

		организации индивидуальной и непрерывной образовательной деятельности с детьми
	13.45-14.45	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
	14.45-15.15	Планирование коррекционно-образовательной деятельности, работа с дидактическим материалом
	15.15-15.30	Индивидуальная работа с воспитанниками
	15.30-15.45	Взаимодействие с педагогами, консультирование по организации индивидуальной непрерывной образовательной деятельности с детьми
	15.45-16.00	Индивидуальная работа 7-ой ребёнок
	16.00-16.15	Индивидуальная работа 8-ой ребёнок
	16.15.-16.30	Индивидуальная работа 9-ой ребёнок
	16.30-16.45	Индивидуальная работа 10-ый ребёнок
	16.45-17.00	Индивидуальная работа 11-ый ребёнок
	17.00-18.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Среда	8.45-9.00	Индивидуальная работа 1-ый ребёнок
	9.00-9.20	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие по ФЭМП с воспитанниками группы №10
	9.20-9.35	Индивидуальная работа 2-ой ребёнок
	9.40-10.10	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие по ФЭМП с воспитанниками группы №4
	10.10-11.20	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие с воспитанниками группы №4 /2
	11.20- 11.35	Индивидуальная работа 3-ий ребёнок
	11.35-11.50	Индивидуальная работа 4-ый ребёнок
	11.50-12.05	Индивидуальная работа 5-ый ребёнок
	12.05-12.20	Индивидуальная работа 6-ый ребёнок
	12.20-12.45	Взаимодействие с педагогами, консультирование по организации индивидуальной и непрерывной образовательной деятельности с детьми
	13.45-14.45	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
	14.45-15.15	Планирование коррекционно-образовательной деятельности, работа с дидактическим материалом
	15.15-15.30	Индивидуальная работа с воспитанниками
	15.30-15.45	Взаимодействие с педагогами, консультирование по организации индивидуальной непрерывной образовательной деятельности с детьми
	15.45-16.00	Индивидуальная работа 7-ой ребёнок
	16.00-16.15	Индивидуальная работа 8-ой ребёнок
	16.15.-16.30	Индивидуальная работа 9-ой ребёнок
16.30-16.45	Индивидуальная работа 10-ый ребёнок	
16.45-17.00	Индивидуальная работа 11-ый ребёнок	
17.00-18.00	Взаимодействие с родителями (законными	

		представителями)
Четверг	8.45-9.00	Индивидуальная работа 1-ый ребёнок
	9.00-9.20	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие по развитию связной речи с воспитанниками группы №4/2
	9.30-9.50	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие по развитию связной речи с воспитанниками группы №10/2
	9.50-10.05	Индивидуальная работа 2-ой ребёнок
	10.05-10.20	Индивидуальная работа 3-ий ребёнок
	10.20-10.35	Индивидуальная работа 4-ый ребёнок
	10.35-10.50	Индивидуальная работа 5-ый ребёнок
	10.50-11.05	Индивидуальная работа 6-ый ребёнок
	11.05-11.20	Индивидуальная работа 7-ой ребёнок
	11.20-11.35	Индивидуальная работа 8-ой ребёнок
	11.35-11.50	Индивидуальная работа 9-ой ребёнок
	11.50-12.15	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие по развитию связной речи с воспитанниками группы №4/1
	12.15.-12.30	Индивидуальная работа 10-ый ребёнок
	12.30-13.00	Взаимодействие с педагогами, консультирование по организации индивидуальной и непрерывной образовательной деятельности с детьми
13.00-14.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Пятница	8.45-9.00	Индивидуальная работа 1-ый ребёнок
	9.00-9.20	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие по обучению грамоте с воспитанниками группы №9/2
	9.30-9.50	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие по обучению грамоте с воспитанниками группы №9/1
	9.50-10.05	Индивидуальная работа 2-ой ребёнок
	10.05-10.20	Индивидуальная работа 3-ий ребёнок
	10.20-10.35	Индивидуальная работа 4-ый ребёнок
	10.35-10.50	Индивидуальная работа 5-ый ребёнок
	10.50-11.10	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие воспитанниками группы №4/2
	11.10-11.25	Индивидуальная работа 6-ый ребёнок
	11.25-11.40	Индивидуальная работа 7-ой ребёнок
	11.40-11.55	Индивидуальная работа 8-ой ребёнок
	11.55-12.15	Подгрупповое коррекционно-образовательное занятие с воспитанниками группы №4/1
	12.15-12.30	Индивидуальная работа 7-ой ребёнок
	12.30-12.45	Взаимодействие с педагогами, консультирование по организации индивидуальной и непрерывной образовательной деятельности с детьми

13. Модель работы на год

Таблица 8 – Модель работы на год

Неделя/Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»			
	Скоро в школу. День знаний	Мой любимый детский сад	Мальчики и девочки	Кто работает в детском саду
Октябрь	«Золотая осень»			
	Осень в лесу	Осень в город к нам пришла	Дары осени	Осенние фантазии
Ноябрь	«Моя семья»			
	День народного единства	Я и моя семья	Домашние питомцы	Мой город, моя страна, моя планета
Декабрь	«Новый год»			
	Здравствуй, зимушка-зима!	Зимние забавы	Зимние истории	Новогодний праздник
Январь	«Народная культура и традиции»			
	Семейные традиции	Народная игрушка	Устное народное творчество	Азбука безопасности
Февраль	«Прощай, зимушка-зима!»			
	Мир зимы	В мире животных	Мир удивительных предметов	Папин праздник
Март	«Мой дом. Моя семья»			
	Мамин праздник: «Весна-красна»	Весна в город к нам пришла.	Весна в лесу	Неделя «Культуры детям»
Апрель	«Земля – наш общий дом»			
	Книжника неделя	Космическое путешествие	Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей)	
Май	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»			
	Весна в Санкт- Петербурге	День Победы	Мы – маленькие горожане	Мой дом, наш город
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Наши любимые сказки»		ТОП «Наши любимые игры и забавы»»
Июль	Тематический образовательный проект «Наши любимые игрушки» («Дымковские игрушки», «Русская игрушка – матрешка»)		-	-
Август	-	-	-	ТОП «Школа здоровья»

14. Перспективное планирование коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми 5 – 6 лет

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1 – 2 недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *слон, мост, лиса, лист, блин*.
6. Познакомить детей с новым звуком -Й-. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

4-й раздел. Грамота

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с буквами: Й, Е, Ё, Ю, Я.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.
4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
6. Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими группу 3-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
6. Учить детей говорить в спокойном темпе.
7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

3-я неделя - «Осень» («Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью».)

4-я неделя – «Овощи» («Труд взрослых на полях и в огородах».)

Октябрь

1-я неделя – «Фрукты» («Труд взрослых в садах».)

2-я неделя – «Насекомые» («Подготовка насекомых к зиме».)

3-я неделя – «Перелётные птицы» («Водоплавающие птицы». «Подготовка к отлёту».)

4-я неделя – «Поздняя осень». «Грибы». «Ягоды». («Сбор грибов и ягод осенью».)

Ноябрь

1-я неделя – «Домашние животные и их детёныши». («Содержание домашних животных осенью».)

2-я неделя – «Дикие животные и их детёныши». («Подготовка животных к зиме».)

3-я неделя – Осенние одежда, обувь, головные уборы». («Материалы, из которых они сделаны».)

4-я неделя – «Зима». («Зимние месяцы, «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой».)

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы.

Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*

— прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

— глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*

— прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*

— глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

3. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*

— прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*

— глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.*

4. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;*

— прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

— глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.*

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*

— глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, нора у берлога, клыки, мех, шкура;*

— прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*

— глаголы: *линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах.

Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;*

— прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*

— глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по указанным темам).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.*) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.
5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками -Ц-, -Ч-, -Щ-. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Познакомить детей с правилами правописания: *ча – ща пиши с буквой -А-, чу – щу пиши с буквой -У-*.
8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

4-й раздел. Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, Ч, Щ.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы:

Декабрь

- 1-я неделя – «Мебель». («Назначение мебели, части предметов мебели; материалы из которых они сделаны».)
- 2-я неделя – «Посуда». (Виды посуды, материалы из которых сделана посуда».)
- 3-я неделя – «Новый год»
- 4-я неделя – «Новогодний праздник»

Январь

2-я неделя – «Транспорт». («Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия».)

3-я неделя – «Профессии». («Трудовые действия».)

4-я неделя – «Труд на селе зимой».

Февраль

1-я неделя – «Инструменты».

