

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от 31.08.2018 № 75/27-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации и осуществлению образовательной деятельности
с воспитанниками средней группы «Солнышко» на 2018-2019 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

Возраст воспитанников -4-5 лет
Срок реализации – 1 год

Воспитатели:
Ермакова Г.М.,
Иванова Н.Г.

Санкт-Петербург,
2018

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям (выписка или ксерокопия из ООП ДО) по данной возрастной группе	12
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	37
2.1.3.	Речевое развитие	68
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	78
2.1.5.	Физическое развитие	117
	Летняя оздоровительная работа	152
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	161
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (психолого-педагогическое просвещение и ежедневное взаимодействие с родителями по реализации ООП ДО), план сотрудничества с родителями	162
2.4.	Содержание коррекционной работы	165
3.	Организационный раздел	167
3.1.	Календарный учебный график	167
3.2.	Режим для группы (летний и зимний период)	168
3.3.	Модель оптимального двигательного режима	175
3.4.	Учебный план реализации ООП ДО в группе	177
3.5.	Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе (в формулировках ФГОС ДО и не прерывая предельно допустимую нагрузку согласно Сан ПиН)	178
3.6.	Тематический план на год	179
3.7.	Комплексно-тематический план на неделю	186
3.8.	Календарь праздников и развлечений (копия приложения к плану работы на год)	191
3.9.	Циклограмма (сетка совместной деятельности) ежедневного планирования воспитателя	195
3.10.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	198
3.11.	Информационно-методическое обеспечение	201
4	Аннотация	203

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками 4-5 лет группы № 9 «Солнышко» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1

<p>Нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разработана рабочая программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»; • Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; • Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26.08.2010 Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; <p>Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»</p>
<p>Цель</p>	<p>развитие физических, интеллектуальных, духовно- нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности; • формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения

	<p>компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
<p>Принципы и подходы в организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Образовательной организации с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ; индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка; культурологический подход, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей; комплексный подход, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе интеграции содержания.
<p>Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы</p>	<p>4 – 5 лет является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость</p> <p>Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.</p> <p>Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.</p> <p>Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.</p>

	<p>Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.</p> <p>Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.</p> <p>На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.</p>
--	--

Часть Реализация обязательной части Программы:

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней.

При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Цель регионального компонента направлена на формирование положительного отношения к малой родине, воспитание интереса и любви к родному городу с помощью организации краеведческой работы в группе.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, дать общее представление о культуре русского народа.

2. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов, воспитывать добрые чувства.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях тамбовской области
4. Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.
5. Способствовать повышению активности родителей (законных представителей) в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в традициях района, региона, социальных акциях.

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по программе:

- принцип наглядности;
- принцип энциклопедичности;
- принцип интеграции;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации;
- принцип единства с семьей.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды образовательной деятельности (познавательной, речевой, музыкальной, физической, изобразительной).

Региональный компонент осуществляется через образовательные области «Социально - коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие» (каждый второй понедельник месяца во второй половине дня педагог сообщает доступные и интересные сведения о жизни и быте жителей русской глубинки, в том числе Тамбовской губернии), «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивные виды деятельности в совместной деятельности взрослого и детей), «Физическое развитие» (подвижные игры русской народной направленности). В непосредственной образовательной деятельности – согласно комплексно-тематического планирования.

1.1.4. Значимые для разработки рабочей программы особенности образовательной деятельности.

Основными участниками реализации Программы являются: дети от 4 до 5 лет, их родители (законные представители) и педагоги (воспитатель и музыкальный руководитель). Возрастная группа – средняя (дети от 4 до 5 лет). Количество детей в группе – 12 человек. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Реализации образовательных задач осуществляется в определенных видах деятельности: игровая деятельность (как ведущая деятельность детей дошкольного возраста); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку. Характер взаимодействия взрослых и детей: гуманно-личностный и развивающий.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)

Таблица 2.

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; • формирование духовного начала в каждом воспитаннике Образовательного учреждения на основе ознакомления с родным городом; • развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; • развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;
---	--

Таблица 3.

Цели	Задачи
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе эмоционального благополучия, формирование привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>Создать комплексную систему физического воспитания и оздоровления дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану здоровья; - обеспечить комплексное психолого-педагогического и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности; - способствовать физическому развитию; - способствовать физиологическому развитию; - внедрить в практику работы Образовательного учреждения здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование основ культуры здоровья дошкольников; - обеспечить динамику в развитии физических качеств детей через рациональную организацию двигательной активности в режиме дня. Формировать основы здорового образа жизни путем воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья: - снижение заболеваемости через формирование у детей знаний и представлений профилактической направленности; - интегрирование содержания занятий физической культурой с повседневной самостоятельной деятельностью детей; - создание условий для двигательной активности, использование физических упражнений на занятиях и в самостоятельной деятельности детей (на свежем воздухе); - активно пропагандировать здоровый образ жизни в семье;
<p>Создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка с НОДА.</p>	<p>Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать становлению ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; - способствовать становлению СОЗНАНИЯ; - закладывать основы ЛИЧНОСТИ. <p>Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования</p>
<p>Обеспечение каждому ребенку с НОДА возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.</p>	<p>Формировать общую культуру личности детей с НОДА, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.</p> <p>Формировать социокультурную среду, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА.</p> <p>Создать атмосферу эмоционального комфорта.</p> <p>Создать условия для творческого самовыражения.</p> <p>Создать условия для участия в жизни группы, Образовательного учреждения.</p> <p>Организовывать общие события жизни группы, Образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;</p> <p>Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными</p>

	институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.	Создать эффективную модель реализации комплексно-тематического подхода в образовательном процессе на основе интеграции деятельности педагогов: - обеспечить необходимую квалифицированную медико-психолого-педагогическую коррекцию развития детей через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку; - создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценное физическое здоровье ребенка через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы; - оптимизировать комплекс коррекционных мероприятий для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи, запаздыванием психического развития; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления их физического и психического здоровья детей, коррекции нарушений их развития.

Таблица 4.

