

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Образовательным учреждением  
протокол от 31.08.2018 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
ГБДОУ детского сада № 45  
Красносельского района СПб  
от 31.08.2018 № 75/27-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по организации и осуществлению образовательной деятельности  
с детьми 4-5 лет группы № 5 «РУЧЕЁК»  
на 2018-2019 учебный год

Воспитатели:  
Воротынцева Екатерина Семёновна  
Розанова Нина Сергеевна

г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2018 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Оценочные и методические материалы: оценочный лист, диагностический лист или диагностическая карта для фиксирования данных проведения педагогической диагностики (наблюдения) воспитателями за детьми на группах	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	12
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Познавательное развитие	33
2.1.3.	Речевое развитие	59
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	68
2.1.5.	Физическое развитие	104
	Летняя оздоровительная работа	137
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	146
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (психолого-педагогическое просвещение и ежедневное взаимодействие с родителями по реализации ООП ДО), план сотрудничества с родителями	147
2.4.	Содержание коррекционной работы	150
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>152</b>
3.1.	Календарный учебный график	152
3.2.	Режим для группы (летний и зимний период)	153
3.3.	Модель оптимального двигательного режима	161
3.4.	Учебный план реализации ООП ДО в группе	162
3.5.	Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе (в формулировках ФГОС ДО и не прерывая предельно допустимую нагрузку согласно Сан ПиН)	164
3.6.	Тематический план на год	165
3.7.	Комплексно-тематический план на неделю	171
3.8.	Календарь праздников и развлечений (копия приложения к плану работы на год)	171
3.9.	Циклограмма (сетка совместной деятельности) ежедневного планирования воспитателя	175
3.10.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	179
3.11.	Информационно-методическое обеспечение	190
3.12.	Календарный план группы	190
3.13.	Традиции группы	195
4	Аннотация	198

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками 4-5 лет группы № 5 «Ручеёк» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1.

<p>Нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разработана рабочая программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Задачи Обязательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>• объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>• формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>• формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>• обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> </ul>

### Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)

Таблица 2.

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li> <li>• формирование духовного начала в каждом воспитаннике Образовательного учреждения на основе ознакомления с родным городом;</li> <li>• развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;</li> <li>• развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;</li> </ul>
---	--

Таблица 3.

Цели	Задачи
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе эмоционального благополучия, формирование привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>Создать комплексную систему физического воспитания и оздоровления дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать охрану здоровья;</li> <li>- обеспечить комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности;</li> <li>- способствовать физическому развитию;</li> <li>- способствовать физиологическому развитию;</li> <li>- внедрить в практику работы Образовательного учреждения здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование основ культуры здоровья дошкольников;</li> <li>- обеспечить динамику в развитии физических качеств детей через рациональную организацию двигательной активности в режиме дня.</li> </ul> <p>Формировать основы здорового образа жизни путем воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение заболеваемости через формирование у детей знаний и представлений профилактической направленности;</li> <li>-интегрирование содержания занятий физической культурой с повседневной самостоятельной деятельностью детей;</li> <li>-создание условий для двигательной активности, использование физических упражнений на занятиях и в самостоятельной деятельности детей (на свежем воздухе);</li> <li>-активно пропагандировать здоровый образ жизни в семье;</li> </ul>
<p>Создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка с НОДА.</p>	<p>Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать становлению <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>;</li> <li>- способствовать становлению <b>СОЗНАНИЯ</b>;</li> <li>- закладывать основы <b>ЛИЧНОСТИ</b>.</li> </ul> <p>Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования</p>
<p>Обеспечение каждому ребенку с НОДА возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.</p>	<p>Формировать общую культуру личности детей с НОДА, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.</p> <p>Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА.</p> <p>Создать атмосферу эмоционального комфорта.</p> <p>Создать условия для творческого самовыражения.</p> <p>Создать условия для участия в жизни группы, Образовательного учреждения.</p> <p>Организовывать общие события жизни группы, Образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;</p> <p>Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.</p>
<p>Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</p>	<p>Создать эффективную модель реализации комплексно-тематического подхода в образовательном процессе на основе интеграции деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить необходимую квалифицированную медико-психолого-педагогическую коррекцию развития детей через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;</li> <li>- создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценное физическое здоровье ребенка через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы;</li> <li>- оптимизировать комплекс коррекционных мероприятий для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи, запаздыванием психического развития;</li> <li>- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления их физического и</li> </ul>

Таблица 4.

<b>«К здоровой семье через детский сад» Верховкина М.Е., Коваленко В.С. (0-7 (8) лет)</b>	
Цель	Объединение усилий родителей, детского сада и общества для укрепления здоровья детей и их позитивной социализации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей, в том числе их эмоционального благополучия, в дошкольной образовательной организации <sup>2</sup> (п.3.1.)</li> <li>- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Профессиональный стандарт педагога п.3.1.3.) в рамках групповых программ здоровьесозидания для детей и их родителей</li> <li>- Формирование позитивной социализации детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего народа в условиях взаимодействия семьи, детского сада и социальных структур <sup>2</sup> (п.2.3, п.2.6., п.3.2.5.3.)</li> <li>- Развитие профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций в освоении здоровьесозидующих технологий для детей, в осуществлении совместно с родителями образовательно-оздоровительных проектов и инициатив, в оценке результатов своей профессиональной деятельности в области укрепления физического и психического здоровья детей, усвоения ими норм и ценностей нашего народа <sup>2</sup> (п.3.1.3, п.3.2.5.5., п.3.2.6., п.1.6.5. п.2.6.):</li> </ul> <p><i>А) создание и реализация программ профессиональной подготовки и методического сопровождения участия специалистов дошкольных образовательных учреждений в совместных с семьей образовательных проектах с учетом образовательных потребностей семей<sup>2</sup> (п.3.2.5.)</i></p> <p><i>Б) осуществление педагогом мониторинга ресурсов здоровья детей как критерия эффективности собственных образовательных действий (п.3.2.3) в «социально-коммуникативном развитии» и «физическом развитии детей» по выполнению требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сетевое взаимодействие с социальными структурами, заинтересованными в реализации профилактических программ сохранения здоровья среди населения, и формировании духовно-нравственных установок у подрастающего поколения <sup>2</sup> (п.3.1.5, п.3.2.8.).</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС 1.6.9.):</li> </ul>
<b>«Игралочка» Петерсон Л.А., Кочемасова Е.Е. (3-5 лет)</b>	
Цель	Развитие математических представлений детей дошкольного возраста
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.</li> <li>- Увеличение объема внимания и памяти.</li> <li>- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).</li> <li>- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.</li> <li>- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</li> <li>- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.</li> <li>- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.</li> </ul>
<b>«Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. (3-7 лет)</b>	
Цель	Воспитание у ребёнка основ экологической культуры
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательный интерес к миру природы.</li> <li>- Развивать познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность</li> <li>- Формировать представление о системном строении природы.</li> <li>- Воспитывать осознанное бережное отношение к природе.</li> </ul>
<b>«Развитие речи дошкольников» Ушакова О.С. (3-7 лет)</b>	
Цель	Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.</li> <li>- Развитие лексической стороны речи.</li> <li>- Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.</li> <li>- Развитие звуковой стороны речи.</li> <li>- Развитие образной речи.</li> </ul>
<b>«Цветные ладошки» Лыкова И.А. (2-7 лет)</b>	
Цель	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</li> <li>- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</li> <li>- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</li> <li>- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца»</li> </ul>
--------	---

Таблица 5.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</li> <li>• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• сотрудничество Образовательной организации с семьёй;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>• учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>деятельностный подход</b>, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;</li> <li>• <b>индивидуальный подход</b>, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;</li> <li>• <b>лично-ориентированный подход</b>, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;</li> <li>• <b>средовой подход</b>, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;</li> <li>• <b>культурологический подход</b>, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей;</li> <li>• <b>комплексный подход</b>, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе интеграции содержания.</li> </ul>
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы	<p>4 – 5 лет является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость</p> <p>Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.</p> <p>Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.</p> <p>Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.</p> <p>Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.</p>

	<p>Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.</p> <p>На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.</p>
--	--

### Психологические особенности детей 4-5 лет

Таблица 6.

Мышление	Наглядно-образное
Речь	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые
Способ познания	Рассказы взрослого, конструирование
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Формы общения	Внеситуативно-деловое
Отношения со сверстником	Интересен как партнер по сюжетной игре
Отношения со взрослыми	Источник информации
Наличие конфликтов со взрослыми	Отсутствует
Эмоции	Более ровные, старается контролировать
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация

### Основные особенности контингента детей группы

#### Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- затруднения в соблюдении точности движений;
- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в принятии ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ и фиксации положения туловища на определенное время;
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

#### Особенности осуществления образовательного процесса

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Образовательного учреждения.

### **Особенности детей среднего дошкольного возраста**

- двигательная нескоординированность;
- нарушения в соблюдении темпа движений;
- низкая работоспособность;
- повышенная утомляемость;
- отставание в физическом развитии;
- ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в фиксации положения на определенное время;
- заторможенность.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;



- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Образовательного учреждения.

**Особенности воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР)**– это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

**Причины ОНР:** - неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка); неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья); нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний; минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы; наследственный фактор (в отдельных случаях); последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

**Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития)**

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

**Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лиц. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части

предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

*(Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др. - М., Просвещение, 2010г.; с.75-76)*

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий, и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

*(Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др. - М., Просвещение, 2010г.; 78-81)*

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К пяти годам ребенок:

-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведет ролевые диалоги.

-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

-В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

-Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

-Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

-Называет признаки и количество предметов.

-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

-Называет времена года в правильной последовательности.

-Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).

-Умеет выделять первый звук в слове.

-Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

-С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

-Может назвать любимую сказку прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

-Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

-Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

-Узнает песни по мелодии.

-Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

-Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

-Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 7.

Наименование программы	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ
«К здоровой семье через детский сад» Верховкина М.Е., Коваленко В.С. (0-7 лет)	<p>Создание образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 0 до 7(8) лет для реализации образовательной программы. Охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоциональное благополучие воспитанников.</p> <p>Достаточные функциональные ресурсы здоровья (ФРЗ) детей обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнение ими обычных действий в семье и в обществе,</li><li>• адаптацию к повышенным нагрузкам современного мира и социума</li><li>• оптимальное индивидуальное развитие, позитивную социализацию.</li></ul> <p><b>Результат персональный (улучшение качества здоровья ребенка - участника Программы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• снижение заболеваемости</li><li>• укрепление физического и психического (т.ч. эмоционального благополучия) здоровья воспитанников, обеспечивающего успешность в семье и обществе.</li></ul> <p><b>Результат для родителей и педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста.</li><li>• Сформированная компетентность педагогов в решении профессионально-педагогических задач, связанных с реализацией программы здоровьесозидания</li><li>• Построение целостного образовательного процесса, формирующего позитивную социализацию детей, на основе отечественных традиций и социокультурных ценностей в интересах семьи и общества.</li></ul> <p><b>Результат для общества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• снижение числа пропусков в образовательном учреждении – уменьшение дней нетрудоспособности родителей;</li><li>• появление вторых и третьих детей в семьях участников программы;</li><li>• обеспечение достаточных функциональных ресурсов физического, психического, в том числе эмоционального здоровья детей для их подготовки к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, в семье и обществе.</li><li>• повышение демографического потенциала детей как будущих родителей:</li></ul> <p>сформированные репродуктивные установки (желания и планы) в сенситивный период</p>

	формирования материнства и отцовства.
«Игралочка» Петерсон Л.А., Кочемасова Е.Е. (3-5 лет)	К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения: (4-5 лет) •Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру; •Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; •Изображать графически столько же предметов, сколько в заданной группе; •Правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану; •Определять направление движения от себя; •Называть части суток, устанавливать их последовательность; •Сравнивать группы на основе составления пар.
«Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. (3-7 лет)	4-5 лет - Анализирует объекты природы, рассматривает и изучает строение живых объектов. - Устанавливает взаимосвязи между объектами. - Обобщает знания полученные в совместной деятельности со взрослыми.
«Развитие речи дошкольников» Ушакова О.С. (3-7 лет)	<b>На втором году обучения</b> (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Центральным направлением работы по развитию речи детей пятого года жизни является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.
«Цветные ладошки» Лыкова И.А. (2-7 лет)	- Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения). - В творческих работах передает различными изобразительно выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.). - Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

### 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

При реализации **Программы** педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики (п.3.2.3)..

**Цель диагностики** - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. С помощью диагностики педагоги могут проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. При этом его результаты нельзя сравнивать с результатами других детей.

В процессе педагогической диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Таким образом, диагностика – инструмент педагога, который определяет его образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга)** используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- построить его в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка;
- эффективно осуществить педагогическую поддержку детей;
- построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и одновременно оптимизировать работу с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются педагогами диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы в группе. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей.

**Педагогическая диагностика образовательного процесса** проводится для **корректировки/дополнения развивающей среды образовательного учреждения** и, соответственно, расширения содержания планируемой образовательной деятельности в группах. **Количество параметров оценки и частота их проверки определяется Образовательным учреждением и утверждается на Педагогическом совете.** В качестве основы педагогической диагностики Образовательного учреждения приняты универсальные подходы к мониторингу педагогического процесса<sup>1</sup>

**Качество скорректированной образовательной среды оценивается по результатам сравнительного мониторинга («есть улучшения», «минимальные улучшения», «без динамики»),** что указывает на необходимость внимательно относиться к планированию образовательного процесса педагогом.

**Педагогическая диагностика** в Образовательном учреждении состоит в определении адресатов индивидуальной помощи со стороны педагогов. Педагогическая диагностика осуществляется через проблемные ситуации с участием детей и позволяет определить уровень освоения каждым ребенком определенного раздела Программы. Полученные результаты отражают только

---

<sup>1</sup>О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н., диагностические карты



особенности освоения ребенком конкретного материала при групповой форме работы (ребенок усваивает полностью или не полностью или имеет выраженные трудности при усвоении материала), но не являются основанием для постановки каких-либо диагнозов или ущемления прав ребенка на образование. Выявленные по результатам педагогической диагностики трудности у ребенка являются показателем необходимости максимально индивидуализировать образовательный процесс с учетом временных возможностей группы и не в ущерб основному образовательному процессу.

**Информирование родителей** является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, что регламентировано многими нормативными документами

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (вступил в силу 1 сентября 2013 года) (ст. 2, ст. 42, п. 3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п. 1.6, 3.1);
- «Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013), ст. 63.

Информирование по результатам педагогической диагностики и обнаружение педагогами признаков трудностей усвоения материала ребенком при групповой форме работы осуществляется под подпись родителей с указанием даты.

Если трудности у ребенка сохраняются даже при максимально возможной индивидуализации образования в группе, то педагоги рекомендуют родителям обратиться в Центр медико-психолого-педагогической помощи семье или в Территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию, имеющиеся в каждом районе Санкт-Петербурга.

**Результаты педагогической диагностики** оформляется в виде аналитической справки.

**Полученные результаты выполняют двойную функцию - позволяют конкретизировать информационную нагрузку на воспитанников и индивидуализировать образовательный процесс.**

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **2.1.1. «Социально – коммуникативное развитие».**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи:**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **Ребенок в семье и сообществе**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

##### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Учебно-тематический план**  
**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Таблица 8.

№	Тема	Задачи	Методические приёмы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Количество часов	Дата
1	Рассказ воспитателя «Новый дом»	- совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; - закрепление знаний о рабочих профессиях, воспитание уважения к труду.	Рассказ, беседа, показ картинок, сюжетно-ролевая игра	Изображения с домами	1	03.09.2018
2	Сюжетно - ролевая игра «Новоселы»	- формировать положительную установку детей на участие в игре, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности	Внесение игрушек, создание игровой обстановки до начала игры	Игрушечные грузовики, игрушечная мебель	1	10.09.2018
3	Сюжетно - ролевая игра «У нас новоселье»	Выполнять заданную роль в игре во взаимодействии с другими детьми, бесконфликтному общению, умению помогать друг другу.	Непосредственное включение педагога в игру	Игрушечная мебель, вещи, шторы и т.д.	1	17.09.2018
4	Рассказ воспитателя "Зоопарк - музей живой природы	- Дать представления о том, где живут, чем питаются, как называются детёныши; - Познакомить со способами ухода за домашними животными.	Беседа, рассказ, показ иллюстраций с животными	Иллюстрации с животными	1	24.09.2018
5	Сюжетно - ролевая игра «Мы едем в зоопарк»	- формировать положительную установку детей на участие в игре, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности	Непосредственное включение педагога в игру	Кукла, сумка, игрушечный чемоданчик, рюкзак, игрушечные фотоаппараты, видеокамеры	1	01.10.2018
6	Сюжетно - ролевая игра «Экскурсия по зоопарку»	- формировать положительную установку детей на участие в игре, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности	Непосредственное включение педагога в игру	Игрушки-зверята, билеты в зоопарк	1	08.10.2018
7	Рассказ воспитателя "Речной транспорт "	- познакомить детей с речным транспортом; - закрепить имеющиеся знания о водном транспорте; - расширить представления детей о профессиях, связанных с этой отраслью	Рассказ, беседа, показ картинок и изображений	Картинки, иллюстрации	1	15.10.2018
8	Сюжетно - ролевая игра «Теплоход отправляется в	- Учить выполнять заданную роль в игре во взаимодействии с другими детьми,	Непосредственное включение педагога в игру	Постройка корабля из модулей, матросские воротники,	1	22.10.2018

	плавание»	бесконфликтному общению, умению помогать друг другу. - Включение новых знаний в игру		бескозырки		
9	Дидактическая игра «Кто на чем играет»	Закрепить знания об инструментах (название, внешний вид, звучание, принадлежность к тому или иному виду оркестра)	Привлечение внимания к игре активное участие воспитателя в игре	Карточки с изображением музыкальных инструментов.	1	29.10.2018
10	Сюжетно - ролевая игра «Магазин музыкальных инструментов»	-Закрепить имеющиеся знания об инструментах (название, внешний вид, звучание, принадлежность к тому или иному виду оркестра) - Включение новых знаний в игру	Привлечение внимания к игре активное участие воспитателя в игре	Игрушечные музыкальные инструменты для магазина	1	05.11.2018
11	Сюжетно - ролевая игра «Магазин книг»	- выполнять заданную роль в игре во взаимодействии с другими детьми, бесконфликтному общению, умению помогать друг другу.	Привлечение внимания к игре активное участие воспитателя в игре	Книги, газеты и журналы	1	12.11.2018
12	Рассказ воспитателя "Как у нас появился Максик"	- Познакомить детей с новой профессией ветеринар - Закрепить представление детей о том, что животные – друзья человека.	Рассказ, беседа, вопросы	Вспомогательные иллюстрации к рассказу	1	19.11.2018
13	Сюжетно - ролевая игра «В ветеринарной клинике»	- Учить выполнять заданную роль в игре во взаимодействии с другими детьми, бесконфликтному общению, умению помогать друг другу.	Непосредственно е включение педагога в игру	Игрушки-зверята детей, игрушечное оборудование в медицинском уголке	1	26.11.2018
14	Экскурсия в ремонтную мастерскую	- Познакомить детей с работой ремонтной мастерской, чтобы дать необходимые впечатления о труде мастера по ремонту замков, ключей и зонтов.	Прогулка в ремонтную мастерскую, беседа с мастером, вопросы, наблюдение за работой мастера	Зонт, ключ	1	03.12.2018
15	Сюжетно - ролевая игра «Мелкий ремонт»	- Учить выполнять заданную роль в игре во взаимодействии с другими детьми, бесконфликтному общению, умению помогать друг другу.	Непосредственно е включение педагога в игру	Полифункциональные предметы в качестве заместителей замков и ключей, наборы для ремонта	1	10.12.2018
16	Дидактическая игра «Незнайка - мастер»	- формировать положительную установку детей на участие в игре, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности - закрепить имеющиеся знания	Проблемная ситуация, рассказ, включение в игру, загадки	Кукла с незнакомой или картинка, игровые принадлежности для игры в салон красоты	1	17.12.2018
17	Рассказ воспитателя	Познакомить детей с работой салона	Рассказ, беседа, вопросы	Картинки, изображения для	1	24.12.2018

	«Как я побывала в салоне красоты»	красоты, чтобы дать необходимые впечатления о работе мастера-парикмахера, «массажиста», мастера по маникюру, работников фитобара; солярии		наглядности		
18	Экскурсия в парикмахерскую	- Продолжать знакомить с профессиями; - Познакомить с содержанием труда парикмахера, - Продолжать знакомить детей с инструментами, которыми пользуется парикмахер	Прогулка в парикмахерскую, наблюдение за работой парикмахера, вопросы	Зеркало, расчески, бигуди, ножницы, фен, электрическая машинка для стрижки, заколки и т. д	1	14.01.2019
19	Сюжетно - ролевая игра «В парикмахерской»	- Обогащать знания детей о людях профессии парикмахер. - Уважение, развивать интерес к труду парикмахера.	Непосредственно е включение педагога в игру	Зеркало, стул, фартук для мастера-парикмахера, накидка для клиента, фен, расческа и т.д.	1	21.01.2019
20	Дидактическая игра «Как отправить посылку»	- Формировать у детей представления о труде работников почты. - Расширять представления детей о способах отправки и получения корреспонденции.	Непосредственно е включение педагога в игру	телефоны, открытки, посылочные ящики, весы, калькулятор, сумка почтальона, одежда почтальона.	1	28.01.2019
21	Рассказ воспитателя «Как работает почта»	- Формировать у детей представления о труде работников почты. - Расширять представления детей о способах отправки и получения корреспонденции.	Рассказ, беседа, вопросы	Картинки, изображения для наглядности	1	04.02.2019
22	Сюжетно - ролевая игра «Работа почты»	- Формировать представление о труде почтальона. - Закрепить умение составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам. -	Непосредственно е включение педагога в игру	Набор сюжетных картинок, которые будут служить письмами	1	11.02.2019
23	Дидактическая игра «В детском саду»	- продолжать закреплять знания детей о детском саду, его работников, режимных моментах и т.п. - научить использовать полученные знания в разных видах деятельности	Проблемная ситуация, рассказ, беседа, игра	Игрушка Степашки, картинки с изображением занятий в детском саду	1	18.02.2019
24	Сюжетно - ролевая игра «День в детском саду»	- продолжать закреплять знания детей о детском саду, его работников, режимных моментах и т.п.	Проблемная ситуация, Непосредственно е включение педагога в игру	Постройка живого уголка с обитателями – мелкими Игрушками.	1	25.02.2019
25	Сюжетно - ролевая игра «Я сегодня -	- продолжать закреплять знания детей о детском саду,	Игра по сюжету стихотворения, непосредственное	Игрушки (машинки, коляски, животные)	1	04.03.2019

	воспитатель»	его работников, режимных моментах и т.п.	включение педагога в игру			
2 6	Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к игре «Магазин»	- приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; -	Непосредственно е включение педагога в игру	Игрушечная касса, «чеки» из бумаги, «деньги», «ценники», кошельки, корзинки, муляжи	1	11.03.2019
2 7	Сюжетно - ролевая игра «Магазин»	- Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции;	Непосредственно е включение педагога в игру	Белый халат, весы, набор гирь, муляжи, кубики, набор инструментов для починки машины.	1	18.03.2019
2 8	Беседа «Я еду в общественном транспорте»	- закрепить знания детей о поведении в общественном транспорте; - Учить правилам поведения в автобусе.	Игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.	Рисунки, картины с изображением транспорта, дороги, остановочных пунктов, видеофильм	1	25.03.2019
2 9	Сюжетно - ролевая игра «Автобус»	-Обучать выполнять игровые действия в соответствии взятой роли. Познакомить детей с ролью кондуктора.	Игровой момент, введение в игру, непосредственное включение педагога в игру, заключительная часть, беседа.	Шапочки для шофера и кондуктора, сумка с билетами, кошельки, деньги, сумки для покупателей.	1	01.04.2019
3 0	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»	-познакомить детей с представителями разных профессий	Введение в игру, непосредственное включение педагога в игру, заключительная часть, беседа.	7 больших карточек с изображением людей разных профессий \	1	08.04.2019
3 1	Рассказ воспитателя «Работа врача и медсестры»	Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.	Рассказ, беседа, вопросы, итог	Картинки, изображения, видеофрагменты	1	15.04.2019
3 2	Сюжетно - ролевая игра «Больница»	-Формировать представление о цели труда медицинского персонала, о специализации врачей (окулист, терапевт, травматолог), о содержании труда медицинских работников.	Введение в игру, непосредственное включение педагога в игру, заключительная часть, беседа.	Детские белые медицинские халаты, шапочки; самодельные медицинские карты, листочки для рецептов	1	22.04.2019
3 3	Беседа «Все работы хороши»	- Продолжать учить детей использовать алгоритм для составления рассказа о профессии, закрепить знания детей о профессиях.	Сюрпризный момент, инсценировка, использование худ. слова, работа с алгоритмом, игра «Собери и расскажи», беседы, вопросы поискового характера, п./игра	Магнитные доски, картинки по профессиям, разрезные картинки, алгоритм рассказа, атрибуты к с/р.	1	29.04.2019
3 4	Сюжетно - ролевая игра «Строители»	формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять	Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала,	Планы строительства, различные строительные материалы,	1	13.05.2019

		знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.	способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.	униформа, каски, инструменты,		
3 5	Сюжетно-ролевая игра «Все работы хороши»	- Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.	Мотивация: Предложение воспитателя поехать в путешествие в волшебный городок	Наборы строительные, атрибуты к игре «Больница», автобус из стульев, руль, сумка кондуктора, светофор, машина,	1	20.05.2019
3 6	«Передай ритм»	Учить детей различать (определять и воспроизводить) ритм.	Дидактическая игра, песни, вопросы воспитателя, беседа в конце игры		1	27.05.2019
Всего					36	

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Таблица 9.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Беседа о труде помощника воспитателя	1	06.09.2018	Познакомить с деятельностью помощника воспитателя, выявить взаимосвязь между различными видами труда. Воспитывать чувство уважения и признательности к труду, желание помогать взрослым.	Обсуждение, рассказ, беседа, поручение.	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
2	Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада	1	13.09.2018	Воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать.	Беседа, поручения. Уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
3	Рассматривание иллюстраций о профессии водителя	1	20.09.2018	Ознакомление детей с профессией водителя	Рассматривание альбома о профессии, обсуждение, рассказ, беседа	Альбом о профессии водителя	Выставка книг, картин по теме
4	Наблюдение за работой водителя	1	27.09.2018	Продолжать знакомить с профессией водителя	Наблюдение, рассказ, показ, беседа, вопросы воспитателя.	Альбом о профессии водителя	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.

