

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от 31.08.2018 № 75/27-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации и осуществлению образовательной деятельности
с воспитанниками старшей группы «Звёздочки» на 2018-2019 учебный год

Возраст воспитанников -5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Воспитатели:
Капитонова Л.В.
Чирикова Н.С.

Санкт-Петербург,
2018

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы 12
 - 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 12
 - 1.2.2. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы "здоровьесозидания для детей и их родителей "К здоровой семье через детский сад" для детей от 0 до 7 лет и их родителей" 14
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 19

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 19
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 19
 - 2.1.2. Познавательное развитие 25
 - 2.1.3. Речевое развитие 32
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие 39
 - 2.1.5. Физическое развитие 45
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 93
- 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей 5-6 лет 105
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 106
- 2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 111
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы 114
- 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников 116

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 118

- 3.1. Календарный учебный график 118
- 3.2. Учебный план 118
- 3.3. Тематический план на год 120
- 3.4. Режимы дня 126
- 3.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности 132
- 3.6. Модель организации образовательного процесса на день 133
- 3.7. Материально-техническое обеспечение 136
- 3.8. Развивающая предметно-пространственная среда 136
- 3.9. Учебно-методический комплекс 143

4. АННОТАЦИЯ 150

Приложение 1. Диагностические карты

Приложение 2. Пример календарного плана на неделю

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми 5-6 лет старшей группы «Звёздочки» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **Программа**) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербург.

Таблица 1.

Содержание пояснительной записки	
Нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разработана Программа	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;• Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
Цель	<ul style="list-style-type: none">• реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;• объединить обучение и воспитание в целостный

	<p>образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности; ▪ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ▪ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ▪ определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
<p>Принципы в организации образовательного процесса</p> <p>подходы в организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ▪ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; ▪ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ▪ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ▪ сотрудничество Образовательной организации с семьёй; ▪ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ▪ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ▪ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ▪ учёт этнокультурной ситуации развития детей. ▪ деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ; ▪ индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и

	<p>методов по отношению к каждому ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; ▪ средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка; ▪ культурологический подход, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей; ▪ комплексный подход, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях на основе интеграции содержания
<p>Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет</p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и</p>

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует

о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядности моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а

также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается

	освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
--	---

Психологические особенности детей 5-6 лет

Таблица 2.

Мышление	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического
Речь	Формирование планирующей функции речи
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Формы общения	Внеситуативно-деловое + Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении
Отношения со взрослыми	Источник информации, собеседник
Наличие конфликтов со взрослыми	Отсутствует
Эмоции	Преобладание оптимистического настроения
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения

Основные особенности контингента обучающихся

Таблица 3.

Всего воспитанников	Из них девочек	Из них мальчиков
12	7	5

Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- затруднения в соблюдении точности движений;
- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);

- затруднения в принятии ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ и фиксации положения туловища на определенное время;
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

Особенности осуществления образовательного процесса

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Образовательного учреждения.

Особенности воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР)– это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Причины ОНР: - неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка); неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья); нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний; минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы; наследственный фактор (в отдельных случаях); последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лиц. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

(Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др. - М., Просвещение, 2010г.; с.75-76)

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий, и действий, связанных с ними неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения

целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

(Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др. - М., Просвещение, 2010г.; 78-81)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К шести годам при успешном освоении **Программы** достигаются следующие результаты:

- укрепление здоровья детей;
- коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии,
- снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

Обучаясь по Программе дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения дошкольного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения дошкольного образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей их развития данной категории, которые определяются ФГОС дошкольного образования.

1.2.2 Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы Здоровьесозидания для детей и их родителей "К здоровой семье через детский сад" для детей от 0 до 7 лет и их родителей:

- Создание образовательной среды в Образовательном учреждении, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 0 до 7(8) лет для реализации Программы.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоциональное благополучие воспитанников.

Достаточные функциональные ресурсы здоровья (**ФРЗ**) детей обеспечивают:

- выполнение ими обычных действий в семье и в обществе,
- адаптацию к повышенным нагрузкам современного мира и социума
- оптимальное индивидуальное развитие, позитивную социализацию и освоение Программы.

Результат персональный (улучшение качества здоровья ребенка - участника Программы):

- снижение заболеваемости
- укрепление физического и психического (в т.ч. эмоционального благополучия) здоровья обучающихся, обеспечивающего успешность в семье и обществе.

Результат для родителей и педагогов:

- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста.
- Сформированная компетентность педагогов в решении профессионально-педагогических задач, связанных с реализацией программы здоровьесозидания
- Построение целостного образовательного процесса, формирующего позитивную социализацию детей, на основе отечественных традиций и социокультурных ценностей в интересах семьи и общества.

Результат для общества:

- снижение числа пропусков в Образовательном учреждении – уменьшение дней нетрудоспособности родителей;

- появление вторых и третьих детей в семьях участников программы;
- обеспечение достаточных функциональных ресурсов физического, психического, в том числе эмоционального здоровья детей для их подготовки к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, в семье и обществе.
- повышение демографического потенциала детей как будущих родителей;
- сформированные репродуктивные установки (желания и планы) в сенситивный период
- формирования материнства и отцовства.

1.2.3 Целевые ориентиры работы с воспитанниками в соответствии с заключением ЦПМПК/ТПМПК

Таблица 4.

Логопедическое заключение	Целевой ориентир
ОНР II уровня речевого развития	<p>К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.</p> <p>В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</p>
ОНР III уровня речевого развития	<p>К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</p> <p>владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых</p>

	<p>букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.</p> <p>В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.</p>
ОНР IV уровня речевого развития	<p>В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.</p>

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации **Программы** педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики (п.3.2.3.).

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. С помощью диагностики педагоги могут проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. При этом его результаты нельзя сравнивать с результатами других детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце года на основе заполнения диагностических карт, содержащих показатели развития ребенка по разным направлениям для каждого возраста.

Интерпретация показателей:

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем году.

В процессе педагогической диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребёнком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения Программы. Таким образом, педагогическая диагностика – инструмент педагога, который определяет его образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- построить его в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка;
- эффективно осуществить педагогическую поддержку детей;
- построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и одновременно оптимизировать работу с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются педагогами диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в группе. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей.

Педагогическая диагностика образовательного процесса проводится для **корректировки/дополнения развивающей среды образовательного учреждения** и, соответственно, расширения содержания планируемой образовательной деятельности в группах. **Количество параметров оценки и частота их проверки определяется Образовательным учреждением и утверждается на Педагогическом совете.** В качестве основы педагогической

диагностики Образовательного учреждения приняты универсальные подходы к мониторингу педагогического процесса¹

Качество скорректированной образовательной среды оценивается по результатам сравнительного мониторинга («есть улучшения», «минимальные улучшения», «без динамики»), что указывает на необходимость внимательно отнестись к планированию образовательного процесса педагогом.

Педагогическая диагностика в Образовательном учреждении состоит в определении адресатов индивидуальной помощи со стороны педагогов. Педагогическая диагностика осуществляется через проблемные ситуации с участием детей и позволяет определить уровень освоения каждым ребенком определенного раздела Программы. Полученные результаты отражают только особенности освоения ребенком конкретного материала при групповой форме работы (ребенок усваивает полностью или не полностью или имеет выраженные трудности при усвоении материала), но не являются основанием для постановки каких-либо диагнозов или ущемления прав ребенка на образование. Выявленные по результатам педагогической диагностики трудности у ребенка являются показателем необходимости максимально индивидуализировать образовательный процесс с учетом временных возможностей группы и не в ущерб основному образовательному процессу.

Информирование родителей является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, что регламентировано многими нормативными документами

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (вступил в силу 1 сентября 2013 года) (ст. 2, ст. 42, п. 3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п. 1.6, 3.1);
- «Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013), ст. 63.

Информирование по результатам педагогической диагностики и обнаружение педагогами признаков трудностей усвоения материала ребенком при групповой форме работы осуществляется под подпись родителей с указанием даты.

Если трудности у ребенка сохраняются даже при максимально возможной индивидуализации образования в группе, то педагоги рекомендуют родителям обратиться в Центр медико-психолого-педагогической помощи семье или в Территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию, имеющиеся в каждом районе Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики оформляется в виде аналитической справки.

Полученные результаты выполняют двойную функцию - позволяют конкретизировать информационную нагрузку на воспитанников и индивидуализировать образовательный процесс.

¹О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н., диагностические карты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 5.

Цели	Задачи
Позитивная социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности. ▪ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации. ▪ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. ▪ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. ▪ Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.
Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков. ▪ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к

	<p>порученному заданию; воспитание желания трудиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. ▪ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. ▪ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. ▪ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. ▪ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социально коммуникативное развитие направлено:

- Усвоение норм и ценностей;
- Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и сообществе. (*с.51-52)

Образ Я.

Семья.

Детский сад.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (*с.58-60)

Культурно-гигиенические навыки.

Самообслуживание.

Общественно-полезный труд

Труд в природе.

Уважение к труду взрослых.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда (*Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Под ред.*

Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др. - М., Просвещение, 2010 г.; с.90-92)

Формирование основ безопасности (*с. 63-64)

Безопасное поведение в природе.

Безопасность на дорогах.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Учебно-тематический план Игровая деятельность

Таблица 6.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Беседа: «Мой детский сад»	1	06.09.2018
2	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	1	13.09.2018
3	Дидактическая я игра «Что нам осень подарила»	1	20.09.2018
4	Беседа: «О животных наших лесов»	1	27.09.2018
5	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»	1	04.10.2018
6	Беседа: «Почта»	1	11.10.2018
7	Сюжетно –ролевая игра «Почта»	1	18.10.2018
8	Беседа «Моя семья»	1	01.11.2018
9	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	1	08.10.2018
10	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»	1	15.11.2018
11	Беседа «Строители»	1	22.11.2018
12	Беседа: «Я еду в общественном транспорте»	1	29.11.2018
13	Сюжетно – ролевая игра «Водители»	1	06.11.2018
14	Сюжетно – ролевая игра «Автобус»	1	13.12.2018
15	Беседа: «Овощной магазин»	1	20.12.2018
16	Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»	1	27.12.2018
17	Беседа: «Фермеры»	1	10.01.2019
18	Дидактическая игра «Кто что делает»	1	17.01.2019
19	Беседа: «Времена года»	1	24.01.2019
20	Сюжетно – ролевая игра «Строители»	1	31.01.2019
21	Беседа «В мире этикета»	1	07.02.2019
22	Сюжетно – ролевая игра «К нам гости пришли»	1	14.02.2019
23	Беседа «Защитники отечества»	1	21.02.2019
24	Сюжетно – ролевая игра «Кафе»	1	28.02.2019
25	Беседа «Что я думаю о себе и о других»	1	07.03.2019
26	Сюжетно – ролевая игра «Летчики», «Пограничники»	1	14.03.2019
27	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	1	21.03.2019
28	Беседа «Мой детский сад»	1	28.03.2019
29	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	1	04.04.2019
30	Беседа «По дорогам сказок»	1	11.04.2019
31	Кукольный театр «Красная шапочка»	1	18.04.2019
32	Беседа «Все работы хороши»	1	25.04.2019
33	Беседа «Салон красоты»	1	02.05.2019
34	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	1	16.05.2019
35	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	1	23.05.2019
36	Беседа «Мой город»	1	30.05.2019
Итого		36	

Дидактические игры

Таблица 7.

№	Тема	Количество часов	Дата
1	"Кто где работает"	1	07.09.2018
2	"Быстро - медленно"	1	14.09.2018
3	"Лето или осень"	1	21.09.2018
4	"Придумай и построй "	1	28.09.2018
5	"Вершки и корешки"	1	05.10.2018
6	"С чем Бобик будет играть"	1	12.10.2018
7	"Мама и детки"	1	19.10.2018
8	"Времена года"	1	26.10.2018
9	"Встречаем гостей"	1	02.11.2018
10	"Найди лишнюю фигуру"	1	09.11.2018
11	"Что сначала, что потом"	1	16.11.2018
12	"Подбери рифму "	1	23.11.2018
13	"Угадай профессию"	1	30.11.2018
14	"Чья лента длиннее "	1	07.12.2018
15	"Собери цветок"	1	14.12.2018
16	"Разрезные картинки "	1	21.12.2018
17	"Назови цвет "	1	28.12.2018
18	"Собери матрешку"	1	11.01.2019
19	"Кто что любит "	1	18.01.2019
20	"Поделись с другом"	1	25.01.2019
21	"Назови что спрятано"	1	01.02.2019
22	"Лёля и Сережа в деревне"	1	08.02.2019
23	"Умные автомашины "	1	15.02.2019
24	"Цвета "	1	22.02.2019
25	"Кто где живет "	1	01.03.2019
26	"Научи нас светофор "	1	15.03.2019
27	"Во саду ли в огороде"	1	22.03.2019
28	"Лёля и Сережа в мире цвета "	1	29.03.2019
29	" Что к чему "	1	05.04.2019
30	"Коврик"	1	12.04.2019
31	"Найди свой домик"	1	19.04.2019
32	"Куда плывут рыбки"	1	26.04.2019
33	"Приглашение "	1	03.05.2019
34	"Где что находится"	1	10.05.2019
35	"Опиши, я отгадаю "	1	17.05.2019
36	"Передай ритм"	1	24.05.2019
ито г		36	

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок безопасности окружающего мира.

Таблица 8.

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ
<p>- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»;</p> <p>- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронуся до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно»»</p> <p>- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.</p>
Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми
Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности: <ul style="list-style-type: none">• ребенок и другие люди;• ребенок и природа;• ребенок дома;• здоровье ребенка;• эмоциональное благополучие ребенка;• ребенок на улице.
<p>- обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению Программы детьми с ОВЗ;</p> <p>- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;</p> <p>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;</p> <p>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения
<p>- важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;</p> <p>- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;</p> <p>- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону правил;</p>

- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные формы работы:

Таблица 9.

Старший возраст (5-6 лет): игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения.

«Безопасность»

Таблица 10.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	1	03.09.2018
2	Прогулка «Наблюдение за движением транспорта»	1	10.09.2018
3	Беседа «Опасные ситуации»	1	17.09.2018
4	Д/ игра «Спасатели»	1	24.09.2018
5	Беседа «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома»	1	01.10.2018
6	Д/игра: «Опасно - не опасно»	1	08.10.2018
7	Занятие «Использование и хранение опасных предметов»	1	15.10.2018
8	Прогулка «Правила для пешеходов»	1	22.10.2018
9	Д/игра «Я – водитель»	1	29.10.2018
10	Беседа «Пожар»	1	12.11.2018
11	Д/И: «Трамвай»	1	19.11.2018
12	Беседа «Как вызвать полицию»	1	26.11.2018
13	Занятие «Чтение рассказа Н. Носова “Автомобиль»	1	03.12.2018
14	Д/игра «Скорая помощь»	1	10.12.2018
15	Беседа «Скорая помощь»	1	17.12.2018
16	Занятие «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице»	1	24.12.2018
17	Игра «Нам на улице не страшно»	1	14.12.2019

18	Д/игра «Я – водитель»	1	21.01.2019
19	Занятие «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	1	28.01.2019
20	Беседа «Контакты с животными»	1	04.02.2019
21	Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	11.02.2019
22	Беседа «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»	1	18.02.2019
23	Д/и «Светофор»	1	25.02.2019
24	Беседа «Здоровье и болезнь»	1	04.03.2019
25	Д/игры «Что можно, а что нельзя»	1	11.03.2019
26	Прогулка «К остановке пассажирского транспорта»	1	18.03.2019
27	Занятие «Правила для водителей детского транспорта»	1	25.03.2019
28	Д/игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования»	1	01.04.2019
29	Беседа «На воде, на солнце»	1	08.04.2019
30	Д/ и «Перекресток»	1	15.04.2019
31	Занятие «Игры во дворе»	1	22.04.2019
32	Экскурсия по улице	1	29.04.2019
33	Беседа «Катание на велосипеде»	1	06.05.2019
34	Д/ игра «Найди свой знак»	1	13.05.2019
35	Беседа «Опасные участки на пешеходной части дороги»	1	20.05.2019
36	Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	27.05.2019
Итого		36	

2.1.2. «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Формировать умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, формировать умение использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; формировать умение выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие, подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Учебный план. Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.

