

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
(протокол от 31.08.2018 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
ГБДОУ детского сада № 45  
Красносельского района СПб  
от 31.08.2018 № 75/27-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по организации и осуществлению образовательной деятельности  
с воспитанниками младшей группы «Ягодка» на 2018-2019 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района  
Санкт-Петербурга

Возраст воспитанников -3-4 года  
Срок реализации – 1 год

Воспитатели:  
Марченко Н.П.  
Попова Ю.А.

Санкт-Петербург,  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Страницы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.3.	Оценочные и методические материалы: оценочный лист, диагностический лист или диагностическая карта для фиксации данных проведения педагогической диагностики (наблюдения) воспитателями за детьми на группах	9
	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1.	Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям (выписка или ксерокопия из ООП ДО) по данной возрастной группе	12
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Познавательное развитие	15
2.1.3.	Речевое развитие	25
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.5.	Физическое развитие	42
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	57
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (психолого-педагогическое просвещение и ежедневное взаимодействие с родителями по реализации ООП ДО), план сотрудничества с родителями	59
2.4.	Содержание коррекционной работы	61
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	63
3.1.	Календарный учебный график	63
3.2.	Режим для группы (летний и зимний период)	63
3.3.	Модель оптимального двигательного режима	66
3.4.	Учебный план реализации ООП ДО в группе	67
3.5.	Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе (в формулировках ФГОС ДО и не прерывая предельно допустимую нагрузку согласно Сан ПиН)	68
3.6.	Тематический план на год	68
3.7.	Комплексно-тематический план на неделю	70
3.8.	Календарь праздников и развлечений (копия приложения к плану работы на год)	71
3.9.	Циклограмма (сетка совместной деятельности) ежедневного планирования воспитателя	72
3.10.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.11.	Информационно-методическое обеспечение	77
3.12.	Календарный план группы	78
3.13.	Традиции группы	78
	Аннотация к рабочей программе	97

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками 3-4 лет младшей группы «Ягодка» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа)** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербург.

Обязательная часть Программы полностью соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

«К здоровой семье через детский сад» Верховкина М.Е., Коваленко В.С. (0-7 (8) лет);  
«Фитбол»

«Игралочка» Петерсон Л.А, Кочемасова Е.Е. (3-5 лет);

«Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. (3-7 лет);

«Развитие речи дошкольников» Ушакова О.С. (3-7 лет);

«Цветные ладошки» Лыкова И.А. (2-7 лет);

**Срок реализации Программы:** 1 год.

**Возможна корректировка Программы** в связи с изменением нормативно-правовой базы, направлением деятельности групп, образовательного запроса родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Содержание пояснительной записки	
Нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разработана Программа	<ul style="list-style-type: none"><li>Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</li><li>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li><li>Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»</li></ul>
Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li></ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"><li>охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>▪ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>▪ формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>▪ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>▪ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>▪ определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).</li> </ul>
<p>Принципы в организации образовательного процесса</p> <p>подходы в организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>▪ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</li> <li>▪ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>▪ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>▪ сотрудничество Образовательной организации с семьёй;</li> <li>▪ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>▪ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>▪ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>▪ учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> <li>▪ <b>деятельностный подход</b>, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;</li> <li>▪ <b>индивидуальный подход</b>, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;</li> <li>▪ <b>личностно-ориентированный подход</b>, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;</li> <li>▪ <b>средовой подход</b>, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;</li> <li>▪ <b>культурологический подход</b>, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей;</li> <li>▪ <b>комплексный подход</b>, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе интеграции содержания</li> </ul>
<p>Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 3-4 лет</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p>

	<p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Особые образовательные потребности детей 3-4 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;</li> <li>- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;</li> <li>- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;</li> <li>- наглядно-действенный характер содержания образования;</li> <li>- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;</li> <li>- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.</li> </ul>

Таблица 2.

Возрастная категория	Направленность группы	Количество детей
3-4 года	компенсирующая	12

**Распределение детей младшей группы «Ягодка» по группам здоровья**

Таблица 3.

Группа (возраст)	Группы здоровья					Диагноз	
	I	II	III	IV	V	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Целиакия
младшая (3-4 года)	-	4	6	1	1	12	-

**Сведения о семьях обучающихся младшей группы «Ягодка»**

Полная семья	11
Неполная семья	0
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1

**Характеристика ортопедической патологии у детей младшей группы «Ягодка»**

Ортопедическая патология у детей делится на две примерно равные группы. Одну составляют врожденные деформации скелета и наследственные заболевания, приводящие к системным нарушениям, другую — приобретенная патология.

Как правило, заболевания костно-мышечной системы не протекают изолированно. Из-за нарушения страдает весь детский организм, наблюдается изменение деятельности внутренних органов. Именно поэтому особую значимость приобретают регулярные профилактические осмотры детским ортопедом, который будет следить за состоянием опорно-двигательной системы ребенка с рождения.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы обучающимися: Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***-Рисование.***

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

#### ***-Лепка.***

Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### ***-Аппликация.***

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

#### ***-Музыка***

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки,

листочки, платочки). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен и другие).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Целевые ориентиры освоения вариативной части **Программы**, разработанной с учетом парциальной программы **Т.В.Коваленко "К здоровой семье через детский сад"**

**Результат персональный** (улучшение качества здоровья ребенка-участника программы):

- снижение заболеваемости
- укрепление физического и психического здоровья воспитанника, обеспечивающего успешность в семье и обществе.

#### **Результат для родителей и педагогов:**

- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста.
- Сформированная компетентность педагогов в решении профессионально-педагогических задач, связанных с реализацией программы здоровьесозидания
- Построение целостного образовательного процесса, формирующего позитивную социализацию детей, на основе отечественных традиций и социокультурных ценностей в интересах семьи и общества.

Результат для общества:

- снижение числа пропусков в детском саду – уменьшение дней нетрудоспособности родителей;
- появление вторых и третьих детей в семьях участников программы;
- обеспечение достаточных функциональных ресурсов физического, психического, в том числе эмоционального здоровья детей для их подготовки к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, в семье и обществе.
- повышение демографического потенциала детей как будущих родителей: сформированные репродуктивные установки (желания и планы) в сенситивный период формирования материнства и отцовства.
- Реализация системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с гражданским сообществом



### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации **Программы** педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики (п.3.2.3.).

**Цель диагностики** - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. С помощью диагностики педагоги могут проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. При этом его результаты нельзя сравнивать с результатами других детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце года на основе заполнения диагностических карт, содержащих показатели развития ребенка по разным направлениям для каждого возраста.

#### **Интерпретация показателей:**

*Показатель сформирован* (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

*Показатель в стадии формирования* (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

*Показатель не сформирован* (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем году.

В процессе педагогической диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения Программы. Таким образом, педагогическая диагностика – инструмент педагога, который определяет его образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга)** используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- построить его в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка;
- эффективно осуществить педагогическую поддержку детей;
- построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и одновременно оптимизировать работу с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются педагогами диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в группе. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей.

**Педагогическая диагностика образовательного процесса** проводится для **корректировки/дополнения развивающей среды образовательного учреждения** и, соответственно, расширения содержания планируемой образовательной деятельности в группах. **Количество параметров оценки и частота их проверки определяется Образовательным учреждением и утверждается на Педагогическом совете.** В качестве основы педагогической диагностики Образовательного учреждения приняты универсальные подходы к мониторингу педагогического процесса<sup>1</sup>

**Качество скорректированной образовательной среды оценивается по результатам сравнительного мониторинга («есть улучшения», «минимальные улучшения», «без динамики»),** что указывает на необходимость внимательно относиться к планированию образовательного процесса педагогом.

**Педагогическая диагностика** в Образовательном учреждении состоит в определении адресатов индивидуальной помощи со стороны педагогов. Педагогическая диагностика осуществляется через проблемные ситуации с участием детей и позволяет определить уровень освоения каждым ребенком определенного раздела Программы. Полученные результаты отражают только особенности освоения ребенком конкретного материала при групповой форме работы (ребенок усваивает полностью или не полностью или имеет выраженные трудности при усвоении материала), но не являются основанием для постановки каких-либо диагнозов или ущемления прав ребенка на образование. Выявленные по результатам педагогической диагностики

<sup>1</sup>О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н., диагностические карты

трудности у ребенка являются показателем необходимости максимально индивидуализировать образовательный процесс с учетом временных возможностей группы и не в ущерб основному образовательному процессу.

**Информирование родителей** является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, что регламентировано многими нормативными документами

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (вступил в силу 1 сентября 2013 года) (ст. 2, ст. 42, п. 3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п. 1.6, 3.1);
- «Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013), ст. 63.

Информирование по результатам педагогической диагностики и обнаружение педагогами признаков трудностей усвоения материала ребенком при групповой форме работы осуществляется под подпись родителей с указанием даты.

Если трудности у ребенка сохраняются даже при максимально возможной индивидуализации образования в группе, то педагоги рекомендуют родителям обратиться в Центр медико-психолого-педагогической помощи семье или в Территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию, имеющиеся в каждом районе Санкт-Петербурга.

**Результаты педагогической диагностики** оформляется в виде аналитической справки.

**Полученные результаты выполняют двойную функцию - позволяют конкретизировать информационную нагрузку на воспитанников и индивидуализировать образовательный процесс.**

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуются в совместной со взрослым деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности.

Формы работы
Младший возраст (3-4 г): игры, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные поручения, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, занятия, развлечения.

### Игровая деятельность

Таблица 5.

		Дата
1	Игра-ситуация «Наши куклы»	04.09.2018
2	Игра-ситуация «накормим кукол»	11.09.2018
3	Игра-ситуация «С новосельем»	18.09.2018
4	Игра-ситуация «Перед сном»	25.09.2018
5	Игра-ситуация «Котик и козлик»	02.10.2018
6	Настольно-печатная игра «Цвета»	09.10.2018
7	Театрализованная игра «Репка»	16.10.2018
8	Игра-ситуация «Магазин»	23.10.2018
9	Дидактические игры «Крестики»	30.10.2018
10	Игра-ситуация «Идем в гости»	13.11.2018
11	Дидактическая игра «Овощное лото»	20.11.2018
12	Кубики-вкладыши	27.11.2018
13	Игра-ситуация «Мы едем в гости»	04.12.2018
14	Дидактическая игра «Найди пару»	11.12.2018
15	Игра-ситуация «Ремонт грузовой машины»	18.12.2018
16	Театрализованная игра «Теремок»	25.12.2018
17	Игра-ситуация «Кукла заболела»	15.01.2019
18	Дидактическая игра «Соберем урожай»	22.01.2019
19	Игра с народными куклами «Кукла хочет спать»	29.01.2019
20	Театрализованная игра «Маша и медведь»	05.02.2019
21	Дидактическая игра «Шнуровки»	12.02.2019
22	Игра-ситуация «В поликлинике»	19.02.2019
23	Дидактическая игра «Пирамида здоровья»	26.02.2019
24	Игра-ситуация «Спасатели»	04.03.2019
25	Театрализованная игра «Заюшкина избушка»	11.03.2019
26	Настольно-печатная игра «Герои русских сказок»	18.03.2019
27	Игра-ситуация «Мамин праздник»	25.03.2019

28	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	02.04.2019
29	Театрализованная игра «Волк и семеро козлят»	09.04.2019
30	Настольно-печатная игра «Подбери по контуру»	16.04.2019
31	Игра-ситуация «Идем в магазин»	23.04.2019
32	Дидактическая игра «Черепашки»	30.04.2019
33	Настольно-печатная игра «Мой дом»	07.05.2019
34	Игра-ситуация «Сделаем кукле прическу в парикмахерской!»	14.05.2019
35	Театрализованная игра «Гуси-лебеди»	21.05.2019
36	Настольно-печатная игра «Мои любимые сказки»	28.05.2019
	<b>Формирование основ безопасности</b>	Дата
1	Беседа «Чтобы в группе был порядок»	06.09.2018
2	Дидактические игры и упражнения «Что где лежит»	13.09.2018
3	Беседа «Чтобы быть здоровым»	20.09.2018
4	Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке и на грядке»	27.09.2018
5	Прогулка «Наблюдение за светофором»	04.10.2018
6	Игра-беседа «Как надо общаться с домашними животными»	11.10.2018
7	Экскурсия в медицинский кабинет	18.10.2018
8	Игра-беседа «Первая помощь»	25.10.2018
9	Беседа «Как пользоваться ножницами, кисточкой, клеем»	01.11.2018
10	Беседа «Ядовитые грибы»	08.11.2018
11	Беседа «Мальчики и девочки»	15.11.2018
12	Игра-ситуация «Кукла переходит через дорогу»	22.11.2018
13	Экскурсия в прачечную	29.11.2018
14	Беседа «Чистота и здоровье»	06.12.2018
15	Дидактические игры «Покажем кукле как работает парикмахер», «Сделаем куклам прически»	13.12.2018
16	Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно!»	20.12.2018
17	Беседа «Осторожно, сосульки!»	27.12.2018
18	Игра-эстафета «Тушим пожар»	10.01.2019
19	Игра-беседа «Метель и пурга»	17.01.2019
20	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми»	24.01.2019
21	Сюжетно-ролевая игра «Переходим через улицу»	31.01.2019
22	Беседа «Дорожные знаки»	07.02.2019
23	Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»	14.02.2019
24	Беседа «Если ты, потерялся»	21.02.2019
25	Дидактическая игра «Какой знак спрятан»	14.03.2019
26	Беседа «Переход: подземный и надземный»	21.03.2019
27	Беседа «Пожар»	28.03.2019
28	Чтение С.Маршак «Кошкин дом»	04.04.2019
29	Сюжетно-ролевая игра «Как мы занимаемся физкультурой»	11.04.2019
30	Беседа «Опасные предметы»	18.04.2019
31	Дидактическая игра «Можно и нельзя»	25.04.2019
32	Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	16.05.2019
33	Беседа «Открытое окно и балкон»	23.05.2019
34	Игра-беседа «Полезные и ядовитые растения»	30.05.2019

## Трудовая деятельность

Таблица 6

		Дата
1	Образовательная ситуация «Я мою руки»	07.09.2018
2	Игра «Кукла умывается»	14.09.2018
3	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	21.09.2018
4	Чтение произведения А.Барто «Девочка чумазая»	28.09.2018
5	Рассматривание семы процесса одевания на улицу	05.10.2018
6	Упражнение «Учимся причесываться»	12.10.2018
7	Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»	19.10.2018
8	Игра-беседа «За столом»	26.10.2018
9	Трудовое поручение «Уберем игрушки на свои места»	02.11.2018
10	Чтение стихотворения А.Кардашовой «За ужином»	09.11.2018
11	Дидактическая игра «Научим Хрюшу кушать за столом»	16.11.2018

