

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от 31.08.2018 № 75/27-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации и осуществлению образовательной деятельности
с воспитанниками младшей группы «Гномики» на 2018-2019 учебный год

Возраст воспитанников -3-4 года

Срок реализации – 1 год

Воспитатели:
Рулева О.Н.
Кинзерская Т.А.

Санкт-Петербург,
2018

№	Содержание	Страницы
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата)	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1	Целевые ориентиры	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Описание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (учебный план, комплексно-тематическое планирование)	14
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	Познавательное развитие	24
2.1.3	Развитие речи	31
2.1.4	Художественно – эстетическое развитие	34
2.1.5	Физическое развитие	37
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	61
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.4	Содержание коррекционной работы	66
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1	Календарный учебный график	73
3.2	Режим дня группы (летний, зимний, щадящий)	74
3.3	Модель оптимального двигательного режима	77
3.4	Учебный план реализации ООП ДО в группе	81
3.5	Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе	82
3.6	Тематический план на год	83
3.7	Календарь праздников и развлечений	88
3.8	Циклограмма (сетка совместной деятельности) ежедневного планирования воспитателя	92
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	93
3.10	Информационно-методическое обеспечение	96
3.11	Традиции группы	98
3.12	Способы и направления поддержки детской инициативы.	99
3.13	Реализуемые проекты и технологии	100
	АНОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	101
	Приложения	102

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми 3-4 лет младшей группы «Гномики» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **Программа**) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Таблица 1.

<p>Нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разработана Программа</p>	<ul style="list-style-type: none">♣ Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;♣ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу 01.01.2014);♣ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;♣ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;♣ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;♣ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);♣ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
<p>Цель</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие</p>

	<p>психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
<p>Задачи:</p>	<p>-Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Принципы и подходы в организации образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество Образовательной организации с семьёй; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и

		лей	семье		специа льное			иятных
млад шая	10	20	от 1 до 5	2	3	15	-	-

В таблице представлены психологические особенности детей младшего дошкольного возраста.

Таблица 4

Показатели	Возраст детей (лет)
	3-4
Мышление	Наглядно-образное
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Условия успешности	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми
Формы общения	Ситуативно-деловое
Отношения со сверстником	Мало интересен
Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Наличие конфликтов со взрослыми	Со взрослыми как продолжение («Я - сам»)
Эмоции	Сильной модальности, резкие переключения
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие

Характеристика ортопедической патологии

у детей младшей группы «Гномики»

Ортопедическая патология у детей делится на две примерно равные группы.

Одну составляют врожденные деформации скелета и наследственные заболевания, приводящие к системным нарушениям, другую — приобретенная патология.

Как правило, заболевания костно-мышечной системы не протекают изолированно.

Из-за нарушения страдает весь детский организм, наблюдается изменение деятельности внутренних органов. Именно поэтому особую значимость приобретают регулярные профилактические осмотры детским ортопедом, который будет следить за состоянием опорно-двигательной системы ребенка с рождения.

НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1. ЗАБОЛЕВАНИЯ КОСТЕЙ И СУСТАВОВ

2. ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВМ И ПРИОБРЕТЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДРУГИХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ

1. ВРОЖДЕННЫЕ ДЕФОРМАЦИИ

2. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

3. КОМПЛЕКС ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ

Особенность детей – наличие неврологического статуса – 37%: ПЭП, ММД, синдром гипервозбудимости, дефицит внимания, пирамидальная недостаточность, вегетативная дисфункция, синдром гипертензии, астенический синдром, психоэмоциональная лабильность, гипертензионно-гидроцефальный синдром.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми Программы

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнера, длительности, деятельности и т.п.);
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок
- не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает
- к действию и т.п.)
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- - ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и о себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Часть Программы, разработана с учетом парциальной программы Н.Е. Вераксы «**От рождения до школы**» для детей от 2 до 7 лет

Цель: объединение усилий родителей, детского сада и общества для укрепления здоровья детей и их позитивной социализации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей.

Это создает оптимальную «социальную ситуацию развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая (Стандарт п.3.1.):

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей)

в образовательной деятельности», формируя ценность родительства не только у родителей,

но и у будущих родителей России - воспитанников детских садов.

Задачи:

1. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей, в том числе их эмоционального благополучия,

в дошкольной образовательной организации³ (п.3.1.).
2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Профессиональный стандарт педагога п.3.1.3.) в рамках групповых программ Здоровьесозидания для детей и их родителей.
3. Формирование позитивной социализации детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего народа в условиях взаимодействия семьи, детского сада и социальных структур³ (п.2.3, п.2.6, п.3.2.5.3.).
4. Развитие профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций в освоении здоровьесозидующих технологий для детей,

в осуществлении совместно с родителями образовательно-оздоровительных проектов и инициатив, в оценке результатов своей профессиональной деятельности в области укрепления физического и психического здоровья детей, усвоения ими норм и ценностей нашего народа³ (п.3.1.3, п.3.2.5.5, п.3.2.6, п.1.6.5, п.2.6.):

А) создание и реализация программ профессиональной подготовки и методического сопровождения участия специалистов дошкольных образовательных учреждения

в совместных с семьей образовательных проектах с учетом образовательных потребностей семей³ (п.3.2.5.).

Б) осуществление педагогом мониторинга ресурсов здоровья детей как критерия эффективности собственных образовательных действий (п.3.2.3) в «социально-коммуникативном развитии» и «физическом развитии детей» по выполнению требований Стандарта к условиям реализации образовательных программ.
5. Сетевое взаимодействие с социальными структурами, заинтересованными в реализации профилактических программ сохранения здоровья среди населения, и формировании духовно-нравственных установок у подрастающего поколения³ (п.3.1.5, п.3.2.8.).
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей (Стандарт 1.6.9.):

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика связана с уровнем овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – на стадии формирования

2 балла – частично сформированы

3 балла – сформированы полностью

(смотреть Приложение № 1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей, его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

№	Тема	Дата	Задачи	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1.	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его	Сентябрь – Декабрь (пятница)	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном	Наблюдение за трудом работников детского	Картинки, иллюстрации и по теме Дидактическая игра «Профессии»	Оформление фотоматериалов на тему «Помогаем взрослым»

	результата м		<p>труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p> <p>Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.</p>	<p>сада.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы.</p> <p>Оказание посильной помощи взрослым.</p>		
2.	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Октябрь – Декабрь (пятница)	<p>Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.</p> <p>Расширять и обогащать представления о трудовых действиях,</p>	<p>Рассказ детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>	Дидактическая игра «Что для кого?»	Конкурс «Безопасность глазами детей» пожарная охрана

			результатах труда.			
3.	Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд	Сентябрь – Май (пятница)	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать	Наблюдения, рассказ, беседы	Картинки по данной теме	

			<p>стол к обеду.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.</p> <p>Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>			
4.	Формирование представлений о здоровом образе жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания)	Сентябрь – Май (понедельник)	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо</p>	<p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Игры-ситуации: «Что растет на грядке», «К нам приехал доктор»</p> <p>Беседа «Алгоритм умывания», «Вредные привычки», «Витамины»</p> <p>«Опасные предметы дома»,</p> <p>«Я</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>«Режим дня»</p>

		<p>вытираться после умывания, вешать полотенце на место.</p> <p>Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).</p> <p>Сформировать умения правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.</p> <p>Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.</p> <p>Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.</p>		<p>заболел».</p> <p>Худ. слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...»</p> <p>Игры «Опасно – не опасно»</p> <p>Игра-ситуация «Посещение аптеки»</p> <p>Беседа «Правила поведения во дворе, на улице»</p> <p>Игра «Таня умывается»</p> <p>Беседа «Правила поведения дома»</p> <p>Игры «Полезная и вредная еда»</p> <p>Стихи «Витамины»</p> <p>Л. Зильберг</p> <p>Беседа «Наши зубы»</p> <p>Беседа «Почему я слышу»</p> <p>Дидактичес</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»,</p> <p>«Помогите ребенку укрепить здоровье»</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.</p>		<p>какая игра «Как избежать неприятностей?»</p> <p>Беседа «Правила поведения на воде»</p> <p>Игры «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Дидактическая игра «Валеология»</p>	
5.	Основы безопасности жизнедеятельности	Сентябрь – Май (вторник)	<p>Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности</p>		Альбом по основам безопасности и жизнедеятельности	

			ности, предпосылок экологическо го сознания.			
6.	Навыки безопасног о поведения в природе	03.09.2 018		Беседа «Правила поведения в лесу»	Иллюстрац ии, картинки, альбомы по темам	
		17.09.2 018		Беседа «Будем беречь и охранять природу»		
		03.10.2 018		Беседа, показ иллюстраци й «Съедобные и несъедобные грибы»		
		17.10.2 018				
		14.11.2 018		Беседа «Солнце, воздух и вода...»		
		12.12.2 018		Беседа «Как избежать обморожени я»		
		16.01.2 019		Беседа «Контакты с животными»		
		13.02.2 019		Беседа «Если вдруг заблудились » -правила поведения		
		20.03.2 019				
		17.04.2 019		Беседа «Тепловой и солнечный удар»		
		22.05.2 019		Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения		
7.	Правила	Сентяб		Чтение С.	Иллюстрац	

пожарной безопасности	рь		Маршак «Сказка про спички»	ии по сказке	
	Октябрь		Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»		Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»
	Ноябрь		Беседа «Почему нельзя играть со спичками»		Просмотр мультфильма «На пожаре»
	Декабрь		Беседа «Как звери елку наряжали»	Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	
	Январь		Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С. Маршак «Кошкин дом»	Картинки, иллюстрации и по теме	Игровая ситуация «Спасаем кошkin дом»
	Февраль		Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение	Картинки, иллюстрации и по теме	
	Март		С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»		
	Апрель		Беседа «От шалости до беды один шаг»	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	
	Май		Ситуация	Картинки,	Просмотр

				«Рядом с газовой плитой»	иллюстрации и по теме	мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»
8.	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Сентябрь		Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа, показ	Картинки, иллюстрации и по теме	
		Октябрь		Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения	Картинки, иллюстрации и по теме	
		Ноябрь		Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомым и людьми»	Картинки, иллюстрации и по теме	Продуктивная деятельность – аппликация «Витамины»
		Декабрь		Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»	Картинки, иллюстрации и по теме	
		Январь		Беседа «Внешность	Картинки, иллюстрации	Продуктивная

			человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения	и по теме	деятельность «Катаемся на горке» - коллективная аппликация
	Февраль		Опасные ситуации: «Контакты с незнакомым и людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Картинки, иллюстрации и по теме	Рисование «Растения»
	Март		Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения Беседа «Если чужой приходит в дом...»	Картинки, иллюстрации и по теме	Продуктивная деятельность – аппликация «Телефон»
	Апрель		Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на дороге, во дворе»	Картинки, иллюстрации и по теме	Коллективное рисование «Гроза»
	Май		Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и	Картинки, иллюстрации и по теме	Составление коллажа «Кошка и собака – наши соседи»

				собака – наши соседи»		
9.	Правила дорожного движения	Сентябрь		«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили»	Картинки, иллюстрации и по теме	Конструирование «Гараж для машины»
		Октябрь		Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»	Картинки, иллюстрации и по теме Загадки	Игра «Водители»
		Ноябрь		Ситуация «Как я еду в автобусе»	Картинки, иллюстрации и по теме	Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
		Декабрь		«Красный, желтый, зеленый»	Картинки, иллюстрации и по теме	Д/игра «Собери машину по частям»
		Январь		«Посмотри налево, посмотри направо» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»	Картинки, иллюстрации и по теме	Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль»

		Февраль		<p>Заучивание наизусть А. Барто «Грузовик»</p> <p>Рисование «Светофор»</p> <p>Ситуация общения «Как я перехожу дорогу с мамой»</p>	<p>Картинки, иллюстрации и по теме</p>	<p>Целевая прогулка «Мы знакомимся с дорогой»</p>
		Март		<p>«Не играй в прятки с водителем»</p> <p>Чтение С. Михалкова «Если цвет зажегся красный...»</p>	<p>Картинки, иллюстрации и по теме</p>	<p>Рисование «Пешеходный переход»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p>
		Апрель		<p>Игра-имитация «Я-шофер»</p> <p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>П/игра «Птицы и автомобиль»</p>	<p>Картинки, иллюстрации и по теме</p>	<p>Ситуация «Мы едем в поезде»</p>
		Май		<p>Ситуация «Едем в гости к бабушке»</p> <p>Конструирование «Широкая и узкая дорожки»</p>	<p>Картинки, иллюстрации и по теме</p> <p>Конструкторы разных размеров</p>	<p>Аппликация «Светофор»</p>
10.	Развитие игровой деятельности.					