Таблица 11.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	День знаний	1	06.09.2018
2	«Предметы – помощники»	1	13.09.2018
3	Занятие "Планета Земля в опасности!"	1	20.09.2018
4	«Дружная семья»	1	27.09.2018
5	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	1	04.10.2018
6	«Удивительные предметы»	1	11.10.2018
7	«Обитатели нашего леса»	1	18.10.2018
8	«Как хорошо у нас в саду»	1	25.10.2018
9	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	1	01.11.2018
10	«Путешествие в прошлое книги»	1	08.11.2018
11	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	1	15.11.2018
12	«Школа»	1	22.11.2018
13	«Беседа об осени»	1	29.11.2018
14	«На выставке кожаных изделий»	1	06.12.2018

15	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	13.12.2018
16	«Путешествие в типографию»	1	20.12.2018
17	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	1	10.01.2018
18	«Библиотека»	1	17.01.2019
19	«Земля – живая планета»	1	24.01.2019
20	«В мире материалов»	1	07.02.2019
21	«Цепочки в лесу»	1	14.02.2019
22	«Защитники Родины»	1	21.02.2019
23	«Пройдёт зима холодная»	1	28.02.2019
24	«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	1	07.03.2019
25	«Мы все – жители планета земля»	1	14.03.2019
26	«Моё отечество - Россия»	1	21.03.2019
27	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	1	28.03.2019
28	«Что мы знаем о птицах»	1	04.04.2019
29	«Космос»	1	11.04.2019
30	«Когда животных в природе становится много или мало?»	1	18.04.2019
31	«Путешествие в прошлое светофора»	1	25.04.2019
32	«Кому нужна вода»	1	02.05.2019
33	«В гости к ферму»	1	16.05.2019
34	«Море бывает в беде»	1	23.05.2019
35	«Беседа о лесе»	1	31.05.2019
Итого		35	

Формирование элементарных математических представлений.

Таблица 12.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностическое занятие	1	05.09.2018
2	Диагностическое занятие	1	12.09.2018
3	Свойства предметов	1	19.09.2018
4	Свойства предметов	1	26.09.2018
5	Свойства предметов	1	03.10.2018
6	Свойства предметов	1	10.10.2018
7	Свойства предметов	1	17.10.2018
8	Сравнение групп предметов	1	24.10.2018
9	Сравнение групп предметов	1	31.10.2018
10	Сравнение групп предметов	1	07.11.2018
11	Сложение	1	14.11.2018
12	Пространственные отношения: на, над, под	1	21.11.2018
13	Пространственные отношения: слева, справа	1	28.11.2018
14	Пространственные отношения: слева, справа	1	05.12.2018
15	Вычитание	1	12.12.2018
16	Пространственные отношения: между,	1	19.12.2018

	посередине		
17	Один - много	1	26.12.2018
18	Число 1. Цифра 1.	1	09.01.2019
19	Внутри, снаружи	1	16.01.2019
20	Число 2. Цифра 2.	1	23.01.2019
21	Точка. Линия. Прямая и кривая линия	1	30.01.2019
22	Отрезок. Луч	1	06.02.2019
23	Число 3. Цифра 3.	1	13.02.2019
24	Замкнутые и незамкнутые линии	1	20.02.2019
25	Ломаная линия, многоугольник	1	27.02.2019
26	Число 4. Цифра 4.	1	06.03.2019
27	Угол	1	13.03.2019
28	Числовой отрезок	1	20.03.2019
29	Число 5. Цифра 5.	1	27.03.2019
30	Впереди, сзади	1	03.04.2019
31	Столько же	1	10.04.2019
32	Больше, меньше. Знаки > и <	1	17.04.2019
33	Раньше, позже	1	24.04.2019
34	Диагностическое занятие	1	15.05.2019
35	Диагностическое занятие	1	22.05.2019
Итого		35	

Перспективное планирование по методике познавательного развития
«Сказки Фиолетового Леса»

Таблица 13.

Сентябрь 2018год	1.«Геоконт»	Придумывание и выкладывание контура предмета заданного цвета	18.09.2018
	2. «Волшебная восьмёрка»	Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле	25.09.2018
октябрь	1,2. «Чудо цветик»	Составление целого из разного количества частей.	02.10.2018 09.10.2018
	3,4. «Кораблик Брызг-Брызг»	Определение высоты предметов и их порядкового номера.	16.10.2018 23.10.2018
	5. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Складывание фигуры «Рыбка» по схеме путём трансформации	30.10.2018
ноябрь	1,2. «Шнур-затейник»	Вышивание контура трапеции по схеме.	06.11.2018 13.11.2018
	3,4. «Геоконт»	Конструирование контуров геометрических фигур по точкам	20.11.2018

		координатной сетки, их название.	27.11.2018
декабрь	1,2. «Математические корзинки 10»	Действия с числами (сложение, вычитание).	04.12.2018 11.12.2018
	3,4. «Волшебная восьмёрка»	Конструирование цифр из палочек, понимание алгоритма	18.12.2018 25.12.2018
Январь 2019 год	1,2. Прозрачный квадрат.	Составление силуэта «собака» по схеме, придерживаясь правил.	15.01.2019
	3,4. «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный).	Складывание фигур по схеме путём трансформации, решение задач на игровом поле квадратов разного цвета.	22.01.2019 29.01.2019
февраль	1,2. «Геовизор».	Рисование геометрических фигур по координатным точкам, придумывание и дорисовка фигур.	05.02.2019 12.02.2019
	3,4. «Чудо соты-1»	Составление силуэта путём наложения деталей игры на силуэтную схему.	19.02.2019 26.02.2019
март	1,2. «Кораблик Брызг-Брызг»	Решение логических задач на поиск предмета по признакам.	05.03.2019 12.03.2019
	3,4. «Чудо крестики-2»	Составление силуэта «мобильный телефон» путём наложения частей по схеме.	19.03.2019 26.03.2019
апрель	1,2. «Счетовозик».	Ориентировка в числовом ряду.	02.04.2019 09.04.2019
	3,4 «Геоконт»	Выкладывание контура по рисунку и схеме, придумывание. на что похоже.	16.04.2019 23.04.2019
	5. «Кораблик Брызг-Брызг»	Понимание пространственного положения предметов.	30.04.2019
май	1,2. «Чудо-цветик»	Решение задач на составление силуэта из заданного количества частей.	07.05.2019 14.05.2019

	3,4. «Забавные цифры».	Определение места цифры в числовом ряду, исправление ошибок.	21.05.2019 28.05.2019

Природное окружение. Экологическое воспитание.

Таблица 14.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностическое занятие	1	04.09.2018
2	Диагностическое занятие	1	11.09.2018
3	Воспоминание о лете.	1	18.09.2018
4	Как жить с людьми правила общения	1	25.09.2018
5	Путешествие в прошлое России	1	02.10.2018
6	Россия — наш общий дом	1	09.10.2018
7	Я - гражданин России	1	16.10.2018
8	Подготовка к путешествию.	1	23.10.2018
9	Путешествие в Европу	1	30.10.2018
10	Путешествие в Европу	1	06.11.2018
11	Путешествие в Америку	1	13.11.2018
12	Путешествие в Америку	1	20.11.2018
13	Кругосветное путешествие	1	27.11.2018
14	В гостях у индейцев	1	04.12.2018
15	Голубая планета	1	11.12.2018
16	Я — гражданин мира	1	18.12.2018
17	Новый год	1	25.12.2018
18	Маски на лице и в жизни	1	15.01.2019
19	Путешествие в Африку	1	22.01.2019
20	Что скрывали пирамиды.	1	29.01.2019
21	Путешествие в Австралию	1	05.02.2019
22	Путешествие в Австралию	1	12.02.2019
23	Путешествие в Азию	1	19.02.2019
24	Путешествие в Антарктиду	1	26.02.2019
25	По морю по океану...	1	05.03.2019
26	Путешествие на морское дно	1	12.03.2019
27	Путешествие на морское дно	1	19.03.2019
28	Почему люди такие разные?	1	26.03.2019
29	Чудеса, да и только	1	02.04.2019
30	Космическое путешествие	1	09.04.2019
31	Открытия науки: от арабских цифр к роботу и компьютеру	1	16.04.2019
32	Путешествие в будущее (машина времени)	1	23.04.2019
33	«И помнит мир спасенный...»	1	07.05.2019
34	Диагностическое занятие	1	14.05.2019
35	Диагностическое занятие	1	21.05.2019

36	Диагностическое занятие	1	28.05.2019
Итого		36	

Система образовательной работы по направлению «Ознакомление с культурным пространством Санкт-Петербурга» строится с учетом программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги» ***.

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством Санкт-Петербурга:

Таблица 15.

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Осознание ценности памятников культуры и искусства. ◆ Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения адекватно оценивать поступки. - Развитие стремления к добру. - Развитие культуры общения. - Углубление представления о доме – жилище человека. - Классификация домов по назначению. - Расширение представлений об улице, городе. - Понятие «петербуржец»
---	--

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- ✓ рассматривание картин с последующим обсуждением;
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ ситуации;
- ✓ свободное общение;
- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ экскурсии;
- ✓ интерактивные экскурсии;
- ✓ Мimiо-проекты;
- ✓ тематические вечера;
- ✓ досуги;
- ✓ проектная деятельность.

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга в разных возрастных группах:

Таблица 16.

I квартал	II квартал	III квартал
«Люди – дети неба и земли» «Здесь будет город заложен», «Символы города»	«Все флаги в гости к нам идут», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы – горожане»	«По Неве на корабле» «Мой город родной» «День рождения»

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений (*Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.* Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др. - М., Просвещение, 2010 г.; с.87-88)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (*с.76-78)

Познавательно-исследовательская деятельность..

Сенсорное развитие.

Проектная деятельность.

Дидактические игры.

Ознакомление с предметным окружением (*с.80-81)

Ознакомление с социальным миром (*с.83-84)

Ознакомление с миром природы (*с.89-90)

2. 1.3. «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Речевое развитие включает

(тематический модуль «Речевое общение»)

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

(тематический модуль «Чтение художественной литературы»)

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- участие в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Основные направления работы по развитию речи детей					
1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с	2. Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной	3. Формирование грамматического строя речи:	4. Развитие связной речи: речь	5. Формирование элементарного осознания	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову
Принципы развития речи					
Принцип взаимосвязи сенсорного, уместного и	Принцип коммуникативно-деятельностного	Принцип развития языкового чувства	Принцип формирования элементарного	Принцип взаимосвязи работы над	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство,	Занятия по другим разделам программы.
Методы развития речи					
Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)		Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.		Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры.	

Приемы развития речи		
Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	Наглядные: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровые: игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе (*с.102-103)

Развитие речи (*Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.* Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др. - М., Просвещение, 2010 г.; **83-86**)

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Во многих случаях она предшествует коррекционно-образовательным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях педагогов-специалистов результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников,

усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится

с коррекционной работой учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

При изучении каждой темы намечается совместно с педагогами-специалистами тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с учителем-логопедом и с учителем-дефектологом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Учебный план Развитие речи

Таблица 18.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Составление рассказа по картине «В школу»	1	04.09.2018
2	Виртуальная экскурсия в школу	1	11.09.2018
3	Мир звуков. Всегда ли человек умел говорить?	1	18.09.2018

			8
4	Мир звуков. Гласные и согласные звуки	1	25.09.2018
5	Развитие связной речи. Составление предложений и рассказов по картинкам	1	02.10.2018
6	Развитие связной речи. Составление предложений и рассказов по фотографиям и иллюстрациям на тему: «Мой город»	1	09.10.2018
7	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие связной речи. Составление рассказа «Почему «великие путешественники» не встретили индейцев»	1	16.10.2018
8	Развитие связной речи. Составление предложений и рассказа по фотографиям и иллюстрациям на тему: «Мои любимые праздники»	1	23.10.2018
9	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений	1	30.10.2018
10	Звуковая культура речи. Дидактическая игра «Найди слова со звуком [с] ».	1	06.11.2018
11	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам.	1	13.11.2018
12	Звуковая культура речи. Беседа о героических поступках в мирное время. Дидактическая игра «Составь предложение».	1	20.11.2018
13	Конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми. Устная речь. Составление рассказа о зиме по картинкам.	1	27.11.2018
14	Компоненты устной речи. Нормы речи. Описательный рассказ по картине с изображением зимнего пейзажа.	1	04.12.2018
15	Целостная картина мира. Выразительные средства языка. Диалогическая и монологическая формы речи. Описательный рассказ по картине Н.Крымова «Зимний вечер».	1	11.12.2018
16	Грамматический строй речи. Связная речь. Составление предложений по картинкам на тему «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод».	1	18.12.2018
17	Компоненты устной речи. Рассказ о новогоднем празднике в детском саду.	1	25.12.2018
18	Компоненты устной речи. Нормы речи. Рассказ «Зимние виды спорта»	1	15.01.2019
19	Составление предложений по теме «Зимушка – зима». Художественный образ зимнего пейзажа в картинах «Зима» И. Шишкина, «Сказка инея» И. Грабаря.	1	22.01.2019
20	Грамматический строй речи. Связная речь. Коллективный рассказ по предметным картинкам на тему «Зимняя природа». Синонимы и антонимы.	1	29.01.2019

	Признаки предмета. Ударение в слове.		
21	Составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка». Многозначные слова, омонимы и слова, употребляемые только во множественном лице.	1	05.02.2019
22	Беседа на тему «23 февраля – День защитников Отечества». Составление предложений о солдатах разных родов войск».	1	12.02.2019
23	Составление предложений по иллюстрациям к сказке «Василиса Прекрасная».	1	19.02.2019
24	Составление рассказа по теме «Защитники земли Русской». Грамматический строй речи. Связная речь. Рассматривание и беседа по картине В.Васнецова «Богатыри».	1	26.02.2019
25	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам.	1	05.03.2019
26	Звуковая культура речи. Дидактическая игра «Найди слова со звуком [р]». Физкультминутка «Матрёшки».	1	12.03.2019
27	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам.	1	19.03.2019
28	Звуковая культура речи. Дидактическая игра «Найди слова со звуком [л]». Подвижно – дидактическая игра «Слышишь звук – хлопни в ладоши».	1	26.03.2019
29	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам.	1	02.04.2019
30	Связная речь. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	09.04.2019
31	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам.	1	16.04.2019
32	Звуковая культура речи. Дидактическая игра «Найди слова со звуком [с]». Подвижно – дидактическая игра «Слышишь звук – хлопни в ладоши».	1	23.04.2019
33	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений.	1	30.04.2019
34	Звуковая культура речи. Дидактическая игра «Найди слова со звуком [с]». Физкультминутка.	1	07.05.2019
35	Звуковая культура речи. Дидактическая игра «Найди слова со звуком [д]». Подвижно – дидактическая игра «Слышишь звук – хлопни в ладоши».	1	14.05.2019
36	Диагностическое занятие	1	21.05.2019
37	Диагностическое занятие	1	28.05.2019
Итого		37	

Чтение художественной литературы

Таблица 19.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностическое занятие	1	06.09.2018
2	Диагностическое занятие	1	13.09.2018
3	Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	1	20.09.2018
4	«О чем печалится осень» чтение Бунин «Листопад»	1	27.09.2018
5	Русская народная сказка «Сивка бурка»	1	04.10.2018
6	Стихотворение Е Трутневой «Осень»	1	11.10.2018
7	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	18.10.2018
8	А Пушкин «Уж небо сенью дышало»	1	25.10.2018
9	Удмуртская народная сказка «Хроменькая уточка»	1	01.11.2018
10	Басня Крылова «Стрекоза и муравей»	1	08.11.2018
11	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	15.11.2018
12	А Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	22.11.2018
13	Стихотворение К Чолиева «Деревья спят»	1	29.11.2018
14	Русская народная сказка «Снегурочка»	1	06.12.2018
15	Татарская народная сказка «Три дочери»	1	13.12.2018
16	Е Трутнева «Первый снег»	1	20.12.2018
17	Одоевский «Мороз Иванович»	1	27.12.2018
18	И Крылов «Ворона и лисица»	1	10.01.2018
19	Составление рассказов по пословицам	1	17.01.2019
20	С. Есенин «Береза»	1	24.01.2019
21	Сказка «Три поросенка»	1	31.01.2019
22	Составление сказок по пословицам	1	07.02.2019
23	С Иванов «Каким бывает снег»	1	14.02.2019
24	С Михалков «Ошибка»	1	21.02.2019
25	В. Катаев «Цветик семицветик»	1	28.02.2019
26	Сказка «У солнышка в гостях»	1	14.03.2019
27	Удмуртская народная сказка «Колосок»	1	21.03.2019
28	Беседа по картине «Весна идет»	1	28.03.2019
29	Л Толстой «Собачка и ее тень»	1	04.04.2019
30	М Михайлов «Лесные хоромы»	1	11.04.2019
31	В. Драгунский «Друг детства»	1	18.04.2019
32	Г. Новицкая «Как раскрываются почки»	1	25.04.2019
33	С. Аксаков «Аленький цветочек»	1	02.05.2019
34	Андерсен «Гадкий утенок»	1	16.05.2019
35	И Крылов «Лебедь, щука и рак»	1	23.05.2019
36	Литературная викторина «Наши любимые книги»	1	30.05.2019
Итого		36	