12	Чтение произведения Л.Воронковой «Маша-растеряша»	23.11.2018
13	Беседа «У каждой вещи есть свое место»	30.11.2018
14	Трудовое поручение «Помоем кукольную посуду»	07.12.2018
15	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	14.12.2018
16	Трудовое поручение «Уберем участок от снега»	21.12.2018
17	Чтение А.Барто «Помощница»	11.01.2018
18	Наблюдение за мытьем комнатного растения	18.01.2018
19	Игра «Сложи одежду аккуратно»	25.01.2018
20	Построим горку из снега	01.02.2018
21	Игра-беседа «Учимся быть дежурными»	18.02.2018
22	Дидактическая игра «Поможем кукле накрыть на стол»	15.02.2018
23	Чтение произведения «Мойдодыр» К.Чуковского	22.02.2018
24	Проблемная ситуация «Одеваюсь сам»	01.03.2018
25	Дидактическая игра «Шнуровки»	07.03.2018
26	Наблюдение за трудом дворника	15.03.2018
27	Образовательная ситуация «Посадка лука»	22.03.2018
28	Сюжетно-ролевая игра «Мы дежуриим»	29.03.2018
29	Трудовое поручение «Мытье комнатного растения»	05.04.2018
30	Дидактическая игра «Накроем стол для кукол»	12.04.2018
31	Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»	19.04.2018
32	Игровая ситуация «Оденем куклам новые наряды»	26.04.2018
33	Трудовое поручение «Полив комнатных растений»	03.05.2018
34	Трудовое поручение «Протрем стульчики влажной тряпочкой»	10.05.2018
35	Игра «Научим Мишку быть дежурным по столовой»	17.05.2018
36	Трудовое поручение «Протрем листики фикуса тряпочкой»	24.05.2018
37	Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»	31.05.2018

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



6	15.10.2018	Овощи	Занятие -игра	Обогащение представлений об овощах	Волшебный мешочек, игровые ситуации, рассказ о предмете	Демонстрационный материал-пластмассовые овощи, раздаточный-набор геометрических фигур.	1	Игра «Собираем урожай»
7	05.11.2018	Вот какой я	Занятие-игра	Развитие представлений о себе, своих эмоциях	Игра , игровая ситуация	Карточки с изображением эмоций, кукла	1	
8	12.11.2018	Домашние питомцы	Фронтально-развивающее занятие	Воспитание ответственности, желания ухаживать за питомцами	Проблемная ситуация, рассказ и показ на игрушке-собачке как ухаживать и убирать за питомцем, звукоподражание, игра	Изображения домашних питомцев, фигурки, раздаточный – геометрические фигуры	1	
9	19.11.2018	Мебель		Ознакомление с понятием мебель, предметы мебели	Обследование, рассказ, игровая ситуация	Кукольный деревянный, пластмассовый стул, шкаф, стол, кресло.	1	
10	26.11.2018	Чем я маме помогу	Игра-занятие	Развитие желания помогать взрослым, распознавать эмоциональные состояния	Игра , игровая ситуация	Лица с разными эмоциями, кукла, игровой набор «Помощница», тряпочки, передник	1	
11	10.12.2018	Свойства снега	экспериментирование	Развитие познавательной активности	Экспериментирование, проблемная ситуация	Снег, лед, вода в мисках	1	
12	17.12.2018	Славный праздник Новый Год	Игра-занятие	Приобщение к традициям семьи	Приглашение кукол-гостей, игра-чаепитие, вручение подарков	Кукольная посуда, маленькая елочка, угощения	1	



13	14.01.2019	Зимние развлечения	Игра-занятие	Приобщение к традиционным русским играм	Игра, рассматривание		1	
14	21.01.2019	Знакомство с народной игрушкой	Занятие-путешествие	Формирование представлений о народных промыслах	Рассматривание картинок, игра, имитация	Картинки, кукла в народном костюме, игрушки, сделанные в народном стиле	1	
15	28.01.2019	Из чего сделана народная игрушка	Занятие-путешествие	Приобщение к народной культуре	Путешествие в русскую деревню, рассматривание и игра с куколками сделанными в народном стиле	Куколки из лоскутков, ниток, картинки-русской избы, людей в национальных костюмах, диск с народными колыбельными, пестушками	1	Досуг «В гостях у бабушки Загадушки»
16	04.02.2019	Транспорт	Занятие-путешествие	Формирование знаний о видах транспорта	Проблемная ситуация, приход гостя, рассматривание, обсуждение, игра	Изображения разного вида транспорта, картинки моря, неба. Дороги, игрушечный транспорт, игрушка-Винни-пух	1	
17	11.02.2019	Во что я одет?	Фронтально-развивающее занятие	Формирование представлений о видах одежды соответственно времени года	Проблемная ситуация, сравнение, практическое задание	Кукла с набором одежды по сезонам, чистая и грязная одежда	1	
18	18.02.2019	День защитника Отечества	Игра-занятие	Ознакомление с праздником	Игра, чтение художественной литературы	Комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр: моряк, военный, летчик	1	
19	25.02.2019	Наши помощники (органы чувств)	Занятие-экспериментирование	Ознакомление с органами чувств и их назначением	Волшебная коробочка, экспериментирование	Апельсин, лимон, яблоко, соль, сахар, вода	1	

20	18.03.2018	Дикие животные	Фронтально-развивающее занятие	Развитие умения узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	Поисковые и репродуктивные вопросы, сравнение, обсуждение, имитация движений животных	Изображения зайца, волка, медведя, лисы, карточки серого, коричневого, оранжевого цветов, иллюстрации к сказкам Колобок, Волк и семеро козлят, Теремок	1	
21	25.03.2019	Мы идем в театр	Занятие - спектакль	развитие интереса к театру, повторение правил поведения в театре	Беседа, разыгрывание спектакля	Ширма настольного театра, персонажи кукольного театра, билеты	1	
22	11.04.2019	Космическое путешествие	Занятие-полет в космос	Формирование начальных знаний о космосе, первом космонавте	Поисковые и репродуктивные вопросы, рассказ, рассматривание иллюстраций	Иллюстрации, фотографии Ю. Гагарина, планеты Земля из космоса, геометрические фигуры, блоки Дьенеша	1	
23	22.04.2019	Посуда	Фронтально-развивающее занятие	Познакомить с чайной посудой, уточнить название и назначение	Поисковые и репродуктивные вопросы, игра, рассказ	Посуда чайная, столовая, кухонная, игрушечные пирожные, конфеты, чай сахар	1	
24	13.05.2019	Диагностика	Беседа, опрос, тестирование				1	Карта диагностик и
25	27.05.2019	С днем рождения, Санкт-Петербург	Фронтально-развивающее занятие	Воспитание любви к родному городу	Чтение художественной литературы, восприятие музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций	Фотографии Санкт-Петербурга, музыка о городе, стихотворения о городе	1	

Итого		25							
Ознакомление с миром природы									
Ознакомление с миром природы	1	08.10.2018	Бабушкин двор-домашние животные	Игра-занятие	- закрепление и расширение знаний детей о домашних животных и их детенышах	Чтение художественной литературы, рассматривание картинок, игра «Найди детеныша», Игровая ситуация «Построим бабушкин двор и поселим туда домашних животных»	фигурки животных, плакат домашние животные, деревянный конструктор	1	
	2	22.10.2018	Как звери в лесу готовятся к зиме	Рассказ	Формирование умения устанавливать простейшие связи м/у сезонными изменениями в природе и поведением зверей	Приход гостя, репродуктивные и поисковые вопросы	Картины-зимний лес, звери в зимнем лесу, модель «Заяц в лесу»	1	
	3	29.10.2018	Рассматривание березы	Наблюдение	Уточнение представления о том что дерево-это растение	Приход гостя, репродуктивные и поисковые вопросы, исп. моделирования	Модель «Строение березы»	1	
	4	03.12.2018	Рассматривание комнатного растения-бальзамина	Моделирование	Формирование умения узнавать и называть части растения, исп. Модели (корень, стебель, лист, веток)	Приход гостя, репродуктивные и поисковые вопросы, исп. моделирования	Модель «Строение растения», игрушки, растение	1	
	5	24.12.2018	Мытье комнатного растения	Занятие-трудовое поручение	Формирование знания о структуре трудового процесса	Приход гостя, репродуктивные и поисковые вопросы, исп. Моделирования, трудовое поручение	Игровой персонаж, модель трудового процесса, растения	1	
	6	14.01.2019	Сравнение китайской розы с бальзамино	Фронтально-развивающее занятие	Закрепление знаний о существенных признаках растений, учить выделять признаки сходства и различия	Приход гостя, модель строения растения, сравнение, игры	Игровой персонаж, два растения, модели строения растений	1	

	7	04.02.2019	Рассматривание снегиря	Фронтально-развивающее занятие	Формирование представлений об особенностях внешнего вида и повадках снегиря	Рассматривание, модель птица, составление рассказа	Кормушка с Непоседами, рябины, изображения снегиря	1	
	8	25.02.2019	Снег и лед	Экспериментирование	Представление о разном состоянии воды	Активные действия детей	Плошки со льдом, снегом и водой	1	
	9	11.03.2019	Весна пришла	Путешествие в весенний лес	Формирование представлений о весенних изменениях в природе	Рассматривание, обсуждение, игра	Модель-заяц меняющий окраску, игрушка заяц, картина «Весна», аудиозапись из цикла «Времена года» Чайковского	1	
	10	08.04.2019	Книги о природе	Занятие игра-идем в библиотеку	Знакомство с книгами о природе: Бианки, Чарушина	Рассматривание иллюстраций, чтение произведений	Книги Бианки, Чарушина, Сутеева и др.	1	
	11	29.04.2019	Птицы		Обогащение знаний о птицах, желание о них заботиться	Рассматривание, проблемная ситуация, чтение стих-я «Птичья столовая»	Картинки птиц-вороны, голубя, воробья, синицы, скворца, скворечник	1	
	12	20.05.2019	Сравнение одуванчика с тюльпаном		Развитие умения различать и называть первоцветы(мать-и-мачеха, одуванчик, подснежник, тюльпан)	Рассказ, показ моделей, сравнение,	Модель строения растения	1	
Итого	12								
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>									
Формирование	1	03.09.2018	Диагностика	Беседа	Выявить начальный уровень знаний детей	Игры, игровые ситуации	Блоки Дьенеша, игрушки и карточки (одни отличаются цветом, другие размером, количеством)	2	Карта диагностики
	2	14.09.2018							

3	18.09.2018	Большой и маленький	Занятие-игра	Формирование представлений о сравнении предметов по размеру	Игры, игровые задания	Изображение трех медведей, по три квадрата разной величины	1	
4	25.09.2018	Цвет и форма	Занятие-игра	Формирование умения ориентироваться на два признака одновременно	Игры, игровые задания	Карты с нарисованными на них фигурами, вырезанные фигуры	1	
5 6	09.10.2018 16.10.2018	Знакомство с понятиями «один» и «много»	Занятие-игра	Формирование представления о понятиях «много» и «один»	Игры, игровые задания	Блоки Дьенеша	2	
7 8	23.10.2018 30.10.2018	Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же		Формирование представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.).	Игры, игровые задания	Изображения ромашек, наборы геометрических фигур, листы зеленой бумаги	2	
9 10 11	06.11.2018 13.11.2018 20.11.2018	«Столько же, больше, меньше».		Расширение представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях «один» и «много».	Игры. Игровые задания	Блоки Дьенеша, 6 полосок одинаковой длины но разного цвета, круги разного размера, картинки овощей, фруктов, карточки один-много	3	
12	27.11.2018	Цифра и число 1	Занятие-игра	Формирование умения соотносить цифру с количеством		Предметные картинки, цифры 1	1	
13	04.12.2018	Образование числа два	Занятие-игра	Развитие умения считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента.	Игры. Игровые задания	Изображение двух медвежат, круги	1	
14	11.12.2018	Число и цифра 2	Занятие-игра	Формирование умения соотносить цифру с количеством	Игры. Игровые задания	Предметные картинки, цифры 1 и 2	1	

15	18.12.2018	«Цифры 1 и 2»		Знакомство с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета.	Игры. Игровые задания	Фигуры трех зайцев, красные треугольники, предметные картинки	1	
16 17	25.12.2018 27.12.2018	«Длиннее, короче»		Формирование пространственных представлений: длиннее, короче.	Игры. Игровые задания	2 ленты разной длины, карточки с числами 1 и 2, предметные картинки.	2	
18 19	15.01.2019 12.01.2019	Повторение Числа и цифры 1 и 2		Закрепление умения соотносить цифру с количеством	Игры. Игровые задания	Карточки с цифрами 1,2, предметные картинки, игрушки	2	
20	29.01.2019	Круг	Занятие-игра	Расширение на предметной основе представлений о круге, умения распознавать круг в предметах окружающей обстановки	Игры. Игровые задания	Колесо, тарелка, монета, круги	1	Досуг «В гостях у геометрических фигур»
21	05.02.2019	Шар	Занятие-игра	Развитие на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки		Предметы имеющие форму шара, карточки с изображением круга	1	
22	12.02.2019	Шире, уже		Формирование пространственных представлений: шире, уже	Игры. Игровые задания	Игрушки, два одеяла, полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины	1	
23	19.02.2019	Слева, справа, посередине		Овладение пространственными представлениями: слева, справа,		Домик, цветок, скамеечка для фланелеграфа	1	
24	26.02.2019	Вверху, внизу		Овладение пространственными представлениями: вверху, внизу	Игры. Игровые задания	Полочка, игрушки	1	
25	12.03.2019	Треугольник	Игра	Ознакомление с треугольником		Треугольники на каждого ребенка	1	

	26	19.03.2019	Число 3	Занятие-игра	Знакомство с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента: считать до трех.	Игры. Игровые задания	3 круга, 3 треугольника, карточки с нарисованными мячами	1		
	27	26.03.2019	Цифра 3	игра	Знакомство с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета.		Цифры 1,2,3,карточки с количеством предметов от 1до 3, коробки с цифрами 1,2,3	1		
	28	02.04.2019	На, над, под	Занятие-игра	Овладение пространственными отношениями: на, над, под	Игры. Игровые задания	Карточки с цифрами, кубики, заборчик, полоски разного цвета	1		
	29	09.04.2019	Выше, ниже	Занятие-игра	Овладение пространственными отношениями: выше, ниже	Игры. Игровые задания	Три елки, изображение неровного рельефа, листы бумаги разного размера	1		
	30	16.04.2019	Квадрат	Занятие-игра	Знакомство на предметной основе с квадратом, расширение сведений о геометрических фигурах.	Игры. Игровые задания	Предметы квадратной формы, круги, квадраты, счетные палочки	1		
	31	23.04.2019	Вверху, внизу		Овладение пространственными представлениями: вверху, внизу	Игры. Игровые задания	Изображение трех медведей, заяц, листы бумаги с нарисованными полками	1		
	32	30.04.2019	Повторение		Овладение пространственными представлениями: слева, справа, посередине	Игры. Игровые задания	Картинка – Домик, заяц, блоки Дьенеша	1		
	33	14.05.2019	диагностика					2	Карта диагностики	
	34	21.05.2019								
	35	28.05.2019	Повторение		Развитие умения группировать предметы по разным признакам.		Блоки Дьенеша	1		
Итого	35								35	

### **2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.



Таблица 8.

