

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 01.09.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от 01.09.2023 № 134-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога
с воспитанниками средней группы
компенсирующей направленности на 2023/2024 год

Возраст воспитанников – 4-5 года
Срок реализации – 1 год

Педагог-психолог:
Косенкова И.И.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2023 год

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ	3
РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ	6
2.1. Главные особенности возраста.....	6
2.2. Развитие психических процессов.....	7
РАЗДЕЛ 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ	12
3.1. Особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата 12	
3.2. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	12
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ	15
4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
4.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.....	16
4.1.2. Ребёнок в семье и сообществе.....	17
4.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.....	17
4.1.4. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.....	18
4.1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	18
4.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
4.2.1. Формирование элементарных математических представлений.....	21
4.2.2. Формирование элементарных математических представлений с использованием познавательных книг и рабочих тетрадей.....	22
4.2.3. Ознакомление с социальным миром.....	22
4.2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	23
4.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	23
4.3.1. Развитие речи.....	24
4.3.2. Приобщение к художественной литературе.....	25
4.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	27
4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
4.4.1. Изобразительная деятельность.....	30
4.4.2. Конструктивно-модельная деятельность.....	31
4.4.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	31
4.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	32
4.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....	36
4.5.2. Физическая культура.....	37
4.5.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	37
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ	39
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	40
ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	41
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	42
СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ	43
РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	44
РАЗДЕЛ 6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
РАЗДЕЛ 7. МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ НА ДЕНЬ	49
РАЗДЕЛ 8. МОДЕЛЬ РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ	50
РАЗДЕЛ 9. МОДЕЛЬ РАБОТЫ НА ГОД	51
РАЗДЕЛ 10. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	52
РАЗДЕЛ 11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ	59
РАЗДЕЛ 12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	60
РАЗДЕЛ 13. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	63
Перечень основного оборудования.....	63
Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития.....	63
Организация пространства кабинета.....	63
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА	67
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «РУЧЕЁК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ	70

Раздел 1. Цель, задачи, принципы и подходы по организации и осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками

Рабочая программа по организации и осуществлению коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками 4-5 лет группы № 5 «Ручеёк» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Нормативной правовой основой для создания Программы являются:

- Федеральный закон [от 29.12.2012 №273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России [от 17.10.2013 № 1155](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – **ФГОС дошкольного образования**);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования [от 28.02.2014 №08-249](#);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации [от 31.08.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление [от 28.09.2020 № 28](#) «Об утверждении санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление [от 28.01.2021 года № 2](#) «Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России [от 07.06.2013 № ИР-535/07](#) «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Цель программы: своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психологического здоровья посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- способствовать формированию и адекватной самооценки;
- совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения;
- формировать этические представления;
- способствовать развитию полоролевой идентификации;
- способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности

Таблица 1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; • развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
Цели	Задачи
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе эмоционального благополучия, формирование привычки к здоровому образу жизни.	Создать комплексную систему физического воспитания и оздоровления дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану здоровья; - обеспечить комплексное психолого-педагогического и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности; - способствовать физическому развитию; - внедрить в практику работы Образовательного учреждения здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование основ культуры здоровья дошкольников; Формировать основы здорового образа жизни путем воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья: <ul style="list-style-type: none"> -активно пропагандировать здоровый образ жизни в семье;
Создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка с НОДА.	Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> - способствовать становлению ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; - способствовать становлению СОЗНАНИЯ; - закладывать основы ЛИЧНОСТИ. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования
Обеспечение каждому ребенку с НОДА возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.	Формировать общую культуру личности детей с НОДА, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> Формировать социокультурную среду, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА. Создать атмосферу эмоционального комфорта. Создать условия для творческого самовыражения. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.	Создать эффективную модель реализации комплексно-тематического подхода в образовательном процессе на основе интеграции деятельности педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить необходимую квалифицированную медико-психолого-педагогическую коррекцию развития детей через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку; - создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценное физическое здоровье ребенка через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы; - оптимизировать комплекс коррекционных мероприятий для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи, запаздыванием психического развития; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления их физического и психического здоровья детей, коррекции нарушений их развития.

«К здоровой семье через детский сад» Верховкина М.Е., Коваленко В.С. (0-7 (8) лет)	
Цель	Объединение усилий родителей, детского сада и общества для укрепления здоровья детей и их позитивной социализации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей, в том числе их эмоционального благополучия, в дошкольной образовательной организации ² (п.3.1.) - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Профессиональный стандарт педагога п.3.1.3.) в рамках групповых программ здоровьесозидания для детей и их родителей - Формирование позитивной социализации детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего народа в условиях взаимодействия семьи, детского сада и социальных структур ² (п.2.3, п.2.6., п.3.2.5.3.) - Развитие профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций в освоении здоровьесозидающих технологий для детей, в осуществлении совместно с родителями образовательно-оздоровительных проектов и инициатив, в оценке результатов своей профессиональной деятельности в области укрепления физического и психического здоровья детей, усвоения ими норм и ценностей нашего народа ² (п.3.1.3, п.3.2.5.5., п.3.2.6., п.1.6.5. п.2.6.): <i>А) создание и реализация программ профессиональной подготовки и методического сопровождения участия специалистов дошкольных образовательных учреждения в совместных с семьей образовательных проектах с учетом образовательных потребностей семей² (п.3.2.5.)</i> <i>Б) осуществление педагогом мониторинга ресурсов здоровья детей как критерия эффективности собственных образовательных действий (п.3.2.3) в «социально-коммуникативном развитии» и «физическом развитии детей» по выполнению требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ.</i> - Сетевое взаимодействие с социальными структурами, заинтересованными в реализации профилактических программ сохранения здоровья среди населения, и формировании духовно-нравственных установок у подрастающего поколения ² (п.3.1.5, п.3.2.8.). - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС 1.6.9.):
Коррекционно-развивающая деятельность педагогов с воспитанниками	
«Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет» Куражева Н.Ю.	
Цель	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную сферу; вводить ребенка в мир человеческих эмоций; - развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения; - развивать волевую сферу – произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе; - развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе; - развивать интеллектуальную сферу – развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление; - формировать позитивную мотивацию к обучению; - развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

Раздел 2. Возрастные особенности воспитанников

2.1. Главные особенности возраста

В возрасте 4-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Развитие психических процессов

Таблица 2 - Развитие психических процессов у дошкольников 4-5 лет

Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое; взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношение со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Развитие психики детей 4-5 лет

Годы дошкольного детства – это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствующих психических особенностей. Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Восприятие

Ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый. В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться и оттачиваться в процессе согласованной работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи. Восприятие младшего дошкольника 3-4 лет носит предметный характер, то есть свойства предметов, например, цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразные свойства. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Внимание

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать пассивное внимание в течение 7-8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.

Память

Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, а к концу года – до четырех объектов.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминает то, что было связано с собственным движением.

Мышление

В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Правда, понять его порой бывает трудно, поскольку, например, следствие он зачастую принимает за причину факта.

Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Так, например, слова посуда, овощи являются для него лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении.

Воображение

На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. У детей 4—5 лет наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

Речь

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

2.3. Развитие личности

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая — с формированием его деятельности.

С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя, и др.). В два с половиной года ребенок узнает себя в

зеркале, а несколько позже на фотографии. Период появления в речи ребенка местоимения «я», (в конце раннего возраста) знаменуется переменами в его поведении — возникает стремление действовать самому. Л.И. Божович отмечает, что с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим.

Наличие одновременно существующих, но противоположно направленных тенденций: сделать согласно собственному желанию и соответственно требованиям взрослых — создает у ребенка неизбежный внутренний конфликт и тем самым осложняет его внутреннюю психическую жизнь.

Элементы самосознания у ребенка трех-четырёх лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.

Вторая особенность состоит в том, что действия детей в игре, рисовании, конструировании приобретают намеренный характер, что позволяет малышам создавать какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять определенную роль в игре и т.д. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образцу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно, например, при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности. Отвлекаемость детей велика и на занятиях, и в игре, и в быту. Младшие дошкольники отвлекаются в течение одной игры иногда до 12—13 раз.

Преднамеренность, произвольность деятельности предполагает наличие умения ее планировать. Но оно более характерно для среднего и старшего дошкольного возраста. В младшем же возрасте из игрового материала ребенок выбирает 2—3 предмета, нужных для начала игры, не заботясь об остальном; выбирает роль, которая ему нравится, не думая о взаимодействии с партнером. Поэтому, чтобы поддержать игру, нужно все необходимое для ее продолжения расположить в поле зрения детей.

На устойчивость деятельности, результативность и качество работы положительно влияет предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности. Младшего дошкольника привлекает мотив сделать вещь для себя, для своей игры (лепка, рисование, конструирование). Мотив общественной пользы для ребенка еще малоэффективен, но он охотно трудится для близкого человека: воспитателя, мамы, бабушки и др., для любимой куклы.

В возрасте 4—5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя

ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Самой выраженной особенностью детей начала 5-го года жизни является их стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения.

Однако любые усилия по достижению результата должны приносить удовлетворение. И для многих целей, которые ставит перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение своей компетентности, представления о себе как о могущем и умеющем.

Раздел 3. Индивидуальные особенности воспитанников

3.1. Особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- затруднения в соблюдении точности движений;
- двигательная нескоординированность;
- нарушения в соблюдении темпа движений;
- низкая работоспособность;
- повышенная утомляемость;
- отставание в физическом развитии;
- ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в фиксации положения на определенное время;
- заторможенность.

3.2. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, слабо выражены познавательные интересы);
- Нарушения сформированности регуляции и саморегуляции и поведения;
- Ведущая деятельность (игровая) недостаточно сформирована;
- Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости;
- Нарушение в речевом развитии (ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии недостатков произношения и звукоразличения, низкой речевой активности).

Особенности восприятия:

- Затруднения при различении близких по форме фигур;
- Затруднения при необходимости рассматриваемого объекта;
- Недостатки восприятия глубины пространства;
- Недостатки зрительно - пространственной ориентировки;
- Трудности в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях;
- Затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений;
- Недостатки восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов;
- Отставание в развитии осязательного восприятия.

Особенности развития моторики (нервно-психическая организация):

- Чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений.
- Хореоформные движения (мышечные подергивания).

- Двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.

Особенности внимания:

- Неустойчивость внимания, которая ведет к снижению продуктивности;
- Сниженная концентрация, быстрая утомляемость;
- Снижение объема внимания;
- Сниженная избирательность внимания;
- Сниженное распределение внимания;
- Трудности переключения внимания;
- Повышенная отвлекаемость.