2. 1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Тематический модуль «Художественное творчество»

-развивать изобразительную деятельность;

- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;

- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;

- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;

- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Тематический модуль "Музыка"

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыка, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;

- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Задачи:

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства, соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в

картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, умение внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Учебный план Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность «Рисование»

Таблица 20.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Рисование на тему «Картина про лето»	1	05.09.2018
2	Рисование «Знакомство с акварелью»	1	07.09.2018
3	Рисование «Космоя»	1	12.09.2018
4	Рисование «Украсть платочек ромашками»	1	14.09.2018
5	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	1	19.09.2018
6	Рисование «Чебурашка»	1	21.09.2018
7	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	1	26.09.2018
8	Рисование «Осенний дерево»	1	28.09.2018
9	Рисование «Золотая осень»	1	03.10.2018
10	Рисование «Путешествие в осенний лес»	1	05.10.2018
11	Рисование «Идет дождь»	1	10.10.2018
12	Рисование «Веселые игрушки»	1	12.10.2018
13	Рисование «Дымковская слобода»	1	17.10.2018
14	Рисование «Девочка в нарядном платье».	1	19.10.2018
15	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	1	24.10.2018
16	Рисование «Городецкая роспись»	1	26.10.2018

17	Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы»	1	31.10.2018
18	Рисование «Осень на опушке краски разводила»	1	02.11.2018
19	Рисование «Создание д/и Что нам осень принесла»	1	07.11.2018
20	Рисование «Автобус».	1	09.11.2018
21	Рисование «Сказочные домики»	1	14.11.2018
22	Рисование «Закладка для книг» («городецкий цветок»)	1	16.11.2018
23	Рисование «Моя любимая сказка»	1	21.11.2018
24	Рисование « Грузовой автомобиль»	1	23.11.2018
25	Рисование «Роспись олешка»	1	28.11.2018
26	Рисование «Моя улица»	1	30.11.2018
27	Рисование «Зима»	1	05.12.2018
28	Рисование «Большие и маленькие ели»	1	07.12.2018
29	Рисование «Синие и красные птицы»	1	12.12.2018
30	Рисование декоративное «Городецкая роспись»	1	14.12.2018
31	Рисование «Дети на прогулке»	1	19.12.2018
32	Рисование «Снежинка»	1	21.12.2018
33	Рисование «Наша нарядная елка»	1	26.12.2018
34	Рисование «Усатый- полосатый»	1	28.12.2018
35	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1	09.01.2019
36	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	1	11.01.2019
37	Рисование «Городецкая роспись»	1	16.01.2019
38	Рисование «Автомобили нашего город»	1	18.01.2019
39	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	1	23.01.2019
40	Рисование «По мотивам городецкой росписи»	1	25.01.2019
41	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	1	30.01.2019
42	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	1	01.02.2019
43	Рисование «Солдат на посту»	1	06.02.2019
44	Рисование «Деревья в инее»	1	08.02.2019
45	Рисование «Золотая хохлома»	1	13.02.2019
46	Рисование «Пограничник с собакой»	1	15.02.2019
47	Рисование «Домики трех поросят»	1	20.02.2019
48	Рисование «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	2	22.02.2019 27.02.2019
49	Рисование «Дети делают зарядку	1	01.03.2019
50	Рисование «Картинка к празднику 8 марта»	1	06.03.2019
51	Рисование «Роспись кувшинчиков»	1	13.03.2019
52	Рисование «Панно «Красивые цветы»	1	15.03.2019
53	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»	1	20.03.2019
54	Рисование «На музыкальном занятии»	1	22.03.2019

55	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	1	27.03.2019
56	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	1	29.03.2019
57	Рисование «Это он, это он ленинградский почтальон»	1	03.04.2019
58	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из д/с домой»	1	05.04.2019
59	Рисование дымковская роспись «Роспись петуха»	1	10.04.2019
60	Рисование «Пригласительный билет на празднование 9 Мая»	1	12.04.2019
61	Рисование «Пригласительный билет на празднование 9 Мая»	1	17.04.2019
62	Рисование «Спасская башня Кремля»	1	19.04.2019
63	Рисование «Гжельские узоры»	1	24.04.2019
64	Рисование городецкая роспись «Красивые цветы»	1	26.04.2019
65	Рисование «Дети танцуют на празднике в д/с»	1	03.05.2019
66	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	1	08.05.2019
67	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	1	10.05.2019
68	Рисование городецкая роспись «Доски для хлеба»	1	15.05.2019
69	Рисование «Цветут сады»	1	17.05.2019
70	Рисование «Бабочки летают над лугом»	1	22.05.2019
71	Рисование «Картинки для игры «Радуга»	1	24.05.2019
72	Рисование «Цветные страницы»	2	29.05.2019 31.05.2019
Итого		74	

Лепка

Таблица 21.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	1	03.09.2018
2	Лепка «Корзинка с грибами»	1	17.09.2018
3	Лепка «Овощи для игры в «магазин»	1	01.10.2018
4	Лепка «Девочка играет в мяч» Лепка фигуры человека в движении.	1	15.10.2018
5	Лепка «Петушок с семьей»	1	29.10.2018
6	Лепка «Ребёнок с котёнком»	1	12.11.2018
7	Лепка «Ребёнок с собакой»	1	26.11.2018
8	Лепка по замыслу	1	10.12.2018
9	Лепка «Дымковские барышни»	1	24.12.2018
10	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	1	14.01.2019
11	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	1	28.01.2019
12	Лепка «Дед Мороз»	1	11.02.2019

13	Лепка «Лыжник»	1	25.02.2019
14	Лепка «Как мы играем зимой»	1	11.03.2019
15	Лепка «Петух» («Индюк»)	1	25.03.2019
16	Лепка «Пограничник с собакой»	1	08.04.2019
17	Лепка «Я с моим любимым животным».	1	22.04.2019
18	Лепка «Конек-Горбунок»	1	06.05.2019
19	Диагностическое занятие	1	20.05.2019
Итого		19	

Аппликация

Таблица 22.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Аппликация по замыслу «Осенний ковер»	1	10.09.2018
2	Аппликация «Ваза с фруктами» (декоративная композиция)	1	24.09.2018
3	Аппликация «Ваза с цветами» (декоративная композиция)	1	08.10.2018
4	Аппликация «Праздничный хоровод»	1	22.10.2018
5	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1	19.11.2018
6	Аппликация по замыслу «Вырежи и наклей любимую игрушку»	1	04.12.2018
7	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	2	03.12.2018 17.12.2018
8	Аппликация «Корабли на рейде»	1	21.01.2019
9	Аппликация по замыслу «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	1	04.02.2019
10	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	1	18.02.2019
11	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	1	04.03.2019
12	Аппликация «Радужный хоровод»	1	18.03.2019
13	Аппликация «Полет на Луну»	1	01.04.2019
14	Аппликация «Цветы в вазе»	1	15.04.2019
15	Аппликация «Весенний ковёр»	1	29.04.2019
16	Аппликация «Белка под елью»	1	13.05.2019
17	Диагностическое занятие	1	27.05.2019
Итого		18	

Конструктивно-модельная деятельность

Таблица 23.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Грузовой автомобиль	1	07.09.2018
2	Птица	1	14.09.2018

3	Фургон и грузовик	1	21.09.2018
4	Качалка	1	28.09.2018
5	Домашние птицы	1	05.10.2018
6	Автомобиль для своего груза	1	12.10.2018
7	Магазин игрушек	1	19.10.2018
8	Гараж с двумя въездами	1	26.10.2018
9	Заяц-хвоста	1	02.11.2018
10	Простой мост	1	09.11.2018
11	Коробочка	1	16.11.2018
12	Разнообразные мосты	1	23.11.2018
13	Корзиночка	1	30.11.2018
14	Ёлочные игрушки	1	07.12.2018
15	Ёлочные игрушки	1	14.12.2018
16	Дом для снегурочки	1	21.12.2018
17	Высотное здание	1	28.12.2018
18	Построй, что можешь	1	11.01.2019
19	Вагон	1	18.01.2019
20	Детский сад	1	25.01.2019
21	Автомобиль	1	01.02.2019
22	Улица города	1	08.02.2019
23	Карусель	1	15.02.2019
24	Заяц	1	22.02.2019
25	Трамвай	1	01.03.2019
26	Качалка	1	15.03.2019
27	Улица города	1	22.03.2019
28	Пароход	1	29.03.2019
29	Чебурашка	1	05.04.2019
30	Самолёт	1	12.04.2019
31	Мотылёк, рыбка, лодочка	1	19.04.2019
32	Микрорайон города	1	26.04.2019
33	Автомобиль	1	03.05.2019
34	Аэродром	1	10.05.2019
35	Панно	1	17.05.2019
36	По замыслу	1	24.05.2019
Итого		36	

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Таблица 24.

Цели	Задачи
Гармоничное физическое развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. ▪ Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

	<p>стороны).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. ▪ Овладение подвижными играми с правилами.
<p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. ▪ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. ▪ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. ▪ Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
<p>Формирование у детей основ здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. ▪ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
<p>Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворение базисной потребности ребёнка-дошкольника в движении. ▪ Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. ▪ Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи:

Тематический модуль «Здоровье»

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Формирование у воспитанников образовательного учреждения основ здорового образа жизни

Критериями формирования культуры здоровья дошкольников в организации являются:

- наличие ценностного отношения у ребенка к здоровью и жизни человека;
- наличие системных и устойчивых представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах поведения, здоровом образе жизни;
- наличие умений и навыков здоровьесберегающей деятельности;
- проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности;
- проявление позиции субъекта здоровьесозидания.

Тематический модуль "Физическая культура"

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

В практике физического воспитания используют **разнообразные методы**.

Специфическую основу методов физического воспитания составляет регулирование **нагрузок и их гармоничное чередование с отдыхом**.

Таблица 25.

1	Наглядные – создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка.	<p>Наглядно-зрительные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ показ физических упражнений, ▪ использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.), ▪ имитация (подражание), ▪ зрительные ориентиры (предметы, разметка поля). <p>Наглядно-слуховые приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ музыка, песни. <p>Тактильно-мышечные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственная помощь педагога.
2	Словесные – помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснения, пояснения. ▪ Подача команд, сигналов. ▪ Вопросы к детям. ▪ Образный сюжетный рассказ, беседа.

	осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словесная инструкция...
3	Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повторение упражнений без изменений и с изменениями. ▪ Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. ▪ Самостоятельная двигательная деятельность...

Таблица 26.

Формы работы	
<p>Старший возраст (5-6 лет): подвижные игры, играми-эстафетами, игровые беседы о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.</p>	

Формы поддержки детской инициативы:

- Создание условий для стимулирования самостоятельной двигательной активности воспитанников в спортивных зонах групп.
- Выделение времени в режиме дня для самостоятельной, в том числе двигательной, деятельности.
- Использование методов проблемного обучения (постановка перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения), творческих заданий.
- Проектная деятельность.
- Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

В целях сохранения здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в образовательном учреждении реализуются:

- парциальная образовательная программа Здоровьесозидания для детей и их родителей "К здоровой семье через детский сад" для детей от 0 до 7 лет и их родителей;
- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий

Таблица 27.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:	Технология обучения здоровому образу жизни:	Коррекционные технологии
динамические паузы;	физкультурные занятия;	Арт-терапия; технологии

подвижные игры; релаксация; различные гимнастики	проблемно-игровые занятия; коммуникативные игры; занятия из серии "Здоровье"; биологически обратная связь	музыкального воздействия; сказкотерапия; цветотерапия; психогимнастика; фонетическая ритмика.
--	--	---

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Таблица 28.

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим - занятия - создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь) - пробуждение после дневного сна - подготовка специалистов по двигательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - прием детей на улице в теплое время года - физкультурные занятия - музыкальные занятия - двигательная активность на прогулке - физкультура на улице - подвижные игры - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги, забавы - игры, хороводы, игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на воздухе в теплое время года - облегченная форма одежды - ходьба босиком в спальне до и после сна - воздушные ванны 	<ul style="list-style-type: none"> - организация второго завтрака (сок, фрукты) - строгое выполнение натуральных норм питания - соблюдение питьевого режима - гигиена приема пищи - индивидуальный подход к детям во время приема пищи - правильность расстановки мебели 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники - диагностика физической подготовленности к обучению в школе - обследование психоэмоционального состояния детей психологом

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения	2 р. в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю
2.5.	Фитбол	1 р. в неделю
2.6.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год
2.8.	Каникулы (непрерывная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3.	Лечебно-профилактические мероприятия	
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня
4.4.	Мытьё рук, лица	В течение дня

№	Темы	Ко л- во ча со в	Даты проведен ия физкульт урных занятий	Задачи	Методичес кие приёмы организац и образовате льного процесса	Дидактиче ский материал, оборудова ние	Формы подведени я итогов
1	Вводная тема. Педагогич еская диагности ка	6	03.09.201 8 05.09.201 8 07.09.201 8 10.09.201 8 12.09.201 8 14.09.201 8	Определ ить начальн ый уровень развития физичес ких качеств	вопросы, повторения , игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемна я ситуация, игровые приемы, мотивиров ание детский деятельнос ти	Гимнастич еская скамейка, обручи, бубен, теннисный мяч, магнитофо н	Игры, индивиду альные задания, групповые задание
2	«Здравст вуй, детский сад!» • Скоро в школу. День знаний. • Мой любимый детский сад. • Мальчики и девочки. • Кто работает в детском саду?	3	17.09.201 8 19.09.201 8 21.09.201 8		показ способа действия, упражнени я, игровой метод, вопросы, повторения , игровые ситуации, сюрпризны е моменты, элементы творчества и новизны,		20.09.2017 «Сильные, ловкие, смелые» (досуг)

					проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	
	2	24.09.2018 26.09.2018	Продолжать учить удерживать равновесие на скамье, идти прямо, подбрасывать мяч двумя руками вверх и ловить его; идти по доске на высоких четвереньках; ползать на животе по скамье, перешагивать через модули, высоко поднимая ногу	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	скамья гимнастическая, мячи малые по кол-ву детей, доска, магнитофон	

		1	28.09.2018	Упражнять в быстром построении в шеренгу, в колонну, парами; повороты налево, направо, кругом.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	мячи малые по кол-ву детей	
3	«Золотая осень» <ul style="list-style-type: none"> • Осень в лесу. • Осень в город к нам пришла. • Дары осени. • Осенние фантазии 	1	01.10.2018		показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества	мячи малые по кол-ву детей	

					и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детского деятельности	
2	03.10.2018 05.10.2018	Упражнять в равновесии – ходьба по скамье прямо, руки на пояс, «сухой» бассейн; продолжать учить подбрасывать мяч вверх 2я руками и ловить его; отбивать мяч 2я руками об пол; отбивать мяч правой и левой рукой попеременно; продолжать	вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детского деятельности	гимнастические скамьи, мячи по кол-ву детей, «сухой» бассейн, музыкальное сопровождение		

			учить ползать на животе по скамье			18.10.2017 «Осень, осень, в гости просим!» (досуг)
1	08.10.2018		Упражнять в подбрасывании мяча вверх 2я руками и ловить его.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения , игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	Мячи по кол-ву детей	
2	10.10.2018 12.10.2018		Упражнять в равновесии – ходьба по скамье прямо на носках, руки на пояс,	вопросы, повторения , игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемна	гимнастические скамьи, мячи по кол-ву детей, «сухой» бассейн, музыкальное сопровожд	

				<p>«сухой» бассейн; учить перебрасывать мяч с руки на руку; продолжать учить подбрасывать мяч вверх 2я руками и ловить его; отбивать мяч 2я руками об пол; отбивать мяч правой и левой рукой попеременно; продолжать учить ползать на животе по скамье</p>	<p>я ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности</p>	<p>ение</p>	
1	15.10.2018	Упражнять в прокатывании мяча из разных и.п. 2я руками и «змейко	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы,	Мячи по кол-ву детей			