Приемы развития речи		
<b>Словесные:</b> речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	<b>Наглядные:</b> показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	<b>Игровые:</b> игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

## Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 9.

№	Месяц /Дата проведения	Тема	Форма организованной образовательной деятельности	Цель	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Количество занятий
1 2 3	Сентябрь 05.09.2018 12.09.2018 19.09.2018	диагностика	Беседа, наблюдение				Карта диагностики и	3
4	26.09.2018	Рассматривание игрушек	Фронтально-развивающее занятие	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке	Показ речевого образца, репродуктивные и поисковые вопросы	Игрушки: поезд и вагончики, петух, корова		1
5	03.10.2018	Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	Фронтально-развивающее занятие	Формирование умения отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ	Репродуктивные и поисковые вопросы, показ речевого образца	Картина «Мы играем в кубики, строим дом», игрушки		1
6	10.10.2018	Описание – котенка, жеребенка мышонка	Занятие-упражнение	Развитие умения составлять небольшой рассказ об игрушке, учить образовывать названия детенышей животных	Звукоподражание, репродуктивные и поисковые вопросы,	Домик-ширма, игрушки: кошка и котенок, лошадь-жеребенок, мышка-мышонок		1

7	17.10.2018	Описание фруктов	Занятие-упражнение	Развивать умение описывать предмет(Фрукт)	Приход гостя, волшебный мешочек, репродуктивные и поисковые вопросы	Яблоко, банан, апельсин		1
8	24.10.2018	Пересказ сказки «Репка»	Занятие-спектакль	Развивать умение пересказывать совместно со взрослым	Показ кукольного театра, загадки репродуктивные и поисковые вопросы, показ речевого образца	Настольный театр «Репка»		1
9	31.10.2018	Описание одежды куклы Оли	Занятие-упражнение	Развивать умение составлять совместно со взрослым небольшой рассказ	Приход гостя, вопросы репродуктивные и поисковые	Кукла и одежда для нее (пальто ,шапка, шарф, ботинки, штаны, кофта)	Праздник осени	1
10	07.11.2018	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Фронтально-развивающее занятие	Развивать умение составлять по картинке рассказ из 2-3 предложений	Звукоподражание, вопросы, помощь в построении рассказа	Барабан, дудочка, кукла, картинки(кошка, собака, птичка, кролик)		1
11	14.11.2018	Мебель	Фронтально-развивающее занятие	Упражнение в назывании предметов мебели, в понимании и употреблении пространств. предлогов(в, на, за, около)	Репродуктивные и поисковые вопросы	Кукольная мебель-стол, стул, шкаф, диван, кровать .Игрушки-кукла, утята, котята.		1
12	21.11.2018	Составление рассказа о маме по фотографии	Фронтально-развивающее занятие	Развивать умение составлять совместно со взрослым небольшой рассказ	репродуктивные и поисковые вопросы, показ речевого образца	Фотография мамы, 2 куклы.		1
13	28.11.2018	Зима	Фронтально-развивающее занятие	Упражнение в назывании примет зимы	Репродуктивные и поисковые вопросы с опорой на наглядность	Картины о зиме, куклы в зимней одежде		1
14	05.12.2018	Чтение стихотворений о зиме	Фронтально-развивающее занятие	Развивать умение слушать и пересказывать содержание стихотворения	репродуктивные и поисковые вопросы	Стихотворения о зиме		1

15	12.12.2018	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Фронтально-развивающее занятие	Продолжать развивать умение составлять рассказ по картинке	репродуктивные и поисковые вопросы	Картина «Катаемся на санках», игрушки медвежонок, барабан.	Новогодний утренник	1
16	19.12.2018	Составление рассказа по теме «Зимняя одежда»	Занятие-упражнение	Развивать умение правильно называть и описывать зимнюю одежду	Приход гостя, репродуктивные и поисковые вопросы	Кукла, зимняя кукольная одежда.		1
17	26.12.2018	Разучивание и рассказывание стих-я «Наша Елка»	Фронтально-развивающее занятие	Заучивание стихотворения Е.Ильина	репродуктивные и поисковые вопросы	Елочка, игрушка-дед мороз, игрушечные звери, мешочек с подарками.		1
18	16.01.2019	Чтение «Новый снег» З.Александровой	Фронтально-развивающее занятие	Развитие диалогической речи, воображения	репродуктивные и поисковые вопросы	Хрестоматия		1
19	23.01.2019	Знакомство с малыми фольклорными формами (Потешки и загадки)	Игра-занятие	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Чтение, игры	Куклы, расчески, шапочка для мишки, картинки с изображением животных		1
20	30.01.2019	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Фронтально-развивающее занятие	Формирование умения эмоционального восприятия сказки	Поисковые и репродуктивные вопросы, показ настольного театра	Иллюстрации дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке	Полнение мини-музея игрушками народных промыслов	1
21	06.02.2019	Рассматривание картины о зиме	Фронтально-развивающее занятие	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию картины	Поисковые и репродуктивные вопросы, рассказывание, игра	Картина, кукла в зимней одежде		1

22	13.02.2019	На чем люди ездят?	Игра-занятие	Закрепление знаний о пассажирском транспорте	Поисковые и репродуктивные вопросы, рассказывание, загадки, чтение стихотворения	Игрушки транспорт		1
23	20.02.2019	Одежда и обувь	Игра-занятие	Ознакомление с предметами ближайшего окружения-посудой	Поисковые и репродуктивные вопросы, рассказывание, игра	Игрушечная посуда кухонная, столовая		1
24	27.02.2019	Разучивание стихотворения С. Маршака Февраль	Занятие-упражнение	Учить понимать содержание и запоминать текст	Поисковые и репродуктивные вопросы, повтор хором и индивидуально	Изображения военных, солдатики		1
25	06.03.2019	Чтение рассказа «Мама»	Фронтально-развивающее занятие	Развитие умение понимать содержание и эмоционально откликаться	Поисковые и репродуктивные вопросы	Фотографии мам.		1
26	13.03.2019	Ознакомление с природным явлением – «Капель»	Фронтально-развивающее занятие	Формирование интереса к явлениям природы, умение устанавливать простейшие связи	Наблюдение за льдинкой, чтение художественной литературы, загадки	Чашка с льдом ,стихотворение З.Александровой «Капель»	Праздник для мам	1
27	20.03.2019	Чтение рассказа «Весна в лесу»	Занятие-путешествие	Развитие умения понимать содержание рассказа, отвечать на вопросы	Чтение художественной литературы, поисковые вопросы, загадки, игра	Рассказ Г. Скребицкой «Весна в лесу»		1
28	27.03.2019	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Занятие-упражнение	Развитие умения понимать содержание сказки, отвечать на вопросы,	Чтение художественной литературы, вопросы	Картинки домиков, коричневая краска, лист бумаги		1
29	03.03.2019	Составление сюжетного рассказа о куклах Фея и Феде	, Занятие-упражнение	Составление рассказа совместно с воспитателем, закрепление произношения звуков ф, в	Вопросы, игра, рассказывание	Куклы-девочка и мальчик, собачка, конфеты		1

30	03.04.2019	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Занятие-упражнение	Развитие умения пересказывать сказку, отчетливо произносить звук «с»	Вопросы, рассказывание, игра	Настольный театр, герои сказки	Викторина «Сказка за сказкой»	1
31	10.04.2019	Разучивание стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет»	Занятие-упражнение	Запоминание короткого стихотворения,	Чтение художественной литературы, вопросы, повторение, игра	Картинки о весне		1
32	17.04.2019	Рассматривание птиц	Фронтально-развивающее занятие	Развитие умения поддерживать разговор на определенную тему, говорить спокойно звуковая культура речи-звук «с»	Рассматривание, Чтение художественной литературы, рассказывание стихов о птицах	Картинки птиц, скворечника		1
33	24.04.2019	Описание предметов посуды	Занятие-упражнение	Составление короткого рассказа, правильное название предметов, ознакомление с производными словами, звуковая культура речи-звук «с»	Поисковые и репродуктивные вопросы, игры	Две чашки с блюдцами, чайные ложки, тарелки. Чайник, салфетница, конфетница, две куклы, картинка-стол, стул		1
34	15.05.2019	Рассказ о Дне Победы	Занятие-путешествие	Ознакомление детей с праздником, звуковая культура речи-звук «з»	Рассматривание, рассказывание	Картинки о Дне Победы, фотографии, кусочек хлеба		1
35	22.05.2019	Диагностика (беседа, опрос, наблюдение)					Карта диагностики	2
36	29.05.2019							
37	30.05.2019	С Днем рождения, Санкт-Петербург	Занятие-игра	Развитие умения четко отвечать на вопросы, произношение звука «ц»	Чтение художественной литературы, рассматривание фотографий	Фотографии и картины города Санкт-Петербург		1
Итого		37						

## **2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Таблица 10.

Раздел	№	Месяц /Дата проведения	Тема	Форма непосредственной образовательной деятельности	Цель	Приемы и методы организации образов. процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Количество часов
Лепка	1	13.09.2018	Диагностика	Наблюдение, игровое задание			Кусочки пластилина	Карта диагностики	1
	2	20.09.2018	«Мой веселый звонкий мяч»	Занятие-упражнение	Формирование умения лепить круглые предметы	Рассматривание , показ приемов лепки	3-4 мяча разного цвета и размера, мячики для тенниса, 2-3 пластилиновых мяча для показа, комочки пластилина, клеенки, салфетки	Выставка	1
	3	04.10.2018	«Ягодки на тарелочке»	Занятие-упражнение	Раскатывание шара круговыми движениями ладоней и пальцев.	Рассматривание , показ приемов лепки, упражнение	Тарелочка с Непоседами для показа, комочки пластилина, клеенки, салфетки, готовые пластилиновые тарелочки		1
	4	18.10.2018	Морковка на грядке	Занятие-упражнение	Развитие умения лепить морковку, раскатывая пластилин в колбаску, вытягивая хвостик	Рассматривание , показ приемов лепки, упражнение	Игрушечные морковки, картина морковка, готовая морковка, комочки пластилина ,клеенки, салфетки.	Выставка	1
	5	15.11.2018	«Баранки для бабушки»	Фронтально-развивающее занятие	Формирование умения делать кольца ,соединяя концы столбиков. формируя баранку.	Рассматривание , показ приемов лепки, упражнение	Настоящие и игрушечные баранки, образец для показа, пластилин, доски, салфетки.	Выставка	1

6	29.11.2018	«Стульчик для куколки»		Формирование умения создавать предмет из нескольких частей, делить столбик на части, сплющивать шар.	Рассматривание , показ приемов лепки, упражнение	Кукольная мебель, стульчик детский, картинка-стул, образец для показа, пластилин, доски, салфетки	Выставка	1
7	06.12.2018	Снеговик	Занятие-упражнение	Создание снеговика из 2-3 шаров разного размера	Рассматривание, показ приемов лепки, упражнение	Изображение снеговика для показа, картинка-снеговик, пластилин, доски, бусинки для глаз и носа	Выставка	1
8	20.12.2019	Новогодние игрушки	Творческая мастерская	Моделирование игрушек из 2-3 частей для новогодней елки	Рассматривание , показ приемов лепки, упражнение	Новогодние игрушки, образец для показа, пластилин, доски, салфетки.		1
9	17.01.2019	Санки	Занятие-упражнение	Моделирование предмета из колбасок	Рассматривание, показ приемов лепки, упражнение	Детские и кукольные санки	Выставка	1
10	31.01.2019	«Я пеку, пеку...»	Творческая мастерская	Лепка угощений для матрешки	Рассматривание , показ приемов лепки, упражнение	Матрешка, тарелочки, образец для показа, пластилин, доски		1
11	07.02.2019	Светофор	Занятие-упражнение	Раскатывание и приплющивание шара	Рассматривание, объяснение, показ	Картонная основа, пластилин, доски	Выставка	1
12	21.02.2019	Цветы для мамочки	Занятие-упражнение	Развитие умения работать с двумя структурами: пластилином и семечками тыквы	Проблемная ситуация, показ, объяснение	Ваза среднего размера, палочки, пластилин, семечки тыквы, доски, стеки		1
13	14.03.2019	Сосульки-воображульки	Занятие-упражнение	Освоение способа лепки предметов в форме конуса	Рассматривание картины «Капель», загадка, обсуждение, показ, помощь	Силуэт крыши из гофро-картона , пластилин белого, синего, голубого цвета	Выставка	1
14	28.03.2019	Робин-Бобин Барабек	Игра	Создание шуточной композиции. Лепка отдельных изображений по замыслу(яблоки, печенье и.т.п)	Чтение стих-я Барабек, обсуждение, показ, помощь	Силуэт стола, пластилин, палочки, желуди и т.п.		1
15	04.04.2019	Ракета	Занятие - путешествие	Развитие умения лепить конус	Рассматривание ракеты, проблемная ситуация,	Игрушка-космонавт, темный фон со звездами, пластилин, доски, стеки.		1



						обсуждение, показ приемов лепки				
	16	18.04.2019	Ути-ути	Занятие-упражнение	Развитие умения раскатывать шар, оттягивать, прищипывать крылья и хвостик, вытягивать клювик	Чтение рассказа Чарушина «Утка с утятами», обсуждение, показ приемов лепки	Пруд из фольги, пластилин, слепленная воспитателем утка, доски, клеёнки.		1	
	17	16.05.2019	Улитка	Занятие-упражнение	Развитие умения из колбаски скатывать домик для улитки	Чтение потешки «Улитка», приход гостя-улитки, проблемная ситуация	Образец для показа, пластилин разных цветов, доски, зеленое полотно-лужайка	Выставка	1	
	18	30.05.2019	Диагностика	Задание скатать шар(мяч), конус(морковку), слепить что-то по замыслу, наблюдение				Карта диагностики	1	
Итого			18							
<b>Аппликация</b>										
<b>Аппликация</b>	1 2	06.09.2018	Диагностика	Проблемная ситуация «Помоги кукле достать яблоко», наблюдение			клей, кисти, листы бумаги, цветные квадраты	Карта диагностики	2	
	3	27.09.2018	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Занятие-упражнение	Раскладывание готовых форм и аккуратное наклеивание на цветной фон.	Рассматривание образца, показ приемов работы, выкладывание композиции на листе, помощь	Воздушные шары, силуэты возд. шаров для демонстрации способа действий при составлении композиции, клей, листы бумаги, 5-7 готовых бумажных овалов на каждого ребенка.	Выставка	1	
	4	11.10.2018	Яблоко с листочком и червячком	Занятие-упражнение	Составление композиции из готовых элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.	Рассматривание, показ, раскладывание на листе, помощь	Вырезанные яблоки и листочки, червячки, черенки, бумага, клей		1	