5	Беседа «Уголок природы в нашей группе»	1	04.10.2018	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло). Воспитывать умение и желание ухаживать за комнатными растениями.	Разъяснение, беседа, показ, поручения.	Раздаточный материал для всех детей	Предложит ь рассказать детям о проделанно й работе, ее результатах , пользе.
6	Труд в природе заготовка земли для посадки цветов	1	11.10.2018	Пояснить детям суть и назначение данной трудовой операции, предложить распределить между собой фронт работы, воспитывать трудолюбие, учить работать коллективно.	Разъяснение, беседа, поручения.	Детские лопатки, грабельки.	Предложит ь рассказать детям о проделанно й работе, ее результатах , пользе.
7	Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги	1	18.10.2018	Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.	Разъяснение, беседа, показ, поручения.	Раздаточный материал для всех детей	Создание библиотеки
8	Труд в природе: сбор песка в песочницу	1	25.10.2018	Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, выяснить, какой нам понадобится инвентарь, распределить фронт работы,	Обсуждение, рассказ, беседа, поручение.	Детские лопатки, грабельки.	Предложит ь рассказать детям о проделанно й работе, ее результатах , пользе.
9	Наблюдение за трудом дворника	1	01.11.2018	Продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Познакомить детей с орудиями труда, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	Наблюдение, рассказ, показ, беседа, вопросы воспитателя.	Раздаточный материал для всех детей	Предложит ь рассказать детям о проделанно й работе, ее результатах , пользе.
10	Поручения: уборка листьев на участке	1	08.11.2018	Воспитание радостного настроения от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.	Обсуждение, рассказ, беседа, поручение.	Детские лопатки, грабельки.	Предложит ь рассказать детям о проделанно й работе, ее результатах , пользе.
11	Изготовление закладки для книг	1	15.11.2018	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных	Беседа, рассказ, показ	Раздаточный материал для всех детей	Выставка работ



				направлениях.			
1 2	Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды	1	22.11.2018	Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, выяснить, какая одежда кукол сейчас, какой она должна стать, что для этого потребуется. Учить детей стирать мелкие предметы одежды кукол.	Беседа, рассказ, показ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Предложит ь рассказать детям о проделанно й работе, ее результатах , пользе.
1 3	Вырезывание из журналов картинок, текстов для писем, склеивание конвертов, изготовление бланков и квитанций	1	29.11.2018	Совершенствовать умение работать с бумагой, кисточкой и клеем, ножницами.	Беседа, рассказ, показ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Выставка работ
1 4	Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки	1	06.12.2018	Предложить детям придумать игровой сюжет, основанный на данной трудовой операции, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Беседа, рассказ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Предложит ь рассказать детям о проделанно й работе, ее результатах , пользе.
1 5	Изготовление поздравительной открытки	1	13.12.2018	Вызвать у детей радость от предстоящего праздника, стимулировать желание сделать приятное своим близким. Учить придумывать композицию и выполнять аппликацию.	Рассказ, беседа, показ	Раздаточный материал для всех детей	Выставка работ на тему: «Новогодняя открытка»
1 6	Оформление групповой комнаты к Новому году	1	20.12.2018	Вызвать у детей радость от предстоящего праздника, стимулировать желание сделать приятное. Оказать помощь воспитателю.	Беседа, рассказ, учебно-познавательная игра, поручения	Раздаточный материал для всех детей	Предложит ь рассказать детям о проделанно й работе, ее результатах , пользе.
1 7	Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями	1	27.12.2018	Формировать у детей самостоятельное и ответственное выполнение обязанностей дежурного в уголке природы, формировать соответствующие навыки трудовой деятельности.	Беседа, рассказ, учебно-познавательная игра, поручения	Раздаточный материал для всех детей	Предложит ь рассказать детям о проделанно й работе, ее результатах , пользе.
1 8	Хозяйственно-бытовой труд: стираем	1	18.01.2019	Расширять представления детей о трудовых	Беседа, рассказ, показ, учебно-познавательная	Раздаточный материал для всех детей	Предложит ь рассказать детям о

	кукольную одежду			операциях, учить стирать, соблюдая правила гигиены и безопасности. Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо.	игра		проделанной работе, ее результатах, пользе.
19	Беседа о труде работников детского сада	1	24.01.2019	Продолжать формирование у детей представления о профессии воспитателя.	Беседа, рассказ, показ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
20	Труд в природе: расчистка дорожек от снега	1	31.01.2019	Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, учить правильно пользоваться лопатками, воспитывать желание помогать взрослым.	Обсуждение, рассказ, беседа, поручение.	Детские лопатки, грабельки.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
21	Хозяйственно - бытовой труд: убираем групповую комнату	1	07.02.2019	Воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать.	Беседа, рассказ, показ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
22	Трудовые поручения: чистим дорожки от снега	1	14.02.2018	Учить правильно пользоваться детской лопаткой для уборки снега, воспитывать желание помогать взрослым.	Обсуждение, рассказ, беседа, поручение.	Детские лопатки, грабельки.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
23	Изготовление поздравительной открытки к Дню защитника Отечества	1	02.02.2019	Вызвать у детей радость от предстоящего праздника, стимулировать желание сделать приятное своим близким. Учить придумывать композицию и выполнять аппликацию.	Рассказ, беседа, показ	Раздаточный материал для всех детей	Выставка работ «Мой любимый папа»
24	Труд в природе: утепление корней деревьев снегом	1	28.02.2019	Обсудить с детьми назначение данной операции, выяснить, кто из ребят хотел бы помочь деревьям перезимовать, договориться о том, как будем действовать	Обсуждение, рассказ, беседа, показ	Детские лопатки, грабельки.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
2	Изготовление	1	07.03.2019	Вызвать у детей	Рассказ, беседа,	Раздаточный	Выставка

5	поздравительной открытки к Дню 8 марта			радость от предстоящего праздника, стимулировать желание сделать приятное своим близким. Учить придумывать композицию и выполнять аппликацию.	показ	материал для всех детей	работ на тему «Моя любимая мама»
26	Посадка лука	1	14.03.2019	Рассмотреть с детьми строение луковицы, обсудить назначение корней, стебля, листьев, учить детей сажать лук, объяснить назначение различных действий, приемов посадки.	Наблюдение, обсуждение, показ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Выставка работ «Огород на окошке»
27	Изготовление вертушки	1	21.03.2019	Продолжать закреплять умение делать игрушки из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.	Показ, беседа, рассказ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Выставка работ на тему «Моя вертушка»
28	Рыхление земли в цветках	1	28.03.2019	Показать детям, как нужно рыхлить почву, обсудить с детьми назначение этой операции. Формировать соответствующие навыки трудовой деятельности.	Показ, беседа, рассказ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
29	Хозяйственно-бытовой труд: мытье комнатных растений	1	04.04.2019	Актуализация знаний детей о растениях, их строении, ознакомление с различными приемами мытья растений (тряпочкой, кистью, опрыскиванием)	Показ, беседа, рассказ	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
30	Поделки из бросового материала	1	11.04.2019	Учить детей изготавливать поделки из природного материала, учить подбирать необходимые материалы, руководствуясь рисунком-образцом, развивать воображение, зрительное	Показ, объяснение, рассказ, беседа.	Раздаточный материал для всех детей (кора, ветки, шишки, каштаны и т.д.). Рисунок – образец.	Выставка работ

				восприятие.			
3 1	Коллективный труд в природе: подмести дорожки на участке	1	18.04.2019	Учить детей подметать дорожку веником, соблюдая правила безопасности и гигиены.	Показ, объяснение, рассказ, беседа, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
3 2	Ручной труд: поделки к празднику папы и мамы	1	25.04.2019	Вызвать у детей радость от предстоящего праздника, стимулировать желание сделать приятное своим близким.	Рассказ, беседа, показ	Раздаточный материал для всех детей	Выставка работ на тему «Моя семья»
3 3	Беседа о труде на огороде весной	1	16.05.2019	Рассказать детям о том, как и для чего, разбрасывают снег на грудках, познакомить ребят с соответствующей трудовой операцией, предложить принять участие в работе.	Рассказ, объяснение, показ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
3 4	Беседы «Как помочь маме дома в уборке квартиры»	1	23.05.2019	Продолжать формировать у детей понятие о том, что семья — это одно целое, где каждый зависит друг от друга. Развивать у них интерес к труду взрослых, семейным традициям. Воспитывать уважение и любовь к членам своей семьи, желание помочь, утешить.	Рассказ, объяснение, беседа, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
3 5	Изготовление книжки-малышки	2	30.05.2019	Развивать у детей устойчивый интерес к книге, а так же бережному отношению к ним.	Рассказ, объяснение, беседа, показ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Выставка книжек-малышек
Всего		35					

### Формирование основ безопасности

Таблица 10.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	«Ребенок и его здоровье» Хорошо быть здоровым. Рассказ воспитателя о здоровье	1	07.09.2018	Отрабатывать понимание значимости здоровья и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа	Беседа, рассматривание картин, чтение художественной литературы, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Создание стенгазеты от каждой семьи по теме

				жизни; воспитание культуры здоровья дошкольников			
2	Дидактические игры «Один дома»	1	14.09.2018	Познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления, научить различать потенциально опасные предметы; способствовать формированию мер предосторожности и возможных последствиях их нарушения.	Беседа, рассматривание картин, опора на жизненный опыт, учебно- познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Рисование карточек для игры
3	Ребенок на улице города». Мы по улице идем. Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения	1	21.09.2018	Формировать представление детей о правилах перехода через дорогу (только со взрослым, по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора).	Беседа, рассматривание картин, чтение художественной литературы	Наглядный и раздаточный материал.	Внесение готового макета города со светофорами и машинами для обыгрывани я в сюжетных играх.
4	Беседа «Что мы знаем об огне»	1	28.09.2018	Обсудить с детьми, к чему может привести неумелое обращение с огнем, предложить сформировать и запомнить правила безопасности, связанные с огнем.	Беседа, рассматривание картин, чтение художественной литературы	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
5	«Ребенок и другие люди». С кем ты приходишь в детский сад. Беседа о членах семьи ребенка.	1	05.10.2018	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит.	Беседа, вопросы воспитателя, рассматривание альбомов, учебно- познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Создание фотоальбом ов
6	Беседа: «О правилах дорожного движения»	1	12.10.2018	Познакомить детей с уголком Правил Дорожных Движений, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентация по макету дороге.	Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, учебно- познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Выставка иллюстраци й
7	Игра «Мой друг светофор»	1	19.10.2018	Рассказать детям о назначении светофора, об истории его появления. Уточнить знания детей о том, что обозначают сигналы светофора. Познакомить детей с пешеходным светофором и его сигналами.	Беседа, рассматривание иллюстраций, учебно- познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно- ролевая игра «Водители»
8	Художественн ая творческая деятельность: «Изготовление светофоров для игр»	1	26.10.2018	Закреплять с детьми знания о пешеходном светофоре и его сигналах.	Беседа, показ, вопросы воспитателя	Наглядный и раздаточный материал.	Выставка работ
9	Чтение	1	02.11.2018	Поддерживать интерес к	Беседа,	Наглядный и	Создание

	художественно й литературы «Сказка о спичке и добром огне»			литературе, закрепить знания правил безопасного поведения с огнем и электроприборами	рассматривание картин, чтение художественной литературы	раздаточный материал.	мини-библиотеки
10	Беседа «Что самое важное в жизни (здоровье), что значит (быть здоровым) беречь здоровье»	1	09.11.2018	Обсудить с детьми, почему нужно беречь здоровье с детства, рассмотреть различные ситуации, сформировать правила здоровьесбережения, связанные со здоровьем органов слуха.	Беседа, рассматривание картин, опора на жизненный опыт, чтение художественной литературы	Наглядный и раздаточный материал.	Придумывать и нарисовать сигнальные рисунки-подсказки по данной теме.
11	Дидактическая игра: «Опасные предметы»	1	16.11.2018	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Беседа, рассматривание картин, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
12	Спортивные упражнения: «Мы пожарные»	1	23.11.2018	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседа, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Чтение художественной литературы
13	Составление рассказа по иллюстрациям «Безопасность»	1	30.11.2018	Закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа, рассказ, рассматривание картин, показ, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Создание альбома на тему «Безопасность»
14	«Обучение правилам пользования телефоном 01, 02, 03 (в игровой форме анализ конкретных ситуаций)»	1	07.12.2018	Познакомить детей с номерами телефона 01, 02, 03, по которому надо звонить в случае опасности.	Беседа, рассказ, рассматривание картин, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Чтение художественной литературы
15	Вечер загадок	1	14.12.2018	Формировать у детей умение разгадывать загадки, анализируя собранные в них характеристики предметов и явлений, обосновывать свою точку зрения.	Беседа, рассматривание картин, вопросы воспитателя	Наглядный и раздаточный материал.	Конкурс загадок
16	Рассматривание иллюстраций «Транспорт специального назначения»	1	21.12.2018	Систематизировать и углубить знания детей о транспорте специального назначения	Введение в игровую ситуацию, беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Наглядный и раздаточный материал.	Создание коллекции по теме
17	Беседа «Автомашини-помощники»	1	28.12.2018	Дать детям знания о многообразии транспортных средств, о внешнем виде и	Введение в игровую ситуацию, беседа, учебно-	Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Водители»

				предназначении; Уточнить представление о транспорте специального назначения, объяснить значение некоторых машин специального назначения.	познавательная игра, вопросы воспитателя		
18	Рассказывание на тему «Кухня - не место для игр»	1	11.01.2019	Дать представления о том, что кухня место не для игр.	Беседа, чтение художественной литературы, рассказ, вопросы воспитателя	Наглядный и раздаточный материал.	Рассматривание картин
19	Сюжетно ролевая игра «Больница»	1	18.01.2019	Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, расширять игровой опыт детей.	Рассказ, беседа, создание проблемной ситуации, опора на жизненный опыт	Наглядный и раздаточный материал.	Создание атрибутов для игры
20	Беседа «Нарядились ножки в новые сапожки»	1	25.01.2019	Расширять знания детей о многообразии обуви, ее предназначении. Закреплять с детьми ранее полученные навыки по самообслуживанию Воспитывать уважение к труду мастеров, создававшим разнообразную обувь для людей разного возраста и на все случаи жизни (трудовой деятельности, спортивной, творческой)	Введение в игровую ситуацию, загадывание загадок, беседа, рассказ	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
21	Дидактическая игра «Расскажи про свой распорядок»	1	01.02.2019	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	беседа, опора на жизненный опыт, рассматривание картин, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
22	Игра-ситуация: «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	1	08.02.2019	Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок.	Рассказ, беседа, создание проблемной ситуации, опора на жизненный опыт	Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
23	Гололед. Гололед на дороге - чем он опасен для пешехода?	1	15.02.2019	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде; учить соблюдать правила безопасности на льду.	Беседа, рассказ, вопросы воспитателя, опора на жизненный опыт	Наглядный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
24	Дидактическая игра «Разложи по порядку»	1	22.02.2019	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара; воспитывать умение успешно действовать в проблемах ситуациях.	Рассказ, беседа, создание проблемной ситуации, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
25	Беседа: «Обходи скользкие»	1	01.03.2019	Формировать элементарные представления о	Беседа, чтение художественной литературе,	Наглядный материал.	Предложить рассказать детям о

	места»			гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде; учить соблюдать правила безопасности на льду.	вопросы воспитателя.		проделанной работе, ее результатах, пользе.
26	Беседа: «Знай и выполняй правила дорожного движения»	1	08.02.2019	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения. Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице.	Вопросы воспитателя, беседа, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Водители»
27	Дидактическая игра: «Говорящие знаки»	1	15.03.2019	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Беседа, рассказ, рассматривание картин, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Выставка рисунков «Дорожные знаки»
28	Досуг: «Дорога к доброму здоровью»	1	22.03.2019	Закреплять первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.	Беседа, вопросы, чтение художественной литературы.	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
29	Беседа: «Опасные участки на пешеходной части улицы»	1	29.03.2019	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Вопросы воспитателя, рассказ	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
30	Беседа: «Что мы должны знать о буре и урагане»	1	05.04.2019	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).	Беседа, рассматривание картин, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
31	Бездомные кошки и собаки. Правила поведения при встрече с ними	1	12.04.2019	Учить детей правильно вести себя с домашними животными: не убежать от собаки, не гладить незнакомых животных, не нападать в шутку на хозяина собаки, не трогать кошку или собаку, когда они едят. - Прививать навык обязательного мытья рук после общения с животными.	Рассказ, беседа, создание проблемной ситуации, опора на жизненный опыт	Наглядный и раздаточный материал.	Совместное сочинение «Осторожные сказки»
32	Игра КВН: «Лучший пешеход»	1	19.04.2019	Закрепить знания Правил дорожного движения, дорожных знаков; воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в жизни.	Учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя, загадывание загадок.	Наглядный и раздаточный материал.	Создание альбома «Дорожные знаки»
33	Беседа: «Что надо знать, чтобы	1	26.04.2019	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время	Беседа, рассказ, рассматривание картин, учебно-	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о



	избежать опасности во время грозы»			грозы.	познавательная игра		проделанной работе, ее результатах, пользе.
34	Как вести себя в лесу	1	03.05.2019	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к природе, воспитывать у детей интерес к жизни леса, умению вести себя в лесу, вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу.	Введение в игровую ситуацию, беседа, вопросы воспитателя	Наглядный и раздаточный материал.	Создание альбома «Правила поведения в лесу»
35	Правила поведения у водоема. Анализ конкретных ситуаций	1	17.05.2019	Познакомить детей с понятием Водоём. Расширять словарный запас детей. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Закрепить знания о поведении у водоема. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;	Загадывание загадок, показ, рассматривание картин, беседа, рассказ	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
36	Игра КВН: «Лучший пешеход»	1	24.05.2019	Закрепить знания Правил дорожного движения, дорожных знаков; воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в жизни.	Учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя, загадывание загадок.	Наглядный и раздаточный материал.	Создание альбома «Дорожные знаки»
37	Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	1	31.05.2019	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Беседа, рассказ, рассматривание картин, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Настольно-печатная игра
Всего		37					

## 2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Учебно-тематическое планирование. Формирование элементарных математических представлений

Таблица 11.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Повторение	1	04.09.2018	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения	Введение в игровую ситуацию, учебно-познавательная игра, рассказ, беседа, вопросы воспитателя	Игра «Волшебный мешочек», игра «Цифры». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
2	Повторение	1	11.09.2018	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения	Введение в игровую ситуацию, учебно-познавательная игра, рассказ, беседа, вопросы воспитателя	Игра «Пересчитай предмет», игра «Найди пару». Наглядный и раздаточный материал.	Выставка нарисованных картин для короля из сказки.
3	Повторение	1	18.09.2018	Выявить уровень сформированности и умений считать до трех, соотносить цифры 1 -3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме.	Введение в игровую ситуацию, учебно-познавательная игра, рассказ, беседа, вопросы воспитателя	Игра «Нарисуй картину», игра «Найди лишнее». Наглядный и раздаточный материал.	Выставка нарисованных картин для короля из сказки.
4	Раньше, позже	1	25.09.2018	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже»	Создание проблемной ситуации, опора на жизненный опыт, рассказ, объяснение.	Игра «Фотографии», игра «Назови правильно». Наглядный и раздаточный материал.	Рассматривание вместе с родителями его фотографии и фотографии родителей и разложить по порядку.
5	Раньше, позже	1	02.10.2018	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная	Игра «Дикие - домашние», игра «Разложи по порядку», игра «Раньше - позже». Наглядный и раздаточный	Составление своего фотоальбома

				«раньше» - «позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже».	игра, рассказ.	материал.	
6	Счет до четырех. Число и цифра 4	1	09.10.2018	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, рассказ, объяснение.	Игра «Нарядим елку», игра «Новый год», Игра «Уберем игрушки», игра «Найди подарок». Наглядный и раздаточный материал.	Подвесить к потолку 4 предмета с цифрой 4 под ними.
7	Квадрат	1	16.10.2018	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Закрепить счет до четырех, представление о круге и треугольнике.	Создание проблемной ситуации, учебно-познавательная игра, рассказ, объяснение.	Игра «Назови магазин», «Вывеска», «Квадрат», «Полоски», «Поездка на автобусе». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
8	Куб	1	23.10.2018	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Введение в игровую ситуацию, рассказ, вопросы воспитателя, объяснение.	Игра «Покупка подарка», «Построй дом», «Фотоателье», «Фотографы», «Найди предмет». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
9	Вверху, внизу	1	30.10.2018	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова,	Введение в игровую ситуацию, рассказ, вопросы воспитателя, учебно-познавательная игра объяснение.	Игра «Найди свое место», «Расставь посуду», «Наведи порядок», «Накрой на стол», «Что где?», итог занятия. Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»

				выражающие эти отношения.			
1 0	Сравнение по ширине	1	06.11.2018	Уточнить пространственные отношения «шире», «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».	Введение в игровую ситуацию, побуждение к поиску альтернативных решений, учебно-познавательная игра объяснение.	Игра «На другой берег», «Одеяла», «Спят усталые игрушки», «Полотенца». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
1 1	Счет до пяти. Число и цифра 5	1	13.11.2018	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, беседа, объяснение.	Игра «Билет на поезд», «Отдых в лесу», «По ягоды», Игра «По ягоды», «Ягодка для мамы», «Вкусные ягоды». Наглядный и раздаточный материал.	Подвесить к потолку 5 предмета с цифрой 5 под ними.
1 2	Овал	1	20.11.2018	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, рассказ, объяснение.	Игра «Посадка в поезд», «Мы едем, едем, едем...», «Наведем порядок», «Положи в коробку», «Поезд», «На полянке». Наглядный и раздаточный материал.	Составление сказки про страну, где живут геометрические фигуры.
1 3	Внутри, снаружи	1	27.11.2018	Уточнить понимание смысла слов «Внутри», «Снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, рассказ, беседа, объяснение.	Игра «Белочки», «Бабушкины запасы», «Засолка капусты». Наглядный и раздаточный материал.	Игра «Внутри - снаружи», на примере сказки «Теремок»

				представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов.			
1 4	Вперед, сзади, между	1	04.12.2018	Уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа», «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов.	Введение в игровую ситуацию, побуждение к поиску альтернативных решений, учебно-познавательная игра, беседа.	Игра «Дорога к платформе», «Поезд», «Репка», «Что изменилось?», «Найди пару», «Художники». Наглядный и раздаточный материал.	Игра-драматизация «Репка»
1 5	Пара	1	11.12.2018	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления.	Введение в игровую ситуацию, побуждение к поиску альтернативных решений, учебно-познавательная игра, объяснение.	Игра «Собираемся на каток», «На катке», «Подбери лыжи», «Холодно», «Найди варежку». Наглядный и раздаточный материал.	Выставка варежек
1 6	Прямоугольник	1	18.12.2018	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, рассказ, беседа, объяснение.	Игра «Билеты в театр», «Прямоугольник и квадрат», «Тропинка», «Мост», «Подбери по форме». Наглядный и раздаточный материал.	Игра «Лодочка»
1 7	Числовой ряд	1	25.12.2018	Сформировать представления о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1 – 5 с	Введение в игровую ситуацию, Объяснение, беседа.	Игра «Домики», «Прятки», «Велосипед», «Клумбы». Наглядный и раздаточный материал.	Построенный числовой ряд (домики с точками и цифрами) вывешивается на видном месте.

				количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.			
1 8	Ритм (поиск и составление закономерностей)	1	15.01.2017	Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур	Введение в игровую ситуацию, побуждение к поиску альтернативных решений, учебно-познавательная игра.	Игра «Художники», «В разном ритме», «Орнаменты», «Найди пару», «Выложи орнамент». Наглядный и раздаточный материал.	Работа с родителями записать рассказ детей на тему «Что будет, если после ночи сразу наступит вечер?»
1 9	Счет до шести. Число и цифра 6	1	22.01.2018	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить счетные умения.	Введение в игровую ситуацию, Создание проблемной ситуации, учебно-познавательная игра, объяснение.	Игра «Прогулка в лес», «Лесорубы», Игра «Посади дерево», «Вместе веселей!». Наглядный и раздаточный материал.	Домик с цифрой 6 прикрепляется справа от домика с цифрой 5.
2 0	Порядковый счет	1	29.01.2018	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, соотносить цифры 1 – 6 с количеством. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право)	Введение в игровую ситуацию, Объяснение, беседа, учебно-познавательная игра.	Игра «В магазине», «Кубики», «Самый быстрый», «Найди свое место». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
2 1	Сравнение по длине	1	05.02.2018	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, рассказ, беседа.	Игра «На улице», «В магазине», «Числовой ряд», «Покупка лент». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
2 2	Счет до семи. Число и цифра 7	1	12.02.2018	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 7 с	Введение в игровую ситуацию, побуждение к поиску альтернативных решений, учебно-	Игра «Гости», «Колпачки», «Цветы для Белоснежки», «Сделай бусы». Наглядный и раздаточный материал.	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов», «Цветик - семицветик»



				количеством. Закрепить геометрические представления, счетные умения.	познавательная игра, объяснение.		
2 3	Повторение: числа и цифры 1 - 7	1	19.02.2018	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1 -7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя.	Игра «Цветик - семицветик», «Засели жильцов в дома». Наглядный и раздаточный материал.	Конструирование, сюжетно-ролевая игра «Строители»
2 4	Повторение: числа и цифры 1 - 7	1	26.02.2018	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1 -7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, беседа.	«Подбери ключи», «Сравни по длине». Наглядный и раздаточный материал.	Конструирование, сюжетно-ролевая игра «Строители»
2 5	Сравнение по толщине	1	05.03.2018	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	Опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, беседа.	«Строим теремок», «В лесу», «Лавочки». Наглядный и раздаточный материал.	Игра-драматизация «Теремок»
2 6	Сравнение по высоте	1	12.03.2018	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.	Введение в игровую ситуацию, учебно-познавательная игра, рассказ.	«Подбери дома», «Деление на команды», «По росту - становись», «Сруби елку». Наглядный и раздаточный материал.	Конструирование детей на тему «Город»
2 7	План (карта путешествий)	1	19.03.2018	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, беседа.	«Покупка билета», «Спектакль», «Деление на пары», «За грибами», «На озере». Наглядный и раздаточный материал.	Рисование плана участка (группы)

				расположение предметов в пространстве.			
2 8	Счет до восьми	1	26.03.2018	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Закрепить представления о пространственных геометрических фигур.	Введение в игровую ситуацию, рассказ, беседа, учебно-познавательная игра.	«Как зовут короля», «Кто поедет на бал», «Кавалеры и дамы». Наглядный и раздаточный материал.	Рисование «В стране геометрических фигур»
2 9	Число и цифра 8	1	02.04.2018	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Закреплять счетные умения.	Введение в игровую ситуацию, беседа, рассказ, вопросы воспитателя.	«Обед в замке», «Танцуют все!», «Цветы для мамы». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Праздничный обед»
3 0	Сравнение по длине, ширине и толщине	1	09.04.2018	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закреплять порядковый счет до 8, знание цифр 1 – 8.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, беседа, рассказ.	«Найди собак», «Поездка в магазин», «Коврики для собак». Наглядный и раздаточный материал.	Выставка рисунков «Мои четвероногие друзья»
3 1	Цилиндр	1	16.04.2018	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закреплять счет до восьми, умение выделять и называть общие свойства предметов.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, рассказ, беседа.	«Магазин», «Грузчики», «Расставь по местам», «Фотографы», «Найди паспорт». Наглядный и раздаточный материал.	Игра «Одинаковые - разные»
3 2	Конус	1	23.04.2018	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, рассказ.	«Отгадай, кто я?», «Необычный детский сад», «Найди похожие предметы», «Фотограф». Наглядный и раздаточный материал.	Чтение стихотворений, беседа с детьми.