Особенности памяти:

- Снижение объема памяти и скорости запоминания;
- Непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- Преобладание наглядной памяти над словесной;
- Снижение произвольной памяти;
- Нарушение механической памяти;

Отличительной особенностью недостатков памяти при расстройствах психологического развития является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

Особенности мышления:

- Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам);
- Низкая мыслительная активность;
- Стереотипность мышления, его шаблонность.
- Нарушения операций анализа;
- Увлечение мелкими деталями, без выделения главного, подчеркиваются незначительные признаки;
- Сравнение предметов по несущественным признакам;
- Верное осуществление классификаций предметов со сложностями при определении принципа (ребенок не может объяснить причину выделения предметов по признакам).

Особенности игр и деятельности:

- Однообразие игровой деятельности;
- Отсутствие творчества;
- Бедность воображения;
- Недостаточная эмоциональность;
- Отсутствие развернутого сюжета;
- Нечеткое разделение ролей и столь же нечеткое соблюдение игровых правил;

Особенности эмоционально – волевой сферы:

- Эмоциональная неустойчивость;
- Проявления контрастных эмоций.

- Отсутствие толерантности к фрустрирующим ситуациям;
- Трудности при выполнении заданий, вызывают резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки;
- Недостаточное понимание своего эмоционального состояния и окружающих.

Особенности коммуникативной сферы:

- Взаимодействие со сверстниками снижено;
- Межличностные отношения неустойчивы;
- Ситуативный характер взаимодействия;
- Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности;
- Недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых.

Раздел 4. Основные содержательные направления работы с детьми

4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с **ФГОС дошкольного образования**, педагогический коллектив Образовательного учреждения ставит перед собой следующие цели и задачи:

Таблица 3 – Цели и задачи социально-коммуникативного развития

Цели	Задачи
Позитивная социализация воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности. ▪ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации. ▪ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. ▪ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. ▪ Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.
Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. ▪ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. ▪ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. ▪ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, как и на первой ступени обучения, последующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных

представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность детей этой категории.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической и дефектологической работы, проводимой учителем-логопедом, учителем –дефектологом

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

4.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

4.1.2. Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я

Продолжать формировать у детей элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я:

- мальчик или девочка, какого цвета глаза, что любит и др.;
- каким был в группе раннего возраста (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки);
- какие изменения произошли сейчас (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, говорить «вежливые слова»).

Формировать начальные представления о человеке и его гендерных особенностях (мальчики – смелые, сильные; девочки – нежные, ласковые)

Семья

Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге, закреплять умение называть их имена.

Детский сад

Формировать способность дошкольников различать, узнавать, называть детей и взрослых на картинках и в жизни, показывать и называть их действия, называть имена мальчиков и девочек. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.

Развивать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Знакомить с традициями детского сада.

Знакомить с правами (на игру, доброжелательные отношения, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.) детей.

К концу года

Дети свободно ориентируются в ближайшем окружении: узнают свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.

Знают имена членов своей семьи и персонала группы, с доверием относятся к взрослым, которые заботятся о них.

Знают различия между людьми по признаку пола.

Самостоятельно называют сверстников по именам, обращаются к ним приветливо. Знают название своего города.

4.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения. Приучать детей следить за своим внешним видом.

Самообслуживание

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать

на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Уважение к труду взрослых

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

К концу года

Дети выполняют трудовые поручения взрослого. Соблюдают чистоту и порядок.

Доводят начатое дело до конца.

4.1.4. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Расширять знания о членах семьи, их заботе друг о друге.

Формировать навыки правильного поведения на участке детского сада (где играть, как играть в песочнице, на горке, на различном игровом оборудовании).

Помочь понять детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.

Совершенствовать первоначальные представления о причинах возникновения пожара и его последствиях; подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей могут привести к пожару.

Подвести детей к пониманию того, что согласованные действия во время пожара и использование средств тушения (воды и пены) помогут его потушить. Учить детей осторожному обращению с электробытовыми приборами (можно обжечься и будет больно, включённые электроприборы могут привести к пожару).

Познакомить детей с номером телефона пожарной службы 01.

Способствовать формированию у детей элементарных навыков поведения на улице. Развивать умения различать проезжую часть дороги, тротуар.

Развивать способность понимать значение зелёного, жёлтого, зелёного сигнала светофора. Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах – упражнять в различении легкового и грузового транспорта.

К концу года

Дети называют свое имя и фамилию. Называют членов своей семьи по имени.

Объясняют правила поведения в группе и на участке детского сада. Знают элементарные правила поведения с незнакомыми людьми.

Понимают, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны.

Дети могут назвать причины пожара, назвать номер телефона пожарной службы 01. Могут правильно назвать пожарный автомобиль, выделяя части.

Могут назвать сигналы светофора.

4.1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», направление «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание/ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» расширяет парциальная программа «К здоровой семье через детский сад» Коваленко В.С. Верховкиной М.Е..

Оздоровительные мероприятия разработаны с учётом биологических возможностей организма, направлены на развитие и усиление основных систем жизнеобеспечения, на ослабление действия факторов, способствующих возникновению патологии органов дыхания у детей, желудочно-кишечных и инфекционных заболеваний, на повышение эффективности защитных барьеров организма, улучшение адаптивных реакций со стороны его органов и систем. Это в конечном итоге способствует оздоровлению детей, посещающих Образовательное учреждение.

Структура программы соответствует общей программе оздоровления и включает 9 основных разделов:

1. Питание
2. Закаливание
3. Физкультура
4. Стоматологическая профилактика
5. Обеспечение экологической безопасности
6. Повышение общей сопротивляемости организма
7. Вакцинопрофилактика
8. Нормализация психологического микроклимата
9. Консультирование ребёнка, родителей, персонала.

Каждый раздел профилактических мероприятий подразделяется на:

Стандартные, которые проводятся для всей группы

Индивидуальные, которые проводятся конкретным детям по показаниям.

Структурный анализ здоровьесозидающих технологий программы «К Здоровой семье через детский сад»

Социально-коммуникативное развитие (СКР):

Повышение компетентности педагогов и родителей в области воспитания здорового ребенка в здоровой семье при поддержке социальных структур.

Таблица 4 – профилактические мероприятия

Стандартные профилактические мероприятия	Индивидуальные профилактические мероприятия
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в «Школах здоровой семьи» дошкольного образования:</p> <p>А) в формах активного досуга: различные традиционные семейные праздники события, технологии развития успешного родительства на всех этапах развития ребенка, (включая период подготовки к поступлению в детский сад от 0 до 3 лет) «Посиделочки», «Растем и развиваемся вместе» и др.</p> <p>Б) совместный с родителями мониторинг функциональных ресурсов здоровья детей и разъяснение рекомендаций по семейному оздоровлению и воспитанию детей</p> <p>В) подбор литературы для самообразования родителей с домашними заданиями по урокам Гипенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком как?» и т.п.</p> <p>В) беседы специалистов с родителями по воспитанию и оздоровлению детей</p> <p>Г) обучение и оздоровление воспитателей анализ мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций для детей группы сравнительный анализ результативности здоровьесберегающих технологий между группами ДОО</p>	<p>4. Индивидуальные консультации ребенка и родителей по особенностям его развития и оздоровления ребенка и семьи</p> <p>5. Индивидуальные беседы с детьми</p>

СКР: 2. Укрепление психического здоровья детей через формирование позитивной социализации и достижение эмоционального благополучия.

Таблица 5 – профилактические мероприятия

<p>6. Позитивная социализация детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей семьи и общества с учетом этнокультурной ситуации развития детей: а — программы ценностного развития эмоциональной сферы детей (формирование биологической нормы поведения -СЕМЬЯНИН,ПАТРИОТ и других важнейших традиционных ценностей семьи и общества) ; г-приобщение к истокам русской народной культуры , д - организация праздников с активным участием родителей (традиционные, современные); з - технология развития успешного родительства через традиционные народные праздники («Посиделочки»), и сказкотерапия,к- создание эмоционально комфортной и доброжелательной развивающей среды, л- выбор произведений для детей на основе наличия примеров для подражания и отсутствия инверсий эмоций(мультфильмы,фильмы, чтение и т.п.)</p>	<p>7. Психологическая коррекция (психолог) а- Индивидуальная психологическая коррекция (занятия с педагогом-психологом б — цветотерапияв — музыкотерапия, б - гибкий режим дня</p>
--	--

4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает: развитие у детей с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

4.2.1. Формирование элементарных математических представлений

Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.п.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке – понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами понятия *много, один, по одному, ни одного*.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой- маленький, одинаковые (равные) по величине*.

Форма

Познакомить детей с геометрическими фигурами – кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева*. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Формировать навык ориентировки в контрастных частях суток: *день – ночь, утро – вечер*.

Инструментарий

Дидактические игры в соответствии с темой занятия: «Подбери по форме», «Найди такой же», и «Чудесный мешочек» и т.п.

К концу года

Дети могут группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

При поддержке взрослого могут составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов *больше – меньше, столько же*.

Видят разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывают (называют), какой из двух предметов *длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький* или *одинаковые*.

Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимают смысл обозначений *вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя* (полоска).

Понимают смысл слов *утро, вечер, день, ночь*.

4.2.2. Формирование элементарных математических представлений с использованием познавательных книг и рабочих тетрадей

Требования к книге и рабочей тетради

Быть доступными по содержанию, представлениям и форме.

Соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (размер, используемые материалы и краски, качество и размер рисунков и т. п.).

Иметь педагогическую ценность и позволять решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи в единстве.

Содержать усложняющееся и последовательно представленное математическое содержание; обеспечивать «зону ближайшего развития».

Способствовать формированию реалистичных представлений об объектах мира.

Должны быть красочными; содержать интересный сюжет или задания, ориентированные на имеющийся опыт детей; представлять содержание разделами (главами, страницами) для эффективной организации деятельности детей; предусматривать различные по содержанию задачи (дорисовать, придумать самостоятельно, проанализировать образец и т. п.) и вариативные задания (усложняющиеся аналоги).

Книги-игрушки должны быть большого формата, напечатаны на плотном картоне без острых углов, изображения — выделены основными цветами, реалистично, на всю плоскость листа, без обилия второстепенных деталей.

Рабочие тетради расшиваются на листы, которые хранятся в подписанных (промаркированных картинкой) файлах в специально отведенном месте.

При выборе рабочей тетради учитываются:

- цели и задачи образовательной программы,
- соответствие возрасту детей;
- возможность сочетания работы с использованием других пособий (развивающих и дидактических игр, современных полифункциональных пособий и т. п.).