5	25.10.2018	Листопад	Занятие-упражнение	Создание композиции из готовых листьев. Освоение техники обрывной аппликации	Рассматривание образца, показ приемов работы, выкладывание композиции на листе, помощь	Готовые листочки, полоски бумаги, листы с нарисованным деревом, клей, кисти, салфетки	Выставка	1
6	08.11.2018	Одеяло для Котика	Занятие-упражнение	Развитие умения составлять узор и аккуратно приклеивать	Рассматривание образца, показ приемов работы, выкладывание композиции на листе, помощь	1/3 бумаги на каждого, квадратики двух размеров, клей, кисти		1
7	22.11.2018	Цветы в вазе для мамочки	Творческая мастерская	Воспитание желания дарить подарки, радовать близких	Беседа о празднике, показ, помощь, оценка	Нарезанные полоски цветной бумаги, кружок серединка, клей, кисти, ватман с нарисованной вазой.	Выставка	1
8	13.12.2018	Снег идет	Занятие-упражнение	Развитие умения наклеивать полоски бумаги в форме снежинки	Наблюдение, рассматривание образца, показ	Вырезанные полоски бумаги голубого цвета, фломастеры ,клей, кисти		1
9	27.12.2018	Новогодняя открытка	Творческая мастерская	Воспитание желания дарить подарки, радовать близких	Рассматривание образцов, показ приемов работы, выкладывание композиции на листе, помощь	Листы тонированные, снежинки, елки, клей, кисти, салфетки.	Выставка	1
10	24.01.2019	Матрешка	Творческая мастерская	Украшение наряда матрешки	Рассматривание образца, показ приемов работы, выкладывание композиции на листе, помощь	Основа матрешка, вырезанные наряды: платочек, передник и т.п.		1
11	14.02.2019	Светофор	Упражнение	Наклеивание готовых форм по порядку	Рассматривание образца, показ приемов работы, выкладывание композиции на листе, помощь	Основа из черной бумаги, круги трех цветов, глазки, клей, кисти, салфетки		1
12	28.02.2019	Открытка для папы	Творческая мастерская	Воспитание желания дарить подарки, радовать близких	Рассматривание образца, показ приемов работы, выкладывание композиции на листе, помощь	Листы зеленого и голубого фона, вырезанные танки, самолеты на выбор, клей, кисти, салфетки	Выставка	1

13	07.03.2019	Подарок для мамы	Творческая мастерская	Воспитание желания дарить подарки, радовать близких	Рассматривание образца, показ приемов работы, выкладывание композиции на листе, помощь	Листы голубого и персикового фона, вырезанные цветы, ваза	Выставка	1
14	21.03.2019	Ходит в небе солнышко	Занятие-упражнение	Составление образа солнца из большого круга 7-10 лучей(полосок, треугольников по выбору детей)	Рассматривание плаката «Весна», чтение стих-я Г. Лагздынь «Веселая хороводная» Показ, помощь	Бумага голубого цвета для фона, круги желтого, оранжевого цвета(на выбор),бумажные салфетки для тучек, клей, кисти, салфетки, карандаши, фломастеры	Выставка	1
15	11.04.2019	Неваляшка танцует	Занятие-упражнение	Изображение неваляшки в движении. Сочетание материалов и способов создания образа.	Рассматривание неваляшки, чтение норвежской песенки «Танцуй моя кукла», показ, сравнение	Листы белого цвета, круги двух размеров(красного и розового цветов) , клей, кисти, салфетки, карандаши, фломастеры	Выставка	1
16	25.04.2019	Ракета	Занятие-упражнение	Создание образа ракеты	Приход гостя, проблемная ситуация, показ, объяснение	Листы темного цвета-космос, готовые формы для аппликации, клей, кисти, салфетки, карандаши	Выставка	1
17	16.05.2019	«У самовара» Коллективная аппликация	Занятие-игра	Развитие умения действовать сообща, развитие чувства формы и ритма.	Приход гостя, проблемная ситуация, показ, объяснение	Кукла, ватман с наклеенным самоваром, вырезанные чашки, блюдца, баранки	Выставка	1
18	23.05.2019	Диагностика					Карта диагностики	1
19	30.05.2019	Любимый город	Фронтально-развивающее занятие	Развитие умения работать в технике обрывной аппликации	Рассматривание фотографий Адмиралтейства, чтение стих-й, проблемная ситуация, показ, объяснение, помощь	Фотографии и картинки Адмиралтейства, силуэт Адмиралтейства на цв. фоне, желтая	Выставка	1

							бумага, клей, кисти, салфетки		
Итого		19							
<b>Рисование</b>									
<b>Рисование</b>	1 2 3	07.09.2018 14.09.2018 21.09.2018	Диагностика	Наблюдение, игровое задание	Определение творческих способностей детей		Карандаши, фломастеры, краски, кисти, листы бумаги	Карта диагностики	3
	4	28.09.2018	«Мой веселый звонкий мяч»	Занятие-упражнение	Изображение круглых предметов	Чтение художественной литературы, показ, обследование	Картонные круги для обследования формы, гуашь, листы бумаги, кисти, банки с водой, салфетки, мячи.	Выставка	1
	5	05.10.2018	Разноцветные шарики	Занятие-упражнение	Изображение предметов круглой формы	Показ образца, приемов работы, помощь	Листы бумаги, картонные овалы для обследования, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, воздушные шары.		1
	6	12.10.2018	«Непоседы за ягодкой»	Занятие-упражнение	Развитие умения сочетать две техники: рисование веточек карандашами и ягодок ватными палочками	Показ образца, приемов работы, помощь	Листы бумаги, ватные палочки, гуашь в крышках, салфетки. Варианты композиции ягодки на кустике. Плакат ягоды.	Выставка	1
	7	19.10.2018	Яблоко с листочком	Занятие-упражнение	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы.	Чтение художественной литературы, рассматривание образца, показ приемов работы	Листы бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, деревянное яблоко с червячком, варианты композиций Яблоко с листочком		1
	8	26.10.2018	«Грибная полянка»	Занятие-упражнение	Изображение грибов разных по размеру	Чтение художественной литературы, рассматривание образца, показ приемов работы	Листы зеленого и желтого фона, краски, кисти		1
	9	02.11.2018	«Падают листья»	Занятие-упражнение	Рисование осенних листьев	Чтение художественной	Стихотворение В.Шипуновой «Листья падают, летят» Красивые	В ыс та	1

					приемом «примакивание» теплыми цветами.	литературы, рассматривание образца, показ приемов работы	осенние листья собранные на прогулке, плакат «листопад», гуашь желтого и красного цвета, крышки для экспериментирования с цветом, кисти, стаканчики с водой.		
10	09.11.2018	«Я и мама»	Творческая мастерская	Развивать рисовать человека	рассматривание образца, показ приемов работы	Лист бумаги, карандаши		1	
11	16.11.2018	Котик	Занятие-упражнение	Развивать умение рисовать в технике сухой кисти	Показ образца, приемов работы, помощь	Клеевые кисти, гуашь, бумага,		1	
12	23.11.2018	Стол и стул для мишки	Занятие-упражнение	Развитие умения рисовать	Приход гостя, рассматривание образца, показ приемов работы	Кукольная мебель, игрушка-медведь, листы бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Выставка	1	
13	30.11.2018	Бусы для мамы	Занятие-упражнение	Развитие умения рисовать круглые предметы	Показ образца, приемов работы, помощь	Кукла, крупные бусы из шариков, листы бумаги, цветные карандаши		1	
14	07.12.2018	Зимушка-зима	Занятие-упражнение	Ознакомление с рисованием в нетрадиционной технике зубными щетками	Показ образца, приемов работы, помощь	Трафарет, листы голубой бумаги, зубные щетки.белая краска, образец для показа	Выставка	1	
15	14.12.2018	Морозные узоры	Занятие-упражнение	Упражнение в рисовании закрученных линии, направленных в разные стороны	Приход гостя, рассматривание, показ, помощь	Листы белой бумаги, голубая краска, образец для показа		1	
16	21.12.2018	Праздничная елочка	Занятие-упражнение	Развитие умения рисовать елочку	Чтение литературы про Елочку, показ, помощь	Листы бумаги, образец для показа	Выставка	1	
17	28.12.2018	Рисование по замыслу	Творческая мастерская	Развитие умения рисовать по замыслу	Помощь	Карандаши, краски, кисти		1	

18	15.01.2019	Снег идет	Творческая мастерская	Рисование снежинок	Рассматривание картинок, образца	Бумага, краски, баночки с водой, салфетки		1
19	22.01.2019	Матрешка	Занятие-упражнение	Украшение матрешки	Рассматривание матрешек, показ, помощь	Бумага, карандаши, краски, баночки с водой, салфетки		1
20	29.01.2019	Филимоновские игрушки	Занятие-упражнение	Оформление силуэтов фигурок характерными декоративными элементами	Чтение потешек, рассматривание филимоновских игрушек, показ, помощь	Демонстрационный материал, силуэты филимоновских петушков и курочек	Выставка	1
21	05.02.2019	Светофор	Занятие-упражнение	Развитие умения рисовать светофор	Проблемная ситуация, показ, помощь	Игрушка-светофор, образец для показа, гуашь, кисти, силуэт светофора серого цвета		1
22	12.02.2019	Волны и лодка	Занятие-упражнение	Развитие умения рисовать лодку с парусом и волнистые линии	Рассматривание иллюстрации к произв-ю дед мазай и зайцы, проблемная ситуация, показ приемов работы	Игрушечная лодка, листы голубой бумаги, карандаши		1
23	19.02.2019	Российский флаг	Занятие-упражнение	Воспитание патриотических чувств	Рассматривание флага, показ образца,	Бумага, карандаши, краски, баночки с водой, салфетки	Выставка	1
24	26.02.2019	Нарисуй что хочешь	Рисование по замыслу	Развитие умения рисовать по замыслу	Помощь в выборе инструментов	Бумага, карандаши, краски, баночки с водой, салфетки		1
25	04.03.2019	Цветок для мамочки	Творческая мастерская	Развитие желания нарисовать картину для мамы	Чтение стихотворения В. Шуграевой «Маме», рассматривание открыток	Листы сложенные в виде открытки, силуэты ваз, карандаши, гуашь, кисти, ватные палочки, клей, салфетки	Выставка открыток для мам	1
26	11.03.2019	Сосульки-плаксы	Занятие-упражнение	Создание изображений в форме вытянутого треугольника	Чл, рассматривание, показ приемов работы	Листы бумаги голубого цвета, гуашь белого цвета, карандаши, баночки с водой.		1
27	18.03.2019	Солнышко, солнышко раскидай колечки	Занятие-упражнение	Развитие интереса к рисованию веселого солнышка,	Чтение стихотворения Лагздынь «Солнышко»,	Гуашь, кисти, ватные палочки, карандаши, фломастеры		1

					показать сходство и различие м/у кругом и кольцом	показ, объяснение, помощь			
28	25.03.2019	Почки и листочки	Рисование с элементами аппликации	Развитие умения передавать изменения образа	Развитие умения передавать изменения образа	Рассматривание плаката «Весна», чтение стихотворения о весне	Плакат весна, листья белого цвета, цветные карандаши, вырезанные листочки	Выставка	1
29	01.04.2019	В некотором царстве	Рисование по замыслу	Рисование по мотивам сказок	Рисование по мотивам сказок	Чтение стихотворения «Сказка о сказках», напоминание, помощь в выборе материалов	Ширма настольного театра, персонажи кукольного театра, листы бумаги голубого цвета, гуашь белого цвета, карандаши, баночки с водой.		1
30	08.04.2019	Космос Коллективная работа	Занятие-упражнение	Развитие умения рисовать в технике восковые мелки и акварель	Развитие умения рисовать в технике восковые мелки и акварель	Рассматривание иллюстраций на тему космоса, показ техники рисования	Иллюстрации космического пространства, лист ватмана, восковые мелки, акварель	Выставка	1
31	15.04.2019	Уточка плавает в озере	Занятие-упражнение	Развитие умения рисовать акварельными красками	Развитие умения рисовать акварельными красками	Проблемная ситуация, показ, помощь в выборе нужных красок, помощь	Листы бумаги, акварельные краски, вырезанные уточки.	Выставка	1
32	22.04.2019	Божья коровка	Занятие-упражнение	Развитие умения рисовать яркие выразительные образы насекомых	Развитие умения рисовать яркие выразительные образы насекомых	Чтение стихотворения, рассматривание картинки	Зеленые листики – основа, гуашь красного и черного цвета, кисти, ватные палочки. Картинка с изображением божьей коровки.		1
33	29.04.2019	Цыплята и одуванчики	Занятие-упражнение	Создание образа цыплят и одуванчиков приемом примакивания	Создание образа цыплят и одуванчиков приемом примакивания	Чтение стихотворения «Одуванчик», поисковые вопросы, показ	Ватные палочки, тампончики, гуашь, плакат «Весна», фломастеры, листы зеленой бумаги		1
34	06.05.2019	Я флажок держу в руке	Фронтально-развивающее занятие	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме	Чтение стихотворения Шипуновой «Мой флажок», вопросы, показ техники, помощь	Бумага, карандаши, краски, баночки с водой, салфетки		1

35	13.05.2019 диагностика							2
36	20.05.2019 наблюдение за свободным рисованием, выполнение заданий							
37	27.05.2019	Салют любимому городу	Развивающее занятие	Развитие умения рисовать салют	Чтение, показ приемов работы, помощь	Бумага, карандаши, краски, баночки с водой, салфетки	Выставка	1
Итого	37							

### Конструктивно-модельная деятельность

Таблица 11

		Дата	
1	Знакомство с деревянным конструктором	19.09.2017	1
2	Знакомство с пластиковым конструктором	26.09.2017	1
3	Знакомство с сюжетными наборами конструкторов.	09.10.2017	1
4	Заборчик для лошадки	23.10.2017	1
5	Горка с лесенками из кубиков	07.11.2017	1
6	Дорожка к дому из деревянного конструктора	21.11.2017	1
7	Дорожка из пластикового конструктора	28.11.2017	1
8	Постройка мебели	12.12.2017	1
9	Ворота	26.12.2017	1
10	Свободное конструирование	23.01.2018	1
11	Постройки из снега	06.02.2018	1
12	Постройки из снега	13.02.2018	1
13	Башенка	23.02.2018	1
14	Теремок	13.03.2018	1
15	Домик для зайки	27.03.2018	1
16	Загон для лошадки	10.04.2018	1
17	Горка из песка	24.04.2018	1
18	Построим город для игрушек	22.05.2018	1



## 2.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура.**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

### **Подвижные игры.**

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

**Учебно-тематический план по физическому развитию с детьми 3-4 лет на 2018-2019 учебный год**

Таблица 12.