«К здоровой семье через детский сад» Верховкина М.Е., Коваленко В.С. (0-7 (8) лет)	
Цель	Объединение усилий родителей, детского сада и общества для укрепления здоровья детей и их позитивной социализации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей, в том числе их эмоционального благополучия, в дошкольной образовательной организации ² (п.3.1.) - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Профессиональный стандарт педагога п.3.1.3.) в рамках групповых программ здоровьесозидания для детей и их родителей - Формирование позитивной социализации детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего народа в условиях взаимодействия семьи, детского сада и социальных структур ² (п.2.3, п.2.6., п.3.2.5.3.) - Развитие профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций в освоении здоровьесозидающих технологий для детей, в осуществлении совместно с родителями образовательно-оздоровительных проектов и инициатив, в оценке результатов своей профессиональной деятельности в области укрепления физического и психического здоровья детей, усвоения ими норм и ценностей нашего народа ² (п.3.1.3, п.3.2.5.5., п.3.2.6., п.1.6.5. п.2.6.): <p><i>А) создание и реализация программ профессиональной подготовки и методического сопровождения участия специалистов дошкольных образовательных учреждения в совместных с семьей образовательных проектах с учетом образовательных потребностей семей² (п.3.2.5.)</i></p> <p><i>Б) осуществление педагогом мониторинга ресурсов здоровья детей как критерия эффективности собственных образовательных действий (п.3.2.3) в «социально-коммуникативном развитии» и «физическом развитии детей» по выполнению требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с социальными структурами, заинтересованными в реализации профилактических программ сохранения здоровья среди населения, и формировании духовно-нравственных установок у подрастающего поколения ² (п.3.1.5, п.3.2.8.). - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС 1.6.9.):
«Игралочка» Петерсон Л.А., Кочемасова Е.Е. (3-5 лет)	
Цель	Развитие математических представлений детей дошкольного возраста
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. - Увеличение объема внимания и памяти. - Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии). - Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. - Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. - Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. - Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.
«Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. (3-7 лет)	
Цель	Воспитание у ребёнка основ экологической культуры

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес к миру природы. - Развивать познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность - Формировать представление о системном строении природы. - Воспитывать осознанное бережное отношение к природе.
«Развитие речи дошкольников» Ушакова О.С. (3-7 лет)	
Цель	Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. - Развитие лексической стороны речи. - Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. - Развитие звуковой стороны речи. - Развитие образной речи.
«Цветные ладошки» Лыкова И.А. (2-7 лет)	
Цель	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. - Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. - Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. - Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. - Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. - Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца»

Основные особенности контингента детей группы

Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- затруднения в соблюдении точности движений;
- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в принятии ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ и фиксации положения туловища на определенное время;
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

Особенности осуществления образовательного процесса

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

Психологические особенности детей 4-5 лет

Мышление	Наглядно-образное
Речь	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые
Способ познания	Рассказы взрослого, конструирование
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Формы общения	Внеситуативно-деловое
Отношения со сверстником	Интересен как партнер по сюжетной игре
Отношения со взрослыми	Источник информации
Наличие конфликтов со взрослыми	Отсутствует
Эмоции	Более ровные, старается контролировать
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация

Основные особенности контингента детей группы

Особенности детей среднего дошкольного возраста

- двигательная нескоординированность;
- нарушения в соблюдении темпа движений;
- низкая работоспособность;
- повышенная утомляемость;
- отставание в физическом развитии;
- ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег);
- затруднения в фиксации положения на определенное время;
- заторможенность.

Особенности осуществления образовательного процесса

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы детской общественной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К пяти годам ребенок:

-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведет ролевые диалоги.

-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

-В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

-Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

-Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

-Называет признаки и количество предметов.

-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

-Называет времена года в правильной последовательности.

-Активно сопровождает речь игровые и бытовые действия.

-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).

-Умеет выделять первый звук в слове.

-Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

-С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

-Может назвать любимую сказку прочитанное наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии.
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 6.

Наименование программы	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ
<p>«К здоровой семье через детский сад» Верховкина М.Е., Коваленко В.С. (0-7 лет)</p>	<p>Создание образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 0 до 7(8) лет для реализации образовательной программы.</p> <p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоциональное благополучие воспитанников.</p> <p>Достаточные функциональные ресурсы здоровья (ФРЗ) детей обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение ими обычных действий в семье и в обществе, • адаптацию к повышенным нагрузкам современного мира и социума • оптимальное индивидуальное развитие, позитивную социализацию. <p>Результат персональный (улучшение качества здоровья ребенка - участника Программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение заболеваемости • укрепление физического и психического (т.ч. эмоционального благополучия) здоровья воспитанников, обеспечивающего успешность в семье и обществе. <p>Результат для родителей и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста. • Сформированная компетентность педагогов в решении профессионально-педагогических задач, связанных с реализацией программы здоровьесозидания • Построение целостного образовательного процесса, формирующего позитивную социализацию детей, на основе отечественных традиций и социокультурных ценностей в интересах семьи и общества. <p>Результат для общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение числа пропусков в образовательном учреждении – уменьшение дней нетрудоспособности родителей; • появление вторых и третьих детей в семьях участников программы; • обеспечение достаточных функциональных ресурсов физического, психического, в том числе эмоционального здоровья детей для их подготовки к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, в семье и обществе. • повышение демографического потенциала детей как будущих родителей: <p>сформированные репродуктивные установки (желания и планы) в сенситивный период формирования материнства и отцовства.</p>
<p>«Игралочка» Петерсон Л.А.,</p>	<p>К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов,</p>

<p>Кочемасова Е.Е. (3-5 лет)</p>	<p>коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения: (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру; •Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; •Изображать графически столько же предметов, сколько в заданной группе; •Правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану; •Определять направление движения от себя; •Называть части суток, устанавливать их последовательность; •Сравнивать группы на основе составления пар.
<p>«Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. (3-7 лет)</p>	<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализирует объекты природы, рассматривает и изучает строение живых объектов. - Устанавливает взаимосвязи между объектами. - Обобщает знания полученные в совместной деятельности со взрослыми.
<p>«Развитие речи дошкольников» Ушакова О.С. (3-7 лет)</p>	<p>На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Центральным направлением работы по развитию речи детей пятого года жизни является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.</p>
<p>«Цветные ладошки» Лыкова И.А. (2-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения). - В творческих работах передает различными изобразительно выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.). - Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

При реализации **Программы** педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики (п.3.2.3)..

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. С помощью диагностики педагоги могут проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. При этом его результаты нельзя сравнивать с результатами других детей.