				й» между предмета ми	повторения , игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемна я ситуация, игровые приемы, мотивиров ание детский деятельнос ти		
	2	17.10.2018 19.10.2018	Упражня ть в равновес ии – ходьба по скамье боком, руки на пояс, «сухой» бассейн. Учить бросать мяч друг другу от груди, снизу, из- за головы; продолж ать учить ползать на животе	вопросы, повторения , игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемна я ситуация, игровые приемы, мотивиров ание детский деятельнос ти	2 гимнастич еские скамьи, мячи по кол-ву детей, «сухой» бассейн, музыкальн ое сопровожд ение		

				по скамье		
	3	22.10.2018 24.10.2018 26.10.2018	Легкий адаптивный бег, по сигналу ходьба друг за другом; пролезание через обруч прямо (3-4 раза). Ходьба парами. Упражнять в равновесии с предметом на голове по уменьшенной площади	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения , игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	кольца по кол-ву детей	
	2	29.10.2018 31.10.2018	Упражнять в равновесии – ходьба по скамье прямо на носках, руки на	вопросы, повторения , игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемна	гимнастические скамьи, мячи по кол-ву детей, «сухой» бассейн, музыкальное сопровожд	

				<p>пояс, «сухой» бассейн; продолжать учить подбрасывать мяч вверх 2я руками и ловить его; отбивать мяч; отбивать мяч правой и левой рукой попеременно, бросать мяч друг другу разными способами; продолжать учить ползать на животе по скамье</p>	<p>я ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности</p>	<p>ение</p>	
4	<p>«Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я и моя семья. • Домашние питомцы. • Дом, в котором я живу. 	1	02.11.2018	<p>Продолжать учить удерживать равновесие на скамье, прокаты вая мяч</p>	<p>показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения</p>	<p>скамья гимнастическая, мячи малые по количеству детей, доска, музыкальное</p>	

			2я руками вперед; идти по доске на высоких четверен ьках; ползать на животе по скамье	, игровые ситуации, сюрпризны е моменты, элементы творчества и новизны, проблемна я ситуация, игровые приемы, мотивиров ание детский деятельнос ти	сопровожд ение	
1	07.11.2018	Упражня ть в бросани и мяча друг другу 2я руками снизу. Сверху, от груди.	вопросы, повторения , игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемна я ситуация, игровые приемы, мотивиров ание детский деятельнос ти	Мячи по кол-ву детей	15.11.2017 Досуг «Необыкно венное путешеств ие в страну «Дружбы» 23.11.2017 День здоровья «Неболеик а»	
1	09.11.2018	Продолж ать учить удержив ать равновес ие на скамье,	показ способа действия, упражнени я, игровой метод,	скамья гимнастич еская, мячи малые по кол-ву детей, доска,		

				<p>прокаты вая мяч 2я руками вперед; идти по доске на высоких четверен ьках; ползать на животе по скамье</p>	<p>вопросы, повторения , игровые ситуации, сюрпризны е моменты, элементы творчества и новизны, проблемна я ситуация, игровые приемы, мотивиров ание детский деятельнос ти</p>	<p>музыкальн ое сопровожд ение</p>	
	1	12.11.2018	<p>Упражня ть в построен ии в шеренгу, в колонну, парами; поворот ы налево, направо, кругом</p>	<p>вопросы, повторения , игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемна я ситуация, игровые приемы, мотивиров ание детский деятельнос ти</p>			
	2	14.11.2018 16.11.2018	<p>Продолж ать учить удержив ать равновес</p>	<p>показ способа действия, упражнени я, игровой</p>	<p>скамья гимнастич еская, мячи малые по кол-ву</p>		

				<p>ие на скамье, идти прямо, подбрасывать мяч 2я руками вверх и ловить его; идти по доске на высоких четверенках; ползать на животе по скамье, перешагивать через модули, высоко поднимая ногу</p>	<p>метод, вопросы, повторения ,</p> <p>игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны,</p> <p>проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детского деятельности</p>	<p>детей, доска, музыкальное сопровождение</p>
	1	19.11.2018	<p>Упражнять в быстром построении в шеренгу, в колонну, парами; повороты налево, направо, кругом.</p>	<p>показ способа действия,</p> <p>упражнения, игровой метод,</p> <p>вопросы, повторения ,</p> <p>игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны,</p>		
	2	21.11.2018	<p>Продолжать учить</p>	<p>е моменты, элементы творчества и новизны,</p>	<p>скамья гимнастическая,</p>	

		23.11.2018	удерживать равновесие на скамье, прокаты вая мяч 2я руками вперед; идти по доске на высоких четвереньках; ползать на животе по скамье	проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	мячи малые по количеству у детей, доска, музыкальное сопровождение
1		26.11.2018	Упражнять в быстром построении в шеренгу, в колонну, парами; повороты налево, направо, кругом.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации,	
2		28.11.2018 30.11.2018	Учить делать «уголок» на тренажере ТИСА; прод. упражнять в равновес	сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский	скамья гимнастическая, мячи малые по кол-ву детей, доска, музыкальное сопровожд

				ии – идти по скамье прямо и отбивать мяч 2я руками об скамью и ловить его; прод. учить лазать по швед.сте нке одноиме нным способо м; продолж ать ползать по скамье на животе, попере менно меняя руку.	деятельнос ти	ение	
5	<p>«Новый год»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здравствуй, зимушка-зима! • Зимние забавы. • Зимние истории. • Новогодний праздник. 	2	<p>03.12.2018</p> <p>05.12.2018</p>	<p>Учить делать «уголок» на тренажере ТИСА;</p> <p>прод. упражнять в равновесии – идти по скамье прямо и</p>		тренажер ТИСА	<p>20.12.2017</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух» (досуг)</p>

				отбивать мяч 2я руками об скамью и ловить его; прод. учить лазать по швед.стенке одноименным способом; продолжать ползать по скамье на животе, попеременно меняя руку.			
		1	07.12.2018	Обучать ведению шайбы по прямой клюшкой	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения , игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны,	4 шайбы, 4 клюшки	

					проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	
	2	10.12.2018 12.12.2018	Учить делать «уголок» на тренажере ТИСА; прод. упражнять в равновесии – идти по скамье боком и отбивать мяч 2я руками об пол и ловить его; продолжать учить лазать по шведской стенке одноименным способом; продолжать ползать по скамье на		тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, музыкальное сопровождение	

			животе, попеременно меняя руку.			
	1	14.12.2017	Обучать ведению шайбы по прямой и «змейкой» между предметами			Кегли-6 штук, 4 шайбы, 4 клюшки
	2	17.12.2018 19.12.2018	Учить идти по доске тренажера ТИСА, поглаживая стопой выступы продолжать упражнять в равновесии – идти по скамье прямо и отбивать мяч 2я руками об пол и ловить его; продолжать учить лазать по шведско	вопросы, повторения , игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детского деятельности		Тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, музыкальное сопровождение

				й стенке разноим енным способо м; продолж ать ползать по скамье на животе, поперем енно меняя руку.			
		1	21.12.201 8	Упражня ть в быстрой ходьбе со сменой направле ния; легкий адаптиро ванный бег со сменой направле ния. Метание снека в цель правой и левой рукой.			
		2	24.12.201 8 26.12.201 8	Учить идти по доске тренаже ра ТИСА, поглажи вая	показ способа действия, упражнени я, игровой метод, вопросы,	Тренажер ТИСА, мячи, гимнастич еская скамья, шведская стенка,	

			<p>стопой выступы прод. упражня ть в равновес ии – идти по скамье прямо и отбивать мяч 2я руками об пол и ловить его; прод. учить лазать по швед.сте нке разноим енным способо м; продолж ать ползать по скамье на животе, попере менно меня руку.</p>	<p>повторения , игровые ситуации, сюрпризны е моменты, элементы творчества и новизны, проблемна я ситуация, игровые приемы, мотивиров ание детский деятельнос ти</p>	<p>музыкальн ое сопровожд ение</p>
	1	28.12.2018	<p>Упражня ть в метании снежка вдаль правой и левой рукой; в метании снежка в</p>		

				цель правой и левой рукой.		
		1	09.01.2019	Учить идти по доске тренаже ра ТИСА, поглажи вая стопой выступы прод. упражня ть в равновес ии – идти по скамье прямо и отбивать мяч двумя руками об пол и ловить его; продолж ать учить лазать по шведско й стенке разноим енным способо м; продолж ать ползать по скамье на животе,		тренажер ТИСА, мячи, гимнастич еская скамья, шведская стенка, музыкальн ое сопровожд ение

				попеременно меняя руку.			
6	«Народная культура и традиции» <ul style="list-style-type: none"> • Народные обычаи и традиции. • Народные промыслы . • Устное народное творчество 	1	11.01.2019	Упражнять в метании снежка вдаль правой и левой рукой; в метании снежка в цель правой и левой рукой.			24.01.2017 «На старт» (досуг)
		2	14.01.2019 16.01.2019	Адаптировать детей к дальнейшим занятиям по ф.к., поддерживать стойкий интерес к физической культуре	вопросы, повторения , игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	мячи, обручи, модули, цветные веревки, музыкальное сопровождение	
		1	18.01.2019	Упражнять в ведении шайбы по прямой , по кругу, вокруг	показ способа действия, упражнения, игровой метод,	клюшки, шайбы.	

				кегли.	вопросы, повторения , игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детского деятельности	
	2	21.01.2019 23.01.2019	Учить идти по доске тренажера ТИСА по выступлениям, держась за веревку; прод. упражнять в равновесии – идти по скамье прямо и отбивать мяч двумя руками об скамью			тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, музыкальное сопровождение

				и ловить его; продолжать учить лазать по шведской стенке различными способами; продолжать ползать по скамье на животе, попеременно меняя руку.			
		1	25.01.2019	Упражнять в ведении шайбы по прямой, по кругу, вокруг кегли на скорость	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения , игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы,	клюшки, шайбы.	

					мотивирование детский деятельности	
	2	28.01.2019 30.01.2019	Учить идти по доске тренажера ТИСА по выступлениям, держась за веревку; продолжать упражняться в равновесии – идти по скамье прямо и отбивать мяч 2я руками об скамью и ловить его; продолжать учить лазать по шведской стенке различным способом; продолжать ползать по			тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, музыкальное сопровождение

				скамье на животе, попеременно меняя руку.			
		1	01.02.2019	Упражнять детей в беге в играх: «Два Мороза», «Найди себе пару», «Охотники и зайцы»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности		
7	<p>«Прощай, зимушка-зима!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир зимы. • В мире животных • История вещей, 	2	04.02.2019 06.02.2019	Учить ходить по тренажеру ТИСА, надавливая на выступы каждой		тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, музыкальное	14.02.2018 День Здоровья «За здоровьем шагом МАРШ» 21.02.2017

<p>которые нас окружают.</p> <ul style="list-style-type: none"> • День защитника Отечества . 			<p>ногой по 3 раза; Учить ходить по скамье прямо, отбивая мяч двумя руками об скамью и ловить его; ползти по скамье на животе прогнувшись; упражняться в лазании по швед. стенке различными способами .</p>		сопровождение	«Вместе весело шагать» (досуг)
	1	08.02.2019	<p>Обучать ведению шайбы по прямой и «змейкой» между предметами</p>		клюшки, шайбы	
	2	11.02.2019 13.02.2019	<p>Учить на тренажере ТИСА делать</p>	показ способа действия,	тренажер ТИСА, мячи, гимнастич	

			9	«самолет»; Учить ходить по скамье спиной вперед, подбрасывая мяч двумя руками вверх и ловить его; ползти по скамье на животе прогнувшись; учить подниматься на высоких четвереньках по доске, переходя с пролета на пролет шведской стенки, спускаться различным способом;	упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детского деятельности	шведская скамья, шведская стенка, музыкальное сопровождение	
	1	15.02.2019		Упражняться в ходьбе на лыжах		лыжи	

				по прямой; катание на санях			
	2	18.02.2019 20.02.2019	Учить ходить по тренажеру ТИСА, надавливая на выступы каждой ногой по 3 раза; Учить ходить по скамье спиной вперед, отбивая мяч 2я руками об скамью и ловить его; ползти по скамье на животе прогнувшись; упражняться в лазании по швед. стенке различными способами .	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, музыкальное сопровождение	21.02.2018 праздник «Шел солдат по городу» 1	

		1	22.02.2019	Упражнять в ходьбе на лыжах по прямой; катание на санях		лыжи	
		2	25.02.2019 27.02.2019	Учить на тренажере ТИСА делать «самолет»; Учить ходить по скамье прямо, подбрасывая мяч двумя руками верх и ловить его; ползти по скамье на животе прогнувшись; учить подниматься на высоких четверенках по доске, переходя с пролета на пролет шведско	вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, музыкальное сопровождение	

				й стенки, спускаться различным способом;			
		1	01.03.2019	Упражняться в подлезании в большой обруч прямо и боком (4-5 раз)		2 обруча больших	
8	<p>«Мой дом.</p> <p>Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мамин праздник. • Весна в город к нам пришла. • Весна в лесу. • Неделя «Культуры детям». 	1	04.03.2019	<p>продолжать учить ходить по скамье спиной вперед, подбрасывая мяч</p> <p>2я руками верх и ловить его; ползти по скамье на спине; учить пролезать в тоннель; продолжать учить метать</p>	<p>показ способа действия,</p> <p>упражнения, игровой метод,</p> <p>вопросы, повторения</p> <p>,</p> <p>игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны,</p> <p>проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности</p>		<p>21.03.2018</p> <p>Досуг «А ну-ка, девочки! А ну-ка, мальчики!»</p>

			мяч в цель правой и левой рукой.			
	1	06.03.2019	Упражнять в перестроениях: в шеренгу, в колонну, в 2 колонны, в № колонны.			
	2	11.03.2019 13.03.2018	Учить бросать мяч двумя руками от груди в кольцо; продолжать учить идти боком по скамье отбивая мяч двумя руками об пол и ловить его; ползти по скамье на спине; учить пролезать в тоннель;	Команда, объяснение, показ физических упражнений, оценка	Скамья гимнастическая, мячи по количеству у детей, теннисный мяч	

			продолж ать учить метать мяч в цель правой и левой рукой.		
1	15.03.201 9	Упражня ть в подбрас ывании мяча вверх двумя руками и ловле его; в бросани и мяча друг другу снизу.	показ способа действия, упражнени я, игровой метод, вопросы, повторения , игровые ситуации, сюрпризны е моменты, элементы творчества и новизны, проблемна я ситуация, игровые приемы, мотивиров ание детский деятельнос ти	Мячи по кол-ву детей	
2	18.03.201 9 20.03.201 9	Учить бросать мяч двумя руками от груди в кольцо; продолж	Команда, объяснение , показ физически х упражнени й, оценка	Скамья гимнастич еская, мячи по количеств у детей, теннисный мяч,	

				<p>ать учить идти боком по скамье отбивая мяч двумя руками об пол и ловить его; ползти по скамье на спине; учить пролезат ь в тоннель; продолж ать учить метать мяч в цель правой и левой рукой.</p>		обручи	
		1	22.03.2019	<p>Упражня ть в подбрас ывании мяча вверх двумя руками и ловле его; в бросани и мяча друг другу снизу, сверху,</p>		Мячи по кол-ву детей	

			от груди.			
	2	25.03.2019 27.03.2019	продолжать учить ходить по скамье «паучком» вперед, ползти по скамье на животе, в конце «бабочка»; учить пролезать в тоннель; продолжать учить бросать мяч в цель правой и левой рукой. (из-за спины через плечо)	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детского деятельности	гимнастическая скамья, мячи, тоннель, мишень, музыкальная композиция.	
	1	29.03.2019	Эстафеты: 1. С обручем 2. С мячом 3. С кольцом		Обручи, мячи, кольца	

		1	01.04.2019	<p>Учить бросать мяч 2я руками от груди в кольцо; продолжать учить идти боком по скамье отбивая мяч двумя руками об пол и ловить его; ползти по скамье на спине; учить пролезать в тоннель; продолжать учить метать мяч в цель правой и левой рукой.</p>	<p>вопросы, повторения ,</p> <p>игровые ситуации, элементы орchestra и новизны,</p> <p>проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности</p> <p>Команда, объяснение , показ физических упражнении, оценка</p>	<p>Мячи по количеству у детей, гимнастическая скамья, тоннель, теннисный мяч</p>	
9	<p>«Земля – наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжка неделя. • Космическое путешествие 	1	03.04.2019		<p>показ способа действия,</p> <p>упражнения, игровой метод,</p> <p>вопросы,</p>	<p>гимнастическая скамья, музыкальная композиция</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Земля и ее обитатели (мир природы/ мир людей). 				повторения , игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности		
	1	05.04.2019	Упражняться в прокатывании обруча по прямой и по кругу. Эстафета с обручем.		обручи	
	2	08.04.2019 10.04.2019	Закреплять ползание по скамье, на животе, на четвереньках, на спине; закреплять упражне		гимнастическая скамья, мячи, музыкальная композиция	18.04.2018 «Весенние старты» (досуг)