№	Темы	Кол-во часов	Дата		Задачи	Методические приёмы организации образовательного процесса	Дидактический материал, оборудование	Формы подведения итогов	
			№ 3	№8					
1.	Вводная тема. Педагогическая диагностика	6	03.09.2018 05.09.2018 07.09.2018	03.09.2018 05.09.2018 07.09.2018	Определить начальный уровень развития физических качеств.	вопросы, игровые ситуации, сюрпризные моменты, проблемная ситуация, игровые приемы	Гимнастическая скамейка, обручи, бубен, теннисный мяч, магнитофон	Игры, индивидуальные задания, групповые задания	
			10.09.2018 12.09.2018 14.09.2018	10.09.2018 12.09.2018 14.09.2018					
2.	<b>«Здравствуй, детский сад!»</b> Наша группа Мальчики и девочки Любимые игрушки Кто работает в детском саду?	3	17.09.2018 12.09.2018 21.09.2018	17.09.2018 12.09.2018 21.09.2018	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двумя линиями)	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Мячи, обручи, дорожка, магнитофон	12.09.2018 Развлечение «Репка»	
		2	24.09.2018 27.09.2018	24.09.2018 27.09.2018	Учить детей начинать ходьбу по сигналу; ходить по дорожке прямо, руки на пояс, прокатывать мяч двумя руками, ползать по скамье на четвереньках				Мячи, дорожка, гимнастическая скамья, магнитофон
		1	26.09.2018	26.09.2018	Развивать быстроту, ловкость, желание заниматься физкультурой. П.И. «Самолеты»; «Зайка серый умывается»;				Обручи, мячи, веревка, магнитофон
3.	<b>«Золотая осень»</b> Бабушкин двор Осень в город к нам пришла.	2	01.10.2018 05.10.2018	01.10.2018 05.10.2018	Упражнять в равновесии (ходьба по дорожке прямо, руки на пояс), упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками и ловить его; бросать мяч	упражнения, игровой метод, вопросы, игровые ситуации,	дорожка напольная, мячи по количеству детей, гимнастическая скамья, магнитофон	03.10.2018 Путешествие в сказку «Жадина» (досуг)	

Дары осени Осень в лесу				об пол и ловить его двумя руками; упражнять в ползании на животе по скамье	проблемная ситуация, игровые приемы	
	1	03.10.2018	03.10.2018	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двумя линиями) П.И. «Зайка серый умывается»; «Козушка», «Самолеты», «Ножки. Ножки. Где вы были?»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, игровые приемы	2 длинные веревки
	2	08.10.2018 21.10.2018	08.10.2018 21.10.2018	Упражнять в равновесии (ходьба по дорожке прямо на носках, руки на пояс), упражнять в прокатывании мяча вперед, двумя руками от черты; подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его; упражнять в ползании на животе по	упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы	дорожка напольная, мячи по количеству детей, гимнастическая скамья, магнитофон
	1	10.10.2018	10.10.2018	Учить детей ходить и бегать по сигналу в определенном направлении, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание П.И. Зайка серый умывается»; «Козушка»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы	2 веревки 4 кегли
	2	15.10.2018 19.10.2018	15.10.2018 19.10.2018	Упражнять в равновесии (ходьба по дорожке боком приставным шагом, руки на пояс), упражнять в прокатывании мяча друг другу двумя руками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками, упражнять в ползании на животе по скамье	упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	дорожка напольная, мячи по количеству детей, гимнастическая скамья, магнитофон
	1	17.10.2018	17.10.2018	Учить детей ходить по ограниченной поверхности,	показ способа действия, упражнения,	теннисный мяч -5шт.; 2 веревки

					бросать мяч правой и левой рукой вдаль. П.И. «Самолеты», «Мы топаем ногами.»	вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты проблемная ситуация, игровые приемы		
		1	22.10.2018 26.10.2018	22.10.2018 26.10.2018	Упражнять в подлезании, развивать меткость и глазомер при метании в горизонтальную цель. Способствовать развитию быстроты, ловкости, внимания, воспитывать упорство в достижении цели.	упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, проблемная ситуация, мотивирование детский деятельности	Воротики, дорожка напольная, мячи по количеству детей, гимнастическая скамья, магнитофон	
		1	24.10.2018	24.10.2018	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, катать мяч по прямой из разных и.п. П.И. «Солнышко и дождик»; «Козушка»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, проблемная ситуация	2 веревки, мячи по количеству детей	
4	«Моя семья» Я и моя семья Домашние питомцы Дом, в котором я живу	2	02.11.2018	02.11.2018	Упражнять в равновесии (идти по дорожкам прямо, на носках, руки на пояс, перешагивание через предметы). Учить ползать по скамье на животе.	упражнения, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, проблемная ситуация	Грибочки по количеству детей, гимнастическая скамейка, дорожка, магнитофон	23.11.2018 День здоровья «Неболейка 01.11.2018 Досуг «Путешествие в сказку «Когда можно плакать» »
		1	03.11.2017	03.11.2017	Учить детей бросать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить реагировать на сигналы. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Жили были зайчики на лесной опушке.»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, проблемная ситуация, игровые приемы	малый мяч - штук	
		2	05.11.2018 09.11.2018	05.11.2018 09.11.2018	Упражнять в ползании по скамейке на животе подтягиваясь руками, ходьба по доске сохраняя равновесие, развивать силу рук, мелкую моторику	упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты	Грибочки по количеству детей, гимнастическая скамейка, доска, магнитофон	
		1	07.11.2018	07.11.2018	Учить детей бросать мяч из-за головы двумя руками, развивать равновесие, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. П.И.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения,	мячи по количеству детей, 2 веревки	

					«Раздувайся пузырь.»; «Руки в стороны, на бочок.»	игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности		
		2	12.11.2018 16.11.2018	12.11.2018 16.11.2018	Учить бросать вверх мяч среднего размера и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить двумя руками, бросать мяч в корзину двумя руками, развивать глазомер, мелкие мышцы рук, ловкость; воспитывать интерес к играм с мячом.		Грибочки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мячи, магнитофон	
		1	14.11.2018	14.11.2018	Учить детей ходить парами врезных направлениях, внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения. Подбрасывать и ловить мяч двумя руками. П.И. Раздувайся пузырь.»; «Руки в стороны,	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация	предметы для ориентира, мячи по количеству детей	
		2	19.11.2018 23.11.2018	19.11.2018 23.11.2018	Учить прокатывать мяч перед собой, ползать по скамье на животе, расслабляться в «сухом бассейне», бросать мяч двумя руками в корзину, идти по доске «уточкой».		Грибочки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мячи, доска, магнитофон	
		1	21.11.2018	21.11.2018	Учить детей бросать мяч из-за головы двумя руками, развивать равновесие, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Жили были зайчики на лесной опушке.»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, проблемная ситуация	мячи по количеству детей, 2 веревки	
		2	26.11.2018 30.11.2018	26.11.2018 30.11.2018	Упражнять в равновесии – ходьба по дорожке, прокатывая мяч двумя руками вперед; ползании по скамейке на животе, в конце «сухой бассейн»; продолжать	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты,	Шведская стенка, гимнастическая скамья . мячи, «сухой бассейн»	

					учить лазать по шведской стенке приставным шагом	элементы творчества и новизны, проблемная ситуация		
5	«Новый год» Здравствуй, зимушка-зима! Зимние забавы Зимние истории Новогодний праздник	1	03.12.2018 07.12.2018	03.12.2018 07.12.2018	Упражнять в равновесии – ходьба по дорожке, прокатывая мяч двумя руками; учить лазать по шведской стенке приставным шагом.	упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, проблемная ситуация	Платочки по количеству детей, дорожка, гимнастическая скамья, мячи	05.12.2018 «Путешествие в сказку «Мишка-топтыжка»
		1	12.12.2018	12.12.2018	Учить в ходьбе по ограниченной дорожке с разными и сходными положениями рук и ног. П.И. Раздувайся пузырь.»; «Руки в стороны, на бочок..»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности		
		2	17.12.2018 21.12.2018	17.12.2018 21.12.2018	Учить перешагивать через окошечки лесенки, высоко поднимая ногу, учить лазать по шведской стенке приставным шагом, ползать на животе по скамье		Платочки по количеству детей, гимнастическая скамья, шведская стенка; лестница с «окошечками», магнитофон	
		1	19.12.2018	19.12.2018	Учить бросать снежки правой и левой рукой в цель. Учить ходьбе и бегу в разных направлениях. П.И. «Мыши в кладовой»; «Три веселых братца.»		ориентиры	
		2	24.12.2018 28.12.2018	24.12.2018 28.12.2018	Учить идти приставным шагом по ребристой дорожке, учить лазать по шведской стенке приставным шагом, ползать на животе по скамье	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы	Платочки по количеству детей, гимнастическая скамья, шведская стенка; ребристая дорожка	
		1	26.12.201	26.12.2018	Учить бросать снежки правой и левой рукой вдаль. Учить действовать		ориентиры	

					по сигналу педагога. П.И. «Раздувайся пузырь»; «Руки в стороны, на бочок.»			
6	«Народная культура и традиции» Семейные традиции Народная игрушка Устное народное творчество	2	11.01.2019	11.01.2019	П.И. и М.П.И. «Раздувайся пузырь», «Лошадки», «Догоню..», «Самолеты», «Как у наших у ребят», «Зайка серый умывается..», «Мыши в кладовой», «Мы топаем ногами..; Упражнение на дыхание	игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Мячи, маски, обручи, кубики, магнитофон	09.01.2019 Путешествие в сказку «Страна загадок» (досуг)
		1	09.01.2019	09.01.2019	Учить прокатывать снежный комок «змейкой» через предметы. П.И.«Догоню», «Самолеты», «Козушка»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации	кегли 6 шт.	
		2	14.01.2019 18.01.2019	14.01.2019 18.01.2019	Учить идти по скамье, прокатывать мяч двумя руками; идти по «змейке», наступая на следы; ползать на животе по скамье; лазать по шведской стенке приставным шагом.	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, игровые приемы	Скамья гимнастическая, «змейка», мяч набивной, шведская стенка, магнитофон	
		1	16.01.2019	16.01.2019	Развивать умение прокатывать снежный комок прямо и «змейкой».П.И. «Как у наших у ребят», «Зайка серый умывается»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской	кегли 6 штук	
		2	21.01.2019 25.01.2019	21.01.2019 25.01.2019	Учить ходить по скамье, прокатывая мяч двумя руками вперед, перешагивать через модули, высоко поднимая ногу. Учить ползать по скамейке на четвереньках, лазать по шведской стенке приставным шагом.		Мячи, гимнастическая скамья. шведская стенка, магнитофон	



		1	23.01.2019	23.01.2019	Учить перешагивать , высоко поднимая ногу через снежки; ходить «змейкой» между снежками. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Руки вперед в кулачок и..»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности		
		1	28.01.2019	28.01.2019	Учить перешагивать , высоко поднимая ногу через снежки; ходить «змейкой» между снежками. П.и. «Козленок», «Кот мышей сторожит»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	Вместе с детьми сделать снежки	
7	«Прощай, зимушка-зима! Мир зимы. В мире животных Мир удивительных предметов Папин праздник	1	06.02.2019	06.02.2019	Учить бросать мяч двумя руками в кольцо снизу, перешагивать через кубики, высоко поднимая ногу, ползать по скамье на животе, переходить с пролета на пролет		мячи , гимнастическая скамья, шведская стенка, кубики	26.02.2019 День здоровья «За здоровьем шагом МАРШ» 07.02.2019
		2	04.02.2019 08.02.2019	04.02.2019 08.02.2019	Упражнять в равновесии- идти по скамье, прокатывая мяч; перешагивать через модули, высоко поднимая ногу; ползать на животе по скамье, в конце «бабочка», лазать по шведской стенке приставным шагом.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	Мячи по количеству детей, гимнастическая скамья, шведская стенка, доска	Путешествие в сказку «Девочка и медведь» (досуг)
		1	13.02.2019	13.02.2019	Упражнять детей в ходьбе разными способами, парами, врассыпную. Упражнять в			

					легком адаптированном беге. П.И. «Снежинки»; «Кошка догоняет мышку» (с мячами)			
		2	11.02.2019 15.02.2019	11.02.2019 15.02.2019	Учить бросать вверх и ловить мяч двумя руками, бросать мяч об пол, ловя его после отскока, учить ведению мяча ногами, катить мяч руками, присев; развивать ловкость, мелкие мышцы рук, внимание; воспитывать	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Гимнастические палки, мячи, ленточки, модули, маска	
		1	20.02.2019	20.02.2019	Учить пролезать детей под веревкой прямо и боком. П.И. «Мой веселый, звонкий мяч..»; «Мы веселые мартышки..»		веревка	
		1	18.02.2019 22.02.2019	18.02.2019 22.02.2019	Упражнять в равновесии - идти по скамье, прокатывая мяч; перешагивать через модули, высоко поднимая ногу; ползать на животе по скамье, в конце «бабочка», лазать по шведской стенке	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, модули, магнитофон	
		1	06.03.2018	06.03.2018	Развивать умение прокатывать снежный комок прямо и «змейкой». П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Руки вперед в кулачок, руки в стороны и..», «Снежинки»; «Кошка догоняет мышку»		Маски	
8	«Мой дом. Моя семья» Мамин праздник «Весна -красна»	1	04.03.2019	04.03.2019	Учить идти по ограниченной дорожке, прокатывая мяч, ползать на животе по скамье и расслабляться в «сухом бассейне», ползать	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения,	Кубики по количеству детей; дорожка напольная; скамья гимнастическая; «бассейн» сухой; «воротики», магнитофон	07.03.2019 Путешествие в сказку «Внученька» (досуг)

Весна в город к нам пришла. Весна в лесу. Неделя «Культуры детям».				по гимнастической скамье на четвереньках.	игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский		
	1	14.03.2019	14.03.2019	Учить ходить по ограниченной дорожке прямо и боком и с разными исходными положениями для рук. П.И. «Мой веселый, звонкий мяч», «Догоню», «Руки в стороны..»		Кегли для ориентиров	
	1	11.03.2019 15.03.2019	11.03.2019 15.03.2019	Учить ходить по ограниченной дорожке и держать мяч на голове, ползать по скамье на животе и идти на высоких четвереньках по скамье.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	Мячи; дорожка напольная; скамья гимнастическая, магнитофон	
	1	19.03.2019	19.03.2019	Учить прокатывать мяч прямо, «змейкой» через предметы. П.И. «У медведя во бору..»; с мячом «Лови»		кегли 6 штук	
	2	18.03.2019 22.03.2019	18.03.2019 22.03.2019	Учить ходить широким шагом через предметы, прокатывать мяч двумя руками «змейкой», ползать по скамье на животе, идти на высоких четвереньках по скамье.		Кубики; мячи, скамья гимнастическая, магнитофон	
	1	21.03.2018	21.03.2018	Учить прокатывать мяч прямо, «змейкой» через предметы, бросать мяч друг другу.. П.И. «Лови» «У медведя во бору..»;	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны,	мячи по количеству детей, кегли 6 штук.	

						проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод		
		2	25.03.2019 29.03.2019	25.03.2019 29.03.2019	Учить ходить широким шагом через предметы, прокатывать мяч двумя руками «змейкой», ползать по скамье на животе, идти на высоких четвереньках по скамье, проползать под воротиками на четвереньках.		Кубики; скамья гимнастическая;воротники, магнитофон	
		1	27.03.2019	27.03.2019	Учить ходить по шнуру боком с мешочком на голове. П.И. «Мой веселый, звонкий мяч..», «Догоню», «Руки в стороны..»		2 шнура, мешочки	
9	«Земля – наш общий дом» Книжкрина неделя. Космическое путешествие. Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей).	2	01.04.2019 05.04.2019	01.04.2019 05.04.2019	Учить ходить по скамье прямо, руки на пояс; ползать по скамье на животе и на четвереньках.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Гимнастическая скамейка, магнитофон	03.04.2019 Путешествие в сказку «Лисичка со скалочкой» (досуг)
		1	03.04.2019	03.04.2019	Учить ходить по шнуру приставным шагом. П.И. «Лиса в курятнике»; «Козушка», «Буря»; «Мы веселые мартышки»		2 шнура	
		2	08.04.2019 12.04.2019	08.04.2019 12.04.2019	Учить прокатывать мяч по скамье (скамья между ног) двумя руками; ползать на животе по скамье и на высоких четвереньках по дорожке.		Гимнастическая скамейка, мячи, дорожка, магнитофон	
		1	10.04.2019	10.04.2019	Учить точно бросать мяч друг другу снизу. П.И. «Догоню», «Мы топаем ногами..»	показ способа действия,	мячи по кол-ву детей.	

						упражнения, игровой метод, вопросы		
10	Педагогическая диагностика	3	15.04.2019 17.04.2019 20.04.2018	15.04.2019 17.04.2019 20.04.2018	Оценка эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, проблемная ситуация, игровые приемы	Мяч теннисный, гимнастическая скамья, секундомер	
		3	22.04.2019 24.04.2019 26.04.2019	22.04.2019 24.04.2019 26.04.2019	-			
11	«С днем рождения, Санкт-Петербург!» Весна в Санкт-Петербурге. День победы. Мы – маленькие горожане. Мой дом, наш город	1	06.05.2019	06.05.2019	Упражнять в прокатывании мяча по скамье двумя руками (скамья между ног); идти по скамье, прокатывая мяч двумя руками; упражнять в ходьбе по скамье на высоких четвереньках	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Гимнастическая скамейка, мячи, магнитофон	24.05.2019 День здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» 08.05.2019 Досуг: «Веселые старты»
		2	13.05.2019 17.05.2019	13.05.2019 17.05.2019	Упражнять в прокатывании мяча по скамье двумя руками (скамья между ног); идти по скамье, прокатывая мяч двумя руками; упражнять в ходьбе по скамье на высоких четвереньках			
		1	08.05.2019	08.05.2019	Учить точно бросать мяч друг другу снизу. П.И. «Догоню», «Мы топаем ногами..»	упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, игровые приемы		

		2	20.05.2019 24.05.2019	20.05.2019 24.05.2019	Упражнять в равновесии – идти по скамье; прокатывая мяч двумя руками; упражнять в ползании на животе по скамье; учить пролезать в тоннель	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Гантели по количеству детей, тоннель, гимнастическая скамья, мячи; музыкальное сопровождение, магнитофон	
		3	22.05.2019 27.05.2019 31.05.2019	22.05.2019 27.05.2019 31.05.2019	Игровая разминка под музыку. Упражнять в ходьбе и легком беге по узкой прямой дорожке; перешагивать через узкую и широкую дорожку. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Кошка ловит мышку» (с мячом)	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	музыкальное сопровождение, 2 веревки, обручи по количеству детей.	
12	<b>«Здравствуй, Лето!»</b>	3	03.06.2019 05.06.2019 07.06.2019	03.06.2019 05.06.2019 07.06.2019	Игровая разминка под музыку. Упражнять в ходьбе и легком беге по узкой прямой дорожке; перешагивать через узкую и широкую дорожку. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Кошка	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	музыкальное сопровождение, 2 веревки, обручи по количеству детей.	06.06.2019 Досуг «Мы на луг ходили»
		3	10.06.2019 14.06.2019	10.06.2019 14.06.2019	Игровая разминка под музыку. Упражнять в прокатывании мяча «змейкой» между предметами; по узкой дорожке прямо. П.И. «Выходи козленок мой»; «Я – Козушка»	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	обручи по количеству детей, мячи по количеству детей, 2 веревки, музыкальное сопровождение.	11.06.2019 Праздник «Здравствуй лето!»
		3	17.06.2019 19.06.2019 21.06.2019	17.06.2019 19.06.2019 21.06.2019	Игровая разминка под музыку. Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками и ловить его; прокатывать мяч прямо 2я руками. П.И. «Вот летали птички.»; «Лови» (с мячом), «Догоню»; «Мартышки»	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	обручи по количеству детей, мячи по количеству детей, музыкальное сопровождение	26.06.2019 «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»

		3	24.06.2019 26.06.2019 28.06.2019	24.06.2019 26.06.2019 28.06.2019	Игровая разминка под музыку. Упражнять в ходьбе и легком беге по узкой прямой дорожке; перешагивать через узкую и широкую дорожку. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Кошка ловит мышку» (с мячом)	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	музыкальное сопровождение, 2 веревки, обручи по количеству детей.	
--	--	---	--	--	--	---	---	--

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Таблица 13.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Ситуации активизирующего общения Двигательная активность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения Праздники и развлечения	игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

### Формы организации педагогической работы ОО «Познавательное развитие»

Таблица 14.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность с игрушками; предметами; Дидактические игры; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото.	Наблюдения; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ситуации активизирующего общения	Игровая, предметная деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

### Формы организации педагогической работы ОО «Речевое развитие»

Таблица 15.

Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы



Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование	Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Дидактические, настольно-печатные игры Ситуативные беседы Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Индивидуальная работа Чтение		Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей Выставка в книжном уголке
--	---	--	---

**Формы организации педагогической работы в ОО  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 16.

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?») Упражнения по развитию мелкой моторики рук	Прогулка Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «У природы нет плохой погоды»), Обучающие занятия («Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Ситуативные разговоры	Дидактические игры С.-р. игры Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество  Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы

**Формы организации педагогической работы ОО «Физическое развитие»**

Таблица 17.

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Подражательные движения Физкультурные упражнения	Упражнения: - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ. минутки Утренняя гимнастика, индивидуальная работа Гимнастика после дневного сна	Подражательные движения под музыку	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Мастер-класс

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (психолого-педагогическое просвещение и ежедневное взаимодействие с родителями по реализации ООП ДО), план сотрудничества с родителями

Таблица 18.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	- Беседы (администрация, педагоги, специалисты) - Наблюдение - Анкетирование
Информирование родителей	- Родительские собрания - Личные беседы - Передача информации по электронной почте и телефону - Наглядная информация - Размещение информации на сайте дошкольного образовательного учреждения
Работа с неблагополучными семьями	- Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); - Составление индивидуального маршрута помощи ребенку; - Консультирование специалистами детского сада - Направление на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.
Консультирование родителей	- Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	- Семинары – практикумы - Мастер – классы - Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	- Участие родителей в образовательных проектах - Совместные праздники и досуги - Семейные фотовыставки - Субботники - Экскурсии

#### Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития группы и детского сада, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы)
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Перспективный план взаимодействия  
с родителями (законными представителями) группы**

Таблица 19.

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка за выполнение</b>
Сентябрь	Анкетирование Родительское собрание на тему: «Задачи воспитания и обучения на учебный год» Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 3-4 лет». Папка-передвижка «Как одевать ребенка осенью»	Марченко Н.П. Попова Ю.А. Косенкова И.И. Алексеева Т.А.	
Октябрь	Конкурс осенних поделок из природного материала Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?» Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений» Субботник Праздник осени	Марченко Н.П. Попова Ю.А. Алексеева Т.А.	
Ноябрь	Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»	Марченко Н.П. Попова Ю.А.	
Декабрь	Конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка» Консультация: «Профилактика гриппа и острых респираторных заболеваний» Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Зимние забавы. Польза и опасность» Помощь в оформлении группы	Марченко Н.П. Попова Ю.А.	
Январь	Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы» Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»	Марченко Н.П. Попова Ю.А. Косенкова И.И.	
Февраль	Консультация в уголок: «Какой хороший папа!» Анкета «Какова роль отца в семье?» Санбюллетень: «Веселая ингаляция» Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»	Марченко Н.П. Попова Ю.А.	

Март	Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?» Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание» Беседа: «Если ребенок невнимателен» Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна»	Марченко Н.П. Попова Ю.А.	
Апрель	Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах» Консультация: «Профилактика детского травматизма» Субботник по благоустройству территории детского сада.	Марченко Н.П. Попова Ю.А.	
Май	Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?» Консультация в родительский уголок «Безопасность летом» Беседа: «Развивающие игры летом»	Марченко Н.П. Попова Ю.А.	
Июнь	Консультация для родителей «Использование природных факторов для закаливания детей летом» Беседа с родителями «Каким спортом можно заниматься ребенку с ортопедическими проблемами» Консультация в родительский уголок «Ребенок и вода»	Марченко Н.П. Попова Ю.А.	
Июль	Консультация для родителей «Тепловой и солнечный удар» Беседа «Солнце – польза и вред, выбор головных уборов» Конкурс семейных рисунков «Мой любимый персонаж из сказок К. Чуковского»	Марченко Н.П. Попова Ю.А.	
Август	Беседа «Как организовать отдых ребенка в городе» Консультация «Какие парки и музеи посетить с ребенком»	Марченко Н.П. Попова Ю.А.	

## 2.4. Содержание коррекционной работы

Таблица 20.

Педагоги	Задачи
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение педагогической диагностики социальной и двигательной компетентности, осуществление мониторинга развития личностных качеств детей. Участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>• Проведение пальчиковой гимнастики.</li> <li>• Проведение утренней гимнастики(гимнастики Воробьева), гимнастики после сна.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика и коррекции плоскостопия(хождение по коррекционным дорожкам, упражнения для стоп)</li> <li>• Фиксация внимания детей на правильной осанке.</li> <li>• Профилактика переутомления(проведение физкультминуток, динамических пауз).</li> <li>• Организация релаксационных мероприятий.</li> <li>• Развитие пальцевой моторики, силы мышц кисти рук, координации движений системы «глаза-рука» в процессе продуктивной деятельности.</li> <li>• Закаливающие процедуры(воздушные ванны, игры с водой)</li> <li>• Преодоление барьеров общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, упражнение в проявлениях эмпатии.</li> <li>• Развитие целенаправленной активности, разумной и посильной самостоятельности во всех видах детской деятельности, в т.ч. при формировании культурно-гигиенических навыков.</li> <li>• Развитие творческих способностей воспитанников.</li> <li>• Педагогическое консультирование по вопросам организации жизнедеятельности ребёнка в детском саду и дома, вопросам социальной адаптации.</li> <li>• Подбор мебели в соответствии с ростом ребенка.</li> </ul>
--	--

Все оздоровительные мероприятия проводятся по индивидуальным показаниям под контролем медицинского персонала. Так, при проведении закаливающих мероприятий с детьми осуществляется дифференцированный подход с учётом состояния их здоровья, степени адаптации к условиям пребывания в учреждении.

#### **Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий**

Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребёнка организуется специалистами педагогического блока (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинского блока (врач ортопед, врач физиотерапевт, врач лечебной физической культуры, медсестры по массажу и физиотерапии) и воспитателями группы. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми **Программы.**

Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Календарный учебный график

Учебный год	2018-2019
1. Образовательный процесс 1.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	03.09.2018-31.05.2019  03.09.2018 - 14.09.2018 13.05.2019 - 24.05.2019
2. Летний оздоровительный период	03.06.2019-13.07.2019, 26.08.2019-31.08.2019
3. Приостановление деятельности	15.07.2018-25.08.2019
4. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	05.11.2018 День народного единства 30.12.2018 - 08.01.2019 – Новогодние каникулы 08.03.2019 - Международный женский день 01.05.2018 – Праздник Весны и Труда 09.05.2018 - День Победы

#### 3.2. Режимы дня детей

##### Организация ортопедического режима в группе

##### I Общие требования:

- 1. Подбор и маркировка мебели** в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Образовательного учреждения»
- 2. Допустимая обувь:** \*устойчивый широкий каблук \*незауженный нос \*твердая пятка  
\* фиксация вокруг стопы
- 3. Постоянный контроль за осанкой детей:**  
\*при входе в группу ребенок фиксирует осанку в определенном месте в присутствии родителей и проверяет ее правильность;  
\* взрослые фиксируют внимание детей на символах: - «Цветок» - (внимание детей на прямой стебель);

##### II Условия выполнения ортопедического режима в рамках организации режима дня

##### 1. Утренняя гимнастика

- \* **Гимнастика Воробьева** - проводится ежедневно в **8.15-8.20** с детьми **среднего дошкольного возраста** в групповых помещениях воспитателями.

Одежда детей повседневная, удобная для выполнения упражнений, облегченная (в соответствии с температурным режимом)

##### 2. Занятия с детьми

Установочное упражнение на воспитание осанки \* Смена позы тела

- а) за столами - рассаживание с учетом роста детей
- б) на стульях - рассаживание с учетом роста, ограничений ортопеда  
. Внимание на символы: «Цветок» или «Дерево»
- в) на полу - рассаживание с учетом ограничений ортопеда.

Внимание на символы: «Цветок» или «Дерево» и следующие рекомендации:

Таблица 29

Рекомендуется	Запрещено
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Сидеть по-турецки</li> <li>* Лежать на спине и животе</li> <li>* Сидеть на четвереньках</li> <li>* Сидеть на высоких коленях, но недолго, т.к. нужна опора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Сидеть на пятках</li> <li>* Сидеть между пяток</li> <li>* Сидеть в глубоком «седе»</li> </ul>

г) на подушках и валиках - рассаживание с учетом ограничений ортопеда, окулиста, сурдолога. Внимание на символы: «Цветок» или «Дерево» и следующие рекомендации:

Таблица 30

Рекомендуется
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Лежать на животе с принятием локтевого положения рук</li> <li>* Сидеть по-турецки</li> </ul>

\* Проведение физкультурных минуток

Младшие, средние группы	На 8-10-ой минуте
Проводятся стоя, сидя, лежа, в движении, в зависимости от вида занятия и форм т.е. организации детей.	

*Гимнастика для профилактики близорукости проводится в зависимости от напряжения зрения детей, ее можно связать с содержанием занятия.*

3. **Динамические паузы** проводятся после фронтальных занятий и отличаются от физкультминуток более свободной и длительной формой проведения (до 10 минут). Это могут быть хороводные, пальчиковые, подвижные игры по выбору детей и педагога, дыхательные упражнения.