2-я неделя – «Животные жарких стран». («Повадки, детёныши».)

3-я неделя – «Комнатные растения». («Размножение, уход за ними».)

4-я неделя – «Животный мир морей и океанов». «Речные, аквариумные рыбы».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы.

Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.

Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буря, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*
— прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

— глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзнуть, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.*

2. Уточнить понятия: *мебель, посуда*. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;*

— прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*

— глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

— прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

— глаголы: *выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*
 — прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*
 — глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*
 — прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*
 — глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.*

6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;*
 — глаголы: *ремонттировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.*

7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*
 — прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*
 — глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурировать, подстригать, шить, готовить.*

8. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;*
 — прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*

— глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.*

9. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях.

Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями.

Познакомить со способами вегетативного размножения растений.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;*

— прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*

— глаголы: *поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.*

10. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*

— прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.
4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные», «Рыбы»).
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»),
3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»).

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы»),
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

III период обучения *(март, апрель, май)*

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трав*, *слива*, *маска*, *миска*, *машина*.
3. Познакомить детей с новыми звуками -Л-, -Ль-, -Р-, -Рь-. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

4-й раздел. Грамота

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

- 1-я неделя – «Ранняя весна. Весенние месяцы». («Первые весенние цветы». «Мамин праздник».)
 2-я неделя – «Наша Родина – Россия».
 3-я неделя – «Столица Родины Москва».
 4-я неделя – «Санкт-Петербург». («Родной город. Село».)

Апрель

- 1-я неделя – Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.
 2-я неделя – Знакомство с творчеством К. И. Чуковского
 3-я неделя – Знакомство с творчеством С. В. Михалкова
 4-я неделя – Знакомство с творчеством А.Л. Барто

Май

- 1-я неделя – «Поздняя весна». («Растения и животные весной».)
 2-я неделя – «Перелётные птицы весной».
 3-я неделя – Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.
 4-я неделя – «Скоро в школу». «Школьные принадлежности».
 1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*

— прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

— глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*

— прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*

— глаголы: *любить, беречь, охранять.*

3. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;*

— прилагательные: *прекрасная, белокаменная, златоглавая;*

— глаголы: *стоять, раскинуться.*

4. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;*

— прилагательные: *прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;*

— глаголы: *возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.*

5. Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В.

Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

6. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*

— прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.*

7. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*

— прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

— глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*

8. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*

— прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*

— глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург» («Родной город, село»), «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»),
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).

Комплексно-тематическое планирование

Список пособий:

- Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»
- Н. В. Нищева «Развивающие сказки»
- Н. В. Нищева «Разноцветные сказки»
- Н. В. Нищева «Тетради для старшей логопедической группы № 2»
- И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений старшая группа»

Таблица 9 – Комплексно-тематическое планирование

Учёт праздников и событий	Месяц/ Темы	Разделы работы	Развернутое содержание работы учителя-логопеда		Методы обучения, тематические дни, проекты, итоговое мероприятие
1 сентября – День знаний	Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»		1 неделя	2 неделя	Праздник "День знаний"
7 сентября – День рассказывания историй о летних путешествиях			Обследование детей. Заполнение речевых карт.		Пересказ рассказа «Осенние дожди» (Нищева)
21 сентября – Международный день мира			3 неделя Осень. Деревья. Занятие 1 – 4 стр. 11	4 неделя Овощи. Огород. Занятие 1 – 4 стр. 34	Игра «Четвёртый лишний»
25-29 сентября – Неделя безопасности		Лексика. Связная речь. Грамматика	Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины "Ранняя осень" и беседа по ней. Введение новой лексики. Лото "Один - много" (по теме "Деревья"). Пересказ рассказа «Осенние дожди»	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картине "Натюрморт" (№5). Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. "Давайте приготовим" (игра с мячом).	Пересказ по картине «Натюрморт» (Нищева)
27 сентября – День воспитателя и всех работников дошкольного образования		Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. "Дождик". Выкладывание буквы -Й- на магнитной доске, на столе из палочек, "печатание" на доске и в тетради. Штриховка листика клёна. Тетрадь № 1, с.3	Координация речи с движением. "Капуста". Мелкая моторика. Штриховка изображения баклажана. Тетрадь № 1, с.4. Пальчиковая гимнастика "Хозяйка однажды с базара пришла".	Игра «На что похожи листья?»

		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий деревьев. Развитие фонематического слуха. Выделение звука Й из ряда звуков, слогов, слов. "Зажги фонарик". Звуковой анализ слов: <i>ива, бук</i> . Работа на магнитной доске.	Слоговой анализ слов - названий овощей. "Погрузи урожай". Определение места звука Й в словах. Тетрадь № 2, с.3. Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью.	
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	<u>Зрительное внимание</u> . "Четвёртый лишний" (Признаки осени). <u>Работа над чёткостью дикции</u> в двусишии: Зайка, майка и сарай - Чем похожи? Угадай! <u>Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением</u> . "На что похожи листья? (№ 7)	Интонационная выразительность речи, чёткость дикции, произношение. "Купите лук". Зрительное внимание. "Что лишнее?" (по цвету, форме, размеру). Слуховое внимание, чувство рифмы. "Подскажи словечко.	
		Грамота	Чтение слогов и слов с буквой -Й-. Чтение предложений с буквой -Й-	Чтение маленьких текстов с новой буквой. Чтение предложений с пройденными буквами. "Цветик-семицветик". Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)	
1 октября – Международный день пожилых людей	Октябрь «Золотая осень»		1 неделя Фрукты. Сад. Занятие 1 – 4 стр. 54	2 неделя Насекомые. Занятие 1 – 4 стр. 76	Пересказ рассказа "Давно скошили луга" И Соколова-Микитова
2 октября – Всемирный день игры		Лексика. Связная речь. Грамматика	Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют). Пересказ рассказа «Как яблоки собирают». Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Весёлый повар».	Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Беседа с демонстрацией слайдов. <u>Грамматический строй речи</u> . Составление предложений с предлогами. «Бабочка и грибок». Пересказ рассказа «Насекомые осенью.	Игра «Что лишнее?» Пересказ рассказа "Как яблоки собирают" Б. Житков
5 октября – День учителя		Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Печатание буквы -Е- на доске, в тетради, выкладывание из мозаики. Координация речи с движением «Садовник».	Штриховка изображения жука. Тетрадь №1, с. 6. Развитие лёгкости и координации движений. «Пчёлы» (№11, с. 58). Мелкая моторика. Конструктор «Насекомые».	Игра «Подскажи словечко»
7 октября – День вежливых людей		Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов – названий фруктов, «Разноцветные грузовики».	Составление и анализ предложений о насекомых (с опорой на картинки).	Пересказ рассказа "Насекомые осенью" по В. Строчкову
28 октября - День бабушек и дедушек в России					Игра «Давайте

		и синтеза	Синтез названий фруктов из данных слогов. Упражнение «Кто больше слов составит?». Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Слоговой анализ слов – названий насекомых. «Раздели и заведи». Звуковой анализ слов: <i>осы, жук, муха</i> . Работа на магнитной доске.	<p>приготовим»</p> <p>Комплексное занятие из цикла "Развивающие сказки". Путешествие в сказку "Как лебедь остался один".</p> <p>Игра «Разноцветные грузовики»</p>
	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением в двустихии: <i>Ежевику ела Ева, Ева – справа, кустик – слева.</i> Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме «Фрукты». Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов – названий фруктов)	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука Ж. «Жуки». Развитие слухового внимания. «Кто летает?» №11, с. 26. Работа над чёткостью дикции, звукопроизношения. Скороговорки.		
	Грамота	Составление слов из данных букв (на магнитной доске). Чтение слогов и слов с буквой –В-.	Кроссворд «Бабочка». Тетрадь №1, с. 6. Составление слов из данных букв (на магнитной доске). Чтение коротких текстов с пропущенными буквами.		
		3 неделя Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Занятие 1 – 4 стр. 94	4 неделя Ягоды и грибы. Лес осенью. Занятие 1 – 4 стр. 115		
	Лексика. Связная речь. Грамматика	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлёт птиц». Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?». Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Улетают журавли».	Ягоды, грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Дары лесов». Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Бобрята-проказники». Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Последние ягоды».		
	Общая и мелкая моторика	Обводка и штриховка изображения утки. Координация движений, физиологическое дыхание. «Журавли	Координация речи с движением. «За грибами». «Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради,		