Педагогическая диагностика			ния в равновесии на скамье(идти по скамье, подбрасывая мяч вверх двумя руками и ловить его, отбивая мяч слева и справа от скамьи		
	1	12.04.2019	подбрасывая мяч вверх двумя руками и ловить его Упражняться в пробегании под скакалкой; в прокаты вании обруча по прямой и по кругу.		скакалка, обручи.
	6	15.04.2019 17.04.2019 19.04.2019	Оценка эффективности педагогических действий и	вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы	гимнастическая скамья, секундомер, теннисный мяч,

			22.04.2019	лежащего	творчества и новизны,	коврики	
			24.04.2019	в основе их дальней	проблемная ситуация, игровые приемы,		
			26.04.2019	шего планирования.	мотивирование детского деятельности		
10	<p>«С днем рождения, Санкт-Петербург!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весна в Санкт-Петербурге. • День победы. • Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга. • Наш город, наша страна. 	1	03.05.2019	закрепить умение ползать по скамье, на животе, меняя руку, затем «сухой» бассейн; проползть через дуги, перешагивая через стойку; закрепить умения в равновесии – идти по скамье боком (приставным шагом), отбивая мяч об пол 2я	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детского деятельности	гимнастическая скамья, мячи, музыкальная композиция	16.05.2017 «Путешествие в страну здоровья» (досуг)

			руками		
	1	06.05.2019	Упражнять в беге вокруг кегли на быстроту; упражнять в катании на самокате ;		мячи
	2	08.05.2019 10.05.2019	Закреплять ползание по скамье, на животе, на четвереньках, на спине; закреплять упражнения в равновесии на скамье(идти по скамье, подбрасывая мяч вверх двумя руками и ловить его, отбивая мяч слева и справа от		гантели по кол-ву детей, дуги, музыкальная композиция гимнастическая скамья, «сухой» бассейн, стойка

			скамьи)			
1	13.05.2019	Эстафеты: «Кто быстрее на самокате» «Кто быстрее с мячом вокруг кегли»	вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детского деятельности			26.05.2018 День Здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
2	15.05.2019 17.05.2019	Закреплять ползание по скамье, на животе, на четвереньках, на спине; закреплять упражнения в равновесии на скамье(идти по скамье, подбрасывая мяч вверх двумя руками и ловить		гантели по кол-ву детей, гимнастическая скамья, мячи музыкальная композиция		

			его, отбивая мяч слева и справа от скамьи)		
1	20.05.2019	Упражнять в пробегании под скакалкой; в прокаты ванин обруча по прямой и по кругу.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	Самокаты, мячи.	
2	22.05.2019 24.05.2019	Закрепить ползание по скамье, на животе, меняя попеременно	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения	гимнастическая скамья, мячи, тоннель, мишень, музыкальная композиция.	

				руку, на четвереньках по скамье; закреплять упражнения в равновесии на скамье (идти по скамье прямо, отбивая мяч двумя руками слева и справа от скамьи)	, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности		
		1	27.05.2019	Упражняться в пробегании под скакалкой; в прокатывании обруча по прямой и по кругу.		Скакалки, обручи	
		2	29.05.2019 31.05.2019	Упражняться в беге вокруг кегли на быстроту; упражняться в катании на самокате		Самокаты, мячи	

				;			
1 2	«Здравст вуй, Лето!»	5	03.06.201 9 05.06.201 9 07.06.201 9 10.06.201 9 14.06.201 9	Продолж ать развиват ь ловкость , внимани е, координ ацию. Закрепля ть умение подбрас ывать мяч вверх 2я руками и ловить его, бросать мяч друг другу снизу, от груди, сверху. Эстафет ы: «Кто быстрее с блинчик ом на голове», «Кто быстрее на самокате », «Мяч сверху», «Мяч снизу» П.И «Коршун	показ способа действия, упражнени я, игровой метод, вопросы, повторения , игровые ситуации, сюрпризны е моменты, элементы творчества и новизны, проблемна я ситуация, игровые приемы, мотивиров ание детский деятельнос ти	Самокат, мячи, кегли	26.07.2018 День здоровья «Здоровым - быть здорово!»

				»; «У жирафа пятна, пятна..»(самомассаж)			
		5	17.06.2019 19.06.2019 21.06.2019 24.06.2019 28.06.2019	Продолжать работать над строевыми упражнениями: повороты направо, налево, кругом, перестроения в 2 колонны, в 3 колонны, перестроение по ходу через центр в 2 колонны. Продолжать развивать ловкость, внимание, координацию. Игра на внимание, на быстрот	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, , игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детского деятельности	Мячи, веревка, флажки, кегли	01.08.2018 Праздник «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»

				<p>у реакции «К своим флажкам»</p> <p>Эстафеты: «Мяч из рук в руки боком», «Кто быстрее вокруг кегли»</p> <p>П.И.«Заяц-месяц»; м.п.и «Руки» (с мячом)</p>			
		3	<p>01.07.2019</p> <p>03.07.2019</p> <p>05.07.2019</p>	<p>Проверить технику метания в горизонтальную цель, вдаль, в вертикальную цель.</p> <p>«Кто дальше бросит», «Попади в обруч».</p> <p>Эстафеты: «кто быстрее на</p>	<p>показ способа действия,</p> <p>упражнения, игровой метод,</p> <p>вопросы, повторения,</p> <p>игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны,</p> <p>проблемная ситуация, игровые</p>	<p>Теннисные мячи, обручи</p>	<p>08.08.2018</p> <p>«Красный, желтый, зеленый» (досуг)</p>

				<p>самокате », «с мячом в две шеренги, мяч из рук в руки», «с мячом между ног «пингвины».</p> <p>П.И. «Ловишки-приседания»; м.п.и.«На дни недели» (с мячом)</p>	<p>приемы, мотивирование детский деятельности</p>		
		3	<p>08.07.2019</p> <p>10.07.2019</p> <p>12.07.2019</p>	<p>Проверить умения детей владения мячом (школа мяча): подбрось-поймай (с заданием), отбивать 2я руками об пол, отбивать мяч одной рукой, затем</p>	<p>показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации,</p> <p>мотивирование детский деятельности</p>	<p>Мячи, кегли, обручи</p>	

				другой рукой Эстафет ы: «Змейко й - кто быстрее» , «с мячом вокруг кегли», «Мяч на ракетке» П.И. «Волкво лчище»; м.п.и.«Г номики- великан ы»			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Планирование комплексов ОРУ,
подвижных и малоподвижных игр на учебный год**

Таблица 31.

Месяц, номер недели	Комплекс упражнений	Подвижные игры и малоподвижные игры
октябрь 1	№1 без предметов	«Бука»; «У меня есть голова..» (самомассаж)
2	№1 без предметов	«Мы веселые ребята»; «Летает -не летает»
3	№1 без предметов	«Хитрая лиса»; «Будем листья собирать..» (пальчиковая гимн.)
4	№1 без предметов	«Мышеловка»; «Запретное движение» (на внимание)
Ноябрь 1	№6 с киндером	«Теплый и холодный ветер»; «У жирафа пятна, пятна..» (самомассаж)
2	№6 с киндером	«День и ночь»; «Мячи по кругу..»
3	№6 с киндером	«Охотники и зайцы»; «Руку правую вперед..»
4	№6 с киндером	«Море волнуется..-придумай морскую фигуру»; «В пруду – на берегу»
Декабрь 1	№2 с тренажером	«Два мороза»; «В пруду –на берегу»
2	№2 с тренажером	«Ловишки с лентой»; «На дни недели»-с мячом

3	№2 с тренажером	«Охотники и зайцы»; «Найди, но промолчи»
4	№2 с тренажером	«Два мороза»; «Повтори движение по картинке» (на внимание)
Январь 1	каникулы	каникулы
2	Подвижные игры, эстафеты	«Два мороза», «Хитрая лиса» , « Охотники и зайцы»,»Ловишки сидя», «Ловишки - приседашки»; Эстафеты: Кто быстрее вокруг кегли», «Прокати мяч»,»Пролезь обруч», Хоккей; «Кошка догоняет мышку», релаксация на фитболе
3	№5 на фитболе	«Охотники и зайцы»; Повтори движение по картинке (на внимание)
4	№5 на фитболе	«Снежинки» (на воображение); «Найди, но промолчи», расслабление «Мороженое»
Февраль 1	№3 с колючим мячом	«Два мороза»; «Капитаны»
2	№3 с колючим мячом	«Ловишки с лентой»; «Руки» (с мячом)
3	№3 с колючим мячом	«Коршун»; «Гномики-великаны»
4	№3 с колючим мячом	«Заяц-месяц»; «В пруду, на берегу»
Март 1	№11 с обручем	«Коршун»; передал мяч - присел..(на внимание с мячом)
2	№11 с обручем	«Огород»; «повтори движение по картинке» (на внимание)
3	№11 с обручем	«Заяц-месяц»; С зажатым мячом между стопами (кто быстрее)
4	№11 с обручем	«Огород»; «
Апрель 1	№9 на скамье	«Буря»; «Капитаны»
2	№9 на скамье	«Ловишки сидя»; «Гномики-великаны»
3	№9 на скамье	«Буря»; «Найди, но промолчи»
4	№9 на скамье	«Ловишки сидя»; «Ухо, нос..» (на внимание)
Май 1	№5 без предметов парами	«Бездомный заяц»; «В пруду, на берегу»
2	№5 без предметов парами	«Третий лишний»; «мячи по кругу»
3	№5 без предметов парами	«Бездомный заяц»; «Прилетели журавли..»

4	№5 без предметов парами	«Третий лишний»; «У меня есть голова..» (самомассаж)
Июнь, Июль 1	№12 с палкой	«Коршун»; «У жирафа пятна. Пятна..»(самомассаж)
2	№12 с палкой	«Заяц-месяц»; «Руки» (с мячом)
3	№12 с палкой	«Ловишки-приседашки»; « На дни недели» (с мячом)
4	№12 с палкой	«Волк – волчище»; «Гномики-великаны»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Детская деятельность в образовательном процессе

Таблица 32.

Виды детской деятельности	Формы работы
игровая	<p><u>Форма активности ребенка</u>, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p> <p>Является ведущей для ребенка-дошкольника.</p> <p>В организованной образовательной деятельности выступает в качестве интегрирующей основы решения всех образовательных задач и позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.</p> <p>В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности, основной формой организации образовательного процесса детского сада.</p> <p>Игровая деятельность на занятиях может быть представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр.</p> <p>В режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня) осуществляется организация совместных и поддержка самостоятельных творческих игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и др.) и игр с готовым содержанием и правилами.</p> <p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста,</p>

	<p>драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования: ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральнопостановочные.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра - инсценировка придуманной сказки).</p>
коммуникативная	<p>Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>Отдельно представлена в сетке организованной образовательной деятельности, а также включается во все виды детской деятельности.</p> <p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-</p>

	<p>инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет».</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
<p>восприятие художественной литературы</p>	<p>Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении себя на место событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p> <p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы и фольклора, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Ежедневная традиция, закреплённая во времени в режиме дня.</p> <p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью (см. раздел 3), игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия»</p>

	(создание мультфильма по литературному произведению).
познавательно-исследовательская	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами (см. раздел 1).</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.).</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры (см. раздел 1).</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты н-р «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <p>по образцу (схеме, чертежу, модели),</p> <p>по условиям,</p> <p>по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p>по выкройке,</p> <p>схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
трудовая	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.)</p> <p>Труд в природе:</p> <p>работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка</p>

	<p>природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др., изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
изобразительная	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); Лепка (глина, пластилин, пластика); Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
музыкальная	Слушание соответствующей возрасту народной,

	<p>классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
двигательная	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

Двигательная деятельность

Таблица 33.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	
--	--	--

Игровая деятельность

Таблица 34.

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<i>Формы организации детей</i>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Таблица 35.

<i>Формы образовательной деятельности</i>	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<i>Формы организации детей</i>	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые

Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Восприятие художественной литературы и фольклора Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Таблица 36.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Восприятие художественной литературы и фольклора Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Таблица 37.

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Таблица 38.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Восприятие художественной	Ситуативный разговор с детьми	Игра Продуктивная

литературы и фольклора Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности
--	---	---

Изобразительная деятельность

Таблица 39.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Таблица 40.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально- дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Подпевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Конструирование из разного материала

Таблица 41.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, п условиям, по образцу, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение	Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,

схемам	Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность
--------	---	--

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога – изучение учебного материала;
- б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Основными чертами модели коррекционно-развивающего развития воспитания детей являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Гуманизация в рамках пребывания воспитанников в образовательном учреждении выражается в организации щадящего режима жизнедеятельности детей и значительной дифференциации в образовательной деятельности. Это достигается гибким подходом к реализации Программы, рассчитанной на поэтапное продвижение детей, что позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, его собственный темп

развития, развивать позитивные личностные качества: активность, интерес к образовательной деятельности, уверенность в себе.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса. Она направлена на:

- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также сопутствующих у них нарушений: речевого и познавательного развития.
- оказание помощи детям в освоении Программы для подготовки к обучению в школе.

В образовательном учреждении успешность осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям во многом определяется индивидуально ориентированной направленностью и комплексным подходом к сопровождению детей. Индивидуально ориентированная направленность характеризуется углублённым изучением особенностей каждого ребёнка в ходе обследования его специалистами и педагогами образовательного учреждения. На основе полученных данных выстраивается индивидуализированная программа коррекционных мероприятий, реализуемая в ходе образовательного процесса. Успешность продвижения ребёнка отслеживается по результатам мониторинга динамики его развития, что позволяет специалистам своевременно заметить неэффективность помощи, проанализировать ситуацию и подобрать наиболее подходящие для ребёнка коррекционные мероприятия.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционной психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на устранение или уменьшение недостатков в развитии моторики, познавательных процессов, развитии речи, воспитании личностных качеств и оздоровление организма ребёнка в целом.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс в образовательном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».

Программное обеспечение – Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2018 год

Краткая аннотация методического комплекса.

Санкт-Петербург — развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Современная семья претерпела ряд изменений: все чаще она перестает быть монокультурной и мононациональной, а это значит, что у ребенка, родившегося в такой семье, появляется больше возможностей в выборе веры и жизненной позиции по многим вопросам.

В современной системе образования также наблюдаются важные, системные процессы: мигранты несут в группы детского сада свою культуру, свои традиции и свои модели отношений.

Авторы пособия «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», посчитали необходимым чуть более объемно представить одно из главных направлений деятельности в формировании толерантных установок у детей и их родителей — информационно-просветительское, что позволяет создать базу для понимания членами семьи важности интернационального воспитания, развития в ребенке умения общаться и сотрудничать с другими людьми.

Все перечисленные в этнокалендаре праздничные и памятные даты можно условно разделить на несколько групп:

- Сезонные праздники (День урожая, Международный день птиц, День весеннего равноденствия).
- Памятные имена и даты (В.В. Бианки, И.А. Крылов и др.).
- Праздники, посвященные миру на земле (День защитника Отечества, День народного единства).
- Семейные праздники (День матери, День семьи и т.д.).
- Религиозные праздники (Рождество, Пасха и др.).
- Национальные праздники (День «Калевалы»).
- Всеобщие праздничные дни (Новый год, Международный женский день).

Образовательная программа включает в себя систему работы по ознакомлению детей с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами

многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся Образовательного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Санкт-Петербург город – герой, город военной славы. Хорошей доброй традицией стало сотрудничество образовательной организации с обществом «Жители блокадного Ленинграда» МО Константиновское.

Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием приглашают на праздники, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы.

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе.

Условия проживания воспитанников в Красносельском районе позволяют организовывать экскурсии к памятным местам, мемориальным комплексам. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках, прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте; Показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с Стандартом совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Система работы с детьми и средства реализации регионального компонента.

Основные направления работы:

- Ознакомление с ближайшим окружением
- Знакомство с архитектурными достопримечательностями
- Знаменитые жители Петербурга
- Участие в событиях, происходящих в городе

Таблица 42.