				обстановки и среди других фигур. Закрепить умение выделять и называть свойство предметов.			
3 3	Призма и пирамида	1	30.04.2018	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Закреплять счет до восьми, представления об изученных геометрических фигурах.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, рассказ, беседа.	«В стране геометрических фигур», «Слева, справа», «Найди пару», «Найди паспорт». Наглядный и раздаточный материал.	Рассматривание изображения египетской пирамиды, Спасской башни Кремля и чтение стихотворения.
3 4	Геометрические тела	1	07.05.2018	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, рассказ, беседа, вопросы воспитателя.	«Переход через болото», «Помоги ежу», «Спасение жителей геометрической страны», «Поиск обратной дороги». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
3 5	Повторение	1	14.05.2018	Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве.	Учебно-познавательная игра, беседа, вопросы воспитателя.	«Магазин», «Расставь по местам», «Слева, справа». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
3 6	Диагностическое занятие	1	21.05.2018	Выявить уровень сформированности и умений считать до 8, различать геометрические фигуры по форме.	Учебно-познавательная игра, беседа, вопросы воспитателя.	«Пересчитай предметы», «Волшебный мешочек», «Найди лишнее». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
3 7	Диагностическое занятие	1	28.05.2018	Выявить уровень сформированности и умений сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.	Учебно-познавательная игра, беседа, вопросы воспитателя.	«Найди пару», «Нарисуй картину», «Слева, справа». Наглядный и раздаточный материал.	Составление плана-схемы группы, участка
Всего		37					

**Учебно-тематический план.  
Развитие познавательной-исследовательской деятельности**

Таблица 12.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Рассказы о любимых предметах	1	03.09.2018	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Беседа, вопросы воспитателя, рассматривание иллюстраций, учебно-познавательная игра	Иллюстрации по теме, раздаточный материал для всех детей	Выставка любимых предметов
2	Моя семья	1	24.09.2018	Уточнить представление детей о своей семье, о ее членах (об их именах, профессиях), учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы.	Обсуждение, рассказ, беседа, вопросы воспитателя.	Иллюстрации, фотографии, альбомы на тему: «Моя семья»	Создание своего фотоальбома
3	Целевое посещение кухни детского сада	1	15.10.2018	Обогащение знаний детей, их сенсорного опыта, обобщение, систематизация и дополнение знаний детей о кухонной посуде, о свойствах материалов, активизация соответствующих понятий в речи детей.	Наблюдение, беседа, рассказ, вопросы воспитателя	Иллюстрации по теме	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
4	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	1	12.11.2018	Формировать у детей представления о детском саду, о людях, которые в нем работают. Побуждать рассказывать, хорошо ли им в детском саду.	Наблюдение, беседа, рассказ, вопросы воспитателя	Иллюстрации по теме	Выставка рисунков «Мой детский сад»
5	«Почему растаяла Снегурочка?»	1	03.12.2018	Расширять представление детей о признаках зимы, развивать наблюдательность. Обсудить с детьми, почему снег, выпавший утром, в одних местах растаял, а в других – остается лежать на земле.	Беседа, рассказ, обсуждение, опора на жизненный опыт, рассматривание иллюстраций, учебно-познавательная игра	Иллюстрации по теме	Ознакомление с художественной литературой «Снегурочка» и др.
6	«Узнай все о	1	24.12.2018	Учить детей	Экспериментирован	Раздаточный	Составить

	себе воздушный шарик»			выявлять свойства воздуха в ходе простейших экспериментов (надувание воздушных шаров).	ие с предметами, опора на жизненный опыт, обсуждение, вопросы	материал для всех детей	альбом наблюдений
7	В мире стекла	1	28.01.2019	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	Экспериментирование с предметами, опора на жизненный опыт, обсуждение, вопросы воспитателя	Раздаточный материал для всех детей	Составить альбом наблюдений
8	Посадка лука	1	18.02.2019	Рассмотреть с детьми строение луковицы, обсудить назначение корней, стебля, листьев, учить детей сажать лук, объяснить назначение различных действий, приемов посадки.	Наблюдение, обсуждение, показ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Выставка работ «Огород на окошке»
9	В мире пластмассы	1	11.03.2019	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	Экспериментирование с предметами, опора на жизненный опыт, обсуждение, вопросы воспитателя	Раздаточный материал для всех детей	Составить альбом наблюдений
10	В гости к хозяйке луга	1	01.04.2019	Познакомить с некоторыми медоносными растениями; развивать речь детей, обогащать их словарь; воспитывать интерес к цветущим растениям, насекомым, бережное отношение к ним.	Наблюдение, обсуждение, беседа, вопросы воспитателя	Иллюстрации по теме	Выставка рисунков на тему «Цветы»
11	Огонь друг - огонь враг	1	22.04.2019	Познакомить детей с правилами противопожарной безопасности. Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг, учить видеть	Беседа, рассказ, вопросы воспитателя, учебно-познавательная игра	Иллюстрации по теме	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.

				противоречия, уметь их решать. Развивать творческие воображения			
1 2	Путешествие в прошлое одежды	1	20.05.2019	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Беседа, рассказ, обсуждение, опора на жизненный опыт, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Рисование на тему «Новые узоры для платьев»
Всего		12					

### Учебно-тематический план. Ознакомление с социальным миром.

Таблица 13.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	«Город, в котором я живу»	1	10.09.2018	Познакомить детей с достопримечательностями родного города, развить культурно нравственные познавательные качества личности дошкольника.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Фотовыставка «Город, в котором я живу»
2	«Невский проспект»	1	01.10.2018	Прививать интерес к культуре и истории города Санкт-Петербурга, любовь и уважение к его достопримечательностям.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Коллективная аппликация «Невский проспект»
3	«Дома в нашем городе»	1	22.10.2018	Формировать представление о строительных профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых людей.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Коллективное рисование «Дома в нашем городе»
4	«Нева»	1	19.11.2018	Познакомить детей с главной рекой нашего города – Невой.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Выставка картин «Нева»
5	«Подвиг нашего города в дни блокады»	1	21.01.2019	Знакомство с одной из героических страниц истории нашей страны – событиями блокадного Ленинграда.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Посещение выставки «День снятия блокады»

6	«Дворцовая площадь»	1	04.02.2019	Познакомить детей с ансамблем Дворцовой площади, её местонахождением и назначением.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Просмотр презентации «Ансамбль Дворцовой площади»
7	«Петропавловская крепость»!	1	25.02.2019	Закрепление знаний об Адмиралтействе и Петропавловской крепости.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Викторина
8	«Наш район»	1	18.03.2019	Продолжать знакомство детей с улицами своего микрорайона. Выявить знания детей о домашнем адресе.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Целевая прогулка «Наш детский сад»
9.	«День рождения нашего города»	1	13.05.2019	Воспитание чувства любви к своему городу.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Коллективное рисование «Праздничный салют»
Всего		9					

### Учебно-тематический план. Ознакомление с миром природы

Таблица 14.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Что нам осень принесла	1	17.09.2018	Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Сюрпризный момент. Загадывание загадок об овощах. Сравнение овощей огурца и репы. П/игра «Собери урожай» Д/игра «Во саду ли, в огороде» Опытническая деятельность «Узнай на вкус»	Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением.	Праздник Осени
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	1	08.10.2018	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Беседа с детьми о лесе. Рассматривание картинок о деревьях и их описание. Чтение стихотворения О.Высотской Д/игра «Съедобное, несъедобное» П/игра «У медведя во бору» Формирование правила поведения в лесу	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	Выставка Краски Осени
3	Знакомство с декоративными птицами	1	29.10.2018	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности	Рассказ педагога о попугаях, рассматривание оперения птиц, (маховое, пуховое)	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о птицах. Пустая	

				содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Опыт «Слышит ли попугай?» Закрепить правила уход за птицами и правила поведения около клеток. Просмотр видеофильма о декоративных птицах.	клетка ДЛЯ птиц.	
4	Осенние посиделки	1	26.11.2018	Закрепить знания детей О сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. формировать желание заботиться о домашних животных.	Беседа с детьми о домашних питомцах. Составление по схемам короткого рассказа о животном.	Дигра «Кто, чем питается?» Дигра «Кто, где живет?» «Какую пользу приносят домашние животные» Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животное( коров а, куры, петух, утки, собака, кошка.) деревенские атрибуты- будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	
5	Дикие животные зимой в лесу	1	10.12.2018	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным	Сюрпризный момент Рассматривание картин диких животных с описанием характерных признаков ежа, лисы, зайца, белки. Дигра «Кто, где живет» Дигра «Кто, чем питается»	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока.)	Выставка поделок из бросового материала *
6	Уход за растениями в уголке природы	1	17.12.2018	Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Нахождение комнатных растений (пеларгонии, фикуса, папоротника). Рассматривание принадлежности для ухода за растениями. Показ действий. Уборка оборудования. Формирование правила ухода за	Инвентарь для ухода за растениями. Литература:	



					животными и растениями.		
7	Стайка снегирей на ветках рябины	1	14.01.2019	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающие на участок, и подкармливать их.	Чтение стихотворения снегире. Составление описательного рассказа о снегире по картине. Физминутка «Кто как передвигается» Дигра «Кто, чем питается». Видеофильм про снегирей. Рисование «Веточка рябины».	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, печатка-тычок (диаметр 1-1.5 см)салфетки, баночки с водой.	Фотоальбом Хочу все знать
8	В гости к деду Природеведу	1	11.02.2019	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека природы.	Экскурсия по экологической тропе. Загадывание загадки. Наблюдение и беседа о зимних явлениях природе. Чтение стихотворение Есенина «Береза» Дигра «Как на горке снег..» Подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	Объекты экологической тропы. Дед Природед в зимней одежде. Угощение для птиц	
9	Рассматривание кролика	1	04.03.2019	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Дигра «Живая неживая природа» Сравнение игрушечного зайчика с живым кроликом. Назвать сходство и различие. Дигра «Кто, чем питается?» Дигра «Где кто живет?» Вывод: все живое дышит, питается, растет, размножается, передвигается (5 признаков живого)	Игрушечный заяц, кролик	
10	Мир комнатных	1	25.03.2019	Расширять представления	Беседа о комнатных	Комнатные растения:	Оформление коллективно

	растений			детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	растениях (герань, фикус, аспидистра, фиалка). Дигра «Составь растение» Схемы «5 признаков живого», «Что нужно растению для роста» Опыт: «Для чего корешки?» Дать представление о строении растения (корень, побег, стебель с листьями и цветком). Трудовая деятельность: уход за растениями.	герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус.	й композиции «Весенний луг» лепка насекомых.
11	В гости к хозяйке луга	1	08.04.2019	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Сюрпризный момент. Рассматривание картинок насекомых. Загадывание загадок о насекомых Сравнение муравья с пчелой (найти сходство и отличие.) Рассматривание схемы «Существенные признаки насекомых» физминутка Дигра «Кто, где живет?» релаксация «Звуки природы»	Картинки насекомых: бабочка, пчела, муравей, божья коровка, диск с записью «Звуки природы»	
12	Поможем Незнайке вылепить посуду	1	15.04.2019	Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	Сюрпризный момент Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек. Опыт: на свойство песка и глины. Лепка глиняной посуды.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочки песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки.	
13	Экологическая тропа весной	1	06.05.2019	Расширять представления детей о	Целевая экскурсия по экологической	Подбор стихотворений, загадок о	Экскурсия «Разведка весенних

				сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.	тропе. 1 остановка «Деревья» Описание деревьев, характерные признаки каждого дерева. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Берзка» 2 остановка «Клумба» 3 остановка «Скворечник» Итог занятия	весне. Наблюдения за признаками весны. Панно «Весна»	примет» *
Все го		13					

### 2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Учебно-тематическое планирование

Таблица 15.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	«Надо ли учиться говорить?»	1	05.09.2018	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Беседа, вопрос	Игрушка лиса, наглядный материал	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
2	Русская народная сказка «Репка»	1	12.09.2018	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	Показ игрушки, беседа, вопрос, чтение художественного произведения, дидактические упражнения,	Лист бумаги с кружочками, карандаш, книжка с картинками, игрушечная мышка.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
3	ЗКР (с), (сь)	1	19.09.2018	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Беседа, учебно-познавательная игра, чтение песни	Узкие полоски бумаги	Повторение песни, загадка
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	1	26.09.2018	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со	Беседа, вопрос, чтение стихотворения	Кукла-неваляшка, наглядный материал	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»

				стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.			
5	ЗКР( з), (зъ)	1	03.10.2018	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зъ .	Повторное проговаривание, объяснение, вопрос, учебно-познавательная игра	Наглядный материал	Чтение четверостишия , наблюдение по сюжету
6	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1	10.10.2018	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Беседа, чтение художественного произведения, учебно-познавательное игра	Иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Телефон», игрушечные телефоны	Повторение игры
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1	17.10.2018	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Беседа, чтение стихотворения, повторное проговаривание, вопрос, объяснение	Наглядный материал, игрушечная посуда	Игровая сценка по сюжету песенки «Тень-тень-потетень»
8	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказа - описание игрушки	1	24.10.2018	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Беседа, чтение стихотворения, повторное проговаривание, объяснение	Различные игрушки	Повторное чтение стихотворения, которое больше всего понравилось детям
9	ЗКРЗвук (Ц)	1	31.10.2018	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Повторное проговаривание, вопрос, загадки, объяснение, учебно-познавательная игра,	Наглядный материал	Заучивание четверостишия С. Маршака из чешской поэзии
10	Чтение сказки «Три поросенка»	1	07.11.2018	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Чтение художественного произведения, беседа, вопросы, объяснение	Сказка «Три поросенка» с иллюстрациями для наглядности	Разучивание песенки поросенка Наф-Нафа
11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическая	1	14.11.2018	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять	Повторение, повторное проговаривание, беседа,	Различные игрушки (кошка, собака, чебурашка,	Игра «Кофе-мороженное»

	игра «Что из чего?»			последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	объяснение, вопросы	поросенок и т.п.)	
1 2	Чтение стихов о поздней осени. Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	1	21.11.2018	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Рассматривание картины, беседа, вопросы, рассказ педагога	Картина «Собака со щенятами»	Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...»
1 3	ЗКР Звук (ш)	1	28.11.2018	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш	Речевое упражнение, повторное проговаривание, учебно-образовательная игра, объяснение, загадки	Наглядный материал	Подвижная игра на прогулке с использованием стихотворения А. Прокофьева «Гуси-лебеди»
1 4	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»	1	05.12.2018	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Рассматривание книги с иллюстрациями, вопросы, чтение художественного произведения, беседа	Иллюстрированное издание сказки	Обыгрывание сценки из заключительной беседы персонажей сказки
1 5	Обучение рассказыванию по картине: «Вот это снеговик»	1	12.12.2018	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине	Беседа, рассматривание картины, составление рассказа	Картинка «Вот это снеговик»	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
1 6	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1	19.12.2018	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Беседа, вопросы, чтение стихотворений о зиме, разучивание стихотворения, объяснение	Иллюстрации для наглядности	Инсценировка по стихотворению В. Орлова «Почему медведь спит зимой»
1 7	ЗКРЗвук (ж)	1	26.12.2018	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	Речевое упражнение, чтение песенки, подвижная игра, чтение стихотворения, чтение отрывка из рассказа	Наглядный материал	Загадывание загадок для детей
1 8	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	1	09.01.2019	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Беседа, вопросы, учебно-образовательная игра, чтение песенки, чтение сказки, объяснение	Иллюстрации для наглядности, пирамидки, грибки, и т.п.	Рассматривание иллюстраций к сказке

19	Обучение рассказывания по картине: «Таня не боится мороза»	1	16.01.2019	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Рассматривание картины, беседа, рассказ, вопросы, объяснение	Картина для наглядности «Таня не боится мороза»	Рассказы детей по картине
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1	23.01.2019	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Повторение, чтение стихотворений, рассказ, беседа, вопросы	Прозрачные пластиковые пластины зеленого цвета	Повторения чтения в лицах
21	ЗКР Звук (ч)	1	30.01.2019	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей	Речевое упражнение, чтение песенки, вопрос, чтение чистоговорок,	Наглядный материал	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
22	Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1	06.02.2019	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Показ иллюстраций, чтение отрывков из произведений, чтение сказки, вопросы, беседа	Книги с иллюстрациями К. Чуковского	Заучивание отрывка из «Муха-Цокотуха»
23	«Урок вежливости»	1	13.02.2019	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Рассказ, сюрпризный момент, беседа, вопросы	Игрушка медвежонок	Чтение выученного стихотворения гостю, В. Орлова «Почему медведь спит зимой».
24	Составление рассказа по картине «На поляне»	1	20.02.2019	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Рассматривание картины, рассказ, вопросы, беседа	Картина «На поляне»	Рассказы детей по картине
25	ЗКР Звук (щ)-(ч)	1	27.02.2019	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	Речевое упражнение, повторное проговаривание, чтение стихотворения,	Наглядный материал	Чтение стихотворения -перевертыша И. Сельвинского «Что правильно?»
26	Готовимся встречать весну, и Международный женский день	1	06.03.2019	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Чтение стихотворения, вопросы, повторное проговаривание, беседа, объяснение,	Наглядный материал	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»
27	Составление рассказа по картине	1	13.03.2019	Проверить, умеют ли дети придерживаться	Рассматривание картины, вопросы,	Репродукция картины «Кошка с котятами»,	Приглашение ребят побегать и подуть на

				определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину	объяснение, оценка	автор С. Веретенникова	одуванчики, отрабатывая длительный выдох (воображаемая ситуация).
28	«Русские сказки»- мини-викторина. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	20.03.2019	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Чтение художественного произведения, беседа, вопросы, объяснение	Обложки, иллюстрации сказок, с которыми детьми познакомились в этом году	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
29	ЗКРЗвук (л)-(ль)	1	27.03.2019	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .	Речевое упражнение, чтение песни, вопросы, объяснение	Игрушечный щенок, наглядный материал	Чтение веселого стихотворения В. Орлова «С базара»
30	Чтение сказки Мамин-Сибиряк: «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишку-Короткий хвост»	1	03.04.2019	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Беседа, вопросы, чтение художественного произведения, обсуждение	Сказка с иллюстрациями	Чтение любого отрывка из сказки по желанию детей
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточным материалом	1	10.04.2019	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	Рассматривание иллюстраций, рассказ, вопросы, беседа, обсуждение, оценка	Картинки с изображением кустов, ягод, грибов, деревьев, животных и т.п.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
32	Заучивание стихотворений	1	17.04.2019	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Чтение стихотворения, вопросы, беседа, обсуждение, повторное проговаривание	Наглядный материал	Разучивание песенки «Дед хотел уху сварить»
33	ЗКРЗвук (р)-(рь)	1	24.04.2019	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Рассказ, беседа, чтение скороговорки, речевые упражнения, обсуждение	Наглядный материал	Разгадывание новой загадки
34	«День Победы»	1	15.05.2019	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Рассказ, беседа, вопросы, обсуждение, чтение стихотворения	Наглядный материал, иллюстрации	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы»
35	«Литературный калейдоскоп»	1	22.05.2019	Выяснить, есть ли у детей любимые	Беседа, вопросы, обсуждение	Наглядный материал,	Предложить рассказать



				стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.		иллюстрации	детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
3 6	Диагностическое занятие	1	29.05.2019	Выявить уровень сформированности у детей словаря, владения обобщающими понятиями; умения употреблять в активе различные части речи	Сюрпризный момент, беседа, вопросы, учебно-образовательная игра, физкультминутка	Предметные картинки по различным лексическим темам по количеству детей.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.
Всего		36					

#### 1. 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Учебно-тематический план Художественно-эстетическое развитие  
Изобразительная деятельность «Рисование»**

Таблица 16.

№	Тема	Ко- л- во час ов	Дата	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Картинки для наших шкафчиков	1	07.09.2018	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками	Беседа, вопросы, показ	Бумажные квадраты разного цвета, бумажные полоски разного цвета, 3-4 предметные картинки (яблоко, бабочка, воздушный шар, машина и т.д.), четыре варианта рамочек	Дети относят свои картинки в раздевалку и помещают на шкафчики
2	Посмотрим в окошко	1	14.09.2018	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна через видеоискатель	Рассказ, беседа, вопросы, показ	Листы бумаги белого или светло-голубого цвета, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, видеоискатели – деревянные или картонные рамки разной формы и величины	Оформление коллективного альбома «Посмотрим в окошко»
3	Храбрый петушок	1	21.09.2018	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	Рассказ, показ иллюстраций, беседа, вопросы	Листы бумаги большого формата (А3), гуашевые краски, кисти круглые, банки с водой, бумажные салфетки, подставки под кисти	Общая выставка «Петя-петушок, золотой гребешок»
4	Яблоко – спелое, красное, сладкое	1	28.09.2018	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами	Рассматривание, показ, вопросы, беседа	Краски гуашевые, кисти, палитры, банки с водой, салфетки, цветные карандаши, листы бумаги белого цвета (формата А8), картинки с изображением яблока и яблока в разрезе	Оформление выставки детских рисунков «Спелые яблоки»
5	«Кисть»	1	05.10.2018	Создание красивых	Рассматривание	Краски	Оформление

	рябинки, гроздь калинки...»			осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	, показ, вопросы, беседа	гуашевые, цветные карандаши, листы тонированной бумаги, ватные палочки, салфетки, баночки с водой	экспресс - выставки для родителей
6	«Мышь и воробей»	1	12.10.2018	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья)	Рассказ, беседа, показ	Листы бумаги белого цвета и тонированные, краски гуашевые, кисти разного размера, банки с водой, бумажные салфетки, два-три варианта композиции «Мышь и воробей» для показа детям	Оформление выставки для родителей
7	Зайка серенький стал беленький	1	19.10.2018	Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской	Чтение сказки, беседа, показ	Листы бумаги синего или голубого цвета, силуэты зайцев нарисованные на бумаге серого цвета, ножницы, клей, клеевые кисточки, гуашевая краска белого цвета, кисти, банки с водой, салфетки, варианты изображений зайца для цветовой трансформации образа	Рассматривание подсохших картинок, составление описательных рассказов или сюжетных историй
8	Перчатки и котятки	1	26.10.2018	Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках)	Рассматривание, показ, беседа, вопросы, чтение стихотворения	Белая или цветная бумага, цветные карандаши и фломастеры	Выставка детских рисунков
9	Морозные узоры (зимнее окошко)	1	02.11.2018	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное,	Эксперимент, рассказ, показ, рассматривание	Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, гуашевые	Создание коллективного альбома «Морозные узоры»

				творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия)		краски белого и синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, бумажные салфетки, учебно-методические пособия для наглядности с узорами	
1 0	Декоративное рисование «Украшение свитера»	1	09.11.2018	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Показ, рассматривание, беседа, вопросы	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Выставка детских работ «Украшение свитера»
1 1	«Рыбки плавают в аквариуме»	1	16.11.2018	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Показ, беседа, вопросы	Бумага, цветные карандаши	Рассказ по рисункам, выставка детских работ по теме
1 2	«Сказочное дерево»	1	23.11.2018	Учить детей задумывать сказочные образы. Придумывать необычные детали к реальному предмету ( цветы, плоды, листья необычной формы и цвета). Закреплять умение правильно передавать строение дерева. Учить рисовать цветными карандашами.	Показ, беседа, вопросы	Бумага, цветные карандаши	Выставка детских рисунков «Сказочное дерево»
1 3	«Снегурочка»	1	31.11.2018	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу	Рассматривание, показ, беседа, объяснение	Игрушка Снегурочка, прямоугольные листы бумаги	Выставка детских рисунков «Снегурочка»

				расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.		разных мягких тонов, краски гуашь, банки с водой, салфетки	
1 4	«Новогодние поздравительные открытки»	1	07.12.2018	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Рассматривание, показ, беседа, объяснение	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике, альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Выставка открыток
1 5	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	1	14.12.2018	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы и пропорций.	Чтение стихотворения, беседа, показ, вопросы, объяснение	Листы бумаги темно-голубого, синего, фиолетового, сиреневого, черного цвета для фона, краски гуашевые, кисти, банки с водой, салфетки бумажные, схематическое изображение снеговика для обучения планированию работы – графический рисунок или аппликация из геометрических форм	Экспресс-выставка «Снеговик в шапочках и шарфиках»
1 6	Наша ёлочка	1	23.12.2018	Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её	Чтение стихотворения, показ, объяснение	Ёлка искусственная или «живая» высотой до 1м, поздравительные открытки с	Совместная деятельность с родителями для создания фотоальбома или

				строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток).		изображением ёлки, настенный перекидной календарь со страничкой «декабрь», листы бумаги, бумажные треугольники зеленого цвета для аппликации как основа для рисования ёлок, краски гуашевые, кисти разного размера, ватные палочки, банки с водой, салфетки	фотогазеты «Ёлочки красавицы» с фотографиями домашних новогодних ёлок
1 7	Кто-кто в рукавичке живет (по мотивам сказки «Рукавичка»)	1	11.01.2019	Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев. Освоение приемов передачи сюжета: выделение главного – крупное изображение по центру на переднем плане; передача как смысловых, так и пропорциональных соотношений между объектами	Чтение сказки, показ, объяснение	Листы бумаги белого цвета, цветные карандаши, несколько красивых рукавичек для рассматривания узоров и элементов декора	Оформление выставки или альбома детских рисунков «Кто-кто в рукавичке живет?»
1 8	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	1	18.01.2019	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строение тела и окраски	Показ, рассматривание, чтение стихотворения,	Листы бумаги светло-голубого цвета, гуашевые краски, кисточки беличьей или колонковые, салфетки, банки с водой, подставки для кисточек	Оформление выставки «Слетайтесь, пичуги!»
1 9	Мышка и мишка	1	25.01.2019	Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишки и мышки) с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого	Чтение сказки, беседа, вопросы, показ	Листы бумаги белого или светло – голубого цвета, гуашевые краски, кисти разного размера, банки с водой, салфетки, палитры или крышки для	Оформление выставки из альбома детских иллюстраций

				цвета для рисования мышки.		смешивания красок, мягкие игрушки (мышка и мишка)	
20	Храбрый мышонок (по мотивам народной сказки)	1	01.02.2019	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции включающей героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает	Чтение сказки, беседа, показ	Листы бумаги голубого цвета для фона – по количеству детей, половинки машинописных (белых) листов бумаги для обрывной аппликации – по количеству детей, цветные карандаши, клей, клеевые кисточки, салфетки	Оформление выставки или коллективного альбома с иллюстрациям и к прочитанной сказке
21	«Украсим полоску флажками»	1	08.02.2019	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Рассматривание, показ, вопросы, беседа	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши	Выставка детских рисунков
22	Девочка пляшет		15.02.2019	Учить передавать в рисунке форму и относительную величину частей человеческой фигуры, а также их изменение при движениях; правильно располагать рисунок на листе с учетом нескольких изображений. Упражнять в умении рисовать карандашом и раскрашивать кистью. Учить самостоятельно подбирать краски.	Показ, рассматривание, объяснение, беседа, вопросы	Картинки с изображением пляшущих детей, альбомные листы, простые карандаши, краски	Выставка детских рисунков
23	«Красивая птичка»	1	01.03.2019	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	Рассматривание, обследование, беседа, вопросы	Цветные карандаши (или цветные восковые мелки), бумага размером 1/2 листа	Выставка детских работ на тему «Красивая птичка»



				Расширять представления о красоте, образные представления.			
2 4	Веселые матрешки (хоровод)	1	15.03.2019	Знакомство с матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре.	Показ, рассматривание, беседа, вопросы	Листы бумаги белого цвета, простые и цветные карандаши для контурного рисунка, гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки, силуэты матрешек Две-три матрешки для использования на занятии в качестве натуры	Оформление выставки «Веселый хоровод»
2 5	Красивые салфетки	1	19.03.2019	Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки	Показ, рассматривание, беседа, вопросы	Бумажные квадраты и круг по одному на каждого ребенка, гуашевые краски, кисти, салфетки, 3-4 декоративные салфетки	Сюжетно-ролевая игра «Кукольное чаепитие»
2 6	«Расцвели красивые цветы»	1	29.03.2019	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразие формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Загадки, рассматривание, показ, вопросы, физкультминутка	У детей – бумага ½ альбомного листа, краски акварель, мягкие кисти, баночки с водой, салфетки. У педагога комнатные цветы в горшках. На мольберте цветок из бумаги с «грустным лицом».	Выставка детских рисунков
2 7	«Сказочный домик Теремок»	1	05.04.2019	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Показ, беседа, вопросы	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Оформление выставки «Теремок»
2	«Мое любимое	1	12.04.2019	Развивать образные	Беседа, вопросы	Квадратные	Выставка

8	солнышко»			представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.		(20x20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	детских работ
2 9	«Твоя любимая кукла»	1	19.05.2019	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Рассматривание, показ, беседа	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).	Рассказ детей о своих нарисованных куклах, выставка работ
3 0	«Дом, в котором ты живешь»	1	26.04.2019	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Показ, беседа, вопросы	Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Выставка работ
3 1	«Радуга-дуга, не давай дождя»	1	03.05.2019	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге,	Вопросы, рассказ воспитателя, показ, рассматривание	Листы белой и голубой бумаги большого формата, акварельные краски, кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки	Оформление альбома «Радуга-дуга»

				гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.			
3 2	Путаница-перепутаница	1	17.05.2019	Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки. Освоение нетрадиционных техник. Развитие творческого воображения и чувства юмора. Воспитание творческой, самостоятельности, уверенности, инициативности	Чтение стихотворения, вопросы, беседа, показ	Листы бумаги белого и светло-голубого цвета разного формата, художественные материалы на выбор, цветная бумага и ножницы, клей и клеевые кисточки, салфетки	Оформление выставки или коллективного альбома «Путаница – перепутаница»
3 3	«Самолеты летят сквозь облака»	1	24.05.2019	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Показ, рассматривание, беседа	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Выставка рисунков в уголке «Наше творчество»
3 4	«Нарисуй, какую хочешь картинку»	1	31.05.2019	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Беседа, вопросы	Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Выставка рисунков в уголке «Наше творчество»
Всего		34					

### Лепка

Таблица 17.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	«Вот поезд наш едет,	1	06.09.2018	Создание коллективной	Показ, чтение	Бруски пластилина	Оформление композиции

	колеса стучат...»			композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина сеткой на одинаковые части (вагончики)	стихотворения, беседа, рассматривание, вопросы	разного цвета, стеки, пуговицы для колес, колпачки фломастеров или авторучек для трубы паровоза, салфетки	«Вот поезд наш едет, колеса стучат...» будет продолжено в свободное время, когда дети сделают «железную дорогу»
2	Жуки на цветочной клумбе	1	20.09.2018	Лепка жуков конструктивных способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара)	Показ, рассматривание, беседа, вопросы	Пластилин, стеки, зубочистки или трубочки для ножек, пуговицы и бусины для оформления, салфетки, клеенки. «Цветочная клумба» для помещения вылепленных жуков на бумажных цветах. Три-четыре пластилиновых жука разной формы и по-разному оформленных	Оформление выставки в уголке творчества
3	Петя-петушок, золотой гребешок	1	04.10.2018	Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами	Чтение русской народной песни, показ, рассматривание, беседа	Пластилин, подставки, природный материал, зубочистки, спички, трубочки для коктейля, стеки, салфетки	Завершение оформления отдельных поделок и коллективных композиций
4	Вот какой у нас арбуз!	1	18.10.2018	Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом	Чтения отрывка из стихотворения, показ, беседа	Пластилин, стеки, арбузные семечки, салфетки, поворотный диск, арбуз (реальный плод – целый и его части – или качественный муляж)	Рассматривание коллективной композиции «Вот какой у нас арбуз!», отгадывание народных загадок
5	Во саду ли, в огороде (грядка с капустой и морковкой)	1	01.11.2018	Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты)	Чтение отрывка из белорусской сказки, вопросы, показ, объяснение	Пластилин оранжевого и зеленого цвета, бруски пластилина черного и коричневого цвета для грядок, стеки, салфетки, овощи	Рассматривание пластилиновых грядок с овощами и рассказ каждого ребенка
6	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек...»	1	15.11.2018	Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида.	Загадки, беседа, показ, вопросы	Пластилин, для «иголок» разный материал на выбор, семечки подсолнуха,	Оформление выставки детских поделок для родителей

				Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки».		зубочистки, спички и т.д., для глаз и носа материал на выбор, стеки, клеенки, салфетки, матерчатые полянки из цветного картона для подставок	
7	Снегурочка танцует	1	06.12.2018	Лепка Снегурочки в длинной шубке (из конуса). Скрепление частей с помощью валика, свернутого в кольцо, - «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх), будто Снегурочка танцует	Чтение стихотворения, показ, объяснение, вопросы, беседа	Пластилин белого или голубого цвета, фольга, бусины, бисер, пуговички, стека, клеенки, дощечки, поворотный диск для показа моделей, салфетки. Воспитатель держит в руках конус и шарик для показа нового способа лепки	Художественно-дидактическая игра «Пляшущие человечки»
8	Дед Мороз принес подарки	1	20.12.2018	Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Моделирование мешка из плоской формы (лепешки) путем преобразования в объемную	Чтение стихотворения, показ, объяснение	Пластилин белого или голубого цвета, фольга, бусины, бисер, пуговички, стека, клеенки, дощечки, поворотный диск для показа моделей, салфетки. Воспитатель держит в руках конус и шарик для показа нового способа лепки	Экспресс-выставка «Дед Мороз и Снегурочка принесли подарки»
9	Снежная баба-франтиха	1	10.01.2019	Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей.	Вопросы, чтение стихотворения, обсуждение	Пластилин, белая глина или неокрашенное соленое тесто, стеки, бусинки, дощечки и клеенки для лепки, салфетки, поворотный диск, схематическое изображение снеговика, основа для общей композиции – овальная или более сложная форма,	Перенос снежных баб на «Снежную полянку»

						вырезанная из белого или светло-голубого картона, учебно-методические пособия	
10	«Два жадных медвежонка»	1	24.01.2019	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций	Чтение венгерской народной сказки, показ, пояснение, вопросы	Пластилин, бусинки или бисер для глаз, салфетки, подставки, поворотный круг. Заранее вылепленные фигурки для обыгрывания сюжета сказки.	Оформление выставки. Подготовка настольного театра для инсценировки сказки пластилиновым и фигурками
11	«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	1	07.02.2019	Лепка птиц конструктивным способом из четырех – пяти частей, разных по форме и по размеру, с использованием дополнительных материалов. Получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов.	Рассматривание, чтение стихотворения, объяснение, показ	Пластилин, семечки для клювиков, бусины или бисер для глаз, спички для ножек, салфетки, «кормушки» как основа для коллективных композиций, две-три крышки от картонных коробок с веревочками или тесьмой для подвески	Дополнение композиции по своему желанию
12	Сова и синица	1	20.02.2019	Лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки. Самостоятельный выбор средств художественной выразительности	Чтение стихотворения, показ, рассматривание, обсуждение	Пластилин, стеки, пуговицы желтого или оранжевого цвета для совы, бисер черного или синего цвета для глаз синицы, картон голубого и черного цвета для фона, фломастеры, салфетки	Оформление выставки «День и ночь – синички и совы». Подвижная игра «Совушка – сова – большая голова»
13	Чайный сервиз для игрушек	1	07.03.2019	Лепка посуды конструктивным способом. Создание коллективной композиции (чайного сервиза для игрушек). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества	Чтение стихотворения, вопросы, беседа, показ, обсуждение	Глина или пластилин, стеки, колпачки фломастеров или авторучек, клеенки, салфетки, поворотный диск, заготовки для показа способов лепки, таблица с вариантами декора	Сюжетно-ролевая игра чаепитие. Изготовление декоративных салфеток.
14	Филимоновские игрушки – свистульки	1	21.03.2019	Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного	Рассказ, показ, рассматривание, беседа,	Четыре – пять филимоновских игрушек, поворотный диск	Игра в мини-музей «Филимоновские игрушки –

				декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.	вопросы	для демонстрации игрушек или подставка, декорация для разыгрывания мини – спектакля, дидактическое пособие с характерными цветосочетаниям и и декоративными элементами филимоновского народного промысла, глина или соленое тесто, дощечки или клеенки, стеки, бумажные салфетки, матерчатые свистки для воздушных шариков, альбом для детского творчества «Филимоновская игрушка»	свистульки»
1 5	Звёзды и кометы	1	04.04.2019	Создание рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой)	Рассматривание, показ, вопросы, объяснение	Размягченный пластилин разных цветов, бусины и пуговицы, композиционная основа для лепки в парах, стеки, панно «Ночное небо» для показа и пояснения приемов лепки, силуэты созвездий, вырезанные из картона	Оформление выставки «Звезды и кометы»
1 6	«По реке плывет кораблик»	1	18.04.2019	Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стеклой лишнего и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.) Сравнение способов лепки и конструирования	Чтение стихотворения, показ, вопросы, объяснение, беседа, обсуждение	Пластилин разных цветов, трубочки для коктейля, зубочистки, бусины, бисер, стеки, салфетки, клеенки, подставки картонные или плитки керамические голубого цвета	Выставка детских работ в уголке творчества с указанием авторов и названий
1 7	Наш аквариум	1	02.05.2019	Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно –	Чтение стихотворения, рассматривание, показ	Пластилин разных цветов или соленое тесто (окрашенное), трубочки, зубочистки, бусины, бисер,	Оформление выставки «Наш аквариум»

				выразительных средств		колпачки фломастеров или авторучек, стеки, керамические плитки или картон квадратной формы	
18	«Муха – цокотуха»	1	16.05.2019	Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха – цокотуха». Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски. Сочетание разных материалов для изображения мелких деталей. Формирование коммуникативных навыков. Синхронизация движений обеих рук в процессе создания скульптурного образа. Воспитание интереса к живой природе.	Чтение отрывка сказки, показ, рассматривание, обсуждение	Цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки, бисер и мелкие пуговицы, проволока, зубочистки, трубочки, палочки. Композиционная основа «Самовар на лугу», подготовленная заранее в самостоятельной художественной деятельности	Обыгрывание сюжета с помощью лепных фигурок
Всего		18					

### Аппликация

Таблица 18.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)	1	13.09.2018	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямое – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги)	Рассмотрение, показ, чтение стихотворения, объяснение, обсуждение	Полоски бумаги шириной 4-5 см для разрезания на «шпалы», узкие длинные полоски – «рельсы» (длина 20-30 см, ширина 0,5 – 0,7 см), листы бумаги зеленого, желтого, коричневого цвета для фона, ножницы, клей и клеевые кисточки, салфетки, простые карандаши	Игра в самодельную железную дорогу
2	Цветочная клумба	1	27.09.2018	Составление полихромного цветка из 2 – 3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.	Загадка, рассматривание, показ, индивидуальная помощь	Цветная бумага, готовые бумажные формы – круги, овалы и розетки разной величины и расцветки, ножницы, салфетки, клеевые кисточки, клей, клеенки, розетки для клея. Для фона – круглая или овальная клумба вырезанная	Дидактические игры «Волшебные цветы», «Цветной домик»



						воспитателем	
3	Цветной домик	1	11.09.2018	Разрезание («на глаз») широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома)	Чтение стихотворения, показ, индивидуальная помощь, беседа, обсуждение	Широкие полоски бумаги разного цвета, листы бумаги разного цвета для фона, ножницы, клей, кленки, розетки для клея, клеевые кисточки, варианты аппликативных композиций «Цветной домик» из «кубиков» и «кирпичиков»	Оформление выставки в уголке творчества
4	Листопад и звездопад	1	25.10.2018	Создание красивых композиций из природного материала на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста	Рассматривание, чтение стихотворения, вопросы, беседа, обсуждение	Красивые по форме и окраски листья разных деревьев и кустарников, бархатная бумага темных цветов, клей, клеевые кисточки, клеенка, калька, пинцеты, салфетки, варианты композиций из засушенных осенних листьев	Выставка картин в уголке творчества. Проводится мини-экскурсия в «музей необычных картин»
5	Золотые подсолнухи	1	08.11.2018	Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.	Чтение стихотворения, показ, обсуждение	Круги из цветной бумаги желтого или оранжевого цвета, мелкие листья рябины, ясени, акации, подсушенные в стопке газет и проглаженные утюгом через бумагу, спелые семена арбуза, цветная бумага или цветной картон для фона, клей ПВА, клеевые кисточки, салфетки	Оформление выставки «Наши подсолнухи»
6	«Тучи по небу бежали»	1	22.11.2018	Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.	Показ, рассматривание, чтение стихотворения	Узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета – для модульной аппликации – мозаики, листы бумаги белого, желтого, розового, светло – голубого цвета – для фона, ножницы, клей, клеевые кисточки, простые и цветные карандаши, салфетки	Оформление выставки для родителей «Тучи по небу бежали»

7	Полосатый коврик для кота	1	06.12.2018	Составление красивых ковриков из полосок и квадратов, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба	Рассматривание, показ, индивидуальная помощь	Бумажные квадраты или прямоугольники для аппликативного коврика – по одному на каждого ребенка, бумажные прямоугольники разного цвета по 3-4 на каждого ребенка: для разрезания на полоски; ножницы для детского труда, клей, клеевые кисточки, салфетки, бумажные матерчатые, клеенки. Три-четыре коврика подготовленных воспитателем для показа детям вариантов декора	Выставка работ
9	Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)	1	20.12.2018	Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Украшение елок декоративными элементами. Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям	Чтение стихотворения, показ, рассматривание, обсуждение	Бумажные квадраты зеленого цвета одинакового или разного размера, листы бумаги яркого цвета и слаботонированные – на выбор детям, ножницы, клей, клеевые кисточки, краски, салфетки. Несколько высокохудожественных открыток, 3-4 открытки с елочками, выполненные воспитателем накануне занятия, настенный перекидной календарь с красивым рисунком или фотографией новогодней елки	Выставка нарядных открыток, поздравление родителей с новогодним праздником
10	«Вкусный сыр для медвежат»	1	17.01.2018	Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части. Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приемы оформления сыра дырочками. Формировать представления о целом и его частях (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинок и круга в целом)	Пересказ, показ, вопросы, беседа, обсуждение	Бумажные круги желтого цвета одного размера, ножницы, бумажные круги и овалы для наклеивания сырных «дырочек», цветные карандаши или фломастеры для рисования «дырочек» на сыре, клей, клеевые кисточки, фломастер, дырокол, игрушечная лиса или персонаж кукольного театра	Обыгрывание ситуации с пластилиновыми медвежатами и бумажным сыром

11	Избушка ледяная и лубяная	1	31.01.2019	Создание на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы	Чтение русской народной сказки, показ, индивидуальная помощь, беседа, обсуждение	Листы бумаги белого цвета для фона, готовые детали для аппликации разного размера, персонажи кукольного или настольного театра – лиса и заяц, новогодние маски лисы и зайца	Оформление выставки или альбома. Составление диалогов, сочинение сказки на новый лад
12	Быстрокрылые самолеты	1	14.02.2019	Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок) Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали	Чтение стихотворения, показ, рассказ, беседа, обсуждение	Цветная и белая бумага, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, дырокол, готовые бумажные формы	Оформление выставки «Быстрокрылые самолеты» в честь Дня защитников Отечества.
13	Сосульки на крыше	1	28.02.2019	Изображение сосулеч разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома». Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезывания сосулеч из бумаги, сложенной гармошкой	Чтение стихотворения, показ, беседа, вопросы	Листы бумаги желтого, оранжевого, терракотового цвета для изображения стен дома, прямоугольники красного, синего, зеленого цвета для изображения крыш, прямоугольники белого светло – голубого цвета для вырезания сосулеч, ножницы, клей, клеевые кисточки, карандаши, салфетки	Оформление выставки или альбома «Сосульки на крыше»
14	Воробьи в лужах	1	14.03.2019	Вырезание круга (лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.	Чтение стихотворения, беседа, вопросы, показ	Лист бумаги желтого, светло-зеленого, голубого и серого цвета одного размера как основа композиции на свободный выбор детям; бумажные квадраты синего или ярко-голубого цвета для изображения луж, бумажные квадраты коричневого цвета для вырезания туловища воробьев, цветная и фактурная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки, цветные карандаши, гуашевые краски, мольберт	Оформление экспресс – выставки или коллективного альбома «Воробьи в лужах»

15	«Живые» облака	1	28.03.2019	Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения.	Показ, рассказ, беседа, вопросы, чтение стихотворения	Листы бумаги синего или ярко – голубого цвета для фона, листы машинописной бумаги белого цвета для изображения облаков, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные Репродукции картин Айвазовского, Васильева, Шишкина Фотографии, художественные открытки, календари, журнальные иллюстрации с изображением облаков	Экспресс – выставка работ, дети рассказывают друг другу о своих облаках
16	Ракеты и кометы	1	11.04.2019	Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев) Совершенствование обрывной техники	Показ, чтение стихотворения, вопросы, обсуждение	Листы бумаги темно-синего, фиолетового, черного цвета, бумажные формы для вырезания и наклеивания ракет, цветная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки	Оформление выставки «Ракеты и кометы»
17	Мышонок - моряк	1	25.04.2019	Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоение приемов аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса.	Рассматривание, чтение стихотворения, показ, вопросы, обсуждение	Цветная бумага, обрезки, фантики, мягкие бумажные салфетки белого или светло-голубого цвета для изображения рельефных волн, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши или фломастеры. Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки или календари с изображением кораблей на море	Создание общей панорамы «Корабли и лодочки»
18	Рыбки играют, рыбки сверкают (на основе незавершенной композиции)	1	27.04.2019	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений	Показ, дидактическая игра, вопросы, обсуждение	Цветная бумага гладкоокрашенная и фактурная, кусочки яркой ткани, ножницы, клей, салфетки, обрезки цветной бумаги и ткани для оформления рыбок, водорослей, камушков	Составление коллективной композиции «Наш аквариум»
19	Диагностическое занятие	1	23.05.2019	Выявить умение держать ножницы. Резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Беседа с детьми

Всего	20				
-------	----	--	--	--	--

### Конструктивно – модельная деятельность

Цель: приобщение детей к конструированию. Задачи:

- Знакомить с различными видами конструкторов.
- Развивать интерес к конструктивной деятельности.
- Воспитывать умение сооружать коллективные постройки.

Литература:

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.

Таблица 18

Тема/программное содержание	Методические приемы
3.09 «Загородки и заборы» Упражнять детей в замыкании пространства способом абстрагирования плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).	Игровая ситуация; Напоминание приемов работы; Рассмотрение построек детей; Анализ детьми построек друг друга.
10.09 «Домики, сарайчики» Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.	Игровая ситуация; Беседа и рассмотрение иллюстраций; Решение познавательных задач; Создание различных зданий по предлагаемым условиям;
17.09 «Ковёр из листьев»(природный материал) Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество	Игровая ситуация. Беседа о осени Рассмотрение листьев Рассмотрение образца Самостоятельная работа Выставка ковров
24.09 «Вагончики» (бумага) Освоить способ - складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.	Чтение отрывка «Паровозик из Ромашкова» Рассмотрение иллюстраций Рассмотрение образца Самостоятельная работа Составление «поезда».
1.10 «Терема» Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом абстрагирования бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.	Анализ схем и конструкций; Рассмотрение иллюстраций различных зданий; Создание различных зданий по предлагаемым условиям;
8.10 «Лесной детский сад» Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Игровой момент; Сравнение пластины и кирпичика; Рассмотрение иллюстраций с изображением д/сада; Беседа о предназначении д/сада; Рассмотрение образцов построек; Обыгрывание построек.
15.10 «Ежик» (природный материал) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.	Загадывание загадки Рассмотрение иллюстраций Рассмотрение образца Самостоятельная работа
22.10 «Самолётик» (из бумаги) Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.	Рассмотрение иллюстраций о транспорте Чтение стихотворения А.Барто «Самолёт» Рассмотрение образца Самостоятельная работа Выставка самолётиков.
29.10 .По замыслу Развивать творческие способности детей. Упражнять в создании прочных построек из строительного материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; взаимопомощь.	Беседа. Рассмотрение иллюстраций; образцов построек. Р/упр «Что за чем?» (этапы выполнения). Анализ построек. Р/упр «Дружба» Обыгрывание.
5.11 «Грузовые автомобили» Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали—цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах.	Рассмотрение иллюстраций с изображением грузовых автомобилей. Объяснение приемов конструирования в игровой форме от лица игрушки. Рассмотрение готовых построек.

12.11 «Мосты» Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Разыгрывание сценки; объяснение приемов постройки моста; вопросы детям о приемах работы по ходу строительства; обыгрывание построек; рассматривание построек, оценивание детьми построек друг друга с помощью воспитателя.
19.11 «Птичка» (природный материал) Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	Игровая ситуация с птичкой Рассматривание фигурок птичек Рассматривание образца Самостоятельная работа Игра «Птички в гнёздышках»
26.11 «Фонарики» (из бумаги) Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.	Игровая ситуация Игры с фонариками Рассматривание образца Выставка фонариков
10.12 «Корабли» Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; по образцу и по замыслу.	рассматривание и анализ образцов постройки; объяснение приемов работы; обыгрывание построек детьми.
17.12 «Автобус» Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	Ди «Транспорт» Загадывание загадки Рассматривание иллюстрации Рассматривание образца Подбор деталей конструктора Выставка автобусов
24.12 «Игрушки на ёлку» Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.	Беседа о празднике Рассматривание новогодних игрушек Подбор материала Изготовление игрушек Украшение ёлочки
31.12 «Сказочный терем Снегурочки» Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Анализ схем и конструкций. Рассматривание иллюстраций различных зданий. Создание терема по предлагаемым условиям. Обыгрывание.
14.01 «Ворота» Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».	Рассматривание образца; Подбор деталей Самостоятельная работа рассматривание и анализ детских работ.
21.01 «Вертолёт» Дать детям представление о вертолёте, упражнять в конструировании вертолёта по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в придумывании своих вариантов построек.	Загадывание загадки про вертолёт; рассматривание образцов построек; вопросы в ходе строительства детям о приемах постройки; анализ воспитателем получившихся конструкций.
28.01 «Лесовичок» (природный материал) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.	Рассматривание иллюстраций Рассматривание образца Самостоятельная работа Выставка лесовичков
4.02 Конструирование по собственному замыслу. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Беседа с детьми о том, что они хотят построить; помощь затрудняющимся детям в выборе замысла; обыгрывание готовых построек.
11.02 «Птичка» (из природного материала) Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами. Развивать воображение; учить их видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка - туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.	Рассматривание образца поделки; объяснение приемов работы; рассматривание детских поделок.
18.02 «Гараж» Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	Игровая ситуация Рассматривание постройки -образца Подбор деталей С/игра «Гараж»
25.02 «Открытка для папы» Закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой, умения складывать прямоугольный лист пополам.	Беседа о празднике Рассматривание образца Изготовление открытки Выставка открыток

03.03 «Открытка для мамы» Закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой, умения складывать прямоугольный лист пополам.	Беседа о том, какие дети видели дома; рассматривание и анализ образца; объяснение приемов работы; рассматривание и обыгрывание детских поделок
10.03. Конструирование по собственному замыслу Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Игровая ситуация с Незнайкой Беседа с детьми о том, что они хотят построить; помощь затрудняющимся детям в выборе замысла; обыгрывание готовых построек.
17.03 «Двухэтажный дом» Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме. Формировать обобщенные представления о домах.	Беседа о том, какие дети видели дома; рассматривание и анализ образца; объяснение приемов работы; рассматривание и обыгрывание детских поделок
24.03 «Мышка» Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.	Д/и «Дикие животные» Рассматривание игрушки Рассматривание образца Самостоятельная работа П/игра «Кот и мыши»
31.03 «Лодочка» (из природного материала) Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение.	Рассматривание образца поделки; объяснение приемов работы; Самостоятельная работа рассматривание готовых детских поделок.
07.04 «Вертушка» Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	Загадывание загадки о ветре. Рассматривание образца Изготовление вертушки
14.04 «Конструирование по собственному замыслу» Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Игровая ситуация с Незнайкой Беседа с детьми о том, что они хотят построить; помощь затрудняющимся детям в выборе замысла; обыгрывание готовых построек.
21.04 «Домик с заборчиком для гномов» Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер	Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему «Какие дома бывают». Рассматривание образца. Отбор строительного материала для постройки. Самостоятельная работа. Рассказы детей о своих постройках.
28.04 «Наш любимый детский сад» Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки. Учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь.	Презентация «Детский сад «Росинка». Рассматривание строительного, бросового, природного материала. Р/упр «Что за чем» (этапы создания) Коллективная работа. Обыгрывание. Оформление выставки.
05.05«Паучок на паутинке» Развивать интерес к работе с природным материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно - двигательную координацию.	Беседа о насекомых с рассматриванием иллюстраций. Загадывание загадки о пауке. Рассматривание образца. Изготовление паучка. Рассказы о паучках.
12.05 «Будка для собаки» Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Д/И «Домашние животные» Загадывание загадки о собаке. Игровой момент. Рассматривание образца. Самостоятельная постройка будки. «Собачка» (игрушка) рассматривает будки.
19.05 «Солнышко» (из бумаги) Дать первичные представления о видах и свойствах бумаги, развивать мелкую моторику, конструктивные навыки	Загадывание загадки о солнце Беседа о солнце. Рассматривание образца. Изготовление солнца из салфеток.
26.05 Конструирование по собственному замыслу Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Игровая ситуация с Незнайкой Беседа с детьми о том, что они хотят построить; помощь затрудняющимся детям в выборе замысла; обыгрывание готовых построек.

## **2. 1. 5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура.**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.



Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

### Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений с детьми 4-5 лет Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

#### Основные движения

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по Юм; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года). **Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево)

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками: из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.**

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.**

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**

Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); полу- приседы, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд). *Спортивные упражнения*

**Катание на санках.** Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору

**Скольжение.** Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

**Ходьба на лыжах.** Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим **шагом**. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

**Игры на лыжах.** «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

*Подвижные игры*

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушки», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята» **С бросанием и ловлей.** «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку». **На**

**ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». **Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

Таблица 19

<b>Формы работы</b>
<p><b>1. Физкультурные занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные и нетрадиционные</li> <li>• групповые, подгрупповые, индивидуальные</li> </ul> <p><b>2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями</li> <li>• физкультурные паузы</li> </ul> <p><b>3. Работа по физическому воспитанию детей в повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры, игровые ситуации;</li> <li>• прогулки и экскурсии;</li> <li>• индивидуальная работа с отдельными детьми;</li> <li>• самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений;</li> <li>• праздники, досуги, дни здоровья;</li> <li>• проекты;</li> <li>• беседы, загадки, рассказывание, разговор.</li> </ul>

Таблица 20

№ п/п	Формы организации	Особенности организации
I	<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 5-7 минут.
1.2	Двигательная разминка.	Ежедневно (с преобладанием статистических поз). Длительность 5-7 минут.
1.3	Физкультминутка.	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 2-3 мин. Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин
1.4	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетные;</li> <li>• бессюжетные;</li> <li>• игры-забавы;</li> <li>• соревнования;</li> <li>• эстафеты;</li> <li>• аттракционы.</li> </ul>	Ежедневно 5 мин.
1.5	Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастика пробуждения</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> </ul>	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
1.6	Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• артикуляционная гимнастика;</li> <li>• пальчиковая гимнастика;</li> <li>• зрительная гимнастика.</li> </ul>	1 раз в месяц по 15-20 мин.
1.7	Физкультурный досуг	2 раза в год по 15-20 мин.
1.8	Спортивный праздник	
2	<b>Учебные занятия.</b>	
2.1	По физической культуре.	Три раза в неделю (одно на улице) в первой половине дня. Длительность - 20 минут.
2.2	Музыкально-ритмическое	Один раз в месяц. Длительность - 20 минут.
2.3	"ОБЖ"	Один раз в неделю. Длительность - 20 мин.
3	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4	<b>Физкультурно-массовые занятия</b>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы).	Два раза в год.
4.2	Физкультурный досуг.	Один раз в месяц.
4.3	Спортивный праздник.	Два-три раза в год, на открытом воздухе.
	Дополнительные виды занятий	

5.1	ЛФК	Один раз в неделю, во вторую половину дня . Длительность – 20 минут. Один раз в неделю, во вторую половину дня . Длительность – 20 минут.
5.2	Фитбол	
6	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
6.1	Физкультурные занятия детей совместно с родителями.	По желанию родителей.  Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, туристических походов, посещения открытых занятий.
6.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе детского сада.	

Таблица 21

Методы	Приёмы	Средства
Наглядные – создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка.	Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фото и другое.), имитация (подражание), зрительные ориентиры (предметы, разметка поля). Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь педагога.	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия.
Метод иллюстрирования		Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации		Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа		Различные действия и движения, манипуляции С предметами, имитирующие движения.
Словесные – помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения).	Подача сигналов вопросы к детям. образный сюжетный рассказ беседа	Словесная инструкция пояснение, разъяснение беседа чтение художественной литературы обсуждение рассматривание и обсуждение наблюдения
Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения:	Проведение упражнений в игровой форме (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) образовательные ситуации самостоятельная двигательная деятельность технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения, музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации, дидактические, музыкально-дидактические игры, оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,
Методы проблемного обучения	Проблемная ситуация познавательное проблемное изложение диалогическое проблемное изложение эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.

Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Образовательные ситуации игры соревнования состязания и др.	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
Информационно-рецептивный метод	Рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций,	Картины диафильмы презентации рассказы
Исследовательский метод	Творческие задания	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом

## Учебно-тематический план по физическому развитию с детьми 4 -5 лет на 2018-2019 учебный год

Таблица 22

№	Темы	Кол-во часов	Даты проведения физкультурных занятий			Задачи	Методические приёмы организации образовательного процесса
			№ 5	№6	№ 9		
1.	Вводная тема. Педагогическая диагностика	6	04.09.2018 05.09.2018 06.09.2018	03.09.2018 04.09.2018 06.09.2018	04.09.2017 06.09.2017 07.09.2017	Определить начальный уровень развития физических качеств.	вопросы, игровые ситуации, сюрпризные моменты, проблемная ситуация, игровые приемы
			11.09.2018 12.09.2018 13.09.2018	10.09.2018 11.09.2018 13.09.2018	11.09.2017 13.09.2017 14.09.2017		
2.	<b>«Здравствуй, детский сад!»</b> Наша группа Мальчики и девочки Любимые игрушки Кто работает в детском саду?	3	18.09.2018 19.09.2018 20.09.2018	17.09.2018 18.09.2018 21.09.2018	18.09.2018 20.09.2018 21.09.2018	Продолжать ходить по прямой дорожке с разными и.п. для рук, по следам («змейка») П.И. «Солнышко и дождик», «Вот бегут машины..», «Серый зайка умывается..»; М.п.и. «Руки в стороны, на бочок..»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование деятельности
			2	25.09.2018 27.09.2018	24.09.2018 27.09.2018		
		1	26.09.2018	25.09.2018	25.09.2018	Продолжать ходить по прямой дорожке с разными и.п. для рук, по следам («змейка») П.И «Мой веселый, звонкий мяч..», «Вот бегут машины..»; М.п.и. «Руки в стороны, на бочок..»	
3.	<b>«Золотая осень»</b> Бабушкин двор	2	02.10.2018 04.10.2018	01.10.2018 04.10.2018	04.10.2018 05.10.2018	Упражнять в равновесии (ходьба по скамье прямо, руки на пояс), упражнять в подбрасывании мяча вверх	упражнения, игровой метод, вопросы, игровые ситуации

Осень в город к нам пришла. Дары осени Осень в лесу					двумя руками и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками; отбивать мяч двумя руками, упражнять в ползании на животе по скамье.	проблемная ситуация, игровые приемы
	1	03.10.2018	02.10.2018	02.10.2018	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двумя линиями) с разными и.п. для рук. П.И. «Самолеты», «Козленок» м.п.и. «Мы топаем ногами..»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, игровые приемы
	2	09.10.2018 11.10.2018	08.10.2018 11.10.2018	11.10.2018 12.10.2018	Упражнять в равновесии (ходьба по скамье прямо на носках, руки на пояс),упражнять в прокатывании мяча вперед, двумя руками от черты; подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его; упражнять в ползании на животе; упражнять в прокатывании мяча из разных И.П.	упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы
	1	10.10.2018	09.10.2018	09.10.2018	Учить детей ходить и бегать по сигналу в определенном направлении, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. П.И. «Зайка серый скок..», «Козленок» М.п.и. «мы капусту рубим , рубим..»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы
	2	16.10.2018 18.10.2018	15.10.2018 18.10.2018	18.10.2018 19.10.2018	Упражнять в равновесии (ходьба по скамье боком приставным шагом, руки на пояс),упражнять в прокатывании мяча друг другу из разных И,П, подбрасывать мяч 2я руками вверх и ловить его; упражнять в ползании на животе по скамье	
	1	17.10.2018	16.10.2018	16.10.2018	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, бросать мяч правой и левой рукой вдаль. П.И. «Самолеты», «Солнышко и дождик» М.п.и. «Ножки. Ножки. Где вы были..»	

		2	23.10.2018 25.10.2018	22.10.2018 25.10.2018	25.10.2018 26.10.2018	Упражнять в равновесии (ходьба по скамье на носках, руки на пояс),упражнять в прокатывании мяча друг другу из разных И,П, отбивать мяч 2я руками об пол; упражнять в ползании на животе по скамье	
		1	24.10.2018	23.10.2018	23.10.2018	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, катать мяч по прямой из разных и.п. (стоя, вприседе). П.И. «Воробушки и автомобиль», «Вот бегут машины..» М.п.и. «Руки в стороны. На бочок..»	
4	«Моя семья» Я и моя семья Домашние питомцы Дом, в котором я живу	1/2	01.11.2018	01.11.2018	01.11.2018 02.11.2018	Упражнять в равновесии (ходьба по доске прямо на носках; идти по скамье, прокатывая мяч двумя руками вперед; перешагивание через «окошечки» лесенки, высоко поднимая ногу, руки на пояс; ползать по скамье на животе.	упражнения, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, проблемная ситуация
		1	02.11.2018	-	06.11.2018	Учить детей бросать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать умение реагировать на сигнал. П.И. «Как у наших у ребят..», «Козленок» М.п.и. «Мы топает ногами..»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, проблемная ситуация, игровые приемы
		2	06.11.2018 08.11.2018	08.11.2018	07.11.2018 08.11.2018	Упражнять в ползании по скамейке на животе подтягиваясь руками, в конце «бабочка», ходьба по доске сохраняя равновесие, перешагивать через модули, высоко поднимая ногу	
		1	07.11.2018	06.11.2018	06.11.2017	Учить детей бросать мяч из-за головы двумя руками, развивать равновесие, совершенствовать умение идти прямо по линии, с разным и.п. для рук. П.И. «Кот мышей сторожит» М.п.и. «Мы капусту рубим...»	
		2	13.11.2018 15.11.2018	12.11.2018 16.11.2018	15.11.2018 16.11.2018	Продолжать учить бросать мяч в кольцо снизу;упражнять в ползании по скамейке на животе подтягиваясь руками, в конце «бабочка»,перешагивать через модули, высоко поднимая ногу ,упражнять ползать по скамье на высоких четвереньках	упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты
		1	14.11.2018	13.11.2018	13.11.2018	Учить детей ходить парами в определенном направлении, приучать слушать и ждать сигнала для начала движения.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы,

						П.и. «Лохматый пес». «самолеты» М.п.и. «Козушка»	повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности
		2	20.11.2018 22.11.2018	19.11.2018 23.11.2018	22.11.2017 23.11.2018	Продолжать учить бросать мяч в кольцо снизу; упражнять в ползании по скамейке на животе подтягиваясь руками, затем «сухой бассейн»; ходьба по доске «уточкой»	
		1	21.11.2018	20.11.2018	20.11.2018	Учить детей бросать мяч из-за головы двумя руками, развивать равновесие, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении (прямо и змейкой). П.и. «Вот бегут ашины...». «Мой веселый, звонкий мяч» М.п.и. «Козушка»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация
		2	27.11.2018 29.11.2018	26.11.2018 29.11.2018	29.11.2017 30.11.2017	Упражнять в равновесии – ходьба по дорожке, прокатывая мяч двумя руками вперед; ползании по скамейке на животе, в конце «сухой бассейн»; продолжать учить лазать по шведской стенке приставным шагом	
5	«Новый год» Здравствуй, зимушка-зима! Зимние забавы Зимние истории Новогодний праздник	2	04.12.2018 06.12.2018	03.11.2018 06.11.2018	06.12.2018 07.12.2018	Продолжать учить бросать мяч в кольцо снизу; упражнять в ползании по скамейке на животе подтягиваясь руками, затем «сухой бассейн»; ходьба по доске «уточкой» П.и. «Воробушки и автомобиль». «Самолеты» М.п.и. «Шел медведь к бору...»	упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, проблемная ситуация
		1	05.12.2018	04.12.2018	04.12.2018	Продолжать учить ходьбе по ограниченной дорожке с разными положениями рук и ног П.И. «Как у наших у ребят», «Мыши в кладовой» М.п.и. «Три веселых братца...»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности
		2	11.12.2018 13.12.2018	01.12.2018 13.12.2018	13.12.2018 14.12.2018	Упражнять в равновесии – ходьба по дорожке, прокатывая мяч двумя руками вперед; ползании по скамейке на животе, в конце «сухой бассейн»; продолжать учить лазать по шведской стенке приставным	
		1	12.12.2018	11.12.2018	11.12.2018	Учить бросать снежки правой и левой рукой в цель. Учить ходьбе и бегу в разных направлениях. П.и. «Два мороза», «Догоню» М.п.и. «Три веселых братца»	



		2	18.12.2018 20.12.2018	17.12.2018 20.12.2018	20.12.2018 21.12.2018	Продолжать учить детей перешагивать через «окошечки» лесенки, высоко поднимая ногу, руки на пояс; продолжать учить лазать по шведской стенке приставным шагом, ползать на животе по скамье; на четвереньках по скамье	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы
		1	19.12.2018	18.12.2018	18.12.2018	Продолжать учить бросать снежки правой и левой рукой вдаль. Учить действовать по сигналу педагога. П.и. «два мороза», «Лохматый пес» М.п.и. «Серый зайка умывается..»	
		2	25.12.2018 27.12.2018	24.12.2018 28.12.2018	27.12.2018 28.12.2018	Упражнять в равновесии – ходьба по ребристой дорожке боком, продолжать учить прокатывать набивной мяч по скамье двумя руками, (скамья между ног); упражнять в ползании по скамейке на животе, в конце «бабочка»; лазать по шведской стенке приставным шагом.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы
		1	26.12.2018	25.12.2018	25.12.2018	Продолжать учить ходить по граничной дорожке прямо и боком и с разными положениями для рук. П.и. «как у наших у ребят..», «Раздувайся пузырь..» М.п.и. 2мы сачала будем топтать..»	
6	<b>«Народная культура и традиции»</b> Семейные традиции Народная игрушка Устное народное творчество	2	10.01.2019	11.01.2019	10.01.2019 11.01.2019	Поддерживать стойкий интерес к физической культуре «Брось-поймай»- подбрасывать мяч двумя руками и ловить его, отбивать мяч двумя руками об пол; прокатывать мяч двумя руками вперед из разных исходных положений; П.И. «Кот мышей сторожит», «Вот сидит лохматый пес», м.п.и. «Руку левую вперед..»	игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование деятельности
		1	09.01.2019	-	12.01.2019	Учить прокатывать снежный комок «змейкой» через предметы П.и. «Кот мышей сторожит..», строим крепость из снега.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации
		2	15.01.2019 17.01.2019	14.01.2019 17.01.2019	17.01.2019 18.01.2019	Упражнять в прокатывании мяча по скамье двумя руками; Упражнять в равновесии – идти по «змейке», наступая на следы, лазать по шведской стенке приставным шагом, на животе по скамье, в конце	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты,

						«бабочка»	игровые приемы
		1	16.01.2019	15.01.2019	15.01.2019	прокатывать снежный комок прямо и «змейкой» п.и. «Вот сидит лохматый пес», «Самолеты» м.п.и. «Руку левую вперед. А потом ее назад...»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации
		2	22.01.2019 24.01.2019	21.01.2019 24.01.2019	24.01.2019 25.01.2019	Упражнять в ползании по скамейке на животе, попеременно меняя руку; упражнять в ходьбе боком, лицом к скамье и отбивать мяч двумя руками об скамью и ловить его; перешагивать через модули. высоко поднимая ногу, руки на пояс; лазать по шведской стенке приставным шагом	сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детского деятельности
		1	23.01.2019	23.01.2019	22.01.2019	Учить перешагивать , высоко поднимая ногу через снежки; ходить «змейкой» между снежками. П.и. «Козленок», «Кот мышей сторожит»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации
7	<b>«Прощай, зимушка-зима!</b> Мир зимы. В мире животных Мир удивительных предметов Папин праздник	2/1	29.01.2019 31.01.2019	28.01.2019 31.01.2019	31.01.2019	Упражнять в равновесии – ходьба по дорожке; ползание по скамейке, ходьба по ребристой дорожке, учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками, бросать вверх и ловить двумя руками, отбивать мяч двумя руками,	сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детского деятельности
		1	06.02.2019	06.02.2019	05.02.2019	Продолжать учить пролезать детей под веревкой прямо и боком. П.и. «Мыши в кладовой», «Лохматый пес» М.п.и. «кошка догоняет мышку»	
		2	05.02.2019 07.02.2019	04.02.2019 07.02.2019	07.02.2019 08.02.2019	Учить держаться на тренажере «ТИСА» - «самолетиком»; ползать на животе по скамье, попеременно меняя руку, затем «сухой бассейн»; ползти на высоких четвереньках по наклонной доске, затем перейти на шведскую стенку, спуститься	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации
		1	06.02.2019	06.02.2019	05.02.2019	Упражнять детей в ходьбе разными способами, парами, враспынную. Упражнять в легком адаптированном беге. П.И. « Самолеты», «Два мороза» М.п.и. «Кошка догоняет мышку»	сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детского деятельности

		2	12.02.2019 14.02.2019	11.02.2019 14.02.2019	14.02.2019 15.02.2019	Продолжать учить идти по скамье, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; держаться на тренажере «ТИСА» - «самолетиком»; ползать по скамье на животе прогнувшись, затем «сухой бассейн»; ползти на высоких четвереньках по наклонной доске, затем перейти на шведскую стенку, спуститься приставным шагом	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности
		1	13.02.2019	13.02.2019	12.02.2019	Учить пролезать детей под веревкой прямо и боком. П.и. «Кошечки-котятки», «Раздувайся пузырь» М.п.и. «Лягушата»	приемы, мотивирование детской деятельности
		2	19.02.2019 21.02.2019	18.02.2019 20.02.2019	21.02.2019 22.02.2019	Лицом к скамье, идти приставным шагом. отбивать мяч двумя руками об скамью и ловить его; учить катиться «бревнышком» по скамье; ползать по скамье на животе прогнувшись, затем «сухой бассейн»; ползти на высоких четвереньках по наклонной доске, затем перейти на шведскую стенку, спуститься приставным шагом	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности
		1	20.02.2019	20.02.2019	19.02.2019	Прокатывать снежный ком прямо и «змейкой», ходить по дорожке прямо и «змейкой», с разными и.п. для рук. П.и. «Кот мышей сторожит», «Кошечки-котятки» М.п.и. «Руку правую вперед...»	приемы, мотивирование детской деятельности
8	<b>«Мой дом. Моя семья»</b> Мамин праздник <b>«Весна красна»</b> Весна в город к нам пришла. Весна в лесу. Неделя «Культуры детям».	1/2	05.03.2019 07.03.2019	04.03.2019 06.03.2019	07.03.2019	Упражнять в равновесии – ходьба по дорожке «напольной», прокатывая мяч двумя руками вперед; упражнять в ползании по скамье на четвереньках и на животе; проползать через тоннель на животе	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности
		1	06.03.2019	06.03.2019	05.03.2019	Продолжать учить ходить по ограниченной дорожке прямо и боком с разными положениями для рук. П.и. «У медведя во бору», «Мышеловка» М.п.и. «Ровным кругом...»	приемы, мотивирование детской деятельности
		2	12.03.2019 14.03.2019	11.03.2019 13.03.2019	14.03.2019 15.03.2019	Упражнять в равновесии – ходьба по дорожке «напольной» боком приставным шагом, отбивая мяч двумя руками об пол и ловить его; ползать на животе по скамье; на высоких четвереньках по скамье; проползать в тоннель на животе.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности
		1	14.03.2019	13.03.2019	12.03.2019	Продолжать учить	творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности

						прокатывать мяч прямо и «змейкой» через предметы. П.И. «Козленок», «Кошечки-котятки» М.п.и. «Гномики-великаны».	новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование
		2	19.03.2019 21.03.2019	18.03.2019 20.03.2019	21.03.2019 22.03.2019	Упражнять в равновесии – ходьба по дорожке «напольной» прямо на носках, удерживая мяч на голове двумя руками; прокатывать мяч двумя руками «змейкой» через поставленные кегли; ползать на животе по скамье, в конце «бабочка»; на высоких четвереньках по скамье;	детский деятельности
		1	19.03.2019	20.03.2019	21.03.2019	Продолжать учить прокатывать мяч прямо, «змейкой» через предметы, бросать мяч друг другу.	показ способа действия, упражнения, вопросы,
		2	26.03.2019 28.03.2019	25.03.2019 27.03.2019	28.03.2019 29.03.2019	Упражнять в равновесии – ходьба по дорожке «напольной» прямо, подбрасывая мяч двумя руками вверх и ловить его, ползать на животе по скамье, в конце «бабочка»; на высоких четвереньках по скамье («мишка маленький»);	повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование
		1	27.03.2019	27.03.2019	26.03.2019	Продолжать учить ходить по шнуру боком и прямо по дорожке с мешочком на голове. П.И. «У медведя во бору», «Мышеловка» М.п.и. «Ровным кругом»	детский деятельности Рассказ, показ, помощь, беседа игровой метод Рассказ, показ, помощь, беседа игровой метод
9	<b>«Земля – наш общий дом»</b> Книжка неделя. Космическое путешествие. Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей).	2	02.04.2019 04.04.2019	01.04.2019 03.04.2019	04.04.2019 05.04.2019	Упражнять в ходьбе по скамье. руки на пояс; в ходьбе по скамье на носках, руки на пояс; ползти по скамье на животе; упражнять в ходьбе по скамье на четвереньках	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование
		1	03.04.2019	03.04.2019	02.04.2019	Продолжать учить бросать мяч друг другу снизу, от груди, сверху. П.И. «Лиса и зайцы», «Буря» М.п.и. «Мы сначала будем хлопать..»	проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование
		2	09.04.2019 11.04.2019	08.04.2019 10.04.2019	11.04.2019 12.04.2019	Упражнять в равновесии – идти (скамья между ног), прокатывать мяч по скамье двумя руками вперед; ползать по скамье на животе; ползать на высоких четвереньках по скамье.	детский деятельности
		1	10.04.2019	10.04.2019	09.04.2019	Продолжать учить подбрасывать мяч двумя руками и ловить его, отбивать мяч двумя руками и ловить его. П.И. «Лиса в курятнике», «Буря»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы

						М.п.и. «Ровным кругом»	
10	Педагогическая диагностика	2	16.04.2019 18.04.2019	15.04.2019 16.04.2019	18.04.2019 19.04.2019	Оценка эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, проблемная ситуация, игровые приемы
		1	17.04.2019	17.04.2019	19.04.2019		
		2	23.04.2019 25.04.2019	22.04.2019 24.04.2019	25.04.2019 26.04.2019		
		1	24.04.2019	23.04.2019	23.04.2019		
11	«С днем рождения, Санкт-Петербург!» Весна в Санкт-Петербурге. День победы. Мы – маленькие горожане. Мой дом, наш город	1	07.05.2019	06.05.2019	-	Продолжать учить ходить по скамье, прокатывая мяч двумя руками; упражнять в ползании по скамье на животе; пролезать в тоннель на четвереньках; продолжать учить сидеть на «бревне», опираясь двумя руками на него и продвигаясь вперед.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности
		1	08.05.2019	08.05.2019	07.05.2019	Продолжать учить бросать мяч друг другу снизу, от груди, сверху. П.И. «Козленок», «Кот и мыши» М.п.и. «Ровным кругом»	
		2	14.05.2019 16.05.2019	13.05.2019 15.05.2019	16.05.2019 17.05.2019	Продолжать учить, стоя лицом к скамье, идти боком приставным шагом и отбивать мяч двумя руками об скамью и ловить его; ползать на животе по скамье; пролезать в тоннель на четвереньках; продолжать учить сидеть на «бревне», опираясь двумя руками на него и	
		1	15.05.2019	15.05.2019	14.05.2019	Продолжать учить бросать мяч в горизонтальную и вертикальную цель; развивать глазомер, меткость, ловкость;	
		2	21.05.2019 23.05.2019	20.05.2019 22.05.2019	23.05.2019 24.05.2019	Продолжать учить ползать на животе по скамье, затем «сухой бассейн»; на четвереньках по скамье; продолжать учить ходить по рейке шведской стенки приставным шагом с пролета на пролет; катиться «бревнышком» по мату.	
		1	22.05.2019	22.05.2019	21.05.2019	Продолжать учить прокатывать мяч вперед и друг другу из разных	

						исходных положений (в приседе, стоя прямо, боком). П.И. «Мышеловка», «Лохматый пес» М.п.и. «Руки в стороны, на бочок...»	
		2	28.05.2019 30.05.2019	27.05.2019 30.05.2019	30.05.2019 31.05.2019	Продолжать учить, стоя лицом к скамье, идти боком приставным шагом и отбивать мяч двумя руками об скамью и ловить его; ползти на животе по скамье прогнувшись; лазать по рейке шведской стенки, переходя с пролета на пролет; катиться по мату «бревнышком» Продолжать учить бросать мяч в горизонтальную и вертикальную цель способом из-за головы через плечо;	
12	«Здравствуй, Лето!»	3	04.06.2019 05.06.2019 06.06.2019	03.06.2019 04.06.2019 06.06.2019	04.06.2019 06.06.2019 07.06.2019	Игровая разминка под музыку. Упражнять в ходьбе и легком беге по узкой прямой дорожке; перешагивать через узкую и широкую дорожку. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Кошка ловит мышку» (с мячом)	Рассказ, показывать помощь, беседа, игровой метод
		2/1	11.06.2019 13.06.2019	10.06.2019 12.06.2019	11.06.2019	Игровая разминка под музыку. Упражнять в прокатывании мяча «змейкой» между предметами; по узкой дорожке прямо. П.И. «Выходи козленок мой»; «Я – Козушка	Рассказ, показывать помощь, беседа, игровой метод
		3	18.06.2019 19.06.2019 20.06.2019	17.06.2019 18.06.2019 20.06.2019	18.06.2019 20.06.2019 21.06.2019	Игровая разминка под музыку. Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком; Школа мяча – бросать мяч друг другу разными способами (снизу, от груди); перешагивать через предметы, поставленные на расстоянии 30см. П.И. «Совушка -сова»; «Кошка догоняет мышку»	Рассказ, показывать помощь, беседа, игровой метод
			25.06.2019 26.06.2019 27.06.2019	24.06.2019 25.06.2019 27.06.2019	25.06.2019 27.06.2019 28.06.2019	Игровая разминка под музыку. Упражнять в построении и перестроении в 2 колонны, в круг, врассыпную; Школа мяча –	Рассказ, показывать помощь, беседа, игровой метод

						<p>бросать мяч друг другу разными способами (снизу, от груди), подбрасывать мяч вверх 2я руками и ловить его.</p> <p>П.И. «Кот мышей сторожит»; «Козушка»</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

## Планирование комплексов общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр

Таблица 23

Месяц, номер недели	Комплекс упражнений	Подвижные игры и малоподвижные игры
октябрь 1	№1 без предметов	Самолеты»; «Ножки, ножки, где вы были?..»
2	№1 без предметов	«Козленок»; «Мы капусту рубим, рубим..»
3	№1 без предметов	«Зайка серый ..»; «Мы топаем ногами..»
4	№1 без предметов	«Козленок»; «Ножки, ножки, где вы были..»
Ноябрь 1	№2 около грибочка	«Вот бегут машины..»; «У жирафа пятна, пятна..» (самомассаж)
2	№2 около грибочка	«Зайка серенький..»; «Мы капусту рубим, рубим..»
3	№2 около грибочка	«Вот бегут машины..»; «Мы топаем ногами..»
4	№2 около грибочка	«Козленок»; «Ножки, ножки, где вы были..»
Декабрь 1	№4 с платочком	«Кошечки-котятки»; «У жирафа пятна, пятна..»
2	№4 с платочком	«Мыши в кладовой»; «Три веселых братца..»
3	№4 с платочком	«Как у наших у ребят..»; «Мы топаем ногами..»
4	№4 с платочком	«Козленок»; «Лови..»
Январь 1	Каникулы каникулы	Каникулы каникулы
2	Подвижные игры	«Кот мышей сторожит..», «Вот сидит лохматый пес..», «Кошечки-котятки»; Брось-поймай (игры с мячом-школа мяча);»Руку правую вперед..» Расслабление «Тряпичная кукла»
3	№16 на фитболе	«Кот мышей сторожит..»; «С мячом»
4	№16 на фитболе	«Выходи козленок мой..»; «Кошка ловит мышку» (с мячом по кругу)
Февраль 1	№14 с большим мячом	«Лохматый пес»; «Ровным кругом»
2	№14 с большим мячом	«Снежинки»; «Руки в стороны, на бочок..»
3	№14 с большим мячом	«Буря»; «Мы сначала будем хлопать..»
4	№14 с большим мячом	«Мой веселый звонкий мяч» (с полу-приседом);»Руку правую вперед..»
Март 1	№17 с кубиком	«У медведя во бору..»; «Повтори движение» (с мячом)
2	№17 с кубиком	«Выходи козленок мой..»; «Ровным кругом»
3	№17 с кубиком	«Кошечки-котятки»; «Гномики-великаны»
4	№17 с кубиком	«Мышеловка»; «У меня есть голова..» (самомассаж)
Апрель 1	№9 на скамье	«Буря»; «Мы сначала будем хлопать..»
2	№9 на скамье	«Лиса в курятнике»; «Шел медведь к бору..»
3	№9 на скамье	«Лиса и зайцы»; «Кошка догоняет мышку»
4	№9 на скамье	«Буря»; «У меня есть голова..» (самомассаж)
Май 1	предметов (Олино колечко)	«Козленок»; «Ровным кругом..»
2	предметов (Олино колечко)	«Кошечки-котятки»; «Ножки-ножки, где вы были..»
3	предметов (Олино колечко)	«Кот и мыши»; «Шел медведь к бору..»
4	предметов (Олино колечко)	«Лохматый пес»; «Руки в стороны, на бочок..»
Июнь 1	№8 с обручем	«Мышеловка»; «Веселые мартышки»
2	№8 с обручем	«У медведя во бору..»; «Я-козушка..»
3	№8 с обручем	«Выходи козленок мой..»; «Кошка догоняет мышку» (с мячом по кругу)
4	№8 с обручем	«Мышеловка»; «Ровным кругом»



## **Летняя оздоровительная работа**

### **Цель работы:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

### **Задачи работы:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

## **Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период**

### **Летняя оздоровительная работа**

#### **Цель работы:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

#### **Задачи работы:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Перспективный план воспитательно-образовательной работы  
с детьми на летний период**

*Таблица 24*

Месяц	Неделя/ тема	Дата проведения	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Июнь	«Цветочная поляна»	3-7.06.2019	Чтение рассказов, сказок	Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»	Разучивание стихотворений, инсценирование художественных произведений	Развлечение «Праздник цветов» Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) Рисование нетрадиционной техникой Слушание «Вальс цветов» из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик», «Вальс цветов» Шопена	Подвижные игры: «Садовник», «Найди свой цвет».
	«Все, что не известно, очень интересно»	10-14.06.2019	Опытно-экспериментальная деятельность: «Фокусы с магнитом», «Отгадай, чья тень», «Разложи камни по порядку», «В некотором царстве, в пенном государстве...», «Разноцветные дорожки».	Игра-занятие «Откуда? Что? Почему?»	Чтение книг по теме	Изготовление игрушек из бросового материала для игр с водой и песком	Досуговая игра-соревнование (эстафета) «На всех парусах»
	«У воды и в воде»	17-24.06.2019	Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»  Сюжетно-ролевая игра: «Моряки».	Беседа «Моряки». Рассмотрение альбома «Защитники Родины»	Чтение и заучивание стихотворений о морях	Рисование «Морские обитатели» Конструирование из бумаги «Кораблик» (оригами) Коллективная работа «Океан из пластилина».	Итоговое мероприятие: «Поиск затонувших сокровищ» - досуговая игра-развлечение». Подвижные игры: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет»
	«Неделя игры и игрушки»	24-28.06.2019	Изготовление альбома «Наши любимые игрушки».	Беседа «Игрушки»	Чтение сказок, рассказов, стихотворений по	Изготовление кукол из природного материала (трава)	Досуг «Воздушный шарик в гостях у ребят»

				теме		
«Что такое хорошо, и что такое плохо»	01-05.07.2019	Обыгрывание ситуаций, совместные игры.	Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»	Чтение художественной литературы Словарик вежливых слов	Аппликация «Подарок другу» Рисование портрета друга	Викторина «Ежели вы вежливы»
«Солнечное лето!»	08-12.07.2019	Наблюдения, беседы, прогулки, трудовая деятельность.	Литературные встречи «Читаем стихи о лете»	Оформление книжных уголков в группах по теме Чтение художественной литературы	Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж»	Забавы с мячом Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
«До свидания, лето!»	26-30.08.2019	Наблюдения в природе.	Дидактические игры, игровые обучающие и творческие ситуации	Викторина «Природа и мы» Презентация «Как мы провели лето»	Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала) Фотовыставка «Краски лета»	Подвижные игры: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд»,

## 2.2. . Формы, методы и средства реализации Программы

Таблица 25

<b>Формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</li> <li>• Театрализованные игры:</li> <li>• драматизации,</li> <li>• Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов</li> <li>• сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок</li> <li>• Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</li> <li>• рассматриванием иллюстраций художников,</li> <li>• оформлением тематических выставок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Опыты, исследования;</li> <li>• игры-экспериментирования, с разными материалами</li> <li>• Рассматривание, обследование, наблюдение.</li> <li>• Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</li> <li>• Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.).</li> <li>• Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</li> <li>• Конструирование из строительного материала.</li> <li>• Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).</li> <li>• Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</li> </ul>
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд в природе</li> <li>• Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</li> <li>• Лепка (глина, пластилин, пластика);</li> <li>• Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</li> <li>• Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками.</li> <li>• Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</li> <li>• Подвижные игры, игры с элементами спорта, Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате.</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Демонстрация</li> <li>• Упражнение</li> <li>• опыты и экспериментирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• воображаемая ситуация в развернутом виде</li> <li>• рассказ педагога</li> <li>• беседа</li> <li>• чтение художественной литературы</li> </ul>
<b>Средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);</li> <li>• электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);</li> <li>• аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;</li> <li>• наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);</li> <li>• демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);</li> <li>• учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);</li> <li>• тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).</li> </ul>

### 2.3. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников.

Таблица 26

№	Месяц	Мероприятия	Дата проведения
---	-------	-------------	-----------------

1	Сентябрь	Сбор природного материала (шишек, желудей, семена растений)	03.09. по 16.09.
		Изготовление папки-раскладушки «Осторожно: ядовитые грибы»	10.09.
		Родительское собрание «Особенности развития и воспитания детей 5 <sup>го</sup> года жизни»	13.09.
		Мастер – класс по изготовлению пособия для дыхательной гимнастики из ненужных вещей.	13.09.
		Выставка поделок «Вторая жизнь ненужных вещей».	14.09. по 26.09.
		Консультация для родителей на тему «Развивающий предметный мир»	20.09.
		Помощь родителей в оснащении уголка экспериментирования	19.09. по 28.09
2	Октябрь	Конкурс поделок «Золотая Волшебница Осень»	03.10 по 17. 10
		Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	18.10
		Подготовка и организация осеннего праздника (разучивание стихов, изготовление атрибутов к празднику)	03.10. по 21.10.
		Анкетирование родителей на тему: «О работе детского сада»	17.10 по 31.10
		Совместная работа по благоустройству группы и участка	20.10.
		Изготовление папки-раскладушки «Учимся быть здоровыми»	22. 10.
3	Ноябрь	Консультация для родителей на тему: «Учимся сочувствовать и сопереживать»	07.11
		Беседа с родителями на тему: «Все о детском питании»	07.11. по 12.11
		Изготовление папки-раскладушки «Научим детей любить природу»	09.11
		Выставка литературы «Дошкольникам о правилах дорожного движения»	15. 11.
		Конкурс рисунков для родителей «Безопасная дорога к детскому саду»	До 30. 11.

4	Декабрь	Подготовка и организация новогоднего праздника (разучивание стихов, изготовление атрибутов к празднику). Организация совместного чаепития	05.12. по 23.12.
		Конкурс поделок «Зимушка - Зима»	12.12. по 29.12
		Организация зимней подкормки птиц (изготовление кормушек)	14.12. по 29.12.
		Родительское собрание на тему: «О детском экспериментировании»	19.12.
		Анкетирование родителей на тему: «Поисково-исследовательская деятельность»	19.12. по 21.12
		Изготовление папки-раскладушки «Осторожно Новогодний фейерверк!»	23. 12.
		Организация совместной деятельности с ребенком в домашних условиях: «Изготовление цветных льдинок»	26.12. по 29.12.
5	Январь	Консультация для родителей на тему: «Ребенок и телевизор»	10.01.
		Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	16.01.
		Организация выставки рисунков «Моя семья»	16.01. по 25.01.
		Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».	23.01.
		Участие родителей в благоустройстве зимнего участка.	23.01. по 31.01.
6	Февраль	Изготовление стенгазеты «Лучше папы друга нет»	01.02. по 15.02.
		Консультация для родителей на тему: «Почему ребенку нужна игра »	06.02.
		Изготовление папки-раскладушки на тему: «Папы в жизни ребенка»	20.02.
		Посадка лука	20.02, 21.02.
		Подготовка и организация праздника посвященного 23 февраля	21.02.
		Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	22.02.
		Анкетирование родителей на тему «Растем здоровыми»	20.02. по 28.02.
		Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	27.02.
7		Подготовка и организация праздника посвященного 8 марта Организация чаепития	06.03.

	Март	Изготовление стенгазеты «Моя любимая мамочка»	13.03. по 17.03
		Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	13. 03.
		Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	14.03. по 20.03.
		Консультация для родителей «Развитие речи детей 4 – 5 лет»	21.03.
		Выставка рисунков «Весенняя капель»	27.03. по 31.03.
8	Апрель	Проведение субботника по благоустройству своего участка	03.04.
		Изготовление папки-раскладушки «Что можно сделать из природного материала»	07.04.
		Изготовление папки-раскладушки ко дню космонавтики	10.04.
		Конкурс посадок «Огород на подоконнике»	17.04. по 25.04.
		Практическое занятие для родителей по запросам «Речевое развитие детей в общении со сверстниками»	25.04.
9	Май	Изготовление папки-раскладушки ко Дню Победы	6.05.
		Ларец предложений и пожеланий «Детский сад будущего»	06.05. по 17.05.
		Консультация «Все о компьютерных играх».	13.05.
		Ко дню семьи праздник с играми аттракционного характера «Родители и дети»	15.05.
		Родительское собрание по итогам года	22.05.
		Проведение анкетирования «По результатам года»	22.05.
		Изготовление папки-раскладушки «Зеленый мир на окне»	29.05.

## 2.4. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте — эмоциональное общение со взрослым; в раннем возрасте — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

В Образовательном учреждении созданы условия для организации сопровождения.

Система психолого-медико-социального сопровождения представлена структурным блоком по коррекционной, психологической, медицинской и социальной работе.

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

- Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:
- ~ развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
  - ~ развитие навыков самообслуживания и гигиены;
  - ~ развитие игровой деятельности;
  - ~ формирования конструирования и изобразительной деятельности;
  - ~ развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
  - ~ расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
  - ~ развитие сенсорных функций;
  - ~ формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
  - ~ формирование элементарных математических представлений;
  - ~ подготовка к школе.

### **Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)**

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

- ~ формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- ~ обучение разгибанию верхней части туловища;
- ~ тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- ~ развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);



~ формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;  
~ обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания  
~ в этом положении;  
~ обучение вставанию на колени, затем на ноги;  
~ развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы  
~ с поддержкой;  
~ стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у детей с НОДА к трем годам, однако возможно случаи когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития детей с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии. Для детей с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубые нарушения двигательных функций важна вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов.

Для детей с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координация движений.

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с двигательным нарушением не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив малыша животом на колени взрослого и слегка раскачивая его.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руки у детей с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно

каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра «Покажи ладони», движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать детей выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для детей старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать переключать предметы с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец и т.д.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: взрослый садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);

- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»).

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием («кошка выпустила коготки»);
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных («сыпать зерно для птиц»).

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагоги должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

### **Развитие навыков самообслуживания и гигиены**

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагоги и родители должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи взрослого при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать

ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

### **Развитие игровой деятельности**

Для детей с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

- пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки.
- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослых.

Индивидуально, а также с небольшой группой детей следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у детей и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

### **Формирование конструирования и изобразительной деятельности**

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития детей с НОДА. Программа

для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых детей, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

- ~ развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- ~ формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- ~ формировать правильное восприятие пространства, корректировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- ~ формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- ~ развивать навыки конструирования;
- ~ воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- ~ развивать любознательность, воображение;
- ~ расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих клинико-психолого-педагогическим особенностям детей с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься дети, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корректирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование – система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник и т. д.).

Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые дети обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию детей с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей

постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди» и т. д.).

Второй этап — «конструирование по нерасчлененному образцу». Детей обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб» и т. д.). Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

### **Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений**

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).

Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

### **Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире**

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на

стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.

В ходе ознакомления с окружающим миром детей следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка

с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

### **Развитие сенсорных функций**

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала взрослый стимулирует развитие зрительной фиксации на лице взрослого, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7 x 10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица взрослого, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках взрослого).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только

к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры («Прятки», «Ку-ку», когда логопед или мать накидывают на голову платок или прячутся за шкаф, спинку стула, ширму).

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа

по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»).

2) Выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»). 3) Называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для детей, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи взрослого.

### **Развитие пространственных представлений**

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у детей с НОДА с большим трудом. Взрослые должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап - расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя». На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) – сзади (спина), вверху (голова) – внизу (ноги), правая рука (справа) – левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении «от другого человека». Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Взрослый должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щеки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы и т.д. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.



Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед–назад, направо–налево, вверх–вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди–позади, справа–слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко–далеко, ближе–дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, взрослый должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Взрослым полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов

в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. В начале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, т.е. вырезанные по контуру. Затем предлагаются

к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы взрослые сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

### **Формирование временных представлений**

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Взрослым рекомендуется начинать развитие представлений о времени

с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток.

Для формирования представлений об указанных временных отрезках взрослые могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются дети. Детей обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло–темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с

определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке. С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение взрослыми отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток (например, А. Барто «Спать пора. Уснул бычок»), а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми – это весна. Взрослым следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для детей с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра". На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью детей и обозначаются определенным термином,

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления детей с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, взрослые помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности детей (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, взрослый одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года (С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» или другие). Особый

положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

### **Формирование элементарных математических представлений**

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений,

по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить детей изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями

с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше и т. д.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых дети смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом

в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание детей на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома — большие и маленькие, высокие и низкие и т. п. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить детей отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого взрослые отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем — самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание детей на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе дети овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами,

а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины дети могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах взрослый рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно дети учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении детей элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

Подготовка к школе

Установлено, что для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке детей к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности детей.

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка.

Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- ~ Формирование произвольной стороны речи.
- ~ Развитие слухового внимания и речеслуховой памяти.
- ~ Формирование фонематического восприятия.
- ~ Нормализация оптико-пространственного гнозиса.
- ~ Подготовка мелкой моторики руки к процессу письма.
- ~ Формирование психологической базы речи.
- ~ Формирование мыслительных операций.

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

- ~ Формирование навыков произношения.
- ~ Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
- ~ Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте - букварный период. Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить детей чтению слогов и слов

Дети с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у детей с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно также предложить прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца и т.д.).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому взрослые должны постоянно развивать у детей с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

- подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
- развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

### **Формирование элементарных математических представлений**

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у детей с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);
- усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у детей происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности

в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта со взрослыми. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Взрослые должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры и др.

Ежедневно проводится:

Утренняя гимнастика Воробьева.

После сна: хождение по «дорожкам здоровья» и гимнастика Воробьева, во второй половине года остеопатическая гимнастика.

### Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата

Таблица 27

Месяц	Профилактические гимнастики				
	Пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз	Дыхательная гимнастика	Упражнения на разгрузку позвоночника	Игры и упражнения на коррекцию плоскостопия
Сентябрь	«Компот», «Мы капусту рубим», «Паучок», «Спор овощей»	Упражнение для глаз комплекс № 1	"Сбор урожая", "Жук", "Пастушок", "Гуси летят"	Разминка, упражнения лежа на спине, животе	Комплекс «Веселый зоосад»
Октябрь	«Апельсин», «Паучок», «Котята», «Оладушки», «Листья»	Упражнение для глаз комплекс № 2	"Маятник", "Шарик", "Каша", "Ворона"	Релаксационное растягивание	Комплекс с мячом
Ноябрь	«Варим варенье», «Оладушки», «Поросята»	Упражнение для глаз комплекс № 3	"Покатай карандаш", "Греем руки", "Пилка дров", "Дровосек"	Корректирующие упражнения	Эстафета с палочкой, с машиной, «Нарисуй картину»
Декабрь	«Снежный заяц», «Пальчики», «Теремок», «Шалун»	Упражнение для глаз комплекс № 4	"Задуй прямую свечу", "Сыграем на гармошке", "Шину прокололи", "Паровоз"	Упражнение на расслабление рук, ног, живота, самомассаж лица и шеи	«Сложи узор», «Стирка», имитация "Перейди вброд"
Январь	«Снежный заяц», «Мизинчик», «За работу», «Прятки», «Мы рисовали»	Гимнастика для глаз по методу Г. А. Шичко	"Шину прокололи", "Паровоз", "Греем руки", "Пилка дров"	Разминка, упражнения лежа на спине, животе	Комплекс «Веселый зоосад»
Февраль	«Замок», «Четыре братца», «Медузы», «Часы»	Комплекс специальных упражнений для глаз	"Шарик", "Каша", "Пастушок", "Сыграем на гармошке"	Релаксационное растягивание	Комплекс с мячом

Март	«Котята», «Два козленка», «Вышли пальчики гулять», «Моя семья»	Комплекс упражнений «На море»	Комплекс № 1	Корректирующие упражнения	Эстафета с палочкой, с машиной, «Нарисуй картину»
Апрель	«Погладим котенка», «Пальчик- мальчик», «Сорока», «Белка»	«Подснежник», «Бабочка», «Волшебный сон»	Комплекс № 2	Упражнение на расслабление рук, ног, живота, самомассаж лица и шеи	«Сложи узор», «Стирка», игра-имитация "Перейди вброд"
Май	«Цветок», «Пчелки», «Моя семья», «Шалун»	Упражнение для глаз комплекс № 1	Комплекс № 3	Разминка, упражнения лежа на спине, животе	Комплекс «Веселый зоосад»
Июнь	«Цветки», «Ягодки», «Помощники», «В гости к пальчику большому»	Упражнение для глаз комплекс № 2	Комплекс № 1	Релаксационное растягивание	Комплекс с мячом

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарный учебный график

Таблица 28

Учебный год	2018-2019
1. Образовательный процесс 1.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	03.09.2018-31.05.2019  03.09.2018 - 14.09.2018 13.05.2019 - 24.05.2019
2. Летний оздоровительный период	03.06.2019-13.07.2019, 26.08.2019-31.08.2019
3. Приостановление деятельности	15.07.2018-25.08.2019
4. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	05.11.2018 День народного единства 30.12.2018 - 08.01.2019 – Новогодние каникулы 08.03.2019 - Международный женский день 01.05.2018 – Праздник Весны и Труда 09.05.2018 - День Победы

#### 3.2 Режимы дня детей

##### Организация ортопедического режима в группе

##### I Общие требования:

1. **Подбор и маркировка мебели** в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Образовательного учреждения»

2. **Допустимая обувь:** \*устойчивый широкий каблук \*незауженный нос \*твердая пятка

\* фиксация вокруг стопы

3. **Постоянный контроль за осанкой детей:**

\*при входе в группу ребенок фиксирует осанку в определенном месте в присутствии родителей и проверяет ее правильность;

\* взрослые фиксируют внимание детей на символах: - «Цветок» - (внимание детей на прямой стебель);

##### II Условия выполнения ортопедического режима в рамках организации режима дня

1. **Утренняя гимнастики**

\* **Гимнастика Воробьева** - проводится ежедневно в **8.15-8.20** с детьми **среднего дошкольного возраста** в групповых помещениях воспитателями.

Одежда детей повседневная, удобная для выполнения упражнений, облегченная (в соответствии с температурным режимом)

2. **Занятия с детьми**

Установочное упражнение на воспитание осанки \* Смена позы тела

а) за столами - рассаживание с учетом роста детей

б) на стульях - рассаживание с учетом роста, ограничений ортопеда

. Внимание на символы: «Цветок» или «Дерево»

в) на полу - рассаживание с учетом ограничений ортопеда.

Внимание на символы: «Цветок» или «Дерево» и следующие рекомендации:

Таблица 29

Рекомендуется	Запрещено
* Сидеть по-турецки	* Сидеть на пятках
* Лежать на спине и животе	* Сидеть между пяток
* Сидеть на четвереньках	* Сидеть в глубоком «седе»



* Сидеть на высоких коленях, но недолго, т.к. нужна опора
---

г) на подушках и валиках - рассаживание с учетом ограничений ортопеда, окулиста, сурдолога. Внимание на символы: «Цветок» или «Дерево» и следующие рекомендации:

Таблица 30

<b>Рекомендуется</b>
----------------------

* Лежать на животе с принятием локтевого положения рук
--

* Сидеть по-турецки
---------------------

* Проведение физкультурных минуток
------------------------------------

Младшие, средние группы
-------------------------

На 8-10-ой минуте
-------------------

Проводятся стоя, сидя, лежа, в движении, в зависимости от вида занятия и форм т.е.
--

организации детей.
--------------------

*Гимнастика для профилактики близорукости проводится в зависимости от напряжения зрения детей, ее можно связать с содержанием занятия.*

**3. Динамические паузы** проводятся после фронтальных занятий и отличаются от физкультминуток более свободной и длительной формой проведения (до 10 минут). Это могут быть хороводные, пальчиковые, подвижные игры по выбору детей и педагога, дыхательные упражнения.

**4. Прогулки**

\* Соблюдение двигательного режима

а) выполнение 5 частей прогулки, что предполагает смену деятельности детей

б) организация подвижных и элементов спортивных игр, разученных на физкультурных занятиях

\* Организация двигательного режима с учетом погодных условий

**5. Гимнастика на разгрузку позвоночника, улучшение аппетита, функционального дыхания** (см. по режиму дня после прогулки)

Цель: снять напряжение и отдохнуть после прогулки, на которой дети долго находились на ногах. Дети лежат в позе «**Звездочка**» (младший дошкольный возраст) дополнительные усилия не предполагаются.

Однако, если дети не получили достаточной нагрузки во время прогулки, то необходимо компенсировать ее дополнительными упражнениями: «**Велосипед**»

*Контроль за качеством выполнения!!!*

Далее выполняются дыхательные упражнения (в положении лежа или сидя по-турецки).

**6. Гимнастика после сна**

\* **Гимнастика «Воробьева»** и хождение по коррекционным дорожкам / от 5 до 10 минут / - младшие и средние группы.

\* **Остеопатическая гимнастика**, хождение по коррекционным дорожкам /15 минут / - Соблюдается следующий алгоритм действий:

подъем, хождение по коррекционным дорожкам, посещение туалета, одевание, организация настроения детей на гимнастику, выполнение комплекса гимнастики и дыхательных упражнений.

Остеопатическая гимнастика проводится на полу с использованием индивидуальных гимнастических ковриков

При хождении по коррекционным дорожкам выполняются упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия, т.е. различные виды ходьбы: \*на полной стопе

\*«цапелькой»

\* мелким топающим

шагом \*на носках

\*на наружном своде стопы «Мишки»

дополнительно для подготовительной

группы: \*спиной вперед

\* перекатным шагом

\* приставным шагом

**Нельзя использовать:**

\*ходьбу на пятках

\*ходьбу на внутреннем своде стопы

### III Особенности проведения физкультурных занятий и лечебной физкультуры

#### 1. Выполнение показаний ортопеда:

\* освобождение от занятий или ограничения в выполнении отдельных движений

\* занятия в носочках или в специальной обуви

\* занятия без реклинаторов и шейных бандажей

#### 2. Выполнение рекомендаций невролога, окулиста, кардиолога:

\*нагрузка;

\* формы организации детей;

**Режим дня средней группа «Ручеёк» (4-5 лет) сентябрь-май**

**Время нахождения ребенка в детском саду = 10 часов**

Таблица 31.

Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	7.30-8.10		
Утренняя гимнастика	8.10-8.25		
Подготовка к завтраку I, завтрак I	8.25-8.45		
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00		
Непрерывная образовательная деятельность (перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут)	Пн.В.Ч	9.00-9.20	9.30-9.50
	С	9.00-9.20	11.30-11.50
	Пт	9.00-9.30	9.30-9.50
Подготовка к завтраку II, завтрак II	9.50-10.00		
Занятие по лечебной физкультуре	В	12.10-12.30	
	Ч	10.00-10.20	
	Пт	11.30-11.50	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия с детьми), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Пн	10.00-11.45	
	В	10.00-12.10	
	С	10.15-12.15	
	Ч	10.20-12.30	
	Пт	10.00-11.30	
<u>Оздоровительные мероприятия</u>			
Фитбол	С	10.00-10.15	
Массаж	11.15-11.55		
Гимнастика на разгрузку позвоночника	12.30-12.35		
Совместная деятельность педагога-организатора с детьми	Пн	11.45-12.05	
	С	9.30-9.50	
	Пт	12.10-12.30	
Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития, индивидуальные занятия с детьми	Пн	12.05-12.30	
	Пт	11.50-12.10	
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00		

Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры, оздоровительное мероприятие	15.00-15.15	
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия с детьми	15.15-15.35	
«Сказки Фиолетового Леса» (развивающие игры)	В	15.15-15.35, 15.50-16.10
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	
<b>Досуговая деятельность</b>		
Досуг (развлечения, творчество)	Ч	16.10-16.30
Спортивный досуг (II неделя)	С	16.10-16.30
Чтение художественной литературы (кроме вторника)	15.50-16.10	
Совместная деятельность педагога-психолога с детьми (по подгруппам)	В	15.15-15.35 (II)
	В	15.50-16.10 (I)
Оздоровительное мероприятие: футбол	Пн	16.25-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми	Пн, Ч, Пт	16.10-16.30
Массаж	16.00-16.40	
Подготовка к прогулке, прогул	16.30-18.00	
Уход домой	до 18.00	

**РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №5 (4-5 ЛЕТ)**  
**ИЮНЬ-АВГУСТ (ТЕПЛАЯ ПОГОДА) ВРЕМЯ НАХОЖДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ =10 ЧАСОВ**

*Таблица 32*

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на участке, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.35				
Подготовка к завтраку I, завтрак I	8.35-8.55				
Подготовка к прогулке, прогулка. Организация различных видов детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская), самостоятельная деятельность детей	8.55-10.25 воспитатель педагог-специалисты инструктор по физической культуре	8.55-10.25 воспитатель, педагог-специалисты музыкальный руководитель	8.55-10.25 воспитатель инструктор по ФК педагог доп. образования педагог-специалисты	8.55-10.25 воспитатель музыкальный руководитель педагог-специалисты	8.55-10.25 воспитатель музыкальный руководитель педагог-специалисты
Организованная образовательная деятельность педагогов с детьми	9.20-9.40 инструктор по ФК	9.20-9.40 музыкальный руководитель	9.20-9.40 инструктор по ФК		9.20-9.40 музыкальный руководитель
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку II, завтрак II	10.25-10.35				
Подготовка к прогулке, прогулка. Организация различных видов детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская), самостоятельная деятельность детей	10.35-11.45 воспитатель инструктор по физической культуре педагог-специалисты	10.35-11.45 воспитатель, музыкальный руководитель педагог-специалисты	10.35-11.45 воспитатель педагог-специалисты	10.35-11.45 воспитатель педагог доп. образования инструктор по ФК педагог-специалисты	10.35-11.45 воспитатель музыкальный руководитель педагог-специалисты
Возвращение с прогулки, гигиенические водные процедуры	11.45-12.05				
Гимнастика на разгрузку позвоночника	12.05-12.10				
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30				
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем хождение по	15.00-15.10				

коррекционным дорожкам					
Гимнастика Воробьева	15.10-15.20				
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45				
Подготовка к прогулке Прогулка. Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей	15.45-18.00 воспитатель	15.45-18.00 воспитатель 16.20-16.40 музыкальный досуг 16.50-17.10 педагог доп. образования	15.45-18.00 воспитатель	15.45-18.00 воспитатель 16.30-16.50 спортивный досуг II неделя	15.45-18.00 воспитатель
Уход детей домой	до 18.00				

**РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №5 (4-5 ЛЕТ)**  
**ИЮНЬ-АВГУСТ (ДОЖДЛИВАЯ ПОГОДА) ВРЕМЯ НАХОЖДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ =10 ЧАСОВ**

*Таблица 33*

В детском саду:	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.25				
Утренняя гимнастика	8.25-8.35				
Подготовка к завтраку I, завтрак I	8.35-8.55				
Организация различных видов детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская), самостоятельная деятельность детей	8.55-10.25 воспитатель педагог-специалисты инструктор по физической культуре	9.30-10.25 воспитатель, музыкальный руководитель педагог-специалисты	8.55-10.25 воспитатель инструктор по физической культуре педагог доп. образования педагог-специалисты	8.55-10.25 воспитатель музыкальный руководитель педагог-специалисты	9.30-10.25 воспитатель музыкальный руководитель педагог-специалисты
Организованная образовательная деятельность педагогов с детьми	9.20-9.40 инструктор по ФК	9.20-9.40 музыкальный руководитель	9.20-9.40 инструктор по ФК		9.20-9.40 музыкальный руководитель
Подготовка к завтраку II, завтрак II	10.25-10.35				
Организация различных видов детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская), самостоятельная деятельность детей	10.35-12.05 воспитатель инструктор по физической культуре педагог-специалисты	10.35-12.05 воспитатель, музыкальный руководитель педагог-специалисты	10.35-12.05 воспитатель педагог доп. образования инструктор по физической культуре педагог-специалисты	10.35-12.05 воспитатель инструктор по физическому воспитанию педагог-специалисты	10.35-12.05 воспитатель музыкальный руководитель педагог-специалисты
Гимнастика на разгрузку позвоночника	12.05-12.10				
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30				
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем, хождение по коррекционным дорожкам	15.00-15.10				
Гимнастика Воробьева	15.10-15.20				
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45				
Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность		16.20-16.40 музыкальный досуг 16.50-17.10		15.45-16.00 спортивный досуг II неделя	

детей		педагог доп. образования			
	15.45 (16.00)-18.00 воспитатель				
Уход детей домой	до 18.00				

## Организация щадящего оздоровительного режима

### 1. Сон

Увеличить продолжительность дневного сна - следует укладывать ребенка первым и поднимать последним.

### 2. Прогулка.

Одевать последним. Выводить гулять последним. С прогулки забирать первым.

### 3. Физическое воспитание.

Исключить бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок может наблюдать за товарищами или помогать воспитателю). Разрешить заниматься в обычной одежде и обуви.

Во время гимнастических упражнений учить правильному дыханию носом, путем подбора соответствующих упражнений, рекомендовать элементы дыхательной гимнастики.

### 4. Мытье ног.

Мыть ноги ребенку в первую очередь.

### 5. Солнечные ванны.

Прогулки в тени, под теном.

**Индивидуальный режим после перенесённого острого заболевания (осмотр в день выписки, восстановительные процедуры по индивидуальным показаниям)**

Таблица 34

№ п / п	ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит, ангина
1	Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений уменьшить в 2 раза.	Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений уменьшить в 2 раза.
2	Снижение учебной нагрузки 1 неделя.	Снижение учебной нагрузки 1 неделя.
3	Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.	Мед. отвод от закаливающих процедур 2 неделя, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.
4	Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели.	Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели.
5	Подъём после дневного сна в последнюю очередь.	Подъём после дневного сна в последнюю очередь.

## Двигательный режим детей средней группы

Таблица 35

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
1	Утренняя гимнастика	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.50
2	Физкультурные занятия	-	0.20	-	0.20	-	0.40

3	Музыкальные занятия	0.20	-	0.20	-	-	0.40
4	Физкультурные занятия на спортивной площадке	-	-	-	-	0.20	0.20
5	Занятия лечебной физкультурой		0.20	0.20		0.20	1.0
6	Физкультурные упражнения на прогулке	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	1.15
7	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	0.10+0.10	0.10+0.10	0.10+0.10	0.10+0.10	0.10+0.10	1.40
8	Гимнастика после сна	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.50
9	Физкультминутки	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.05
10	Игры-хороводы, игровые упражнения	0.10		0.10		0.10	0.30
11	Досуги	0.20	0.20		0.20		1.0
12	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей					
Итого в неделю не менее		1.36	1.56	1.46	1.36	1.46	8.25

### 3.3. Модель оптимального двигательного режима детей

Таблица 36

Вид занятий и форма двигательной деятельности	Особенность организации
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 8 - 10 мин
Динамическая перемена между непрерывной образовательной деятельностью (с преобладанием статических поз)	Ежедневно в течение 7 - 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно, длительность по 15 - 25 мин
Свободная двигательная активность на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки.
Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения детей, длительность 5-7 минут.
2. Специально организованные занятия в режиме дня	
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю, одно - в часы прогулки в старших группах. Круглогодично.
Непосредственно образовательная деятельность по музыке	2 раза в неделю. Круглогодично.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
3. Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	1 раз в квартал

Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2 раза в год
Физкультурный досуг (развлечения, праздники, игры, забавы)	1 раз в месяц
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья и т.д.

### **Гибкий режим деятельности образовательного учреждения**

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Режим дня группы для детей младшего дошкольного составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в образовательном учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

### **3.4. Учебный план**

Непрерывная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия: 20 мин. в учебном плане обозначен как «1 учебный час»

*Таблица 37*

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в неделю	Объем непрерывной образовательной деятельности в неделю	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в год	Объем непрерывной образовательной деятельности в год
1	Обязательная часть				
1.1	Физическое развитие				
1.1.1	Физическая культура	60	3	2160 мин (36час)	108
1.2.	Познавательное развитие				

1.2.1	Познавательная - исследовательская деятельность/ Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	20	1	720 мин (12час)	36
1.2.2	Формирование элементарных математических представлений	20	1	720 мин (12час)	36

1.3.	<b>Речевое развитие</b>				
1.3.1	Развитие речи	40	1	720 мин (12час)	36
1.3.2	Восприятие художественной литературы и фольклора		1	720 мин (12час)	36
1.4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
1.4.1	Рисование	20	1	720 мин (12час)	36
1.4.2.	Лепка	20	0,5	360 мин (6час)	18
1.4.3	Аппликация	20	0,5	360 мин (6час)	18
1.4.4	Музыка	40	2	1440 мин (24час)	72
1.4.5	Конструктивно - модельная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
1.5.1	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.3	<i>ОБЖ</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.6.	<b>ИТОГО:</b>	<b>220</b>	<b>11</b>	<b>7920 мин (132 час)</b>	<b>396</b>
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
2.1.1.	В мире прекрасного	40	2	1440 мин (24час)	72
2.1.2.	Фитбол	20	1	720 мин (12час)	36
2.1.3.	Сказки Фиолетового Леса	20	1	720 мин (12час)	36
2.3	<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>	<b>4</b>	<b>2880 мин (48 час)</b>	<b>144</b>
3.	<b>ВСЕГО:</b>	<b>300</b>	<b>15</b>	<b>10800 мин (180 час)</b>	<b>540</b>



Таблица 39

Количество в неделю	Продолжительность	Учебная нагрузка в неделю
10	20 мин	3 часа 20мин.

### 3.5.Расписание непрерывной образовательной деятельности педагогов с детьми

Таблица 40

ДНИ НЕДЕЛИ	НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	I ПОЛОВИНА ДНЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК 9.00-9.20 9.30-9.50	МУЗЫКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: развитие познавательно-исследовательской деятельности/ приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы
ВТОРНИК 9.00-9.20  9.30-9.50	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: формирование элементарных математических представлений ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спортивном зале)
СРЕДА 9.00-9.20 11.50-12.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на спортивной площадке)
ЧЕТВЕРГ 9.00-9.20  9.30-9.50	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (в спортивном зале) ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ
ПЯТНИЦА 9.30-9.50 10.00-10.20	МУЗЫКА РИСОВАНИЕ

### 3.6. Тематический план на год Цикл тем на I полугодие учебного года

Таблица 41

Месяц/тема	Неделя	
<p><u>Сентябрь</u></p> <p>«Здравствуй, детский сад!»</p>	<p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой любимый детский сад.</li> <li>• Мальчики и девочки.</li> <li>• Любимые игрушки.</li> <li>• Кто работает в детском саду?</li> </ul>
<p>Варианты итоговых событий:</p>		<p>Создание альбома/газеты «Наша жизнь день за днем».</p> <p>Развлечение «К нам гости пришли» (игрушки); «Мишкин день рождения».</p> <p><i>Тематический день:</i></p> <p>День детского сада (27.09).</p>
<p>Календарь праздников сентября:</p>		<p><i>1 сентября - День знаний.</i></p> <p><i>9 сентября - Международный день красоты.</i></p> <p><i>21 сентября - Международный день мира.</i></p> <p><i>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</i></p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>«Золотая осень»</p>	<p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бабушкин двор.</li> <li>• Осень в город к нам пришла.</li> <li>• Дары осени.</li> <li>• Осень в лесу.</li> </ul>
<p>Варианты итоговых событий:</p>		<p>Выставка «Чудесные превращения осенних листьев» (коллективная аппликация).</p> <p>Создание альбома с гербариями «Разноцветная осень». Творческая выставка «Мы собрали урожай» (тестоластика). Выставка работ из природного и бросового материала «Мир животных», «На осенней поляне».</p> <p>Коллективное панно из листьев «Дерево осеннее» (барельеф).</p> <p>Фотовыставка «Осенние деньки», «Жители нашего парка» (птицы, животные).</p> <p>Драматизация «Осенняя сказка».</p> <p>Развлечение «Осенние посиделки».</p> <p><i>Тематический день:</i></p> <p>Всемирный день животных (04.10).</p>

Календарь праздников октября:		<p>1 октября - Международный день музыки.</p> <p>1 октября – Международный день улыбки.</p> <p>4 октября - Всемирный день животных.</p> <p>5 октября - День учителя.</p> <p>9 октября - Всемирный день почты.</p>
Ноябрь «Моя семья»	I II III IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я и моя семья.</li> <li>• Домашние питомцы.</li> <li>• Дом, в котором я живу.</li> </ul>

Варианты итоговых событий:		<p>Создание альбома/фотовыставки «Мама, папа, я».</p> <p>Создание коллажа/газеты</p> <p>фотовыставки «Наши домашние питомцы».</p> <p>Изготовление подарков для пап и мам.</p> <p>Коллективное словотворчество «Письмо Деду Морозу».</p> <p>Тематический день: «День игры и игрушки» (20.11).</p>
Календарь праздников ноября:		<p>4 ноября - День народного единства. 8 ноября - Международный день КВН. 18 ноября - День рождения Деда Мороза.</p> <p>20 ноября - Всемирный день ребенка.</p> <p>21 ноября - Всемирный день приветствия. Плавающие даты: 1-ая суббота - Всемирный день мужчин. Последнее воскресенье - День матери в России.</p>
Декабрь «Новый год»	I II III IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравствуй, зимушка-зима!</li> <li>• Зимние забавы.</li> <li>• Зимние истории.</li> <li>• Новогодний праздник.</li> </ul>
Варианты итоговых событий:		<p>Выставка детского и семейного творчества «Новогодняя игрушка».</p> <p>Коллаж/фотовыставка «Зимние забавы», «Зимушка-зима». Создание книги «За что я люблю зиму?» (с описательными рассказами и рисунками детей). Драматизация «Зимняя сказка».</p> <p>Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц). Акция «Украшаем группу». Новогодний праздник.</p>
Календарь праздников декабря:		<p>9 декабря - День героев Отечества.</p>

	<p>10 декабря - Всемирный день футбола.</p> <p>11 декабря - Международный день гор.</p> <p>12 декабря - День конституции РФ.</p> <p>15 декабря - Международный день чая.</p> <p>27 декабря - День спасателя РФ.</p> <p>28 декабря - Международный день кино.</p> <p>31 декабря — Последний день уходящего года. Плавающие даты:</p> <p>2-ое воскресенье - Всемирный день детского телевидения и радиовещания.</p>
--	---

### Цикл тем на I-V месяцы учебного года

Таблица 42

№ п/п	Цикл тем	Сроки реализации	Темы недели	Календарь праздников
1.	«Народная культура и традиции»		<ul style="list-style-type: none"> <li>Семейные традиции.</li> <li>Народная игрушка.</li> <li>Устное народное творчество.</li> </ul>	<p>1 января - Новый год</p> <p>1 января - Всемирный день мира</p> <p>11 января - Всемирный день «спасибо»</p> <p>11 января - День</p>
	Варианты итоговых событий		Тематический день народной игры и устного народного творчества.	
			<p>Создание альбома/фотовыставки</p> <p>коллажа/газеты/</p> <p>«Семейные традиции».</p> <p>Мастерская народной игрушки/куклы.</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>«Зимние забавы».</p>	<p>заповедников и национальных парков</p> <p>21 января - Международный день объятий</p> <p>27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады.</p> <p>30 января - День Мороза и Снегурки (слав.)</p>

2.	«Прощай, зимушка-зима!	февраль  I-II недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир зимы.</li> <li>• В мире животных.</li> </ul>	<p>4.02-140 лет со дня рождения М.М. Пришвина</p> <p>2 февраля - День сурка (США, Канада).</p>
Варианты итоговых событий		<p>Создание макетов «Мир зимы».</p> <p>Создание коллажа, фотовыставки, альбома «Удивительный мир животных».</p> <p>Презентация проекта «В мире животных».</p> <p>Создание книжки-малышки «Что мы знаем о зиме?».</p> <p>Игры-путешествия в мир Зимы (со Снеговиком, белкой, зайчиком и др.)</p> <p>Акция «Птичья столовая».</p>		
3.	«Мой дом. Моя семья»	<p>февраль</p> <p>III-IV недели</p> <p>март</p> <p>I неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир удивительных предметов.</li> <li>• Папин праздник.</li> <li>• Мамин праздник.</li> </ul> <p>Обыгрывание созданного макета «Новоселье у куклы Кати».</p> <p>Создание коллажа/газеты «Наши домашние питомцы».</p> <p>Создание альбома/ фотовыставки, выставки детского творчества «Мой папа</p>	<p>17.02-День доброты (межд.)</p> <p>21.02-Международный день родного языка</p> <p>23.02-День защитников Отечества</p> <p>01.03 - День кошек в России</p> <p>01.03 - Праздник прихода весны (Молдавия, Болгария, Румыния)</p>

			<p>самый.. /моя мама самая...».</p> <p>Изготовление подарков для пап и мам.</p>	<p>03.03 - Всемирный день писателя</p> <p>3.03 - Праздник девонек или Праздник кукол (Япония)</p> <p>8.03-</p>
				<p>Международный женский день</p>
4.	«Весна - красна»	<p>Март II,III,IV недели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Весна в город к нам пришла.</li> <li>• Весна в лесу.</li> <li>• Неделя «Культуры детям».</li> </ul>	<p>11.03 - 17.03 - Масленица</p> <p>13.03 - 100 лет со дня рождения С.В. Михалкова</p>
			<p>Досуг «Театр Петрушки».</p> <p>Выставка детского творчества «В гостях у Весны - красны».</p> <p>Акция «Птичья столовая».</p> <p>Театральная гостиная «Театральная пятница» (вместе с родителями).</p>	<p>21.03 - Международный день кукольника</p> <p>21.03 - Всемирный день поэзии (стихи о весне)</p> <p>22.03 - Международный день Балтийского моря</p> <p>24.03 - 31.03 - Неделя «Культура - детям»</p> <p>27.03 - Всемирный день театра</p>
5.	«Земля - наш общий дом»	<p>Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжкина неделя.</li> <li>• Космическое путешествие.</li> <li>• Земля и ее</li> </ul>	<p>01.04 - День Смеха (межд.)</p> <p>01.04- Международный</p>

			<p>обитатели (мир природы/мир людей).</p> <p>Создание книжки-малышки «Земля и ее обитатели».</p> <p>Мастерская «Народная кукла».</p> <p>Семейная гостиная: «Знакомимся с традициями разных народов».</p> <p>Игротека «Подвижные игры разных народов»</p> <p>«Путешествие по народным сказкам».</p> <p>Выставка творческих работ детей и родителей «Какие мы разные».</p>	<p>день птиц.</p> <p>02.04 -</p> <p>Международный день детской книги (книги о космосе)</p> <p>07.04 - Всемирный день здоровья</p> <p>12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>18.04- Международный день памятников и исторических мест.</p> <p>22.04 - День Земли (межд.)</p> <p>29.04 - Международный день танца.</p> <p>30.04 - День пожарной охраны.</p>
6	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»	Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Весна в Санкт-Петербурге.</li> <li>• День победы.</li> <li>• Мы - маленькие горожане.</li> </ul>	<p>1 - Праздник Весны и Труда</p> <p>3 - День Солнца (межд.)</p> <p>9 - День Победы</p>
			<p>• Мой дом, наш город.</p> <p>Встреча с ветеранами ВОВ. Концерт.</p> <p>Проект «Война и моя семья».</p> <p>Встречи с интересными</p>	<p>12 - Всемирный день медицинской сестры</p> <p>15 - Международный день семьи</p> <p>18 - День</p>

			<p>людьми.</p> <p>Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу».</p> <p>Праздник «С днем рождения, Санкт-Петербург».</p>	<p>Балтийского флота</p> <p>18 - Международный день музеев</p> <p>27 - Всероссийский День библиотек</p> <p>27 - День рождения города Санкт-Петербурга</p> <p>28 - День пограничника</p>
7	Ребенок в мире людей	Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя со знатоками</li> <li>• Неделя сказок</li> <li>• Научился сам – научи другого</li> <li>• Неделя веселых игр и забав</li> </ul>	<p>1 июня – международный день защиты детей</p> <p>2 июня - день книжек малышей</p> <p>3 июня – день архитектуры</p> <p>6 июня – пушкинский день россии</p> <p>9 июня – международный день друзей</p>
			<p>Конкурс рисунка «Счастливое детство»</p> <p>Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты»</p> <p>Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями</p> <p>Выставка семейных творческих работ: «Геометрическая страна», «На что похожа цифра»</p> <p>Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями</p> <p>Выставка часов – с участием родителей;</p> <p>Конкурс рисунка «Сказочные часы»</p> <p>Конкурс рисунка «Почтовая марка»</p> <p>Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»;</p> <p>Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка";</p> <p>Фотовыставка "Играем все вместе"</p> <p>Конкурс «Угадай вид спорта»</p> <p>Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями</p>	<p>14 июня – день россии, день почты</p> <p>16 июня – день сказок</p> <p>21 июня – день медицинского работника</p> <p>23 июня – международный олимпийский день</p> <p>27 июня – день детского сада</p> <p>29 июня – день семьи</p>



### 3.7. Комплексно – тематический план на неделю

Таблица 43

Дата, День недели, Время суток	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещение группы)	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Непрерывная образовательная деятельность					
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Понедельник 05.09. утро	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	<p><b>1. Познавательное развитие:</b> беседа с детьми «Правила поведения в общественных местах». <b>Цель:</b> выявление уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». <b>Интеграция образовательных областей:</b> Речевое развитие, познавательное развитие. <b>Краткий план:</b> беседа с детьми, вопросы воспитателя, ответы детей.</p> <p><b>2. Физическая культура.</b></p>	Работа по изобразительной деятельности «Салют» Мироном, Даней	Дежурство в уголке природы. Уход за растениями. Подвижная игра «Солнечный дождик»	Руль 2 -3 шт., кепки для водителей для сюжетно-ролевой игры «Водители».	Гимнастика Воробьева, гимнастика для глаз комплекс упражнений «На море», разгрузка позвоночника в течение дня «Морская звезда», пальчиковая игра «Два козленка».	Консультация «Наблюдения в природе осенью».
	Прогулка	См. приложение					
	Вторая половина дня	Чтение художественной литературы: чтение венгерской народной сказки «Гуси - лебеди».	«Раздели на группы» с Стефанией, Максимом		Бросовый материал (камни, пробки и др.) для выкладывания цветка. Конверты, телефон для сюжетно-ролевой игры «Почта»	Остеопатическая гимнастика, хождение по коррекционным дорожкам. Физкультминутка «Хомка - хомячок».	Оформление папки-передвижки «Наблюдения в природе осенью».
Прогулка	См. приложение						

Дата, День недели, Время суток	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещение группы)	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Непрерывная образовательная деятельность					
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Вторник 06.09. утро	Речевое развитие, познавательное развитие.	<p><b>1. Познавательное развитие: ФЭМП</b> Повторение. Голицына, с. 7 <b>Цель:</b> упражнять в сравнении множеств путем наложения. Закрепить знания понятий: поровну, столько – сколько. Закрепить умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Упражнять в употреблении слов: поровну, столько – сколько, большой – поменьше, - самый маленький, большой.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> Речевое развитие, познавательное развитие.</p> <p><b>Краткий план:</b> вспомнить с детьми как они считали в младшей группе. Выкладывание фигурок мальчиков и девочек и мячей на фланелеграфе. Физкультминутка. Обсуждение сказки «Три медведя».</p> <p><b>2. Музыка</b></p>	Дидактическая игра «Каравай» с Аленой, Ксюшей	Беседа «Дымковская игрушка». Практическое упражнение «Носовой платочек мой – всегда со мной»	Картинки майского жука, модель для рассматривания детьми. Набор пирожных для сюжетно-ролевой игры «Семья».	Гимнастика Воробьева, гимнастика для глаз комплекс упражнений «На море», разгрузка позвоночника в течение дня «Морская звезда», пальчиковая игра «Два козленка».	Изготовление папки – раскладушки «Осторожно, клещи».
	Прогулка	См. приложение					
	Вторая половина дня	Дидактическая игра «Какое время года?» Чтение художественной литературы: «Телефон», К. Чуковского	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Пароход» Аленой, Даней		Журнал причесок для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»	Остеопатическая гимнастика, хождение по коррекционным дорожкам. Физкультминутка «Кошка».	Беседа с родителями на тему «Осторожно, клещи»
	Прогулка	См. приложение					

Дата, День недели, Время суток	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещение группы)	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Непрерывная образовательная деятельность					
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Среда 07.09. утро	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	1. <b>Аппликация</b> «Вспомним, как мы занимались аппликацией». Голицына, с.10 <b>Цель:</b> уточнить знания правил поведения на занятиях, по аппликации. Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать. <b>Интеграция образовательных областей:</b> Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. <b>Краткий план:</b> Вопросы воспитателя. Аппликация «Насекомые» на лугу. Выставка работ. <b>2. Физическая культура.</b>	Дидактическая игра «Скажи ласково» с Даней, Стефаней	Подвижная игра «Выше земли».	Альбом для рассматривания «Насекомые». Картинки, шапочки для театрализации игры «Мойдодыр».	Гимнастика Воробьева, гимнастика для глаз: комплекс упражнений № 1, разгрузка позвоночника в течение дня «Жучки и морские звезды»	Изготовление папки – раскладушки «Бережем свое здоровье».
	Прогулка	См. приложение					
	Вторая половина дня	Беседа «Пойдем в театр!» Чтение художественной литературы: чтение стихотворения С. Маршака «Почта».	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Самосвал» с Аленой, Ваней		Куклы для театрализации украинской сказки «Теремок».	Остеопатическая гимнастика, хождение по дорожкам, пальчиковая гимнастика «Паучок», «Часы»	Беседа с родителями на тему «Чистота – залог здоровья».
Прогулка	См. приложение						