			учатся летать». Координация речи с движением. «Аист».	выкладывание из мозаики буквы -Ё-. Штриховка изображения гриба.	
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий перелётных и водоплавающих птиц. «Кто больше слов разделит на слоги?». Звуковой анализ слов утка, аист. Работа с раздаточным материалом. Составление и анализ предложений о перелётных птицах. Работа с раздаточным материалом.	Слоговой анализ слов – названий грибов. «Кто больше грибов наберёт?». Зрительное внимание. «Убери неправильно написанные буквы». Слоговой анализ слов – названий лесных ягод. «Помоги ёжику».	
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Воспитание правильного речевого дыхания. «Журавли учатся летать». Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелётные и зимующие птицы). Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка.	Диалог «Где вы были? Работа над интонационной выразительностью речи. Работа над чёткостью дикции в двустихии: Ёж под ёлкой лежал И от холода дрожал. Зрительное внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды).	
		Грамота	Ребус «Грач». Составление слов из данных слогов (на магнитной доске). Чтение предложений с пройденными буквами и составление рассказа из этих предложений.	Ребус «Малина». Чтение слогов и слов с буквой -Ё-. Чтение предложений с буквой -Ё-	
4 ноября – День народного единства	Ноябрь «Моя семья»		1 неделя Домашние животные. Занятие 1 – 4 стр. 132	2 неделя Дикие животные. Занятие 1 – 4 стр. 154	Пересказ рассказа "Последние ягоды" по И. Павловой
20 ноября - Всемирный день ребенка		Лексика. Связная речь. Грамматика	Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине «Крестьянский двор». Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Пересказ рассказа "Ёж". Новая лексика. Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?». Развитие связной речи. составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами».	Игра «Будь внимательным» Комплексное занятие из цикла "Развивающие сказки". Путешествие в сказку "Как щенок узнал, кто всех важнее"
27 ноября – Всемирный день матери					
28 ноября – День матери в России					

	Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Игра в стадо». Штриховка изображения свињи. «Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы –Ю.	Координация речи с движением. «На водопой». Пальчиковая гимнастика "Есть у каждого свой дом". Штриховка изображения лося.	<p>Игра «Убери неправильно написанные буквы»</p> <p>Пересказ рассказа "Ёж" По Соколову-Микитову</p> <p>Игра «Раздели и заberi»</p> <p>Составление рассказа по картине "В раздевалке"</p> <p>Игра «Кто лишний»</p> <p>Игра «Что перепутал художник»</p>
	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий домашних животных. Анализ предложения: У Юры юла.	Слоговой анализ слов – названий диких животных. «Раздели и заberi». Звуковой анализ слов лиса, волк, лось. Работа с раздаточным материалом. Составление по картинкам предложений о диких животных. анализ предложений. Работа на магнитной доске.	
	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции, интонационно выразительностью речи. Скороговорки. Работа над чёткостью дикции в двусишии: Юра с Юлей не играл, Он Юлу ей не давал.	Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением. считалка. Зрительное внимание. "Что перепутал художник?" (чем угостим диких животных). Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные).	
	Грамота	Кроссворд «Коза». Чтение слогов , слов и предложений с буквой Ю	Ребус «Волк». Чтение предложений и составление из них рассказа. Составление слов из готовых слогов.	
		<u>3 неделя</u> Одежда. Обувь. Головные уборы. Занятие 1 – 4 стр. 175	<u>4 неделя</u> Зима. Зимующие птицы. Занятие 1 – 4 стр. 199	
	Лексика. Связная речь. Грамматика	Одежда. Обувь. головные уборы. Новая лексика. Составление рассказа по картине "В раздевалке". Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. "В ателье" (игротекa). Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах.	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Наступила Зима». Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки». Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице.	

		Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика "Ботинки". "Письмо" в воздухе, печатание на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы Я. Штриховка изображения шапочки.	Координация слова с движением «Медведь». Координация речи с движением. «Зимние забавы». Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Штриховка изображения снеговика.	
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий обуви, одежды, головных уборов. Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Наложённые буквы. Звуковой анализ слов шуба, шарф, плащ. Подбор схем к картинкам.	Слоговой анализ слов – названий зимующих птиц. Звуковой анализ слова –Зима-. Работа на магнитной доске. Составление и анализ предложений о зимующих птицах со сложными предлогами (с опорой на картинки).	
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением. Скороговорки. Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением в двустихии: Яна якорь вышивала, Молча яблоко жевала". Зрительное внимание. "Что перепутал художник? (одежда, обувь, головные уборы по сезонам)	Работа над речевым дыханием. Скороговорка. Развитие зрительного внимания «Что изменилось? (по игре «У кормушки»). Развитие слухового внимания. «Подскажи словечко».	
		Грамота	Ребус "Грусы". Чтение слогов и слов с буквой Я. Чтение предложений с буквой Я. Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки). Дифференциация звуков Р –Л в текстах (индивидуально).	Ребус «Мороз». Чтение предложений с изученными буквами. Слова – перевёртыши.	
3 декабря – День неизвестного солдата	Декабрь «Новый год»		1 неделя Мебель. Занятие 1 – 4 стр. 223	2 неделя Посуда. Занятие 1 – 4 стр. 244	Пересказ рассказа "Летят снежные пушинки" по В. Архангельскому Игра «Что изменилось?»
3 декабря – Международный день инвалидов		Лексика. Связная речь. Грамматика	Мебель. Материалы из которых она сделана. Части мебели. Игра "Наша квартира" (игротека). Грамматический строй речи.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинки). Развитие связной речи.	

			речи. Пересказ рассказа "Птичья ёлка". Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные (по игре "Украшаем ёлку")	Упражнение «Расскажи по плану». Бардышева, Моносова с.129 (занятие 53). Вопросно-ответная беседа. Упражнение «Расскажи по плану». Игра «Что принёс нам Дед Мороз». Бардышева, Моносова с.131 (занятие 54). Игра «Отгадай-ка». Упражнение «Чем похожи-непохожи». Упражнение «Помоги Незнайке, скажи правильно». Упражнение «Поиграем, посчитаем». Бардышева, Моносова с.133 (занятие 55)	
		Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения ёлочки. Выкладывание из палочек, из мозаики, на магнитной доске буквы Ч. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика "Подарки".	<u>Пальчиковая гимнастика</u> «Пальчики встречаются» Бардышева, Моносова с.272	
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий ёлочных игрушек. «Раздели повесть» (по игре «Украшаем ёлку»). Дифференциация звука -Ч- от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Хлопни в ладоши». Определение места звука -Ч- в словах.	"Подними руку" Крупенчук с. 99-103	
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем ёлку»). Зрительное внимание. «Найди все буквы Ч». Игра «Составь слово». Слуховое внимание. «Подскажи словечко».	<u>Развитие зрительного внимания</u> «Найди отличия», «Что пропало?». <u>Развитие слухового внимания</u> «Подскажи словечко».	
		Грамота	Ребус «Маска». Чтение слогов и слов с новой буквой. Чтение слогов и слов с новой буквой.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление слов из данных букв на магнитной доске.	

11 января – Всемирный день «спасибо» 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь «Народная культура и традиции»	2 неделя Транспорт. Занятие 1 – 4 стр. 286		Пересказ рассказа "Кто сильнее?" В. Сулов Игра «Буквы перепутались» Пересказ рассказа "Где работает твоя мама?" (Читаем сами. М.: Просвещение, 1990.) Игра «Повтори за мной» Пересказ рассказа «Снегопах» В. Бианки Игра «Буква потерялась»
		Лексика. Связная речь. Грамматика	Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» (Игротека). Развитие связной речи. Пересказ рассказа "Кто сильнее?" В. Сулов. Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали» (Игротека).	
		Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На шоссе». Штриховка изображения грузовика. Координация речи с движением «Теплоход».	
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий транспорта. «Найди место» (Расставь по гаражам»). Звуковой анализ слова <i>туча</i> . Синтез слов из предложенных слогов (по теме транспорт).	
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикцией, правильным речевым дыханием. Скороговорки. Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта). Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (виды транспорта).	
		Грамота	Составление слов из данных букв на магнитной доске. «Буквы перепутались». Чтение предложений с пройденными буквами.	
		Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трёх- и четырёхсложными словами (отработанными ранее)	
		Звукопроизношение	Дифференциация звуков Р - Рь – Л – Ль. Игра «Карусель»	
			3 неделя Профессии. Занятие 1 – 4 стр. 304	4 неделя Труд на земле зимой. Занятие 1 – 4 стр. 324
		Лексика. Связная речь. Грамматика	Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей. Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом). Развитие связной речи. Пересказ рассказа "Где работает твоя мама?"	Труд на селе зимой. Новая лексика. Глагольный словарь. Беседа по картине «На ферме». Развитие связной речи. Пересказ рассказа "Снегопах" В. Бианки. Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом).
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Повар». Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование» в воздухе буквы Щ. Координация речи с	Координация речи с движением. «Игра в стадо». Координация речи с движением. «Как мы поили телят». Координация речи с движением		