Использование рабочей тетради подразумевает применение и дополнительных средств (цветных и простых карандашей, фломастеров, резинок и т. п.), которые в достаточном количестве должны быть предоставлены детям.

Методы активизации интереса к книгам и рабочим листам

Сюрпризное внесение, предварительное рассматривание, привлечение детей к оформлению «уголка» и определению месторасположения книг, выставка любимых книг, использование книг в совместной и индивидуальной деятельности.

4.2.3. Знакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать

рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

4.2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Речевое развитие включает:

(тематический модуль «Развитие речи»):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

(тематический модуль «Приобщение к художественной литературе»):

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- участие в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

4.3.1. Развитие речи

Развивающая речевая среда

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: - Проходите, пожалуйста!», «Предложите: - Хотите посмотреть?», «Спросите: - Понравились ли вам наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире» и т. п.).

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты в целях развития инициативной речи.

Формирование словаря

Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Формировать умение различать и называть существенные части и детали предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова, называть части суток, различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Формирование грамматического строя речи

Продолжать формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами *в, на, за, под, около*. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь

Вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, объектов, действий. Обучать умению вести диалог: слушать и понимать поставленный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи». Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Развивать инициативную речь детей во взаимодействии со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставить детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Содержание обучения связной речи представлено в таблице 13.

Таблица 13- Содержание обучения связной речи

Диалогическая	<ul style="list-style-type: none"> - Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми. - Умение выражать свои просьбы словами. - Умение понятно отвечать на вопросы взрослых. - Развитие потребности делиться впечатлениями. - Воспитание привычки пользоваться простыми формами речевого этикета.
Монологическая	<ul style="list-style-type: none"> - Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи. - Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы. - Умение рассказывать по наглядному материалу. - Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок. - Составление высказываний повествовательного типа. - Обучение рассказыванию из личного опыта.

4.3.2. Приобщение к художественной литературе

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг);

Таблица 14- Задачи, формы и основные принципы работы

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний. 2. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте. 3. Развивать литературную речь.
Формы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение литературного произведения. 2. Рассказывание литературного произведения.

	<p>3. Беседа о прочитанном произведении.</p> <p>4. Обсуждение литературного произведения.</p> <p>5. Инсценирование литературного произведения.</p> <p>6. Театрализованная игра.</p> <p>7. Игра на основе сюжета литературного произведения.</p> <p>8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p> <p>9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.</p>
Основные принципы работы	<p>В отборе художественных текстов учитывается предпочтение педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда</p> <p>Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.</p>

Знакомить детей с литературными произведениями разных жанров, учить слушать, Закладывать основы развития интонационной выразительности.

Способствовать формированию желания детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

Приемы работы с детьми

Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям. Проигрывание песенок, потешек.

Рассказывание детьми разученного нового стихотворения. Чтение педагогом сказок и драматизация их с детьми.

Анализ слов, фраз, выражений. Перечень произведений.

Цели: развивать интерес к художественной литературе; учить различать положительные и отрицательные поступки героев, черты характера; побуждать высказываться о прослушанном, пытаться делиться впечатлениями на основе личного опыта.

К концу года

Дети заинтересованно слушают знакомые и новые сказки, стихотворения и рассказы.

Могут рассказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

4.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательную область «Речевое развитие» расширяет программа Ушаковой О.С. «Развитие речи дошкольников».

Система обучения дошкольников по программе включает три основные направления:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
- освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
- развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми. Наряду с этими общими принципами программа проникнута идеей преемственности и интегрирования различных речевых задач.

Преемственность реализуется в ней на основе концентрического расположения учебного материала от одной возрастной группы детского сада к другой. Решение главных речевых задач (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя языка, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка.

Варируется и сочетаемость упражнений, их смысл и связь.

Вместе с тем на каждом этапе обучения (от группы к группе) сохраняется единое программное ядро. Так, в развитии связной речи - это связывание предложений в высказывания; в словарной работе - формирование смысловой стороны слова, в грамматике - формирование языковых обобщений и т.д.

Поэтому особое значение в организации обучения приобретает правильное определение педагогом ведущих содержательных линий каждой речевой задачи на каждом возрастном этапе образования ребенка.

Программа предполагает, что работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающим действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье). Однако, по мнению автора, только специально организованное обучение на занятиях по родному языку может дать устойчивый развивающий эффект.

Большинство занятий построено по тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми и др. Система обучения предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях по развитию речи, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение).

Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка. Овладение родным языком и развитие языковых

способностей рассматривается в программе как стержень полноценного формирования личности дошкольника, который помогает решать задачи эстетического нравственного воспитания.

Эстетическое воспитание осуществляется на речевых занятиях в процесс; ознакомления детей с фольклором и произведениями литературной классики, которые оказывают существенное влияние на воспитание любви к языку, его богатству и красоте, воспитывают бережное отношение к культурным ценностям родного языка.

Исходя из общих целей, программа, как уже указывалось, способствовала решению целого комплекса задач нравственного воспитания ребенка. Ознакомление с рекомендованными произведениями художественной литературы, пересказ, составление коллективных рассказов воспитывают; уважительное отношение к взрослым и сверстникам, умение договариваться между собой, уступать товарищу, не перебивая выслушивать его и др.

Воспитательное воздействие оказывают не только содержание бесед, проводимых в ходе занятия, и литературные произведения, которые учат честности, доброте, благородным поступкам, но и рекомендованные автором к использованию другие дидактические средства (иллюстрации, игры, игрушки и т.п.).

Программа содержит показатели итогового уровня развития речи, который могут достигнуть дети в результате обучения по данной системе. Она предъявляет также достаточно высокие требования и к воспитателю, который должен творчески подходить к своей работе и обладать широким кругозором и высоким уровнем педагогической культуры.

4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия окружающего мира.

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

Тематический модуль «Художественное творчество»:

- развивать изобразительную деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;

- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности.

Тематический модуль «Музыка»

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыка, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;

- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с НОДА создание соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- 1) изобразительное творчество;
- 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах и др.

Таблица 15 - Задачи художественно-эстетического развития

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы - воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя	- дать детям представление о том, что все люди трудятся - воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда - воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру -формировать интерес к окружающим предметам -уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета - различать эмоциональное состояние людей -воспитывать чувство симпатии к другим детям	-развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка - воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства - учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками	- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного прочувственного - формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение - учить создавать образ из округлых форм и цветowych пятен - учить гармонично, располагать предметы на плоскости листа - развивать воображение, творческие способности - учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)

Таблица 16 - Содержание художественно-эстетического развития

Направления художественно-эстетического развития	3-4 года
Приобщение к искусству	+
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала
Музыкальная деятельность	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах

4.4.1. Изобразительная деятельность

Рисование

Формировать умение детей узнавать предметы после изображения их педагогом, а также в картинках, называя их форму, цвет, при сравнении – величину.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Формировать навык:

- пользоваться для изображения и раскрашивания трафаретами, лекалами, линейками;
- ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другие);

К концу года

Дети проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, игрушек, объектов и явлений природы; радуются созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

Знают и называют материалы, которыми можно рисовать; цвета.

Могут изобразить отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам; правильно пользоваться фломастерами, кистью и красками.

4.4.2. Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

4.4.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», направление «Изобразительная деятельность» расширяет и частично заменяет программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет «Цветные ладошки», которая направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

К наглядно-методическим изданиям относятся:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);
- незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетной аппликации и рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);

- технологические карты по аппликации, лепке, конструированию из природного материала для создания детьми технологически сложных образов (по методу «шаг за шагом») и обучения планированию работы («Цветы», «Насекомые», «Зоопарк», «Космос», «Динозавры» и т.д.);
- серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Пи-санки»).

Проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

В ДОУ реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербург, входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на решение **следующих задач:**

- формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры;
- формирование умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры;
- формирование умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

Данные задачи решаются в процессе ознакомления детей с историей, обычаями, праздниками народов России и мира.

4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС дошкольного образования) **цели и задачи физического развития** представлены в таблице:

Таблица 17 - Цели и задачи физического развития

Цели	Задачи
Гармоничное физическое развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. ▪ Владение подвижными играми с правилами.
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. ▪ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
Формирование у детей основ здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. ▪ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворение базисной потребности ребёнка-дошкольника в движении. ▪ Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. ▪ Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи:**Тематический модуль «Здоровье»:**

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата) независимо от психофизиологических и других особенностей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура»:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-

гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непрерывной образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.; в индивидуальной коррекционной, в том числе работы педагога-психолога с детьми с НОДА.

На первой ступени обучения детей с НОДА задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В логике построения «Программы» уже на первой ступени образовательная область «Физическое развитие» должна стать основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

В таблице 18 представлены **принципы физического развития:**

Таблица 18 - Принципы физического развития

Общепедагогические		Специальные
<p><i>Принцип осознанности и активности</i> (П.Ф. Лесгафт) - воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, поддержка высокой степени самостоятельности, инициативности и творчества ребенка.</p> <p><i>Принцип повторения</i> – формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.</p> <p><i>Принцип доступности и индивидуализации</i> – учет индивидуальных особенностей ребёнка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок...</p>		<p><i>Принцип непрерывности</i> - построение физического развития как целостного процесса.</p> <p><i>Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха</i> в разных формах двигательной активности.</p> <p><i>Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок</i> – учет адаптации к ним ребенка.</p> <p><i>Принцип оздоровительной направленности</i> – решение задач укрепления здоровья ребенка.</p> <p><i>Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов организации деятельности...</i></p>
Направления физического развития		
<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качества, как координация движений и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
Физические упражнения		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии), общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения. ▪ Спортивные упражнения (катание на санках, велосипеде, скольжение по ледяным дорожкам, 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Используются для решения оздоровительных, воспитательных и Физические упражнения образовательных задач. ▪ Формируют целостный двигательный режим, отвечающий возрастным и индивидуальным особенностям

