображения	Игра «Угадай настроение» Праздник 23 февраля «День защитника Отечества» Инсценировка «Любимое животное» Создание книжки «История одной вещи» Создание работ «Мой папа»

		-Развитие мелкой мускулатуры рук	
<p>1 День кошек в России 3 Всемирный день писателя 3 День рождения Ирины Токмаковой (1929) 8 Международный женский день 18 День воссоединения Крыма с Россией 21 Всемирный день поэзии. 21 Международный День кукольника 21 Всемирный День Земли (День весеннего равноденствия) 22 Всемирный день водных ресурсов - Международный день Балтийского моря. 24 марта – 1 апреля Неделя «Культура – детям» 25-30 Всероссийская неделя детской и юношеской книги 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 27 - Всемирный день театра 31 Корней Иванович Чуковский (Николай Васильевич Корнейчуков) – 130 лет со дня рождения русского детского писателя и поэта («Айболит», «Мойдодыр»). 1882-1969</p>	<p>Март «Весна – красна!» <u>1 неделя</u> <u>Мамин праздник</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>Весна в город к нам пришла</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>Весна в лесу</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>Неделя «Культуры детям»</u></p>	<p>-Развитие эмоциональной сферы детей -Развитие навыков общения -Развитие способности к сосредоточению</p> <p>-Воспитание способности к согласованному действию -Релаксация, развитие воображения -Развитие мышления (анализ, логическое мышление); невербального и вербального общения</p> <p>-Развитие выразительности движений -Развитие зрительного внимания, воображения -Повышение саморегуляции и контроля</p> <p>-Формирование адекватной самооценки -Развитие навыков общения -Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Создание работ «Моя мама»</p> <p>Совместная работа « Правила поведения в общественных местах»</p>
<p>1 - День Смеха (межд.) 1 – Международный день птиц 2 Международный День детской книги 7 Всемирный День здоровья 12 Всемирный День авиации и космонавтики 18 Международный День памятников и исторических мест</p>	<p>Апрель «Земля – наш общий дом» <u>1 неделя</u> <u>От улыбки станет всем светлей</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>Книжка неделя</u></p>	<p>-Развитие эмоциональной сферы детей --Развивать ориентацию на позитивную оценку качеств сверстников -Развитие мышления (анализ логическое мышление); невербального и вербального общения</p> <p>-Снижение уровня тревожности с помощью развития коммуникативных навыков</p>	<p>Создание коллективной работы «Наш космос»</p> <p>Совместная работа «Волшебное дерево»</p>

<p>22 Международный День Земли 28 День рождения В.А. Осеевой (1902 – 1969) 28 Всемирный (международный) день танца 29 Международный день танца 30 День пожарной охраны</p>	<p><u>3 неделя</u> <u>Комическое путешествие</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей)</u></p>	<p>-Развитие навыков общения -Повышение самооценки -Снятие эмоционального напряжения -Развитие зрительного внимания, воображения -Развитие произвольности психических процессов</p>	
<p>1 Праздник Весны и Труда 3 День Солнца (межд.) 9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов 12 - Всемирный день медицинской Сестры 15 – Международный день семьи 18 - День Балтийского флота 18 - Международный день музеев 24 День славянской письменности и культуры 27 - Всероссийский День библиотек 27 - День рожденья города Санкт-Петербург 28 - День пограничника</p>	<p>Май «С Днём рождения, Санкт-Петербург!»</p> <p><u>1 неделя</u> <u>Весна в Санкт-Петербурге</u></p> <p><u>2 неделя</u> <u>День Победы</u></p> <p><u>3 неделя</u> <u>Мы – маленькие горожане</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>Мой дом, наш город</u></p>	<p>-Развитие навыков общения -Развитие творческих способностей, креативности и воображения</p> <p>-Развитие вербальных и невербальных средств коммуникации -Снятие эмоционального напряжения</p> <p>-Развитие умения узнавать различные эмоциональные состояния по схеме-пиктограмме, мимике, пантомимике -Развитие произвольности психических процессов</p> <p>Совершенствование умения передавать заданное эмоциональное состояние</p>	<p>Создание работ «Герои»</p> <p>Создание коллажа «Наш город» Совместная игра «Какой я?»</p>

Глава 11. Индивидуальные маршруты развития воспитанников

Примерный индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на учебный год

Индивидуальный маршрут ребёнка _____ группы № _____

ФИО воспитанника	
Дата рождения	
Дата начала ИОМ	
Причина постановки на учет	
Возраст на начало коррекционно-образовательной работы	
Цели ИОМ	
Задачи	
Количество занятий в неделю	
Формы проведения	
Ожидаемый результат	
Формы работы с родителями	
Диагностика развития ребенка	
Цель педагогического мониторинга	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Особенности развития познавательных процессов	

Глава 12. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в образовательном процессе, оказав им помощь.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников Образовательного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка с НОДА в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и в быту.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка раннем и дошкольном возрасте, поэтому педагогам, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Образовательного учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Образовательное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Образовательное учреждение занимается профилактикой и коррекцией возникших отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Образовательного учреждения и семьи.

Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Одним из важных условия реализации Программы Образовательного учреждения является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу образования ребёнка;
- открытость Образовательного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В Образовательном учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни Образовательного учреждения;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Виды взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Направления работы:

- педагогическая диагностика;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Таблица 29 – Виды взаимодействия ДООУ и семьи

Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика, анкетирование • Наблюдение за общением родителей с ребенком
Педагогическая поддержка.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • «Первое знакомство» • Информационные бюллетени • тематические газеты • консультации педагогов и специалистов • Стенды • Папки • Памятки
Педагогическое образование родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок психолого-педагогической литературы • Создание тезауруса педагогических терминов
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проектной деятельности

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей***Информационно-аналитический блок***

Сбор и анализ сведений о родителях и детях. Изучение семей, их трудностей и запросов.

Выявление готовности семьи сотрудничать с Образовательным учреждением с помощью анкетирования.

Практический блок

Просвещение родителей, передача информации по разным вопросам образования детей (в соответствии с годовым планом):

- родительские собрания;
- лекции;
- индивидуальные и групповые консультации;
- папки-передвижки;
- сайт.

Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса:

- проектная деятельность;
- мастер-классы (онлайн);

Контрольно-оценочный блок

Заполнение оценочных листов, анкет о деятельности ОУ, предложений о внесении изменений в Программу.

Планируемые результаты сотрудничества Образовательного учреждения с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности. Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Направления и формы взаимодействия с родителями (в дистанционном формате): консультации, тренинги, лекции

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения семьи являются:

Помощь в ориентировке родителей в особенностях и проблемах ребенка

Отправной точкой сотрудничества с родителями является оказание им помощи в понимании сущности имеющихся у ребенка отклонений и динамики их развития, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка. Для этого могут быть использованы специальные формы для регистрации достижений ребенка. Осознание взрослыми имеющихся проблем и ресурсов развития ребенка подготавливает их к направленному поиску наиболее эффективных способов формирования его личности.

Поддержка позитивного стиля взаимодействия с ребенком

Негативный собственный опыт, навязчивые (порой неверные) советы окружающих, отсутствие специальных знаний, давление ситуации утраты надежд на благополучное будущее ребенка, концентрация внимания на поиске радикального изменения ситуации, нарушение семейного функционирования часто мешают родителям быть любящими и позитивными по отношению к ребенку. Невнимание, раздражительность часто становятся привычными чертами родительского стиля воспитания. Специалисты Образовательного учреждения должны знакомить родителей с примерами позитивного подхода к воспитанию и с преимуществами гуманистической концепции в отношении к детям.

Конструктивное сотрудничество с родителями

После того, как между родителями и специалистом установлены доверительные отношения, становится возможным начало конструктивного сотрудничества. Достаточно эффективна в этом отношении смешанная техника, включающая в себя активное и эмпатическое слушание, переходящее в «мозговой шторм», с последующим принятием компромиссного решения о внедрении нового вида игры или совершенствования развивающей среды. Затем – игровой эксперимент и договоренность о сроках и технике реализации намеченного игрового плана.

Оказание информационной помощи

Большинство родителей проявляет высокую заинтересованность к расширению спектра игровой активности с ребенком, но им не хватает опыта и знаний по игре с детьми. Для родителей подобран соответствующий информационный ресурс: о правах родителей, воспитывающих детей с НОДА, о конкретных видах нарушений у детей, о родительском опыте воспитания детей с особыми потребностями, о доступных возможностях углубленного обследования или приобретения реабилитационных средств (колясок, очков, слуховых аппаратов и т.д.), о других организациях, оказывающих помощь детям с особым развитием, о культурных мероприятиях, отдыхе; книги, видеокассеты, образцы игрушек.

Предоставление средств

Один из возможных компонентов работы группы – это предоставление родителям для ознакомления и изучения различных средств: аудио и видеокассет, печатной продукции.