Этап	Возраст	Раздел	Содержание работы
3	5-6 лет	Ознакомление с ближайшим окружением	Продолжить формирование представлений о топонимике ближайшего окружения: улица авангардная, проспект Ветеранов; ввести понятие района (Красносельский). Закрепить знания о Красносельском районе, дать знания о других объектах района: ж/д станция Лигово, ж/д мост в Лигово. Формирование представлений о ближайших пригородах Санкт-Петербурга.
		Знакомство с	Продолжить формирование

	архитектурными достопримечательностям и	представлений о достопримечательностях города: - Петропавловская крепость. Дать знания: Петр I – основатель города. Дать представления о Зоологическом музее. Продолжить формирование представлений о достопримечательностях города: Невский проспект – главная улица города. Различие между улицей и проспектом. Продолжить формирование представлений о достопримечательностях города: наша красавица Нева. Формировать понятия: река, море, Флот. Продолжить формирование представлений о достопримечательностях города: - Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Дворцовый мост; - Площадь Искусств. Музеи: Русский, Продолжить формирование представлений о достопримечательностях города: - Адмиралтейство, Исаакиевский собор. - В.О., стрелка В.О., Ростральные колонны. Продолжать формировать представления о памятниках защитникам Родины Красносельского района.
	Знаменитые жители Петербурга	Дать знания о знаменитых людях Санкт-Петербурга: И.А. Крылов Закреплять знания о знаменитых людях Петербурга, познакомить с памятником А. С. Пушкину.
	Участие в событиях, происходящих в городе	Продолжить формировать представления о городских традициях.

План работы по Этнокалендарю Санкт-Петербурга

Таблица 43.

№	Наименование даты	Форма организации
Январь		
1	Рождество	Развлечение «Коляда»

2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«900 дней блокады Ленинграда»
Февраль		
1	День памяти Александра Сергеевича Пушкина	Вечер досуга
2	Масленица	Развлечение «Здравствуй, Масленица»
3	День защитника Отечества	Досуг, изготовление открыток для пап
Март		
1	Международный женский день	Праздник мам
2	Навруз (Восточный Новый год)	Беседа «Игрушка, которая мирит всех»
Апрель		
1	Международный день птиц	Игра «Мы птички перелетные»
2	Международный день детской книги	Беседа, изготовление книг-самоделок
3	Международный день полета человека в космос	Познавательно-развлекательное мероприятие
Май		
2	День Победы	Праздник
3	День города Санкт-Петербурга.	Познавательно-развлекательное мероприятие
Сентябрь		
1	Чхусок – праздник урожая	Развлечение, праздник
Октябрь		
1	Курбан –Байрам	Беседа «Знакомство с обычаями татарского народа»
Ноябрь		
1	День народного единства	Развлечение «Путешествие по свету»
2	День матери России	Подарки для мам, рисование портретов мам, досуг
3	С.Я.Маршак, писатель	Беседа «Художник-иллюстратор»
Декабрь		
1	Рождество Христово (западных христиан)	Продуктивная деятельность «Рождественская звезда».

2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Модель организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 62.

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей	Праздник «День знаний» Педагогическая	Родительские собрания в группах Общее родительское

	младших групп	диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах	собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!» Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» Родительское собрание в подготовительных группах
Ноябрь	Праздники «Осенины» День матери	Праздники «Осенины» День матери Педсовет № 2 Субботник по благоустройству территории детского сада	Праздники «Осенины» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству территории детского сада
Декабрь	Выставка семейного творчества «Праздник Новогодней елки»	Родительские собрания в группах	Помощь в подготовке к праздникам Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	Зимние каникулы День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»

	блокады Ленинграда		
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы Педсовет № 3	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной готовности детей	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Фестиваль танца Участие в районных спортивных соревнованиях «Праздник танца» День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада Фестиваль танца День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга»	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Педсовет № 4 (Итоговый) Праздник, посвященный Дню Победы Родительские собрания в группах Организация мероприятий, посвященных Дню рождения Санкт- Петербурга	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	Экологическая акция
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка Образовательного учреждения к	Помощь в подготовке детского сада к началу

		началу учебного года Педсовет № 1	учебного года
--	--	--------------------------------------	---------------

Годовой круг сезонных явлений в природе

Таблица 63.

Месяц	Сезонные явления в природе
Сентябрь	Рюи́нь, хму́рень, ряби́нник, листопа́дник Рюи́нь – от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Хму́рень – благодаря своим погодным отличиям от других (небо начинает часто хмуриться, идут дожди). Ряби́нник – созревает, наливаются красным цветом рябина. Листопа́дник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.
Октябрь	Листобой, мокрохвост или грязник, свадебник Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.
Ноябрь	Предзимник, грудень Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем.
Декабрь	Студень Студень – от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.
Январь	Просинец, сочень или сечень Просинец – От начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на расщепление зимы на две половины, или на трескучие жестокие морозы.
Февраль	Снежень, бокогрей Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлева и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева обогревают бока у печки, все же февраль – холодный зимний месяц.
Март	Зимобор, протальник Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель
Апрель	Брезень, цветень, снегогон Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.

Май	Травник или травень, пролетник Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.
Июнь	Разноцвет, червень, изок Изок – так назывался кузнечек, их в июне было очень много Червень – от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.
Июль	Страдник, червень, липец, грозник Червень – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок (червленный, красный). Липец – от липы, которая цветет в июле. Грозник – от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкою лета», так как он самый жаркий летний месяц – середина лета
Август	Жнивень, зарев (зорничник), серпень Зарев или зарничник – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Вопрос создания системы поддержки талантливых детей сегодня актуален. Выявление талантливых детей на ранних возрастных этапах – одна из задач специалистов, работающих в сфере дошкольного образования. В детском коллективе встречаются особые дети. Они выделяются яркими достижениями, в каком либо виде деятельности, это дети с высоким уровнем творческих способностей. Чаще всего талантливых детей просто ставят в пример, не развивая их способности. И со временем они угасают. Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для развития творческих компетенции воспитанников.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из приоритетных направлений работы обозначено создание условий для поиска и поддержки талантливых детей, развитие одаренности через организацию совместной и самостоятельной деятельности ребёнка.

Цель: Создание системы поддержки талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;
- создать банк достижений и успехов талантливых детей Образовательного учреждения для дальнейшего сопровождения в получении начального, среднего и высшего образования;
- разработать индивидуальные программы по развитию творческого потенциала детей;

- создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских, районных, международных мероприятиях)

Участники проекта:

- дети;
- педагоги;
- родители;
- социальные партнеры.

Одним из вариантов решения задач является организация деятельностного подхода, а так же использование методов стимулирования и мотивации познавательной, творческой деятельности, методов контроля за эффективностью развития творческих способностей талантливых детей.

Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ДОО.

Для успешной реализации проекта образовательного учреждения имеет:

- дополнительные образовательные услуги (бесплатные кружки);
- музыкальный, спортивный зал;
- ТСО (музыкальный центр, проектор, компьютеры, ноутбуки, телевизоры);
- соответствующую развивающую среду (уголки, зоны развития).

Таблица 44.

<i>5-6 лет</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Таблица 45.

Месяц	№	Тема
	1	Организационное родительское собрание «Здравствуй, детский сад!»

Сентябрь	2	Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 5-6 лет».
	3	Анкетирование родителей «Взаимодействие семьи и детского сада»
	4	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	1	Консультация «Целевые ориентиры»
	2	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»
	4	Консультация «Закаливание»
Ноябрь	1	Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»
	2	Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
	3	Беседа «Одежда детей в группе»
	4	Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)
Декабрь	1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».
	2	Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).
	3	Изготовление поздравительных открыток из бросового материала к Новому году
	4	Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»
Январь	1	Консультация «Играйте вместе с детьми».
	2	Анкетирование родителей «Игрушка в жизни ребенка»
	3	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4	Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5	Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть»
Февраль	1	Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».
	2	Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
	3	Консультация «Формирование интереса у детей 5-6 лет к людям разных профессий».
	4	Консультация «Азбука дорожного движения»
Март	1	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».
	2	Фотоколлаж на тему: «Моя мама»
	3	Подготовка к весеннему празднику 8 Марта
	4	Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях»
	5	Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех»
Апрель	1	Консультация «Формирование культуры трапезы»
	2	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

	3	Папка – передвижка: «Праздник – Светлая Пасха!»
	4	Фотовыставка «Вот как мы живём!»
Май	1	Консультация «Физическое развитие на каждом шагу»
	2	Папка-передвижка «День Победы»
	3	Памятки для родителей «Безопасность детей в летний оздоровительный период», «Пожарная безопасность», «Осторожно, солнце!»
	4	Памятка родителям будущих первоклассников
Июнь-	1	Папка – передвижка: «Осторожно! Ядовитые растения!» Выставка: «Ромашка – символ семьи»
	2	Консультация: «Как провести выходные с ребенком» Папка – передвижка по ОБЖ «Лето красное и для детей безопасное»
	3	Беседа: «Одевайте детей по погоде» Фотовыставка: «Папа, мама, я – спортивная семья!»
	4	Папка – передвижка: «Поделки из природного и бросового материала»
июль	1	Консультация: «Читаем детям о природе» Папка – передвижка: «Где сегодня порисуем?»
	2	Папка – передвижка: «Спорт и дети» Выставка рисунков «Летнее»
август		Папка – передвижка: «Безопасная дорога» Консультация: «Дети и дорога» Фотовыставка: «Вот оно какое, наше лето!»

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Календарный учебный график

Таблица 46.

Учебный год	2018-2019
1. Образовательный процесс	03.09.2018-31.05.2019
1.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	03.09.2018 - 14.09.2018 13.05.2019 - 24.05.2019
2. Летний оздоровительный период	03.06.2019-13.07.2019, 26.08.2019-31.08.2019
3. Приостановление деятельности	15.07.2018-25.08.2019
4. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	05.11.2018 День народного единства 30.12.2018 - 08.01.2019 – Новогодние каникулы 08.03.2019 - Международный женский день 01.05.2018 – Праздник Весны и Труда 09.05.2018 - День Победы

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

3.2 Учебный план

Длительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Таблица 47.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
1.1	Физическое развитие				

1.1.1	Физическая культура	60	3	2160 мин (36 час)	108
1.2.	Познавательное развитие				
1.2.1	Познавательно – исследовательская деятельность/ Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	50	2	1800 мин (30 час)	72
1.2.2	Формирование элементарных математических представлений	50	2	1800 мин (30 час)	72
1.3.	Речевое развитие				
1.3.1	Развитие речи	50	1	900 мин (15 час)	36
1.3.2	Восприятие художественной литературы и фольклора		1	900 мин (15 час)	36
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.4.1	Рисование	50	2	1800 мин (30 час)	72
1.4.2	Лепка	25	0,5	450 мин (7.5 час)	18
1.4.3	Аппликация	25	0,5	450 мин (7.5 час)	18
1.4.4	Музыка	50	2	1800 мин (30 час)	72
1.4.5	Конструктивно - модельная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.	Социально-коммуникативное развитие				
1.5.1	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.3	<i>ОБЖ</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.6.	ИТОГО:	370	13	16200 мин (270 час)	540
2.	Часть, формируемая участниками	-	-	-	-

	образовательного процесса				
2.1	Кружковая работа				
2.1.1	В мире прекрасного	50	2	2160 мин (36 час)	72
2.1.2	Фитбол	25-30	1	1080 мин (18 час)	36
2.1.3	Сказки Фиолетового Леса	25-30	1	1080 мин (18 час)	36
2.3	ИТОГО:	100	4	4320 мин (72 час)	144
3.	ВСЕГО:	470	17	20520 мин (342)	684

3.3 Тематический план на год

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Цикл тем на I полугодие учебного года.

Таблица 48.

Месяц/тема	Неделя	
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»	I II III IV	<ul style="list-style-type: none"> • Скоро в школу. День знаний. • Мой любимый детский сад. • Мальчики и девочки. • Кто работает в детском саду?
Варианты итоговых событий:		<p>Создание альбома/газеты/коллажа «Мы стали на год взрослее» (летние достижения); «Мальчики и девочки: два разных мира»; «Скоро в школу».</p> <p>Создание альбома «Кто работает в детском саду?»</p> <p>Создание книги «За что я люблю свой детский сад?» (с описательными рассказами и рисунками детей).</p> <p>Изготовление цветика-семицветика с пожеланиями детей.</p> <p>Развлечение «Веселая игротека».</p> <p><i>Тематические дни:</i></p> <p>День знаний (01.09);</p> <p>День детского сада (27.09)</p>
<i>Календарь праздников сентября:</i>		<p>1 сентября – День знаний.</p> <p>9 сентября – Международный день красоты.</p> <p>21 сентября – Международный день мира.</p>

		<i>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</i>
<u>Октябрь</u> «Золотая осень»	I II III IV	<ul style="list-style-type: none"> • Осень в лесу. • Осень в город к нам пришла. • Дары осени. • Осенние фантазии.
Варианты итоговых событий:		<p>Выставка детского и семейного творчества «Чем нас осень удивила?», «Осенние фантазии» (поделки из природного материала).</p> <p>Создание коллажа «Осенний натюрморт».</p> <p>Создание альбома «Звери нашего края»; с гербариями «Разноцветная осень», «Растения нашего края».</p> <p>Создание книги «Наш сад и огород» (с описательными рассказами и рисунками детей).</p> <p>Фотовыставка «Осенние деньки».</p> <p>Выставка работ из природного и бросового материала «Мир животных», «На осенней поляне».</p> <p>Коллаж «Моя любимая сказка про животных», «Животные разных стран».</p> <p>Драматизация «Осенняя сказка».</p> <p>Выпуск газеты «10 (...) поводов улыбнуться».</p> <p>Развлечение «Осенние посиделки».</p> <p><i>Тематические дни:</i></p> <p>Международный день музыки и улыбки (01.10).</p> <p>Всемирный день животных (04.10).</p>

Таблица 56.

<i>Календарь праздников октября:</i>		<p><i>1 октября – Международный день музыки.</i></p> <p><i>1 октября – Международный день улыбки.</i></p> <p><i>4 октября – Всемирный день животных.</i></p> <p><i>5 октября – День учителя.</i></p> <p><i>9 октября – Всемирный день почты.</i></p>
01 – 09 ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (по образовательным областям). • Мониторинг детского развития (развития интегративных качеств). 	Заполнение персональных карт детей.
<u>Ноябрь</u> «Моя семья»	II III IV	<ul style="list-style-type: none"> • Я и моя семья. • Домашние питомцы. • Дом, в котором я живу.
Варианты итоговых событий:		<p>Создание альбома/фотовыставки «Мама, папа, я».</p> <p>Создание коллажа/газеты «Наши домашние питомцы».</p> <p>Выставка детского творчества «Мой папа самый.../моя мама самая...».</p> <p>Изготовление подарков для пап и мам.</p> <p>Конкурс вежливости «Спасибо, пожалуйста, здравствуйте».</p> <p>Викторина «Дом, в котором я живу» (ОБЖ).</p> <p>Коллективное словотворчество «Письмо Деду Морозу».</p>

	<i>Тематический день:</i> «День игры и игрушки» (20.11).	
<i>Календарь праздников ноября:</i>	<p>4 ноября – День народного единства. 8 ноября – Международный день КВН. 18 ноября – День рождения Деда Мороза. 20 ноября – Всемирный день ребенка. 21 ноября – Всемирный день приветствия.</p> <p><i>Плавающие даты:</i> 1-ая суббота – Всемирный день мужчин. Последнее воскресенье – День матери в России.</p>	
<u>Декабрь</u> «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> I • Здравствуй, зимушка-зима! II • Зимние забавы. III • Зимние истории. IV • Новогодний праздник. 	
Варианты итоговых событий:	<p>Выставка детского и семейного творчества «Новогодняя игрушка», «Зимние фантазии» (поделки из природного материала). Коллаж/фотовыставка «Зимние забавы», «Зимушка-зима». Создание книги «За что я люблю зиму?» (с описательными рассказами и рисунками детей). Драматизация «Зимняя сказка». Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц). Акция «Украшаем группу». Новогодний праздник.</p>	
<i>Календарь праздников декабря:</i>	<p>9 декабря – День героев Отечества. 10 декабря – Всемирный день футбола. 11 декабря – Международный день гор. 12 декабря – День конституции РФ. 15 декабря – Международный день чая. 27 декабря – День спасателя РФ. 28 декабря – Международный день кино. 31 декабря – Последний день уходящего года.</p> <p><i>Плавающие даты:</i> 2-ое воскресенье – Всемирный день детского телевидения и радиовещания.</p>	

Цикл тем на I-V месяцы учебного года

Таблица 49.