	<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p>		<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Драматизация сказки «Снегурочка»</p> <p>Инсценировка «Курочки рябы»</p>		
11.	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»</p> <p>Дидактическая игра «Наши эмоции»</p> <p>Беседа «Мои любимые воспитатели»</p>	<p>Картинки, иллюстрации по теме</p> <p>Картинки, иллюстрации по теме</p>	<p>Игры: «Плакать не надо»</p> <p>Дидактическая игра</p>

				Беседа «Поговорим о милосердии»		«Професс ии в детском саду»
		Ноябрь	Формироват ь представлен ия о том, что хорошо и что плохо.	Сюжетно- ролевая игра «Мы идем в цирк» Беседа «Учимся справляться с гневом». Игры по теме «Гнев»	Картинки, иллюстрац ии по теме	Составле ние рассказа «Мои друзья»
		Декабр ь		Беседа «Жадность» Беседа «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»	Картинки, иллюстрац ии по теме	Сюжетно- ролевая игра «Мы идем в театр»
		Январь	Создавать условия для формирован ия дружелюбия.	Сюжетно- ролевая игра «Прогулка в лес». Беседа «Шаловливы е игры» Игры по теме «Страх»	Картинки, иллюстрац ии по теме	Игра- ситуация «Ссора»
		Феврал ь		Беседа «Злой язычок» Беседа «Чувства одинокого человека»	Картинки, иллюстрац ии по теме	Игры по теме: «Давайте жить дружно».
		Март		Игры по теме «Мальчики и	Картинки, иллюстрац	Сюжетно- ролевая

				девочки» Беседа «Мои лучшие друзья»	ии по теме	игра «Моя семья»
		Апрель		Игра-ситуация «Болезнь куклы» Беседа по теме «Давайте жить дружно»	Картинки, иллюстрац ии по теме	Дидактическая игра «Профессии»
		Май		Беседа «Добрые и злые поступки» Игра-ситуация «Дружные соседи» Игры по теме: «Наши эмоции»	Картинки, иллюстрац ии по теме	Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».
			Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.			
12.	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Сентябрь	Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.	Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Чтение татарской народной сказки «Болтливая утка»	Картинки, иллюстрац ии по теме	Дидактическая игра «Сложи узор»
Октябрь		Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями	Беседа «Я мальчик, а ты девочка»	Картинки, иллюстрац ии по теме	Игровая – ситуация «Завяжем кукле бантик, мальчику одень нарядные одежду»	

		Ноябрь	детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.	Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка» Г. Тукай Беседа «Моя семья»	Картинки, иллюстрации по теме	Оформление альбома «Моя семья»
		Декабрь		Беседа «Такие разные и такие похожие» Татарская народная подвижная игра «Курочка-хохлатка»	Куклы в национальной одежде	Рисование «Курочка – хохлатка»
		Январь		Беседа «Зачем нужны правила?» «Шурале» татарская сказка –	Показ иллюстраций. Г. Тукай	
		Февраль		Беседа «Насколько я ответственны?» Дидактическая игра «Укрась фартук узором» Дидактическая игра «Защитники Отечества»	Картинки, иллюстрации по теме	Оформление выставки «Мой папа самый, самый»
		Март		Дидактическая игра «Семья»		Оформление выставки

				Беседа «Международный день 8 марта» Татарская народная подвижная игра «Скок-перескок»		«Моя мама самая, самая»
		Апрель		Малые формы фольклора: загадки, пословицы... Татарская народная подвижная игра «Ловишки» Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи»	Картинки, иллюстрации по теме	Рисование по подвижной игре «Ловишки»
		Май		Русский фольклор «Солнышко, появись». Беседа «Профессии в детском саду» Беседа «Моя фамилия»	Картинки, иллюстрации по теме	Коллективное рисование «Солнышко появись»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 9

№	Тема	Количество	Дата	Задачи	Приёмы и	Дидакти	Форма
---	------	------------	------	--------	----------	---------	-------

п/п		-во часов			методы организа- цииобразова- те льного процесса	чес-кий материал	подведен ия итогов
Ознакомление с природой и предметным окружением							
1.	«Чудесны й мешочек» -	1	14.09.2 018	Знакомс тво с деревом			
2.	Рассматри вание комнатног о растения: бальзамин , герань, фикус Экологиче ские игры: «Угадай растение по описанию », «Найди листок, какой покажу».	1	21.09.2 018				
3.	«Что мы знаем о птицах?»	1	05.10.2 018				
4.	Экологиче ская игра «Узнай по описанию » «Смешно й рисунок» - знакомств о с бумагой	1	12.10.2 018				

5.	«Как звери в лесу готовятся к зиме»» Экологическая игра «Кто где живёт»	1	02.11.2018				
6.	«Золотая мама» -	1	14.11.2018	Знакомство с тканью			
7.	«Птицы зимой») Экологические игры: «Вороны», «Узнай по голосу, какая это птичка»	1	07.12.2018	Формировать умение сравнение снегиря и ворону			
8.	«Гирлянда»	1	21.12.2018	Продолжить знакомить с бумагой			
9.	Беседа «Зима – красавица» Экологические игры «Сложи картинку», «Кто во что одет»	1	21.01.2019				
10.	«Утята»	1	28.01.2019	Продолжить знакомить с тканью и бумагой			
11.	Беседа «Покормим птиц	1	01.02.2019				

	зимой» Экологические игры «В зимней столовой» , «Птичка»						
12.	«Бантик из бумаги и ткани»	1	26.02.2019	Продолжа ть знакомить с тканью и бумагой			
13.	Беседа, опыты с водой и песком «Свойства воды, песка» Экологическая игра «Найди, что потерялось в воде, в песке»	1	07.03.2019				
14.	«Подарки для медвежонка»	1	21.03.2019	Узнавать предметы из разных материалов			
15.	Беседа «Путешествие в весенний лес» Экологические игры «Через ручеёк», «Кто быстрее найдёт клён и рябину»	1	04.04.2019				

16.	«Отгадай предмет»	1	18.04.2 019				
17.	«Уход за комнатными растениями» Экологические игры «Угадай растения по описанию»	1	16.05.2 019				
18.	«Магазин»	1	23.05.2 019	Свойства материалов			

Приобщение к социокультурным ценностям.

1.	«Культура поведения» Игровое упражнение «Поучим мишку здороваться и прощаться»	1	03.09.2 018				
2.	«Положительные моральные качества» Игровое упражнение «Как зайка играет с товарищами»	1	05.10.2 018				
3.	«Красиво украшенные улицы города».	1	03.11.2 018				Продуктивная деятельность: рисование «Праздничный салют»
4.	«Мы разные – девочки и мальчики» Беседы: «Мы разные», «Когда бывает грустно и весело»	1	03.12.2 018				

5.	«Моя семья»; Чтение Константин Ушинский «Петушок с семьёй»,	1	14.01.2019	Забота друг о друге			Сюжетно-ролевая игра «Семья»
6.	«Моя семья»: члены семьи. Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме»	1	25.01.2019	Формировать элементарные представления о семье.			Дидактическая игра: «Оденем куклу, мишку»
7.	«Праздник Российской армии»; Беседа «Праздник пап и дедушек» «Одежда девочек и мальчиков»	1	15.02.2019	Знакомство с праздником. Воспитывать уважение к папам, дедушкам.			Развлечение «Папа – мой защитник» Изготовление подарков для пап
8.	«Праздник мам и бабушек»; Рассмотрение фотографий, иллюстраций; чтение: Г. Виеру «Мамин день»	1	06.03.2019	Развитие желания помогать взрослым, распознавать эмоциональные состояния.			Праздник «8 марта», подарки для мам и бабушек
9.	«Красота Санкт-Петербурга». Рассмотрение иллюстраций.	1	24.05.2019	Воспитание любви к родному городу.			Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Мы юные петербуржцы»
Познавательная-исследовательская (конструктивная) деятельность							
1.	<u>Конструирование</u> «Вот, кирпичики какие» «Веселый заборчик»	1	04.09.2018				
2.	<u>Экспериментирование</u>	1	26.09.2018				

	<u>ание</u> «Тонет-не тонет, плавает»		018				
3.	<u>Конструирова</u> <u>ние</u> «Дорожка для машины» «Мебель для матрешки»	1	10.10.2 018				
4.	<u>Экспериментиров</u> <u>ание</u> «Рвется-не рвется»	1	24.10.2 018				
5.	<u>Конструирова</u> <u>ние</u> «Башня», «Зоопарк»	1	14.11.2 018				
6.	<u>Экспериментиров</u> <u>ание</u> «Кислое-сладкое»	1	28.11.2 018				
7.	<u>Конструирова</u> <u>ние</u> «Кораблик», «Теремок»	1	12.12.2 018				
8.	<u>Экспериментиров</u> <u>ание</u> «Сухой-мокрый»	1	26.12.2 018				
9.	<u>Конструирова</u> <u>ние</u> «Домик для зайчонка», «Гаражи для машин»	1	16.01.2 019				
1 0.	<u>Экспериментиров</u> <u>ание</u> «Цветные	1	30. 01.201 9				

	льдинки»						
1 1.	<u>Конструирова ние</u> «Строительство дорожек для пешеходов и машин», «Кроватка для Маши»	1	13.02.2 019				
1 2.	<u>Экспериментиров ание</u> «Снеговик в гостях у детей» (свойство снега)	1	27.02.2 019				
1 3.	<u>Конструиров ние</u> «Домик высокий и низкий» «Дорожки узкие и широкие»	1	10.03.2 019				
1 4.	<u>Экспериментиров ание</u> «Разноцветная водичка» (свойство воды)	1	24.03.2 019				
1 5.	<u>Конструирова ние</u> «Мостик через ручеек», «Загон для лошадок»	1	14.04.2 019				
1 6.	<u>Экспериментиров ание</u> «Купание куклы Кати»	1	21.04.2 019	Умение называть температуру воды			
1 7.	<u>Конструирова ние</u> «Мебель для кукол», «По замыслу»	1	12.05.2 019				
1	<u>Экспериментиров</u>	1	19.05.2	Свойства			

8.	<u>ание</u> «Сыпем-лепим»		019	сухого и мокрого песка			
Формирование элементарных математических представлений							
1.	Один, много	1	21.09.2 018	Формировать умения пользоваться словами: много, мало, один.		2 корзины разного цвета для овощей, геометричес- кие фигуры	
2.	Круг, квадрат	1	28.09.2 018	Знакомство детей с квадратом, кругом.		2 коробки: с кругами и квадратами	
3.	Цвет	1	05.10.2 018	Продолжа ть формировать умение различать и называть 4 цветов		Домики и полоски 4 цветов	
4.	Оттенки цветов	1	12.10.2 018	Овладевать умением подбирать предметы по названному цвету и оттенку.		Две банки с подкрашен- ной водой, краски, кисточки	
5.	Большой и маленький	1	19.10.2 018	Сформиро вать представлени е о сравнении предметов по размеру.		3 медведя, три квадрата разной величины, три кубика	
6.	Цвет и форма	1	26.10.2 018	Сформиро вать представлени я о форме, умение ориентироват		Игрушки утка с утятами, обруч	

				бся на два признака		
7.	Высокий и низкий	1	01.11.2 018	Познакомить с понятиями высокий – низкий		Мелкие детали строителя
8.	Узкий и широкий	1	08.11.2 018	Развивать умение определять ширину предметов		Кукла, два шарфа, полоски разной длины
9.	Столько же, больше, меньше	1	16.11.2 018	Создать мотивационную ситуацию для построения способа численности групп предметов с помощью составления пар.		Карточки с нарисованными на них цветками, бабочки
10.	Впереди – сзади	1	23.11.2 018	Сформировать представление о положении предмета.		Герои сказки «Репка»
11.	Столько же, больше, меньше	1	30.11.2 018	Закрепить умение оперировать понятиями «один», «много», «ни одного»,		Полоски с нарисованными грибами, круги коричневого цвета
12.	Счёт до трёх, числа и цифры 1, 2, 3	1	07.12.2 018	Формировать способность		Фигуры трёх белочек, карточки с цифрами 1,2,3

				<p>ть</p> <p>считать до</p> <p>трёх,</p> <p>сравниват</p> <p>ь</p> <p>численнос</p> <p>ть двух</p> <p>элементар</p> <p>ных</p> <p>совокупно</p> <p>с</p> <p>тей.</p> <p>Познакомить</p> <p>с цифрами 1,</p> <p>2, 3</p>		
1 3.	Длиннее, короче	1	14.12.2 018	<p>Сформиро</p> <p>в</p> <p>ать</p> <p>представл</p> <p>е</p> <p>ние о</p> <p>свойстве</p> <p>протяжённ</p> <p>ости</p> <p>предметов</p> <p>,</p> <p>соотноше</p> <p>ние</p> <p>длиннее –</p>	2 игрушки медведей, 2 полоски разной длины	

				короче».		
1 4.	Круг	1	21.12.2 018	Развивать умение выделять в окружающей обстановке предметы округлой формы.		Фигурки зайцев, колесо, предметные картинки с изображением предметов круглой формы
1 5.	Шар	1	10.01.2 019	Сформировать представление о шаре как геометрическом теле.		Предметы, имеющие форму шара, куб
1 6.	1. Счет до 4, число и цифра 4	1	17.01.2 019	Знакомство с цифрой 4		Карточки на каждого ребёнка с цифрой 4
1 7.	Треугольник	1	24.01.2 019	Сформировать представление о треугольнике		Набор геометрических фигур; круг, квадрат, треугольник
1 8.	На, над, под	1	31.01.2 019	Понимать слова «на», «над», «под», «наверху», «внизу»; различать правую и левую руку		Карточки с цифрами 1,2,3,4, лист бумаги с нарисованными на нём рейками, полоски картона

					разного цвета	
19.	Выше, ниже	1	07.02.2019	Сформировать представление о сравнении предметов по высоте.	Три ёлки, кубики	
20.	Слева, справа, посередине	1	14.02.2019	Сформировать представление о положении предмета: справа, слева, посередине	Верёвки, игрушка – заяц, красные треугольник и двух размеров	
21.	Длинный, короткий	1	21.02.2019	Формирование пространственных представлений: длинный, короткий, длиннее, короче	Счётные палочки, предметы разной длины	
22.	Много, поровну	1	28.02.2019	Развивать умение пользоваться понятиями «много»,	Предметы: грибы, белки, яблоки	

	столько же			«поровну», «столько же»		
23.	На, над, под	1	07.03.2019	Овладевает умением понимать слова «на», «над», «перед».		Карточки с цифрами 1,2, 3,4, лист бумаги с нарисованными на нём рейками, полоски картона разного цвета
24.	Круг, Шар	1	14.03.2019	Закреплять умения соотносить круг и шар.		Предметы, имеющие форму шара, круга, кусочки пластилина
25.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4	1	21.03.2019	Закреплять умение соотносить цифры 1-4 с количеством.		Карточки с цифрами 1,2,3,4, лист бумаги с нарисованными на нём рейками, полоски картона разного цвета
26.	Слева, справа, посередине	1	28.04.2019	Закрепить представление о положении предмета: справа, слева, посередине		Верёвки, игрушка – заяц, красные треугольники двух размеров
27.	Длинный, короткий	1	04.04.2019	Закрепить пространственные представления: длинный, короткий, длиннее, короче, шире, уже.		Счётные палочки, предметы разной длины
28.	Столько же, больше, меньше	1	11.04.2019	Закрепить умение оперировать понятиями «один», «много», «ни одного»		Полоски с нарисованными грибами, круги коричневого цвета
29.	На, над, под, перед	1	18.04.2019	Закрепить умения понимать слова «на», «над», «перед», «под».		Карточки с цифрами 1,2, 3,4, лист бумаги с нарисованными

					на нём рейками, полоски картона разного цвета	
30.	Столько же, больше, меньше	1	25.04.2019	Закрепить представления о сохранении количества.	Полоски с нарисованными грибами, круги коричневого цвета	
31.	Много, поровну столько же	1	16.05.2019	Закрепить умение пользоваться понятиями «много», «поровну», «столько же»	Предметы плоскостной формы: яблоки, помидоры, морковь	
32.	Повторение пройденного материала	1	23.05.2019	Закрепление пройденного материала.	Плоскостное изображение поезда, колёса, окна	

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование целостной картины мира;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- приобщение к словесному искусству.