Облегчение взаимодействия между семьями целевой группы

В процессе адаптации семьи ребенка с НОДА, члены семьи нередко теряют старые контакты с родственниками, друзьями, знакомыми, сослуживцами. Самоизоляция семьи препятствует налаживанию нарушенного семейного функционирования,

ограничивает возможности психологической стабильности и личностного роста отдельных ее членов. Поэтому сотрудники Образовательного учреждения должны всячески содействовать установлению связей между семьями и позитивным контактам, включая передачу опыта и знаний, культурный обмен, расширение включения детей с НОДА в разнообразные виды активности.

Срок проведения	Содержание	Отметка о выполнении	Дата выполнения
Сентябрь	1. Обновление наглядно-информационного материала: «Стоит ли поощрять ребенка деньгами?»		
	2. Обновление страницы сайта: «Как помочь ребенку в период адаптации»		
	3. Индивидуальные консультации по запросам родителей		
	4. Рекомендации родителям :«Возрастные особенности детей 6-7 лет»		
Октябрь	1. Обновление наглядно-информационного материала: «Как правильно отказать ребенку»		
	2. Обновление страницы сайта: «Коммуникативные игры».		
	3.Индивидуальные консультации по запросам родителей		
	4. Рекомендации родителям :«Готовимся к школе».		
Ноябрь	1. Обновление наглядно-информационного материала :«Мой большой и добрый папа»		
	2.Обновление страницы сайта:«Самооценка».		
	3.Индивидуальные консультации по запросам родителей		
	4. Рекомендации родителям: «Как воспитывать самостоятельность дошкольника»		
Декабрь	1. Обновление наглядно-информационного материала «Как воспитывать ответственность»		
	2. Обновление страницы сайта:«Игры и задания для развития мелкой моторики».		
	3. Индивидуальные консультации по запросам родителей		
	4. Рекомендации родителям: «Как общаться с тревожным ребенком».		
Январь	1.Обновление наглядно-информационного материала: «Общение ребенка со сверстниками»		
	2. Обновление страницы сайта: «Учим ребенка проигрывать».		
	3.Индивидуальные консультации по запросам родителей		
	4. Рекомендации родителям: « Коммуникативные игры».		
Февраль	1. Обновление наглядно-информационного материала: «Как не заразить ребенка страхом»		
	2. Обновление страницы сайта:« Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста»		
	3.Индивидуальные консультации по запросам родителей		
	4. Рекомендации родителям:«Игры для развития логического мышления»		
Март	1. Обновление наглядно-информационного материала: «Что рисует ваш ребенок»		
	2.Обновление страницы сайта: «Детские страхи».		
	3.Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

	4. Рекомендации родителям: «Как помочь ребенку справиться со страхами».		
Апрель	1. Обновление наглядно-информационного материала: «Как помочь ребенку реагировать на обзывалки»		
	2. Обновление страницы сайта: «Детская ложь».		
	3. Индивидуальные консультации родителей по запросу		
	4. Рекомендации родителям: «Сказкотерапия для дошкольников».		
Май	1. Обновление наглядно-информационного материала: «Что делать, когда неизбежна ссора»		
	2. Обновление страницы сайта: «Воспитание в ребенке чувства эмпатии»		
	3. Индивидуальные консультации по запросам родителей.		
	4. Рекомендации родителям: «Чем занять ребёнка дома»		

Глава 14. Учебно-методический комплекс

Перечень основного оборудования

Перечень предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование
Кабинет	Проведение коррекционно-развивающих занятий, консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями)	Набор мягкой детской мебели: Диван – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Столы детские -2 шт. Стулья детские -6 шт. Стеллаж – 1 шт. Стол письменный-1шт Шкафы для пособий, для игр – 1 шт. Полка – 2 шт. Стулья для взрослых - 1 шт. Доска магнитная настольная - 1 шт. Жалюзи -2 шт. Ковровое покрытие – 1 шт. Мольберт – 1 шт. Термометр – 1 шт. Воздушно-пузырьковая колонна – 1 шт. Панно «Звездное небо» - 1 шт. Панно «Осенние листья» - 1 шт. Световая картина – 1 шт. Оптико-волоконный пучок торцевого свечения «Светлячок» - 2 шт. Проектор «Солнечный – 100» – 1 шт. Интерактивный стол – 1 шт. Сухой дождь – 1 шт. Пуфик – кресло с гранулами – 1шт. Трапеция с гранулами – 1 шт. Детская подушечка с гранулами – 1 шт. Дезар – 1 шт. Лампы-2 шт. Решетки для радиаторов – 2 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Принтер – 1 шт. Монитор – 1 шт. Системный блок – 1 шт.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Организация пространства кабинета

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога.