№ п/п	Цикл тем	Сроки реализации	Темы недели (старший дошкольный возраст)	Календарь праздников
1.	«Народная культура и традиции»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • Народные обычаи и традиции. • Народные промыслы. • Устное народное творчество. 	<p>1 января - Новый год</p> <p>1 января - Всемирный день мира</p>
	Варианты итоговых событий		Тематический день народной игры и устного	11 января - Всемирный день «спасибо»

			<p>народного творчества. Создание альбома/фотовыставки коллажа/газеты/ «Семейные традиции». Мастерская народной игрушки/куклы. Создание книжки-малышки «Новый год в нашей семье». Физкультурный досуг «Зимние забавы».</p>	<p><i>11 января - День заповедников и национальных парков</i> <i>21 января - Международный день объятий</i> <i>27.02 - День воинской славы России</i> <i>4.02 - 140 лет со дня рождения М.М. Пришвина</i> <i>2 февраля - День сурка (США, Канада).</i></p>
6.	«Прощай, зимушка-зима!»	<p>февраль • I-II недели •</p>	<p>Мир зимы. В мире животных.</p>	<p><i>27.02 - День воинской славы России</i> <i>4.02 - 140 лет со дня рождения М.М. Пришвина</i> <i>2 февраля - День сурка (США, Канада).</i></p>
	Варианты итоговых событий		<p>Презентация макетов «Мир зимы», мини-музея (макета) Арктики. Представление коллажа, фотовыставки, альбома, семейных проектов «Удивительный мир животных». Выставка детского творчества «В гостях у Зимушки-зимы». Викторина «Удивительный мир животных». Создание книжки-малышки «Волшебница-зима», «Красная книга Ленинградской области». Игры-путешествия, н-р, в «Царство, где всегда живет зима». Акция «Птичья столовая».</p>	
7.	«Мой дом. Моя семья»	<p>февраль • III-IV недели • март • I неделя</p>	<p>История вещей, которые нас окружают. День защитника Отечества. Мамин праздник. Создание мини-коллекций, мини-музея истории вещей. Создание коллажа/газеты «Наши домашние питомцы».</p>	<p><i>17.02 - День доброты (межд.)</i> <i>21.02 - Международный день родного языка</i> <i>23.02 - День защитников Отечества</i> <i>01.03 - День кошек</i></p>

			<p>Создание альбома/фотовыставки, выставки детского творчества «Мой папа самый.../моя мама самая...».</p> <p>Изготовление подарков для пап и мам.</p> <p>Конкурс вежливости «Спасибо, пожалуйста, здравствуйте».</p>	<p><i>в России</i></p> <p>01.03 - Праздник прихода весны (Молдавия, Болгария, Румыния)</p> <p>03.03 – Всемирный день писателя</p> <p>3.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония)</p> <p>8.03 - Международный женский день</p>
7.	«Весна - красна»	Март II,III,IV недели	<ul style="list-style-type: none"> • Весна в город к нам пришла. • Весна в лесу. • Неделя «Культуры детям». <p>Досуг «Весенняя ярмарка: театр Петрушки».</p> <p>Инсценировка придуманной детьми сказки «Весенние истории».</p> <p>Выставка детского творчества «В гостях у Весны-красны».</p> <p>Акция «Птичья столовая».</p> <p>Театральная гостиная «Театральная пятница» (вместе с родителями).</p> <p>Презентация коллажа или выпуск книжек-малышек на тему «Как просыпается весна?»</p>	<p>11.03 – 17.03 – Масленица</p> <p>13.03 - 100 лет со дня рождения С.В. Михалкова</p> <p>21.03 - Международный день кукольника</p> <p>21.03 - Всемирный день поэзии (стихи о весне)</p> <p>22.03 - Международный день Балтийского моря</p> <p>24.03 – 31.03 – Неделя «Культура – детям»</p> <p>27.03 - Всемирный день театра</p>
8.	«Земля – наш общий дом»	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Книжкина неделя. • Космическое путешествие. • Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей). <p>Создание книжки-малышки «Земля и ее обитатели».</p> <p>Реализация проекта «Большое космическое путешествие»: «День здоровья»;</p>	<p>01.04 - День Смеха (межд.)</p> <p>01.04 – Международный день птиц.</p> <p>02.04 - Международный день детской книги (книги о космосе)</p> <p>07.04 - Всемирный</p>

			<p>«День игры».</p> <p>КВН совместно с родителями «Космическое путешествие».</p> <p>Презентация семейных проектов «Клуб путешественников».</p> <p>Игра-путешествие «Вокруг света».</p> <p>Создание уголка дружбы народов.</p> <p>Семейная гостиная: «Знакомимся с традициями разных народов».</p> <p>Игротека «Подвижные игры разных народов» «Путешествие по народным сказкам».</p> <p>Выставка творческих работ детей и родителей «Какие мы разные»</p>	<p>день здоровья</p> <p>12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>18.04 – Международный день памятников и исторических мест.</p> <p>22.04 - День Земли (межд.)</p> <p>29.04 - Международный день танца.</p> <p>30.04 - День пожарной охраны.</p>
9.	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»	Май	<ul style="list-style-type: none"> • Весна в Санкт-Петербурге. • День победы. • Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга. • Наш город, наша страна. <p>Встреча с ветеранами ВОВ.</p> <p>Концерт.</p> <p>Проект «Война и моя семья».</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу».</p> <p>Праздник «С днем рождения, Санкт-Петербург».</p>	<p><i>1 - Праздник Весны и Труда</i></p> <p><i>3 - День Солнца (межд.)</i></p> <p><i>9 - День Победы</i></p> <p><i>12 - Всемирный день медицинской Сестры</i></p> <p><i>15 – Международный день семьи</i></p> <p><i>18 - День Балтийского флота</i></p> <p><i>18 - Международный день музеев</i></p> <p><i>27 - Всероссийский День библиотек</i></p> <p><i>27 - День рождения города Санкт-Петербург</i></p> <p><i>28 - День пограничника</i></p>

3.4 Режим дня обучающихся

Организация ортопедического режима в группе

I Общие требования:

1. Подбор и маркировка мебели в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Образовательного учреждения»

2. Допустимая обувь:

*устойчивый широкий каблук

*незауженный нос

*твердая пятка

*фиксация вокруг стопы

3. Постоянный контроль за осанкой детей:

*при входе в группу ребенок фиксирует осанку в определенном месте в присутствии родителей и проверяет ее правильность;

*взрослые фиксируют внимание детей на символах:

старшие и подготовительные группы – «Дерево» - (внимание детей на прямой ствол и крепкие корешки)

II Условия выполнения ортопедического режима в рамках организации режима дня

1. Утренняя гимнастика

* **Адаптационная гимнастика** – проводится ежедневно в 8.10-8.30 с детьми старших и подготовительных групп в спортивном зале инструктором лечебной физкультуры и руководителем физического воспитания.)

2. Занятия с детьми

*Установочное упражнение на воспитание осанки

*Смена позы тела

а) за столами – рассаживание с учетом роста детей

б) на стульях – рассаживание с учетом роста, ограничений ортопеда, окулиста, сурдолога. Внимание на символ «Дерево»

в) на полу - рассаживание с учетом ограничений ортопеда,

окулиста, сурдолога. Внимание на символ «Дерево» и следующие рекомендации:

Таблица 50.

Рекомендуется	Запрещено
*Сидеть по-турецки *Лежать на спине и животе *Сидеть на четвереньках *Сидеть на высоких коленях, но недолго, т.к. нужна опора	*Сидеть на пятках *Сидеть между пяток *Сидеть в глубоком «седе»

г) на подушках и валиках - рассаживание с учетом ограничений

ортопеда, окулиста, сурдолога. Внимание на символы: «Цветок» или «Дерево» и следующие рекомендации:

Таблица 51.

Рекомендуется
*Лежать на животе с принятием локтевого положения рук *Сидеть по-турецки

*Проведение физкультурных минуток

Таблица 52.

Старшие, подготовительные группы	На 13-16-ой минуте
Проводятся стоя, сидя, лежа, в движении, т.е. в зависимости от вида занятия и форм организации детей.	

Гимнастика для профилактики близорукости проводится в зависимости от напряжения зрения детей, ее можно связать с содержанием занятия.

3. Динамические паузы проводятся после фронтальных занятий и отличаются от физкультминуток более свободной и длительной формой проведения (до 10 минут). Это могут быть хороводные, пальчиковые, подвижные игры по выбору детей и педагога, дыхательные упражнения.

4. Прогулки

*Соблюдение двигательного режима

а) выполнение 5 частей прогулки, что предполагает смену деятельности детей

б) организация подвижных и элементов спортивных игр, разученных на физкультурных занятиях

*Организация двигательного режима с учетом погодных условий

5. Гимнастика на разгрузку позвоночника, улучшение аппетита, функционального

дыхания (см. по режиму дня после прогулки)

Цель: снять напряжение и отдохнуть после прогулки, на которой дети долго находились на ногах. Дети лежат в позе «**Цыпленок**» (старший дошкольный возраст) или Однако, если дети не получили достаточной нагрузки во время прогулки, то необходимо компенсировать ее дополнительными упражнениями:

-«**Жучки**» - младшие группы, «**Велосипед**» - средние, старшие, подготовительные.

Контроль за качеством выполнения!!!

Далее выполняются дыхательные упражнения (в положении лежа или сидя по-турецки).

6. Гимнастика после сна

* **Остеопатическая гимнастика**, хождение по коррекционным дорожкам / 15 минут / - старшие и средние группы.

Соблюдается следующий алгоритм действий:

подъем, хождение по коррекционным дорожкам, посещение туалета, одевание, организация настроения детей на гимнастику, выполнение комплекса гимнастики и дыхательных упражнений.

Остеопатическая гимнастика проводится на полу с использованием индивидуальных гимнастических ковриков

При хождении **по коррекционным дорожкам** выполняются упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия, т.е. различные виды ходьбы:

*на полной стопе

*«цапелькой»

*мелким топающим шагом

*на носках

*на наружном своде стопы «Мишки»

дополнительно для подготовительной группы:

*спиной вперед

*перекатным шагом

*приставным шагом

Нельзя использовать:

*ходьбу на пятках

*ходьбу на внутреннем своде стопы

III Особенности проведения физкультурных занятий и лечебной физкультуры

1. Выполнение показаний ортопеда:

*освобождение от занятий или ограничения в выполнении отдельных движений

*занятия в носочках или в специальной обуви

*занятия без реклинаторов и шейных бандажей

2. Выполнение рекомендаций невролога, окулиста, кардиолога:

*нагрузка;

*формы организации детей ;

Режим дня СТАРШЕЙ группы «ЗВЁЗДОЧКИ» (5-6 лет)

Таблица 53.

Утренний прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.10			
Утренняя гимнастика	8.10-8.25			
Подготовка к завтраку I, завтрак I	8.25-8.45			
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00			
Непрерывная образовательная деятельность (перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут)	Пн	9.00-9.20 9.30-9.50	-	12.15- 12.35
	В.С	9.00-9.20	9.30-9.50	10.00- 10.25
	Ч	9.00-9.20	9.30-9.50	12.15- 12.35
	Пт	9.30-9.50 10.00- 10.25	-	11.30- 11.50
Совместная деятельность педагога-организатора с детьми	Пн	10.00-10.25		
Занятие по лечебной физкультуре	С	12.15-12.35		
	Пт	9.00-9.20		
Подготовка к завтраку II, завтрак II	9.50-10.00			
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия с детьми), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	Пн	10.25-12.15		
	В	10.25-11.50		
	С	10.25-12.15		
	Ч	10.00-12.15		
	Пт	10.25-12.15		
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми	Пт	12.15-12.35		
«Сказки Фиолетового Леса» (развивающие игры)	В	11.50-12.10 (I подгруппа)		
	В	12.15-12.35 (II подгруппа)		

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми (по подгруппам)	В	11.50-12.10 (I подгруппа)
	В	12.15-12.35 (II подгруппа)
<u>Оздоровительные мероприятия:</u>		
«Домисолька» - оздоровительное пение Гимнастика на разгрузку позвоночника	Ч	11.30-11.55
		12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед		12.40-13.05
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон		13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры, оздоровительное мероприятие		15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия с детьми	Пн	15.15-15.35 (II,IV недели), 15.50-16.10
	Ч	15.15-15.35
	Пт	15.15-15.35, 15.50-16.10
Занятие по лечебной физкультуре	В	15.50-16.15
Совместная деятельность педагога-организатора с детьми	В	15.15-15.35
	С	15.15-15.35
<u>Оздоровительное мероприятие:</u> Фитбол	Ч	15.50-16.10
<u>Досуговая деятельность</u>		
Досуг (развлечения, творчество) Спортивный досуг (III неделя)	С	15.50-16.10
	Пн	15.15-15.35 (I,III недели)
Подготовка к полднику, полдник		15.35-15.50
Чтение художественной литературы		16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка		16.30-18.00
Уход домой		до 18.00

Гибкий режим деятельности Образовательного учреждения

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Режим дня группы для детей младшего дошкольного составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в образовательном учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима

учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Организация щадящего оздоровительного режима

1. Сон

Увеличить продолжительность дневного сна – следует укладывать ребенка первым и поднимать последним.

2. Прогулка.

Одевать последним. Выводить гулять последним. С прогулки забирать первым.

3. Физическое воспитание.

Исключить бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок может наблюдать за товарищами или помогать воспитателю).

Разрешить заниматься в обычной одежде и обуви.

Во время гимнастических упражнений учить правильному дыханию носом, путем подбора соответствующих упражнений, рекомендовать элементы дыхательной гимнастики.

4. Мытье ног.

Мыть ноги ребенку в первую очередь.

5. Солнечные ванны.

Прогулки в тени, под теном.

Индивидуальный режим после перенесённого острого заболевания (осмотр в день выписки, восстановительные процедуры по индивидуальным показаниям)

Таблица 54.

№ п/п	ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит, ангина
1.	Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений уменьшить в 2 раза	Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений уменьшить в 2 раза
2.	Снижение учебной нагрузки 1 неделя	Снижение учебной нагрузки 1 неделя
3.	Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности	Мед. отвод от закаливающих процедур 2 неделя, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности
4.	Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели	Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели
5.	Подъём после дневного сна в последнюю очередь	Подъём после дневного сна в последнюю очередь

Модель оптимального двигательного режима

Таблица 55.

Вид занятий и форма	Особенность организации
---------------------	-------------------------

двигательной деятельности	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 15 мин
Динамическая перемена между непрерывной образовательной деятельностью (с преобладанием статических поз)	Ежедневно в течение 7 – 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно, длительность по 15 – 25 мин
Свободная двигательная активность на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки.
Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения детей, длительность 5-7 минут.
2. Специально организованные занятия в режиме дня	
Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю, одно - в часы прогулки в старших группах. Круглогодично.
Непрерывная образовательная деятельность по музыке	2 раза в неделю. Круглогодично.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
3. Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2 раза в год
Физкультурный досуг (развлечения, праздники, игры, забавы)	1 раз в месяц
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья и т.д.

**Режим двигательной активности детей старшей группы №4
на 2018-2019 учебный год**

Таблица 56.

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего в мин.

1	Утренняя гимнастика	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	1.15
2	Физкультурное занятие	0.25		0.20			0.45
3	Физкультурные занятия на спортивной площадке					20	0.20
4	Занятие по лечебной физкультуре		0.25	0.20		0.20	1.05
5	Музыкальное занятие		0.25		0.20		0.45
6	Физкультурные упражнения на прогулке	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	1.15.
7	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 игры- утром и вечером)	0.15+0.15	0.15+0.15	0.15+0.15	0.15+0.15	0.15+0.15	2.30
8	Фитбол				0.20		0.20
9	Гимнастика после сна	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.50
10	Физкультминутки	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.10
11	Игры-хороводы, игровые упражнения	0.10	0.10	-	0.10	-	0.30
12	Досуги	0.20		0.20			
13	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей					
Итого в неделю не менее:		2.07	2.12	2.12	2.05	1.52	10.28

3.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности педагогов с обучающимися

Таблица 57.

ДНИ НЕДЕЛИ	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	I ПОЛОВИНА ДНЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	

9.00-9.20 9.30-9.50 12.10-12.35	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ (I подгруппа) ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ (II подгруппа) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спортивном зале)
ВТОРНИК 9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.25	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ознакомление с миром природы МУЗЫКА
СРЕДА 9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.25	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: формирование элементарных математических представлений ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спортивном зале) РИСОВАНИЕ
ЧЕТВЕРГ 9.00-9.20 9.30-9.50 12.15-12.35	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: развитие познавательно-исследовательской деятельности/ приобщение к социокультурным ценностям МУЗЫКА
ПЯТНИЦА 9.30-9.50 10.00-10.25 11.30-11.50	РИСОВАНИЕ (I подгруппа) РИСОВАНИЕ (II подгруппа) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на спортивной площадке)

3.6 Модель организации образовательного процесса на день

Таблица 58.