Таблица 10

Приемы развития речи

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	Наглядные: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровые: игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
---	--	--

Таблица 1

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Развитие речи						
1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе					
2.	Рассматривание картины: «Играем в кубики» Звуковая культура речи: звуки а, у.	1	20.09.2018	Вопросы, проговаривание. показ положения органов артикуляции при звукопроизношении	Дидактическое упражнение «Играем в слова».	
3.	Звуковая культура речи: звук о.	1	04.10.2018	Показ положения органов артикуляции при звукопроизношении	Дидактическая игра «Чья вещь?»	
4.	Повторение русской народной песенки «Жили у бабуся...»	1	18.10.2018	Формирование представлений о малых фольклорных формах	Иллюстрации к сказке «Колобок»	
5.	Чтение-инсценировка сказки «Репка» Звуковая	1	08.11.2018	Показ положения органов артикуляции при звукопроизношении	Дидактическая игра по сказке «Репка»	

	культура речи: звук и.					
6.	Малые фольклорные формы: потешки Заучивание потешки «Кисонька-мурысенька»	1	22.11.2018	Формирование представлений о малых фольклорных формах	Картинки с изображением кисоньки	
7.	Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Теремок»	1	06.12.2018	Приобщение к народной культуре	Иллюстрации и по сказке	
8.	Заучивание потешки «Как у нашего кота...» Звуковая культура речи: звуки м, мь.	1	20.12.2018	Показ положения органов артикуляции при звукопроизношении	Альбом с потешками	
9.	Рассказывание татарской сказки «Шурале» Г. Тукай	1	10.01.2019	Приобщение к народной культуре	Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	
10.	Малые фольклорные формы: загадки	1	24.01.2019	Приобщение к народной культуре	Игра «Эхо», альбом с отгадками	
11.	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки»	1	07.02.2019	Формирование представлений о малых фольклорных формах	Игра «Чудесный мешочек».	
12.	«Звуковая культура речи: звуки п, пь. . Рассказывание	1	21.02.2019	Показ положения органов артикуляции при звукопроизношении	Альбом, книги о мамах	

	ие на тему «Мама»					
13	Чтение стихотворен ий А. Плещеева «Весна»	1	07.03.201 9	Формирование представлений о малых фольклорных формах	Инсцениров ка сказки «Заюшкина избушка»	
14	Малые фольклорные формы: пословицы, загадки Рассказыван ие детьми сказки «Курочка- ряба»	1	14.03.201 9	Приобщение к народной культуре	Картинки по пословицам и загадкам Иллюстраци и по сказке «Курочка – ряба»	
15	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	04.04.201 9		Альбом картинок по теме	
16	Чтение- драматизаци я «Муха – цокотуха»	1	18.04.201 9	Приобщение к народной культуре	Картинки по сказке	
17	Составление рассказов на тему «Весна».	1	23.05.201 9		Иллюстраци и, картины о весне	
18	Рассказыван ие стихов по желанию детей.	1	30.05.201 9		Дидактическ ое упражнение «Когда это бывает?»	
Приобщение к художественной литературе						
1.	Чтение русской народной сказки «Репка»	1	03.09.20 18			
2.	Чтение русской народной сказки «Колобок»	1	21.09.201 8			
3.	Чтение С.Я. Маршак «Где	1	06.10.201 8			

	обедал воробей?)»					
4.	Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1	10.11.2018			
5.	Чтение С.Капутикян «Кто скорее допьёт»	1	15.12.2018			
6.	Чтение сказки «Рукавичка»	1	11.01.2019			
7.	Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке»	1	08.02.2019			
8.	Чтение сказки «Лиса и заяц»	1	15.02.2019			
9.	Чтение Владимир Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	15.03.2019			
10.	Чтение Корней Чуковский «Путаница»	1	22.03.2019			
11.	Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок»	1	29.03.2019			
12.	Чтение сказки «Три поросенка»	1	05.04.2019			
13.	Чтение Константин Ушинский «Лиса Патрикеевна»		12.04.2019			
14	Чтение	1	26.04.2019			

.	потешки «Травка- муравка»		9			
15	Чтение хакасской сказки «Три брата»	1	03.05.201 9			
16	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».		10.05.201 9			
17	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	17.05.201 9			
18	Чтение сказки Г.Х.Андерсо на «Гадкий утенок»	1	24.05.201 9			

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация) и детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству.

Таблица 12

№ п/п	Тема	Ко Ли чест во ча сов	Дата	Задачи	Приёмы и методы организа цииобразова тельного процесса	Дидактически й материал	Формы подведе ния итога
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе							

с 05.09.2018 по 16.09.2019

2.	«Падают, падают листья»	1	23.09.2018			
3.	«Неваляшка»	1	30.09.2018			
4.	«Мышка в норке»	1	07.10.2018			
5.	«Помидорка и огурец»	1	14.10.2018			
6.	«Рябинка»	1	21.10.2018			
7.	«Грибная поляна»	1	28.10.2018			
8.	«Высокий, новый дом на нашей улице»	1	11.11.2018			
9.	«Украсть платье»	1	18.11.2018			
10.	«Мишка, зайчик»	1	25.11.2018			
11.	«Разноцветные шарики»	1	27.11.2018			
12.	«Фикус»	1	02.12.2018			
13.	«Флажки»	1	09.12.2018			
14.	«Угощение на Новый год – мандарины»	1	16.12.2018			
15.	«Огоньки на елочке»	1	23.12.2018			
16.	«Тихо падает снежок»	1	30.12.2018			
17.	«Маленькая куколка гуляет по	1	20.01.2019			

	снежку»						
18.	«Цветные клубочки для котёнка»	1	03.02.2019				
19.	«Самолеты летят»	1	10.02.2019				
20.	«Бусы для Танечки»	1	17.02.2019				
21.	«Вьюга снежная»	1	24.02.2019				
22.	«Цветок для мамы»	1	03.03.2019				
23.	«Сосульки плачут»	1	10.03.2019				
24.	«Украсим сарафаны матрешкам»	1	17.03.2019				
25.	«Дождик»	1	24.03.2019				
26.	«Большая стирка»	1	07.04.2019				
27.	«Укрась дымковскую барышню»	1	14.04.2019				
28.	«Наступила весна»	1	21.04.2019				
31.	«Цыплята гуляют по траве»	1	28.04.2019				
32.	«Листочки на	1	05.05.2019				

	деревьях»						
33.	«Праздничный салют»	1	12.05.2019				
34.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе С 19.05.2018 по 29.05.2018						
35.	«Божья коровка»	1	19.05.2018				
36.	«Светит солнышко в окошко»	1	26.05.2018				
Лепка							
1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе с 05.09.2018 по 16.09.2019						
2.	«Грибы для белочки»	1	06.10.2018				
3.	«Овощи на тарелочке»	1	20.10.2018				
4.	«Яблочки на веточке»	1	03.11.2018				
5.	«Угостим птичек зернышками»	1	17.11.2018				
6.	«Тарелочка для кошечки»	1	01.12.2018				
7.	«Новогодние игрушки»	1	15.12.2018				
8.	«Шарики на елочку»	1	29.12.2018				
9.	«Веселый снеговик»	1	12.01.2019				
10.	«Маленькие куколочки гуляют по снежку»	1	26.01.2019				
11.	«Самолеты»	1	09.02.2019				
12.	«Чайник»	1	02.03.2019				

			9				
13.	«Светофор»	1	16.03.2019				
14.	«Сосульки плакали»	1	30.03.2019				
15.	«Дымковская птица»	1	13.04.2019				
16.	«Улитка»	1	27.04.2019				
17.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе с 10.05.2018 по 20.05. 2018						
18.	«Салют над городом»	1	11.05.2018				
Аппликация							
1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе с 05.09.2018 по 16.09. 2019						
2.	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	1	13.10.2018				
3.	«Яблоко с листочком и червячком»	1	27.10.2018				
4.	«Выросли в лесу грибы»	1	10.11.2018				
5.	«Цветы в вазе для мамочки»	1	24.11.2018				
6.	«Угостим птичек зёрнышками»	1	08.12.2018				
7.	«Одеяло для Котика»	1	22.12.2018				
8.	«Украсим фартук»	1	29.12.2018				

9.	«Весёлые снеговики»	1	19.01.2019				
10.	«Самолёты»	1	02.01.2019				
11.	«Открытка для папы»	1	16.02.2019				
12.	«Открытка для мамы»	1	02.03.2019				
13.	«Украшь тарелочку»	1	23.03.2019				
14.	«Сушим бельё»	1	06.03.2019				
15.	«Салют над городом»	1	20.04.2019				
16.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе с 10.05.2018 по 25.05.2018						
17.	«Насекомые в траве»	1	18.05.2018				
18.	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	1	25.05.2018				

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Учебно-тематический план по физическому развитию с детьми 3-4 лет на 2018-2019 учебный год

Таблица 6.

№	Темы	Ко л- во ча со в	Дата		Задачи	Методич еские приёмы организа ции образова тельного процесса	Дидактическ ий материал, оборудовани е	Формы подведе ния итогов
			№ 6	№ 9				
1	Вводная тема. Педагогиче ская диагностик а	6	05.09 .2018	05.09 .2018	Определит ь начальный уровень развития физических качеств.	вопросы, игровые ситуаци и, сюрприз ные моменты , проблем ная ситуация , игровые приемы	Гимнастиче ская скамейка, обручи, бубен, теннисный мяч, магнитофон	Игры, индивид уальные задания, группов ые задание
		07.09 .2018	07.09 .2018					
		09.09 .2018	09.09 .2018					
		12.09 .2018	12.09 .2018					
		14.09 .2018	14.09 .2018					
		16.09 .2018	16.09 .2018					
2	«Здравствуй, детский сад!» <ul style="list-style-type: none"> • Наша группа • Мальчики и девочки • Любимые игрушки • Кто работает в детском саду? 	3	19.09 2018	19.09 2018	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченн ой поверхност и (между двумя линиями)	показ способа действия , упражне ния, игровой метод, вопросы, повторе ния, игровые ситуаци и, сюрприз ные моменты , элемент ы творчест ва и	Мячи, обручи, дорожка, магнитофон	Развлеч ение «Репка»
		21.09 .2018	21.09 .2018					
		23.09 .2018	23.09 .2018					
		2	26.09 .2018	26.09 .2018	Учить детей начинать ходьбу по сигналу; ходить по дорожке прямо, руки на		Мячи, дорожка, гимнастиче ская скамья, магнитофон	
		30.09 .2018	28.09 .2018					

					пояс, прокатывают мяч двумя руками, ползать по скамье на четвереньках	новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности		
		1	28.09 .2018	30.09 .2018	Развивать быстроту, ловкость, желание заниматься физкультурой. П.И. «Самолеты »; «Зайка серый умывается» ; «Козушка»		Обручи, мячи, веревка, магнитофон	
3	«Золотая осень» Бабушкин двор Осень в город к нам пришла. Дары осени Осень в лесу	2	03.10 .2018	03.10 .2018	Упражнять в равновесии (ходьба по дорожке прямо, руки на пояс), упражнять в подбрасыва нии мяча вверх двумя руками и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками; упражнять в ползании на животе по скамье	упражнение, игровой метод, вопросы, игровые ситуации, проблем ная ситуация , игровые приемы	дорожка напольная, мячи по количеству детей, гимнастичес кая скамья, магнитофон	Путешес твие в сказку «Жади на» (досуг)
		1	05.10 .2018	07.10 .2018	Учить детей начинать	показ способа действия	2 длинные веревки	

					<p>ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двумя линиями)</p> <p>П.И. «Зайка серый умывается» ; «Козушка», «Самолеты», «Ножки. Ножки. Где вы были?»</p>	<p>, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, игровые приемы</p>	
	2	10.10.2018 14.10.2018	10.10.2018 12.10.2018	<p>Упражнять в равновесии (ходьба по дорожке прямо на носках, руки на пояс), упражнять в прокатывании мяча вперед, двумя руками от черты; подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его; упражнять в ползании</p>	<p>упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы</p>	<p>дорожка напольная, мячи по количеству детей, гимнастическая скамья, магнитофон</p>	

				на животе по скамье		
	1	12.10.2018	14.10.2018	Учить детей ходить и бегать по сигналу в определенном направлении, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание П.И. Зайка серый умывается» ; «Козушка»	показ способа действия , упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты , элементы творчества и новизны, проблемная ситуация , игровые приемы	2 веревки 4 кегли
	2	17.10.2018 21.10.2018	17.10.2018 19.10.2018	Упражнять в равновесии (ходьба по дорожке боком приставным шагом, руки на пояс), упражнять в прокатывании мяча друг другу двумя руками;	упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная	дорожка напольная, мячи по количеству детей, гимнастическая скамья , магнитофон

				бросать мяч об пол и ловить его двумя руками, упражнять в ползании на животе по скамье	ситуация , игровые приемы, мотивирование детский деятельн ости	
	1	19.10 .2018	21.10 .2018	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, бросать мяч правой и левой рукой вдаль. П.И. «Самолеты», «Мы топаем ногами.»	показ способа действия , упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты проблемная ситуация , игровые приемы	теннисный мяч -5шт.; 2 веревки
	2	24.10 .2018 28.10 .2018	24.10 .2018 26.10 .2018	Упражнять в равновесии (ходьба по дорожке прямо, руки на пояс), упражнять в прокатывании мяча друг другу из положения сидя и стоя;	упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты , проблемная	дорожка напольная, мячи по количеству детей, гимнастическая скамья , магнитофон

					бросать мяч друг другу снизу	ситуация , мотивирование детский деятельности		
		1	26.10.2018	28.10.2018	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, катать мяч по прямой из разных и.п. П.И. «Солнышко и дождик»; «Козушка»	показ способа действия , упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, проблемная ситуация	2 веревки, мячи по количеству детей	
4	<p>«Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я и моя семья • Домашние питомцы • Дом, в котором я живу 	2	07.11.2018	07.11.2018	Упражнять в равновесии (идти по дорожкам прямо, на носках, руки на пояс, перешагивание через предметы). Учить ползать по скамье на животе.	упражнения, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты , проблемная ситуация	Грибочки по количеству детей, гимнастическая скамейка, дорожка, магнитофон	<p>Досуг «Путешествие в сказку «Когда можно плакать»</p> <p>День здоровья</p> <p>«Неболейка»</p>
		1	02.11.2018	04.11.2018	Учить детей бросать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой,	показ способа действия , упражнения, игровой	малый мяч - штук	

				учить реагировать на сигналы. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Жили зайчики на лесной опушке.»	метод, вопросы, повторения, проблемная ситуация, игровые приемы	
	2	14.11.2018 18.11.2018	14.11.2018 16.11.2018	Упражнять в ползании по скамейке на животе подтягиваясь руками, ходьба по доске сохраняя равновесие, развивать силу рук, мелкую моторику	упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты	Грибочки по количеству детей, гимнастическая скамейка, доска, магнитофон
	1	09.11.2018	11.11.2018	Учить детей бросать мяч из-за головы двумя руками, развивать равновесие, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. П.И. «Раздувайся пузырь.»; «Руки в стороны, на бочок.»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы	мячи по количеству детей, 2 веревки
	2	21.11	21.11	Учить	творчест	Грибочки по

		.2018 25.11 .2018	.2018 23.11 .2018	бросать вверх мяч среднего размера и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить двумя руками, бросать мяч в корзину двумя руками, развивать глазомер, мелкие мышцы рук, ловкость; воспитыват ь интерес к играм с мячом.	ва и новизны, проблемна я ситуация, игровые приемы, мотивиров ание детский деятельнос ти	количеству детей, гимнастичес кая скамейка, мячи, магнитофон
	1	16.11 .2018	18.11 .2018	Учить детей ходить парами врезных направлени ях, внимательн о слушать и ждать сигнала для начала движения. Подбрасыв ать и ловить мяч двумя руками. П.И. Раздувайся пузырь.»; «Руки в стороны, на бочок.»	показ способа действия , упражне ния, вопросы, повторе ния, игровые ситуаци и, сюрприз ные моменты , элемент ы творчест ва и новизны,	предметы для ориентира, мячи по количеству детей

		2	28.11 .2018 30.11 .2018	28.11 .2018 30.11 .2018	Учить прокатывать мяч перед собой, ползать по скамье на животе, расслабляться в «сухом бассейне», бросать мяч двумя руками в корзину, идти по доске «уточкой».	проблемная ситуация	Грибочки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мячи, доска, магнитофон	
		1	23.11 .2018	25.11 .2018	Учить детей бросать мяч из-за головы двумя руками, развивать равновесие, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Жили зайчики на лесной опушке.»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, проблемная ситуация	мячи по количеству детей, 2 веревки	
5	«Новый год» • Здравствуй,	1	02.12 .2018	07.12 .2018	Упражнять в равновесии – ходьба по дорожке,	упражнения, игровой метод, вопросы,	Платочки по количеству детей, дорожка, гимнастическая скамья,	«Путешествие в сказку «Когда можно

<p>зимую шка-зима!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зимние забавы • Зимние истории • Новогодний праздник 				<p>прокатывая мяч двумя руками; учить лазать по шведской стенке приставным шагом.</p>	<p>повторения, проблемная ситуация</p>	<p>мячи</p>	<p>плакаты</p>
	1	07.12.2018	09.12.2018	<p>Учить в ходьбе по ограниченной дорожке с разными и сходными положениями рук и ног.</p> <p>П.И. Раздувайся пузырь.»; «Руки в стороны, на бочок..»</p>	<p>показ способа действия , упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты ,</p>		
	2	05.12.2018 09.12.2018	12.12.2018 14.12.2018	<p>Учить перешагивать через окошечки лесенки, высоко поднимая ногу, учить лазать по шведской стенке приставным шагом, ползать на животе по скамье</p>	<p>элементы творчества и новизны, проблемная ситуация , игровые приемы, мотивирование детской деятельности</p>	<p>Платочки по количеству детей, гимнастическая скамья, шведская стенка; лестница с «окошечками», магнитофон</p>	
	1	14.12.2018	16.12.2018	<p>Учить бросать снежки правой и левой рукой в цель.</p>		<p>ориентиры</p>	

				Учить ходьбе и бегу в разных направлениях. П.И. «Мыши в кладовой»; «Три веселых брата.»			
	2	12.12.2018 16.12.2018	19.12.2018 21.12.2018	Учить идти приставным шагом по ребристой дорожке, учить лазать по шведской стенке приставным шагом, ползать на животе по скамье	показ способа действия , упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты , элементы творчества и новизны, проблемная ситуация , игровые приемы	Платочки по количеству детей, гимнастическая скамья, шведская стенка; ребристая дорожка	
	1	21.12.2018	23.12.2018	Учить бросать снежки правой и левой рукой вдаль. Учить действовать по сигналу педагога. П.И. «Раздувайся пузырь.»; «Руки в стороны, на бочок.»		ориентиры	
	2	19.12.2018	26.12	Учить перешагива	показ способа	Платочки по количеству	

		23.12 .2018	.2018 28.12 .2018	ть через окошечки лесенки, высоко поднимая ногу, учить лазать по шведской стенке приставны м шагом, ползать на животе по скамье, расслаблят ься в «сухом бассейне», прокатыват ь мяч по скамье (скамья между ног)	действия , упражне ния, игровой метод, вопросы, повторе ния, игровые ситуаци и, сюрприз ные моменты , элемент ы творчест ва и новизны, проблем ная ситуация , игровые приемы	детей, гимнастичес кая скамья, шведская стенка; лестница с «окошечкам и», набивной мяч, магнитофон
	1	28.12 .2018	30.12 .2018	учить ходить по ограниченн ой дорожке прямо и боком и с разными исходными положения ми для рук. И.П. «Воробушк и и автомобиль »; «Руки вперед в кулачок, руки в стороны и.»		ориентиры
	2	26.12 .2018 30.12		Учить перешагива ть через окошечки		Платочки по количеству детей, дорожка,

			.2018		лесенки, высоко поднимая ногу, учить лазать по шведской стенке приставным шагом, ползать на животе по скамье. В конце «крылышки», ползать по скамье на высоких четвереньках		гимнастическая скамья, шведская стенка, магнитофон	
6	«Народная культура и традиции» • Семейные традиции • Народная игрушка • Устное народное творчество	2	09.01.2019 13.01.2019	09.01.2019 11.01.2019	П.И. и М.П.И. «Раздувайся пузырь», «Лошадки», «Догоню..» «Самолеты», «Как у наших у ребят», «Зайка серый умывается..», «Мыши в кладовой», «Мы топаем ногами..»; Упражнение на дыхание «Понюхай цветочек..»	игровые ситуации, сюрпризные моменты элементы творчества и новизны, проблемная ситуация игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Мячи, маски, обручи, кубики, магнитофон	

		1	11.01 .2019	13.01 .2019	Учить прокатывать снежный комок «змейкой» через предметы. П.И.«Догоню», «Самолеты», «Козушка»	показ способа действия , упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации	кегли 6 шт.	
		2	16.01 .2019 20.01 .2019	16.01 .2019 18.01 .2019	Учить идти по скамье, прокатывать мяч двумя руками; идти по «змейке», наступая на следы; ползать на животе по скамье; лазать по шведской стенке приставным шагом.	показ способа действия , упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты , игровые приемы	Скамья гимнастическая, «змейка», мяч набивной, шведская стенка, магнитофон	
		1	18.01 .2019	20.01 .2019	Развивать умение прокатывать снежный комок прямо и «змейкой». П.И. «Как у наших ребят», «Зайка серый умывается»	показ способа действия , упражнения, вопросы, повторения,	кегли 6 штук	

		2	22.01 .2019 27.01 .2019	23.01 .2019 25.01 .2019	Учить ходить по скамье, прокатывая мяч двумя руками вперед, перешагивать через модули, высоко поднимая ногу. Учить ползать по скамейке на четвереньках, лазать по шведской стенке приставным шагом.	игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, магнитофон	
		1	25.01 .2019	27.01 .2019	Учить перешагивать, высоко поднимая ногу через снежки; ходить «змейкой» между снежками. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Руки вперед в кулачок и..»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблем		
7	«Прощай, зимушка-зима!» • Мир	2	03.02 .2019	01.02 .2019	Учить бросать мяч двумя руками	творчества и новизны, проблем	мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка,	День здоровья

<p>зимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В мире животных • Мир удивительных предметов • Папин праздник 				<p>в кольцо снизу, перешагивать через кубики, высоко поднимая ногу, ползать по скамье на животе, переходить с пролета на пролет шведской стенки.</p>	<p>ная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности</p>	<p>кубики</p>	<p>«На помощь Айболиту»</p> <p>Путешествие</p> <p>в сказку «Девочка и медведь» (досуг)</p>
	1	01.02.2019	03.02.2019	<p>Учить пролезать детей под веревкой прямо и боком. П.И. «Догоню»«Самолеты»</p>		<p>веревка</p>	
	2	06.02.2019 10.02.2019	06.02.2019 08.02.2019	<p>Упражнять в равновесии - идти по скамье, прокатывая мяч; перешагивать через модули, высоко поднимая ногу; ползать на животе по скамье, в конце «бабочка», лазать по шведской стенке приставны</p>	<p>показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны,</p>	<p>Мячи по количеству детей, гимнастическая скамья, шведская стенка, доска</p>	

				м шагом.	проблем	
	1	08.02 .2019	10.02 .2019	Упражнять детей в ходьбе разными способами, парами, враспыну ю. Упражнять в легком адаптирова нном беге. П.И. «Снежинки »; «Кошка догоняет мышку» (с мячами)	ная ситуация , игровые приемы, мотивир ование детский деятельн ости	
	2	13.02 .2019 17.02 .2019	13.02 .2019 15.02 .2019	Учить бросать вверх и ловить мяч двумя руками, бросать мяч об пол, ловя его после отскока, учить ведению мяча ногами, катить мяч руками, присев; развивать ловкость, мелкие мышцы рук, внимание; воспитыват ь взаимовыр учку.	показ способа действия , упражне ния, игровой метод, вопросы, повторе ния, игровые ситуаци и, сюрприз ные моменты , элемент ы творчест ва и новизны, проблем	Гимнастичес кие палки, мячи, ленточки, модули, маска
	1	15.02 .2019	17.02 .2019	Учить пролезать детей под	ная ситуация ,	веревка

				<p>веревкой прямо и боком. П.И. «Мой веселый, звонкий мяч..»;</p> <p>«Мы веселые мартышки..»</p>	<p>игровые приемы, мотивирование детского деятельности</p>	
	2	<p>20.02.2019</p> <p>27.02.2019</p>	<p>20.02.2019</p> <p>22.02.2019</p>	<p>Упражнять в равновесии - идти по скамье, прокатывая мяч; перешагивать через модули, высоко поднимая ногу; ползать на животе по скамье, в конце «бабочка» , лазать по шведской стенке приставным шагом.</p>	<p>показ способа действия ,</p> <p>упражнения, игровой метод,</p> <p>вопросы, повторения,</p> <p>игровые ситуации, сюрпризные моменты ,</p> <p>элементы</p>	<p>Мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, модули, магнитофон</p>
	1	22.02.2019	27.02.2019	<p>Развивать умение прокатывать снежный комок прямо и «змейкой». П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Руки вперед в кулачок, руки в стороны и..», «Снежинки</p>	<p>творчества и новизны,</p> <p>проблемная ситуация ,</p> <p>игровые приемы, мотивирование детского деятельности</p>	<p>Маски</p>

					»; «Кошка догоняет мышку»			
8	<p>«Мой дом. Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> Мамин праздник <p>«Весна - красна»</p> <ul style="list-style-type: none"> Весна в городкам пришла. Весна в лесу. <p>Неделя «Культуры детям».</p>	1	03.03.2019	01.03.2019	Учить идти по ограниченной дорожке, прокатывая мяч, ползать на животе по скамье и расслабляться в «сухом бассейне», ползать по гимнастической скамье на четвереньках.	показ способа действия , упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты , элементы	Кубики по количеству детей; дорожка напольная; скамья гимнастическая; «бассейн» сухой; «воротики», магнитофон	Путешествие в сказку «Внученька» (досуг)
		1	01.03.2019	03.03.2019	Учить ходить по ограниченной дорожке прямо и боком и с разными исходными положениями для рук. П.И. «Мой веселый, звонкий мяч», «Догоню», «Руки в стороны..»	ы творчества и новизны, проблемная ситуация , игровые приемы, мотивирование детского деятельности	Кегли для ориентиров	
		2	06.03.2019 10.03.2019	06.03.2019	Учить ходить по ограниченной дорожке и держать мяч на голове, ползать по скамье на	показ способа действия , упражнения, игровой метод,	Мячи; дорожка напольная; скамья гимнастическая, магнитофон	

				животе и идти на высоких четвереньках по скамье.	вопросы, повторения, игровые ситуации,	
	1	-	10.03.2019	Учить прокатывать мяч прямо, «змейкой» через предметы. П.И. «У медведя во бору..»; с мячом «Лови»	сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны,	кегли 6 штук
	2	13.03.2019 17.03.2019	13.03.2019 15.03.2019	Учить ходить широким шагом через предметы, прокатывать мяч двумя руками «змейкой», ползать по скамье на животе, идти на высоких четвереньках по скамье.	проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Кубики; мячи, скамья гимнастическая, магнитофон
	1	15.03.2019	17.03.2019	Учить прокатывать мяч прямо, «змейкой» через предметы, бросать мяч друг другу.. П.И. «Лови» «У медведя во бору..»;	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации	мячи по количеству детей, кегли 6 штук.

		2	20.03 .2019 24.03 .2019	20.03 .2019 22.03 .2019	Учить ходить широким шагом через предметы, прокатывать мяч двумя руками «змейкой», ползать по скамье на животе, идти на высоких четвереньках по скамье, проползать под воротиками и на четвереньках.	и, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности Рассказ, показ,	Кубики; скамья гимнастическая; воротики, магнитофон	
		1	22.03 .2019	24.03 .2019	Учить ходить по шнуру боком с мешочком на голове. П.И. «Мой веселый, звонкий мяч..», «Догоню», «Руки в стороны..»	помощь, беседа, игровой метод Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	2 шнура, мешочки	
		2	27.03 .2019 31.03 .2019	27.03 .2019 29.03 .2019	Упражнять в равновесии – ходьба по дорожке напольной, держа мяч на голове; упражнять ползать по скамье на четвереньках и на	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторе	Кубики по количеству детей; дорожка напольная; скамья гимнастическая; «воротики», магнитофон	

					животе; прокатывают мяч по дорожке	ния, игровые ситуации, сюрпризные моменты		
9	<p>«Земля – наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжки на неделю. • Космическое путешествие. <p>Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей).</p>	2	03.04.2019	03.04.2019	Учить ходить по скамье прямо, руки на пояс; ползать по скамье на животе	показ способа действия , упражнения, игровой метод, вопросы, повторения,	Гимнастическая скамейка, магнитофон	Досуг : Путешествие в сказку «Лисичка со скалочкой» (досуг)
		1	05.04.2019	07.04.2019	Учить ходить по шнуру приставным шагом. П.И. «Лиса в курятнике» ; «Козушка», «Буря»; «Мы веселые мартышки»	игровые ситуации, сюрпризные моменты , элементы творчества и новизны,		
		2	10.04.2019 14.04.2019	10.04.2019 12.04.2019	Учить прокатывать мяч по скамье (скамья между ног) двумя руками; ползать на животе по скамье и на высоких четвереньках по дорожке.	проблемная ситуация , игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Гимнастическая скамейка, мячи, дорожка, магнитофон	

		1	12.04 .2019	14.04 .2019	Учить точно бросать мяч друг другу снизу. П.И. «Догоню», «Мы топаем ногами..»	показ способа действия , упражне ния, игровой метод, вопросы	мячи по кол- ву детей.	
		2	17.04 .2019 21.04 .2019	17.04 .2019 19.04 .2019	Учить точно бросать мяч друг другу снизу. П.И. «Догоню», «Мы топаем ногами..»	показ способа действия , упражне ния, игровой метод, вопросы,	Гимнастичес кая скамья, теннисный мяч, коврики, секундомер, магнитофон	
		1	19.04 .2019	21.04 .2019	Учить точно бросать мяч друг другу снизу. П.И. «Догоню», «Мы топаем ногами..»	повторе ния, игровые ситуаци и, проблем ная ситуация , игровые приемы	Теннисный мяч	
		2	24.04 .2019 28.04 .2019	24.04 .2019 26.04 .2019	Упражнять в прокатыван ии мяча по скамье двумя руками (скамья между ног); идти по скамье, прокатывая мяч двумя руками; упражнять в ходьбе	упражне ния, игровой метод, вопросы, повторе ния, игровые ситуаци и, сюрприз ные моменты ,	Гимнастичес кая скамейка, мячи, магнитофон	

					по скамье на высоких четвереньках	проблемная ситуация		
		1	26.04.2019	28.04.2019	Учить бросать мяч друг другу снизу. П.И. «Лиса и зайцы»; «Шел медведь к бору...»	игровые приемы	мячи по количеству детей	
10	<p>«С днем рождения, Санкт-Петербург!»</p> <ul style="list-style-type: none"> Весна в Санкт-Петербурге. День победы. Мы – маленькие горожане. Мой дом, наш город 	2	03.05.2019	03.05.2019	Упражняться в прокатывании мяча по скамье двумя руками (скамья между ног); идти по скамье, прокатывая мяч двумя руками; упражняться в ходьбе по скамье на высоких четвереньках	показ способа действия	Гимнастическая скамейка, мячи, магнитофон	<p>Досуг: Путешествие</p> <p>в сказку</p> <p>Досуг: «Веселые старты»</p> <p>День здоровья «За здоровьем шагом МАРШ!»</p>
			05.05.2019	05.05.2019	Упражняться в прокатывании мяча по скамье двумя руками (скамья между ног); идти по скамье, прокатывая мяч двумя руками; упражняться в ходьбе по скамье на высоких четвереньках	упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты		
		2	10.05.2019 12.05.2019	10.05.2019 12.05.2019	Упражняться в прокатывании мяча по скамье двумя руками (скамья между ног); идти по скамье, прокатывая мяч двумя руками; упражняться	элементы творчества и новизны, проблемная ситуация	Гимнастическая скамейка, мячи, магнитофон	

					в ходьбе по скамье на высоких четвереньках	ости		
		1	15.05.2019	15.05.2019	Упражнять в равновесии – идти по скамье; прокатывая мяч двумя руками; упражнять в ползании на животе по скамье; учить пролезать в тоннель	упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, игровые приемы	Гантели по количеству детей, тоннель, гимнастическая скамья, мячи; музыкальное сопровождение, магнитофон	
1 1	Педагогическая диагностика	6	19.05.2019	19.05.2019	Определить изменения уровня развития детей, их физических качеств, результатов в обучения.	вопросы, игровые ситуации, сюрпризные моменты, проблемная ситуация, игровые приемы	Гимнастическая скамейка, теннисный мяч, коврики, секундомер, мячи, магнитофон	
			17.05.2019	17.05.2019				
			22.05.2019	22.05.2019				
			24.05.2019	24.05.2019				
			26.05.2019	26.05.2019	Получить сведения для корректировки			
			29.05.2019	29.05.2019	Программы и методов обучения			

1 2	«Здравствуй, Лето!»	2	05.06.2019	05.06.2019	Игровая разминка под музыку. Упражнять	Рассказ, показ, помощь,	музыкальное сопровождение, 2 веревки,	Праздник «День защиты детей»
			07.06.2019					

			09.06.2019	07.06.2019 09.06.2019	в ходьбе и легком беге по узкой прямой дорожке; перешагивать через узкую и широкую дорожку. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Кошка ловит мышку» (с мячом)	беседа, игровой метод	обручи по количеству детей.	
	2	14.06.2019 16.06.2019	14.06.2019 16.06.2019	Игровая разминка под музыку. Упражнять в прокатывании мяча «змейкой» между предметами; по узкой дорожке прямо. П.И. «Выходи козленок мой»; «Я – Козушка»	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	обручи по количеству детей, мячи по количеству детей, 2 веревки, музыкальное сопровождение.	День здоровья «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»	
	3	19.06.2019 21.06.2019 23.06.2019	19.06.2019 21.06.2019 23.06.2019	Игровая разминка под музыку. Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками и ловить его; прокатывать мяч	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	обручи по количеству детей, мячи по количеству детей, музыкальное сопровождение	Досуг «Мы на луг ходили» (подвижные и хороводные игры)	

					прямо 2я руками. П.И. «Вот летали птички.»; «Лови» (с мячом), «Догоню»; «Мартышки»			
		3	26.06.2019	26.06.2019	Игровая разминка под музыку.	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	музыкальное сопровождение, 2 веревки, обручи по количеству детей.	Спортивный праздник «Здоровым - быть здорово!»
			28.06.2019	28.06.2019	Упражнять в ходьбе и легком беге по узкой прямой дорожке; перешагивать через узкую и широкую дорожку.			
			30.06.2019	30.06.2019	П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Кошка ловит мышку» (с мячом)			

**Планирование комплексов ОРУ, подвижных и малоподвижных игр на учебный год
в младшей группе**

Таблица 14

Месяц, номер недели	Комплекс упражнений	Подвижные и малоподвижные игры
октябрь 1	№1 без предметов	«Самолеты»; «Ножки, ножки, где вы были?..»
2	№1 без предметов	«Зайка серый умывается»; «Козушка»
3	№1 без предметов	«Раздувайся пузырь»; «Этот пальчик...»

4	№1 без предметов	«Солнышко и дождик»; «Козушка»
Ноябрь 1	№2 около грибочка	«Воробушки и автомобиль»; «Жили были зайчики на лесной опушке...»
2	№2 около грибочка	«Зайка серенький...»; «Мы сначала будем хлопать...»
3	№2 около грибочка	«Раздувайся пузырь.»; «Руки в стороны, на бочок...»
4	№2 около грибочка	«Воробушки и автомобиль»; «Козушка»
Декабрь 1	№4 с платочком	«Мыши в кладовой»; «Три веселых братца...»
2	№4 с платочком	«Кот и мыши»; «Я бегу, бегу, бегу...»
3	№4 с платочком	«Воробушки и автомобиль»; «Жили были зайчики...»
4	№4 с платочком	«Кошечки-котятки»; «Козушка»
Январь 1	каникулы	каникулы
2	Подвижные игры	«Раздувайся пузырь», «Лошадки», «Догоню...», «Самолеты», «Как у наших у ребят», «Зайка серый умывается...», «Мыши в кладовой», «Мы топаем ногами...»; Упражнение на дыхание «Понюхай цветочек...»
3	№13 в зоопарке (без предметов)	«Снежинки»; «Три веселых братца...»
4	№13 в зоопарке (без предметов)	«Воробушки и автомобиль»; «Руки вперед-в кулачок, руки в стороны и...»
Февраль 1	№14 с большим мячом	«Жучки»; «С добрым утром, глазки...»
2	№14 с большим мячом	«Мой веселый, звонкий мяч...»; «Мы веселые мартышки...»
3	№14 с большим мячом	«Снежинки»; «Кошка догоняет мышку» (с мячами)
4	№14 с большим мячом	«Вот бегут машины...»; «Это глазки-вот, вот»
Март 1	№17 с кубиком	«У медведя во бору...»; с мячом «Лови»
2	№17 с кубиком	«Кошечки-котятки»; «Руки в стороны, на бочок...»
3	№17 с	«Мыши в кладовой! «Пузырь»

	кубиком	
4	№17 с кубиком	«Лиса в курятнике»; «Козушка»
Апрель	№9 на скамье	«Буря»; «Мы веселые мартышки»
1		
2	№9 на скамье	«Лиса в курятнике»; «С добрым утром глазки...»
3	№9 на скамье	«Лиса и зайцы»; «Шел медведь к бору...»
4	№9 на скамье	«Мой веселый, звонкий мяч...»; «Мы топаем ногами...»
Май	№12 без предметов (Олино колечко)	«Раздувайся пузырь»; «Мы на луг ходили...»
1		
2	Без предметов (Олино колечко)	«Зайцы и волк»; «Я бегу, бегу. бегу...»
3	Без предметов (Олино колечко)	«Жучки»; «Шел медведь к бору...»
4	Без предметов (Олино колечко)	«Как у наших у ребят...»; «Три веселых братца...»
Июнь	№8 с обручем	«Вот летали птички...»; «Лови» (с мячом)
1		
2	№8 с обручем	«Воробушки и автомобиль»; «Кошка ловит мышку» (с мячом)
3	№8 с обручем	«Выходи козленок мой»; «Я – козушка»
4	№8 с обручем	«Догоню»; «Мартышки»

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Таблица 17

<i>Задачи физического развития</i>		
Оздоровительные:	Образовательные:	Воспитательные:
<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		

Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
-------	------------	--------------------------	---------------	-------

Примерный цикл тем

Таблица 18

Месяц	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Беседа «Алгоритм умывания» Игра-ситуация: «Что растет на грядке» Худ. слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»
Октябрь	Беседа «Вредные привычки» Беседа «Витамины» Игра-ситуация «К нам приехал доктор» Консультация для родителей «Режим дня»
Ноябрь	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде» Игры «Опасно – не опасно» Игра-ситуация: «Посещение аптеки» Консультация для родителей «Живем по режиму»

Декабрь	<p>Беседа «Правила поведения во дворе, на улице»</p> <p>Игра «Таня умывается»</p> <p>Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»</p>
Январь	<p>Беседа «Опасные предметы дома»</p> <p>Игра-ситуация «Зайка заболел»</p> <p>Памятка для родителей «Закаливание»</p> <p>Д/и «Если малыш поранился»</p>
Февраль	<p>Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях»</p> <p>Беседа «Правила поведения в транспорте»</p> <p>Игра-ситуация «Водичка, водичка умой мое личико»</p> <p>Загадки о бытовых опасностях.</p> <p>Памятка для родителей «Правила дорожного движения»</p>
Март	<p>Беседа «Правила поведения дома»</p> <p>Игры «Полезная и вредная еда»</p> <p>Стихи «Витамины» Л. Зильберг</p> <p>Памятка для родителей «Плоскостопие»</p>
Апрель	<p>Беседа «Наши зубы»</p> <p>Беседа «Почему я слышу»</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей?»</p> <p>Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье»</p>
Май	<p>Беседа «Правила поведения на воде»</p> <p>Игры «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Д/и «Валеология»</p> <p>Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»</p>

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Таблица 19

Формы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Устное изложение; • Беседа; • Показ видеоматериалов, иллюстраций; • Показ, исполнение педагогом; • Наблюдение; • Работа по показу; • Игровые задания, упражнения; • Закрепление, повторение

Вариативные формы работы с детьми, соответствующие виду деятельности

Таблица 20

Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Дежурство Поручение

	Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
Конструирование из разного материала	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов

Примерные формы образовательного процесса в младшей группе

Таблица 21

	Понедельник
Утро	- Утренняя гимнастика - Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков - Чтение художественной литературы, беседа - Индивидуальная работа
Непрерывная образовательная деятельность	Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы Физическая культура (в помещении)
Кружки	«В мире прекрасного», «Сказки Фиолетового Леса», Фитбол
Прогулка (утро)	- Наблюдение за природой и природными явлениями

	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Индивидуальная работа - Труд на участке - Самостоятельная игровая деятельность (с выносным материалом)
Оздоровительные мероприятия после прогулки: гимнастика на разгрузку позвоночника, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика.	
Оздоровительные мероприятия после сна: гимнастика Воробьева, хождение по коррекционным дорожкам.	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Основы безопасности жизнедеятельности / Правила дорожного движения/Валеология - Индивидуальная работа
Прогулка (вечер)	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за явлениями природы - Подвижные игры - Индивидуальная работа - Самостоятельная игровая деятельность (с выносным материалом) - Взаимодействие с родителями (законными представителями)

2.3 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, социальными партнёрами.

Цель: привлечь родителей стать активными участниками образовательного процесса, оказать им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) группы.

Таблица 22

Форма, тема	Дата проведения	Ответственный
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор природного материала (шишек, желудей, семена растений) 2. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель» 3. Консультация: «Витаминный календарь. Осень». 4. Анкета: «Развитие творческого потенциала ребёнка» 	Сентябрь с 03.09.2018 по 21.09.2018	Воспитатели
<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрание родительской общности на тему: 	Октябрь	

<p>«Особенности развития и воспитания детей 3года жизни»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?» 3. Изготовление папки – передвижки «Учимся быть здоровыми» 	<p>с 05.10.2018 по 20.10.2018</p>	<p>Воспитатели, психолог</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытое мероприятие для родителей: «Комплексное занятие по теме месяца» 2. Изготовление стенгазеты «Мой дом – моя крепость» 3. Конкурс рисунков «Безопасная дорога» 	<p>Ноябрь с 02.11.2018 по 20.11.2018</p>	<p>Воспитатели</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!» 2. Собрание родительской общественности «Скоро, скоро Новый год» 3. Конкурс поделок «Зимушка – зима», «Ёлочка свети» 4. Организация зимней подкормки птиц (изготовление кормушек) 5. Подготовка и организация новогоднего праздника (разучивание стихов, изготовление игрушек на ёлку) 	<p>Декабрь с 01.12.2018 по 25.12.2018</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Как отвечать на детские вопросы» 2. Папка - передвижка: «Ребёнок и компьютер» 3. Организация выставки рисунков «Моя семья» 	<p>Январь с 18.01.2019 по 28.01.2019</p>	<p>Воспитатели</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Почему ребёнку нужна игра?», «Какой хороший папа!» 2. Анкета «Какова роль отца в семье?» 3. Посадка лука 4. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с 	<p>Февраль с 08.02.2019 по 25.02.2019</p>	<p>Воспитатели</p>

этим бороться»		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Игры на внимание» 2. Беседа: «Если ребенок невнимателен» 3. Утренник «Поздравляем наших мам» 	<p>Март</p> <p>с 02.03.2019</p> <p>по 25.03.2019</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Взрослый мир в детских мультфильмах» 2. Консультация: «Профилактика детского травматизма» 3. Индивидуальные беседы: «Умственное развитие ребенка» 	<p>Апрель</p> <p>с 04.04.2019</p> <p>по 18.04.2019</p>	Воспитатели
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление папки – передвижки, презентация «Детям о Дне Победы» 2. Собрание родительской общности по итогам года 3. Консультация «Безопасное поведение дошкольника в природе» 4. Беседа: «Игры детей летом» 5. Стенгазете ко дню рождения города «Блистательный Санкт – Петербург» 	<p>Май</p> <p>с 11.05.2019</p> <p>по 27.05.2019</p>	Воспитатели
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» 2. Папка-передвижка: «День защиты детей». 3. Консультация: «Летний отдых детей». 	<p>Июнь</p> <p>с 01.06.2019</p> <p>по 20.06.2019</p>	Воспитатели
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний». 2. Консультация для родителей: «Лето красное – для здоровья время прекрасное». 3. Консультация для родителей: «Игры на природе». 4. Папка передвижка: «Солнечный удар!». 	<p>Июль</p> <p>с 04.07.2019</p> <p>по 22.06.2019</p>	Воспитатели
1. Фотовыставка «Лучшие места	Август	Воспитатели

отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!».	с 01.08.2019	
2. Фото вернисаж: «Незабываемые дни лета».	по 22.08.2019	

Ежемесячное участие родителей (законных представителей) в конкурсах, фото-выставках, организуемых в детском саду, в районе, городе.

2.4 Содержание коррекционной работы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей 3-4 лет в группе «Гномики».

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Основными чертами модели профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Это достигается гибким подходом к реализации **Программы**, рассчитанной на поэтапное продвижение детей, что позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, его собственный темп развития, развивать позитивные личностные качества: активность, интерес к образовательной деятельности, уверенность в себе.

Для решения задач по профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата

в группе используются: **дыхательная и глазная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на разгрузку позвоночника, применяются элементы релаксации, динамические паузы и физкультминутки, упражнения на развитие пальцевой моторики, координации движений системы «глаза-рука» в процессе продуктивной деятельности.** Развитие целенаправленной активности, сильной самостоятельности при формировании культурно-гигиенических навыков (смотреть приложение 2).

Комплексный подход в этом направлении предполагает сочетание психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на устранение или уменьшение недостатков в развитии моторики, познавательных процессов, развитии речи, воспитании личностных качеств и оздоровление организма ребёнка в целом. Составлен график взаимодействия педагогов – специалистов и воспитателей. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

- Индивидуальные образовательные маршруты (смотреть Приложение)

Лечебная физкультура

Таблица 23

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
11.45 – 12.00	11.30– 11.45	-	-	-

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Календарный учебный график

Таблица 24

Начало учебного года	03.09.2018	
Окончание учебного года	31.05.2019	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	05.11.2018	
	31.12.2018 - 08.01.2019	
	23.02.2019	
	08.03.2019	
	01.05.2019	
Продолжительность учебной недели	09.05.2019	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность учебного года (количество полных недель) - 37, в том числе:		
I полугодие	Период каникул	II Полугодие
03.09.2018 - 30.12.2018 (17 недель)	31.12.2018 — 08.01.2019	09.01.2017- 31.05.2017 (20 недель)
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе		
05.09.2018 - 16.09.2018		10.05.2019 - 20.05.2019
Летний оздоровительный период с		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 13.06.2019		

3.2 Учебный план реализации Программы в группе

Таблица 25

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в неделю	Объем непрерывной образовательной деятельности в неделю	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в год	Объем образовательной деятельности в год
1.	Обязательная часть				
1.2	Социально-коммуникативное развитие				
	Основы безопасности жизнедеятельности (как часть занятия)				
	Познавательное развитие				
	Познавательно-исследовательская деятельность/приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с предметным миром/ознакомление с миром природы	15	1	555 минут	37
	Формирование элементарных математических представлений	15	1	525 минут	35
	Речевое развитие				
	Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	15	1	555 минут	37
	Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование	15	1	555 минут	37
	Лепка	0/15	0,5	270 минут	18
	Аппликация	15/0	0,5	285 минут	19
	Музыка	30	2	1035	69
	Конструктивно-модельная деятельность				18
	Физическое развитие				
	Физическая культура	45 минут	3	1635 минут	109
	ИТОГО	150	10	5415	361
2	Часть, формируемая участниками				

	образовательного процесса				
	Реализация интегративного подхода в педагогическом процессе посредством игр В. Воскобовича	15	1	555	37
	ИТОГО				
Кружковая работа					
	В мире прекрасного!	30	2	1110	74
	Фитбол	15	1	555	37
	Итого	45	3	1665	111

3.3 Расписание организованной образовательной деятельности

в младшей группе № 8 (с 3 до 4 лет)

Таблица 26

ДНИ НЕДЕЛИ	НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	I ПОЛОВИНА ДНЯ	
ПОНЕДЕЛЬНИК		
9.00-9.15	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: развитие познавательно-исследовательской деятельности/ приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы	
9.25-9.40	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спортивном зале)	
ВТОРНИК		
9.00-9.15	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: формирование элементарных математических представлений	

9.25-9.40	МУЗЫКА
СРЕДА 9.25-9.40 11.30-11.45	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на спортивном участке)
ЧЕТВЕРГ 9.00-9.15 9.25-9.40	МУЗЫКА ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ
ПЯТНИЦА 9.00-9.15 9.25-9.40	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спортивном зале) РИСОВАНИЕ

Спортивный досуг: последний вторник каждого месяца

«День здоровья»: 1 раз в квартал

Таблица 27

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Трудовые поручения	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно

3.4 Режим дня группы

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непрерывной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в младшей группе соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Условием организации жизнедеятельности обучающихся в возрасте от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня: ортопедический режим, режим дня на холодный и тёплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности, щадящий оздоровительный режим.

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

(ОТ ТРЁХ – ДО ЧЕТЫРЁХ ЛЕТ)

СЕНТЯБРЬ - МАЙ

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	8.00-8.10		
Утренняя гимнастика	8.10-8.25		
Подготовка к завтраку I, завтрак I	8.25-8.45		
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00		
Непрерывная образовательная деятельность (перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут)	Пн.В	9.00-9.15	9.25-9.40
	С	9.25-9.40	11.30-11.45
	Ч.Пт	9.00-9.15	9.25-9.40
Совместная деятельность педагога-психолога с детьми (по подгруппам)	В	10.00-10.15 (I подгруппа)	
	С	9.00-9.15 (II подгруппа)	
«Сказки Фиолетового Леса» (развивающие игры)	В	10.00-10.15 (II подгруппа)	
	С	9.00-9.15 (I подгруппа)	
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми	Пн-Пт	9.40-9.50	
	Пн	12.00-12.15	
Подготовка к завтраку II, завтрак II	9.50-10.00		
Занятие по лечебной физкультуре	Пн	11.45-12.00	
	В	11.30-11.45	
	Пт	12.00-12.15	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия с детьми), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Пн	10.00-11.45	
	В	10.15-11.30	
	С	10.15-12.15	
	Ч	10.00-11.45	
	Пт	10.00-11.35	
Совместная деятельность педагога-организатора с детьми	В,Ч	11.55-12.10	
	Пт	11.35-11.50	
<u>Оздоровительные мероприятия:</u>			
Массаж	11.15-11.55		
Фитбол	С	10.00-10.15	
Гимнастика на разгрузку позвоночника	12.15-12.20		
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50		
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00		
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры, оздоровительное мероприятие	15.00-15.15		
Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития, индивидуальные занятия с детьми	15.15-15.30		
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50		
<u>Досуговая деятельность</u>			
Досуг (развлечения, творчество)	Пн	16.15-16.30	
Спортивный досуг (I неделя)	С	16.10-16.30 (II неделя)	
Оздоровительное мероприятие: фитбол	Пн	15.50-16.05	
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальные занятия с	15.50-16.10 (кроме понедельника)		

детьми	
Чтение художественной литературы	16.10-16.30 (кроме понедельника)
Массаж	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

(ОТ ТРЕХ ДО ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ)

ИЮНЬ – АВГУСТ

ВРЕМЯ НАХОЖДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ =10 ЧАСОВ

Таблица 29

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на участке, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.35				
Подготовка к завтраку I, завтрак I	8.35-8.55				
Организация музыкальной деятельности с детьми					8.55-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Организация различных видов детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская) самостоятельная деятельность детей	8.55-10.20 Воспитатель	8.55-10.20 воспитатель педагог дополнительного образования музыкальный руководитель	8.55-10.20 воспитатель	8.55-10.20 воспитатель музыкальный руководитель	9.10-10.20 воспитатель музыкальный руководитель
Возвращение с	10.20-10.35				

прогулки, подготовка к завтраку II, завтрак II					
Подготовка к прогулке, прогулка. Организация различных видов детской деятельности (общение, игра, познавательно- исследовательск ая), самостоятельная деятельность детей	10.35- 11.45 воспитате ль	10.35-11.45 воспитатель педагог дополнительног о образования музыкаль-ный руководите-ль	10.35- 11.45 воспитате ль	10.35-11.30 воспитател ь музыкаль- ный руководите -ль	10.35-11.40 воспитател ь музыкаль- ный руководите -ль
Возвращение с прогулки, гигиенические водные процедуры	11.45-12.05			11.30-11.50	11.45- 12.05
Организация музыкальной деятельности с детьми				11.50-12.05	
Гимнастика на разгрузку позвоночника	12.05-12.10				
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30				
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем хождение по коррекционны м дорожкам	15.00-15.10				
Гимнастика Воробьева	15.10-15.20				
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45				
Подготовка к прогулке	15.45-18.00 воспитатель	15.45- 18.00	15.45-18.00 воспитатель	15.45-18.00 воспитател	15.45- 18.00

Прогулка. Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельн ая деятельность детей	педагог дополнительно го образования	воспитате ль	музыкальны й руководител ь	ь	воспитател ь
Уход детей домой	до 18.00				

Модель оптимального двигательного режима детей младшей группы № 9

Таблица 30

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельни к	Вторни к	Среда	Четвер г	Пятниц а	Всего
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультурные занятия	-	15	-	15	-	30
3	Музыкальные занятия	-	15	-	-	15	30
4	Физкультурные занятия на прогулке	-	-	15	-	-	15
5	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч15ми н
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40ми н
7	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50

8	Физкультминутки	1	1	1	1	1	5
9	Игры-хороводы, игровые упражнения	10	-	10	-	10	30
10	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц (1-я среда)					20
11	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей					
Итого в неделю не менее:		1 ч 06 мин	1 ч 21 мин	1 ч 21 мин	1 ч 26 мин	1 ч 26 мин	6 ч 25 мин

Индивидуальный режим после перенесённого острого заболевания

(осмотр в день выписки, восстановительные процедуры

по индивидуальным показаниям)

Таблица 31

№ п/п	ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит, ангина
1.	Медицинский отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений уменьшить в 2 раза	Медицинский отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений уменьшить в 2 раза
2.	Снижение учебной нагрузки 1 неделя	Снижение учебной нагрузки 1 неделя
3.	Медицинский отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности	Медицинский отвод от закаливающих процедур 2 неделя, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности
4.	Медицинский отвод от занятий физкультурой 1 неделя	Медицинский отвод от занятий физкультурой 3 недели
5.	Подъём после дневного сна в последнюю очередь	Подъём после дневного сна в последнюю очередь

Гибкий режим деятельности образовательного учреждения

Режим дня группы для детей младшего дошкольного составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОО соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Организация ортопедического режима в Дошкольной образовательной организации

I Общие требования:

1. Подбор и маркировка мебели в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Образовательного учреждения»

2. Допустимая обувь:

*устойчивый широкий каблук

*незауженный нос

*твердая пятка

*фиксация вокруг стопы

3. Постоянный контроль за осанкой детей:

*при входе в группу ребенок фиксирует осанку в определенном месте в присутствии родителей и проверяет ее правильность;

*взрослые фиксируют внимание детей на символах:

младшая группа – «Цветок» - (внимание детей на прямой стебель);

II Условия выполнения ортопедического режима в рамках организации режима дня

1. Утренняя гимнастика

* **Гимнастика Воробьева** – проводится ежедневно в 8.10-8.20 с детьми младшей группы. Одежда детей повседневная, удобная для выполнения упражнений, облегченная

(в соответствии с температурным режимом)

2. Занятия с детьми

*Установочное упражнение на воспитание осанки

*Смена позы тела:

а) за столами – рассаживание с учетом роста детей

б) на стульях – рассаживание с учетом роста, ограничений ортопеда, окулиста, сурдолога. Внимание на символ: «Цветок»

в) на полу - рассаживание с учетом ограничений ортопеда, окулиста, сурдолога. Внимание на символ: «Цветок» и следующие рекомендации:

Рекомендуется	Запрещено
*Сидеть по-турецки	*Сидеть на пятках
*Лежать на спине и животе	*Сидеть между пяток
*Сидеть на четвереньках	*Сидеть в глубоком «седе»
*Сидеть на высоких коленях, но недолго, т.к. нужна опора	

г) на подушках и валиках - рассаживание с учетом ограничений

ортопеда, окулиста, сурдолога. Внимание на символ: «Цветок» и следующие рекомендации:

Рекомендуется
*Лежать на животе с принятием локтевого положения рук
*Сидеть по-турецки

*Проведение физкультурных минуток

Младшая группа	На 8-10-ой минуте
Проводятся стоя, сидя, лежа, в движении, т.е. в зависимости от вида занятия и форм организации детей.	

Гимнастика для профилактики близорукости проводится в зависимости от напряжения зрения детей, ее можно связать с содержанием занятия.

3. Динамические паузы проводятся после фронтальных занятий и отличаются от физкультминуток более свободной и длительной формой проведения (до 10 минут).

Это могут быть хороводные, пальчиковые, подвижные игры по выбору детей и педагога, дыхательные упражнения.

4. Прогулки

*Соблюдение двигательного режима

а) выполнение 5 частей прогулки, что предполагает смену деятельности детей

б) организация подвижных и элементов спортивных игр, разученных на физкультурных занятиях

*Организация двигательного режима с учетом погодных условий

5. Гимнастика на разгрузку позвоночника, улучшение аппетита, функционального

дыхания (смотреть по режиму дня после прогулки)

Цель: снять напряжение и отдохнуть после прогулки, на которой дети долго находились на ногах. Дети лежат в позе «**Звездочка**» (младший возраст) - дополнительные усилия не предполагаются.

Однако, если дети не получили достаточной нагрузки во время прогулки, то необходимо компенсировать ее дополнительными упражнениями:

- «**Жучки**» - младшие группы. Контроль за качеством выполнения!!!

Далее выполняются дыхательные упражнения (в положении лежа или сидя по-турецки).

6. Гимнастика после сна

* **Гимнастика «Воробьева»** и хождение по коррекционным дорожкам / от 5 до 10 минут / - младшая группа.

При хождении **по коррекционным дорожкам** выполняются упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия, т.е. различные виды ходьбы:

*на полной стопе

*«Цапелкой»

*мелким топающим шагом

*на носках

*на наружном своде стопы «**Мишки**»

Нельзя использовать:

*ходьбу на пятках

*ходьбу на внутреннем своде стопы

III Особенности проведения физкультурных занятий и лечебной физкультуры

1. Выполнение показаний ортопеда:

*освобождение от занятий или ограничения в выполнении отдельных движений

*занятия в носочках или в специальной обуви

*занятия без реклинаторов и шейных бандажей

2. Выполнение рекомендаций невролога, окулиста, кардиолога:

*нагрузка

*формы организации детей

Организация оздоровительного режима

1. Сон

Увеличить продолжительность дневного сна – следует укладывать ребенка первым и поднимать последним.

2. Прогулка.

Одевать последним. Выводить гулять последним. С прогулки забирать первым.

3. Физическое воспитание.

Исключить бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок может наблюдать за товарищами или помогать воспитателю).

Разрешить заниматься в обычной одежде и обуви.

Во время гимнастических упражнений учить правильному дыханию носом, путем подбора соответствующих упражнений, рекомендовать элементы дыхательной гимнастики.

4. Мытье ног. Мыть ноги ребенку в первую очередь.

5. Солнечные ванны.

Прогулки в тени, под тентом.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в младшей группе.

3.5 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в младшей группе (3-4 лет) на 2018 – 2019 учебный год

Таблица 32

Месяц/Тема	недел я	дата	Тема недели	Содержание	Мероприятия
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»	1-я недел я	03.09 – 09.09.201 8	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Музыкальны й досуг «Здравствуй, малыш!»
2 –я и 3-я неделя Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе с 05.09.2018 по 16.09. 2018					
	4 – я недел я	19.09 – 30.09 2018	«Игрушки»	Продолжать знакомить детей с игрушками, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.	Развлечение «К нам в гости пришли игрушки» - по стихотворения м А. Барто
Октябрь «Золотая осень»	5 –я недел я	03.10 – 07.10.201 8	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Досуг «Здравствуй осень»

				Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д. Дать представления о грибах (ядовитые и съедобные).	
6-я неделя	10.10. – 14.10.2018	«Бабушкин двор»	Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Находить и различать характерные отличительные особенности животных и птиц. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают.	Игра-путешествие: «Едем в деревню»	
7-я неделя	17.10.– 21.10.2018	«Овощи. Фрукты»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Выставка детского творчества	
8-я неделя	24.10 – 28.10.2018	«Осень в лесу»	Формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	Выставка работ из природного и бросового материала «На осенней поляне»	

Ноябрь «Я и моя семья»	9-я неделя	01.11. – 03.11.2018	«Домашние питомцы»	Дать элементарные сведения о пользе домашних птиц для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Музыкальное развлечение «Про деда, бабу и курочку Рябу» - кукольный спектакль
	10-я неделя	07.11.– 11.11.2018	«Дом, в котором я живу» - мебель	Знакомить детей с улицей, домом. Умение ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом и улицу. Ознакомление с понятием «мебель», называть предметы мебели.	Сказка «Теремок», дидактическая игра «Чей домик?»
	11-я неделя	14.11.- 18.11.2018	«Милая мамочка»	Развитие желания помогать взрослым, распознавать эмоциональные состояния.	Создание альбома «Подарки для мамочки»
	12-я неделя	21.11.- 25.11.2018	«Я и моя семья»	Формировать элементарные представления о семье.	Продуктивная деятельность (аппликация) «Подарки для родных»
Декабрь «Новый Год»	13-я неделя	28.11.- 02.12.2018	«Здравствуй зимушка – зима»»	Расширять представления о зиме.	Выставка детского творчества
	14-я неделя	05.12.- 09.12.2018	«Зимующие птицы»	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зимующих птиц (ворона, голубь, синица, воробей).	Изготовление кормушек для птиц
	15-я неделя	12.12.- 16.12.2018	«Зимние истории» - свойства снега	Развитие познавательной активности.	Дидактическая игра «Угадай что это?»
	16-я	19.12.-	Наши	Ознакомление с	Изготовление

	недел я	23.12.201 8	помощники (органы чувств)	органами чувств и их назначением.	книжек- малышек
	17 – я недел я	26.12 – 30.12.201 8	«Новый год»	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	Акция «Украсим группу», Новогодний утренник.
31.12.18 г. - 08.01.19 г. Праздник «Новый год», «Каникулы»					
Январь «Народная культура и традиции»	17-я недел я	09.01.- 13.01.201 9	«Зимние забавы»	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Приобщение к традиционным русским играм.	Развлечение «Прощание с елочкой», «Зимние забавы»
	18-я недел я	16.01.- 20.01.201 9	Народная игрушка	Формирование представлений о народных промыслах	Досуг «В гостях у бабушки Загадушки»
	19-я недел я	23.01.- 27.01.201 9	«Устное народное творчество»	Приобщение к народной культуре	Выставка детского творчества.
Февраль «Прощай, зимушка- зима!»	20-я недел я	30.01.- 03.02.201 9	«Безопасност ь на дороге»	Познакомить с дорожными знаками. Обучать элементарным правилам дорожного движения.	Выставка поделок по ПДД
	21-я недел я	06.02.- 10.02.201 9	«Транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой.	Развлечение «В гостях у светофора»
23-я неделя	13.02.- 17.02.201 9	«Мир предметов» (одежда и обувь)	Формирован ие представлени й о видах одежды, обуви соответствен но времени	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды и обуви»	

			года		
24-я неделя	20.02.- 24.02.2019	«Папин праздник»	Ознакомление с праздником. Воспитывать уважение к папам, дедушкам.	Развлечение «Папа – мой защитник» Изготовление подарков для пап	
Март «Весна – красна»	25-я неделя	27.02.- 03.03.2019	«Мамин день»	Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, воспитателям.	Праздник «8 марта», подарки для мам и бабушек
	26-я неделя	06.03.- 10.03.2019	«Весна пришла»	Расширять представление о весне, как о времени года: растения весной, поведение птиц, потеплело – появилась трава.	Развлечение «В весеннем лесу»
	27-я неделя	13.03.- 17.03.2019	«Весна в лесу» (дикие животные)	Развитие умения узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	Сказка «Теремок», дидактическая игра «Чей домик?»
	28-я неделя	20.03.- 24.03.2019	«Неделя культуры детям»: «Мы идём в театр»	Развитие интереса к театру, повторение правил поведения в театре	Театрализованная игра по сказке «Лиса и заяц»
	29-я неделя	27.03.- 31.03.2019	«Играем с водой и песком»	Дать представления о свойствах воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается, прозрачная, и песка: сухой - рассыпается, влажный – лепится. Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки и другие разные предметы. Развивать тактильные ощущения.	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьём вода»
Апрель «Земля- наш общий дом»	30-я неделя	04.04.- 08.04.2019	«Книжечка неделя» - книги о природе	Знакомство с книгами о природе: Бианки, Чарушина, Сутеева	Изготовление книжечек - малышек
	31-я неделя	11.04.- 15.04.2019	«Космическое путешествие»	Формирование начальных знаний о космосе, первом космонавте	Выставка семейного творчества на тему «Космос»

	32-я неделя	18.04- 22.04.20 19	«Птицы»	Обогащение знаний о птицах, желание о них заботиться.	Совместное творчество: «Дом для птиц - скворечник
	33-я неделя	25.04- 29.04.20 19	«Посуда» (правила этикета)	Познакомить с чайной и столовой посудой, уточнить название и назначение	Презентация «Посуда для Федоры»
Май «С днем рождения , Санкт- Петербур г»	34-я неделя	03.05- 06.05.20 19	«День Победы»	Формировать элементарные знания детей о событиях в Великую Отечественную войну. Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.	Изготовление открыток, рисунков.
	35 – я и 36 – я неделя Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе с 10.05.2019 по 20.05. 2019				
	37-я неделя	23.05- 31.05.20 19	«Блистательный Санкт- Петербург»	Воспитание любви к родному городу.	Конкурс детского рисунка «Я живу в Санкт- Петербурге» Презентации семейных проектов «Прогулки по Санкт- Петербургу»

3.6 Календарь праздников и развлечений

Праздник осени (развлечение). Октябрь.

Основные цели:

- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;

- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

Подготовительная работа:

- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;
- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.

Краткое с изложение содержания образования:

- Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки;
- Народные хороводы;
- Стихи, песни, загадки об осени;
- Народные игры;
- Угощение.

Особенность организации образовательного процесса:

- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;
- Красочное осеннее оформление группы;

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.
- Презентация на тему: «Осень в гости к нам пришла»

День матери. 4-я неделя ноября

Основные цели:

- Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.

Подготовительная работа:

- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»);
- чтение художественной литературы по теме праздника;
- разучивание стихов по теме праздника;
- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;
- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;
- проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама»), мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;
- педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).

Краткое изложение содержания образования:

- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;
- выставки рисунков («Моя мама»);

Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь

Основные цели:

- Объединить детей ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
- Формировать интерес детей к народной культуре;
- Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

Краткое изложение содержания образования:

- Рассматривание елки;
- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;
- Выступление детей;
- Новогодние хороводы;
- Сюрпризы и подарки.

Особенности организации образовательного процесса:

- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год;
- Изготовление пригласительных билетов;
- Новогоднее оформление группы;
- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;
- Подарки детям.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий;
- Аудиозаписи и аудиоцентр;
- Костюмы.

День защитников Отечества. Февраль.

Основные цели:

- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий, способствующих формированию у детей интереса к спорту;
- Продолжать развивать физические способности детей.

Краткое изложение содержания образования:

- Показательные спортивные выступления детей;
- Игры – соревнования.

Особенности организации образовательного процесса:

- Изготовление пригласительных билетов;
- Присутствие гостей (родители);
- Призы, медали, подарки;

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа спортивного досуга;
- Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Концерт детей к Международному женскому дню. Март.

Основные цели:

- Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих, женщин;
- Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;
- Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;
- Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
- Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.

Особенности организация образовательного процесса:

- Изготовление подарков для мам и бабушек;
- Оформление группы цветами, работами детей;
- Концерт.

Дидактическое и методическое обеспечение

- Программа концерта;
- Костюмы и декорации;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Масленица. Март.

Основная цель:

- Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Краткое изложение содержания образования:

- Народные хороводы, игры;
- Стихи песни, загадки о весне;
- Сюрпризы;

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

Международный день птиц. Первая неделя апреля.

Основная цель:

- Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.

Предварительная работа:

подвижные игры, игры-имитации характерных особенностей птиц (повадок, поз, движений);

- чтение художественной литературы по теме;
- разучивание стихов о птицах;
- рассматривание фотографий птиц, изображений, иллюстраций с изображением персонажей-птиц;
- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, посильной помощи детей в деле защиты животных.
- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир»)
- организация фотовыставки о птицах.

Краткое изложение содержания образования:

- выставка «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);
- экскурсия в зоопарк, лес;
- развлечение «Птичьего голоса».

День Победы (тематическое занятие). Май.

Основная цель:

- Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;
- Восстановление утраченных связей между поколениями;
- Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;

- Воспитание уважения к защитникам Родины.

Выставки детских работ (в течение года)

Основная цель:

Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.

Краткое изложение содержания:

- Открытие выставки;
- Экскурсия по выставке;
- Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

- Организация выставки в детском саду;

Досуги.

Ежемесячная традиция.

Основная цель:

- Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;
- Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.

Краткое изложение содержания образования:

- Сценарий досуга

Особенности организации образовательного процесса:

- В начале года беседа с родителями о значении досугов;
- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарии;
- Костюмы, атрибуты, инвентарь;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Музыкальные инструменты.

День защиты детей. 1 июня.

Основные цели:

Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.

Краткое изложение содержания образования:

- Демонстрация сборников мультфильмов;
- Сладкий стол, подарки;
- Атракционы и сюрпризы (полет шаров);
- Конкурс детского рисунка.

Особенности организации образовательного процесса:

- Участие детей

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Костюмы, призы, награды

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Дошкольной образовательной организации для реализации **Программы**;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.
- необходимые условия для коррекции опорно-двигательного аппарата, познавательного развития;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей,
- детей и взрослых,
- двигательной активности детей,
- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного

процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал

в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, уединение, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В группе проделана большая работа по оснащению образовательного процесса: оборудованы уголки познавательно-исследовательской деятельности, учебно-наглядным оборудованием, создан интерьер для выставки детских работ, календари природы, уголки дежурств.

В группе уделяется особое внимание эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится

в группе весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В связи с этим создан новый интерьер группы, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру,

к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и спортивный зал; кабинеты: массажный, медицинский, процедурный. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащённый спортивным инвентарём для профилактики нарушений осанки и для укрепления стоп. Группа имеет прогулочный участок с игровым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Примерный перечень материалов для проектирования предметно-развивающей среды в младшей группе

Таблица 33

№ п/п	Оборудование, методический и дидактический материал	Наименование, наполнение	Количество
1.	Мебель и оборудование	Столы детские	3
		Стулья	15
		Стол письменный	1
		Стеллажи	7
		Тумбочка	1
		Кровати	12
		Игровая мебель:	
		Диван	1
		Кресло	2
		Стол	3
		Секция кухня	1
		Шкаф для кукольной одежды	1
		Секция магазин	1
		Парикмахерская	1
Кукольная кровать	2		
3.	Пособия и игрушки	Картотека игр на развитие дыхания	1
		Картотека релаксационных упражнений	1
		Картотека физкультурных минуток	1
		Картотека зрительной гимнастики	1
		Картотека подвижных игр	1
		Картотека игр на общение	1

	детей со сверстниками и со взрослыми	
	Картотека музыкальных игр	1
	Картотека хороводных игр	1
	«Чей домик?»	1
	«Четвёртый лишний	1
	«Логокуб»	1
	«Собери целое из частей (одежда, транспорт, мебель, времена года, животные, посуда)	1
	«Времена года»	1
	«Супермаркет»	1
	«Мой дом»	1
	«Ты чей малыш?»	1
	«Собери картинку»	1
	«Что есть что?»	1
	«Кто есть, кто?»	1
	Опасные предметы»	1
	«Опасно – не опасно»	1
	«Полезная и вредная еда»	1
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1
	«Профессии»	1
	«Противоположности»	1
	«Подбери предметы по цвету	1
	«Чья мама?»	1
	Блоки Дьенеша	3
	Палочки Кюизенера	4
	Кубики Б. Никитин «Составь узор»	2
	«Удивляйка – 1»	1
	«Удивляйка – 2»	1
	«Чей домик?»	1
	«Времена года»	1
	«Во саду ли в огороде»	1
	«Парочки»	1
	«Повесь одежду на верёвочку»	1
	«Подбери рыбке хвостик»	1
	«Собери мячики в ведёрки»	1
	«Цвета»	1

	«Составь букет»,	1
	«Подбери чашку к блюду»	1
	«Подбери по цвету»	1
	«Какой формы?»	1
	«Контур»	1
	«Забавные превращения»	1
	«Занимательная палитра	1
	«Цвета и краски»	1
	Куклы	8
	Конструктор крупногабаритный настольный	1
	Конструктор мелкогабаритный настольный	2
Конструктор ЛЕГО большой		1
Коляски для кукол		3
Комплекты кукольной одежды по сезонам		2
Набор чайной посуды		1
Набор столовой посуды		1
Мелкая бытовая техника		1
Машины		3
Наборы муляжей - овощи		2
Наборы муляжей - фрукты		2
Наборы муляжей- продукты питания		2
Наборы муляжей хлебобулочных изделий		1
Набор «Доктор»		2
Набор «Юный парикмахер»		2
Кухня переносная		1

3.8 Информационно – методическое обеспечение

CD приложения для коррекционной гимнастики Воробьева, релаксационных упражнений, образовательной деятельности.

Таблица 34

№ п/п	Образовательные области	Автор, название, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Дошкольное	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Примерная

	образование	<p>общеобразовательная программа дошкольного образования</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Москва Издательство Мозаика – Синтез 2014</p> <p>Л.А.Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» Вторая младшая группа</p> <p>Москва Центр педагогического образования 2013</p> <p>В.С.Коваленко «К здоровой семье через детский сад» Москва 2009</p> <p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», вторая младшая группа, Волгоград Издательство «Учитель» 2015</p> <p>«Образовательный процесс планирование на каждый день» младшая группа (от 3 до 4 лет) сентябрь – ноябрь</p> <p>Волгоград Издательство «Учитель» 2014</p> <p>«Образовательный процесс планирование на каждый день» младшая группа (от 3 до 4 лет) декабрь – февраль</p> <p>Волгоград Издательство «Учитель» 2014</p> <p>«Образовательный процесс планирование на каждый день» младшая группа (от 3 до 4 лет) март-май</p> <p>Волгоград Издательство «Учитель» 2014</p> <p>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 2-я младшая группа интегрированный подход Москва «Скрипторий 2003» 2013</p>
2.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва Творческий Центр Сфера 2014</p> <p>Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина,</p> <p>«Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию» Москва 2009</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа Москва Мозаика – Синтез 2014</p> <p>О.В.Дыбина «Ребёнок в мире поиска» Москва Творческий центр Сфера 2005</p> <p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва Мозаика-Синтез 2014</p> <p>В.К.Полынова, З.С. Дмитренко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011</p> <p>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»</p>

		Волгоград Издательство Учитель 2011
3.	Познавательное развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Методические рекомендации Москва Издательство Ювента 2010
		Т.Г.Харько Игровая методика познавательно – творческого развития детей «Сказки Фиолетового леса» - ранний и младший возраст Санкт – Петербург Детство Пресс 2012
		Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7» Паритет 2005
		О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2004
		А.В.Аджи «Открытые мероприятия» образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж Метода 2014
		В.П.Новикова «Математика в детском саду» Москва Мозаика – Синтез 2010
		Н.П. Минкевич «Математика в детском саду» Москва «Скрипторий 2003» 2014
		И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы Методическое пособие Москва Творческий центр 2011
4	Речевое развитие	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» Москва Творческий центр Сфера 2009

		О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Москва Творческий центр Сфера 2011
		А.В.Аджи «Открытые мероприятия» образовательная область «Речевое развитие» Воронеж Метода 2014
		Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» вторая младшая группа Москва Центр педагогического образования 2009
		С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» Москва АСТ Астрель 2010
5.	Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Москва Издательство Карпуз Творческий Центр Сфера 2009
		И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия» Москва Издательство Карпуз Творческий центр Сфера 2009
		Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» Москва Творческий центр Сфера 2005
		Ю.В.Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности» Санкт-Петербург Издательство КАРО 2009
		А.В.Аджи «Открытые мероприятия» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Воронеж Метода 2014
		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Мозаика-Синтез 2014

3.10 Традиции группы «Гномики» для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет:

- **знакомство** с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- **приобщение к музыке**, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- **создание** мини-музея в группе;
- **«погремушка, колокольчик»** – используется для привлечения внимания детей;
- **объявление меню перед едой**, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита;
- **«Минута тишины», «Шумная минута»** - ежедневно.
- **музыка** в группе звучит ежедневно;
- **поздравления** детей с днём рождения; водить каравай
- **сон** под спокойную музыку.

Традиционные акции

День воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября.

Основные цели:

- помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом.
- Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.

Подготовительная работа:

- рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал); «обзорная» экскурсия по детскому саду;
- наблюдения за трудом работников детского сада;
- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);

Содержание дошкольного образования в Образовательном учреждении для детей с 3 до 4 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает в себя вопросы **истории и культуры** родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца, **умение детьми использовать плоды человеческой культуры**, ценить тот факт, что духовные и материальные ценности, накопленные их педагогами, родителями могут быть не только востребованы, но и созданы своим личным трудом дома, в детском саду и других образовательных местах.

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

3.11 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. **Создание условий** для свободного выбора детьми деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать

с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в Дошкольном Образовательном Учреждении;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают уровень развития детей;
- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

3.12 Реализуемые проекты и технологии

I. Игровая методика познавательно-творческого развития детей 2-7 лет «Сказки Фиолетового леса» Т.Г.Харько

Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.

Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).

Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала

Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.

Развитие мелкой моторики и всех психических процессов.

II. Тематические проекты реализуемые в младшей группе:

- «До свиданья лето, здравствуй детский сад! »

Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.

Музыкальный досуг: «Здравствуй, малыш!»

- «Золотая осень»

Формировать элементарные представления об осени

Досуг «Здравствуй осень»

- «Зимушка – зима»

Расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.)

Физкультурное развлечение «В гостях у Снеговика»; праздник «Новогодний хоровод».

- «Мой папа – защитник»

Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.

Развлечение: «Мой папа – защитник»

- «Мамин день»

Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, воспитателям.

Праздник «8 марта», выставка поделок.

- «Блистательный Санкт - Петербург»

Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях: символ нашего города – кораблик, река Нева, Медный всадник.

Игра – путешествие «На автобусе по Санкт-Петербургу».

- «Мы вокруг берёзки встанем в хоровод»

Уметь видеть красоту дерева в разное время года.

Аннотация к рабочей программе младшей группы №8 «Гномики»

Рабочая программа младшей группы «Гномики» (далее – Программа) – локальный акт Образовательного учреждения, разработанный на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей 3-4 лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных особенностей и необходимую коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель Программы– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Задачи Программы - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая **Программа** составлена по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке **Программы** учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, и развития ребёнка. В процессе образовательной деятельности широко используются разнообразные игры, упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины раздаточный материал. Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения: во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

В Программе указаны критерии, по которым отслеживаются знания и умения детей на конец учебного года.

Срок реализации Программы: 1 год

Приложения 1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п / п р е б ё н к а	Ф И О	Старается соблюдать правила поведения в обществе в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослых отрывки из знакомых сказок	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
									Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)