<p>ходьба на лыжах и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные), игры с элементами спорта (городки, настольный теннис, хоккей). ▪ Простейший туризм (прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада). 	каждого ребенка.
<p style="text-align: center;">Эколого-природные факторы -</p> <p>естественные силы природы) (солнце, воздух, вода) усиливают эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка. Во время занятий физическими упражнениями на воздухе, при солнечном излучении у детей возникают положительные эмоции, больше поглощается кислорода, увеличивается обмен веществ, повышаются функциональные возможности всех органов и систем. Солнце, воздух и вода используются для закаливания организма, для повышения приспособляемости организма к повышенной и пониженной температуре. В результате упражняется терморегулирующий аппарат и организм человека приобретает способность своевременно реагировать на резкие и быстрые изменения метеорологических факторов. При этом сочетание естественных сил природы с физическими упражнениями увеличивает эффект закаливания. Естественные силы природы используются и как самостоятельное средство. Вода применяется для очищения кожи от загрязнения, для расширения и сужения ее кровеносных сосудов, механического воздействия на тело человека. Воздух лесов, садов, парков, содержащий особые вещества (фитонциды), способствует уничтожению микробов, обогащает кровь кислородом. Солнечные лучи благоприятствуют отложению витамина С под кожей, охраняют человека от заболеваний. Важно применять все естественные силы природы, наиболее целесообразно сочетая их.</p>	
<p style="text-align: center;">Психогигиенические факторы</p> <p>Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др.) повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм. Если упражнения проводятся в чистом, светлом помещении, то у детей возникают положительные эмоции, повышается работоспособность, облегчается освоение этих упражнений и развитие физических качеств. Гигиенические факторы имеют и самостоятельное значение: они способствуют нормальной работе всех органов и систем. Например, доброкачественное и регулярное питание обеспечивает своевременную доставку всем органам необходимых питательных веществ, содействует нормальному росту и развитию ребенка, а также положительно влияет на деятельность пищеварительной системы и предупреждает ее заболевание. Нормальный сон обеспечивает отдых и повышает работоспособность нервной системы. Правильное освещение предупреждает возникновение заболеваний глаз (близорукость и др.) и создает наиболее благоприятные условия для ориентировки детей в пространстве. Чистота помещения, физкультурного оборудования, инвентаря, игрушек, атрибутов, а также одежды, обуви, тела детей служит профилактикой заболеваний. Соблюдение режима дня приучает детей к организованности, дисциплинированности.</p>	

В практике физического развития Образовательного учреждения используются разнообразные методы, представлены в таблице 19. Специфическую основу методов физического развития составляет регулирование нагрузок и их гармоничное чередование с отдыхом.

Таблица 19 - Методы физического развития

1.	Наглядные – создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка.	<p>Наглядно-зрительные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ показ физических упражнений, ▪ использование наглядных пособий (рисунки, фото и др) ▪ имитация (подражание), ▪ зрительные ориентиры (предметы, разметка поля). <p>Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: помощь педагога.</p>
2.	Словесные – помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснения, пояснения. ▪ Подача команд, сигналов. ▪ Вопросы к детям. ▪ Образный сюжетный рассказ, беседа. ▪ Словесная инструкция...
3.	Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.	<p>Повторение упражнений без изменений и с изменениями. Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Самостоятельная двигательная деятельность...</p>

Формы физического развития

- физкультурные занятия
- подвижные игры
- физкультурные упражнения на прогулке
- утренняя гимнастика
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность воспитанников
- остеопатическая после сна
- физкультминутки
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- закаливающие процедуры
- День здоровья

4.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.

К концу года

Дети знают и могут назвать части тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и лица (рот, нос, глаза, уши), умеют ориентироваться на себе.

Имеют представление о бережном отношении к своему здоровью, о важности гигиенических процедур, об уходе за всеми частями тела.

Имеют представление о связи между хорошими поступками людей и настроением у окружающих.

Таблица 20 - Медико-профилактические технологии

организация мониторинга здоровья дошкольников; физического развития дошкольников; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды	развитие физических качеств; становление физической культуры детей; дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
--	---

Психологическая безопасность:

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов;
- использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность образовательного процесса:

- создание условий для самореализации;
- учет гигиенических требований;
- бережное отношение к нервной системе;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для оздоровительных режимов;
- ориентация на зону ближайшего развития.

Таблица 21 - Здоровьесозидающие технологии

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы; подвижные игры; релаксация; различные гимнастики	Технология обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые занятия; коммуникативные игры;	Коррекционные технологии Арт-терапия; сказкотерапия; психогимнастика;
--	---	---

4.5.2. Физическая культура

Знакомить детей с разнообразными видами движений и создавать условия для их выполнения. Формировать двигательный опыт детей:

- сохранять правильную осанку (правильное положение головы, туловища, рук и ног);
- ориентироваться в пространстве (соблюдать заданное направление, действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами);
- выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение);

Приучать детей действовать совместно в общем темпе. Учить выполнять правила в подвижных играх.

4.5.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательную область «**Физическое развитие**» расширяет и частично заменяет *парциальная программа «К здоровой семье через детский сад»* под редакцией Коваленко В.С., Верховкиной М.Е., которая направлена на улучшение здоровья детей и родителей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Таблица 22 - Физическое развитие (ФР): 3. физическое воспитание

8.Тренирующие общеразвивающие занятия: а — в зале и на улице ; б — в группе, спортивный комплекс в группе		12. а — Лечебная физкультура по индивидуальным показаниям ,б - подбор размеров мебели
9.Тренирующие спортивные занятия: участие в спортивных соревнованиях		
• Регулирующая гимнастика: а — адаптационная ; б—другие оздоровительные регулирующие комплексы		
11.Целенаправленные гимнастические комплексы: а— ортопедические б – остеопатическая в— ритмическая ; г — стрейчинг д— дыхательная е — глазная ж— фитбол упражнения з — тренажеры л — театр физ. воспитания и др. стандартно подобранные для всей группы комплексы.		
12 – совместные мероприятия взрослых и детей по формированию основ здорового образа жизни (физкультурные досуги «Взрослый - ребенок» технология «На встречу друг к другу» «Спортивные проекты» , досуги «Папа, мама и я – спортивная семья» и т.п.)		
ФР: 4.Закаливание		
13. воздушное	17. Индивидуальная программа закаливания	
ФР: 5. Питание		
18.стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям	21. Индивидуальный подбор диет (гипоаллергических при заболеваниях ЖКТ и др.) -	
ФР: 6. Стоматологическая профилактика		
21. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание рта)		
ФР: 7 . Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности, в т.ч. в экологически неблагоприятной среде.		

<p>25. Гигиенические мероприятия по обеспечению безопасности среды: а — фильтры-очистители для воды б- увлажнители в- чистка поверхностей без хим. средств</p>	
---	--

ФР : 8. Повышение общей сопротивляемости организма

<p>1. Физио- и рефлексотерапия: а — УФО б — массажная дорожка аппликатор Кузнецова; в — «сухой бассейн» г — оздоровительный массаж д — ионизация воздуха ; ж —Нормализация функции нейтральной нервной системы: а — соблюдение режима дня; б — музыкотерапия</p> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенических условий : а- температура; б- освещенность; в- влажность; г – изоляция больных детей в изоляторе и т.п.</p>	<p>3. Индивидуальная физиотерапия после перенесенного острого заболевания, реабилитация при хронических заболеваниях и рефлексотерапия</p> <p>4. Лечебный массаж</p> <p>5. Индивидуальная ЛФК</p> <p>6. Нормализация функций ЦНС: а— индивидуальные гибкие режимы дня б — цветотерапия в) — ароматерапия г — сихотерапия, релаксация д — занятия с логопедом</p>
--	--

ФР: 9. Вакцинопрофилактика совместно с детской поликлиникой

Диета

Стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям, обязательна для любого детского дошкольного учреждения.

помимо этого, в ДОУ питание детей обогащается фруктами, овощами, зеленью, натуральными соками.

Также диета оздоровительного сада характеризуется повышенным содержанием животного белка, в том числе молока, рыбы, мяса

Индивидуальные мероприятия заключаются в выделении аллергически настроенных детей

Замена продуктов производится на равноценные по содержанию белков и жиров продукты.

Режим питания соответствует возрастным потребностям и предусматривает сохранение определённых интервалов между приёмами пищи, количественное и качественное распределение ее в течении дня.

Закаливание

Закаливающие мероприятия содействуют созданию условий для формирования привычек здорового образа жизни, поэтому важна система закаливания, включающая разнообразные формы и методы, предусматривающие изменения в связи индивидуальными особенностями здоровья детей.

Предусмотрено:

- тепловой и воздушный режим в помещении
- рациональная, не перегревающая одежда детей

- режим прогулок во все времена года со сменой видов деятельности и обязательным включением физических упражнений, подвижных игр, оздоровительного бега, а также самостоятельная двигательная активность.

- хождение босиком по группе, занятия босиком гимнастикой и физкультурой

Закаливание дает хорошие результаты не только в плане профилактики простудных заболеваний, но и нормализует психо-эмоциональное состояние ребенка, улучшает память и внимание, является прекрасным средством регуляции сердечно-сосудистой и эндокринной систем.

Физическая культура

Общеразвивающие занятия

Адаптационная гимнастика

Лечебная физкультура (нарушение осанки и стоп)

Для общеразвивающих занятий всем детям в нале учебного года назначается группа: основная, подготовительная или специальная в соответствии с имеющимися показаниями и состоянием здоровья. В течение года при необходимости вносятся коррективы.

Адаптационная гимнастика в основе своей является комплексом восточных и европейских физических упражнений с элементами психотерапевтической саморегуляции. По данным Городского врачебно-физкультурного диспансера Санкт-Петербурга она эффективно корригирует нарушение осанки, устраняет «мышечные блоки» в позвоночнике, восстанавливает естественную биомеханику движения ребёнка, обеспечивает правильное функционирование организма как единого целого. Упражнения выполняются утром перед завтраком.

Стоматологическая профилактика

Статистические данные о состоянии полости рта у детей говорят о катастрофическом взлёте поражения зубов и парадонта. 70-80 % детей дошкольного возраста нуждается в лечении зубов по поводу кариеса. 82 % детей имеют заболевания парадонта (хронические катаральные гингивиты средней и легкой степени тяжести) Это безусловно сказывается на состоянии будущих постоянных зубов, а также на состоянии желудочно-кишечного тракта ребёнка. Отсюда понятна необходимость современной стоматологической профилактики в комплексной оздоровительной программе для детей. В Образовательном учреждении стоматологическая профилактика отвечает основным требованиям:

- санация полости рта (самостоятельно)
- полоскание рта после каждого приёма пищи.

Коррекционно-образовательная работа с воспитанниками

Основными чертами модели коррекционно-развивающего развития воспитания детей являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию, и интеграцию детей в общество. Гуманизация в рамках пребывания воспитанников в образовательном учреждении выражается в организации щадящего режима жизнедеятельности детей и значительной дифференциации в образовательной деятельности. Это достигается гибким подходом к реализации Программы, рассчитанной на поэтапное продвижение детей, что позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, его собственный темп развития, развивать позитивные личностные качества: активность, интерес к образовательной деятельности, уверенность в себе.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса. Она направлена на:

- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также сопутствующих у них нарушений: речевого и познавательного развития.
- оказание помощи детям в освоении Программы для подготовки к обучению в школе.