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры Непрерывная образовательная

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Экскурсии 	<p>деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги в игровой форме
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Развивающие игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Дидактические игры • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок • Заучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа • Речевые досуги
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев, театров 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмические игры
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, 	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по

	<p>одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера • Физкультурные занятия (в зале, бассейне и на открытом воздухе) • Прогулка в двигательной активности 	<p>развитию движений)</p>
--	--	---------------------------

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

3.7 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Таблица 59.

№ п/п	Оборудование, методические и дидактические материалы	Наименование наполнения	Кол-во
1	Мебель	Стол детский	2
		Стол письменный	1
		Стул	2
		Стул детский	13
		Кровать детская	12
		Стеллаж	1
		Шкаф	2
		Шкаф детский для одежды	12
		Лавка	1
		Тумба для игрушек	3
		Полки	5

3.8 Развивающая предметно-пространственная среда группы

Таблица 60.

№ п/п	Оборудование, методические и дидактические материалы	Наименование наполнения	Кол-во
1	Развивающие уголки:		
1.1	Книжный	Детская литература	
		Чудо-юдо русские сказки	1

		В гостях у сказки	1
		Л.Н. Толстой Рассказы	1
		Иван Крылов Басни	1
		Д. Мамин-СибирякАленушкины сказки	1
		Стихи про зверят	1
		Лисичка сестричка сказки о животных	1
		ДжанниРодари Приключения Чиполлино	1
		Родничок	1
		С. Маршак сказки про зверят	1
		Дюймовочка	1
		Лиса и заяц	1
		Кот в сапогах	1
		Книжки - забавы	10
		Заюшкина избушка	2
		Рукавичка	2
		Лисичка сестричка и серый волк	2
		По щучьему велению	2
		Бобовое зернышко	2
		Заяц - хвоста	2
		К. Чуковский Айболит	1
		С. Михалков Дядя Степа	1
		В.Осеева Волшебное слово	1
		Братья Гримм Горшок каши	1
		Л. Толстой Рассказы для маленьких детей	2
		Илья Муромец	1
		Василиса Премудрая	1
		Энциклопедия растительный мир	1
		Энциклопедия грамматика	1
		Энциклопедия Млекопитающие	2
		Энциклопедия Азбука здоровья	1
		Энциклопедия Космос	1
1.2	Природы	Календарь природы	1
		Альбомы с картинками	4
		Стихи, приметы, поговорки	3
		Комнатные растения	23
		Коробки с природным материалом	5
		Увеличительное стекло	10
		Предметы-игрушки для игр с песком и водой	20
		Дидактический материал	50
		Лейки	3
		Пульверизатор	2
		Палочки	10

		Лопатки	15
		Грабли	15
		Салфетки тряпочные	20
		салфетки	100
		Коллекция природных материалов	5
		Дидактические игры	10
1.3	Экспериментирования	тарелочки	40
		колбочки	25
		Стаканчики (разного объема)	40
		Мерные ложки	40
		Коктейльные трубочки	100
		фартуки	35
		Мыльные пузыри	15
1.4	Математический	Раздаточный материал	27
		Пособия Математические задачи	5
		Дидактические игры Математическое лото	1
		Математические кубики	2
		Карточки с цифрами	50
		Демонстрационный материал Геометрические фигуры	20
1.5	Продуктивного творчества	Бумага цветная	35
		Картон цветной	35
		Веселый картон	5
		Бархатная бумага	15
		Фольгенированный картон	5
		печатки	15
		раскраски	20
		трафареты	8
		пуговицы	50
		бусины	100
		Виды тканей	10
		Тесьма, атласные ленты, шнурки.	20
1.6	Театрализованной деятельности	Театр настольный пальчиковый	3
		Театр на фланелеграфе	4
		Теневого театр	5
		Конусный театр	3
		Театр перчатки	3
		Театр бибабо	4
		Маски шапочки	4
		Театр ложек	10
		Маски для инсценировки сказок	15
		эмблемы	100
		ширма	1

		костюмы	5
		Атрибуты. 1. Маски-шапочки: Три поросенка Колобок Теремок Курочка Ряба Репка Пых 2. Нагрудные знаки-эмблемы 3. Ленточки 4. Флажки 5. Платочки 6. Маленькая ширма для настольного театра 7. Фланелеграф 8. Атрибуты для ряжения: Юбки Платки Шляпы Шарфы Галстуки Парики Бижутерия 9. Костюмы зверей для драматизации	 3 5 5 4 7 5 20 14 5 10 1 1 7 5 4 4 2 3 20 5
		Виды театров. 1. Театр картинок: Морозко Лисичка сестричка и серый волк Колобок Гуси-лебеди 2. Настольный плоскостной театр: Простоквашино Спортивный уголок Курочка Ряба (деревянный) 3. Пальчиковый театр: Репка Колобок Теремок 4. Театр рукавичек: Теремок 5. Театр резиновой игрушки: Три медведя Красная Шапочка Винни-Пух Смешарики 6. Театр бибабо:	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 5 3 4

	<p>Три поросенка Репка Кот, Петух и Лиса Волк и семеро козлят Волк и лиса</p> <p>7. Теневого театр: Колобок Репка Теремок</p> <p>8. Конусный настольный театр: Теремок Колобок Кот в сапогах Зимняя сказка</p> <p>9. Театр ложек: Маша и медведь Снегурушка Волк и лиса Колобок</p> <p>10. Куклы на гапите 11. Театр марионеток: Клоун Цыпленок</p> <p>12. Театр «Живой руки»: Две девочки</p>	<p>1 1 1 1 1</p> <p>1 1 1</p> <p>1 1 1 1 1 1 1</p> <p>1 1 1 1 1</p> <p>1 1</p> <p>1 1</p> <p>2</p>
	<p>Звукозаписи. 1. Музыкальные игрушки. 2. Диски: ✓ Классическая музыка ✓ Русский фольклор ✓ Утро со стихами ✓ Детские песни из мультфильмов ✓ Колыбельные ✓ Детские Новогодние песни</p> <p>3. Аудиозаписи: ✓ Музыка о природе ✓ Классическая музыка для детей ✓ П.И. Чайковский «Детский альбом»</p> <p>4. Аудиозаписи сказок: ✓ Сказки А.С. Пушкина ✓ Русские народные сказки ✓ Норвежские сказки ✓ Французские сказки ✓ Сказки братьев Гримм ✓ Конек – Горбунок</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Серая Шейка ✓ Аленький цветочек ✓ Дудочка и кувшинчик ✓ Мария Миробелла ✓ Синдбат – мореход ✓ Маленький Мук ✓ Золотой ключик ✓ Вовка в тридевятом царстве 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
1.7	Мини – музеи «Русские узоры»	<i>Дидактический материал:</i> - «Русские узоры», - «Цветные капельки», - «Третий лишний», - «Выложи узор из геометрических фигур»	4
		<i>Альбомы:</i> - «Городецкая роспись», - «Жостовская роспись», - «Хохломская роспись», - «Дымковская роспись», - «Виды искусства».	10
		<i>Наглядный материал:</i> - хохломская посуда, - дымковская игрушка, - городецкие доска, - подносы Гжель.	<p>10</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p>
1.8	Патриотический	Альбом о городе	1
		Альбом о России	2
		Альбомы с другими городами	10
		Портрет президента	1
1.9	Сюжетно-ролевых игр:	Муляжи: овощи	30
	(магазин)	фрукты	30
		Хлебобулочные изделия	20
		колбаса	1
		курица	1
		сыр	1
		сосиски	1
		яйцо	3
		Кассовый аппарат	1
		весы	3
		Корзинки маленькие	2
		Корзинки большие	2
	(парикмахерская)	зеркало	7
		расческа	10
		Машинка для стрижки	1
		грим	1
		Баночки-крема	5

		Резинки для волос	30
		заколки	20
		фен	7
		пеньюар	2
		Пузырьки-шампуни	5
	(семья)	Посуда (чайная, кухонная)	40
		тостер	1
		кофеварка	1
		кукла	6
		кроватьки	2
		Одежда для кукол	30
		Гладильная доска	1
		утюг	3
		коляски	4
		сумочки	5
		Костюмы для ряжения	10
	(автопарк)	Грузовые автомобили	10
		Легковые автомобили	15
		Специальная техника	10
		Маленькие машинки	60
		каска	4
		пистолеты	7
		инструменты	30
		Мелкий конструктор	400шт
		Крупный конструктор	500 шт
	(почта)	Муляжи-посылки	3
		Сумка почтальона	1
		конверты	10
		открытки	50
		телефон	1
		Коробка-посылка	1
		компьютер	1
2.	Дидактические пособия	Лото	3
		Домино	4
	Развивающие игры	Вырасту большим	1
		Любимые сказки	1
		Профессии	1
		Веселая логика	1
		Умные машины	1
		Азбука + арифметика	1
		Что такое хорошо? Что такое плохо?	1
		Цвета	
		Что к чему	1

	Дорожные знаки		1
	Геометрические формы		1
	Мозаика		1
	Мозаика-пазлы		5
	Фруктовое равновесие		1
	Кто куда?		1
	Формы, контуры и тени		1
	Магнитный лабиринт	«Забавная	1
	ферма»		1
	Игрушка - серпантинка		
	Кактус-равновесие		2
	Конструктор паутина		1
	Лисенок		1
	Весы - равновесие		1

3.9 Учебно-методический комплекс «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 61.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Тематический модуль "Социализация"		
О.Е.Громова	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера
Н.В.Микляева	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера
Н.В.Микляева	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера
Н.В.Микляева	Социально-эмоциональное развитие дошкольников	М.: ТЦ Сфера
А.М.Щетинина	Полоролевое развитие детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера
Е.А.Алябьева	Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи	М.: ТЦ Сфера
Л.А.Кондрыкинская	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	М.: ТЦ Сфера
Т.А.Шорыгина	Детям о самом важном: Наша Родина Россия.	М.: ТЦ Сфера
Т.А.Шорыгина	Детям о самом важном: Моя семья.	М.: ТЦ Сфера
Т.А.Шорыгина	Детям о самом важном: Детский сад.	М.: ТЦ Сфера
Т.А.Шорыгина	Детям о самом важном: Добрые сказки.	М.: ТЦ Сфера
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	М.Просвещение

Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Е.Ю.Кукушкина Л.В.Самсонова	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду.	М.: ТЦ Сфера
Тематический модуль "Труд"		
Ю.А.Бревнова	Художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера
О.В.Дыбина	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера
М.Д.Маханаева О.В.Скворцова	Учим детей трудиться	М.: ТЦ Сфера
Л.В.Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера
О.В.Дыбина	Приобщение к миру взрослых.	М.: ТЦ Сфера
О.В.Дыбина	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера
В.М.Кошелев	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
А.А.Грибовская, В.М.Кошелев	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Л.А.Топоркова.,Т .Н.Доронова	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	М.Просвещение
Т.С.Комарова ,Л. В.Куцакова, Л.Ю.Павлова	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	М.Просвещение
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Тематический модуль "Безопасность"		
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Г.Я.Павлова	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М.: ТЦ Сфера
Е.А.Романова	Занятия по правилам дорожного движения	М.: ТЦ Сфера
О.Ю.Старцева	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения	М.: ТЦ Сфера
Т.А.Шорыгина	Беседы о правилах дорожного движения с	М.: ТЦ Сфера

	детьми 5-8 лет	
Т.А.Шорыгина	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера
Т.А.Шорыгина	Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М.: ТЦ Сфера

«Познавательное развитие».

Таблица 62.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Тематический модуль "Формирование целостной картины мира"		
О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию	М.: ТЦ Сфера, 2012
А.Н.Давидчук	Познавательное развитие дошкольников в игре	М.: ТЦ Сфера, 2013
З.Ф.Аксенова	Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2012
А.А.Вахрушев	Здравствуй мир	М.: ТЦ Сфера, 2012
Л.Н.Вахрушева	Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2012
Т.Н.Вострухина	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2014
А.В.Можейко	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010
И.В.Петрова	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера, 2012
Е.О.Севастьянова	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2010
А.М.Федотова	Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2014
Т.А.Шорыгина	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее обитателях.	М.: ТЦ Сфера, 2014
А.М.Щетинина	Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика.	М.: ТЦ Сфера, 2012
Тематический модуль "Исследования и эксперименты"		
О.В.Дыбина	Ребенок в мире поиска	М.: ТЦ Сфера, 2014
О.В.Дыбина	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2014

О.В.Дыбина	Неизведенное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2014
О.В.Дыбина	Творим, измеряем, преобразуем. Игры занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2013
А.И.Иванова	Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.	М.: ТЦ Сфера, 2010
А.И.Иванова	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.	М.: ТЦ Сфера, 2010
Л.И.Одинцова	Экспериментальная деятельность в ДОУ	М.: ТЦ Сфера, 2013
Тематический модуль "Математическое развитие"		
З.А.Михайлова	Игровые занимательные задачи для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010
Л.В.Воронина, Н.Д.Суворова	Знакомим дошкольников с математикой	М.: ТЦ Сфера, 2012
Е.А.Носова Р.Л.Непомнящая	Логика и математика для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010
Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова	Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2013
Т.Г.Харько	Сказки Фиолетового Леса	М.: ТЦ Сфера, 2012
М.Д.Маханева Г.И.Ширяева	Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера, 2013

«Речевое развитие»

Таблица 63.

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль "Речевое общение"			
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
Ю.В.Авдеева	Коммуникативное развитие детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем	М.: ТЦ Сфера	2014
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007

Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002
Тематический модуль "Чтение художественной литературы"			
Т.И.Алиева, И.Е.Васюкова	Художественная литература для детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Е.В.Васильева	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М.: ТЦ Сфера	2013
О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	М.: ТЦ Сфера	2013
А.А.Гуськова	Обучаем дошкольников пересказу	М.: ТЦ Сфера	2013
А.А.Гуськова	Речевое развитие детей средствами загадки	М.: ТЦ Сфера	2013
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просвещение	1995

«Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 69.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль "Художественное творчество"			
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карпуз-Дидактика"	2007
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного	М. Просвещение	1999

	возраста		
Тематический модуль "Театральное развитие"			
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
Е.В.Парфенова	Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности	М.: ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль "Музыка"			
О.П.Радынова	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах	М.: ТЦ Сфера	2014
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Сборник	Н. Ветлугина И. Дзержинская Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)	М.: ТЦ Сфера	2012
Э.П.Костина.	«Камертон»	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Э.Тютюнников а	Элементарное музицирование	М.: ТЦ Сфера	2012
М.Б.Зацепина	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	М.: ТЦ Сфера	2010

«Физическое развитие»

Таблица 64.

Автор	Название
Тематический модуль "Здоровье"	
В.С.Коваленко	К здоровой семье через детский сад
В.Н.Зимонина	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч.
Е.В.Барина	Обучаем дошкольников гигиене
И.В.Кравченко	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Метод. пособие
И.В.Кравченко	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Метод. пособие
Н.В.Полтавцева	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни
В.Вольская Р.Турбин	Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет
Т.А.Шорыгин	Беседы о здоровье
Тематический модуль "Физическая культура"	
В.С.Коваленко	К здоровой семье через детский сад
Е.Н.Вареник	Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет
М.Ю.Картушина	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет
Н.А.Ноткина	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста

М.Д.Маханева	Воспитание здорового ребенка
Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина	Са-Фи-Дансе
Л.В.Гаврючина	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу
Т.Е.Харченко	Спортивные праздники в детском саду
Т.А.Шорыгина	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.
М.А.Рунова	Движение день за днем
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет

Аннотация
к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ старшей группы "ЗВЁЗДОЧКИ"
для детей 5-6 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

Рабочая программа воспитателей группы "ЗВЁЗДОЧКИ" для детей 5-6 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **Программа**) – локальный акт Образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание образовательного процесса.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные функции Программы:

- ✓ нормативная: **Программа** является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ✓ целеполагания: **Программа** определяет цели и задачи образовательных областей;
- ✓ содержательная: **Программа** фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- ✓ процессуальная: **Программа** определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- ✓ методическая: **Программа** определяет пути достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательного учреждения.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание **Программы** представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в Образовательном учреждении на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В **Программе** даются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На основании мониторинга по физкультурно-оздоровительной работе дается

описание особенностей здоровья детей группы, развития физических качеств воспитанников, создана система физкультурно-оздоровительной работы в группе, формы двигательной деятельности в режиме дня детей, учебно-тематический план, годовой календарный учебный график работы, расписание непрерывной образовательной деятельности.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.