			движением. «Шофёр».	«Телёнок».	
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Дифференциация звуков Ц- Ч в словах (с опорой на картинки). Дифференциация звуков Ш-Щ (с опорой на картинки). Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки).	Слоговой анализ слов – названий профессий: <i>конюх, доярка, телятница, скотник, механизатор</i> . Раздаточный материал. Составление и анализ предложений о труде на селе зимой (с опорой на картинки). Определение места звука Щ в словах.	
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме профессии). Зрительное внимание. «Буквы перепутались». Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада).	Работа над речевым дыханием. Скороговорки. Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью. Загадки. Зрительное внимание «Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке).	
		Грамота	Чтение слов из пройденных букв. Упражнение «Буква потерялась». Чтение слогов и слов с новой буквой. Правила: <i>ча-ща пиши с А, чу-щу пиши с У</i> . Чтение предложений с новой буквой.	Чтение небольших текстов с пройденными буквами. «Зачеркни неправильно написанные буквы». «Какие буквы зачёркнуты?»	
17 февраля – День рождения А. Барто	Февраль «Прощай, зимушка-зима!»		1 неделя Орудия труда. Инструменты. Занятие 1 – 4 стр. 342	2 неделя Животные жарких стран. Занятие 1 – 4 стр. 359	Комплексное занятие из цикла "Развивающие сказки". Путешествие в сказку "Как зверята подружились" Игра «Раздели разложи» Составление сравнительного рассказа-описания об амариллисе и бегонии
23 февраля – День защитника Отечества		Лексика. Связная речь. Грамматика	Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?» (Игротека). Грамматический строй речи. Твор. П. сущ. «Кто чем работает?». Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Метла и старый барабан».	Животные жарких стран. Новая лексика. Беседа по картине «В саванне». Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Зоопарк». Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях?».	
		Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Старый клён». Выкладывание буквы	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Где обедал, воробей?».	

			Л из шнурочка, «письмо» в воздухе. Мелкая моторика. Штриховка изображения пилы.	Мелкая моторика. Штриховка изображения слона. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Где обедал, воробей?» (повторение).	(по плану) Игра «У кого больше? (Подбор названий животных со звуком -Р)»
	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – орудий труда. «Раздели и разложи». Определение места звука Л в словах. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков Л-Ль.		Развитие фонематических представлений. «У кого больше?» (подбор названий животных со звуком Р). Слоговое лото. «Животные жарких стран» (Игротека). Звуковой анализ слов <i>лиса</i> и <i>лист</i> .	Пересказ рассказа "Лёвушка-рыбак" И. Гуревич Игра «Повтори за мной»
	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над звукопроизношением, чёткостью дикции. Скороговорки. Уточнение произношения звука Л в двусyllици: «Лук Лариса поливала, Поскользнулась и упала». Зрительное внимание «Чего не стало?» (на магнитной доске).		Слуховое внимание. Весёлые задачи. Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях»). Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Носорог».	Комплексное занятие из цикла "Развивающие сказки". Путешествие в сказку "Как крабик дом искал"
	Грамота	Слова – перевёртыши. Чтение слогов и слов с новой буквой. Чтение коротких предложений с новой буквой. Ребус «Лопата».		Ребус «Жираф». Чтение предложений по теме. Чтение небольших текстов по теме.	Игра «Буква потерялась»
			3 неделя Комнатные растения Занятие 1 – 4 стр. 380	4 неделя Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана. Занятие 1 – 4 стр. 401	
	Лексика. Связная речь. Грамматика	Введение новой лексики. Глагольный словарь: <i>рыхлить, поливать, протирать, обрезать и т.п.</i> Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания об амариллисе и бегонии (по плану). Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений о		Беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы». Введение новой лексики. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Лёвушка – рыбак». Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка».	

			комнатных растениях (по демонстрации действий).		
		Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На окне в горшочках». Мелкая моторика. Выкладывание из мозаики изображения кактуса. Мелкая моторика. Штриховка изображения кактуса.	Координация речи с движением. «Летучая рыба». Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Акула».	
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий комнатных растений. Работа с раздаточным материалом. Определение места звука ЛЬ в словах. Анализ предложений, составленных по демонстрации действий.	Развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука Л в названиях рыб: <i>плотва, голавль, акула, камбала</i> . Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки).	
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме. Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной». Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка».	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и морские рыбы). Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением. «Футбол».	
		Грамота	Чтение небольших текстов с пройденными буквами. Составление слов из данных слогов. Чтение предложений по теме.	Упражнение «Буква потерялась» (<i>п...отва, аку...а</i> и т.п.). Чтение небольших текстов с пройденными буквами.	
8 марта – Международный женский день 21 марта – Всемирный день детской поэзии 31 марта – День рождения К.И. Чуковского	Март «Весна – красна!»		1 неделя Ранняя весна. Мамин праздник. Занятие 1 – 4 стр. 423	2 неделя Наша Родина Россия. Занятие 1 – 4 стр. 447	Пересказ рассказа "Март" По Г. Скребицкому Игра «Раздели и заberi» Пересказ рассказа М. Пришвина "Моя Родина" «Подскажи словечко»
		Лексика. Связная речь. Грамматика	Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине «Грачи прилетели». Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март». Грамматический строй речи. Образование сущ. с уменьш.-ласк. суф. «Большой и маленький» (с мячом). <i>Ручей – ручеек и т.п.</i>	Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему. Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник</i> . Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: <i>Моя</i>	

		Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения Спасской башни. Выкладывание из шнурочка и мозаики буквы -Ь-. Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Прогулка по Петербургу». Мелкая моторика. Штриховка изображения Исаакиевского собора. Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.	
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. Звуковой анализ слова <i>Родина</i> . Работа с раздаточным материалом. Составление предложений о Москве (с опорой на картинки) и их анализ.	Слоговой анализ. Деление на слоги названий петербургских рек. «Кто скорее?». Фонематический анализ. Определение места звука -А- в словах: Нева, Эрмитаж, Исаакий. «Светофоры». Звуковой анализ слова <i>Мойка</i> . Работа с раздаточным материалом.	
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции. Толкование и проговаривание пословиц о Москве. Заучивание стихотворения: Знаменитый мягкий знак В азбуке не просто так, Буквы в слове разделяет И согласные смягчает. Слуховой внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной».	Зрительное внимание. Виды Петербурга и Москвы. «Что лишнее?». Слуховое внимание. «Случай в Петербурге». Работа над чёткостью дикции. Стихотворение М. Дудина.	
		Грамота	Кроссворд «Москва». Чтение слов с мягким знаком. Упражнение допиши буквы. «Какие буквы написаны неправильно?»	Ребус «Нева». Чтение предложений о Петербурге. Чтение предложений о Петербурге и составление рассказа из них.	
2 апреля - Международный день детской книги	Апрель «Земля – наш общий дом»		1 неделя Мы читаем. С.Я.Маршак Занятие 1 – 4 стр. 500	2 неделя Мы читаем. К. Чуковский Занятие 1 – 4 стр. 523	Игра по стихотворению "Сказка о глупом мышонке"
2 апреля – День рождения Г.Х. Андерсена		Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве С.Я. Маршака. Рассматривание портрета и книг. Чтение отрывков стихотворений Грамматический строй речи. Род.п.	Беседа о творчестве поэта. Чтение отрывков произведений. Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-	Игра «Чего не хватает?» Заучивание