В образовательном учреждении успешность осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям во многом определяется индивидуально ориентированной направленностью и комплексным подходом к сопровождению детей. Индивидуально ориентированная направленность характеризуется углублённым изучением особенностей каждого ребёнка в ходе обследования его специалистами и педагогами образовательного учреждения. На основе полученных данных выстраивается индивидуализированная программа коррекционных мероприятий, реализуемая в ходе образовательного процесса. Успешность продвижения ребёнка отслеживается по результатам мониторинга динамики его развития, что позволяет специалистам своевременно заметить неэффективность помощи, проанализировать ситуацию и подобрать наиболее подходящие для ребёнка коррекционные мероприятия.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционной психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на устранение или уменьшение недостатков в развитии моторики, познавательных процессов, развитии речи, воспитании личностных качеств и оздоровление организма ребёнка в целом.

Коррекционная направленность реализации Программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- комплексное воздействие на ребенка, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Поддержка детской инициативы

- Создание разнообразной иницирующей предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребёнку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.
- Привлечение детей к созданию интерактивной среды.
- Использование методики «Общего круга» как средства обеспечения помощи ребёнку в осуществлении его права на свободный выбор деятельности и отношений («Коробка идей»).
- Создание проблемно-игровых ситуаций («манка» к игре).
- Проведение игротек для детей и родителей, где дети являются «передатчиками» игрового опыта.
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.
- Не допущение диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Организация образовательного процесса

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Образовательного учреждения.

Занятия, совместные развивающие игры, наблюдения сочетают различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подобраны разноуровневые по сложности задания; организована разнообразная познавательная деятельность путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений:

- ситуативные беседы;
- рассказы по картинкам;
- игры-драматизации;
- поручения;
- рассматривания книг, картинок, игрушек;
- беседы;
- дидактические игры;
- игры-инсценировки;
- словесные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- самостоятельные игры;
- наблюдения;
- просмотры телепередач, мультфильмов;
- разучивание стихотворений.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Таблица 23 – Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

<p>Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
--	---

Раздел 5. Планируемые результаты образовательной работы

К четырем с половиной годам¹ ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

¹Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА

Раздел 6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

При реализации **Программы** педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики (п.3.2.3.).

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. С помощью диагностики педагоги могут проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. При этом его результаты нельзя сравнивать с результатами других детей.

В процессе педагогической диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Таким образом, диагностика – инструмент педагога, который определяет его образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- построить его в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка;
- эффективно осуществить педагогическую поддержку детей;
- построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и одновременно оптимизировать работу с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются педагогами диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы в группе. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей.

Педагогическая диагностика образовательного процесса проводится для корректировки/дополнения развивающей среды образовательного учреждения

и, соответственно, расширения содержания планируемой образовательной деятельности в группах. Количество параметров оценки и частота их проверки определяется Образовательным учреждением и утверждается на Педагогическом совете. В качестве основы педагогической диагностики Образовательного учреждения приняты универсальные подходы к мониторингу педагогического процесса²

Качество скорректированной образовательной среды оценивается по результатам сравнительного мониторинга («есть улучшения», «минимальные улучшения», «без динамики»), что указывает на необходимость внимательно отнестись к планированию образовательного процесса педагогом.

Педагогическая диагностика в Образовательном учреждении состоит в определении адресатов индивидуальной помощи со стороны педагогов. Педагогическая диагностика осуществляется через проблемные ситуации с участием детей и позволяет определить уровень освоения каждым ребенком определенного раздела Программы. Полученные результаты отражают только особенности освоения ребенком конкретного материала при групповой форме работы (ребенок усваивает полностью или не полностью или имеет выраженные трудности при усвоении материала), но не являются основанием для постановки каких-либо диагнозов или ущемления прав ребенка на образование. Выявленные по результатам педагогической диагностики трудности у ребенка являются показателем необходимости максимально индивидуализировать образовательный процесс с учетом временных возможностей группы и не в ущерб основному образовательному процессу.

Информирование родителей является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, что регламентировано многими нормативными документами

- Федеральным законом РФ [от 29.12.2012 №273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации (вступил в силу 1 сентября 2013 года) (ст. 2, ст. 42, п. 3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ [от 17.10.2013 № 1155](#) «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п. 1.6, 3.1);
- «Семейным кодексом Российской Федерации» [от 29.12.1995 № 223 Ф](#) (ред. от 02.07.2021), ст. 63.

Информирование по результатам педагогической диагностики и обнаружение педагогами признаков трудностей усвоения материала ребенком при групповой форме работы осуществляется под подпись родителей с указанием даты.

Если трудности у ребенка сохраняются даже при максимально возможной индивидуализации образования в группе, то педагоги рекомендуют родителям обратиться в Центр медико-психолого-педагогической помощи семье или в Территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию, имеющиеся в каждом районе Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики оформляется в виде аналитической справки.

²О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н., диагностические карты

Полученные результаты выполняют двойную функцию - позволяют конкретизировать информационную нагрузку на воспитанников и индивидуализировать образовательный процесс.

Коррекционно – образовательная деятельность:

При разработке Программы были учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики, взаимодополняющие друг друга. Принципы коррекционной педагогики, дополняя перечисленные, позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. На основе обследования составляется индивидуальный маршрут ребенка, в котором отражены перспективы работы с ребенком на следующие 3 месяца. Ответственность за составление маршрута закреплена за педагогом-психологом. Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу последующим направлениям:

- проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия; ориентировочный невербальный тест готовности к школе; психических процессов памяти, внимания, мышления; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития;

- организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психолого-педагогических методик и технологий (игры с песком, игры с театральной куклой, «игры шумелки» и др.). Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место и при ЗПР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания учителя-дефектолог, воспитатели и другие специалисты. Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных занятий с детьми учителя-логопеда. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Основное направление коррекции эмоционально-аффективного поведения гиперактивных детей состоит в изменении характера их двигательной деятельности. Для реализации этой задачи используются следующие методы.

1. Наблюдение за поведением детей в различных видах двигательной деятельности в условиях дошкольного учреждения
2. Беседа с воспитателями об особенностях поведения детей во время физкультурных занятий и подвижных игр.
3. Комплексная оценка двигательной активности каждого ребенка в определенные режимные моменты
4. Работа с родителями.
5. Организация контрольных двигательных заданий.

При разработке содержания психолого-педагогической коррекционной работы следует опираться на следующие положения: Позитивно влиять на процесс развития ребенка – значит управлять ведущей деятельностью. Коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных игровых занятий.

Раздел 7. Модель работы с воспитанниками на день

Таблица 24. Модель работы с воспитанниками на день (вторник)

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Понедельник	9.00-9.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	9.40-10.00	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	10.00-10.20	Участие в непрерывной образовательной деятельности
	10.20-10.50	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	11.55-12.15	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	12.15-13.00	Оформление документации
	13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами
	14.00-15.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
	15.50-16.10	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	16.15-16.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
16.30-17.30	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	

Раздел 8. Модель работы на неделю

Таблица 26 - Модель работы на неделю

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Понедельник	9.00-9.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	9.40-10.00	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	10.00-10.20	Участие в непрерывной образовательной деятельности
	10.20-10.50	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	11.55-12.15	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	12.15-13.00	Оформление документации
	13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами
	14.00-15.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
	15.50-16.10	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	16.15-16.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
16.30-17.30	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Вторник	9.00-9.20	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие
	9.30-9.50	Участие в непрерывной образовательной деятельности
	9.50-10.00	Совместная образовательная деятельность
	10.00-10.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	10.30-10.50	Дети, освобожденные от физической культуры/ЛФК
	11.00-11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	11.40-12.00	Участие в непрерывной образовательной деятельности
	12.00-12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	12.30-12.45	Технологический перерыв
12.45-13.15	Оформление документации	
Среда	9.00-9.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	9.30-9.50	Участие в непрерывной образовательной деятельности
	9.50-10.00	Совместная образовательная деятельность
	10.00-10.15	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	10.15-10.30	Участие в режимных моментах
	10.30-10.50	Дети, освобожденные от физической культуры/ЛФК
	10.50-11.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	11.55-12.15	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие
	12.15-12.30	Технологический перерыв
12.15-13.15	Оформление документации	
Четверг	9.00-9.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	9.30-9.50	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие
	9.50-10.05	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	10.10-10.30	Участие в режимных моментах
	10.30-11.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	11.55-12.15	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие
	12.15-12.30	Технологический перерыв
	12.30-13.30	Оформление документации
	13.30-14.30	Взаимодействие с педагогами
Пятница	9.00-10.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	10.00-10.20	Дети, освобожденные от физической культуры/ЛФК
	10.20-11.10	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие
	11.15-11.45	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	11.55-12.15	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие
	12.15-12.30	Технологический перерыв
	12.30-13.30	Оформление документации
13.30-14.30	Взаимодействие с педагогами	

Раздел 9. Модель работы на год

Таблица 27 - Модель работы на год

Неделя/Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	«Здравствуй, детскийсад!»			
	Мойлюбимый детскийсад	Я в миречеловек	Любимыеигрушки	Кто работает в детском саду
Октябрь	«Золотаяосень»			
	Домашние животные	Осень в город к нам пришла	Дарыосени	Осень в лесу
Ноябрь	«Моясемья»			
	Деньнародного единства	Я и моясемья	Домашниепитомцы	Мой город, моя страна, моя планета
Декабрь	«Новыйгод»			
	Здравствуй, зимушка-зима!	Зимниезабавы	Зимниеистории	Новогодний праздник
Январь	«Народнаякультура и традиции»			
	Семейныетрадиции	Народнаяигрушка	Устнонародное творчество	Азбука безопасности
Февраль	«Прощай, зимушка-зима!»			
	Мирзимы	В миреживотных	Мирудивительных предметов	Папинпраздник
Март	«Мойдом. Моясемья»			
	Маминпраздник: «Весна-красна»	Весна в город к нам пришла.	Весна в лесу	Неделя «Культуры детям»
Апрель	«Земля – нашобщийдом»			
	Книжкинанеделе	Космическое путешествие	Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей)	
Май	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»			
	Весна в Санкт-Петербурге	ДеньПобеды	Мы – маленькие горожане	Мойдом, наш город
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Нашилюбимыесказки»		ТОП «Наши любимые игры и забавы»
Июль	Тематический образовательный проект «Наши любимые игрушки» («Дымковские игрушки», «Русская игрушка – матрешка»)		-	-
Август	-	-	-	ТОП «Школа здоровья»

Раздел 10. Комплексно-тематическое планирование

Таблица 28 – Комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной работы с воспитанниками