В процессе педагогической диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Таким образом, диагностика – инструмент педагога, который определяет его образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- построить его в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка;
- эффективно осуществить педагогическую поддержку детей;
- построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и одновременно оптимизировать работу с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются педагогами диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы в группе. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей.

Педагогическая диагностика образовательного процесса проводится для **корректировки/дополнения развивающей среды образовательного учреждения** и, соответственно, расширения содержания планируемой образовательной деятельности в группах. **Количество параметров оценки и частота их проверки определяется Образовательным учреждением и утверждается на Педагогическом совете.** В качестве основы педагогической диагностики Образовательного учреждения приняты универсальные подходы к мониторингу педагогического процесса¹

Качество скорректированной образовательной среды оценивается по результатам сравнительного мониторинга («есть улучшения», «минимальные улучшения», «без динамики»), что указывает на необходимость внимательно отнестись к планированию образовательного процесса педагогом.

Педагогическая диагностика в Образовательном учреждении состоит в определении адресатов индивидуальной помощи со стороны педагогов. Педагогическая диагностика осуществляется через проблемные ситуации с участием детей и позволяет определить уровень освоения каждым ребенком определенного раздела Программы. Полученные результаты отражают только особенности освоения ребенком конкретного материала при групповой форме работы (ребенок усваивает полностью или не полностью или имеет выраженные трудности при усвоении материала), но не являются основанием для постановки каких-либо диагнозов или ущемления прав ребенка на образование. Выявленные по результатам педагогической диагностики трудности у ребенка являются показателем необходимости максимально индивидуализировать образовательный процесс с учетом временных возможностей группы и не в ущерб основному образовательному процессу.

¹О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н., диагностические карты

Информирование родителей является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, что регламентировано многими нормативными документами

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (вступил в силу 1 сентября 2013 года) (ст. 2, ст. 42, п. 3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п. 1.6, 3.1);
- «Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013), ст. 63.

Информирование по результатам педагогической диагностики и обнаружение педагогами признаков трудностей усвоения материала ребенком при групповой форме работы осуществляется под подпись родителей с указанием даты.

Если трудности у ребенка сохраняются даже при максимально возможной индивидуализации образования в группе, то педагоги рекомендуют родителям обратиться в Центр медико-психолого-педагогической помощи семье или в Территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию, имеющиеся в каждом районе Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики оформляется в виде аналитической справки.

Полученные результаты выполняют двойную функцию - позволяют конкретизировать информационную нагрузку на воспитанников и индивидуализировать образовательный процесс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности

дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различии того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);
- задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность;
- формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем

пересчитанным предметам, например: «Один, два, три-всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет (К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3~ или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер-ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей (Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание (Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лого»).

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, при мула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно - модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. Д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величии, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их надвое или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие пере строения (из круга рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная» ; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Учебно-тематический план
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Таблица 7

№	Тема	Задачи	Методические приёмы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Количество часов	Дата	Отметка о выполнении
1	Рассказ воспитателя «Новый дом»	- совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; - закрепление знаний о рабочих профессиях, воспитание уважения к труду.	Рассказ, беседа, показ картинок, сюжетно-ролевая игра	Изображения с домами	1	05.09.2018	
2	Сюжетно - ролевая игра «Новоселы»	- формировать положительную установку детей на участие в игре, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности	Внесение игрушек, создание игровой обстановки до начала игры	Игрушечные грузовики, игрушечная мебель	1	12.09.2018	
3	Сюжетно - ролевая игра «У нас новоселье»	Выполнять заданную роль в игре во взаимодействии с другими детьми, бесконфликтному общению, умению помогать друг другу.	Непосредственное включение педагога в игру	Игрушечная мебель, вещи, шторы и т.д.	1	19.09.2018	
4	Рассказ воспитателя "Зоопарк - музей живой природы	- Дать представления о том, где живут, чем питаются, как называются детёныши; - Познакомить со способами ухода за домашними животными.	Беседа, рассказ, показ иллюстраций с животными	Иллюстрации с животными	1	26.09.2018	
5	Сюжетно - ролевая игра «Мы едем в зоопарк»	- формировать положительную установку детей на участие в игре, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности	Непосредственное включение педагога в игру	Кукла, сумка, игрушечный чемоданчик, рюкзак, игрушечные фотоаппараты, видеокамеры	1	03.10.2018	
6	Сюжетно - ролевая игра «Экскурсия по зоопарку»	- формировать положительную установку детей на участие в игре, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности	Непосредственное включение педагога в игру	Игрушки-зверята, билеты в зоопарк	1	10.10.2018	
7	Рассказ воспитателя "Речной транспорт "	- познакомить детей с речным транспортом; - закрепить имеющиеся знания о водном транспорте; - расширить представления детей о профессиях, связанных с этой отраслью	Рассказ, беседа, показ картинок и изображений	Картинки, иллюстрации	1	17.10.2018	
8	Сюжетно - ролевая игра «Теплоход отправляется в плавание»	- Учить выполнять заданную роль в игре во взаимодействии с другими детьми, бесконфликтному общению, умению помогать друг другу. - Включение новых знаний в игру	Непосредственное включение педагога в игру	Постройка корабля из модулей, матросские воротники, бескозырки	1	24.10.2018	
9	Дидактическая игра «Кто на чем играет»	Закрепить знания об инструментах (название, внешний вид, звучание, принадлежность к тому или	Привлечение внимания к игре активное участие воспитателя в	Карточки с изображением	1	31.10.2018	

		иному виду оркестра)	игре	музыкальных инструментов.			
10	Сюжетно -ролевая игра «Магазин музыкальных инструментов»	-Закрепить имеющиеся знания об инструментах (название, внешний вид, звучание, принадлежность к тому или иному виду оркестра) - Включение новых знаний в игру	Привлечение внимания к игре активное участие воспитателя в игре	Игрушечные музыкальные инструменты для магазина	1	07.11.2018	
11	Сюжетно - ролевая игра «Магазин книг»	- выполнять заданную роль в игре во взаимодействии с другими детьми, бесконфликтному общению, умению помогать друг другу.	Привлечение внимания к игре активное участие воспитателя в игре	Книги, газеты и журналы	1	14.11.2018	
12	Рассказ воспитателя "Как у нас появился Максик"	- Познакомить детей с новой профессией ветеринар - Закрепить представление детей о том, что животные – друзья человека.	Рассказ, беседа, вопросы	Вспомогательные иллюстрации к рассказу	1	21.11.2018	
13	Сюжетно - ролевая игра «В ветеринарной клинике»	- Учить выполнять заданную роль в игре во взаимодействии с другими детьми, бесконфликтному общению, умению помогать друг другу.	Непосредственное включение педагога в игру	Игрушки-зверята детей, игрушечное оборудование в медицинском уголке	1	28.11.2018	
14	Экскурсия в ремонтную мастерскую	- Познакомить детей с работой ремонтной мастерской, чтобы дать необходимые впечатления о труде мастера по ремонту замков, ключей и зонтов.	Прогулка в ремонтную мастерскую, беседа с мастером, вопросы, наблюдение за работой мастера	Зонт, ключ	1	05.12.2018	
15	Сюжетно -ролевая игра «Мелкий ремонт»	- Учить выполнять заданную роль в игре во взаимодействии с другими детьми, бесконфликтному общению, умению помогать друг другу.	Непосредственное включение педагога в игру	Полифункциональные предметы в качестве заместителей замков и ключей, наборы для ремонта	1	12.12.2018	
16	Дидактическая игра «Незнайка - мастер»	- формировать положительную установку детей на участие в игре, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности - закрепить имеющиеся знания	Проблемная ситуация, рассказ, включение в игру, загадки	Кукла с незнайкой или картинка, игровые принадлежности для игры в салон красоты	1	19.12.2018	
17	Рассказ воспитателя «Как я побывала в салоне красоты»	Познакомить детей с работой салона красоты, чтобы дать необходимые впечатления о работе мастера-парикмахера, «массажиста», мастера по маникюру, работников фитобара, солярии	Рассказ, беседа, вопросы	Картинки, изображения для наглядности	1	26.12.2018	
18	Экскурсия в парикмахерскую	- Продолжать знакомить с профессиями; - Познакомить с содержанием труда парикмахера, - Продолжать знакомить детей с инструментами, которыми пользуется парикмахер	Прогулка в парикмахерскую, наблюдение за работой парикмахера, вопросы	Зеркало, расчески, бигуди, ножницы, фен, электрическая машинка для стрижки, заколки и т. д	1	09.01.2019	
19	Сюжетно - ролевая игра «В парикмахерской»	- Обогащать знания детей о людях профессии парикмахер. - Уважение, развивать интерес к труду парикмахера.	Непосредственное включение педагога в игру	Зеркало, стул, фартук для мастера-парикмахера, накидка для клиента, фен, расческа и т.д.	1	16.01.2019	

20	Дидактическая игра «Как отправить посылку»	- Формировать у детей представления о труде работников почты. - Расширять представления детей о способах отправки и получения корреспонденции.	Непосредственное включение педагога в игру	телефоны, открытки, посылочные ящики, весы, калькулятор, сумка почтальона, одежда почтальона.	1	23.01.2019	
21	Рассказ воспитателя «Как работает почта»	- Формировать у детей представления о труде работников почты. - Расширять представления детей о способах отправки и получения корреспонденции.	Рассказ, беседа, вопросы	Картинки, изображения для наглядности	1	30.01.2019	
22	Сюжетно -ролевая игра «Работа почты»	- Формировать представление о труде почтальона. - Закрепить умение составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам. -	Непосредственное включение педагога в игру	Набор сюжетных картинок, которые будут служить письмами	1	06.02.2019	
23	Дидактическая игра «В детском саду»	- продолжать закреплять знания детей о детском саду, его работников, режимных моментах и т.п. - научить использовать полученные знания в разных видах деятельности	Проблемная ситуация, рассказ, беседа, игра	Игрушка Степашки, картинки с изображением занятий в детском саду	1	13.02.2019	
24	Сюжетно -ролевая игра «День в детском саду»	- продолжать закреплять знания детей о детском саду, его работников, режимных моментах и т.п.	Проблемная ситуация, Непосредственное включение педагога в игру	Постройка живого уголка с обитателями – мелкими Игрушками.	1	20.02.2019	
25	Сюжетно -ролевая игра «Я сегодня - воспитатель»	- продолжать закреплять знания детей о детском саду, его работников, режимных моментах и т.п.	Игра по сюжету стихотворения, непосредственное включение педагога в игру	Игрушки (машинки, коляски, животные)	1	27.02.2019	
26	Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к игре «Магазин»	- приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; -	Непосредственное включение педагога в игру	Игрушечная касса, «чеки» из бумаги, «деньги», «ценники», кошельки, корзинки, муляжи	1	06.03.2019	
27	Сюжетно - ролевая игра «Магазин»	- Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции;	Непосредственное включение педагога в игру	Белый халат, весы, набор гирь, муляжи, кубики, набор инструментов для починки машины.	1	13.03.2019	
28	Беседа «Я еду в общественном транспорте»	- закрепить знания детей о поведении в общественном транспорте; - Учить правилам поведения в автобусе.	Игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.	Рисунки, картины с изображением транспорта, дороги, остановочных пунктов, видеофильм	1	20.03.2019	
29	Сюжетно - ролевая игра «Автобус»	-Обучать выполнять игровые действия в соответствии взятой роли. Познакомить детей с ролью кондуктора.	Игровой момент, введение в игру, непосредственное включение педагога в игру, заключительная часть, беседа.	Шапочки для шофера и кондуктора, сумка с билетами, кошельки, деньги, сумки для покупателей.	1	27.03.2019	
30	Дидактическая игра	-познакомить детей с представителями разных	Введение в игру,	7 больших карточек с	1	03.04.2019	

	«Кому, что нужно для работы»	профессий	непосредственное включение педагога в игру, заключительная часть, беседа.	изображением людей разных профессий \			
31	Рассказ воспитателя «Работа врача и медсестры»	Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.	Рассказ, беседа, вопросы, итог	Картинки, изображения, видеофрагменты	1	10.04.2019	
32	Сюжетно - ролевая игра «Больница»	-Формировать представление о цели труда медицинского персонала, о специализации врачей (окулист, терапевт, травматолог), о содержании труда медицинских работников.	Введение в игру, непосредственное включение педагога в игру, заключительная часть, беседа.	Детские белые медицинские халаты, шапочки; самодельные медицинские карты, листочки для рецептов	1	17.04.2019	
33	Беседа «Все работы хороши»	- Продолжать учить детей использовать алгоритм для составления рассказа о профессии, закрепить знания детей о профессиях.	Сюрпризный момент, инсценировка, использование худ. слова, работа с алгоритмом, игра «Собери и расскажи», беседы, вопросы поискового характера, п./игра	Магнитные доски, картинки по профессиям, разрезные картинки, алгоритм рассказа, атрибуты к с/р.	1	24.04.2019	
34	Сюжетно - ролевая игра «Строители»	формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.	Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.	Планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты,	1	15.05.2019	
35	Сюжетно-ролевая игра «Все работы хороши»	- Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.	Мотивация: Предложение воспитателя поехать в путешествие в волшебный городок	Наборы строительные, атрибуты к игре «Больница», автобус из стульев, руль, сумка кондуктора, светофор, машина,	1	22.05.2019	
36	«Передай ритм»	Учить детей различать (определять и воспроизводить) ритм.	Дидактическая игра, песни, вопросы воспитателя, беседа в конце игры		1	29.05.2019	
Всего					36		

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Таблица 8

№	Тема	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Кол-во часов	Дата	Отметка о выполнении
1	Беседа о труде помощника воспитателя	Познакомить с деятельностью помощника воспитателя, выявить взаимосвязь между различными видами труда. Воспитывать чувство уважения и признательности к труду, желание помогать взрослым.	Обсуждение, рассказ, беседа, поручение.	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	04.09.2018	
2	Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада	Воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать.	Беседа, поручения. Уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	11.09.2018	
3	Рассматривание иллюстраций о профессии водителя	Ознакомление детей с профессией водителя	Рассматривание альбома о профессии, обсуждение, рассказ, беседа	Альбом о профессии водителя	Выставка книг, картин по теме	1	18.09.2018	
4	Наблюдение за работой водителя	Продолжать знакомить с профессией водителя	Наблюдение, рассказ, показ, беседа, вопросы воспитателя.	Альбом о профессии водителя	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	25.09.2018	
5	Беседа «Уголок природы в нашей группе»	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло). Воспитывать умение и	Разъяснение, беседа, показ, поручения.	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	02.10.2018	

		желание ухаживать за комнатными растениями.						
6	Труд в природе заготовка земли для посадки цветов	Пояснить детям суть и назначение данной трудовой операции, предложить распределить между собой фронт работы, воспитывать трудолюбие, учить работать коллективно.	Разъяснение, беседа, поручения.	Детские лопатки, грабельки.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	09.10.2018	
7	Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги	Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.	Разъяснение, беседа, показ, поручения.	Раздаточный материал для всех детей	Создание библиотеки	1	16.10.2018	
8	Труд в природе: сбор песка в песочницу	Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, выяснить, какой нам понадобится инвентарь, распределить фронт работы	Обсуждение, рассказ, беседа, поручение.	Детские лопатки, грабельки.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	23.10.2018	
9	Наблюдение за трудом дворника	Продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Познакомить детей с орудиями труда, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	Наблюдение, рассказ, показ, беседа, вопросы воспитателя.	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	30.10.2018	
10	Коллективный труд: уборка листьев на участке	Воспитание радостного настроения от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.	Обсуждение, рассказ, беседа, поручение.	Детские лопатки, грабельки.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	13.11.2018	
11	Изготовление закладки для книг	Совершенствовать умение работать с	Беседа, рассказ, показ	Раздаточный материал для всех	Выставка работ	1	20.11.2018	

		бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях.		детей				
12	Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды	Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, выяснить, какая одежда кукол сейчас, какой она должна стать, что для этого потребуется. Учить детей стирать мелкие предметы одежды кукол.	Беседа, рассказ, показ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	27.11.2018	
13	Вырезывание из журналов картинок, текстов для писем, склеивание конвертов, изготовление бланков и квитанций	Совершенствовать умение работать с бумагой, кисточкой и клеем, ножницами.	Беседа, рассказ, показ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Выставка работ	1	27.11.2018	
14	Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки	Предложить детям придумать игровой сюжет, основанный на данной трудовой операции, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Беседа, рассказ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	04.12.2018	
15	Изготовление поздравительной открытки	Вызвать у детей радость от предстоящего праздника, стимулировать желание сделать приятное своим близким. Учить придумывать композицию и выполнять аппликацию.	Рассказ, беседа, показ	Раздаточный материал для всех детей	Выставка работ на тему: «Новогодняя открытка»	1	11.12.2018	
16	Оформление групповой комнаты к Новому году	Вызвать у детей радость от предстоящего праздника, стимулировать желание сделать приятное. Оказать помощь воспитателю.	Беседа, рассказ, учебно-познавательная игра, поручения	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	18.12.2018	

17	Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями	Формировать у детей самостоятельное и ответственное выполнение обязанностей дежурного в уголке природы, формировать соответствующие навыки трудовой деятельности.	Беседа, рассказ, учебно-познавательная игра, поручения	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	25.12.2018	
18	Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду	Расширять представления детей о трудовых операциях, учить стирать, соблюдая правила гигиены и безопасности. Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо.	Беседа, рассказ, показ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	15.01.2019	
19	Беседа о труде работников детского сада	Продолжать формирование у детей представление о профессии воспитателя.	Беседа, рассказ, показ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	22.01.2019	
20	Труд в природе: расчистка дорожек от снега	Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, учить правильно пользоваться лопатками, воспитывать желание помогать взрослым.	Обсуждение, рассказ, беседа, поручение.	Детские лопатки, грабельки.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	29.01.2019	
21	Хозяйственно - бытовой труд: убираем групповую комнату	Воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представление о порядке, осознанное стремление его	Беседа, рассказ, показ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах,	1	05.02.2019	

		поддерживать.			пользе.			
22	Трудовые поручения: чистим дорожки от снега	Учить правильно пользоваться детской лопаткой для уборки снега, воспитывать желание помогать взрослым.	Обсуждение, показ, рассказ, беседа, поручение.	Детские лопатки, грабельки.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	12.02.2019	
23	Изготовление поздравительной открытки к Дню защитника Отечества	Вызвать у детей радость от предстоящего праздника, стимулировать желание сделать приятное своим близким. Учить придумывать композицию и выполнять аппликацию.	Рассказ, беседа, показ	Раздаточный материал для всех детей	Выставка работ «Мой любимый папа»	1	19.02.2019	
24	Труд в природе: утепление корней деревьев снегом	Обсудить с детьми назначение данной операции, выяснить, кто из ребят хотел бы помочь деревьям перезимовать, договориться о том, как будем действовать	Обсуждение, рассказ, беседа, показ	Детские лопатки, грабельки.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	26.02.2019	
25	Изготовление поздравительной открытки к Дню 8 марта	Вызвать у детей радость от предстоящего праздника, стимулировать желание сделать приятное своим близким. Учить придумывать композицию и выполнять аппликацию.	Рассказ, беседа, показ	Раздаточный материал для всех детей	Выставка работ на тему «Моя любимая мама»	1	05.03.2019	
26	Посадка лука	Рассмотреть с детьми строение луковицы, обсудить назначение корней, стебля, листьев, учить детей сажать лук, объяснить назначение различных действий, приемов посадки.	Наблюдение, обсуждение, показ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Выставка работ «Огород на окошке»	1	12.03.2019	
27	Изготовление вертушки	Продолжать закреплять умение делать игрушки из природного материала (шишки,	Показ, беседа, рассказ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Выставка работ на тему «Моя вертушка»	1	19.03.2019	

		ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.						
28	Рыхление земли в цветах	Показать детям, как нужно рыхлить почву, обсудить с детьми назначение этой операции. Формировать соответствующие навыки трудовой деятельности.	Показ, беседа, рассказ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	26.03.2019	
29	Хозяйственно-бытовой труд: мытье комнатных растений	Актуализация знаний детей о растениях, их строении, ознакомление с различными приемами мытья растений (тряпочкой, кистью, опрыскиванием)	Показ, беседа, рассказ	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	02.04.2019	
30	Поделки из бросового материала	Учить детей изготавливать поделки из природного материала, учить подбирать необходимые материалы, руководствуясь рисунком-образцом, развивать воображение, зрительное восприятие.	Показ, объяснение, рассказ, беседа.	Раздаточный материал для всех детей (кора, ветки, шишки, каштаны и т.д.). Рисунок – образец.	Выставка работ	1	09.04.2019	
31	Коллективный труд в природе: подмести дорожки на участке	Учить детей подметать дорожку веником, соблюдая правила безопасности и гигиены.	Показ, объяснение, рассказ, беседа, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	16.04.2019	
32	Ручной труд: поделки к празднику папы и мамы	Вызвать у детей радость от предстоящего праздника, стимулировать желание сделать приятное своим близким.	Рассказ, беседа, показ	Раздаточный материал для всех детей	Выставка работ на тему «Моя семья»	1	23.04.2019	
33	Беседа о труде на огороде весной	Рассказать детям о том, как и для чего,	Рассказ, объяснение, показ, учебно-	Раздаточный материал для всех	Предложить рассказать	1	30.04.2019	

		разбрасывают снег на грудках, познакомить ребят с соответствующей трудовой операцией, предложить принять участие в работе.	познавательная игра	детей	детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.			
34	Хозяйственно-бытовой труд: сбор веток (помощь дворнику)	Организовать наблюдение за работой дворника, обсудить назначение различных трудовых операций, технику их выполнения. Предложить детям выбрать, какую работу каждый из них мог бы взять на себя.	Наблюдение, обсуждение, показ, беседа	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	07.05.2019	
35	Беседы «Как помочь маме дома в уборке квартиры»	Продолжать формировать у детей понятие о том, что семья — это одно целое, где каждый зависит друг от друга. Развивать у них интерес к труду взрослых, семейным традициям. Воспитывать уважение и любовь к членам своей семьи, желание помочь, утешить.	Рассказ, объяснение, беседа, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	14.05.2019	
36	Изготовление книжки-малышки	Развивать у детей устойчивый интерес к книге, а также бережному отношению к ним.	Рассказ, объяснение, беседа, показ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Выставка книжек-малышек	2	21.05.2019	
37							28.05.2019	
Всего						37		

Формирование основ безопасности

Таблица 9

№	Тема	Задачи	Приемы и методы	Дидактический	Формы подведения	Кол-	Дата	Отметка о
---	------	--------	-----------------	---------------	------------------	------	------	-----------

			организации образовательного процесса (в рамках занятия)	материал	итогов	во часов		выполнении
1	«Ребенок и его здоровье» Хорошо быть здоровым. Рассказ воспитателя о здоровье	Отрабатывать понимание значимости здоровья и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; воспитание культуры здоровья дошкольников	Беседа, рассматривание картин, чтение художественной литературы, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Создание стенгазеты от каждой семьи по теме	1	06.09.2018	
2	Дидактические игры «Один дома»	Познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления, научить различать потенциально опасные предметы; способствовать формированию мер предосторожности и возможных последствиях их нарушения.	Беседа, рассматривание картин, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Рисование карточек для игры	1	13.09.2018	
3	Ребенок на улице города». Мы по улице идем. Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения	Формировать представление детей о правилах перехода через дорогу (только со взрослым, по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора).	Беседа, рассматривание картин, чтение художественной литературы	Наглядный и раздаточный материал.	Внесение готового макета города со светофорами и машинами для обыгрывания в сюжетных играх.	1	20.09.2018	
4	Беседа «Что мы знаем об огне»	Обсудить с детьми, к чему может привести неумелое обращение с огнем, предложить сформировать и запомнить правила безопасности, связанные с огнем.	Беседа, рассматривание картин, чтение художественной литературы	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	27.09.2018	
5	«Ребенок и другие люди». С кем ты приходишь в детский сад. Беседа о членах семьи ребенка.	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит.	Беседа, вопросы воспитателя, рассматривание альбомов, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Создание фотоальбомов	1	04.10.2018	
6	Беседа: «О правилах дорожного движения»	Познакомить детей с уголком Правил Дорожных Движений, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации по макету дороге.	Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Выставка иллюстраций	1	11.10.2018	
7	Игра «Мой друг светофор»	Рассказать детям о назначении	Беседа, рассматривание	Наглядный и раздаточный	Сюжетно-ролевая игра «Водители»	1	18.10.2018	