- центр «Ловкие пальчики»
- центр «Смекалка»
- центр «Я познаю мир»
- центр игровой терапии
- центр релаксации
- центр индивидуальной работы с ребенком

- центр подгрупповой работы с ребенком
- центр методической литературы
- рабочая зона
- информационный центр – информация для родителей

Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания

Центр «Ловкие пальчики»

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество на кабинет	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Мозаика	1	1
	Пазлы 54	4	4
	Пазлы 24	2	2
	Цветная мозаика	2	2
	Пазлы 100	1	1
	Пазлы 30	2	2
	Пазлы 6	1	1
	Пазлы 60	1	1
	Набор счетных палочек	1	1
	Декоративные камешки	3	3
	Игра «Веселые пальчики»	1	1
	Игра «Кольцеброс»	1	1
	Пальчиковый театр «Теремок»	1	1
	Пирамидка 5-составная	2	1

Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания

Центр «Смекалка»

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество на кабинет	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Игра «Выбираем противоположности»	1	1
	Игра «Размышляйка»	1	1
	Игра «Сравни и подбери»	1	1
	Игра Головоломка	2	2
	Игра «Одинаковое-разное»	1	1
	Игра «Лабиринты»	1	1
	Игра «Найди четвертый лишний»	1	1
	Набор развивающих карточек «Развиваем воображение и речь»	1	1
	Набор развивающих карточек «Развиваем логическое мышление»	1	1
	Набор развивающих карточек «Учим буквы играя»	1	1
	Набор развивающих карточек «Развиваем пространственное мышление»	1	1
	Набор развивающих карточек «Развиваем творческое мышление»	1	1
	Набор развивающих карточек «Развиваем ассоциативное мышление»	1	1

	Игра «Что, где находится?»	1	1
	Игра «Что перепутал художник?»	1	1
	Игра «Направо-налево»	1	1
	Набор карточек «Часть-целое»	1	1
	Игра «Истории в картинках»	1	1
	Игра «Шиворот-навыворот»	1	1
	Игра «Найди и сравни»	1	1
	Игра «Лабиринт»	1	1

Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами
обучения и воспитания

Центр «Я познаю мир»

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество на кабинет	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Игра «Почемучка –«1»	1	1
	Набор фигур на восприятие цвета, формы, величины	1	1
	Игра «Почемучка –«2»	1	1
	Игра «Почемучка-4»	1	1
	Игра «В городе»	1	1
	Игра «Рассказы о животных»	1	1
	Игра «Все профессии важны»	1	1
	Игра «Домино»	1	1
	Игра «Одежда»	1	1
	Игра «Семья»	1	1
	Игра «Четыре сезона»	1	1
	Игра «Как избежать неприятностей»	1	1
	Игра «Царство животных»	1	1
	Лото «Кто, где живет?»	1	1
	Лото «Животные»	1	1
	Лото «Дорожные знаки»	1	1
	Лото «Овощи-фрукты»	1	1
	Лото «Сказочные герои»	1	1
	Лото «Нужный транспорт»	1	1
	Игра «Театр настроения»	1	1
	Игра «Наши чувства и эмоции»	1	1
	Кубики «Русские сказки»	1	1
	Игра «Поиграем в магазин»	1	1
	Настольная игра «Прятки»	1	1
	Игра «Меморина»	1	1
	Игра-вкладыш «Одежда»	1	1
	Игра-вкладыш «Транспорт»	1	1
	Развивающие кубики	1	1
	Коробка форм	2	2
	Игра «Волшебная цепочка»	1	1

Перечень материально-технического обеспечения кабинета
 Центр игровой терапии

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
Игрушки-предметы оперирования	Бубен	1	1
	Юла	1	1
	Мягкая игрушка: смешарики «Заяц»	1	1
	Мягкая игрушка «Корова»	1	1
	Мягкая игрушка «Петух»	1	1
	Подвесная мягкая игрушка «Лев»	1	1
	Резиновая игрушка «Кенгуру»	1	1
	Резиновая игрушка «Заяц»	1	1
	Резиновая игрушка «Дракон»	1	1
	Резиновая игрушка «Птица»	1	1
	Резиновая игрушка «Петух»	1	1
	Мыльные пузыри	1	1
	Микроскоп	1	1
	Гантеля	1	1
	Мягкий кубик	1	1
	Слон	2	2
	Гуашь	1	1
	Акварель 12 цветов	3	3
	Карандаши 12 цветов	5	5
	Карандаши восковые 12 цветов	3	3
	Фломастеры 12 цветов	1	1
	Пластилин 12 цветов	2	2
	Пластилин 6 цветов	4	4
Стакан-непроливайка	1	1	
Стакан для карандашей	5	5	

Перечень материально-технического обеспечения кабинета зоны релаксации
 и снятия эмоционального напряжения.