Учёт праздников и событий	Месяц/Темы	Развернутое содержание работы педагога-психолога	Тематические дни, проекты, итоговое мероприятие
<p>1 сентября - День знаний 5 сентября - День осеннего солнышка 5 сентября – Международный день благотворительности 7 сентября – Международный день чистого воздуха для голубого неба 7 сентября - День рассказывания историй о летних путешествиях 7 сентября - Праздник барабанщиков 9 сентября – Всемирный день красоты 10 сентября - День тыквы 10 сентября – день разноцветных букетов 14 сентября - Бабье лето 15 сентября – День рождения велосипеда 17 сентября - Международный день Гнома 19 сентября - Международный день подражания пиратам 19 сентября - День рождения "Смайлика" 21 сентября – Международный день мира 25 сентября - День комиксов 25-29 сентября – Неделя безопасности 27 сентября - День воспитателя и всех работников дошкольного образования 29 сентября - День печени</p>	<p>Сентябрь «Здравствуй, детский сад!» <u>1 неделя</u> <u>Мой любимый детский сад</u> <u>2 неделя</u> <u>Я в мире человек</u> <u>«Здравствуйте, это я!»</u> <u>«Наша дружная семья»</u> <u>3 неделя</u> <u>Любимые игрушки</u> <u>4 неделя</u> <u>Кто работает в детском саду</u> <u>Неделя осторожного пешехода</u></p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Знакомить детей друг с другом Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Создавать благоприятную атмосферу на занятии Повышать сплоченность группы Знакомить с правилами поведения на занятии Формировать положительное отношение к содержанию занятия</p>	<p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах). Изготовление цветика-семицветика с пожеланиями детей. Проект (1-3 дня) «Самое, самое, самое любимое, нужное, интересное, красивое и необходимое» Создание альбома/газеты «Я и моя любимая игрушка». Тематический день: День детского сада (27.09). Поздравительная стенгазета ко Дню воспитателя и всех работников дошкольного образования (с участием родителей) Акция «Закрывай скорее кран, чтоб не вытек океан» Акция «Меньше мусора»</p>
<p>1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября - Международный день улыбки (в первую пятницу октября) 1 октября – Международный день музыки 2 октября – Всемирный день игры 3 октября – День «Посмотрите на листья» 4 октября – Международный день животных 5 октября – День учителя 5 октября – День энергоэффективности 7 октября – День вежливых людей 8 октября - День солнечных улыбок 9 октября – День отражений в лужах 9 октября – Всемирный день почты 11 октября - Международный день девочек</p>	<p>Октябрь «Золотая осень» <u>1 неделя</u> <u>Домашние животные</u> <u>2 неделя</u> <u>Осень в город к нам пришла</u> <u>3 неделя</u> <u>Дары осени</u> <u>4 неделя</u> <u>Осень в лесу</u></p>	<p>Продолжить знакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Повышать сплоченность группы. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) Развивать умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>Всемирный день животных Акция «Помоги бездомным животным» Акции «Батарейка сдавайся», «Уходя, гасите свет» Викторина «Отгадай загадку» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек Фотовыставка «Осенние деньки», «Жители нашего парка» (птицы, животные). Творческая выставка «Мы собрали урожай» Праздник Осени Осенний субботник Акция «Мусорный ветер»</p>

<p>11 октября - День каши 14 октября - День рождения Винни-Пуха 15 октября - Всемирный день мытья рук 16 октября – Всемирный день здорового питания 16 октября – Всемирный день хлеба 18 октября - День конфет 19 октября - День кучерявых 21 октября - День лабиринта 21 октября - День яблока 22 октября - День эклера 22 октября - День дождя 24 октября - День желтых листьев 24 октября - День любви к теплым (вязаным) носкам 27 октября - День Плюшевого Мишки 27 октября - День сновидений 28 октября - День домашнего печенья 28 октября - День бабушек и дедушек в России 28 октября – Международный день без бумаги 29 октября - День подушки 30 октября - Ночь шалостей</p>		<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p>	
<p>4 ноября – День народного единства 5 ноября - День варенья 8 ноября - День булочек 8 ноября – Жень скороговорки 9 ноября - День первых признаков зимы 10 ноября – Всемирный день науки 11 ноября – Всемирный день оригами 11 ноября – День написания бумажных писем 12 ноября – Синичкин день 13 ноября - Всемирный день доброты 13 ноября – Синичкин день 16 ноября – Всемирный день пуговиц 18 ноября - День рождения Деда Мороза 18 ноября - День рождения Микки Мауса 19 ноября – День мишки Тедди 20 ноября - Всемирный день ребенка 21 ноября – Всемирный день приветствий 21 ноября – Всемирный день телевидения 22 ноября - День сыновей 22 ноября – День словаря 25 ноября – День роголиков 26 ноября - День кексов</p>	<p>Ноябрь «Моя семья» <u>1 неделя</u> <u>«День народного единства»</u> <u>2 неделя</u> <u>«Я и моя семья»</u> <u>3 неделя</u> <u>«Домашние питомцы»</u> <u>4 неделя</u> <u>«Мой город, моя страна, моя планета»</u></p>	<p>Создавать благоприятную атмосферу на занятии. Привлекать внимания детей к эмоциональному миру человека. Знакомить с эмоцией «радость». Знакомить с эмоцией «грусть». Знакомить с эмоцией «гнев». Развивать умение распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировать мимических навыков. Обучать распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Закреплять мимические навыки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношения к пожилым родственникам. Формировать личные отношения к соблюдению моральных норм. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых,</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества Флешмоб «Возьмёмся за руки, друзья» Акция «Белый, синий, красный» Рассматривание флага России. Изготовление подарков для пап и мам. Тематический день: «День игры и игрушки» Детское экспериментирование «Хочу всё знать» Конкурс «Лучшая кормушка» Проект «Зачем людям нужны домашние животные?» Изготовление коллажа «Такие любимые и необходимые домашние животные». День «Здравствуй!» День Здоровья День Матери • Рассказывание «Моя мама самая, самая любимая»</p>

<p>27 ноября – Всемирный день матери 28 ноября – День матери в России</p>		<p>вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассуждалки «Много ли забот у мам?» • Как мама ласково называет меня? • Как мы вместе с мамой играем, трудимся, гуляем. • Изготовление открытки для мам или изготовление плаката совместно с мамами. <p>Концерт для мам</p>
<p>3 декабря – День неизвестного солдата 3 декабря – Международный день инвалидов 4 декабря - День зимних сладостей 4 декабря - День написания писем Деду Морозу 4 декабря - День угощения птиц и белок (и построения кормушек) 5 декабря - Всемирный день сюрпризов 9 декабря – День героев Отечества 9 декабря - День рождения Оле-Лукойле 10 декабря – День прав человека 12 декабря - День Конституции Российской Федерации 12 декабря – День пряничного домика 13 декабря – День первых снежинок 13 декабря – День медведя 15 декабря – Международный день чая 16 декабря - День лохматых 19 декабря - День морозных узоров 19 декабря - День святого Николая 19 декабря - День вечнозелёных растений 22 декабря – День киви 23 декабря - День снежных ангелов 24 декабря - День варежек 26 декабря - Всемирный день подарков 28 декабря – День рождественского пряника 28 декабря – Международный день кино 29 декабря – День снежинок из бумаги 29 декабря - День пушистой елки 30 декабря - День ёлочных игрушек 30 декабря - День заворачивания подарков 31 декабря - День выпуска хлопушек на свободу 31 декабря – Новый год</p>	<p>Декабрь «Новый год» 1 неделя <u>Здравствуй, зимушка зима»</u> 2 неделя <u>Зимние забавы</u> 3 неделя <u>Зимние истории</u> 4 неделя <u>Новогодний праздник</u></p>	<p>Развивать восприятие (цвета). Развивать умение различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развивать навык цветового соотнесения. Развивать мыслительную операцию «обобщение» (фрукты, овощи). Развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. Развивать восприятие величины: большой – маленький. Развивать мыслительную операцию «сравнение». Развивать познавательные психические процессы. Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, познавательную исследовательскую, продуктивную, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц) Фотогазета - подготовить материал для фотогазеты «Зимний отдых». Создание книги «За что я люблю зиму?» (с описательными рассказами и рисунками детей). Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) Проект «Полезно – бесполезно» Составить карту полезных продуктов зимой: закреплять представления о полезных свойствах продуктов Акция «Ты в ответе за тех, кого приручил» Семейный кинотеатр (волшебные зимние сказки) Конкурс «Арт- Ель» Коллаж/фотовыставка «Зимние забавы», «Зимушка-зима». Творческие проекты «Письмо Деду Морозу» Новогодний праздник Выставка детского и семейного творчества «Новогодняя игрушка»</p>
<p>2 января - День хлопушек и фейерверков 3 января - День катания на санках 3 января - День мандаринок 4 января - День зимних сладостей 5 января - День похода на елку 5 января - День бенгальских огней</p>	<p>Январь «Народная культура и традиции» 1 неделя <u>Семейные традиции</u> 2 неделя</p>	<p>Развивать восприятие длины: длинный – короткий. Развивать восприятие длины: широкий – узкий. Развивать умение соотносить предметы по величине. Развивать навыки общения. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам.</p>	<p>Создание альбома/фотовыставки коллажа/газеты/ «Семейные традиции». Тематический день народной игры и устного народного творчества. Мастерская народной игрушки/куклы. Выставка детского творчества</p>