			существительных. «Где обедал воробей?» Грамматический строй речи. Вин.п. существительных. Игра по стихотворению «Сказка о глупом мышонке» (кого звала кошка?)	описания о Мойдодыре. Грамматический строй речи. Твор. Падеж существительных. «Что за чем?» (по стихотворению «Федорино горе»).	стихотворения: «Запомни, твёрдый знак...» Игра «Подскажи словечко»
	Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения мышонка. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?». Мелкая моторика. Аппликация «Где обедал воробей?» (коллективная работа)	Мелкая моторика. Штриховка изображения Мойдодыра. Выкладывание из шнура и из мозаики буквы -Ъ- Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Тараканище»		Составление рассказа-описания о котятках (по стихотворению "Котята")
	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слова из стихотворения «Багаж»: <i>диван</i> . Работа с раздаточным материалом. Слоговой анализ слов – названий животных из стихотворения «Где обедал воробей?». Работа с раздаточным материалом. Слоговой анализ слов – названий животных из стихотворения «Сказка о глупом мышонке». Работа на наборном полотне.	Звуковой анализ слов из стихотворения «Айболит» Слоговой анализ слов- названий животных из стихотворения «Айболит» Фонематический анализ. Найти слова со звуками Л, Ль в отрывке из стихотворения «Федорино горе»		Игра «Разгадай ребусы» Творческий рассказ по стихотворению "Помощница"
	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Чего не хватает?». Стихотворение багаж. Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко» Зрительное внимание. «Кто лишний?» стихотворение «Сказка о глупом мышонке».	Слуховое внимание. «Будь внимательным» Заучивание стихотворения: Запомни, твёрдый знак мы пишем, Но никогда его не слышим. Зрительное внимание. «Кого не стало?» (по стихотворению «Айболит»)		Игра «будь внимательным»
	Грамота	Чтение детьми отрывков из стихотворения «Багаж». Кроссворд. Ребус	Чтение детьми отрывков из стихотворения «Айболит» Чтение слов с твёрдым знаком. Ребус		
			3 неделя Мы читаем. С. Михалков Занятие 1 – 4 стр. 541	4 неделя Мы читаем. А. Барто Занятие 1 – 4 стр. 561	

		Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Чтение отрывков произведений. Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Дядя Стёпа» Развитие связной речи, творческого воображения. Рассказы-описания о котятках (по стихотворению «Котята»)	Беседа о творчестве поэта. Чтение отрывков произведений. Развитие связной речи. Творческий рассказ по стихотворению «Помощница» Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Я расту»	
		Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения жезла дяди Стёпы Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Котята». Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме.	Мелкая моторика. Штриховка изображения снегиря Координация речи с движением. Упражнение по стихотворению «Бычок» Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме.	
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов (стихотворение «Песенка друзей»). Работа с раздаточным материалом. Звуковой анализ слов из стихотворения «Дядя Стёпа». Слоговой анализ слов (стихотворение «Песенка друзей»).	Звуковой анализ слов из книги «Игрушки» Слоговой анализ слов из стихотворения «Помощница». Работа с раздаточным материалом. Звуковой анализ слов из стихотворения «Я расту». «Кто скорее?»	
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Будь внимательным» Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по стихотворению «Песенка друзей») Зрительное внимание. «Кого не хватает?» (по стихотворению «Котята»)	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (по книге «Игрушка») Слуховое внимание. «Будь внимательным» Слуховое внимание. «Подскажи словечко».	
		Грамота	«Печатание» предложения: <i>Мы везём с собой кота.</i> Ребус Чтение детьми четверостиший и подбор к ним иллюстраций.	Чтение детьми стихотворений из книги «Игрушки» «Печатание» предложения: <i>Зайку бросила хозяйка.</i> Чтение детьми отрывков из стихотворений А. Барто и подбор к ним иллюстраций.	

1 мая – День Весны и труда	Май «С Днём рождения, Санкт-Петербург!»		1 неделя Весна. Весенние цветы. Занятие 1 – 4 стр. 580	2 неделя Перелётные птицы весной.	Пересказ рассказа "Звери весной" По М. Богданову
9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне		Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы». Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной» Развитие связной речи. Рассказ о поздней весне по опорным словам.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Прилетели грачи» Грамматический строй речи. Сущ. С суффиксами: <i>-онок, -ёнок, -ат, -ят.</i> «У кого кто?» (с мячом) Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок.	Игра «будь внимательным» Пересказ рассказа "Прилетели грачи" По Г. Скребицкому
15 мая Международный день семьи		Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Солнышко». Мелкая моторика. Штриховка изображения ландыша. Мелкая моторика. «Весна»	Координация речи с движением «Веснянка» Координация речи с движением «Ласточки» Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Отгадывание и толкование загадок Игра «Кого не хватает?»
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Фонематический анализ «Вспомни названия цветов со звуком Р» Придумывание предложений о весне по данным схемам. Слоговой анализ слов – названий цветов.	Слоговой анализ слов – названий перелётных птиц. Работа с раздаточным материалом. Звуковой анализ названий птиц. «Волшебные слова» Составление предложений о перелётных птицах (по предложенным схемам)	Разгадывание кроссворда "Сказки Пушкина" Игра «Разгадай ребусы»
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне. Слуховое внимание. «Когда это бывает?» Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Работа над чёткостью дикции, речевым дыханием. Скороговорка. Зрительное внимание. «Кто лишний?» (перелётные и зимующие птицы) Слуховое внимание. «Подскажи словечко».	Пересказ рассказа "После школы" Г. Горецкий, В. Кирышкин, А. Шанько Игра «Разгадай кроссворд»
		Грамота	Ребус «Фиалка» «Печатание» предложения: <i>Весной много цветов.</i> Кроссворд «весенние цветы»	Кроссворд перелётные птицы. Ребусы по теме Чтение предложений о перелётных птицах.	

			3 неделя Мы читаем. А. С Пушкин Занятие 1 – 4 стр. 593	4 неделя Школа. Школьные принадлежности. Занятие 1 – 4 стр. 615	
		Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Чтение отрывков из произведений. Развитие связной речи. Творческий рассказ «Мёртвая царевна». Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по «Сказке о золотом петушке».	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома. Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы». Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок. «Хитрый тузик».	
		Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Обводка и штриховка изображения золотой рыбки Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме. Мелкая моторика. Штриховка изображения золотого петушка.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду». Мелкая моторика. Штриховка изображения ранца. Тетрадь №1, с. 32. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду».	
		Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке». Работа с раздаточным материалом. Слоговой анализ слов из «Сказки о мёртвой царевне». Звуковой анализ слов из «Сказки о золотом петушке». Работа на магнитной доске.	Слоговой анализ слов – названий школьных принадлежностей (на магнитной доске). Звуковой анализ слов – названий школьных принадлежностей (на наборном полотне). Придумывание предложений о школе по данным схемам.	
		Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по сказкам Пушкина и Чуковского) Слуховое внимание «Подскажи словечко». Слуховое внимание. «Будь внимательным».	Работа над чёткостью дикции. Пословицы и поговорки. Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу». Зрительное внимание. «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки).	
		Грамота	Кроссворд «Сказки Пушкина». Ребусы по теме. Чтение детьми отрывков из сказок Пушкина.	Кроссворд «Школа». Тетрадь №1, с. 31. Ребусы по теме. Чтение рассказа «В школу».	

**Перспективное планирование по Формированию элементарных математических представлений
старшая группа детей с ОВЗ (ЗПР) 2022-2023 учебный год**

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание	Игровые упражнения	Методическое обеспечение
Сентябрь	1, 2 недели	Обследование речевого и познавательного развития			
	3 неделя 19.09. 2022	Занятие 1.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1. Игровое упражнение: «Мальвина учит Буратино» 2. И.у: «Сосчитай фигуры» Физминутка 3. И.у: «Дорисуй недостающую фигуру» 4. И.у: «Поможем Буратино разложить картинки»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр.13
	4 неделя 26.09. 2022	Занятие 2.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки») Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед,	1. И.у: «Отсчитай столько же» 2. И.у: «Раскрась столько же» 3. И.у: «Завяжем куклам бантики» 4. И.у: «Правильно пойдешь-клад найдешь»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021-88 с. стр. 15

			назад, направо, налево.		
Октябрь	1 неделя 03.10. 2022	Занятие 3.	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	1.И. п: «Поручение» 2.И.у: «Построим лесенку для матрешки» 3. Задания с раздаточным материалом Физминутка 4. И.у: «когда это бывает?»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез2021.-88 с. Стр. 18
	2 неделя 10.10. 2022	Занятие 4.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	1.И.у: «Соберем игрушки для куклы» 2. И.У: « не ошибись» 3. Эстафета «Кто быстрее» 4. Д/и: «Веселый круг»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр. 19
	3 неделя 17.10. 2022	Занятие 5.	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и</i>	1.И.У: «Учись считать» 2.Задания с раздаточным материалом 3.И.У: «Исправь ошибку» 4. Задания с раздаточным материалом в парах. 5. И.У: «Не ошибись»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.:

			<i>наоборот</i>). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).		Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр.21
	4 неделя 24.10. 2022	Занятие 6.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	1. И.у: «Считаем дальше» 2. Задания с карточками. 3. И.у: «Разложи дощечки в ряд» 4. Д/и: «Кто где стоит»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр. 23
	5 неделя 31.10. 2022	Занятие 7.	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	1. И.с: «Собираем урожай овощей» 2. И.у: «Посадим елочки в ряд» Физминутка «Сбор урожая» 3. И.у: «Разложи по порядку» 4. «Назови соседей»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр. 25
Ноябрь	1 неделя	Занятие 8.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.	1. И.у: «Отсчитай столько же» 2. Работа с демонстрационным материалом.	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП:

07.11. 2022		Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	3. Работа с раздаточным материалом Физминутка 4. «Правильно пойдешь- клад найдешь»	Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр. 27
2 неделя 14.11. 2022	Занятие 9.	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	1. И.с: «Играем в школу» 2. Работа с раздаточным материалом 3. Д/и «Найди предмет такой же формы» 4. И.у: «Что где?»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр. 29
3 неделя 21.11. 2022	Занятие 10	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1. И.у: «Считаем по порядку» 2. И.у: «Разложим бантики» Физминутка: «Сделай так же» 3. И.у: «Собираем бусы для куклы» 4. И.у: «Найди отличия»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр. 30

	4 неделя 28.11. 2022	Занятие 11	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	1.И.у: «Считай дальше» 2.И.у: «Отсчитай фигуры» 3.Работа с раздаточным материалом 4. И.у: «Составь сутки»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с..Стр. 32
Декабрь	1 неделя 05.12. 2022	Занятие 12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	«В лесу» 1.И.у: «Считай дальше» 2.И.у: «Звуки леса» 3.И.у: «Расставь елочки в ряд» 4. И.у: «Идем по следам» 5.И.у: «Украшение для елочки»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр.34
	2 неделя 12.12. 2022	Занятие 13.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	1.И. у «Сравни фигуры» 2.И.у «Найди четырехугольники» 3.И.у «Найди цифру» 4. И.у «Покажи цифру» 5 .Игра с кругами. 6.И.у «Не ошибись»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр. 36
	3 неделя	Занятие 14.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	1.И.у «Кто быстрее сосчитает» 2. И.у «Сосчитай желуди»	Помораева И.А. Позина В.А.

	19.12. 2022		Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.	3. И.у «Обозначь цифрой» 4. И.у «Дни недели» 5. Д/и «Пифагор»	ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр. 38
	4 неделя	КАНИКУЛЫ			
Январь	1 неделя				
	2 неделя 09.01. 2023	Промежуточная диагностика			
	3 неделя 16.01. 2023	Занятие 15.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах пяти и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «Насколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1.И.у «Строим лесенку» 2.Работа с раздаточным материалом. 3.П/и «Дни недели, стройтесь» 4. И.у «Собираем гостей на праздник» 5. Д/и «Поможем зайчишке найти свою маму»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр.40
	4 неделя 23.01. 2023	Занятие 16.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...», «На	1.И.у «Строим снежную крепость» 2.И.у «Играем с льдинками» 3.И.у «Найди пару лыж» 4.И.у «Одеваем перчатки на	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.:

			<p>сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5. 3. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. 4. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры 5. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>прогулку» 5. Игра- эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки» 6. И.у «Строим ледяной дом»</p>	<p>Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр. 43</p>
	5 неделя 30.01. 2023	Занятие 17.	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Познакомить с цифрой 6.</p>	<p>1. И.у «Отвечаем на вопросы Незнайки» 2. И.у «Подбираем краски для карандаша» 3. И.У «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки» 4. И.у «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» 5. П.и «дни недели, стройтесь» 6. И.у «Поможем Незнайке найти вещи»</p>	<p>Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр. 46</p>
Февраль	1 неделя 06.02. 2023	Занятие 18.	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7.</p>	<p>1. И.у «Отсчитай столько же» 2. Работа с раздаточным материалом Физминутка 3. И.у «Расположи правильно» 4. И.у «Рисуем узор» 5. И.у «Найдем елочку такой же высоты»</p>	<p>Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр.48</p>

	2 неделя 13.02. 2023	Занятие 19.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Познакомить с цифрой 8.	1. И. у «Составим число» 2. Работа с раздаточным материалом 3. Д/и «Найди предмет такой же формы» 4. И. у «Приготовим снежинки ...» 4. И. у «Разложим снежинки правильно»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр. 50
	3 неделя 20.02. 2023	Занятие 20.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Познакомить с цифрой 9	1. И. у «Составим число» 2. Работа с раздаточным материалом 3. И. у «Поможем Федоре собрать посуду» 4. Д/и «Запомни и повтори» 5. И. у «Назови день недели» 6. И. «Живая неделя»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр. 52
	4 неделя 27.02. 2023	Занятие 21.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.	1. И. у «Собираем веер» 2. И. у «Игра с веером» 3. И. у «Составим число» Физминутка «Летает не летает» 4. Д/и «Тангам» 5. И. у «Что где находится»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр.54
Март	1 неделя	Занятие 22.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	1. И. у «Угостим гостью» 2. И. у. «Составим число»	Помораева И.А. Позина В.А.

06.03. 2023		<p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Познакомит со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5</p>	<p>3. Д/и «Я знаю пять имен» 4. И.у «Прятки» 5. И.у Разложи полоски по порядку» 6. И.у «Составим столбики в ряд»</p>	<p>ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с.</p> <p>Стр. 56</p>
2 неделя 13.03. 2023	Занятие 23.	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p>	<p>1. И.у «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью» 2. И.у «Завяжем кукле бантики» 3. И.у «Салфетки для кукол» 4. Д/и «Геометрическое лото» 5. П.и «Автомобили и гараж»</p>	<p>Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с.</p> <p>Стр. 59</p>
3 неделя 20.03. 2023	Занятие 24.	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты</p>	<p>1. И.у «Кто быстрее составит число» 2. И.у «Составим число» 3. И.у «Сколько осталось» 4. Д/и «Кто ушел» 5. И.у «Расскажи о длине полосок» 6. И.у «Где лежит предмет»</p>	<p>Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с.</p>

			сравнения обозначать соответствующими словами. Познакомить с цифрой 0.		Стр.61
	4 неделя 27.03. 2023	Занятие 25.	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Познакомить с записью числа 10	1.И.у «Игрушки в ряд» 2.И.у «Строим дорогу для машин» 3.И.у «Игрушки для котеночка» 4. П/и «Живая неделя»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр.64
Апрель	1 неделя 03.04. 2023	Занятие 26.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо —налево</i>).	1.И.у «Строим лодочки» 2.Работа с раздаточным материалом 3.И.у «Кораблики уходят в море» 4.И.у «Маршрут корабликов»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр.67
	2 неделя 10.04. 2023	Занятие 27.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1.И.у «раздели круг на части» 2.И.у «Раздели круг и покажи его части» 3.И. у «Определи сколько» 4.П/и «Найди свой аэродром»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. Стр. 67
	3	Занятие 28.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные	1.И.у «Раздели квадрат на	Помораева И.А.

неделя 17.04. 2023		части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9	части» 2. И.у «Раздели квадрат и покажи его части» 3. И.у «Построим ворота для машины» 4. Д/и «запомни и покажи»	Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр. 70
4 неделя 24.04. 2023	Занятие 29.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.с «Полет в космос» 1. Тренировка «космонавтов» перед полетом 2. И.у «Найди свой сувенир» 3. И.у «Соберем ракеты» 4. Продолжение полета 5. И. «Найди свой космодром»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр. 72
5 неделя 02.05. 2023	Занятие 30.	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1. Д/и «Отсчитай-ка» 2. Д/и «Найди соседей» 3. Д/и «Составь целое по его части» 4. И.у «Определи правильно»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 88 с. Стр. 74

Май	1 неделя 08.05. 2020	Занятие 31.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1.И.у «Составь число правильно» 2.И.у «Найдем секрет по плану» 3.И.у «Назови дни недели» 4.И.у «Найди выход из лабиринта»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2021.- 88 с. Стр. 76
	2 неделя 15.05. 2023	Занятие 32- 35	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приёмов обучения детей.		
	Итоговое обследование освоения программы				

15. Индивидуальные маршруты развития воспитанников

Индивидуальный образовательный маршрут развития на воспитанника старшей группы на 2022-2023 учебный год

ФИО воспитанника	
Дата рождения	
ФИО воспитателя:	
ФИО специалистов сопровождения: учитель - дефектолог учитель - логопед педагог –психолог	
Дата начала ИОМ	
Заключение и рекомендации ЦПМПК	
Основная программа обучения	
Цели ИОМ	
Дефициты развития ребёнка	
Формы проведения коррекционной работы	Индивидуальная, подгрупповая
Количество занятий в неделю	(__ индивидуальных, ____ подгрупповых)
Ожидаемые результаты	
Формы работы с родителями	
Диагностика развития ребенка	
Цель педагогического мониторинга	Выявление особенностей познавательного и речевого развития ребёнка дошкольного возраста для планирования и проектирования коррекционной работы.