Дата,	Образовательные	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных	Организация	Коррекционно-	Взаимодействи
-------	-----------------	--	-------------	---------------	---------------

День недели, Время суток	области	областей			развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещение группы)	развивающая деятельность с детьми	е с родителями/ социальными партнерами
		Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа				
1	2	3	4	5	6	7	
Четверг 08.09. утро	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	<p><b>1. Развитие речи:</b> рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели». Голицына, с. 208.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов. Умение выделять в словах звуки.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p> <p><b>Краткий план:</b> показ сюжетных картинок, вопросы воспитателя, ответы детей, физкультминутка, дидактическая игра «Назови звук».</p> <p><b>2. Физическая культура.</b></p>	Дидактическая игра с Стефанией, Аленой «Узнай по описанию	Дежурство по столовой. Подвижная игра «Наседка и цыплята».	Картинки бабочки для рассматривания детьми. Раскраски по теме «Декоративно-прикладное искусство».	Гимнастика Воробьева, гимнастика для глаз «Бабочка», разгрузка позвоночника в течение дня «Велосипед»	Беседа на тему «Агрессивный ребенок».
	Прогулка	См. приложение					
	Вторая половина дня	Беседа «Речка – быстрая, серебристая...». Хороводная игра «Ежик». Ознакомление с художественной литературой. Рассказ Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой».	Дидактическая игра «Добавь слово» с Даней		Набор ножниц, расчесок для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»	Остеопатическая гимнастика, хождение по коррекционным дорожкам, дыхательная гимнастика «Греем руки», «Дровосек»	Оформление папки – раскладушки «Агрессивный ребенок».
	Прогулка	См. приложение					

Дата,	Образователь	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных	Организация	Коррекционно-	Взаимодействи
-------	--------------	--	-------------	---------------	---------------

День недели, Время суток	ьные области	областей			развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещение группы)	развивающая деятельность с детьми	е с родителями/ социальными партнерами
		Непрерывная образовательная деятельность		Индивидуальная работа			
		Групповая, подгрупповая	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7	
Пятница 09.09. утро	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	<b>1. Музыка</b> <b>2. Рисование</b> «Красивые цветы на нашей клумбе». Голицына, с. 15- <b>Цель:</b> закрепить представление о растениях цветника. Познакомить с основными работами в цветнике осенью (сбор семян). Закрепить знание названий растений: астра, ноготки, настурция, космея. Учить изображать предмет, ориентируясь на натуру, рисовать середину и лепестки приемом примакивания или тычка. <b>Интеграция образовательных областей:</b> Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. <b>Краткий план:</b>	Работа по изобразительной деятельности умение создавать декоративные композиции с Даней, Стефанией	Подвижная игра «Найди, где спрятано». Практическое упражнение «Салфеточка	Макет «Грибная полянка» для рассматривания. Выставка репродукции картин. Набор машин спецтехники для сюжетно-ролевой игры «Строители»: сюжет: «Наш город».	Гимнастика Воробьева, гимнастика для глаз «Бабочка», разгрузка позвоночника в течение дня «Ледяные скульптуры»	Изготовление папки – раскладушки «Вкусные «Табу»».
	Прогулка	См. приложение					
	Вторая половина дня	Чтение художественной литературы: чтение рассказа Е. Пермяка «Как Миша маму хотел перехитрить».	Дидактическая игра «Да - нет» с Мироном		Русская народная сказка «Гуси - Лебеди» для рассматривания детьми. Деревянный конструктор и карты-схемы «Многоэтажный многоподъездный дом».	Остеопатическая гимнастика, хождение по коррекционным дорожкам, пальчиковые гимнастики «Поросята»	Советы родителям по соблюдению режима
	Прогулка	См. приложение					

### 3.9. Циклограмма ежедневного планирования воспитателя

Таблица 44

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	1. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам 2. Беседа по ОБЖ 3. Утренняя гимнастика	1. Упражнения на развитие речевого дыхания и слуха 2. Утренняя гимнастика 3. Повторение стихов 4. Д/И природоведческого	1. Звуковая культура речи 2. Трудовые поручения 3. С/Р игры 4. Индивидуальная работа по ИЗО 5. Д/И природоведческого	1. Разучивание считалок, поговорок, пословиц, стихов) 2. Рассматривание иллюстраций, репродукций 3. Строит. и Н/П игры	1. Звуковая культура речи 2. Экология 3. Н/П игры и Д/И по ПДД и ОБЖ 4. Работа по ИЗО
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за изменениями в природе 2. Труд 3. Индивидуальная работа 4. С/Р игры	1. Наблюдение за животным миром 2. Труд 3. Индивидуальная работа 4. С/Р игры 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за растительным миром 2. Труд 3. Индивидуальная работа 4. С/Р игры	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Труд 3. Индивидуальная работа 4. С/Р игры	1. Целевая прогулка, экскурсия 2. Труд (уборка участка) 3. Индивидуальная работа 4. С/Р игры
<b>Вечер</b>	1. Гимнастика после сна (бодрящая), ходьба по массажным дорожкам 2. Работа в центре книги 3. С/Р игра	1. Гимнастика после сна (бодрящая), дыхательная гимнастика 2. Музыкальный досуг. 3. Полдник. Формирование правил	1. Гимнастика после сна (корректирующая), ходьба по массажным дорожкам 2. Н/П игры 3. С/Р игра	1. Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика 2. Компьютерные развивающие игры 3. Индивидуальная работа	1. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. 2. Кружок «Фиолетовый лес». 3. Чтение художественной литературы.

**3.10. Особенности организации  
развивающей предметно-пространственной среды  
Функциональный модуль «Игровая»**

Минимальный базовый комплект  
для организации развивающей  
предметно-пространственной среды  
в семье  
Таблица 45

№	Наименование	Количество на модуль по группе	Минимальный базовый комплект для организации развивающей предметно-пространственной среды в семье
		Возрастная группа	
		4-5	
1.	Автомобили (крупного размера)	3	
2.	Автомобили (разной тематики, мел-кого размера)	10	да
3.	Альбомы по живописи и графике	6	да
4.	Бирюльки	1	
5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	
6.	Весы детские	1	
7.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	
8.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	да
9.	Домино	1	
10.	Домино логическое	1	да
11.	Домино логическое с разной тематикой	1	
12.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	
13.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мел-кого размера) – комплект	1	да
14.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	
15.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	да
16.	Изделия народных промыслов – комплект	1	
17.	Книги детских писателей – комплект	1	да
18.	Коврик массажный	1	
19.	Коллекция бумаги	1	
20.	Коллекция растений (гербарий)	1	
21.	Коллекция семян и плодов	1	
22.	Коллекция тканей	1	да

23. Кольцеброс – настольный	1	да
24. Коляска прогулочная (среднего раз- мера)	1	да
25. Коляска-люлька для кукол	1	
26. Комплект деревянных игрушек- забав	1	да
27. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	
28. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	
29. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	да
30. Комплект костюмов по профессиям	1	
31. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элемен- тами	1	да
32. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
33. Конструктор мягких деталей средне- го размера	1	
34. Конструктор с соединением в раз- личных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	да
35. Куклы (крупного размера)	2	
36. Куклы (среднего размера)	2	да
37. Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	да
38. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	да
39. Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	
40. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	
41. Лото с разной тематикой – комплект	1	да
42. Магнитная доска настенная	1	
43. Механическая заводная игрушка разных тематик	5	
44. Модуль-основа для игры «Магазин»	1	
45. Модуль-основа для игры «Парикма- херская»	1	
46. Модуль-основа для игры – Поли- клиника	1	
47. Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнитель- ные) с отверстиями для составления изображений по образцам или про- извольно	1	



48. Мозаика разных форм и цвета (мел- кая) с графическими образцами	1	
49. Мольберт двухсторонний	1	да
50. Музыкальные диски для детей до- школьного возраста	1	да
51. Мягкая «кочка» с массажной по- верхностью	6	
52. Мяч надувной	1	да
53. Мяч прыгающий	6	
54. Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	
55. Набор «Мастерская»	1	да
56. Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	
57. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	
58. Набор военной техники (мелкого размера)	1	да
59. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, вели- чине (7 форм разных цветов и раз- меров)	1	
60. Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	
61. Набор для уборки с тележкой	1	да
62. Набор для экспериментирования с песком	1	
63. Набор знаков дорожного движения	1	
64. Набор игрушек для игры с песком	5	да
65. Набор из пяти русских шумовых ин- струментов (детский)	1	да
66. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования от- ражательного эффекта	1	
67. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	да
68. Набор карточек с изображением предмета и названием	1	да
69. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	да
70. Набор кукольной одежды – ком- плект	2	да
71. Набор кукольных постельных при- надлежностей	2	
72. Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	да
73. Набор мебели для кукол	1	да
74. Набор медицинских принадлежно- стей	1	да
75. Набор муляжей овощей и фруктов	1	да

76. Набор мячей (разного размера, рези- на)	1	
77. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	
78. Набор объемных тел для группиров- ки и сериации (цвет, форма, величи- на)	1	
79. Набор пазлов – комплект	1	да
80. Набор парикмахера	1	да
81. Набор парных картинок на соотне- сение – комплект	1	
82. Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реали- стических и условно-схематических изображений) – комплект	1	да
83. Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновре- менно – комплект	1	
84. Набор продуктов для магазина	1	да
85. Набор разноцветных кеглей с мячом	1	
86. Набор разноцветных палочек с от- тенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	6	
87. Набор репродукций картин о приро- де	1	
88. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к худо- жественным произведениям	1	
89. Набор самолетов (мелкого размера)	1	да
90. Набор столовой посуды для игры с куклой	1	да
91. Набор чайной посуды	1	да
92. Набор «Гладильная доска и утюг»	1	да
93. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, жи- вотные, железная дорога, семья и т. п.)	1	да
94. Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 эле- ментов каждого признака)	1	
95. Наглядные пособия по традицион- ной национальной одежде	1	
96. Наглядные пособия символики Рос- сии	1	да
97. Напольный конструктор деревянный цветной	1	да
98. Настольно-печатные игры для сред- ней группы – комплект	1	да

99	Настольный конструктор деревян- ный цветной с мелкими элементами	1	да
100	Неваляшки разных размеров – ком- плект	1	да
101	Обруч плоский	5	
102	Объемная игра-головоломка на ком- бинаторику из кубиков, объединен- ных по 3 или 4 в неразъемные кон- фигурации	1	
103	Перчаточные куклы – комплект	5	да
104	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для зна- комства с различными жанрами жи- вописи – комплект	4	
105	Приборы домашнего обихода – ком- плект	1	да
106	Развивающее панно	1	да
107	Разрезные (складные) кубики с сю- жетными картинками (6–8 частей)	1	да
108	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	
109	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по верти- кали и горизонтали) – комплект	1	
110	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	да
111	Руль игровой	2	да
112	Серии картинок «Времена года» (се- зонные явления и деятельность лю- дей) – комплект	1	
113	Серии картинок (по 4–6) для уста- новления последовательности собы- тий	1	
114	Серии картинок: времена года (пей- зажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да
115	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	
116	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – ком- плект	1	да
117	Сюжетные картинки с разной темати- кой, крупного и мелкого формата – комплект	1	да
118	Тележка-ящик (крупная)	1	
119	Телефон игровой	2	да
120	Фигурки домашних животных с реа- листичными изображением и про- порциями – комплект	1	да
121	Чековая касса игровая	1	да
122	Шашки	1	да

123	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	
124	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	да
125	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	

### Функциональный модуль «Физкультура»

Таблица 46

№	Наименование	Количество на модуль	«Игровая» Входит в модуль	Минимальный базовый комплект для организации развивающей предметно-пространственной среды в семье
1	Доска с ребристой поверхностью	1	да	
2	Коврик массажный	2	да	
3	Кольцеброс настольный	1	да	да
4	Лента короткая	5		
5	Набор мячей (разного размера, резина)	7	да	да
6	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	да	да
7	Прыгающий мяч с ручкой	3		
8	Султанчики для упражнений	8		
9	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1		
10	Флажки разноцветные (атласные)	6		

### Функциональный модуль «Музыка»

Таблица 47

№	Наименование	Количество на модуль	«Игровая» Входит в модуль	Минимальный базовый комплект для организации развивающей предметно-пространственной среды в семье
1	Барабан с палочками	2		
2	Бубен средний	1	д	да
3	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	6		
4	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1		да

5	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да	да
6	Маракасы	2		
7	Металлофон – альт диатонический	2		
8	Музыкальные колокольчики (набор)	1		
9	Свистулька	1		да
10	Ширма напольная для кукольного театра	1		

### Функциональный модуль «Творчество»

Таблица 48

№	Наименование	Количество на модуль	«Игровая» Входит в модуль	Минимальный базовый комплект в среде
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	да	да
2	Витрина/лестница для работ по лепке	1	д	
3	Изделия народных промыслов – комплект	1	д	да
4	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3-х плоскостях	2		да
5	Мольберт двухсторонний	1	д	да
6	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	да	да
7	Перчаточные куклы – комплект	1	д	да
8	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	д	да

### Функциональный модуль «Логопед»

Таблица 49

№	Наименование	Количество на модуль	«Игровая» Входит в модуль	Минимальный базовый комплект для организации развивающей предметно-пространственной среды в семье
1.	Воздушное лото	2		
2.	Комплект детских книг для разных возрастов	1		
3.	Комплект игрушек на координацию движений	1		да
4.	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	1		
5.	Комплект мелких игрушек	1		
6.	Набор кубиков	2		

7.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	да
8.	Набор пазлов – комплект	1	да	да
9.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – ком- плект	1	да	да
10.	Набор парных картинок на соотнесение (срав- нение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	да	да
11.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновремен- но – комплект	1	да	
12.	Настольные игры – комплект	1		да
13.	Перчаточные куклы – комплект	1	да	да
14.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	да	да
15.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	да	да
16.	Серии картинок (до 6–9) для установления по- следовательности событий (сказочные и реали- стические истории, юмористические ситуации)	1	да	да
17.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да	да
18.	Фигурки домашних животных с реалистичны- ми изображением и пропорциями – комплект	1	да	да
19.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	да	да

### Функциональный модуль «Психолог»

Таблица 50

№	Наименование	Количество на модуль	«Игровая»Входит в модуль	Минимальный базовый комплект
1	Автомобили (разной тематики, мелкого раз- мера)	5	д а	да
2	Бирюльки	1	д	
3	Домино логическое	1	д	
4	Домино логическое с разной тематикой – комплект	1	д а	да
5	Комплект детских книг для разных возрастов	1		
6	Комплект игрушек на координацию движений	1		
7	Комплект книг для средней группы	1	д	да
8	Куклы (среднего размера)	2	д	да
9	Логическая игра на подбор цветных, тeneвых и контурных изображений	1	д а	

1	Набор кубиков	1		
1	Набор муляжей овощей и фруктов	1	д	да
1	Набор продуктов для магазина	1	д	да
1	Перчаточные куклы – комплект	1	д	да
1	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	да	
1	Шашки	1	д	да

### Функциональный модуль «Уличное пространство»

Таблица 51

№	Наименование	Количество на модуль
1	Дом игровой	1
2	Модель (различной тематики)	1
3	Песочница со ступенью	1

### Общие компоненты функциональных модулей

Таблица 52

№	Наименование	Количество на модуль					Минимальный базовый комплект для организации в развивающей предметно-пространственной среды семье
		«Игровая»	«Чтение»	«Искусство»	«Физкультура»	«Музыка»	
		Возрастная группа					
		Средняя					
		Возраст					
		4-5					
7	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	1	1		1	1	
8	Музыкальный центр	1			1		да

### Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование

Таблица 53

	Количество на модуль					
	«Игровая»					

№	Наименование	Возрастная группа		«Ненхоног»	«Физкультура»	«Музыка»	«Творчество»	Минимальный базовый комплект для организации развивающей предметно-пространственной среды в семье
		Средняя						
		Возраст						
		4-5						
1	Аптечка	1	1	1	1	1	1	да
2	Банкетка для групповой раздевалки	3						
3	Двугнёздная мойка для мытья детской столовой и чайной посуды	1						
4	Диван мягкий детский	1						
5	Информационный уголок «Безопасность»	1						
6	Информационный уголок «Мир природы»	1						
7	Информационный уголок для родителей	2						
8	Кресло			1				
9	Кресло мягкое детское	2						
10	Кровать для отдыха детей	6						
11	Логопедический уголок с зеркалом		1					
12	Модульный стеллаж для хранения литературы, игрушек (для детей)	2	1	1		1	1	
13	Модульный стеллаж для хранения методической литературы		1	1	1	1	2	
14	Набор коробов для хранения деталей, игрушек	10					5	да
	Рабочий стол педагога	1						
15	Стол для образовательной деятельности детей (6 мест, соответствующие росту ребенка)	2						
16	Стол для раздачи пищи	1						
17	Стол малый	2						да
18	Столик маленький, журнальный	1						
19	Стул для работы педагога	3						



20	Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	12						да
21	Хозяйственный шкаф	1						
22	Шкаф для белья	1						
23	Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками)	12						
24	Шкаф сушильный	1						
25	Шкаф-сушка для бумажной	1						

### 3.11. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Таблица 54

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<b>Тематический модуль "Социализация"</b>		
О.Е.Громова, Г. Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера, 2012
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.	М.: Дрофа, ДиК, 1999
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России.	М.: «ИД Скрипторий 2003», 2011
Солнцева О. В.	Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей	СПб.: Речь, 2010
Уланова Л. А., Иордан С. О.	Методические рекомендации по организации и проведения прогулок детей 3 – 7 лет	
<b>Тематический модуль "Труд"</b>		
Л.В.Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера, 2005
<b>Тематический модуль "Безопасность"</b>		
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	СПб.: «Детство-Пресс», 2003
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина	Занятия по правилам дорожного движения	М.: ТЦ Сфера, 2013

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».

Таблица 55

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
-------------------	----------------------	--------------

<b>Тематический модуль "Формирование целостной картины мира"</b>		
О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию	М.: ТЦ Сфера, 2012
А.А.Вахрушев	Здравствуй мир	М.: ТЦ Сфера, 2012
АджиА.В.	Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Познавательное развитие»	Воронеж: ООО «Метода», 2014.
Н. С. Голицына	Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа	М.: «Скрипторий 2003», 2013
Т.А.Шорыгина	Какие месяцы в году?	М.: Гном, 2011
Т.А.Шорыгина	Птицы. Какие они?	М.: Гном, 2011
Т.А.Шорыгина	Бесед о пространстве и времени: методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2014
Т.А.Шорыгина	Домашние животные. Какие они?	М.: Гном, 2012
Е. А. Паникова, В. В. Инкина	Беседы о космосе: методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2015
<b>Тематический модуль "Исследования и эксперименты"</b>		
О.В.Дыбина	Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2001
О.В.Дыбина	Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2005
Е. В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование	СПб.: Детство-пресс, 2010
Под общ. ред. Л. Н. Прохоровой	Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации	М.: АРКТИ, 2004
<b>Тематический модуль "Математическое развитие"</b>		
З.А.Михайлова	Игровые занимательные задачи для дошкольников	М.: Просвещение, 1990
Е. Н. Панова	Дидактические игры-занятия в ДОУ	Воронеж, 2007
Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова	Игралочка. Математика для детей 3-5 лет	М.: ТЦ Сфера, 2013
Т.Г.Харько	Сказки Фиолетового Леса	М.: ТЦ Сфера, 2013

## Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

*Таблица 56*

<b>Автор Составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>Тематический модуль "Речевое общение"</b>			
Г. Я. Затулина	Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа)	М.: Центр педагогического образования	2007
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Под ред. И. В. Козиной	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа)	М.: Центр педагогического образования	2010
О. С. Ушакова, Е. М. Струнина	Развитие речи детей 4 – 5 лет	М.: Вентана-Граф	2008
Е. С. Анищенкова	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников	М.: АСТ:Астрель	2006
Е. С. Анищенкова	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	М.: АСТ:Астрель: Профиздат	2007
<b>Тематический модуль "Чтение художественной литературы"</b>			
Н. А. Кариухина	Программная разработка	Воронеж	2012

	образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада		
О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	М.: ТЦ Сфера	2013

## Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 57

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<b>Тематический модуль "Художественное творчество"</b>			
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду : планирование, методические рекомендации. Средняя группа.	М.: Карапуз-дидактика	2009
Г. Н. Давыдова	Пластилинография	М. : «Скрипторий 2003»	2006
Г. Н. Давыдова	Пластилинография -2	М. : «Скрипторий 2003»	2006
Н. В. Шайдурова	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам	СПб.: Детство-пресс	2012
А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева	Аппликация в детском саду	Ярославль: Академия Холдинг	2004
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика-синтез	2014
А. В. Никитина	Нетрадиционные техники рисования в детском саду	СПб.: Каро	2007
Е. В. Саллинен	Занятие по изобразительной деятельности	СПб.: Каро	2009
<b>Тематический модуль "Театральное развитие"</b>			
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
Е.В.Парфенова	Развитие речи детей с ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ в театрализованной деятельности	М.: ТЦ Сфера	2014
<b>Тематический модуль "Музыка"</b>			
О.П.Радынова	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах	М.: ТЦ Сфера	2014
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Сборник	Н. Ветлугина И. Дзержинская Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)	М.: ТЦ Сфера	2012
Э.П.Костина.	«Камертон»	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Э.Тютюнникова	Элементарное музицирование	М.: ТЦ Сфера	2012

М.Б.Зацепина	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	М.: ТЦ Сфера	2010
--------------	---	--------------	------

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
<b>Тематический модуль "Здоровье"</b>	
В.С.Коваленко	К здоровой семье через детский сад
В.Н.Зимонина	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. В 2 ч.
Е.В.Барина	Обучаем дошкольников гигиене
И.В.Кравченко	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Метод, пособие
Н.В.Полтавцева	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни
В.Вольская Р.Турбин	Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет
Т.А.Шорыгин	Беседы о здоровье
<b>Тематический модуль "Физическая культура"</b>	
В.С.Коваленко	К здоровой семье через детский сад
Е.Н.Вареник	Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет
Н.А.Ноткина	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста
М.Д.Маханева	Воспитание здорового ребенка
Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина	Са-Фи-Дансе
Л.В.Гаврючина	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу
Т.Е.Харченко	Спортивные праздники в детском саду
Т.А.Шорыгина	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.
М.А.Рунова	Движение день за днем

*Таблица 58*

*Таблица 59*

<b>Время проведения</b>	<b>Участники образовательного процесса</b>		
	<b>дети</b>	<b>педагоги</b>	<b>родители</b>

<b>Сентябрь</b>	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
<b>Октябрь</b>	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я - спортивная семья!» Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!» Родительское собрание в подготовительных группах
<b>Ноябрь</b>	Праздники «Осенины» День матери	Праздники «Осенины» День матери Педсовет № 2 Субботник по благоустройству территории детского сада	Праздники «Осенины» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству территории детского сада
<b>Декабрь</b>	Выставка семейного творчества «Праздник Новогодней елки»	Родительские собрания в группах	Помощь в подготовке к праздникам Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
<b>Январь</b>	Зимние каникулы День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка- зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка- зима!»

	Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда		
--	---	--	--

<b>Февраль</b>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы Педсовет № 3	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
<b>Март</b>	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной готовности детей	Праздник, посвященный Международному женскому дню
<b>Апрель</b>	Фестиваль танца Участие в районных спортивных соревнованиях «Праздник танца» День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада Фестиваль танца День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада
<b>Май</b>	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга»	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Педсовет № 4 (Итоговый) Праздник, посвященный Дню Победы Родительские собрания в группах Организация мероприятий, посвященных Дню рождения Санкт-Петербурга	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
<b>Июнь</b>	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	Экологическая акция
<b>Июль</b>	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
<b>Август</b>		Подготовка детского сада к началу учебного года Педсовет № 1	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

### Годовой круг сезонных явлений в природе

Таблица 60

Месяц	Сезонные явления в природе
-------	----------------------------

<b>Сентябрь</b>	<b>Рюиень, хмурень, рябинник, листопадник</b> Рюиень - от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Хмурень - благодаря своим погодным отличиям от других (небо начинает часто хмуриться, идут дожди). Рябинник - созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадник - начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.
<b>Октябрь</b>	<b>Листобой, мокрохвост или грязник, свадебник</b> Листобой - интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник - от осенних дождей, несущих ненастье и грязь Свадебник - в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.
<b>Ноябрь</b>	<b>Предзимник, грудень</b> Предзимник - последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень - от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем.
<b>Декабрь</b>	<b>Студень</b> Студень - от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.
<b>Январь</b>	<b>Просинец, сочень или сечень</b> Просинец - От начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень - указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие жестокие морозы.
<b>Февраль</b>	<b>Снежень, бокогрей</b> Снежень - от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей - в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлева и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева обогревают бока у печки, все же февраль - холодный зимний месяц.
<b>Март</b>	<b>Зимобор, протальник</b> Зимобор - побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник - в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель
<b>Апрель</b>	<b>Брезень, цветень, снегогон</b> Снегогон - активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень - в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.
<b>Май</b>	<b>Травник или травень, пролетник</b> Травень - поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник - предвестник лета, прокладывает дорогу лету.
<b>Июнь</b>	<b>Разноцвет, червень, изок</b> Изок - так назывался кузнечек, их в июне было очень много Червень - от червеца или червения; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.

## АННОТАЦИЯ

к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ воспитателя и средней группы «РУЧЕЁК»  
для детей 4-5 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района  
Санкт-Петербурга

Рабочая программа воспитателей группы «РУЧЕЁК» для детей 4-5 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – локальный акт Образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание образовательного процесса.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные функции Программы:

- нормативная: Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: Программа определяет цели и задачи образовательных областей;
- содержательная: Программа фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- процессуальная: Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- методическая: Программа определяет пути достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Образовательного учреждения.

**Программа** включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание **Программы** представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в Образовательном учреждении на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В **Программе** даются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На основании мониторинга по физкультурно-оздоровительной работе дается описание особенностей здоровья детей группы, развития физических качеств воспитанников, создана система физкультурно-оздоровительной работы в группе, формы двигательной деятельности в режиме дня детей, учебно-тематический план, годовой календарный учебный график работы, расписание непрерывной образовательной деятельности.

**Программа** является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.