<p>8 января - День детского кино 9 января - День игры в снежки 9 января - День Рождения Снеговика 9 января - День игры в прятки с зимой 10 января – День санок 10 января - День катания на коньках 11 января – Всемирный день «спасибо» 11 января – День заповедников 12 января - День Снежной Королевы 12 января – День горячего чая 12 января – День рождения Шарля Перро 17 января - День детских изобретений 18 января - День вьюги 18 января - День рождения детского телевидения в России 20 января - День сосулук 22 января - День рождения воздушной кукурузы 23 января - День снежных сугробов 24 января - Международный день эскимо 24 января – Всемирный День снега 24 января – Международный день зимних видов спорта 25 января - День счастливых снеговиков 25 января – День наоборот 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 29 января - День пряничного домика 30 января - День деда Мороза и Снегурочки 31 января - День рисования солнца на снегу</p>	<p><u>Народная игрушка</u> <u>3 неделя</u> <u>Устное народное творчество</u> <u>4 неделя</u> <u>Азбука безопасности</u></p>	<p>Развивать познавательные психические процессы. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.</p>	<p>День Здоровья Акция «Маленькой ёлочке холодно зимой...» До свидания, Ёлка, Творческие проекты со снегом Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» Акция «Посылка друзьям» Беседа об опасных ситуациях в семье и в детском саду (техника безопасности при использовании электроприборов, острых, легковоспламеняющихся предметов); День благодарности Развлечение «День снега» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»</p>
<p>2 февраля – День ездовых собак 3 февраля – День волшебства варежек на резинке 5 февраля - День Снегопада 5 февраля - День эрудита 6 февраля - День витаминных напитков 7 февраля - День варенья 7 февраля – День зимних видов спорта в России 8 февраля – День российской науки 11 февраля - День волшебных сказок на ночь 17 февраля - День катания на лыжах 17 февраля - День спонтанного проявления доброты 17 февраля – День рождения А. Барто 20 февраля - День леденцовых петушков 20 февраля – Всемирный день родного языка</p>	<p><u>Февраль</u> <u>«Прощай, зимushка-зима!»</u> <u>1 неделя</u> <u>Мир зимы</u> <u>2 неделя</u> <u>В мире животных</u> <u>«Мой дом, моя семья!»</u> <u>3 неделя</u> <u>Мир удивительных предметов</u> <u>4 неделя</u> <u>Папин праздник</u></p>	<p>Развивать навыки общения. Развивать познавательные психические процессы. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля. Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развивать двигательные навыки; активизировать познавательные интересы; развивать волевые качества: упорство, стремление побеждать, умение проигрывать. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми,</p>	<p>Создание макетов «Мир зимы». Акция «Читающая мама» Проект «Удивительное рядом» (необычные животные).Создание коллажа, фотовыставки, альбома «Удивительный мир животных». Презентация проекта «В мире животных». Создание книжки-малышки «Что мы знаем о зиме?». Акция «Птичья столовая». Создание коллажа/газеты «Наши домашние питомцы». Виртуальное путешествие в Арктику «О чём плачут белые медведи?» Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного</p>

<p>21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества 23 февраля - День сражений подушками 24 февраля - День прогулки по зимнему лесу 27 февраля – Международный день полярного медведя</p>		<p>стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p>	<p>народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»«Ярмарка» (традиции русского народа) Мастерская «Подарки для наших защитников» Беседа «Военные профессии» Создание альбома/фотовыставки, выставки детского творчества «Мой папа самый.../моя мама самая...». Изготовление подарков для пап и мам.</p>
<p>1 марта – День кошек в России 2 марта - День считания ворон 3 марта - Международный день детского телевидения и радиовещания 3 марта - День ожидания чуда 5 марта - День выключенных гаджетов 7 марта - Международный день детского телевидения и радиовещания (в 1-е воскресенье марта) 8 марта – Международный женский день 9 марта - День шоколадного торта 10 марта - День резиновых сапог 10 марта - День Марио 13 марта - День заглядывания в замочные скважины 14 марта - День безобразно хорошего настроения 14 марта – Международный день задавания вопросов 16 марта - День цветных карандашей 18 марта – День воссоединения России и Крыма 19 марта - Всемирный день сна (в пятницу второй полной недели марта) 20 марта - Международный день счастья 21 марта – Всемирный день детской поэзии 21 марта – Всемирный день лесов 21 марта – Всемирный день лесов 22 марта - День Купидона 22 марта – Сороки или жаворонки 22 марта Всемирный день водных ресурсов 23 марта – Всемирный день метеоролога 24 марта - День пробуждения медведя 27 марта – День театра 31 марта – День рождения К.И. Чуковского</p>	<p>Март «Весна – красна!» <u>1 неделя</u> <u>Мамин праздник</u> <u>2 неделя</u> <u>Весна в город к нам пришла</u> <u>3 неделя</u> <u>Весна в лесу</u> <u>4 неделя</u> <u>Неделя «Культуры детям»</u></p>	<p>Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Развивать эмпатию. Развивать познавательные психические процессы. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм. Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, познавательную исследовательскую, продуктивную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к педагогам. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в весенний период; развивать двигательные навыки; активизировать познавательные интересы; развивать волевые качества: упорство, стремление побеждать, умение проигрывать.</p>	<p>Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Мастерская «Подарки для наших женщин» Выставка детского творчества «В гостях у Весны - красны». «У природы нет плохой погоды» Мини-проекты Тематические беседы Конкурс рисунков, посвященных Крыму Фестиваль поэзии Выставка детского творчества Фольклорно – спортивный праздник «Широкая Масленица» Семейная гостиная: «Знакомимся с традициями разных народов». Игротека «Подвижные игры разных народов» Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»</p>

<p>1 апреля – Международный день птиц 1 апреля - Пробуждение домового 1 апреля – День прыжков в лужи 2 апреля - Международный день детской книги 2 апреля – День рождения Г.Х. Андерсена 3 апреля – День придумывания хороших примет 5 апреля - Международный день супа 6 апреля - День мультфильмов 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики 12 апреля - День весеннего дождика 15 апреля День «Дай пять» 17 апреля - Международный день цирка (в третью субботу апреля) 18 апреля – День работников скорой помощи 19 апреля – День путешествующей улыбки 19 апреля – День подснежника 21 апреля - День пряника 22 апреля – Международный день защиты Земли 23 апреля – Всемирный день книги 24 апреля – Международный день настольных игр 25 апреля - День дочери 30 апреля – День пожарной охраны</p>	<p>Апрель «Земля – наш общий дом» <u>1 неделя</u> <u>От улыбки станет всем светлей</u> <u>2 неделя</u> <u>Книжка неделя</u> <u>3 неделя</u> <u>Комическое путешествие</u> <u>4 неделя</u> <u>Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей)</u></p>	<p>Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление Развивать познавательные психические процессы. Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p>	<p>Фотогазета «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех...» Создание книжки-малышки «Земля и ее обитатели». Открытие «Недели книги». Совместное развлечение «Книжкины именины». Флешмоб «Мы здоровы! Нам здорово!» Коллективная работа «Этот удивительный космос» Литературная викторина «Чемодан с загадками» Просмотр видефильма (о космосе, космических явлениях) Проекты «Бережём свою планету, ведь другой похожей нету!» «Путешествие по народным сказкам». Выставка творческих работ детей и родителей «Какие мы разные» Акция «Колокол мира»</p>
<p>1 мая – День Весны и труда 4 мая - День Звездных войн 5 мая – Международный день принцесс 7 мая - День бумажных самолетиков 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 11 мая - День глаженных шнурков 14 мая – Всероссийский день посадки леса 15 мая Международный день семьи 15 мая - День калейдоскопа 16 мая - День желтых одуванчиков 17 мая – День грецкого ореха 18 мая - День Розовой Пантеры 19 мая - День пионерии 19 мая - День рождения Кубика Рубика 24 мая - Последний звонок 24 мая – День славянской письменности и культуры 25 мая - Международный день пропавших</p>	<p>Май «С Днём рождения, Санкт-Петербург!» <u>1 неделя</u> <u>Весна в Санкт-Петербурге</u> <u>2 неделя</u> <u>День Победы</u> <u>3 неделя</u> <u>Мы – маленькие горожане</u> <u>4 неделя</u> <u>Мой дом, наш город</u></p>	<p>Закреплять представления о радости, грусти, злости Тренировать мимические навыки Развивать коммуникативные навыки Снимать эмоциональное и телесное напряжение Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны. Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение</p>	<p>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Экологические проекты, проекты по гражданскому образованию: «Мой любимый детский сад». «На нашей улице», «Город мой родной». Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу». Праздник «С днем рождения, Санкт-Петербург». Коллекционирование Виртуальные путешествия с</p>

детей 27 мая - День смелых решений 27 мая – День защиты от солнца 30 мая День «Полей цветы»			использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», Прогулка с родителями по улицам города
--	--	--	--

Раздел 11. Индивидуальные маршруты развития воспитанников

Примерный индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на учебный год

Индивидуальный маршрут ребёнка _____ группы № _____

ФИО воспитанника	
Дата рождения	
Дата начала ИОМ	
Причина постановки на учет	
Возраст на начало коррекционно-образовательной работы	
Цели ИОМ	
Задачи	
Количество занятий в неделю	
Формы проведения	
Ожидаемый результат	
Формы работы с родителями	
Диагностика развития ребенка	
Цели педагогического мониторинга	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Особенности развития познавательных процессов	

Раздел 12. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание в Образовательном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников Образовательного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка с НОДА в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и в быту.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)

Таблица 29 - Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)

Срок проведения	Содержание	Отметка о выполнении	Дата выполнения
Сентябрь	1. Обновление наглядно-информационного материала: «Стоит ли поощрять ребенка деньгами?»		
	2. Обновление страницы сайта: «Как помочь ребенку в период адаптации»		
	3. Индивидуальные консультации по запросам родителей		
	4. Рекомендации родителям :«Возрастные особенности детей 4-5 лет»		
Октябрь	1. Обновление наглядно-информационного материала: «Как правильно отказать ребенку»		
	2. Обновление страницы сайта: «Коммуникативные игры».		
	3. Индивидуальные консультации по запросам родителей		

	4. Рекомендации родителям :«Готовимся к школе».		
Ноябрь	1. Обновление наглядно-информационного материала :«Мой большой и добрый папа»		
	2.Обновление страницы сайта:«Самооценка».		
	3.Индивидуальные консультации по запросам родителей		
	4. Рекомендации родителям: «Как воспитывать самостоятельность дошкольника»		
Декабрь	1. Обновление наглядно-информационного материала «Как воспитывать ответственность»		
	2. Обновление страницы сайта:«Игры и задания для развития мелкой моторики».		
	3. Индивидуальные консультации по запросам родителей		
	4. Рекомендации родителям: «Как общаться с тревожным ребенком».		
Январь	1.Обновление наглядно-информационного материала: «Общение ребенка со сверстниками»		
	2. Обновление страницы сайта: «Учим ребенка проигрывать».		
	3.Индивидуальные консультации по запросам родителей		
	4. Рекомендации родителям: « Коммуникативные игры».		
Февраль	1. Обновление наглядно-информационного материала: «Как не заразить ребенка страхом»		
	2. Обновление страницы сайта:«Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста»		
	3.Индивидуальные консультации по запросам родителей		
	4. Рекомендации родителям:«Игры для развития логического мышления»		
Март	1. Обновление наглядно-информационного материала: «Что рисует ваш ребенок».		
	2.Обновление страницы сайта: «Детские страхи».		
	3.Индивидуальные консультации по запросам родителей.		
	4. Рекомендации родителям: «Как помочь ребенку справиться со страхами».		
Апрель	1. Обновление наглядно-информационного материала: «Как помочь ребенку реагировать на обзывалки»		
	2. Обновление страницы сайта:«Детская ложь».		
	3.Индивидуальные консультации родителей по запросу		
	4. Рекомендации родителям: «Сказкотерапия для дошкольников».		
Май	1. Обновление наглядно-информационного материала: «Что делать, когда неизбежна ссора»		
	2.Обновление страницы сайта: «Воспитание в ребенке чувства эмпатии»		
	3.Индивидуальные консультации по запросам родителей.		
	4.Рекомендации родителям: «Чем занять ребёнка дома»		