Особенности познавательной сферы	
Особенности речевого развития	
Темп деятельности, утомляемость	
Особенности моторного развития и графических навыков	
Особенности социально- эмоционального развития	

16. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание в Образовательном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников Образовательного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка с НОДА в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и в быту.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Таблица 10 - Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями).

Срок проведения	Содержание
Октябрь	1. Индивидуальная беседа по результатам диагностики, определение основных задач совместной работы учителя-дефектолога с родителями.
	2. Оформление и обновление наглядно-информационного материала: «Что мы изучаем в октябре».
	3. Оформление памятки с примерным перечнем сюжетно-дидактические игр и игровых упражнений
	4. Создание «Копилки идей и полезных советов»: «Чему меня научил друг (подруга)»
Ноябрь	1. Оформление и обновление наглядно-информационного материала: «Что мы изучаем в ноябре».

	<p>2. Консультативное обследование детей по запросу родителей и воспитателей с привлечением других специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)</p> <p>3. Рекомендации родителям: «Нейродинамическая гимнастика».</p> <p>4. Создание и оформление папки-передвижки «<i>Мир детского чтения</i>».</p>
Декабрь	<p>1. Оформление и обновление наглядно-информационного материала: «Что мы изучаем в декабре».</p> <p>2. Создание папки - передвижки по временным представлениям: «Игрушки, сувениры и волшебство в Новый год»»</p> <p>3. Совместное изготовление карточек с контурным рисунком (солнышко, ёлочка, домик, бабочка, матрёшка, пирамидка)</p> <p>4. Совместное участие родителей в конкурсах детского сада: Оформление открытки «Спасибо за жизнь»</p> <p>5. Совместное участие в выставке «Усатые - полосатые. Символ Нового года»</p> <p>6. Индивидуальное консультирование по текущим вопросам</p>
Январь	<p>1. Оформление и обновление наглядно-информационного материала: «Что мы изучаем в январе».</p> <p>2. Участие родителей в совместной деятельности «Чудо пальчики»</p> <p>3. Создание и оформление буклета: «Театрализованные и сюжетно-ролевые игры»(«Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков»).</p> <p>4. Совместное участие в акции «Покормите птиц зимой»</p> <p>4. Индивидуальное консультирование по текущим вопросам</p>
Февраль	<p>1. Оформление и обновление наглядно-информационного материала: «Что мы изучаем в феврале».</p> <p>2. Совместное участие родителей в конкурсах детского сада:</p> <p>3. Оформление буклета «Раскраска с заданиями для развития межполушарного взаимодействия».</p> <p>4. Подбор фотографий для альбома «Транспорт»</p> <p>5. Консультативное обследование детей по запросу родителей и воспитателей с привлечением других специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)</p>

Март	1. Оформление и обновление наглядно-информационного материала: «Что мы изучаем в марте».
	2. Создание папки - передвижки по временным представлениям: «Разные краски и звуки весны»
	3. Создание буклета с примерным перечнем сюжетно-ролевых игр и игровых упражнений
	4. Совместное участие родителей в конкурсах детского сада:
	5. Индивидуальное консультирование по текущим вопросам
Апрель	1. Оформление и обновление наглядно-информационного материала: «Что мы изучаем в апреле».
	2. Информационное сообщение « Мелкая моторика в развитии мышления»
	3. Оформление памятки с примерным перечнем настольно-печатных и словесных игр и игровых упражнений
	4. Рекомендации родителям: «Игры для развития речи»
	5. Индивидуальное консультирование по текущим вопросам
Май	1. Оформление и обновление наглядно-информационного материала: «Что мы изучаем в мае».
	2. Обновление страницы сайта: «Летние игры и развлечения с речевым сопровождением»
	3. Консультация для родителей: «Подведение итогов коррекционного обучения».
	4. Рекомендации родителям: «Летние игры и развлечения с речевым сопровождением»
	5. Индивидуальное консультирование по текущим вопросам

Планируемые результаты сотрудничества Образовательного учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

17. Перечень оборудования и материалов для образовательной деятельности

Таблица 11–Перечень предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование
кабинет	Оказание коррекционной и практической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи и познавательного развития	Ламбрекен- 1 шт. Столы детские -2 шт. Стулья детские -6 шт. Плафоны-1 шт. Доска магнитная - 1 шт. Термометр – 1 шт. Шкафы для пособий, для игр – 1 шт. Тумба – 1 шт. Полка напольная - 1 шт. Полка напольная 2 - шт. Настенное зеркало-1 шт.
Технические средства		-

Таблица 12 – Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания по образовательной области «Речевое развитие» Центр «Индивидуальной работы с ребенком»

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Настенное зеркало	1	1
	Комплект карточки артикуляционной гимнастики (на все группы звуков)	1	1

Таблица 13 - Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центре групповой работы с детьми

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Магнитная доска	1	1
Оборудование	Столы	2	2
	Стулья	6	6

Таблица 14 - Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центре «Ловкие пальчики»

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Игрушка-вкладыш	3	нет
Игрушки-предметы оперирования	Комплект игрушек на координацию движений	2	нет
	Комплект «Бусы» - шнуровка	1	нет

	Комплект «Прищепки»	1	нет
	Комплект мелких игрушек	1	нет
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	нет
	Набор кубиков	1	нет
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	нет
	Набор пазлов - комплект	1	нет
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	нет
	Комплект массажных мячиков	1	нет

Таблица 15 - Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центр речевого дыхания

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации
Учебно-методический материал	Светлана Леонова "Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет"	1	1
Предметы оперирования	Мыльные пузыри	1	1

Таблица 16 - Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центре слушаю внимательно

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество модуль	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Комплект мелких игрушек	1	нет
Игрушки-предметы оперирования	Устройство для развития фонематического слуха	1	нет
Игрушки-предметы оперирования	Музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушка, барабан)	1	нет

Таблица 17 - Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центре «Я познаю мир»

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Учебно-методический материал	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	1
Игрушки-предметы оперирования	Набор кубиков с буквами	1	нет
	Набор пазлов – буквы	1	нет
Учебно-методический материал	Схемы для разбора слов, предложений (комплект)	1	нет
	Касса букв	1	нет
Учебно-методический материал	Демонстрационный материал по лексическим темам.	1	нет
Игрушки-предметы оперирования	Набор муляжей овощей и фруктов	1	нет
Учебно-методический материал	Игра «Чей хвост»	1	1

Таблица 18- Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в центре рабочая зона

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество	Итоги инвентаризации (имеется в наличии)
Оборудование	Накопитель для бумаг	1	нет
	Стакан для авторучек	1	нет

Таблица 19- Перечень материально-технического обеспечения кабинета средствами обучения и воспитания в информационном центре - информации для родителей.

1	5—6 лет
	Познавательное развитие
	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Просвещение, 2013.</p>

	<p>«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева СПб, Детство-Пресс, 2012</p> <p style="text-align: center;">Педагогические методики, технологии</p> <p>Технология эйдо-рацио-мнемотехники (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА, 20040 (Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике/Учебное пособие/СПб, 1999.)</p> <p>Технология формирования творческих способностей (ТРИЗ – технология) (Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков, Фолио, 1997) (Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М. СФЕРА, 2008) (Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений – Обнинск, ООО Росток, 1998.)</p> <p>Проблемно – игровая технология: - Проблемные и творческие ситуации - Экспериментирование и элементы исследовательской деятельности (Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008 , О. Н. Сомковой – СПб. : ООО Книжный дом)</p> <p>Предметно- схематическое моделирование (Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников – СПб, КАРО. 2006)</p> <p>Фонетическая ритмика (логоритмика) (Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 -6 лет, М.Ю. Картушина, Творческий центр, Москва, 2005)</p> <p>Математические и логические игры (Игра и дошкольник. Развитие детей таршего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под редакцией Т.И. бабаевой, З.А. Михайловой – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004) (Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008, О. Н. Сомковой – Спб. : ООО Книжный дом)</p> <p>Проблемно – игровая технология: Проблемные и творческие ситуации (Смоленцева А.А., Суворова О.О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p>
2	Речевое развитие
	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева,</p>

<p>М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Просвещение, 2013.</p> <p>«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева СПб, Детство-Пресс, 2012</p>
<p>Педагогические методики, технологии</p>
<p>Технология эйдо-рацио-мнемотехники (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,20040 (Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике/Учебное пособие/СПб, 1999.)</p> <p>Технология формирования творческих способностей (ТРИЗ – технология) (Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков, Фолио, 1997) (Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М. СФЕРА, 2008) (Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений – Обнинск, ООО Росток, 1998.)</p> <p>Проблемно – игровая технология: - Проблемные и творческие ситуации - Экспериментирование и элементы исследовательской деятельности (Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, , О. Н. Сомковой – СПб. 2008 : ООО Книжный дом)</p> <p>Предметно- схематическое моделирование (Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников – СПб, КАРО. 2006)</p> <p>Фонетическая ритмика (логоритмика) (Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 -6 лет, М.Ю. Картушина, Творческий центр, Москва, 2005)</p> <p>Проблемно – игровая технология: Проблемные и творческие ситуации (Смоленцева А.А., Суворова О.О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p>

18. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в Программе.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры Программы, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга, 2021г.
2. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010.
4. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
5. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», — Детство-Пресс 2021 г.