Центр релаксации

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество на кабинет	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Сенсорное оборудование	Воздушно-пузырьковая колонна	1	1
	Панно «Звездное небо»	1	1
	Панно «Осенние листья»	1	1
	Световая картина	1	1
	Оптическое волокно пучок торцевого свечения «Светлячок»	2	2
	Проектор «Солнечный – 100»	1	1
	Сухой дождь	1	1
	Пуфик – кресло с гранулами	1	1
	Трапедия с гранулами	1	1
	Детская подушечка с гранулами	1	1

Перечень материально-технического обеспечения кабинета зоны информация для родителей

Центр информации

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Папки, буклеты, памятки	Тематические консультации для родителей по вопросам развития и воспитания детей.	25	15
Папки, буклеты, памятки	Тематические консультации для педагогов.	25	9
Демонстрационный материал, сказки, беседы	Нравственный беседы, беседы по безопасности, «Осторожные сказки».	5	5

Программно-методическое обеспечение кабинета

Наименование программы, методического пособия	Автор	Цель	Наличие учебно-методического обеспечения
Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами)	Инициативная группа педагогов	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности. • Осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в среду нормально развивающихся сверстников.	Частично
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Инициативная группа специалистов	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного	В наличии

		возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника	В наличии
Программа «Тропинка к своему Я»	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	Создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья	В наличии
Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик»	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тулаева А.С. Козлова И.А.	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	В наличии
Интерактивное развивающее пособие для дошкольников «Свойства и расположение предметов», «Представления об окружающем мире», «Цифры и счёт»	М.Г.Циновская ООО «Экзамен-Медиа»	Развитие познавательной сферы	В наличии
Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Диагностика познавательной сферы	В наличии
Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И.Л. Арцишевская	Развитие внимания, контроль за импульсивностью, управление двигательной активностью, телесно-ориентированные упражнения	В наличии

Психологическое сопровождение дошкольников	С.И. Данилова	Развитие эмоционально-личностной сферы	В наличии
Эмоциональное развитие дошкольников	Е.Н. Юрчуук	Развитие эмоционально-личностной сферы	В наличии
Дидактические игры в развитии и обучении дошкольников с отклонениями в развитии	Е.А. Стребелева, А.А. Катаева	Развитие познавательной сферы	В наличии
Прикоснись к душе ребенка	Р.Р. Калинина	Развитие эмоциональной и нравственной сфер, коммуникативных способностей ребенка	В наличии
Дорисовывания фигур	О.М. Дьяченко.	Диагностика	В наличии
Экспресс-диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	В наличии
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	А.Н. Веракса	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	В наличии
Тест тревожности	Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки	Диагностика уровня тревожности	В наличии
Тест «Домики»	О.А. Орехова	Диагностика состояния эмоционального комфорта	В наличии
Методика «Лесенка»	Щур В.Г.	Диагностика самооценки дошкольника	В наличии
Готовность к школе	Керн-Йерасек	Диагностика уровня готовности к школьному обучению	В наличии

Аннотация к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ подготовительной группы «ФАНТАЗЕРЫ» для детей 6-7 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа группы «ФАНТАЗЕРЫ» для детей 6-7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – локальный акт Образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание образовательного процесса.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные функции Программы:

- ✓ **нормативная:** Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ✓ **целеполагания:** Программа определяет цели и задачи образовательных областей;
- ✓ **содержательная:** Программа фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- ✓ **процессуальная:** Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- ✓ **методическая:** Программа определяет пути достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательного учреждения.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в Образовательном учреждении на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В Программе даются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, в том числе характеристики особенностей развития раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На основании мониторинга по физкультурно-оздоровительной работе дается описание особенностей здоровья детей группы, развития физических качеств воспитанников, создана система физкультурно-оздоровительной работы в группе, формы двигательной деятельности в режиме дня детей, учебно-тематический план, годовой календарный учебный график работы, расписание непрерывной образовательной деятельности.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.