#### 4. Прогулки

\* Соблюдение двигательного режима

а) выполнение 5 частей прогулки, что предполагает смену деятельности детей

б) организация подвижных и элементов спортивных игр, разученных на физкультурных занятиях

\* Организация двигательного режима с учетом погодных условий

#### 5. Гимнастика на разгрузку позвоночника, улучшение аппетита, функционального дыхания (см. по режиму дня после прогулки)

Цель: снять напряжение и отдохнуть после прогулки, на которой дети долго находились на ногах. Дети лежат в позе «Звездочка» (младший дошкольный возраст) дополнительные усилия не предполагаются.

Однако, если дети не получили достаточной нагрузки во время прогулки, то необходимо компенсировать ее дополнительными упражнениями: «Велосипед»

**Контроль за качеством выполнения!!!**

Далее выполняются дыхательные упражнения (в положении лежа или сидя по-турецки).

## 6. Гимнастика после сна

- \* Гимнастика «Воробьева» и хождение по коррекционным дорожкам / от 5 до 10 минут / - младшие и средние группы.
- \* Остеопатическая гимнастика, хождение по коррекционным дорожкам /15 минут / - Соблюдается следующий алгоритм действий:

подъем, хождение по коррекционным дорожкам, посещение туалета, одевание, организация настроения детей на гимнастику, выполнение комплекса гимнастики и дыхательных упражнений.

Остеопатическая гимнастика проводится на полу с использованием индивидуальных гимнастических ковриков

При хождении по коррекционным дорожкам выполняются упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия, т.е. различные виды ходьбы: \*на полной стопе

\*«цапелькой»

- \* мелким топающим шагом \*на носках

\*на наружном своде стопы «Мишки»

дополнительно для подготовительной

группы: \*спиной вперед

- \* перекатным шагом
- \* приставным шагом

**Нельзя**

**использовать:**

\*ходьбу на пятках

\*ходьбу на внутреннем своде стопы

## III Особенности проведения физкультурных занятий и лечебной физкультуры

### 1. Выполнение показаний ортопеда:

- \* освобождение от занятий или ограничения в выполнении отдельных движений
- \* занятия в носочках или в специальной обуви
- \* занятия без реклинаторов и шейных бандажей

### 2. Выполнение рекомендаций невролога, окулиста, кардиолога:

- \*нагрузка;
- \* формы организации детей;

**Режим дня младшая группа «Ягодка» (3-4 года) сентябрь-май**

**Время нахождения ребенка в детском саду = 10 часов**

Таблица 22.

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	8.00-8.10		
Утренняя гимнастика	8.10-8.25		
Подготовка к завтраку I, завтрак I	8.25-8.45		
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00		
Непрерывная образовательная деятельность (перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут)	Пн.В	9.00-9.15	9.25-9.40
	С	9.00-9.15	11.10-11.25
	Ч.Пт	9.00-9.15	9.25-9.40
Совместная деятельность педагога-психолога с детьми (по подгруппам)	С	9.25-9.40 (I подгруппа)	
	Ч	10.00-10.15 (II подгруппа)	
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми	Пн-Пт	9.40-9.50	
	С	12.00-12.15	
Подготовка к завтраку II, завтрак II	9.50-10.00		
Занятие по лечебной физкультуре	Пн	10.00-10.15	



	В	11.50-12.05
	Ч	11.30-11.45
Совместная деятельность педагога-организатора с детьми	Вт.Пт	10.00-10.15
	С	11.45-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия с детьми), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Пн	10.15-11.55
	В	10.15-11.50
	С	10.00-11.45
	Ч	10.15-11.30
	Пт	10.15-12.00
<u>Оздоровительные мероприятия:</u>		
Массаж		11.15-11.55
Фитбол	Пн	11.55-12.10
	Пт	12.00-12.15
Гимнастика на разгрузку позвоночника		12.15-12.20
«Сказки Фиолетового Леса» (развивающие игры)	С	9.25-9.40 (I подгруппа)
	Ч	10.00-10.15 (II подгруппа)
Подготовка к обеду, обед		12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон		12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры, оздоровительное мероприятие		15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития, индивидуальные занятия с детьми		В.С.Ч.Пт 15.15-15.30 (кроме I среды)
Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.50
<u>Досуговая деятельность</u>		
Досуг (развлечения, творчество)	Пн	15.15-15.30
Спортивный досуг (I неделя)	С	15.15-15.30 (I неделя)
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальные занятия с детьми		15.50-16.10
Чтение художественной литературы		16.10-16.30
Массаж		16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		16.30-18.00

### 3.3. Модель оптимального двигательного режима

Для полноценного физического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, реализации потребностей в движении в Образовательном учреждении создан гибкий двигательный режим в течение дня:

Таблица 23.

Виды двигательной активности в режиме дня	временные отрезки (мин)
	Младшая группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы	Ежедневно 10+10 мин

8. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности
	50 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей
Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаляющие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.	

### 3.4. Учебный план реализации ООП ДО в группе

Таблица 24.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю	Объем непосредственно образовательной деятельности в неделю	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в год	Объем образовательной деятельности в год
1.	Обязательная часть				
1.2	Социально-коммуникативное развитие				
	Основы безопасности жизнедеятельности(как часть занятия)				
	Познавательное развитие				
	Познавательно-исследовательская деятельность/приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с предметным миром/ознакомление с миром природы	15	1	555 минут	37
	Формирование элементарных математических представлений	15	1	525 минут	35
	Речевое развитие				
	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	15	1	555 минут	37
	Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование	15	1	555 минут	37
	Лепка	0/15	0,5	270 минут	18
	Аппликация	15/0	0,5	285 минут	19
	Музыка	30	2	1035	69
	Конструктивно-модельная деятельность				18
	Физическое развитие				
	Физическая культура	45 минут	3	1635 минут	109
	<b>ИТОГО</b>	150	10	5415	361
2	Часть формируемая участниками образовательного процесса				
	Реализация интегративного подхода в педагогическом процессе посредством игр В.Воскобовича	15	1	555	37
	Кружковая работа				
	В мире прекрасного!	30	2	1110	74
	Фитбол	15	1	555	37
	Итого	45	3	1665	111

### 3.5. Расписание организованной образовательной деятельности

Таблица 25.

ДНИ НЕДЕЛИ	НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	I ПОЛОВИНА ДНЯ	
ПОНЕДЕЛЬНИК 9.00-9.15  9.25-9.40	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спортивном зале) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: развитие познавательно-исследовательской деятельности/ приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы	
ВТОРНИК 9.00-9.15 9.25-9.40	МУЗЫКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: формирование элементарных математических представлений	
СРЕДА 9.00-9.15 11.10-11.25	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на спортивном участке)	
ЧЕТВЕРГ 9.00-9.15 9.25-9.40	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ МУЗЫКА	
ПЯТНИЦА 9.00-9.15 9.25-9.40	РИСОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спортивном зале)	

### 3.6. Тематический план на год

Таблица 26.

Месяц/Тема	Недел я	Младшая группа	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
<b>Сентябрь</b> «Здравствуй, детский сад!»	<b>I</b> <b>II</b> <b>III</b> <b>IV</b>	Диагностика Диагностика Любимые игрушки Кто работает в детском саду?	Развлечение «К нам в гости пришли игрушки» Тематический день «День детского сада» (27.09)	<b>1</b> Сентября-День знаний; <b>27</b> сентября- день воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b> «Золотая осень»	<b>I</b> <b>II</b> <b>III</b> <b>IV</b>	Бабушкин двор (дом. животные) Дары осени(Фрукты) Дары осени(Овощи) Осень в лесу	Выставка работ из природного и бросового материала «На осенней поляне»; праздник Осени; тематический день: День животных	<b>4</b> октября-Всемирный день животных; <b>5</b> октября-день учителя
<b>Ноябрь</b> «Я и моя семья»	<b>I</b> <b>II</b> <b>III</b> <b>IV</b>	Я и моя семья Домашние питомцы Дом, в котором я живу Милая мамочка	Создание альбома, коллажа «Наши домашние питомцы» Подарки для мамочки Тематический день «День игры и игрушки»	<b>4</b> ноября-День народного единства; последнее воскресенье- День матери
<b>Декабрь</b> «Новый год»	<b>I</b> <b>II</b> <b>III</b> <b>IV</b>	Здравствуй, зимушка-зима! Зимние забавы Зимние истории Новогодний праздник	Изготовление кормушек для птиц; Выставка детского и семейного творчества; Акция «Украсим группу» Новогодний утренник	<b>12</b> декабря-День конституции; <b>27</b> декабря-День спасателя
<b>Январь</b> «Народная культура и традиции»	<b>II</b> <b>III</b> <b>IV</b>	Зимние развлечения Народная игрушка Устное народное творчество	Тематический День народной игры и игрушки; Физкультурный досуг «Зимние забавы»	<b>1</b> января-Новый год; <b>11</b> января- всемирный день «спасибо»

			Мастерская народной куклы	
<b>Февраль</b> «Прощай, зимушка-зима!»	<b>I</b> <b>II</b> <b>III</b> <b>IV</b>	Безопасность на дороге Транспорт Мир предметов(одежда и обувь) Папин праздник	Выставка поделок по ПДД, создание книжек-малышек Изготовление подарков для пап	23.02- День защитника Отечества
<b>Март</b> «Весна-красна»	<b>I</b> <b>II</b> <b>III</b> <b>IV</b>	Мамин праздник Весна пришла Весна в лесу(дикие животные) Неделя культуры детям	Изготовление открыток для мам и бабушек, , «Театральная пятница» Праздник для мамочки	8.03-Международный женский день 27.03-Всемирный день театра, 28.03-31.03-Неделя культуры детям
<b>Апрель</b> «Земля-наш общий дом»	<b>I</b> <b>II</b> <b>III</b> <b>IV</b>	Книжнина неделя Космическое путешествие Птицы Посуда, правила этикета	Выставка семейного творчества на тему Космос, Совместное творчество-дом для птиц скворечник	1.04-День Смеха, 1.04-Межд.день птиц, 02.04-День детской книги, 12.04-день космонавтики
<b>Май</b> «С днем рождения, Санкт-Петербург»	<b>I</b> <b>II</b> <b>III</b> <b>IV</b>	День победы Диагностика Диагностика Любимый Санкт-Петербург	Презентации семейных проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу»	1.05-Праздник Весны и Труда, 9.05-День Победы, 27.05-День рождения Санкт-Петербурга
<b>Летний оздоровительный период</b>				
<b>Июнь</b>	<b>I</b> <b>II</b> <b>III</b> <b>IV</b> <b>V</b>	Здравствуй, лето! Мы живем в России! Неделя здоровья Неделя веселых игр и забав Мир полон сказок и чудес	Конкурс семейных работ «Там на неведомых дорожках», Конкурс на самую веселую фотографию	1 июня – День защиты детей, 6 июня – День рождения А.С. Пушкина, 12 июня – День России
<b>Июль</b>	<b>I</b> <b>II</b> <b>III</b> <b>IV</b>	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Неделя семьи Книжнина неделя Неделя осторожного пешехода	Создание газеты, коллажа «Папа, мама, Я-спортивная семья», конкурс рисунков «Мой друг-светофор»	8 июля – День любви, семьи и верности, 31 июля- День Военно-морского флота РФ
<b>Август</b>	<b>I</b> <b>II</b> <b>III</b> <b>IV</b> <b>V</b>	Экологическая неделя Неделя познания Театральная неделя Неделя спорта Неделя именинников	Семейная мастерская «Игры своими руками»	5 августа- международный день светофора, 21 августа – День воздушного флота РФ

### 3.7. Комплексно – тематический план на неделю

**Тема:** «Безопасность на дороге»

**Цель:** формировать представления о дорожном движении, сигналах светофора

**Сроки реализации:** с 30.01. по 03.02.

**Форма и название итогового мероприятия:** выставка рисунков и поделок на тему «Безопасность на дороге»

**ФИО и должность ответственных за проведение итогового мероприятия** Марченко Н.П., Попова Ю.А.

Дата, День недели, Время суток	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещения группы)	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		НОД					
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Среда 01.02. утро	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	<p><b>1. Развитие речи</b> Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина» (чтение) (Н.С. Голицына стр. 167-169) <b>Цель:</b> на примере литературного произведения показать, как можно организовать игру, побуждать переносить содержание стихотворения в игру, закрепить произношение звука [х] в словах, активировать использование в речи прилагательных <b>Краткий план:</b> раздача картинок, вопросы, чтение рассказа, игра по рассказу, рефлексия</p>	Индивидуальная работа по (ФЭМП) с Ваней и Вадимом «Раздели квадрат на две равные части»	Ситуативный разговор. «Не будь жадным». Чтение рассказа, «Мандарин».	Предложит детям поиграть в Сюжетно-ролевую игру «Магазин». Вместе с детьми сделать атрибуты к игре.	Гимнастика Воробьева, гимнастика для глаз, разгрузка позвоночника в течение дня	Консультирование родителей по запросам.
		<p><b>2. Физическая культура.</b></p>					
	Прогулка	См. приложение					
	Вторая половина дня	Беседа на тему «Поведение с незнакомыми людьми» Словесная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем». Чтение художественной литературы: чтение сказки Б. Заходера «Хрюк на елке»	С Ветой Егором повторить последовательность времен года, Игра «Что за чем?»	Ситуативный разговор «Длиннее или короче становится день и почему?»	Играем с настольно – печатными играми: «Пазлы», «Мозаика», «Кубики», «Сложи узор» С.Р.И. по желанию детей.	Гимнастика Воробьева, гимнастика для глаз, разгрузка позвоночника в течение дня	Консультирование родителей по запросам.

### 3.8. Календарь праздников и развлечений

Таблица 27

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
<b>Октябрь</b>	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я - спортивная семья!» Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!» Родительское собрание в подготовительных группах
<b>Ноябрь</b>	Праздники «Осенины» День матери	Праздники «Осенины» День матери Педсовет № 2 Субботник по благоустройству территории детского сада	Праздники «Осенины» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству территории детского сада
<b>Декабрь</b>	Выставка семейного творчества «Праздник Новогодней елки»	Родительские собрания в группах	Помощь в подготовке к праздникам Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
<b>Январь</b>	Зимние каникулы День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка- зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка- зима!»
<b>Февраль</b>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы Педсовет № 3	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица

<b>Март</b>	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной готовности детей	Праздник, посвященный Международному женскому дню
<b>Апрель</b>	Фестиваль танца Участие в районных спортивных соревнованиях «Праздник танца» День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада Фестиваль танца День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада
<b>Май</b>	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга»	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Педсовет № 4 (Итоговый) Праздник, посвященный Дню Победы Родительские собрания в группах Организация мероприятий, посвященных Дню рождения Санкт-Петербурга	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
<b>Июнь</b>	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	Экологическая акция
<b>Июль</b>	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
<b>Август</b>		Подготовка детского сада к началу учебного года Педсовет № 1	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

### 3.9. Циклограмма ежедневного планирования воспитателя

Примерная циклограмма ежедневного планирования в ДОО

<i>Основные виды детской деятельности</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Игровая</i>					
<i>Коммуникативная</i>					
<i>Познавательно- исследовательская</i>					
<i>Двигательная</i>					
<i>Художественная культура и фольклор</i>					
<i>Самообслуживание, труд</i>					
<i>Конструктивная</i>					
<i>Изобразительная</i>					
<i>Музыкальная</i>					
<i>Работа с родителями</i>					
<i>Итоговое мероприятие недели</i>					

### 3.10 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к образовательной организации для реализации Программы;
- материалы, оборудование и инвентарь для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.
- необходимые условия для коррекции опорно-двигательного аппарата
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников

**Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:**

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

**Развивающая предметно-пространственная среда** в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

**Игровое оборудование располагается в центрах:**

- Центр речевой активности.
- Центр творческих игр.
- Центр логико-математического развития.
- Центр природы и экспериментирования.
- Центр изобразительного творчества.
- Центр строительно-конструктивных игр.
- Центр музыкальной деятельности.
- Центр двигательной активности



## Материально-техническое оснащение группы

Таблица 28.

	Оборудование	Количество
1	Стулья, маркировка 1	12
2	Стулья хохлома	2
3	Стулья, маркировка 3	1
4	Столы для занятий и приема пищи, маркировка 1	2
5	Стол для игр встроенный	1
6	Комплект детской мебели «Кухня»	1
7	Комплект мебели «Магазин»	1
8	Шкаф для ряжения	1
9	Комплект мебели «Парикмахерская»	-
10	Шкаф для театрализации	1
11	Тумба длинная для уголка природы и экспериментирования	1
12	Комплект стеллажей для конструирования	1
13	Книжная полка	1
14	Стеллаж для логико-математических игр	1
15	Угловая консоль	-
16	Стеллаж из трех блоков	1
17	Стол письменный для воспитателей	1
18	Стол для раздачи пищи	1
19	Стулья для воспитателей	2
20	Кровати выкатные (из трех секций)	4
21	Набор мягкой детской мебели	1
22	Мольберт	1
23	Ковролин	1
24	Фланелеграф	-
25	Доска магнитная	1
26	Музыкальный центр	1
27	Комплект дисков	1
28	Шкафчики детские для одежды	12
29	Бактерицидный облучатель «Дезар»	2
30	Скамья для раздевальной	2
31	Банкетка для раздевальной	1
32	Стол для рисования	1
33	Стенд для родительского уголка	3
34	Стенд для выставки(лепка)	-
35		
36	<b>Наименование дидактического материала</b>	
37	Театр би-ба-бо «Три поросенка»	1
38	Кукольный персонаж Би-ба-бо – мышь	1
39	Кукольный персонаж Би-ба-бо – собака	2
40	Кукольный персонаж Би-ба-бо – свинья	1
41	Кукольный персонаж Би-ба-бо – медведь	1
42	Кукольный персонаж Би-ба-бо – бычок	1
43	Кукольный персонаж Би-ба-бо – лягушка	1
44	Кукольный персонаж Би-ба-бо – волк	1
45	Кукольный персонаж Би-ба-бо – лиса	2
46	Кукольный персонаж Би-ба-бо – петух	1
47	Кукольный персонаж Би-ба-бо – петрушка	1
48	Театр би-ба-бо «Маша и медведь»	1
49	Кукольный персонаж Би-ба-бо –заяц	2
50	Театр на палочке «Муха-цокотуха»	1
51	Театр плоскостной «Снегурочка и лиса»	1
52	Театр плоскостной «Красная шапочка»	1
53	Театр-фланелеграф «Маша и медведь»	2
54	Театр-фланелеграф «Рукавичка»	2
55	Театр-фланелеграф «Лиса, заяц и петух»	1
56	Театр-фланелеграф «Волк и семеро козлят»	1
57	Театр-фланелеграф «Колобок»	1
58	Театр-фланелеграф «Теремок»	1
59	Театр-фланелеграф «Три поросенка»	1
60	Театр-фланелеграф «Заюшкина избушка»	1
61	Театр деревянный «Маша и медведь»	1

62	Театр деревянный «Заюшкина избушка»	1
63	Ширма для настольного театра	1
64	Ширма для напольного театра	1
65	Костюм полицейского	2
66	Костюм военного	1
67	Костюм петрушки	1
68	Костюм МЧС	1
69	Костюм продавца	2
70	Костюм парикмахера	1
71	Матросские воротники	9
72	Шапочка-поросенок	3
73	Головной убор Красной шапочки	1
74	Костюм летний для девочки	2
75	Накидка – мышка	1
76	Накидка-волк	1
77	Шапочка- медведь	3
78	Шапочка-лягушка	1
79	Шапочка-мышка	1
80	<b>Дидактические игры</b>	1
81	Сложи картинку «Времена года»	1
82	«Противоположности»	1
83	«Животные и их детеныши»	2
84	«Профессии»	1
85	«Этикет»	1
86	«Опасно-безопасно»	1
87	«Наши поступки»	1
88	«Про растения»	1
89	«Собери урожай»	1
90	«Как избежать неприятностей»	1
91	«Тело человека»	2
92	«Учимся оказывать первую помощь»	1
93	«Мои первые предложения»	1
94	«Герои русских сказок»	1
95	«Пирамида здоровья»	1
96	«Мой дом»	1
97	«Фонематика»	1
98	«Из чего мы сделаны»	1
99	«Ассоциации»	1
100	«Мои любимые сказки»	1
101	«Найди пару»	1
102	«Цвета»	1
103	«Умные машины»	1
104	«Овощное лото»	1
105	«Четвертый лишний»	2
106	«Подбери по контру»	1
107	Домино «Дорожные знаки»	1
108	Домино «герои сказок»	2
109	Пазлы картонные	5
110	Пазлы деревянные	3
111	«Одень куклу»	1
112	«Государственные символы России»	1
113	«Цветное лото»	1
114	«Сочетание цветов»	1
115	«Карандаши»	1
116	«Найди по описанию»	1
117	«Разрезные картинки»	4
118	«Сложи портрет»	1
119	«Составь пейзаж»	1
120	Альбом «Сказочная гжель»	1
121	Альбом «Матрешки»	1
122	Альбом «Хохлома»	1
123	Альбом виды росписи	2
124	«Рисуем по схеме»	1
125	«Сложи портрет»	1
126	«Эмоции»	1
127	Мозайка	4

128	«Размышляйка»	1
129	«Формы и фигуры»	1
130	Раздаточный материал по математике	1
131	Пирамидки-вкладыши	4
132	Кубики-вкладыши	3
133	Конструктор объемный малый	1
134	Блоки Дьенеша	11
135	Палочки-счетные	8
136	«Сложи круг»	2
137	«Веселый счет»	1
138	Развивающая игра «Уникуб»	1
139	«Когда это бывает»	1
140	Тетрадь «Игралочка»	12
141	Кольцеброс	2
142	Мячи средние	4
143	Мячи малые	12
144	Кегли	10
145	Коррекционные дорожки	4
146	Дартс мягкий	1
147	Шнуровки	4
148	Султанчики	9
149	«Собери бусы»	2
150	«Смотай шнур»	3
151	Мешочки для осанки	2
152	Неваляшка	1
153	Руль	1
154	Машина детская большая	1
155	Машины средние	6
156	Машины малые	20
157	Конструктор напольный	1
158	Пластиковый строительный материал напольный	1
159	Строительный материал напольный деревянный	1
160	Строительный материал пластиковый настольный	1
161	Строительный материал деревянный средний	1
162	Деревянный строительный набор сюжетный	12
163	Набор пластиковых инструментов	1
164	Железная дорога	1
165	Дидактическая игра «Автотранспорт»	1
166	Дидактическая игра «Дорожные знаки»	1
167	Набор дорожных знаков малый	1
168	Светофор на батарейках	1
169	Светофор	2
170	Дорога	1
171	Куклы в зимней одежде	2
172	Куклы	5
173	Пупсы	3
174	Коляска кукольная сидячая	1
175	Коляска кукольная лежащая	1
176	Телефон	3
177	Весы	1
178	Чайник	1
179	Чайный набор	2
180	Набор кухонной посуды	1
181	Набор столовой посуды	2
182	Пылесос детский	2
183	Утюг детский	1
184	Стиральная машина детская	1
185	Микроволновка детская	1
186	Набор игровой доктор	1
187	Тележка для лекарств детская	1
188	Набор мягкой мебели резиновый для маленьких кукол	1
189	Кухня пластиковая	1
190	Набор одежды для кукол по сезонам	3
191	Набор фруктов пластиковый	2
192	Набор овощей пластиковый	2
193	Набор выпечки	1

194	Набор продуктов	3
195	Набор дидактических картинок «Зима»	2
196	Набор дидактических картинок «Весна»	1
197	Набор дидактических картинок «Лето»	1
198	Набор дидактических картинок «Осень»	1
199	Набор дидактических картинок «Домашние животные»	1
200	Набор дидактических картинок «Дикие животные»	1
201	Набор дидактических картинок «Посуда»	1
202	Набор дидактических картинок «Мебель»	1
203	Набор дидактических картинок «Пожарная безопасность»	1
204	Набор дидактических картинок «Город, улица»	1
205	Набор дидактических картинок «Одежда»	1
206	Набор дидактических картинок «Фрукты»	1
207	Набор дидактических картинок «Овощи»	1
208	Набор дидактических картинок «Ягоды»	1
209	Набор дидактических картинок «Деревья»	1
210	Набор дидактических картинок «Насекомые»	1
211	Набор дидактических картинок «Виды спорта»	1
212	Набор дидактических картинок «Безопасность»	1
213	Набор дидактических картинок «Детский сад»	1
214	Набор дидактических картинок «Птицы»	1
215	Набор дидактических картинок «Профессии»	1
216	Набор дидактических картинок «Санкт-Петербург»	1
217	Набор дидактических картинок «Специальная техника»	1
218	Набор дидактических картинок «Транспорт»	1
219	Картотека пальчиковых игр	1
220	Бубен	2
221	Барабан	1
222	Металлофон	1
224	Деревянные ложки	4
225	Колокольчик	1
226	Шумовые инструменты	4
227	Пианино неозвученное	1
228	Наборы карандашей	12
229	Альбомы для рисования	10
230	Краски гуашь в наборе	8
231	Кисти клеевые	12
232	Кисти для рисования	24
233	Пластилин	12
234	Восковые мелки	
235	Трафареты	6
236	Раскраски	12
237	Ширма-передвижка «Зима»	1
239	Ширма-передвижка «8 Марта»	1
240	Ширма-передвижка «Осень»	1
241	Ширма-передвижка «23 февраля»	1
242	Ширма-передвижка «Безопасность на дороге»	2
243	Плакаты, украшения к праздникам	
244	Наборы для экспериментирования	4

### 3.11. Информационно-методическое обеспечение

Таблица 29.

Образовательная область	Название и автор пособия
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры -СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс»,2011 - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2014.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. –М.: ИД «Цветной мир»,2013.</li> <li>- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс»,2003.</li> <li>- Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ.- Авт-сост.: Бондаренко Т. М., Воронеж: ООО «Метода»,2014.</li> <li>- Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера,2012.</li> <li>- Алямовская В. Г. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.- М.: ТЦ Сфера,2005.</li> <li>- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2014.</li> </ul>
<u>Познавательное развитие</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс»,2014.</li> <li>- Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера,2012.</li> <li>- Дыбина О. В. Что было до...: Игры путешествия в прошлое предметов.- М.: ТЦСфера,2004.</li> <li>- Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?.- М.: ИД ГНОМ,2012.</li> <li>-Шорыгина Т. А. Домашние животные. Какие они?.- М.:ИД ГНОМ,2012.</li> <li>-Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они?.- М.: ИД ГНОМ,2011.</li> <li>-Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?.- М.: ИД ГНОМ,2011.</li> <li>- Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/под общ. ред. Л. Н. Прохоровой.- М.: АРКТИ,2004.</li> <li>- Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А., Белова И. К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников.- М.: «Баласс»,2003.</li> <li>- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы.- М.: ТЦ Сфера,2005.</li> <li>- Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера.- М.: Мозаика-Синтез,2009.</li> <li>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. – М.:Ювента,2008.</li> <li>- Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Младший дошкольный возраст.-СПб.: ООО ИД «Детство-Пресс»,2013.</li> <li>- Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: «детство-Пресс»,2010.</li> </ul>
<u>Речевое развитие</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.-М.: ТЦ Сфера,2013.</li> <li>- Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2013.</li> <li>- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.-М.,2007.</li> <li>- Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа.-М.,2013</li> </ul>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.-М.: «Карпуз-Дидактика»,2007.</li> <li>- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера,2005.</li> <li>-Саллинен Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группа.- СПб.: КАРО,2009.</li> </ul>
<u>Физическое развитие</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Новиковская О. А. Веселые пальчиковые игры.-М.: АСТ, СПб.: Сова,2007.</li> <li>- Анищенкова Е.С Пальчиковая гимнастика.-М.: АСТ,2006.</li> <li>- Шукшина С.Е. Я и мое тело.-М.: Школьная пресса,2004</li> <li>- Уланова Л.А., Иордан С.О. методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.-Спб,2014</li> <li>- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик.-СПб.,2013.</li> </ul>

### 3.12. Календарный план группы

Тема

Цель

Срок реализации

Форма и название итогового мероприятия

ФИО и должность ответственных за проведение итогового мероприятия

Таблица 56

Дата, день недели, время суток	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми	Взаимодействие родителями/с другими партнёрами
		Непрерывная образовательная деятельность					
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах			
01.11.2018 год Вторник Первая половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие						
Вторая половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие						

### 3.13. Традиции группы

#### Традиции группы «Непоседы» для детей младшего дошкольного возраста

- «День рождения» - традиция поздравлять именинника, водить каравай, весь день именинник носит корону, в конце дня проводится чаепитие с угощениями.
- «Шумная минута» и «Минута тишины» - ежедневно.
- «Колокольчик» - используется для привлечения внимания.
- «Новые игрушки» - детям представляются новые игрушки, которые появляются в группе.

## Аннотация к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ воспитателей младшей группы "ЯГОДКА" для воспитанников 3-4 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Рабочая Программа воспитателей младшей группы «ЯГОДКА» для воспитанников 3-4 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **Программа**) – локальный акт Образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание образовательного процесса.

**Программа** строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основные функции

**Программы:**

- ✓ нормативная: **Программа** является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ✓ целеполагания: **Программа** определяет цели и задачи образовательных областей;
- ✓ содержательная: **Программа** фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- ✓ процессуальная: **Программа** определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- ✓ методическая: **Программа** определяет пути достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Образовательного учреждения.

**Программа** включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание **Программы** представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в Образовательном учреждении на адекватных возрасту формах работы с детьми. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В **Программе** даются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. На основании мониторинга по физкультурно-оздоровительной работе дается описание особенностей здоровья детей группы, развития физических качеств воспитанников, создана система физкультурно-оздоровительной работы в группе, формы двигательной деятельности в режиме дня детей, учебно-тематический план, годовой календарный учебный график работы, расписание непрерывной образовательной деятельности. **Программа** является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.