Планируемые результаты сотрудничества Образовательного учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Раздел 13. Перечень оборудования и материалов для образовательной деятельности

Таблица 32 – Игровая деятельность

Перечень основного оборудования Перечень предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование
Кабинет	Проведение коррекционно-развивающих занятий, консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями)	Набор мягкой детской мебели: Диван – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Столы детские -2 шт. Стулья детские -6 шт. Стеллаж – 1 шт. Стол письменный-1шт Шкафы для пособий, для игр – 1 шт. Полка – 2 шт. Стулья для взрослых - 1 шт. Доска магнитная настольная - 1 шт. Жалюзи -2 шт. Ковровое покрытие – 1 шт. Мольберт – 1 шт. Термометр – 1 шт. Воздушно-пузырьковая колонна – 1 шт. Панно «Звездное небо» - 1 шт. Панно «Осенние листья» - 1 шт. Световая картина – 1 шт. Опτικο-волоконный пучок торцевого свечения «Светлячок» - 2 шт. Проектор «Солнечный – 100» – 1 шт. Интерактивный стол – 1 шт. Сухой дождь – 1 шт. Пуфик – кресло с гранулами – 1шт. Трапедия с гранулами – 1 шт. Детская подушечка с гранулами – 1 шт. Дезар – 1 шт. Лампы-2 шт. Решетки для радиаторов – 2 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Принтер – 1 шт. Монитор – 1 шт. Системный блок – 1 шт.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Организация пространства кабинета

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога.

- центр «Ловкие пальчики»
- центр «Смекалка»
- центр «Я познаю мир»
- центр игровой терапии
- центр релаксации
- центр индивидуальной работы с ребенком

- центр подгрупповой работы с ребенком
- центр методической литературы
- рабочая зона
- информационный центр – информация для родителей

**Перечень материально-технического обеспечения кабинета
средствами обучения и воспитания**

Центр «Ловкие пальчики»

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество на кабинет	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Мозаика	1	1
	Пазлы 54	4	4
	Пазлы 24	2	2
	Цветная мозаика	2	2
	Пазлы 100	1	1
	Пазлы 30	2	2
	Пазлы 6	1	1
	Пазлы 60	1	1
	Набор счетных палочек	1	1
	Декоративные камешки	3	3
	Игра «Веселые пальчики»	1	1
	Игра «Кольцеброс»	1	1
	Пальчиковый театр «Теремок»	1	1
	Пирамидка 5-составная	2	1

**Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами
обучения и воспитания**

Центр «Смекалка»

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество на кабинет	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Игра «Выбираем противоположности»	1	1
	Игра «Размышляйка»	1	1
	Игра «Сравни и подбери»	1	1
	Игра «Головоломка»	2	2
	Игра «Одинаковое-разное»	1	1
	Игра «Лабиринты»	1	1
	Игра «Найди четвертый лишний»	1	1
	Набор развивающих карточек «Развиваем воображение и речь»	1	1
	Набор развивающих карточек «Развиваем логическое мышление»	1	1
	Набор развивающих карточек «Учим буквы играя»	1	1
	Набор развивающих карточек «Развиваем пространственное мышление»	1	1
	Набор развивающих карточек «Развиваем творческое мышление»	1	1
	Набор развивающих карточек «Развиваем ассоциативное мышление»	1	1

	Игра «Что, где находится?»	1	1
	Игра «Что перепутал художник?»	1	1
	Игра «Направо-налево»	1	1
	Набор карточек «Часть-целое»	1	1
	Игра «Истории в картинках»	1	1
	Игра «Шиворот-навыворот»	1	1
	Игра «Найди и сравни»	1	1
	Игра «Лабиринт»	1	1

**Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами
обучения и воспитания**

Центр «Я познаю мир»

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество на кабинет	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Игра «Почемучка –«1»	1	1
	Набор фигур на восприятие цвета, формы, величины	1	1
	Игра «Почемучка –«2»	1	1
	Игра «Почемучка-4»	1	1
	Игра «В городе»	1	1
	Игра «Рассказы о животных»	1	1
	Игра «Все профессии важны»	1	1
	Игра «Домино»	1	1
	Игра «Одежда»	1	1
	Игра «Семья»	1	1
	Игра «Четыре сезона»	1	1
	Игра «Как избежать неприятностей»	1	1
	Игра «Царство животных»	1	1
	Лото «Кто, где живет?»	1	1
	Лото «Животные»	1	1
	Лото «Дорожные знаки»	1	1
	Лото «Овощи-фрукты»	1	1
	Лото «Сказочные герои»	1	1
	Лото «Нужный транспорт»	1	1
	Игра «Театр настроения»	1	1
	Игра «Наши чувства и эмоции»	1	1
	Кубики «Русские сказки»	1	1
	Игра «Поиграем в магазин»	1	1
	Настольная игра «Прятки»	1	1
	Игра «Меморина»	1	1
	Игра-вкладыш «Одежда»	1	1
	Игра-вкладыш «Транспорт»	1	1
	Развивающие кубики	1	1
Коробка форм	2	2	
Игра «Волшебная цепочка»	1	1	

**Перечень материально-технического обеспечения кабинета
Центр игровой терапии**

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
Игрушки-предметы оперирования	Бубен	1	1
	Юла	1	1
	Мягкая игрушка: смешарики «Заяц»	1	1
	Мягкая игрушка «Корова»	1	1
	Мягкая игрушка «Петух»	1	1
	Подвесная мягкая игрушка «Лев»	1	1
	Резиновая игрушка «Кенгуру»	1	1
	Резиновая игрушка «Заяц»	1	1
	Резиновая игрушка «Дракон»	1	1
	Резиновая игрушка «Птица»	1	1
	Резиновая игрушка «Петух»	1	1
	Мыльные пузыри	1	1
	Микроскоп	1	1
	Гантеля	1	1
	Мягкий кубик	1	1
	Слон	2	2
	Гуашь	1	1
	Акварель 12 цветов	3	3
	Карандаши 12 цветов	5	5
	Карандаши восковые 12 цветов	3	3
	Фломастеры 12 цветов	1	1
	Пластилин 12 цветов	2	2
	Пластилин 6 цветов	4	4
	Стакан-непроливайка	1	1
Стакан для карандашей	5	5	

Перечень материально-технического обеспечения кабинета зоны релаксации и снятия эмоционального напряжения.

Центр релаксации

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество на кабинет	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Сенсорное оборудование	Воздушно-пузырьковая колонна	1	1
	Панно «Звездное небо»	1	1
	Панно «Осенние листья»	1	1
	Световая картина	1	1
	Оптиковолоконный пучок торцевого свечения «Светлячок»	2	2
	Проектор «Солнечный – 100»	1	1
	Сухой дождь	1	1
	Пуфик – кресло с гранулами	1	1
	Трапедия с гранулами	1	1
	Детская подушечка с гранулами	1	1

Перечень материально-технического обеспечения кабинета зоны информация для родителей

Центр информации

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество на кабинет	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Папки, буклеты, памятки	Тематические консультации для родителей по вопросам развития и воспитания детей.	25	15
Папки, буклеты, памятки	Тематическое консультирование для педагогов	25	9
Демонстрационный материал, сказки, беседы	Нравственный беседы, беседы по безопасности, «Осторожные сказки».	5	5

Программно-методическое обеспечение кабинета

Наименование программы, методического пособия	Автор	Цель	Наличие учебно-методического обеспечения
Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами)	Инициативная группа педагогов	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в среду нормально развивающихся сверстников.	Частично
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Инициативная группа специалистов	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного	В наличии

		возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника	В наличии
Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик»	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тулаева А.С. Козлова И.А.	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	В наличии
Программа «Тропинка к своему Я»	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	Создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья	В наличии
Интерактивное развивающее пособие для дошкольников «Свойства и расположение предметов», «Представления об окружающем мире», «Цифры и счёт»	М.Г.Циновская ООО «Экзамен-Медиа»	Развитие познавательной сферы	В наличии
Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Диагностика познавательной сферы	В наличии
Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И.Л. Арцишевская	Развитие внимания, контроль за импульсивностью, управление двигательной активностью, телесно-ориентированные упражнения	В наличии

Психологическое сопровождение дошкольников	С.И. Данилова	Развитие эмоционально-личностной сферы	В наличии
Эмоциональное развитие дошкольников	Е.Н. Юрчуук	Развитие эмоционально-личностной сферы	В наличии
Дидактические игры в развитии и обучении дошкольников с отклонениями в развитии	Е.А. Стребелева, А.А. Катаева	Развитие познавательной сферы	В наличии
Прикоснись к душе ребенка	Р..Р. Калинина	Развитие эмоциональной и нравственной сфер, коммуникативных способностей ребенка	В наличии
Дорисовывания фигур	О.М.Дьяченко.	Диагностика	В наличии
Экспресс-диагностика в детском саду	Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	В наличии
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	А.Н.Веракса	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	В наличии
Тест тревожности	Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки	Диагностика уровня тревожности	В наличии
Тест «Домики»	О.А.Орехова	Диагностика состояния эмоционального комфорта	В наличии
Методика «Лесенка»	Щур В.Г.	Диагностика самооценки дошкольника	В наличии
Готовность к школе	Керн-Йерасек	Диагностика уровня готовности к школьному обучению	В наличии
Нравственные беседы с детьми	Г.Н.Жучкова	Развитие эмоционально-волевой сферы	В наличии

Аннотация к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ средней группы «РУЧЕЁК» для детей 4-5 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа группы «РУЧЕЁК» для детей 4-5 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – локальный акт Образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание образовательного процесса.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные функции Программы:

- ✓ **нормативная:** Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ✓ **целеполагания:** Программа определяет цели и задачи образовательных областей;
- ✓ **содержательная:** Программа фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- ✓ **процессуальная:** Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- ✓ **методическая:** Программа определяет пути достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательного учреждения.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в Образовательном учреждении на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В Программе даются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, в том числе характеристики особенностей развития раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На основании мониторинга по физкультурно-оздоровительной работе дается описание особенностей здоровья детей группы, развития физических качеств воспитанников, создана система физкультурно-оздоровительной работы в группе, формы двигательной деятельности в режиме дня детей, учебно-тематический план, годовой календарный учебный график работы, расписание непрерывной образовательной деятельности.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.