Таблица 21 – Методические пособия

Методические пособия и литература			
1. Научите меня говорить правильно! Для детей 4 - 6 лет.	О.И. Крупенчук	Программа детского сада, развитие речи, тренировка пальцев рук, зрительное и слуховое внимание.	В наличии
2. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	помощь логопедам в организации и проведении занятий по развитию речи детей 5-6 лет с системными нарушениями речи.	В наличии
3. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Р'	Перегудова, Османова	Система карточек с заданиями для автоматизации звуков [Р], [Р'] в речи детей.	В наличии
4. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Л'	Перегудова, Османова	Система карточек с заданиями для автоматизации звуков [Л], [Л'] в речи детей.	В наличии

5. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ш, Ж	Перегудова, Османова	Система карточек с заданиями для автоматизации звуков [Ш], [Ж] в речи детей.	В наличии
6. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, Ц.	Перегудова, Османова	Система карточек с заданиями для автоматизации звуков [С], [З], [Ц] в речи детей.	В наличии
7. Альбом для логопеда	О.Б. Иншакова.	Картинный и текстовый материал для обследования всех компонентов речи	В наличии
8. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	помощь логопедам в организации и проведении занятий по развитию речи детей 6-7 лет с системными нарушениями речи.	В наличии
9. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Н. В. Нищева	Методический комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
10. Проектирование основной образовательной программы.	На основе программы Н. В. Нищевой	Комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
11. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю А. Кириллова	Методический комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
12. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)	Н. В. Нищева	Комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
13. Развитие связной речи детей дошкольного возраста (Методические рекомендации, конспекты занятий)	Н. В. Нищева	Методический комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
14. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР	Т. В. Хортиева	Комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
15. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	Н. В. Нищева	Комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии
16. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	Н. В. Нищева	Комплект программы Н. В. Нищевой	В наличии

19. Аннотация к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ коррекционно-образовательной деятельности старшей группы для детей 5-6 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа для детей 5-6 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – локальный акт Образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание коррекционно-образовательного процесса.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные функции Программы:

- ✓ нормативная: Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ✓ целеполагания: Программа определяет цели и задачи образовательных областей;
- ✓ содержательная: Программа фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- ✓ процессуальная: Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- ✓ методическая: Программа определяет пути достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательного учреждения.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в Образовательном учреждении на адекватных возрасту форматах работы с детьми.

В Программе даются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, в том числе характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

В программе предложена методика обследования познавательного и речевого развития детей с 5 до 6 лет учителем-дефектологом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной и умственной активности.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

В программе описаны условия взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА 5-6 ЛЕТ

Фамилия имя ребёнка _____
 Дата рождения _____ возраст _____
 Домашний адрес _____
 Решение ЦПМПК/ТПМПК от _____ протокол № _____
 Принят на срок _____
 Дата заполнения карты _____
 Учитель-дефектолог _____

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ ЗАДАНИЯ	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
1	ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД (методика А. Венгер)		
2	КОРОБКА ФОРМ		
3	ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК (лесенка).		
4	СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ		
5	СГРУППИРУЙ КАРТИНКИ (по цвету и форме).		
6	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ		
7	СРАВНИ (сюжетные картинки «летом»)		
8	НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА		

9	НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ		
10	РАССКАЖИ (серия сюжетных картинок «утро мальчика»)		

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

	НАИМЕНОВАНИЕ ЗАДАНИЯ	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
Серия 1 Задания направлены на выявление понимания ребёнком смысловой стороны речи			
1	ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЭТО СЛОВО	Что значит слово посуда? Что значит слово праздник?	Что значит слово посуда? Что значит слово праздник?
2	ПРИДУМАЙ ОКОНЧАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	В воздухе зимой закружились первые (снежинки) Осенью небо хмурое и часто идёт (дождь) Знают дети, что на ёлке есть зелёные (иголки) Весной светит солнце, тает снег и текут (ручьи)	В воздухе зимой закружились первые (снежинки) Осенью небо хмурое и часто идёт (дождь) Знают дети, что на ёлке есть зелёные (иголки) Весной светит солнце, тает снег и текут (ручьи)
3	СКАЖИ НАОБОРОТ	Слон большой , а комар (маленький) _____ Днём светло, а ночью (темно) _____ Дерево высокое, а куст (низкий) _____ Лев смелый, а заяц (трусливый) _____ Зимой холодно, а летом (жарко) _____ Дедушка старый, а внук (молодой) _____	Слон большой , а комар (маленький) _____ Днём светло, а ночью (темно) _____ Дерево высокое, а куст (низкий) _____ Лев смелый, а заяц (трусливый) _____ Зимой холодно, а летом (жарко) _____ Дедушка старый, а внук (молодой) _____
Серия 2 Задания направлены на проверку состояния фонематического слуха			
4	ИГРА «ЭХО»	па-ба та-да ка-га па-па-ба та-да-та па-ба-па	па-ба та-да ка-га па-па-ба та-да-та па-ба-па
Серия 3 Задания направлены на выявление уровня овладения словарём			

5	НАЗОВИ, ЧТО ЭТО	Одежда Фрукты Мебель Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ Зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? Красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ	Одежда Фрукты Мебель Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ Зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? Красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ
6	КТО КАК ДВИГАЕТСЯ	Рыба ... (плавает) Птица ... (летает) Лошадь ... (скачет) Собака ... (бегает) Кошка ... (крадется, бегаёт) Лягушка ... (прыгает) Бабочка ... (летает) Змея ... (ползает)	Рыба ... (плавает) Птица ... (летает) Лошадь ... (скачет) Собака ... (бегает) Кошка ... (крадется, бегаёт) Лягушка ... (прыгает) Бабочка ... (летает) Змея ... (ползает)
7	НАЗОВИ ЖИВОТНОЕ И ЕГО ДЕТЕНЬША	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Серия 4 Задания направлены на выявление сформированности слоговой структуры слова			
8	НАЗОВИ	Жираф Космонавт Мотоцикл Квартира Скворечник Телевизор Вертолет Художница Фотограф Земляника Сковородка Прямоугольник Стрекоза Снеговик Водопроводчик Милиционер	Жираф Космонавт Мотоцикл Квартира Скворечник Телевизор Вертолет Художница Фотограф Земляника Сковородка Прямоугольник Стрекоза Снеговик Водопроводчик Милиционер
Серия 5 Задания направлены на выявление сформированности активной стороны речи			

9	РАССКАЖИ КАКОЙ	Елка Зайчик Мячик Яблоко Лимон	Елка Зайчик Мячик Яблоко Лимон
10	ПОДУМАЙ И СКАЖИ	Мама взяла зонтик, потому что на улице... Тает снег, потому что... Цветы засохли, потому что... В лесу появилось много грибов, потому что... На деревьях появляются молодые листочки, потому что	Мама взяла зонтик, потому что на улице... Тает снег, потому что... Цветы засохли, потому что... В лесу появилось много грибов, потому что... На деревьях появляются молодые листочки, потому что
Серия 6 Задания направлены на выявление сформированности грамматического строя речи			
11	НАЗОВИ	Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? Кого ты видел в зоопарке (цирке)? Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? На чем катаются дети зимой?	Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? Кого ты видел в зоопарке (цирке)? Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? На чем катаются дети зимой?

Заключение:
