

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от 31.08.2018 № 75/27-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации и осуществлению образовательной деятельности
с воспитанниками подготовительной группы «Почемучки»
на 2018-2019 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

Возраст воспитанников – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Воспитатели:
Павлова Л.В.
Шувалова Л.А.

Санкт-Петербург,
2018

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы 10
 - 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 10
 - 1.2.2. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы "здоровьесозидания для детей и их родителей "К здоровой семье через детский сад" для детей от 0 до 7 лет и их родителей" 11
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 14

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 14
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 14
 - 2.1.2. Познавательное развитие 20
 - 2.1.3. Речевое развитие 27
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие 33
 - 2.1.5. Физическое развитие 38
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 66
- 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей 6-7 лет 70
- 2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 71
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....72
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы 77
- 2.7. Взаимодействие с семьями обучающихся 79

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 81

- 3.1. Календарный учебный график 81
- 3.2. Учебный план 81
- 3.3. Тематический план на год 83
- 3.4. Режимы дня обучающихся 87
- 3.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности 96
- 3.6. Модель организации образовательного процесса на день 97
- 3.7. Развивающая предметно-пространственная среда 99
- 3.8. Учебно-методический комплекс 103
- 3.9. Календарный план группы 105

4. АННОТАЦИЯ 106

Приложение 1. Диагностические карты

Приложение 2. Пример календарного плана на неделю

Приложение 3. Консультации для родителей: «Развиваем речь играя»,
«Воспитываем леди и джентльменов»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми 6-7 лет подготовительной группы «Почемучки» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами).**

Таблица 1

Содержание пояснительной записки	
Нормативной правовой основой для создания Программы являются	<ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;▪ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС дошкольного образования);▪ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;▪ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;▪ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН2.4.1.3049-13);▪ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами)
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;▪ создать благоприятные условия развития детей

	<p>в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ▪ формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности; ▪ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ▪ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ▪ определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
<p>Принципы в организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ▪ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; ▪ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ▪ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ▪ сотрудничество Образовательной организации с семьёй; ▪ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ▪ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ▪ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ▪ учёт этнокультурной ситуации развития детей;

<p>Подходы в организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ; ▪ индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; ▪ лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; ▪ средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка; ▪ культурологический подход, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей; ▪ комплексный подход, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях на основе интеграции содержания
<p>Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет</p>	<p>В возрасте <u>6-7 лет</u> изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.</p>

Психологические особенности детей 6-7 лет

Таблица 2

Мышление	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического
Речь	Формирование планирующей функции речи
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Формы общения	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении
Отношения со взрослыми	Источник информации, собеседник
Наличие конфликтов со взрослыми	Отсутствует
Эмоции	Преобладание оптимистического настроения
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения

Таблица 3

<i>Всего воспитанников</i>	<i>Из них, девочки</i>	<i>Из них, мальчики</i>
12	7	5

Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- затруднения в соблюдении точности движений;
- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в принятии ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ и фиксации положения туловища на определенное время;
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

Особенности осуществления образовательного процесса

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Образовательного учреждения.

Особенности воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР)– это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Причины ОНР: - неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка); неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья); нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний; минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы; наследственный фактор (в отдельных случаях); последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лиц. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов

в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий, и действий, связанных с ними неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К семи годам при успешном освоении **Программы** достигаются следующие результаты:

- укрепление здоровья детей;
- коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

Обучаясь по Программе дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения дошкольного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения дошкольного образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных

особенностей их развития данной категории, которые определяются ФГОС дошкольного образования.

1.2.2 Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы Здоровьесозидания для детей и их родителей "К здоровой семье через детский сад" для детей от 0 до 7 лет и их родителей:

- Создание образовательной среды в Образовательном учреждении, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 0 до 7(8) лет для реализации Программы.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоциональное благополучие воспитанников.

Достаточные функциональные ресурсы здоровья (**ФРЗ**) детей обеспечивают:

- выполнение ими обычных действий в семье и в обществе,
- адаптацию к повышенным нагрузкам современного мира и социума
- оптимальное индивидуальное развитие, позитивную социализацию и освоение Программы.

Результат персональный (улучшение качества здоровья ребенка - участника Программы):

- снижение заболеваемости
- укрепление физического и психического (в т.ч. эмоционального благополучия) здоровья обучающихся, обеспечивающего успешность в семье и обществе.

Результат для родителей и педагогов:

- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста.
- Сформированная компетентность педагогов в решении профессионально-педагогических задач, связанных с реализацией программы здоровьесозидания
- Построение целостного образовательного процесса, формирующего позитивную социализацию детей, на основе отечественных традиций и социокультурных ценностей в интересах семьи и общества.

Результат для общества:

- снижение числа пропусков в Образовательном учреждении – уменьшение дней нетрудоспособности родителей;
- появление вторых и третьих детей в семьях участников программы;
- обеспечение достаточных функциональных ресурсов физического, психического, в том числе эмоционального здоровья детей для их подготовки к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, в семье и обществе.
- повышение демографического потенциала детей как будущих родителей;
- сформированные репродуктивные установки (желания и планы) в сенситивный период
- формирования материнства и отцовства.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (п.3.2.3.) ...

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются педагогами диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Особенности педагогической диагностики.

1. Диагностика образовательного процесса проводится для **корректировки/дополнения развивающей среды образовательного учреждения** и, соответственно, расширения содержания планируемой образовательной деятельности в группах. **Количество параметров оценки и частота их проверки определяются образовательным учреждением и утверждается на педагогическом совете.** В качестве основы педагогической диагностики образовательного учреждения приняты универсальные подходы к мониторингу педагогического процесса:

Качество скорректированной образовательной среды оценивается по результатам сравнительного мониторинга ("есть улучшения", "минимальные улучшения", "без динамики"), что указывает на необходимость внимательно отнестись к планированию образовательного процесса педагогом.

2. Педагогическая диагностика в образовательном учреждении состоит в определении адресатов индивидуальной помощи со стороны педагогов.

Педагогическая диагностика осуществляется через проблемные ситуации с участием детей и позволяет определить уровень освоения каждым ребенком определенного раздела Программы. Полученные результаты отражают только особенности освоения ребенком конкретного материала при групповой форме работы (ребенок усваивает полностью или не полностью, или имеет выраженные трудности при усвоении материала), но не являются основанием для постановки

каких-либо диагнозов или ущемления прав ребенка на образование. Выявленные по результатам педагогической диагностики трудности у ребенка являются показателем необходимости максимально индивидуализировать образовательный процесс с учетом временных возможностей группы и не в ущерб основному образовательному процессу.

3. Информирование родителей является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, что регламентировано многими нормативными документами

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (вступил в силу 1 сентября 2013 года) (ст. 2, ст. 42, п. 3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования" (п. 1.6, 3.1);
- "Семейным кодексом Российской Федерации" от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013), ст. 63.

Информирование по результатам педагогической диагностики и обнаружение педагогами признаков трудностей усвоения материала ребенком при групповой форме работы осуществляется под подпись родителей с указанием даты.

Если трудности у ребенка сохраняются даже при максимально возможной индивидуализации образования в группе, то педагоги рекомендуют родителям обратиться в Центр медико-психолого-педагогической помощи семье или в Территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию, имеющиеся в каждом районе Санкт-Петербурга.

4. Результаты педагогической диагностики оформляется в виде педагогической характеристики.

Полученные результаты выполняют двойную функцию - позволяют конкретизировать информационную нагрузку на обучающихся и индивидуализировать образовательный процесс (Приложение №1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 4

Цели	Задачи
Позитивная социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none">▪ Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности.▪ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.▪ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.▪ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.▪ Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.
Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.▪ Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">▪ Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none">▪ Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков.▪ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться.▪ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. ▪ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. ▪ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. ▪ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Учебно-тематический план Игровая деятельность

Таблица 5

№	Тема	Кол-во часов	Неделя	Выполнено
1	Беседа: «Школа»	1	1	
2	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	1	2	
3	Дидактическая я игра «Что нам осень подарила»	1	3	
4	Беседа: «О животных наших лесов»	1	4	
5	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»	1	1	
6	Беседа: «Почта»	1	2	
7	Сюжетно –ролевая игра «Почта»	1	3	
8	Беседа «Моя семья»	1	4	
9	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	1	5	
10	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»	1	3	
11	Беседа «Строители»	1	4	
12	Беседа: «Я еду в общественном транспорте»	1	5	
13	Сюжетно – ролевая игра «Водители»	1	1	
14	Сюжетно – ролевая игра «Автобус»	1	2	
15	Беседа: «Овощной магазин»	1	3	
16	Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»	1	4	
17	Беседа: «Фермеры»	1	3	
18	Дидактическая игра «Кто что делает»	1	4	
19	Беседа: «Времена года»	1	5	
20	Сюжетно – ролевая игра «Строители»	1	5	
21	Беседа «В мире этикета»	1	2	
22	Сюжетно – ролевая игра «Кафе»	1	3	
23	Беседа «Защитники отечества»	1	4	
24	Беседа «Что я думаю о себе и о других»	1	5	
25	Сюжетно – ролевая игра «Летчики», «Пограничники»	1	1	
26	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	1	2	
27	Беседа «Мой детский сад»	1	3	
28	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	1	4	
29	Беседа «По дорогам сказок»	1	1	
30	Кукольный театр «Красная шапочка»	1	2	
31	Беседа «Все работы хороши»	1	3	
32	Беседа «Салон красоты»	1	4	
33	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	1	2	
34	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	1	3	
35	Сюжетно – ролевая игра «К нам гости пришли»	1	4	
36	Беседа «Мой город»	1	5	

Итого		36		
-------	--	----	--	--

Дидактические игры

Таблица 6

№	Тема	Количество часов	Дата	Выполнено
1	"Кто где работает"	1	1	
2	"Быстро - медленно"	1	2	
3	"Лето или осень"	1	3	
4	"Придумай и построй "	1	4	
5	"Вершки и корешки"	1	1	
6	"С чем Бобик будет играть"	1	2	
7	"Мама и детки"	1	3	
8	"Времена года"	1	4	
9	"Встречаем гостей"	1	5	
10	"Найди лишнюю фигуру"	1	3	
11	"Что сначала, что потом"	1	4	
12	"Подбери рифму "	1	5	
13	"Угадай профессию"	1	1	
14	"Чья лента длиннее "	1	2	
15	"Собери цветок"	1	3	
16	"Разрезные картинки "	1	4	
17	"Назови цвет "	1	3	
18	"Собери матрешку"	1	4	
19	"Кто что любит "	1	5	
20	"Поделись с другом"	1	5	
21	"Лёля и Сережа в деревне"	1	2	
22	"Умные автомашины "	1	3	
23	"Цвета "	1	4	
24	"Кто где живет "	1	5	
25	"Научи нас светофор "	1	1	
26	"Во саду ли в огороде"	1	2	
27	"Лёля и Сережа в мире цвета "	1	3	
28	" Что к чему "	1	4	
29	"Коврик"	1	1	
30	"Найди свой домик"	1	2	
31	"Куда плывут рыбки"	1	3	
32	"Приглашение "	1	4	
33	"Где что находится"	1	2	
34	"Опиши, я отгадаю "	1	3	
35	"Передай ритм"	1	4	
36	"Назови что спрятано"	1	5	
Итого		36		

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок безопасности окружающего мира.

Таблица 7

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> - научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»; - научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно»» - сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.
Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и

сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

- ребенок и другие люди;
- ребенок и природа;
- ребенок дома;
- здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие ребенка;
- ребенок на улице.

- обеспечение без барьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению Программы детьми с ОВЗ;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Основные формы работы:

Таблица 8

Старший возраст (6-7 лет): игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения.

«Безопасность»

Таблица 9

№	Тема	Кол-во часов	Неделя	Выполнено
1	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	1	1	
2	Прогулка «Наблюдение за движением транспорта»	1	2	
3	Беседа «Опасные ситуации»	1	3	

4	Д/ игра «Спасатели»	1	4	
5	Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”.	1	1	
6	Д/игра: "Опасно - не опасно".	1	2	
7	Занятие “Использование и хранение опасных предметов”.	1	3	
8	Прогулка “Правила для пешеходов”	1	4	
9	Д/игра «Я – водитель».	1	5	
10	Беседа “Пожар”	1	3	
11	Д/И: «Трамвай»	1	4	
12	Беседа “Как вызвать полицию”	1	5	
13	Занятие “Чтение рассказа Н. Носова “Автомобиль”	1	1	
14	Д/игра «Скорая помощь»	1	2	
15	Беседа “Скорая помощь”	1	3	
16	Занятие “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице”	1	4	
17	Игра “Нам на улице не страшно”.	1	3	
18	Д/игра «Я – шофер».	1	4	
19	Занятие “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности”	1	5	
20	Беседа “Контакты с животными”	1	5	
21	Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо"	1	2	
22	Беседа “Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается”	1	3	
23	Д/и «Светофор»	1	4	
24	Беседа “Здоровье и болезнь”	1	5	
25	Д/игры «Что можно, а что нельзя»,	1	1	
26	Прогулка “К остановке пассажирского транспорта»	1	2	
27	Занятие “Правила для водителей детского транспорта”.	1	3	
28	Д/игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».	1	4	
29	Беседа “На воде, на солнце”	1	1	
30	Д/ и «Перекресток»	1	2	
31	Занятие “Игры во дворе”	1	3	
32	Экскурсия по улице.	1	4	
33	Беседа “Катание на велосипеде”.	1	2	
34	Д/ игра «Найди свой знак»	1	3	
35	Беседа “Опасные участки на пешеходной части дороги”.	1	4	
36	Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо	1	5	
Итого		36		

2.1.2. «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Формировать умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, формировать умение использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие, подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Учебный план. Познавательльно-исследовательская деятельность.
Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.**

Таблица 10

№	Тема	Кол-во часов	Неделя	Выполнено
1	День знаний	1	1	
2	«Предметы – помощники»	1	2	
3	Занятие "Планета Земля в опасности!"	1	3	
4	«Дружная семья»	1	4	
5	"Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях"	1	1	
6	«Удивительные предметы»	1	2	
7	"Обитатели нашего леса"	1	3	
8	«Как хорошо у нас в саду»	1	4	
9	"Почему белые медведи не живут в лесу?"	1	5	
10	«Путешествие в прошлое книги»	1	3	
11	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	1	4	
12	«Школа»	1	5	
13	«Беседа об осени»	1	1	
14	«На выставке кожаных изделий»	1	2	
15	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	3	
16	«Путешествие в типографию»	1	4	
17	«Беседа о лесе»	1	3	
18	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	1	4	
19	«Библиотека»	1	5	
20	«Земля – живая планета»	1	5	
21	«В мире материалов»	1	2	
22	"Цепочки в лесу"	1	3	
23	«Защитники Родины»	1	4	
24	«Пройдёт зима холодная»	1	5	
25	«Две вазы»	1	1	
26	«Мы все – жители планета земля»	1	2	
27	«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	1	3	
28	«Моё отечество - Россия»	1	4	
29	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	1	1	
30	«Что мы знаем о птицах»	1	2	
31	«Космос»	1	3	
32	«Когда животных в природе становится много или мало?»	1	4	
33	«Путешествие в прошлое светофора»	1	2	
34	«Кому нужна вода»	1	3	

35	«В гости к фермеру»	1	4	
36	«Море бывает в беде»	1	5	
Итого		36		

Формирование элементарных математических представлений.

Таблица 11

№	Тема	Количество часов	Неделя	Выполнено
1	Диагностическое занятие	1	1	
2	Диагностическое занятие	1	1	
3	Диагностическое занятие	1	2	
4	Диагностическое занятие	1	2	
5	Цвет предметов	1	3	
6	Количественные отношения: один, много, столько же	1	3	
7	Числа от 1 до 10	1	4	
8	Понятия «большой» - «маленький»	1	4	
9	Образование числа 2	1	1	
10	Цифра, число и количество в пределах 10	1	1	
11	Образование числа 3	1	2	
12	Цифра, число и количество в пределах 10	1	2	
13	Количество предметов	1	3	
14	Образование числа 3	1	3	
15	Геометрические фигуры	1	4	
16	Состав числа 2, 3	1	4	
17	Образование числа 4	1	1	
18	Состав числа 4	1	1	
19	Состав числа 5	1	2	
20	Геометрические фигуры	1	2	
21	Состав числа 5	1	3	
22	Сложение	1	3	
23	Образование числа 6	1	4	
24	Сложение	1	4	
25	Состав числа 6	1	5	
26	Сложение	1	1	
27	Состав числа	1	1	
28	Вычитание	1	2	
29	Состав числа 7	1	2	
30	Образование числа 8	1	3	
31	Вычитание	1	3	
32	Сложение и вычитание	1	4	
33	Состав числа	1	4	
34	Образование числа 9	1	5	
35	Вычисление в пределах 10	1	2	
36	Состав числа 9	1	3	
37	Образование числа 10	1	3	
38	Арифметическая задача	1	4	
39	Порядковый счет в пределах 10	1	4	
40	Состав числа	1	5	
41	Решение задач	1	2	
42	Порядковый счет	1	2	
43	Решение задач	1	3	
44	Решение задач	1	3	
45	Равенство и неравенство совокупности предметов	1	4	
46	Решение задач	1	5	
47	Состав числа 10	1	5	
48	Задачи на нахождение суммы остатка	1	1	
49	Количество предметов	1	1	
50	Состав числа 10	1	2	
51	Задачи на нахождение суммы остатка	1	2	
52	Цвет, форма, размер предметов	1	3	
53	Решение задач	1	3	
54	Сравнение предметов по высоте	1	4	

55	Пространственные и временные понятия	1	4	
56	Решение задач	1	1	
57	Сравнение предметов	1	1	
58	Пространственные и временные понятия	1	2	
59	Сравнение предметов по длине	1	2	
60	Сутки	1	3	
61	Решение задач	1	3	
62	Геометрические фигуры	1	4	
63	Пространственные и временные понятия	1	4	
64	Сравнение предметов по ширине	1	2	
65	Пространственные и временные понятия	1	2	
66	Составление задач	1	3	
67	Размер предметов	1	3	
68	Сравнение предметов по толщине	1	4	
69	Диагностическое занятие	1	4	
70	Диагностическое занятие	1	5	
Итого		70		

Природное окружение. Экологическое воспитание.

Таблица 12

№	Тема	Количество часов	Неделя	Выполнено
1	Диагностическое занятие	1	1	
2	Диагностическое занятие	1	2	
3	Диагностическое занятие	1	3	
4	Воспоминание о лете.	1	4	
5	Как жить с людьми правила общежития	1	1	
6	Путешествие в прошлое России	1	2	
7	Россия — наш общий дом	1	3	
8	Я - гражданин России	1	4	
9	Подготовка к путешествию.	1	5	
10	Путешествие в Европу	1	2	
11	Путешествие в Европу	1	3	
12	Путешествие в Америку	1	4	
13	Путешествие в Америку	1	1	
14	Кругосветное путешествие	1	2	
15	В гостях у индейцев	1	3	
16	Голубая планета	1	4	
17	Я — гражданин мира	1	2	
18	Маски на лице и в жизни	1	3	
19	Новый год	1	4	
20	Путешествие в Африку	1	5	
21	Что скрывали пирамиды.	1	1	
22	Путешествие в Австралию	1	2	
23	Путешествие в Австралию	1	3	
24	Путешествие в Азию	1	4	
25	Путешествие в Азию	1	1	
26	Путешествие в Антарктиду	1	2	
27	По морю по океану...	1	3	
28	Путешествие на морское дно	1	4	
29	Путешествие на морское дно	1	1	
30	Почему люди такие разные?	1	2	
31	Чудеса, да и только	1	3	
32	Космическое путешествие	1	4	
33	Открытия науки: от арабских цифр к роботу и компьютеру	1	1	
34	Путешествие в будущее (машина времени)	1	2	
35	«И помнит мир, спасенный...»	1	3	
36	Диагностическое занятие	1	4	
37	Диагностическое занятие	1	5	
Итого		37		

Система образовательной работы по направлению «Ознакомление с культурным пространством Санкт-Петербурга» строится с учетом программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги» ***.

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством Санкт-Петербурга:

Таблица 13

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Осознание ценности памятников культуры и искусства. ◆ Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения адекватно оценивать поступки. - Развитие стремления к добру. - Развитие культуры общения. - Углубление представления о доме – жилище человека.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация домов по назначению. - Расширение представлений об улице, городе. - Понятие «петербуржец»
--	---

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- ✓ рассматривание картин с последующим обсуждением;
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ ситуации;
- ✓ свободное общение;
- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ экскурсии;
- ✓ интерактивные экскурсии;
- ✓ тематические вечера;
- ✓ досуги;
- ✓ проектная деятельность.

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга в разных возрастных группах:

I квартал	II квартал	III квартал
«Люди – дети неба и земли» «Здесь будет город заложен», «Символы города»	«Все флаги в гости к нам идут», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы – горожане»	«По Неве на корабле» «Мой город родной» «День рождения»

2. 1.3. «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Речевое развитие включает

(тематический модуль "Речевое общение")

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

(тематический модуль "Чтение художественной литературы")

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- участие в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Основные направления работы по развитию речи детей					
1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с	2. Воспитание звуковой культуры речи, развитие	3. Формирование грамматического строя речи:	4. Развитие связной речи: речь	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову
Принципы развития речи					
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и	Принцип коммуникативно-	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации и речевой деятельности.
Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по разделам программы.
Методы развития речи					
Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсия); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картинок, рассказывание по игрушкам и картинкам)	Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - общающаяся беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.	Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры.			
Приемы развития речи					
Словесные: речевой образец,	Наглядные: показ	Игровые: игровое сюжетно-событийное			

повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
---	---	--

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Учебный план Развитие речи

Таблица 16

№	Тема	Кол-во часов	Неделя	Выполнено
1	Составление рассказа по картине «В школу»	1	3	
2	Виртуальная экскурсия в школу	1	4	
3	Мир звуков. Всегда ли человек умел говорить?	1	1	
4	Мир звуков. Гласные и согласные звуки	1	2	
5	Развитие связной речи. Составление предложений и рассказов по картинкам	1	3	
6	Развитие связной речи. Составление предложений и рассказов по фотографиям и иллюстрациям на тему: «Мой город»	1	4	
7	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие связной речи. Составление рассказа «Почему «великие путешественники» не встретили индейцев»	1	5	
8	Развитие связной речи. Составление предложений и рассказа по фотографиям и иллюстрациям на тему: «Мои любимые праздники»	1	2	
9	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений	1	3	
10	Звуковая культура речи. Дидактическая игра «Найди слова со звуком [с]».	1	4	
11	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам.	1	5	
12	Звуковая культура речи. Беседа о героических поступках в мирное время. Дидактическая игра «Составь предложение».	1	1	
13	Конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми. Устная речь. Составление рассказа о зиме по картинкам.	1	2	

14	Компоненты устной речи. Нормы речи. Описательный рассказ по картине с изображением зимнего пейзажа.	1	3	
15	Целостная картина мира. Выразительные средства языка. Диалогическая и монологическая формы речи. Описательный рассказ по картине Н. Крымова «Зимний вечер».	1	4	
16	Грамматический строй речи. Связная речь. Составление предложений по картинкам на тему «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод».	1	2	
17	Компоненты устной речи. Рассказ о новогоднем празднике в детском саду.	1	3	
18	Компоненты устной речи. Нормы речи. Рассказ «Зимние виды спорта»	1	4	
19	Составление предложений по теме «Зимушка – зима». Художественный образ зимнего пейзажа в картинах «Зима» И. Шишкина, «Сказка инея» И. Грабаря.	1	5	
20	Грамматический строй речи. Связная речь. Коллективный рассказ по предметным картинкам на тему «Зимняя природа». Синонимы и антонимы. Признаки предмета. Ударение в слове.	1	1	
21	Составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка». Многозначные слова, омонимы и слова, употребляемые только во множественном лице.	1	2	
22	Беседа на тему «23 февраля – День защитников Отечества». Составление предложений о солдатах разных родов войск».	1	3	
23	Составление предложений по иллюстрациям к сказке «Василиса Прекрасная».	1	4	
24	Составление рассказа по теме «Защитники земли Русской». Грамматический строй речи. Связная речь. Рассматривание и беседа по картине В.Васнецова «Богатыри».	1	5	
25	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам.	1	1	
26	Звуковая культура речи. Дидактическая игра «Найди слова со звуком [р]». Физкультминутка «Матрёшки».	1	2	
27	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам.	1	3	
28	Звуковая культура речи. Дидактическая игра «Найди слова со звуком [л]». Подвижно – дидактическая игра «Слышишь звук – хлопни в ладоши».	1	4	
29	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам.	1	1	
30	Связная речь. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	2	
31	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам.	1	3	
32	Звуковая культура речи. Дидактическая игра «Найди слова со звуком [с]». Подвижно – дидактическая игра «Слышишь звук – хлопни в ладоши».	1	4	
33	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений.	1	5	
34	Звуковая культура речи. Дидактическая игра «Найди слова со звуком [с]». Физкультминутка.	1	1	
35	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам.	1	2	
36	Звуковая культура речи. Дидактическая игра «Найди слова со звуком [д]». Подвижно – дидактическая игра «Слышишь звук – хлопни в ладоши».	1	3	
37	Диагностическое занятие	1	4	
Итого		37		

Чтение художественной литературы

Таблица 17

№	Тема	Кол-во часов	Неделя
1	Диагностическое занятие	1	1
2	Диагностическое занятие	1	2
3	Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	1	3
4	«О чем печалится осень» чтение Бунин «Листопад»	1	4
5	Русская народная сказка «Сивка бурка»	1	1
6	Стихотворение Е Трутневой «Осень»	1	2
7	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	3
8	А Пушкин «Уж небо сенью дышало»	1	4
9	Удмуртская народная сказка «Хроменькая уточка»	1	1
10	Басня Крылова «Стрекоза и муравей»	1	2
11	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	3
12	А Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	4
13	Стихотворение К Чолиева «Деревья спят»	1	5
14	Русская народная сказка «Снегурочка»	1	1
15	Татарская народная сказка «Три дочери»	1	2
16	Е Трутнева «Первый снег»	1	3
17	Одоевский «Мороз Иванович»	1	4
18	И Крылов «Ворона и лисица»	1	1
19	Составление рассказов по пословицам	1	2
20	С. Есенин «Береза»	1	3
21	Сказка «Три поросенка»	1	4
22	Составление сказок по пословицам	1	1
23	С Иванов «Каким бывает снег»	1	2
24	С Михалков «Ошибка»	1	3
25	В. Катаев «Цветик семицветик»	1	4
26	Сказка «У солнышка в гостях»	1	2
27	Украинская народная сказка «Колосок»	1	3
28	Беседа по картине «Весна идет»	1	4
29	Л Толстой «Собачка и ее тень»	1	1
30	М Михайлов «Лесные хоромы»	1	2
31	В. Драгунский «Друг детства»	1	3
32	Г. Новицкая «Как раскрываются почки»	1	4
33	С. Аксаков «Аленький цветочек»	1	1
34	Андерсен «Гадкий утенок»	1	2
35	И Крылов «Лебедь, щука и рак»	1	3
36	Литературная викторина «Наши любимые книги»	1	4
Итого		36	

2. 1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Тематический модуль "Художественное творчество"

- развивать изобразительную деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Тематический модуль "Музыка"

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыка, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Задачи:

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства, соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Учебный план Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность «Рисование»

Таблица 18

№	Тема	Кол-во часов	Неделя
1	Рисование на тему «Лето».	1	1
2	Рисование на тему Осень	1	1
3	Рисование по замыслу «Весёлые качели»	1	2
4	Рисование декоративное на квадрате.	1	2
5	Рисование «Кукла в национальном костюме»	1	2
6	Рисование «Поезд, в котором мы ездили за грибами».	1	3

7	Рисование «Золотая осень»	1	3
8	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок».	1	4
9	Рисование по замыслу «С чего начинается Родина?»	1	1
10	Рисование по замыслу «На чём люди ездят».	1	1
11	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	1	2
12	Рисование (коллаж) «Лес точно терем расписной»	1	2
13	Рисование с натуры «Ветка рябины»	1	3
14	Рисование с натуры «Комнатное растение»	1	3
15	Рисование «Папа (или мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице»	1	4
16	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотря в озеро»	1	4
17	Рисование по замыслу «Город (село) вечером»	1	1
18	Рисование декоративное «Завиток»	1	1
19	Рисование по замыслу «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	1	2
20	Рисование «Поздняя осень»	1	2
21	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	1	3
22	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	1	3
23	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	1	4
24	Рисование «Как мы играем в детском саду»	1	4
25	Рисование декоративное по мотивам городецкой росписи.	1	5
26	Рисование декоративное по мотивам городецкой росписи.	1	5
27	Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»).	1	1
28	Рисование декоративное «Закладка для книг» («городецкий цветок»).	1	1
29	Рисование «Волшебная птица»	1	2
30	Рисование «Морозные узоры»	1	2
31	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	1	3
32	Рисование «Сказка о царе Салтане»	1	3
33	Рисование «Зимний пейзаж»	1	4
34	Рисование героев сказки «Царевна -лягушка».	1	4
35	Рисование «Зимняя сказка»	1	1
36	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	1	1
37	Рисование декоративное «Букет цветов»	1	2
38	Рисование декоративно-сюжетной композиции. «Кони пасутся»	1	2
39	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	1	3
40	Рисование декоративное «Букет в холодных тонах»	1	3
41	Рисование «Иней»	1	4
42	Рисование «Сказочный дворец»	1	4
43	Рисование «Дремлет лес под сказку сна»	1	1
44	Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи.	1	1
45	Рисование «Сказочное царство»	1	2
46	Рисование декоративное по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы»	1	2
47	Рисование «Наша армия родная»	1	3

48	Рисование «Я с папой» (парный портрет)	1	3
49	Рисование «Зима»	1	4
50	Рисование декоративное по мотивам дымковской росписи «Нарядный индюк»	1	4
51	Рисование «Конек-Горбунок»	1	1
52	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	1	1
53	Рисование «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет)	1	2
54	Рисование «Уголок групповой комнаты»	1	2
55	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	1	3
56	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	1	3
57	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	1	4
58	Рисование декоративное по мотивам гжели «Пир на весь мир»	1	4
59	Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок»	1	1
60	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	1	1
61	Рисование декоративное «Композиция с цветами и птицами»	1	2
62	Рисование «Обложка для книги сказок»	1	2
63	Рисование декоративное «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	1	3
64	Рисование «Космос»	1	3
65	Рисование «Круглый год» (Двенадцать месяцев)	1	4
66	Рисование «Золотые облака» (весенний пейзаж)	1	4
67	Рисование «Разноцветная страна»	1	1
68	Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи	1	1
69	Рисование «Первомайский праздник в городе»	1	2
70	Рисование «Цветущий сад»	1	2
71	Рисование «Салют над городом»	1	3
72	Рисование «Весна»	1	3
73	Рисование по замыслу «Родная страна»	1	4
74	Рисование «Наш участок весной»	1	4
Итого		74	

Лепка

Таблица 19

№	Тема	Кол-во часов	Неделя
1	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	1	1
2	Лепка «Корзинка с грибами»	1	3
3	Лепка «Овощи для игры в «магазин»	1	1
4	Лепка «Девочка играет в мяч»	1	3
5	Лепка «Петушок с семьей»	1	4
6	Лепка «Мебель»	1	2
7	Лепка «Посуда»	1	4
8	Лепка по замыслу	1	2
9	Лепка «Снегурочка»	1	4
10	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	1	2
11	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	1	4
12	Лепка «Дед Мороз»	1	2
13	Лепка «Лыжник»	1	4
14	Лепка «Как мы играем зимой»	1	2
15	Лепка «Петух» («Индюк»)	1	4

16	Лепка «Пограничник с собакой»	1	2
17	Лепка «Я с моим любимым животным».	1	4
18	Лепка «Конек-Горбунок»	1	2
Итого		18	4

Аппликация

Таблица 20

№	Тема	Кол-во часов	Неделя
1	Аппликация по замыслу «Осенний ковер»	1	2
2	Аппликация «Ваза с фруктами» (декоративная композиция)	1	4
3	Аппликация «Ваза с цветами» (декоративная композиция)	1	2
4	Аппликация «Праздничный хоровод»	1	4
5	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1	1
6	Аппликация «Чайный сервиз»	1	3
7	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	1	1
8	Аппликация по замыслу	1	3
9	Аппликация «Корабли на рейде»	1	4
10	Аппликация по замыслу «Вырежи и наклейте какую хотите картинку»	1	1
11	Аппликация «Поздравительная открытка для папы»	1	3
12	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	1	1
13	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	1	3
14	Аппликация «Радужный хоровод»	1	1
15	Аппликация «Полет на Луну»	1	3
16	Аппликация «Цветы в вазе»	1	5
17	Аппликация «Весенний ковёр»	1	1
18	Аппликация «Белка под елью»	1	3
Итого		18	

Конструктивно-модельная деятельность

Таблица 21

№	Тема	Кол-во часов	Неделя
1	Грузовой автомобиль	1	1
2	Птица	1	2
3	Фургон и грузовик	1	3
4	Качалка	1	4
5	Домашние птицы	1	1
6	Автомобиль для своего груза	1	2
7	Магазин игрушек	1	3
8	Гараж с двумя въездами	1	4
9	Заяц-хвоста	1	1
10	Простой мост	1	2
11	Коробочка	1	3
12	Разнообразные мосты	1	4
13	Корзиночка	1	5
14	Ёлочные игрушки	1	1
15	Ёлочные игрушки	1	2
16	Дом для Снегурочки	1	3
17	Высотное здание	1	4
18	Построй, что можешь	1	1
19	Вагон	1	2
20	Детский сад	1	3
21	Автомобиль	1	4
22	Улица города	1	1
23	Карусель	1	2
24	Заяц	1	3
25	Трамвай	1	4
26	Качалка	1	1
27	Улица города	1	2
28	Пароход	1	3
29	Чебурашка	1	4

30	Самолёт	1	1
31	Мотылёк, рыбка, лодочка	1	2
32	Микрорайон города	1	3
33	Автомобиль	1	4
34	Аэродром	1	1
35	Панно	1	3
Итого		35	

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Таблица 22

Цели	Задачи
Гармоничное физическое развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. ▪ Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). ▪ Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. ▪ Овладение подвижными играми с правилами.
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. ▪ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. ▪ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. ▪ Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
Формирование у детей основ здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. ▪ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

	питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворение базисной потребности ребёнка-дошкольника в движении. ▪ Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. ▪ Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи:

Тематический модуль "Здоровье"

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Формирование у воспитанников образовательного учреждения основ здорового образа жизни

Критериями формирования культуры здоровья дошкольников в организации являются:

- наличие ценностного отношения у ребенка к здоровью и жизни человека;
- наличие системных и устойчивых представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах поведения, здоровом образе жизни;
- наличие умений и навыков здоровьесберегающей деятельности;
- проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности;
- проявление позиции субъекта здоровьесозидания.

Тематический модуль "Физическая культура"

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;

- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

В практике физического воспитания используют **разнообразные методы**. Специфическую основу методов физического воспитания составляет регулирование **нагрузок и их гармоничное чередование с отдыхом**.

Таблица 23

1	Наглядные – создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка.	<p>Наглядно-зрительные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ показ физических упражнений, ▪ использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.), ▪ имитация (подражание), ▪ зрительные ориентиры (предметы, разметка поля). <p>Наглядно-слуховые приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ музыка, песни. <p>Тактильно-мышечные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственная помощь педагога.
2	Словесные – помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснения, пояснения. ▪ Подача команд, сигналов. ▪ Вопросы к детям. ▪ Образный сюжетный рассказ, беседа. ▪ Словесная инструкция.
3	Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повторение упражнений без изменений и с изменениями. ▪ Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. ▪ Самостоятельная двигательная деятельность.

Таблица 24

Формы работы
<p>Старший возраст (6-7 лет): подвижные игры, играми-эстафетами, игровые беседы о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.</p>

Формы поддержки детской инициативы:

- Создание условий для стимулирования самостоятельной двигательной активности воспитанников в спортивных зонах групп.
- Выделение времени в режиме дня для самостоятельной, в том числе

двигательной, деятельности.

- Использование методов проблемного обучения (постановка перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения), творческих заданий.

- Проектная деятельность.

- Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

В целях сохранения здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в образовательном учреждении реализуются:

- парциальная образовательная программа Здоровьесозидания для детей и их родителей "К здоровой семье через детский сад" для детей от 0 до 7 лет и их родителей;

- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий

Таблица 25

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы; подвижные игры; релаксация; различные гимнастики	Технология обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия; проблемно-игровые занятия; коммуникативные игры; занятия из серии "Здоровье"; биологически обратная связь	Коррекционные технологии Арт-терапия; технологии музыкального воздействия; сказкотерапия; цветотерапия; психогимнастика; фонетическая ритмика.
--	--	---

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Таблица 26

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
- гибкий режим - занятия - создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь) - пробуждение после дневного сна - подготовка	- утренняя гимнастика - прием детей на улице в теплое время года - физкультурные занятия - музыкальные занятия - двигательная активность на прогулке	- утренний прием на воздухе в теплое время года - облегченная форма одежды - ходьба босиком в спальне до и после сна	- организация второго завтрака (сок, фрукты) - строгое выполнение натуральных норм питания - соблюдение питьевого режима - гигиена приема пищи - индивидуальный	- диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники - диагностика физической подготовленности к обучению в школе - обследование психоэмоционального состояния детей

специалистов по двигательной деятельности	- физкультура на улице - подвижные игры - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги, забавы - игры, хороводы, игровые упражнения	- воздушные ванны	подход к детям во время приема пищи - правильность расстановки мебели	психологом
---	---	-------------------	--	------------

Система оздоровительной работы

Таблица 27

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения	2 р. в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю
2.5.	Кружковая работа	1 р. в неделю
2.6.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3.	Лечебно – профилактические мероприятия	
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	В течении года
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	В течение дня

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию с детьми 6-7 лет на 2018-2019 учебный год

Таблица 28

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию с детьми 6-7 лет на 2018-2019 учебный год

Таблица 28

№	Темы	Кол-во часов	№ 2	Задачи	Методические приёмы организации образовательного процесса	Дидактический материал, оборудование	Формы подведения итогов
1.	Вводная тема. Педагогическая диагностика	6	1	Определить начальный уровень развития физических качеств.	вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Гимнастическая скамейка, обручи, бубен, теннисный мяч, магнитофон	Игры, индивидуальные задания, групповые задания
			2				
2.	«Здравствуй, детский сад!» Скоро в школу. День знаний. Мой любимый детский сад. Мальчики и девочки. Кто работает в детском саду?	3	3		показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности		
		2	4	Упражнять в равновесии – ходьба по скамье прямо на носках, руки на пояс, «сухой» бассейн; учить перебрасывать мяч с руки на руку; продолжать учить подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его; отбивать мяч двумя руками об	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	2 гимнастические скамьи, мячи по кол-ву детей, «сухой» бассейн, магнитофон	

				пол; отбивать мяч правой и левой рукой попеременно; продолжать учить ползать на животе по скамье			
		1	5	Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками и ловить его.	повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Мячи по количеству детей	
3.	«Золотая осень» Осень в лесу. Осень в город к нам пришла. Дары осени. Осенние фантазии	2	1	Упражнять в равновесии – ходьба по скамье прямо, руки на пояс, «сухой» бассейн; продолжать учить подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его; отбивать мяч двумя руками об пол; отбивать мяч правой и левой рукой попеременно; продолжать учить ползать на животе по скамье	показ способа действия, упражнения, игровой метод, повторения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	2 гимнастические скамьи, мячи по количеству детей, «сухой» бассейн, магнитофон	27.09.2018 «Сильные, ловкие, смелые» (досуг)
		1	2	Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками и ловить его.	вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Мячи по количеству детей	
		2	3	Упражнять в равновесии – ходьба по скамье прямо на	показ способа действия, упражнения, игровой метод,	2 гимнастические скамьи, мячи по количеству детей,	

				<p>носках, руки на пояс, «сухой» бассейн; учить перебрасывать мяч с руки на руку; продолжать учить подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его; отбивать мяч двумя руками об пол; отбивать мяч правой и левой рукой попеременно; продолжать учить ползать на животе по скамье</p>	<p>вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности</p>	<p>«сухой» бассейн, магнитофон</p>	
		1	4	<p>Упражнять в прокатывании мяча из разных и.п. двумя руками и «змейкой» между предметами</p>	<p>вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности</p>	<p>Мячи по количеству детей</p>	
		2	2	<p>Учить детей прыжкам в высоту правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в подлезание, развивать меткость и глазомер при метании в горизонтальную цель. Способствовать развитию быстроты, ловкости, внимания, воспитывать упорство в достижении цели.</p>	<p>показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности</p>	<p>Мешочки, дуги, магнитофон</p>	
		1	2	<p>Упражнять в равновесии с предметом на голове</p>	<p>вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и</p>	<p>2 гимнастические скамьи, мячи по количеству детей,</p>	

				по уменьшенной площади.	новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	«сухой» бассейн, магнитофон	
		2	4	Упражнять в равновесии – ходьба по скамье прямо на носках, руки на пояс, «сухой» бассейн; продолжать учить подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его; отбивать мяч; отбивать мяч правой и левой рукой попеременно, бросать мяч друг другу разными способами; продолжать учить ползать на животе по скамье	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	2 гимнастические скамьи, мячи по количеству детей, «сухой» бассейн, магнитофон	
		1	5	Легкий адаптированный бег, по сигналу ходьба друг за другом; пролезание через обруч прямо (3-4 раза). Ходьба парами.	вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	обручи	
4	<p>«Моя семья» Я и моя семья. Домашние питомцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Дом, в котором я живу. 	1	1	Продолжать учить удерживать равновесие на скамье, прокатывая мяч двумя руками вперед; идти по доске на высоких четвереньках; ползать на животе по скамье	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский	скамья гимнастическая, мячи малые по кол-ву детей, доска, магнитофон	18.10.2018 «Осень, осень, в гости просим!» (досуг)

				деятельности			
		1	2	Упражнять в бросании мяча друг другу двумя руками снизу. Сверху, от груди.	вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	Мячи по количеству детей	22.11.2018 Досуг «Необыкновенное путешествие в страну «Дружбы» 24.11.2018 День здоровья «Неболейка»
		2	3	Продолжать учить удерживать равновесие на скамье, прокатывая мяч двумя руками вперед; идти по доске на высоких четвереньках; ползать на животе по скамье	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	скамья гимнастическая, мячи малые по количеству детей, доска, магнитофон	
		1	4	Упражнять в построении в шеренгу, в колонну, парами; повороты налево, направо, кругом П.И. «Мы веселые ребята», «В пруду, на берегу»	вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	Кегли для ориентиров	
		2	3	Продолжать учить удерживать равновесие на скамье, идти прямо, подбрасывать мяч двумя руками вверх и ловить его; идти по доске на высоких четвереньках; ползать на животе по скамье, перешагивать через модули, высоко	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	скамья гимнастическая, мячи малые по количеству детей, доска, магнитофон	

				поднимая ногу			
		1	3	Упражнять в быстром построении в шеренгу, в колонну, парами; повороты налево, направо, кругом. П.И. «Бука», «Мы веселые ребята»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны,	Кегли для ориентиров	
		2	4	Упражнять в метании теннисного мяча в цель. Развивать точность броска, воспитывать смекалку.	проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	скамья гимнастическая, мячи малые по количеству детей, доска, модули, магнитофон	
		2	4	Упражнять в быстром построении в шеренгу, в колонну, парами; повороты налево, направо, кругом. П.И. «Ловишки», «Хитрая лиса»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, повторения, игровые ситуации	Кегли для ориентиров	
		2/1	4	Учить делать «уголок» на тренажере ТИСА; продолжать упражнять в равновесии – идти по скамье прямо и отбивать мяч двумя руками об скамью и ловить его; продолжать учить лазать по шведской стенке одноименным способом; продолжать ползать по скамье на животе, попеременно меняя руку.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, музыкальное сопровождение	
5	«Новый год» Здравствуй, зимушка-зима! Зимние забавы. Зимние истории. Новогодний	1	1	Обучать ведению шайбы по прямой клюшке		4 шайбы, 4 клюшки	27.12.2018 «В здоровом теле – здоровый дух» (досуг)
		2	2	Учить делать «уголок» на тренажере ТИСА; продолжать упражнять	показ способа действия, упражнения, игровой метод,	тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская	

праздник.			в равновесии – идти по скамье боком и отбивать мяч двумя руками об пол и ловить его; продолжать учить лазать по шведской стенке одноименным способом; продолжать ползать по скамье на животе, попеременно меняя руку.	вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	стенка, музыкальное сопровождение
	2	3	Учить делать «уголок» на тренажере ТИСА; продолжать упражнять в равновесии – идти по скамье прямо и отбивать мяч двумя руками об скамью и ловить его; продолжать учить лазать по шведской стенке одноименным способом; продолжать ползать по скамье на животе, попеременно меняя руку.		тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, музыкальное сопровождение
	1	4	Обучать ведению шайбы по прямой и «змейкой» между предметами		Кегли -6 штук, 4 шайбы, 4 клюшки
	2	3	Учить идти по доске тренажера ТИСА, поглаживая стопой выступы продолжать упражнять в равновесии – идти по скамье прямо и отбивать мяч двумя руками об пол и ловить его;	вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, магнитофон

				продолжать учить лазать по шведской стенке разноименным способом; продолжать ползать по скамье на животе, попеременно меняя руку.			
		1	3	Упражнять в быстрой ходьбе со сменой направления; легкий адаптированный бег со сменой направления. Метание снежка в цель правой и левой рукой.		Мишень	
		2	4	Учить идти по доске тренажера ТИСА, поглаживая ступни; продолжать выступать продолжать упражнять в равновесии – идти по скамье прямо и отбивать мяч двумя руками об пол и ловить его; продолжать учить лазать по шведской стенке разноименным способом; продолжать ползать по скамье на животе, попеременно меняя руку.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, магнитофон	
		1	4	Упражнять в метании снежка вдаль правой и левой рукой; в метании снежка в цель правой и левой рукой.		Мишень	
6	«Народная культура и традиции» Народные обычаи и	2	2	Поддерживать стойкий интерес к физической культуре П.И. в зале «Ловишки	вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны,	Мячи мягкие, цветные веревки, магнитофон	24.01.2019 «На старт» (досуг)

традиции. Народные промыслы. Устное народное творчество			сидя», «Снежинки», «Охотники и зайцы», м.п. игры «Гномики-великаны», «Летает не летает» Разминка под музыку «Смотрите в небе самолет»	проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	
	1	2	Упражнять в ведении шайбы по прямой, по кругу, вокруг кегли.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	клюшки, шайбы.
	2	3	Учить идти по доске тренажера ТИСА по выступам, держась за веревку; продолжать упражнять в равновесии – идти по скамье прямо и отбивать мяч двумя руками об скамью и ловить его; продолжать учить лазать по шведской стенке разноименным способом; продолжать ползать по скамье на животе, попеременно меняя руку.		тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, магнитофон
	1	4	Упражнять в ведении шайбы по прямой, по кругу, вокруг кегли на скорость	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации,	клюшки, шайбы.

					сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности		
		2	4	Учить идти по доске тренажера ТИСА по выступам, держась за веревку; продолжать упражнять в равновесии – идти по скамье прямо и отбивать мяч двумя руками об скамью и ловить его; продолжать учить лазать по шведской стенке разноименным способом; продолжать ползать по скамье на животе, попеременно меняя руку.		тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, магнитофон	
		1	4	Обучать ведению шайбы по прямой и «змейкой» между предметами	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	клюшки, шайбы.	
7	«Прощай, зимушка-зима! Мир зимы. В мире животных. История вещей,	2	5	Учить ходить по тренажеру ТИСА, надавливая на выступы каждой ногой по 3 раза; Учить		тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, магнитофон	28.01.2019 «Вместе весело шагать» (досуг)

которые нас окружают. День защитника Отечества.			ходить по скамье спиной вперед, отбивая мяч двумя руками об скамью и ловить его; ползти по скамье на животе прогнувшись; упражнять в лазании по шведской стенке разноименным способом.			
	1	1	Обучать ведению шайбы по прямой и «змейкой» между предметами		клюшки, шайбы.	
	2	2	Учить на тренажере ТИСА делать «самолет»; Учить ходить по скамье спиной вперед, подбрасывая мяч двумя руками верх и ловить его; ползти по скамье на животе прогнувшись; учить подниматься на высоких четвереньках по доске, переходя с пролета на пролет шведской стенки, спускаться разноименным способом;	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, магнитофон	
	1	3	Упражнять в ходьбе на лыжах по прямой; катание на санях		лыжи	
	2	4	Учить ходить по тренажеру ТИСА, надавливая на выступы каждой ногой по 3 раза; Учить	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации,	тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, магнитофон	27.02.2019 День Здоровья «За здоровьем шагом МАРШ»

				ходить по скамье спиной вперед, отбивая мяч двумя руками об скамью и ловить его; ползти по скамье на животе прогнувшись; упражнять в лазании по шведской стенке разноименным способом.	сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности		
		1	2	Упражнять в ходьбе на лыжах по прямой; катание на санях		лыжи	
		2/1	2	Учить на тренажере ТИСА делать «самолет»; Учить ходить по скамье спиной вперед, подбрасывая мяч двумя руками верх и ловить его; ползти по скамье на животе прогнувшись; учить подниматься на высоких четвереньках по доске, переходя с пролета на пролет швед. стенки, спускаться разноименным способом;	вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	тренажер ТИСА, мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, магнитофон	21.02.2019 праздник «Шел солдат по городу»
		1	3	Упражнять в подлезание в большой обруч прямо и боком (4-5 раз)		Два обруча больших	
8	«Мой дом. Моя семья» Мамин праздник. Весна в город к нам пришла.	2	4 1	Продолжать учить ходить по скамье спиной вперед, подбрасывая мяч двумя руками верх и	показ способа действия, упражнения, игровой метод, повторения, игровые ситуации,	гимнастическая скамья, мячи, тоннель, круг для метания в цель, магнитофон	28.03.2019 Досуг «А ну-ка, девочки! А ну-ка, мальчики!»

Весна в лесу. Неделя «Культуры детям».			ловить его; ползти по скамье на спине; учить пролезать в тоннель; продолжать учить метать мяч в цель правой и левой рукой.	сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	
	-/1	1	Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками и ловле его; в бросании мяча друг другу снизу.		мячи
	1	-/1	Упражнять в перестроениях: в шеренгу, в колонну, в две колонны, в № колонны.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	
	2	2	Учить бросать мяч двумя руками от груди в кольцо; продолжать учить идти боком по скамье отбивая мяч двумя руками об пол и ловить его; ползти по скамье на спине; учить пролезать в тоннель; продолжать учить метать мяч в цель правой и левой рукой.		Гимнастическая скамья, мячи, тоннель, баскетбольные кольца, магнитофон
	1	2	Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками и ловле его; в бросании мяча друг другу снизу.		Мячи

		2	3	Учить бросать мяч двумя руками от груди в кольцо; продолжать учить идти боком по скамье отбивая мяч двумя руками об пол и ловить его; ползти по скамье на спине; учить пролезать в тоннель; продолжать учить метать мяч в цель правой и левой рукой.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	гимнастическая скамья, мячи, тоннель, баскетбольные кольца, магнитофон	
		1	3	Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками и ловле его; в бросании мяча друг другу снизу, сверху, от груди.		Мячи	
		2	4	продолжать учить ходить по скамье «паучком» вперед, ползти по скамье на животе, в конце «бабочка»; учить пролезать в тоннель; продолжать учить бросать мяч в цель правой и левой рукой (из-за спины через плечо)		Гимнастическая скамья, мячи, тоннель, мишень, магнитофон	
		1	4	Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками и ловле его; в бросании мяча друг другу снизу, сверху, от груди.	вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Мячи	
9	«Земля – наш общий дом» Книжнина неделя.	2	1	Закреплять ползание по скамье «паучком», на животе, на	показ способа действия, упражнения, игровой метод,	Гимнастическая скамья, магнитофон	25.04.2019 ««Весенние старты» (досуг)

	Космическое путешествие. Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей).			четвереньках, на спине	вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	
		1	2	Упражнять в прокатывании обруча по прямой и по кругу. Эстафета с обручем.		Обручи.
		2	3	Закреплять ползание по скамье, на животе, на четвереньках, на спине; закреплять упражнения в равновесии на скамье (идти по скамье, подбрасывая мяч вверх двумя руками и ловить его, отбивая мяч слева и справа от скамьи)		Гимнастическая скамья, мячи, магнитофон
		1	4	Упражнять в пробегании под скакалкой; в прокатывании обруча по прямой и по кругу.	вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Скакалка, обручи.
10	Педагогическая диагностика	6	2 3 4	Оценка эффективности педагогических действий и лежащего		Гимнастическая скамья, секундомер, теннисный мяч, коврики

				в основе их дальнейшего планирования.			
11	«С днем рождения, Санкт-Петербург!» Весна в Санкт-Петербурге. День победы. Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга. Наш город, наша страна.	1	1	Закреплять ползание по скамье «паучком», на животе, на четвереньках, на спине	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Гимнастическая скамья, магнитофон	30.05.2019 «Путешествие в страну здоровья» (досуг)
		1	2	Упражнять в прокатывании обруча по прямой и по кругу. Эстафета с обручем.		Обручи.	
		1	3	Упражнять в пробегании под скакалкой; в прокатывании обруча по прямой и по кругу.		Скакалка, обручи	
		2	4	Закреплять умение ползать по скамье, на животе, меняя руку, затем «сухой» бассейн; проползать через дуги, перешагивая через стойку; закреплять умения в равновесии – идти по скамье боком (приставным шагом), отбивая мяч об пол двумя руками	вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Гимнастическая скамья, мячи, магнитофон	
		1	3	Упражнять в беге		Самокат	

				вокруг кегли на быстроту; упражнять в катании на самокате;			
		2	3 3	Закреплять ползание по скамье, на животе, на четвереньках, на спине; закреплять упражнения в равновесии на скамье (идти по скамье, подбрасывая мяч вверх двумя руками и ловить его, отбивая мяч слева и справа от скамьи)	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Гимнастическая скамья, мячи	
		1	4	Закреплять умение прокатывать мяч по скамье, (скамья между ног), идти по скамье и прокатывать мяч по скамье; по скамье, меняя ногу; по скамье на спине, на животе, меняя руку	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Гимнастическая скамья, мячи	
		2/1	23.05.2019	Эстафеты с мячом: Мяч над головой «Мяч над головой»		Мячи	

				«Мяч под ногами» «Мяч сбоку»			
		-/1	29.05.2019	Эстафеты: «Кто быстрее на самокате» «Кто быстрее с мячом вокруг кегли»		Самокат, мячи	

12	«Здравствуй, Лето!»	2 3	1	«Коршун»; «У жирафа пятна, (самомассаж)	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Самокат, мячи, кегли	
----	---------------------	------------	---	---	--	----------------------	--

		3	1	<p>Продолжать работать над строевыми упражнениями: повороты направо, налево, кругом, перестроения в 2 колонны, в 3 колонны, перестроение по ходу через центр в 2 колонны.</p> <p>Продолжать развивать ловкость, внимание, координацию.</p> <p>Игра на внимание, на быстроту реакции «К своим флажкам»</p> <p>Эстафеты: «Мяч из рук в руки боком», «Кто быстрее вокруг кегли»</p> <p>П.И. «Заяц-месяц»; м.п.и «Руки» (с мячом)</p>	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Мячи, веревка, флажки, кегли	18.06.2019 День здоровья «Здоровым - быть здорово!»
		3	4	<p>Проверить технику метания в горизонтальную цель, вдаль, в вертикальную цель.</p> <p>«Кто дальше бросит», «Попади в обруч».</p> <p>Эстафеты: «кто быстрее на самокате», «с мячом в две шеренги, мяч из рук в руки», «с мячом между ног «пингвины».</p>	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Теннисные мячи, обручи	26.07.2019 «Красный, желтый, зеленый» (досуг)

				П.И. «Ловишки-приседашки»; м.п.и. «На дни недели» (с мячом)			
		3	1 2 3	<p>Проверить умения детей владения мячом (школа мяча): подбрось-поймай (с заданием), отбивать 2я руками об пол, отбивать мяч одной рукой, затем другой рукой Эстафеты: «Змейкой-кто быстрее», «с мячом вокруг кегли», «Мяч на ракетке» .П.И. «Волк – волчище»; м.п.и. «Гномики-великаны»</p>	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, мотивирование детской деятельности	Мячи, кегли, обручи	02.07.2019 Праздник «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»

Планирование комплексов ОРУ, подвижных и малоподвижных игр на учебный год

Таблица 29

Месяц, номер недели	Комплекс упражнений	Подвижные игры и малоподвижные игры
октябрь 1	№1 без предметов	«Бука»; «У меня есть голова...» (самомассаж)
2	№1 без предметов	«Мы веселые ребята»; «Летает -не летает»
3	№1 без предметов	«Хитрая лиса»; «Будем листья собирать...» (пальчиковая гимн.)
4	№1 без предметов	«Мышеловка»; «Запретное движение» (на внимание)
Ноябрь 1	№6 с киндером	«Теплый и холодный ветер»; «У жирафа пятна, пятна...» (самомассаж)
2	№6 с киндером	«День и ночь»; «Мячи по кругу...»
3	№6 с киндером	«Охотники и зайцы»; «Руку правую вперед...»
4	№6 с киндером	«Море волнуется...-придумай морскую фигуру»; «В пруду – на берегу»
Декабрь 1	№2 с тренажером	«Два мороза»; «В пруду –на берегу»
2	№2 с тренажером	«Ловишки с лентой»; «На дни недели» -с мячом
3	№2 с тренажером	«Охотники и зайцы»; «Найди, но промолчи»
4	№2 с тренажером	«Два мороза»; «Повтори движение по картинке» (на внимание)
Январь 1	каникулы	каникулы
2	Подвижные игры, эстафеты	«Два мороза», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы», «Ловишки сидя», «Ловишки - приседашки»; Эстафеты: «Кто быстрее вокруг кегли», «Прокати мяч», «Пролезь обруч», Хоккей; «Кошка догоняет мышку», релаксация на фитболе
3	№5 на фитболе	«Охотники и зайцы»; Повтори движение по картинке (на внимание)
4	№5 на фитболе	«Снежинки» (на воображение); «Найди, но промолчи», расслабление «Мороженое»
Февраль 1	№3 с колючим мячом	«Два мороза»; «Капитаны»
2	№3 с колючим мячом	«Ловишки с лентой»; «Руки» (с мячом)
3	№3 с колючим мячом	«Коршун»; «Гномики-великаны»
4	№3 с колючим мячом	«Заяц-месяц»; «В пруду, на берегу»
Март 1	№11 с обручем	«Коршун»; передал мяч - присел... (на внимание с мячом)
2	№11 с обручем	«Огород»; «повтори движение по картинке» (на внимание)
3	№11 с обручем	«Заяц-месяц»; с зажатым мячом между стопами (кто быстрее)
4	№11 с обручем	«Огород»
Апрель 1	№9 на скамье	«Буря»; «Капитаны»
2	№9 на скамье	«Ловишки сидя»; «Гномики-великаны»
3	№9 на скамье	«Буря»; «Найди, но промолчи»
4	№9 на скамье	«Ловишки сидя»; «Ухо, нос...» (на внимание)
Май 1	№5 без предметов парами	«Бездомный заяц»; «В пруду, на берегу»
2	№5 без предметов парами	«Третий лишний»; «мячи по кругу»
3	№5 без предметов парами	«Бездомный заяц»; «Прилетели журавли...»
4	№5 без предметов парами	«Третий лишний»; «У меня есть голова...» (самомассаж)
Июнь 1	№12 с палкой	«Коршун»; «У жирафа пятна. Пятна...» (самомассаж)
2	№12 с палкой	«Заяц-месяц»; «Руки» (с мячом)
3	№12 с палкой	«Ловишки-приседашки»; «На дни недели» (с мячом)
4	№12 с палкой	«Волк – волчище»; «Гномики-великаны»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Детская деятельность в образовательном процессе Двигательная деятельность

Таблица 30

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Таблица 31

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Таблица 32

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Восприятие художественной литературы и фольклора Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательная-исследовательская деятельность

Таблица 33

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Восприятие художественной литературы и фольклора Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Таблица 34

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Интегративная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
---	--	---

Восприятие художественной литературы и фольклора

Таблица 35

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Восприятие художественной литературы и фольклора Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Таблица 36

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Проектная деятельность Создание коллекций		
--	--	--

Музыкальная деятельность

Таблица 37

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Подпевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Конструирование из разного материала

Таблица 38

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с

детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Основными чертами модели коррекционно-развивающего развития воспитания детей являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Гуманизация в рамках пребывания воспитанников в образовательном учреждении выражается в организации щадящего режима жизнедеятельности детей и значительной дифференциации в образовательной деятельности. Это достигается гибким подходом к реализации Программы, рассчитанной на поэтапное продвижение детей, что позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, его собственный темп развития, развивать позитивные личностные качества: активность, интерес к образовательной деятельности, уверенность в себе.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса. Она направлена на:

- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также сопутствующих у них нарушений: речевого и познавательного развития.

- оказание помощи детям в освоении Программы для подготовки к обучению в школе.

В образовательном учреждении успешность осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям во многом определяется индивидуально

ориентированной направленностью и комплексным подходом к сопровождению детей. Индивидуально ориентированная направленность характеризуется углублённым изучением особенностей каждого ребёнка в ходе обследования его специалистами и педагогами образовательного учреждения. На основе полученных данных выстраивается индивидуализированная программа коррекционных мероприятий, реализуемая в ходе образовательного процесса. Успешность продвижения ребёнка отслеживается по результатам мониторинга динамики его развития, что позволяет специалистам своевременно заметить неэффективность помощи, проанализировать ситуацию и подобрать наиболее подходящие для ребёнка коррекционные мероприятия.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционной психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на устранение или уменьшение недостатков в развитии моторики, познавательных процессов, развитии речи, воспитании личностных качеств и оздоровление организма ребёнка в целом.

2.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 39

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей Праздник «День воспитателя»	Праздник «День знаний» Развивающее оценивание качества образовательной деятельности детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах Праздник «День воспитателя»	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Праздник «Здравствуй золотая осень»	Праздник «Здравствуй золотая осень» Субботник по благоустройству территории детского сада	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Праздник «Здравствуй золотая осень» Субботник по благоустройству территории детского сада
Ноябрь	День матери	День матери	День матери
Декабрь	Выставка семейного творчества «Праздник Новогодней елки»	Родительское собрание в группе	Помощь в подготовке к праздникам Праздник Новогодней елки Родительское собрание в группе
Январь	Зимние каникулы День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти,	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»

	посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда		
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада Фестиваль танца День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга»	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Праздник, посвященный Дню Победы Родительское собрание в группе Организация мероприятий, посвященных Дню рождения Санкт-Петербурга	Выпуск детей в школу Родительское собрание в группе
Июнь	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	Экологическая акция
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка Образовательного учреждения к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс в образовательном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных

народов

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».

Программное обеспечение – Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2016 год

Краткая аннотация методического комплекса.

Санкт-Петербург — развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Современная семья претерпела ряд изменений: все чаще она перестает быть монокультурной и мононациональной, а это значит, что у ребенка, родившегося в такой семье, появляется больше возможностей в выборе веры и жизненной позиции по многим вопросам.

В современной системе образования также наблюдаются важные, системные процессы: мигранты несут в группы детского сада свою культуру, свои традиции и свои модели отношений.

Авторы пособия «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», посчитали необходимым чуть более объемно представить одно из главных направлений деятельности в формировании толерантных установок у детей и их родителей — информационно-просветительское, что позволяет создать базу для понимания членами семьи важности интернационального воспитания, развития в ребенке умения общаться и сотрудничать с другими людьми.

Все перечисленные в этнокалендаре праздничные и памятные даты можно условно разделить на несколько групп:

- Сезонные праздники (День урожая, Международный день птиц, День весеннего равноденствия).
- Памятные имена и даты (В.В. Бианки, И.А. Крылов и др.).
- Праздники, посвященные миру на земле (День защитника Отечества, День народного единства).
- Семейные праздники (День матери, День семьи и т.д.).
- Религиозные праздники (Рождество, Пасха и др.).
- Национальные праздники (День «Калевалы»).
- Всеобщие праздничные дни (Новый год, Международный женский день).

Образовательная программа включает в себя систему работы по ознакомлению детей с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся Образовательного учреждения.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Санкт-Петербург город – герой, город военной славы. Хорошей доброй традицией стало сотрудничество образовательной организации с обществом «Жители блокадного Ленинграда» МО Константиновское.

Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием приглашают на праздники, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады, Дню Победы.

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе.

Условия проживания воспитанников в Красносельском районе позволяют организовывать экскурсии к памятным местам, мемориальным комплексам. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках, прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте; Показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной

двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с Стандартом совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Система работы с детьми и средства реализации регионального компонента.

Основные направления работы:

- Ознакомление с ближайшим окружением
- Знакомство с архитектурными достопримечательностями
- Знаменитые жители Петербурга
- Участие в событиях, происходящих в городе

Таблица 40

Этап	Возраст	Раздел	Содержание работы
3	6-7 лет	Ознакомление с ближайшим окружением	Продолжить формирование представлений о топонимике ближайшего окружения: улица авангардная, проспект Ветеранов; ввести понятие района (Красносельский). Закрепить знания о Красносельском районе, дать знания о других объектах района: ж/д станция Лигово, ж/д мост в Лигово. Формирование представлений о ближайших пригородах Санкт-Петербурга.
		Знакомство с архитектурными достопримечательностями	Продолжить формирование представлений о достопримечательностях города: - Петропавловская крепость. Дать знания: Петр I – основатель города. Дать представления о Зоологическом музее. Продолжить формирование представлений о достопримечательностях города: Невский проспект – главная улица города. Различие между улицей и проспектом. Продолжить формирование представлений о достопримечательностях города: наша красавица Нева. Формировать понятия: река, море, Флот. Продолжить формирование представлений о достопримечательностях города: -Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Дворцовый мост; - Площадь Искусств. Музеи: Русский, Продолжить формирование представлений о

		достопримечательностях города: - Адмиралтейство, Исаакиевский собор. - В.О., стрелка В.О., Ростральные колонны. Продолжать формировать представления о памятниках защитникам Родины Красносельского района.
	Знаменитые жители Петербурга	Дать знания о знаменитых людях Санкт-Петербурга: И.А. Крылов Закреплять знания о знаменитых людях Петербурга, познакомить с памятником А. С. Пушкину.
	Участие в событиях, происходящих в городе	Продолжить формировать представления о городских традициях.

План работы по Этнокалендарю Санкт-Петербурга

Таблица 41

№	Наименование даты	Форма организации
Сентябрь		
1	Чхусок – праздник урожая	Развлечение, праздник
Октябрь		
1	Курбан –Байрам	Беседа «Знакомство с обычаями татарского народа»
Ноябрь		
1	День народного единства	Развлечение «Путешествие по свету»
2	День матери России	Подарки для мам, рисование портретов мам, досуг
3	С.Я.Маршак, писатель	Беседа «Художник-иллюстратор»
Декабрь		
1	Рождество Христово (западных христиан)	Продуктивная деятельность «Рождественская звезда».
Январь		
1	Рождество	Развлечение «Коляда»
2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«900 дней блокады Ленинграда»
Февраль		
1	День памяти Александра Сергеевича Пушкина	Вечер досуга
2	Масленица	Развлечение «Здравствуй, Масленица»
3	День защитника Отечества	Досуг, изготовление открыток для пап
Март		
1	Международный женский день	Праздник мам
2	Навруз (Восточный Новый год)	Беседа «Игрушка, которая мирит всех»
Апрель		
1	Международный день птиц	Игра «Мы птички перелетные»
2	Международный день детской книги	Беседа, изготовление книг-самоделок
3	Международный день полета человека в космос	Познавательно-развлекательное мероприятие
Май		
2	День Победы	Праздник
3	День города Санкт-Петербурга.	Познавательно-развлекательное мероприятие

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Вопрос создания системы поддержки талантливых детей сегодня актуален. Выявление талантливых детей на ранних возрастных этапах – одна из задач специалистов, работающих в сфере дошкольного образования. В детском коллективе встречаются особые дети. Они выделяются яркими достижениями, в каком-либо виде деятельности, это дети с высоким уровнем творческих способностей. Чаще всего талантливых детей просто ставят в пример, не развивая их способности. И со временем они угасают. Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении

всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для развития творческих компетенции воспитанников.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из приоритетных направлений работы обозначено создание условий для поиска и поддержки талантливых детей, развитие одаренности через организацию совместной и самостоятельной деятельности ребёнка.

Цель: Создание системы поддержки талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;
- создать банк достижений и успехов талантливых детей ДОО для дальнейшего сопровождения в получении начального, среднего и высшего образования;
- разработать индивидуальные программы по развитию творческого потенциала детей;
- создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских, районных, международных мероприятиях)

Участники проекта:

- дети;
- педагоги;
- родители;
- социальные партнеры.

Одним из вариантов решения задач является организация деятельностного подхода, а также использование методов стимулирования и мотивации познавательной, творческой деятельности, методов контроля за эффективностью развития творческих способностей талантливых детей.

Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ДОО.

Для успешной реализации проекта образовательного учреждения имеет:

- дополнительные образовательные услуги (бесплатные кружки);
- музыкальный, спортивный зал;
- ТСО (музыкальный центр, проектор, компьютеры, ноутбуки, телевизоры);
- соответствующую развивающую среду (уголки, зоны развития).

Таблица 42

6-7 лет	
Приоритетная сфера инициативы внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни,

	<p>танца и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

2.7 Взаимодействие с семьями обучающихся

Таблица 43

Месяц	№	Тема	Отметка о выполнении
Сентябрь	1	Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»	
	2	Консультация для родителей «Воспитываем леди и джентльменов».	
	3	Анкетирование родителей «Воспитан ли ваш ребёнок».	
	4	Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень»	
Октябрь	1	Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».	
	2	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	
	3	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	
	4	Консультация «Закаливание».	
Ноябрь	1	Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»	
	2	Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	
	3	Беседа «Одежда детей в группе».	
	4	Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц)	
Декабрь	1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».	
	2	Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и музыкального зала).	
	3	Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»	
Январь	1	Консультация «А вам пора в школу?».	
	2	Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»	
	3	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	
	4	Консультация «Первая помощь при обморожении».	
	5	Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети»	
Февраль	1	Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».	
	2	Консультация «Роль семьи в воспитании детей».	
	3	Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».	
	4	Консультация «Азбука дорожного движения».	
Март	1	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».	
	2	Фотоколлаж на тему: «Моя мама».	
	3	Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.	
	4	Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»	
	5	Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех»	
Апрель	1	Мастер – класс: «Формирование культуры трапезы».	
	2	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	
	3	Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»	

	4	Фотовыставка «Вот как мы живём!»	
Май	1	Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»	
	2	Папка-передвижка «День Победы»	
	3	Подготовка к выпускному утреннику.	
	4	Памятка родителям будущих первоклассников	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Календарный учебный график

Таблица 44

Учебный год	2018-2019
1. Образовательный процесс 1.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	01.09.2018 - 31.08.2019 03.09.2018 - 14.09.2018 13.05.2019 - 24.05.2019
2. Летний оздоровительный период	01.06.2019 - 14.07.2019
3. Приостановление деятельности	15.07.2019 - 27.08.2019
4. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	3 ноября — 5 ноября 2018 День народного единства 30 декабря 2018 – 8 января 2019 – Новогодние каникулы 23 февраля 2019 – 24 февраля 2019 – День защитника Отечества 8 марта 2019 – 10 марта 2019 Международный женский день 01 мая 2019 – 05 мая 2019 – Праздник Весны и Труда 9.5.2019 - 12 мая 2019 - День Победы 12 июня 2019 – День России

3.2 Учебный план

Длительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Таблица 44

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
1.1	Физическое развитие				
1.1.1	Физическая культура	90	3	3240 мин (54 час)	108
1.2.	Познавательное развитие				
1.2.1	Познавательная исследовательская деятельность/ Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	60	2	2160 мин (36 час)	72

1.2.2	Формирование элементарных математических представлений	60	2	2160 мин (36 час)	72
1.3.	Речевое развитие				
1.3.1	Развитие речи	60	1	1080 мин (18 час)	36
1.3.2	Восприятие художественной литературы и фольклора		1	1080 мин (18 час)	36
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.4.1	Рисование	60	2	2160 мин (36 час)	72
1.4.2	Лепка	30	0,5	540 мин (9 час)	18
1.4.3	Аппликация	30	0,5	540 мин (9 час)	18
1.4.4	Музыка	60	2	2160 мин (36 час)	72
1.4.5	Конструктивно-модельная деятельность	- Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.	Социально-коммуникативное развитие				
1.5.1	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.3	<i>ОБЖ</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.6.	ИТОГО:	450	14	16200 мин (270 час)	540
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	-	-	-
2.1	В мире прекрасного	60	2	2160 мин (36 час)	72
2.1.1.	Фитбол	25-30	1	1080 мин (18 час)	36
2.1.2.	Развивающие игры	25-30	1	1080 мин (18 час)	36
2.4.	ИТОГО:	125	4	4320 мин (72 час)	144
3.	ВСЕГО:	575	18	20520 мин (360)	684

3.3 Тематический план на год

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с обучающимися. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Цикл тем на I полугодие учебного года.

Таблица 45

Месяц/тема	Неделя	
<u>Сентябрь</u> «Здравствуй, детский сад!»	I	Скоро в школу. День знаний.
	II	Мой любимый детский сад.
	III	Мальчики и девочки.
	IV	Кто работает в детском саду?
Варианты итоговых событий:		Создание альбома/газеты/ коллажа «Мы стали на год взрослее» (летние достижения); «Мальчики и девочки: два разных мира»; «Скоро в школу». Создание альбома «Кто работает в детском саду?» Создание книги «За что я люблю свой детский сад?» (с описательными рассказами и рисунками детей). Изготовление цветика-семицветика с пожеланиями детей. Развлечение «Веселая игротка». <i>Тематические дни:</i> День знаний (01.09); День детского сада (27.09)
Календарь праздников сентября:		1 сентября – День знаний. 9 сентября – Международный день красоты. 21 сентября – Международный день мира. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.
<u>Октябрь</u> «Золотая осень»	I	Осень в лесу.
	II	Осень в город к нам пришла.
	III	Дары осени.
	IV	Осенние фантазии.
Варианты итоговых событий:		Выставка детского и семейного творчества «Чем нас осень удивила?», «Осенние фантазии» (поделки из природного материала). Создание коллажа «Осенний натюрморт». Создание альбома «Звери нашего края»; с гербариями «Разноцветная осень», «Растения нашего края». Создание книги «Наш сад и огород» (с описательными рассказами и рисунками детей). Фотовыставка «Осенние деньки». Выставка работ из природного и бросового материала «Мир животных», «На осенней поляне». Коллаж «Моя любимая сказка про животных»,

		«Животные разных стран». Драматизация «Осенняя сказка». Выпуск газеты «10 (...) поводов улыбнуться». Развлечение «Осенние посиделки». <i>Тематические дни:</i> Международный день музыки и улыбки (01.10). Всемирный день животных (04.10).
<i>Календарь праздников октября:</i>		<i>1 октября – Международный день музыки.</i> <i>1 октября – Международный день улыбки.</i> <i>4 октября – Всемирный день животных.</i> <i>5 октября – День учителя.</i> <i>9 октября – Всемирный день почты.</i>
01 – 09 ноября		Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (по образовательным областям). Мониторинг детского развития (развития интегративных качеств). Заполнение персональных карт детей.
<u>Ноябрь</u> «Моя семья»	II III IV	Я и моя семья. Домашние питомцы. Дом, в котором я живу.
Варианты итоговых событий:		Создание альбома/фотовыставки «Мама, папа, я». Создание коллажа/газеты «Наши домашние питомцы». Выставка детского творчества «Мой папа самый.../моя мама самая...». Изготовление подарков для пап и мам. Конкурс вежливости «Спасибо, пожалуйста, здравствуйте». Викторина «Дом, в котором я живу» (ОБЖ). Коллективное словотворчество «Письмо Деду Морозу». <i>Тематический день:</i> «День игры и игрушки» (20.11).
<i>Календарь праздников ноября:</i>		<i>4 ноября – День народного единства.</i> <i>8 ноября – Международный день КВН.</i> <i>18 ноября – День рождения Деда Мороза.</i> <i>20 ноября – Всемирный день ребенка.</i> <i>21 ноября – Всемирный день приветствия.</i> <i>Плавающие даты:</i> <i>1-ая суббота – Всемирный день мужчин.</i> <i>Последнее воскресенье – День матери в России.</i>
<u>Декабрь</u> «Новый год»	I II III IV	Здравствуй, зимушка-зима! Зимние забавы. Зимние истории. Новогодний праздник.
Варианты итоговых событий:		Выставка детского и семейного творчества «Новогодняя игрушка», «Зимние фантазии» (поделки из природного материала). Коллаж/фотовыставка «Зимние забавы», «Зимушка-зима». Создание книги «За что я люблю зиму?» (с описательными рассказами и рисунками детей). Драматизация «Зимняя сказка». Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц). Акция «Украшаем группу». Новогодний праздник.
<i>Календарь праздников декабря:</i>		<i>9 декабря – День героев Отечества.</i> <i>10 декабря – Всемирный день футбола.</i> <i>11 декабря – Международный день гор.</i> <i>12 декабря – День конституции РФ.</i> <i>15 декабря – Международный день чая.</i> <i>27 декабря – День спасателя РФ.</i> <i>28 декабря – Международный день кино.</i> <i>31 декабря – Последний день уходящего года.</i> <i>Плавающие даты:</i> <i>2-ое воскресенье – Всемирный день детского телевидения и радиовещания.</i>

Цикл тем на I-V месяцы учебного года

Таблица 46

№ п/п	Цикл тем	Сроки реализации	Темы недели (старший дошкольный возраст)	Календарь праздников
1.	«Народная культура и традиции»	январь	Народные обычаи и традиции. Народные промыслы. Устное народное творчество.	<i>1 января - Новый год</i> <i>1 января - Всемирный день мира</i> <i>11 января - Всемирный день «спасибо»</i> <i>11 января - День заповедников и национальных парков</i> <i>21 января - Международный день объятий</i> <i>27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады.</i> <i>30 января - День Мороза и Снегурки (слав.)</i>
	Варианты итоговых событий		Тематический день народной игры и устного народного творчества. Создание альбома/фотовыставки коллажа/газеты/ «Семейные традиции». Мастерская народной игрушки/куклы. Создание книжки-малышки «Новый год в нашей семье». Физкультурный досуг «Зимние забавы».	
6.	«Прощай, зимушка-зима!»	февраль I-II недели	Мир зимы. В мире животных.	<i>4.02 – 140 лет со дня рождения М.М. Пришвина</i> <i>2 февраля - День сурка (США, Канада).</i>
	Варианты итоговых событий		Презентация макетов «Мир зимы», мини-музея (макета) Арктики. Представление коллажа, фотовыставки, альбома, семейных проектов «Удивительный мир животных». Выставка детского творчества «В гостях у Зимушки-зимы». Викторина «Удивительный мир животных». Создание книжки-малышки «Волшебница-зима», «Красная книга Ленинградской области». Игры-путешествия, н-р, в «Царство, где всегда живет зима». Акция «Птичья столовая».	
7.	«Мой дом. Моя семья»	февраль III-IV недели март I неделя	История вещей, которые нас окружают. День защитника Отечества. Мамин праздник.	<i>17.02 - День доброты (межд.)</i> <i>21.02 - Международный день родного языка</i> <i>23.02 - День защитников Отечества</i> <i>01.03 - День кошек в России</i> <i>01.03 - Праздник прихода весны (Молдавия, Болгария, Румыния)</i> <i>03.03 – Всемирный день писателя</i> <i>3.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония)</i> <i>8.03 - Международный женский день</i>
			Создание мини-коллекций, мини-музея истории вещей. Создание коллажа/газеты «Наши домашние питомцы». Создание альбома/фотовыставки, выставки детского творчества «Мой папа самый.../моя мама самая...». Изготовление подарков для пап и мам. Конкурс вежливости «Спасибо, пожалуйста, здравствуйте».	
7.	«Весна -красна»	Март II,III,IV недели	Весна в город к нам пришла. Весна в лесу. Неделя «Культуры детям». Досуг «Весенняя ярмарка: театр Петрушки». Инсценировка придуманной детьми сказки «Весенние истории». Выставка детского творчества «В гостях у Весны-красны». Акция «Птичья столовая». Театральная гостиния «Театральная пятница» (вместе с родителями).	<i>11.03 – 17.03 – Масленица</i> <i>13.03 - 100 лет со дня рождения С.В. Михалкова</i> <i>21.03 - Международный день кукольника</i> <i>21.03 - Всемирный день поэзии (стихи о весне)</i> <i>22.03 - Международный день Балтийского моря</i> <i>24.03 – 31.03 – Неделя «Культура – детям»</i> <i>27.03 - Всемирный день театра</i>

			Презентация коллажа или выпуск книжек-малышек на тему «Как просыпается весна?»	
8.	«Земля – наш общий дом»	Апрель	<p>Книжжина неделя. Космическое путешествие. Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей).</p> <p>Создание книжки-малышки «Земля и ее обитатели».</p> <p>Реализация проекта «Большое космическое путешествие»: «День здоровья»; «День игры».</p> <p>КВН совместно с родителями «Космическое путешествие».</p> <p>Презентация семейных проектов «Клуб путешественников».</p> <p>Игра-путешествие «Вокруг света».</p> <p>Создание уголка дружбы народов.</p> <p>Семейная гостиная: «Знакомимся с традициями разных народов».</p> <p>Игротека «Подвижные игры разных народов» «Путешествие по народным сказкам».</p> <p>Выставка творческих работ детей и родителей «Какие мы разные»</p>	<p>01.04 - День Смеха (межд.) 01.04 – Международный день птиц. 02.04 - Международный день детской книги (книги о космосе) 07.04 - Всемирный день здоровья 12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики 18.04 – Международный день памятников и исторических мест. 22.04 - День Земли (межд.) 29.04 - Международный день танца. 30.04 - День пожарной охраны.</p>
9.	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»	Май	<p>Весна в Санкт-Петербурге. День победы. Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга. Наш город, наша страна.</p> <p>Встреча с ветеранами ВОВ. Концерт. Проект «Война и моя семья». Встречи с интересными людьми. Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу». Праздник «С днем рождения, Санкт-Петербург».</p>	<p><i>1 - Праздник Весны и Труда 3 - День Солнца (межд.) 9 - День Победы 12 - Всемирный день медицинской Сестры 15 – Международный день семьи 18 - День Балтийского флота 18 - Международный день музеев 27 - Всероссийский День библиотек 27 - День рождения города Санкт-Петербург 28 - День пограничника</i></p>

3.4 Режимы дня обучающихся

Организация ортопедического режима в группе

I Общие требования:

1. Подбор и маркировка мебели в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Образовательного учреждения»

2. Допустимая обувь:

*устойчивый широкий каблук

*незауженный нос

*твердая пятка

*фиксация вокруг стопы

3. Постоянный контроль за осанкой детей:

*при входе в группу ребенок фиксирует осанку в определенном месте в присутствии родителей и проверяет ее правильность;

*взрослые фиксируют внимание детей на символах:

старшие и подготовительные группы – «Дерево» - (внимание детей на прямой ствол и крепкие корешки)

II Условия выполнения ортопедического режима в рамках организации режима дня

1. Утренняя гимнастика

* **Адаптационная гимнастика** – проводится ежедневно в 8.10-8.30 с детьми старших и подготовительных групп в спортивном зале инструктором лечебной физкультуры

2. Занятия с детьми

*Установочное упражнение на воспитание осанки

*Смена позы тела

а) за столами – рассаживание с учетом роста детей

б) на стульях – рассаживание с учетом роста, ограничений ортопеда, окулиста, сурдолога. Внимание на символ «Дерево»

в) на полу - рассаживание с учетом ограничений ортопеда, окулиста, сурдолога. Внимание на символ «Дерево» и следующие рекомендации:

и) на подушках и валиках - рассаживание с учетом ограничений

ортопеда, окулиста, сурдолога. Внимание на символы: «Цветок» или «Дерево» и следующие рекомендации:

Таблица 47

Рекомендуется	Запрещено
*Сидеть по-турецки *Лежать на спине и животе *Сидеть на четвереньках *Сидеть на высоких коленях, но недолго, т.к. нужна опора	*Сидеть на пятках *Сидеть между пяток *Сидеть в глубоком «седе»

г) на подушках и валиках - рассаживание с учетом ограничений

ортопеда, окулиста, сурдолога. Внимание на символы: «Цветок» или «Дерево» и следующие рекомендации:

Таблица 48

Рекомендуется	
*Лежать на животе с принятием локтевого положения рук *Сидеть по-турецки	

*Проведение физкультурных минуток

Старшие, подготовительные группы	На 13-16-ой минуте
Проводятся стоя, сидя, лежа, в движении, т.е. в зависимости от вида занятия и форм организации детей.	

Гимнастика для профилактики близорукости проводится в зависимости от напряжения зрения детей, ее можно связать с содержанием занятия.

3. Динамические паузы проводятся после фронтальных занятий и отличаются от физкультминуток более свободной и длительной формой проведения (до 10 минут). Это могут быть хороводные, пальчиковые, подвижные игры по выбору детей и педагога, дыхательные упражнения.

4. Прогулки

*Соблюдение двигательного режима

а) выполнение 5 частей прогулки, что предполагает смену деятельности детей

б) организация подвижных и элементов спортивных игр, разученных на физкультурных занятиях

*Организация двигательного режима с учетом погодных условий

5. Гимнастика на разгрузку позвоночника, улучшение аппетита, функционального

дыхания (см. по режиму дня после прогулки)

Цель: снять напряжение и отдохнуть после прогулки, на которой дети долго находились на ногах. Дети лежат в позе «**Цыпленок**» (старший дошкольный возраст) или, однако, если дети не получили достаточной нагрузки во время прогулки, то необходимо компенсировать ее дополнительными упражнениями:

- «**Велосипед**» - средние, старшие, подготовительные.

Контроль за качеством выполнения!!!

Далее выполняются дыхательные упражнения (в положении лежа или сидя по-турецки).

6. Гимнастика после сна

* **Остеопатическая гимнастика**, хождение по коррекционным дорожкам / 15 минут / - старшие группы.

Соблюдается следующий алгоритм действий:

подъем, хождение по коррекционным дорожкам, посещение туалета, одевание, организация настроения детей на гимнастику, выполнение комплекса гимнастики и дыхательных упражнений.

Остеопатическая гимнастика проводится на полу с использованием индивидуальных гимнастических ковриков

При хождении **по коррекционным дорожкам** выполняются упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия, т.е. различные виды ходьбы:

*на полной стопе

*«цапелькой»

*мелким топающим шагом

*на носках

*на наружном своде стопы «Мишки»

дополнительно для подготовительной группы:

*спиной вперед

*перекатным шагом

*приставным шагом

Нельзя использовать:

*ходьбу на пятках

*ходьбу на внутреннем своде стопы

III Особенности проведения физкультурных занятий и лечебной физкультуры

1. Выполнение показаний ортопеда:

*освобождение от занятий или ограничения в выполнении отдельных движений

*занятия в носочках или в специальной обуви

*занятия без реклинаторов и шейных бандажей

2. Выполнение рекомендаций невролога, окулиста, кардиолога:

*нагрузка;

*формы организации детей;

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 2 (6 -7 лет)

СЕНТЯБРЬ-МАЙ

ВРЕМЯ НАХОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ = 10 ЧАСОВ

Таблица 49

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.10				
Утренняя гимнастика	8.10-8.25				
Подготовка к завтраку I, завтрак I	8.25-8.45				
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00				
Непрерывная образовательная деятельность (перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут)	Пн	9.00-9.30	9.40-10.10	10.20-10.50	12.10 – 12.40
	В. Ч.	9.00-9.30	9.40-10.10	12.10-12.40	
	С	9.40-10.10	10.20 - 10.50	12.10-12.40	
	Пт	-	10.20-10.50	12.05-12.30	
Занятие по лечебной физкультуре	С	9.00-9.30			
	Пт	9.40-10.10			
Подготовка к завтраку II, завтрак II	10.10-10.20				
Совместная деятельность педагога-психолога с детьми (по подгруппам)	В	10.20-10.50 (I подгруппа)			
Сказки Фиолетового Леса (развивающие игры)	В	10.20-10.50 (II подгруппа)			
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия с детьми), возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	Пн	10.50-12.10			
	В	10.50-12.10			
	С	10.50-12.10			
	Ч	10.20-11.40			
	Пт	10.50-12.10			
Совместная деятельность педагога-организатора с детьми	Пт	9.00-9.30			
Оздоровительные мероприятия: «Домисолька» - оздоровительное пение	Ч	11.40-12.00			
Гимнастика на разгрузку позвоночника	Пн-Пт.	12.40-12.45			
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10				
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы,	13.10-15.00				

дневной сон		
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры, оздоровительное мероприятие	15.00-15.15	
Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития, индивидуальные занятия с детьми	Пн.Ч	15.15-15.35
	В.Пт	15.50-16.15
Совместная деятельность педагога-психолога с детьми (по подгруппам)	С	15.50-16.15 (II подгруппа)
Сказки Фиолетового Леса (развивающие игры)	С	15.50-16.15 (I подгруппа)
Совместная деятельность педагога-организатора с детьми	Пн.Ч	15.50-16.15
Занятие по лечебной физкультуре	В	16.15-16.45
Оздоровительное мероприятие: Фитбол	Пт	15.15-15.35
<u>Досуговая деятельность:</u>		
Досуг (развлечения, творчество)	В	15.15-15.35
Спортивный досуг (IV неделя)	С	15.15-15.35 (3, 4 неделя)
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	
Чтение художественной литературы	16.15-16.30 (кроме вторника)	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №2 (6-7 ЛЕТ)
ИЮНЬ-АВГУСТ (ТЕПЛАЯ ПОГОДА) ВРЕМЯ НАХОЖДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ =10 ЧАСОВ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на участке, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.35				
Подготовка к завтраку I, завтрак I	8.35-8.50				
Подготовка к прогулке, прогулка. Организация различных видов детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская), самостоятельная деятельность детей	9.30-10.25 воспитатель инструктор по физической культуре педагог-специалисты	8.50-10.25 воспитатель педагог-специалисты	9.30-10.25 воспитатель музыкальный руководитель педагог-специалисты	8.50-10.25 воспитатель инструктор по физической культуре педагог-организатор педагог-специалисты	8.50-10.25 воспитатель педагог-специалисты
Организованная образовательная деятельность педагогов с детьми	9.40-10.10 Музыкальный руководитель	9.40-10.10 инструктор по физической культуре	9.40-10.10 Музыкальный руководитель	9.40-10.10 инструктор по физической культуре	
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку II, завтрак II	10.25-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка. Организация различных видов детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская), самостоятельная деятельность детей	10.40-12.05 воспитатель педагог-организатор музыкальный руководитель педагог-специалисты	10.40-12.05 воспитатель инструктор по физической культуре педагог-специалисты	10.40-12.05 воспитатель педагог доп. образования музыкальный руководитель педагог-специалисты	10.40-12.05 воспитатель педагог-организатор музыкальный руководитель педагог-специалисты	10.40-12.05 воспитатель педагог доп. образования инструктор по ФК педагог-специалисты
Возвращение с прогулки, гигиенические водные процедуры	12.05-12.20				
Гимнастика на разгрузку позвоночника	12.20-12.25				
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45				
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00				
Постепенный подъем хождение по коррекционным дорожкам	15.00-15.10				
Остеопатическая гимнастика	15.10-15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45				
Подготовка к прогулке Прогулка. Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей	15.45-18.00				
		16.00-16.30 педагог дополнительно го образования	15.55-16.25 музыкальный досуг	16.00-16.30 спортивный досуг III неделя	
Уход детей домой	до 18.00				

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №2 (6-7 ЛЕТ)

ИЮНЬ-АВГУСТ (ДОЖДЛИВАЯ ПОГОДА) ВРЕМЯ НАХОЖДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ =10 ЧАСОВ

В детском саду:	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.25				
Утренняя гимнастика	8.25-8.35				
Подготовка к завтраку I, завтрак I	8.35-8.50				
Организация различных видов детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская), самостоятельная деятельность детей	8.50-10.30 воспитатель инструктор по физической культуре педагог-специалисты	8.50-10.30 воспитатель инструктор по физической культуре педагог-специалисты	8.50-10.30 воспитатель музыкальный руководитель педагог-специалисты	8.50-10.30 воспитатель инструктор по физической культуре педагог доп. образования педагог-специалисты	8.50-10.30 воспитатель педагог-специалисты
Организованная образовательная деятельность педагогов с детьми	9.40-10.10 Музыкальный руководитель	9.40-10.10 инструктор по физической культуре	9.40-10.10 Музыкальный руководитель	9.40-10.10 инструктор по физической культуре	
Подготовка к завтраку II, завтрак II	10.30-10.40				
Организация различных видов детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская), самостоятельная деятельность детей	10.30-12.20 воспитатель педагог-организатор музыкальный руководитель педагог-специалисты	10.30-12.20 воспитатель инструктор по физической культуре педагог-специалисты	10.40-12.20 воспитатель педагог доп. образования музыкальный руководитель педагог-специалисты	10.40-12.20 воспитатель педагог-организатор музыкальный руководитель педагог-специалисты	10.40-12.20 воспитатель педагог-организатор инструктор по ФК педагог-специалисты
Гимнастика на разгрузку позвоночника	12.20-12.25				
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45				
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00				
Постепенный подъем хождение по коррекционным дорожкам	15.00-15.10				
Остеопатическая гимнастика	15.10-15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45				
Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей		16.00-16.30 педагог-организатор	16.55-16.25 музыкальный досуг	16.00-16.30 Спортивный досуг III неделя	
	15.45(16.10)-18.00 воспитатель				
Уход домой	до 18.00				

Гибкий режим деятельности Образовательного учреждения

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим дня группы для детей старшего дошкольного составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в образовательном учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Организация щадящего оздоровительного режима

1. Сон

Увеличить продолжительность дневного сна – следует укладывать ребенка первым и поднимать последним.

2. Прогулка.

Одевать последним. Выводить гулять последним. С прогулки забирать первым.

3. Физическое воспитание.

Исключить бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок может наблюдать за товарищами или помогать воспитателю).

Разрешить заниматься в обычной одежде и обуви.

Во время гимнастических упражнений учить правильному дыханию носом, путем подбора соответствующих упражнений, рекомендовать элементы дыхательной гимнастики.

4. Мытье ног.

Мыть ноги ребенку в первую очередь.

5. Солнечные ванны.

Прогулки в тени, под тентом.

Индивидуальный режим после перенесённого острого заболевания (осмотр в день выписки, восстановительные процедуры по индивидуальным показаниям)

Таблица 49

№ п/п	ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит, ангина
1.	Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений	Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений

	уменьшить в 2 раза	уменьшить в 2 раза
2.	Снижение учебной нагрузки 1 неделя	Снижение учебной нагрузки 1 неделя
3.	Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности	Мед. отвод от закаливающих процедур 2 неделя, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности
4.	Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели	Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели
5.	Подъём после дневного сна в последнюю очередь	Подъём после дневного сна в последнюю очередь

Модель оптимального двигательного режима

Таблица 50

Вид занятий и форма двигательной деятельности	Особенность организации
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 8 – 10 мин
Динамическая перемена между непрерывной образовательной деятельностью (с преобладанием статических поз)	Ежедневно в течение 7 – 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно, длительность по 15 – 25 мин
Свободная двигательная активность на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки.
Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения детей, длительность 5-7 минут.
2. Специально организованные занятия в режиме дня	
Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю, одно - в часы прогулки в старших группах. Круглогодично.
Непрерывная образовательная деятельность по музыке	2 раза в неделю. Круглогодично.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
3. Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2 раза в год
Физкультурный досуг (развлечения, праздники, игры, забавы)	1 раз в месяц
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья и т.д.

Режим двигательной активности подготовительной группы №2

Таблица 51

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1	Утренняя гимнастика	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	1.15
2	Физкультурные занятия	-	0.30	-	0.30	-	1.0
3	Музыкальные занятия	0.30	-	0.30	-	-	1.0
4	Физкультурные занятия на прогулке	-	-	-	0.25	-	0.25
5	Физкультурные упражнения на прогулке	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	1.15

6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	0.15+0.15	0.15+0.15	0.15+0.15	0.15+0.15	0.15+0.15	2.30
7	Гимнастика после сна	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.50
8	Физкультминутки	0.02	0.02	0.02	0.02	0.02	0.10
9	Игры-хороводы, игровые упражнения	0.10	0.10	-	0.10	-	0.30
10	Досуги	-	0.20	0.20	0.20	-	1.0
11	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей					
Итого в неделю не менее:		2.22	2.42	2.32	1.37	1.12	9.45

3.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми

Расписание основных видов непрерывной образовательной деятельности педагогов с детьми подготовительной группы «Почемучки»

Таблица 52

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
		I ПОЛОВИНА ДНЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ (I подгруппа)
	9.40 – 10.10	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ (II подгруппа)
	10.20-10.50	МУЗЫКА
	12.10-12.40	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ознакомление с миром природы
ВТОРНИК	9.00-9.30	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	9.40-10.10	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: формирование элементарных математических представлений
	12.10-12.40	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спортивном зале)
СРЕДА	9.40-10.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	10.20-10.50	МУЗЫКА
	12.10-12.40	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: развитие познавательно-исследовательской деятельности/ приобщение к социокультурным ценностям
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30	РИСОВАНИЕ
	9.40-10.10	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: формирование элементарных математических представлений
	12.10-12.40	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спортивном зале)
ПЯТНИЦА	10.20-10.50	РИСОВАНИЕ
	12.00-12.30	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на спортивном участке)

3.6 Модель организации образовательного процесса на день

Таблица 53

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры Непрерывная образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» Тематические досуги в игровой форме
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Развивающие игры Наблюдения Беседы Экскурсии Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Развивающие игры Настольно-печатные игры Индивидуальная работа Интеллектуальные досуги Занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Непрерывная образовательная деятельность Речевые игры и упражнения Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика Беседы Рассматривание и описание картин Отгадывание загадок Заучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение детской художественной литературы Индивидуальная работа Речевые досуги
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Непрерывная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев, театров 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Настольно-печатные игры Музыкально-ритмические игры
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Дыхательная гимнастика Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера Физкультурные занятия (в зале, бассейне и на открытом воздухе) 	<ul style="list-style-type: none"> Бодрящая гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

3.7 Развивающая предметно-пространственная среда группы

Таблица 54

№ п/п	Оборудование, методические и дидактические материалы	Наименование наполнения	Кол-во
1	Материально-техническое обеспечение	Стол – парта детский	6
		Стол письменный	1
		Стул взрослый	1
		Стул детский	12
		Кровать детская	12
		Стеллаж	1
		Шкаф	2
		Шкаф детский для одежды	12
		Лавка	3
		Тумба для игрушек	3
		Полки	5
2	Развивающие центры:		
2.1	Центр книги	Детская литература	
		Чудо-юдо русские сказки	1
		В гостях у сказки	1
		Л.Н. Толстой Рассказы	1
		Иван Крылов Басни	1
		Д. Мамин-Сибиряк Аленушкины сказки	1
		Стихи про зверят	1
		Лисичка сестричка сказки о животных	1
		Джанни Родари Приключения Чиполлино	1
		Родничок	1
		С. Маршак сказки про зверят	1
		Дюймовочка	1
		Лиса и заяц	1
		Кот в сапогах	1
		Книжки - забавы	10
		Заюшкина избушка	2
		Рукавичка	2
		Лисичка сестричка и серый волк	2
		По щучьему велению	2
		Бобовое зернышко	2
		Заяц - хваста	2
		К. Чуковский Айболит	1
		С. Михалков Дядя Степа	1
		В.Осеева Волшебное слово	1
		Братья Гримм Горшок каши	1
		Л. Толстой Рассказы для маленьких детей	2
		Илья Муромец	1
		Василиса Премудрая	1
		Энциклопедия растительный мир	1
		Энциклопедия грамматика	1
		Энциклопедия Млекопитающие	2
		Энциклопедия Азбука здоровья	1
		Энциклопедия Космос	1
2.2	Экологический центр	Календарь природы	1
		Альбомы с картинками	4
		Стихи, приметы, поговорки	3
		Комнатные растения	4
		Коробки с природным материалом	5
		Увеличительное стекло	5
		Предметы-игрушки для игр с песком и водой	20
		Дидактический материал	50
		Лейки	3

		Пульверизатор	1
		Палочки	10
		Лопатки	15
		Грабли	15
		Салфетки тряпочные	20
		салфетки	100
		Коллекция природных материалов	5
		Дидактические игры	10
2.3	Центр экспериментирования	тарелочки	40
		колбочки	25
		Стаканчики (разного объема)	40
		Мерные ложки	40
		Коктейльные трубочки	20
		фаргуки	12
		Мыльные пузыри	1
2.4	Математический Центр	Раздаточный материал	27
		Пособия Математические задачи	5
		Дидактические игры Математическое лото	1
		Математические кубики	2
		Карточки с цифрами	50
		Демонстрационный материал Геометрические фигуры	20
		Палочки Кюизенера	12
		Сложи узор	5
		Блоки Дьенеша	12
2.5	Центр детского творчества	Бумага цветная	15
		Картон цветной	15
		Веселый картон	5
		раскраски	20
		трафареты	10
		пуговицы	50
		бусины	100
		Виды тканей	10
		Тесьма, шнурки.	20
2.6	Театральный центр	Театр настольный пальчиковый	3
		Театр на фланелеграфе	4
		Теневой театр	5
		Конусный театр	3
		Театр перчатки	3
		Театр бибабо	4
		Маски шапочки	4
		Маски для инсценировки сказок	10
		ширма	1
		костюмы	5
		Атрибуты. 1. Маски-шапочки: Три поросенка Колобок Теремок Курочка Ряба Репка Пых	3 5 5 4 7 5
		Виды театров. 1. Театр картинок: Морозко Лисичка сестричка и серый волк	1 1

		<p>Колобок 1 Гуси-лебеди 1 2. Настольный плоскостной театр: Заюшкина избушка 1 Теремок (деревянный) 1 Курочка Ряба (деревянный) 1 3. Пальчиковый театр: Репка 1 Колобок 1 Теремок 1 4. Театр рукавичек: Теремок 1 5. Театр резиновой игрушки: Сказка о рыбаке и рыбке 3 Красная Шапочка 5 6. Театр бибабо: Три поросенка 4 Репка Кот, Петух и Лиса 1 Волк и семеро козлят 1 Волк и лиса 1 Три медведя 1 7. Теневого театр: Колобок 1 Репка 1 Теремок 1 8. Конусный настольный театр: Теремок 1 Колобок 1 Кот в сапогах 1 Зимняя сказка 1</p>	
		<p>Звукозаписи. 1. Музыкальные игрушки. 2. Диски: ✓ Классическая музыка 1 ✓ Русский фольклор 1 ✓ Детские песни из мультфильмов 1 ✓ Колыбельные 1 ✓ Детские Новогодние песни 3. Аудиозаписи: ✓ Музыка о природе 1 ✓ Классическая музыка для детей ✓ П.И. Чайковский «Детский альбом» 1 4. Аудиозаписи сказок: ✓ Сказки А.С. Пушкина ✓ Русские народные сказки 1 ✓ Норвежские сказки ✓ Французские сказки ✓ Сказки братьев Grimm 1 ✓ Конек – Горбунок 1 ✓ Серая Шейка 1 ✓ Аленький цветочек 1 ✓ Дудочка и кувшинчик 1 ✓ Мария Мирабелла 1 ✓ Синдбат – мореход 1 ✓ Маленький Мук 1 ✓ Золотой ключик 1</p>	

2.7	Мини – музей «Русские узоры»	<i>Дидактический материал:</i> - «Русские узоры», - «Цветные капельки», - «Третий лишний», - «Выложи узор из геометрических фигур»	4
		<i>Альбомы:</i> - «Городецкая роспись», - «Жостовская роспись», - «Хохломская роспись», - «Дымковская роспись», - «Виды искусства».	10
		<i>Наглядный материал:</i> - хохломская посуда, - дымковская игрушка, - городецкие доски, - подносы Гжель.	10 8 2 2
2.8	Патриотический центр	Альбом о городе	1
		Альбом о России	2
		Альбомы с другими городами	10
		Портрет президента	1
2.9	Центр Дом – Семья (сюжетно-ролевые игры):	Муляжи: овощи	30
	(магазин)	фрукты	30
		Хлебобулочные изделия	20
		колбаса	1
		курица	2
		сыр	1
		сосиски	1
		яйцо	3
		Кассовый аппарат	1
		весы	1
		Корзинка большая	1
	(парикмахерская)	расческа	10
		Машинка для стрижки	1
		Баночки-крема	5
		Резинки для волос	10
		заколки	10
		фен	2
		пеньюар	2
		Пузырьки-шампуни	5
	(семья)	Посуда (чайная, кухонная)	40
		кофеварка	1
		кукла	6
		Одежда для кукол	30
		утюг	3
		коляска	1
		сумочки	1
		Костюмы для ряженья	10
	(автопарк)	Легковые автомобили	15
		Специальная техника	2
		Маленькие машинки	10
		инструменты	10
		Мелкий конструктор	400шт
		Крупный конструктор	500 шт

	(почта)	Муляжи-посылки	3
		Сумка почтальона	1
		конверты	10
		открытки	5
		телефон	1
		Коробка-посылка	1
		компьютер	1
4	Дидактические пособия	Лото	3
	Развивающие игры	Домино	4
		Вырасту большим	1
		Любимые сказки	1
		Профессии	1
		Веселая логика	1
		Умные машины	1
		Азбука + арифметика	1
		Что такое хорошо? Что такое плохо?	1
		Цвета	1
		Что к чему	1
		Дорожные знаки	1
		Геометрические формы	1
		Мозаика	5
		Мозаика-пазлы	1
		Фруктовое равновесие	1
		Кто куда?	1
		Формы, контуры и тени	1
		Магнитный лабиринт	1
		«Забавная ферма»	
		Кактус-равновесие	1
		Конструктор паутина	1
			1

3.8 Учебно-методический комплекс

Таблица 55

№ п/п	Образовательные области	Автор, название, издательство, год издания
1.	Дошкольное образование	Н.Е.Вераскы, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Москва Издательство Мозаика – Синтез 2014
		О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2018
		Т.В.Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
		В.С.Коваленко «К здоровой семье через детский сад» Москва 2009
2.	Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва Творческий Центр Сфера 2014
		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа, Мозаика Синтез, Москва, 2017
		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Москва, 2018
		И.А.Лыкова «Мир без опасности» Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2017
		М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет» Издательство «Учитель» Волгоград, 2012
		О.В.Дыбина «Ребёнок в мире поиска» Москва Творческий центр Сфера 2005

		<p>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010</p> <p>Т.А.Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет», Москва, Творческий центр СФЕРА, 2006</p> <p>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград Издательство Учитель 2011</p> <p>Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры. ДЕТСТВО-ПРЕСС. СПб, 2011</p>
3.	Познавательное развитие	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Методические рекомендации. Москва, Издательство Ювента, 2010</p> <p>Т.Г.Харько Игровая методика познавательно – творческого развития детей «Сказки Фиолетового леса» - старший дошкольный возраст Санкт – Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС 2012</p> <p>Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7» Паритет 2005</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018</p> <p>М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Москва, 2018</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ и СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ» подготовительная к школе группа, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018</p> <p>О.В.Дыбина «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов» Творческий центр СФЕРА, Москва, 2004</p>
4	Речевое развитие	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Творческий центр СФЕРА, Москва, 2018</p> <p>Т.И.Бобкова «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» Творческий Центр, Москва, 2008</p> <p>Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Издательский дом «Российские академии Образования», Москва, 2007</p> <p>С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» Москва АСТ Астрель 2010</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Издательство «Учитель», Волгоград. 2018</p> <p>И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия» Творческий центр СФЕРА, Москва, 2009</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественной труд в детском саду», Творческий центр «СФЕРА», Москва, 2007</p>
6.	Физическое развитие	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Образовательная деятельность на прогулках» Картотека прогулок на каждый день Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Издательство «Учитель», Волгоград, 2018</p>

3.9 Календарный план группы

Тема
Цель
Срок реализации
Форма и название итогового мероприятия
ФИО и должность ответственных за проведение итогового мероприятия

Таблица 56

Дата, день недели, время суток	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Непрерывная образовательная деятельность					
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Вторник 01.11.2018 год	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое						
Вторая половина дня	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое						

4. Аннотация к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ подготовительной группы "ПОЧЕМУЧКИ" для детей 6-7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Рабочая Программа воспитателей подготовительной группы «ПОЧЕМУЧКИ» для детей 6-7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **Программа**) – локальный акт Образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание образовательного процесса.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основные функции **Программы**:

- нормативная: **Программа** является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: **Программа** определяет цели и задачи образовательных областей;
- содержательная: **Программа** фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- процессуальная: **Программа** определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- методическая: **Программа** определяет пути достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Образовательного учреждения.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание **Программы** представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в Образовательном учреждении на адекватных возрасту формах работы с детьми. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В **Программе** даются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. На основании мониторинга по физкультурно-оздоровительной работе дается описание особенностей здоровья детей группы, развития физических качеств воспитанников, создана система физкультурно-оздоровительной работы в группе, формы двигательной деятельности в режиме дня детей, учебно-тематический план, годовой календарный учебный график работы, расписание непрерывной образовательной деятельности. **Программа** является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.