		светофора, об истории его появления. Уточнить знания детей о том, что обозначают сигналы светофора. Познакомить детей с пешеходным светофором и его сигналами.	иллюстраций, учебно-познавательная игра	материал.				
8	Художественная творческая деятельность: «Изготовление светофоров для игр»	Закреплять с детьми знания о пешеходном светофоре и его сигналах.	Беседа, показ, вопросы воспитателя	Наглядный и раздаточный материал.	Выставка работ	1	25.10.2018	
9	Чтение художественной литературы «Сказка о спичке и добром огне»	Поддерживать интерес к литературе, закрепить знания правил безопасного поведения с огнем и электроприборами	Беседа, рассматривание картин, чтение художественной литературы	Наглядный и раздаточный материал.	Создание мини-библиотеки	1	01.11.2018	
10	Беседа «Что самое важное в жизни (здоровье), что значит (быть здоровым) беречь здоровье»	Обсудить с детьми, почему нужно беречь здоровье с детства, рассмотреть различные ситуации, сформировать правила здоровьесбережения, связанные со здоровьем органов слуха.	Беседа, рассматривание картин, опора на жизненный опыт, чтение художественной литературы	Наглядный и раздаточный материал.	Придумывать и нарисовать сигнальные рисунки-подсказки по данной теме.	1	08.11.2018	
11	Дидактическая игра: «Опасные предметы»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Беседа, рассматривание картин, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	15.11.2018	
12	Спортивные упражнения: «Мы пожарные»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседа, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Чтение художественной литературы	1	22.11.2018	
13	Составление рассказа по иллюстрациям «Безопасность»	Закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа, рассказ, рассматривание картин, показ, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Создание альбома на тему «Безопасность»	1	29.11.2018	
14	«Обучение правилам пользования телефоном 01, 02, 03 (в игровой форме анализ	Познакомить детей с номерами телефона 01, 02, 03, по которому надо звонить в случае опасности.	Беседа, рассказ, рассматривание картин, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Чтение художественной литературы	1	06.12.2018	

	конкретных ситуаций)							
1 5	Вечер загадок	Формировать у детей умение разгадывать загадки, анализируя собранные в них характеристики предметов и явлений, обосновывать свою точку зрения.	Беседа, рассматривание картин, вопросы воспитателя	Наглядный и раздаточный материал.	Конкурс загадок	1	13.12.2018	
1 6	Рассматривание иллюстраций «Транспорт специального назначения»	Систематизировать и углубить знания детей о транспорте специального назначения	Введение в игровую ситуацию, беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Наглядный и раздаточный материал.	Создание коллекции по теме	1	20.12.2018	
1 7	Беседа «Автомашини-помощники»	Дать детям знания о многообразии транспортных средств, о внешнем виде и предназначении; Уточнить представление о транспорте специального назначения, объяснить значение некоторых машин специального назначения.	Введение в игровую ситуацию, беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Водители»	1	27.12.2018	
1 8	Рассказывание на тему «Кухня - не место для игр»	Дать представления о том, что кухня место не для игр.	Беседа, чтение художественной литературы, рассказ, вопросы воспитателя	Наглядный и раздаточный материал.	Рассматривание картин	1	17.01.2019	
19	Сюжетно ролевая игра «Больница»	Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, расширять игровой опыт детей.	Рассказ, беседа, создание проблемной ситуации, опора на жизненный опыт	Наглядный и раздаточный материал.	Создание атрибутов для игры	1	24.01.2019	
20	Беседа «Нарядились ножки в новые сапожки»	Расширять знания детей о многообразии обуви, ее предназначении. Закреплять с детьми ранее полученные навыки по самообслуживанию. Воспитывать уважение к труду мастеров, создававшим разнообразную обувь для людей разного возраста и на все случаи жизни (трудовой деятельности, спортивной, творческой)	Введение в игровую ситуацию, загадывание загадок, беседа, рассказ	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	31.01.2019	
21	Дидактическая игра «Расскажи про свой распорядок»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	беседа, опора на жизненный опыт, рассматривание картин, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	07.02.2019	
22	Игра-ситуация: «Что ты будешь делать, когда	Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек	Рассказ, беседа, создание проблемной	Наглядный и раздаточный	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1	14.02.2019	

	останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок.	ситуации, опора на жизненный опыт	материал.				
23	Гололед. Гололед на дороге - чем он опасен для пешехода?	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде; учить соблюдать правила безопасности на льду.	Беседа, рассказ, вопросы воспитателя, опора на жизненный опыт	Наглядный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	21.02.2019	
24	Дидактическая игра «Разложи по порядку»	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара; воспитывать умение успешно действовать в проблемах ситуациях.	Рассказ, беседа, создание проблемной ситуации, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	1	28.02.2019	
25	Беседа: «Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде; учить соблюдать правила безопасности на льду.	Беседа, чтение художественной литературе, вопросы воспитателя.	Наглядный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	07.03.2019	
26	Беседа: «Знай и выполняй правила дорожного движения»	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения. Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице.	Вопросы воспитателя, беседа, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Водители»	1	14.03.2019	
27	Дидактическая игра: «Говорящие знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Беседа, рассказ, рассматривание картин, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Выставка рисунков «Дорожные знаки»	1	21.03.2019	
28	Досуг: «Дорога к доброму здоровью»	Закреплять первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.	Беседа, вопросы, чтение художественной литературы.	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	28.03.2019	
29	Беседа: «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникать на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Вопросы воспитателя, рассказ	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	04.04.2019	
30	Беседа: «Что мы должны знать о буре и урагане»	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).	Беседа, рассматривание картин, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	11.04.2019	

31	Бездомные кошки и собаки. Правила поведения при встрече с ними	Учить детей правильно вести себя с домашними животными: не убегать от собаки, не гладить незнакомых животных, не нападать в шутку на хозяина собаки, не трогать кошку или собаку, когда они едят. - Прививать навык обязательного мытья рук после общения с животными.	Рассказ, беседа, создание проблемной ситуации, опора на жизненный опыт	Наглядный и раздаточный материал.	Совместное сочинение «Осторожные сказки»	1	18.04.2019	
32	Игра КВН: «Лучший пешеход»	Закрепить знания Правил дорожного движения, дорожных знаков; воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в жизни.	Учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя, загадывание загадок.	Наглядный и раздаточный материал.	Создание альбома «Дорожные знаки»	1	25.04.2019	
33	Беседа: «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Беседа, рассказ, рассматривание картин, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	02.05.2019	
34	Как вести себя в лесу	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к природе, воспитывать у детей интерес к жизни леса, умению вести себя в лесу, вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу.	Введение в игровую ситуацию, беседа, вопросы воспитателя	Наглядный и раздаточный материал.	Создание альбома «Правила поведения в лесу»	1	16.05.2019	
35	Правила поведения у водоема. Анализ конкретных ситуаций	Познакомить детей с понятием водоём. Расширять словарный запас детей. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Закрепить знания о поведении у водоёма. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;	Загадывание загадок, показ, рассматривание картин, беседа, рассказ	Наглядный и раздаточный материал.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	2	23.05.2019	
36	Игра КВН: «Лучший пешеход»	Закрепить знания Правил дорожного движения, дорожных знаков; воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в жизни.	Учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя, загадывание загадок.	Наглядный и раздаточный материал.	Создание альбома «Дорожные знаки»	1	30.05.2019	
37	Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Беседа, рассказ, рассматривание картин, учебно-познавательная игра	Наглядный и раздаточный материал.	Настольно-печатная игра	1	06.06.2019	

Bcero					37		
-------	--	--	--	--	----	--	--

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формирование элементарных математических представлений
Учебно-тематическое планирование**

Таблица 10

№	Тема	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Количество часов	Дата	Отметка о выполнении
1	Повторение	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения	Введение в игровую ситуацию, учебно-познавательная игра, рассказ, беседа, вопросы воспитателя	Игра «Волшебный мешочек», игра «Цифры». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1	06.09.2018	
2	Повторение	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения	Введение в игровую ситуацию, учебно-познавательная игра, рассказ, беседа, вопросы воспитателя	Игра «Пересчитай предметы», игра «Найди пару». Наглядный и раздаточный материал.	Выставка нарисованных картин для короля из сказки.	1	13.09.2018	
3	Повторение	Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1 -3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме.	Введение в игровую ситуацию, учебно-познавательная игра, рассказ, беседа, вопросы воспитателя	Игра «Нарисуй картину», игра «Найди лишнее». Наглядный и раздаточный материал.	Выставка нарисованных картин для короля из сказки.	1	20.09.2018	
4	Раньше, позже	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже».	Создание проблемной ситуации, опора на жизненный опыт, рассказ, объяснение.	Игра «Фотографии», игра «Назови правильно». Наглядный и раздаточный материал.	Рассматривание вместе с родителями его фотографии и фотографии родителей и разложить по порядку.	1	27.09.2018	
5	Раньше, позже	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных	Введение в игровую ситуацию, опора на	Игра «Дикие - домашние», игра «Разложи по порядку»,	Составление своего фотоальбома	1	04.10.2018	

		отношения «раньше» - «позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже».	жизненный опыт, учебно-познавательная игра, рассказ.	игра «Раньше - позже». Наглядный и раздаточный материал.				
6	Счет до четырех. Число и цифра 4	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, рассказ, объяснение.	Игра «Нарядим елку», игра «Новый год», Игра «Уберем игрушки», игра «Найди подарок». Наглядный и раздаточный материал.	Подвесить к потолку 4 предмета с цифрой 4 под ними.	1	11.10.2018	
7	Квадрат	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Закрепить счет до четырех, представление о круге и треугольнике.	Создание проблемной ситуации, учебно-познавательная игра, рассказ, объяснение.	Игра «Назови магазин», «Вывеска», «Квадрат», «Полоски», «Поездка на автобусе». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1	18.10.2018	
8	Куб	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Введение в игровую ситуацию, рассказ, вопросы воспитателя, объяснение.	Игра «Покупка подарка», «Построй дом», «Фотоателье», «Фотографы», «Найди предмет». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1	25.10.2018	
9	Вверху, внизу	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.	Введение в игровую ситуацию, рассказ, вопросы воспитателя, учебно-познавательная игра объяснение.	Игра «Найди свое место», «Расставь посуду», «Наведи порядок», «Накрой на стол», «Что где?», итог занятия. Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1	01.11.2018	

10	Сравнение по ширине	Уточнить пространственные отношения «шире», «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».	Введение в игровую ситуацию, побуждение к поиску альтернативных решений, учебно-познавательная игра объяснение.	Игра «На другой берег», «Одеяла», «Спят усталые игрушки», «Полотенца». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1	08.11.2018	
11	Счет до пяти. Число и цифра 5	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, беседа, объяснение.	Игра «Билет на поезд», «Отдых в лесу», «По ягоды», Игра «По ягоды», «Ягодка для мамы», «Вкусные ягоды». Наглядный и раздаточный материал.	Разместить на магнитной доске 5 предметов с цифрой 5 под ними.	1	15.11.2018	
12	Овал	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, рассказ, объяснение.	Игра «Посадка в поезд», «Мы едем, едем, едем...», «Наведем порядок», «Положи в коробку», «Поезд», «На полянке». Наглядный и раздаточный материал.	Составление сказки про страну, где живут геометрические фигуры.	1	22.11.2018	
13	Внутри, снаружи	Уточнить понимание смысла слов «Внутри», «Снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, рассказ, беседа, объяснение.	Игра «Белочки», «Бабушкины запасы», «Засолка капусты». Наглядный и раздаточный материал.	Игра «Внутри - снаружи», на примере сказки «Теремок»	1	29.11.2018	
14	Впереди, сзади,	Уточнить понимание	Введение в	Игра «Дорога к	Игра-драматизация	1	06.12.2018	

	между	смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа», «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов.	игровую ситуацию, побуждение к поиску альтернативных решений, учебно-познавательная игра, беседа.	платформе», «Поезд», «Репка», «Что изменилось?», «Найди пару», «Художники». Наглядный и раздаточный материал.	«Репка»			
15	Пара	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления.	Введение в игровую ситуацию, побуждение к поиску альтернативных решений, учебно-познавательная игра, объяснение.	Игра «Собираемся на каток», «На катке», «Подбери лыжи», «Холодно», «Найди варежку». Наглядный и раздаточный материал.	Выставка варежек	1	13.12.20187	
16	Прямоугольник	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, рассказ, беседа, объяснение.	Игра «Билеты в театр», «Прямоугольник и квадрат», «Тропинка», «Мост», «Подбери по форме». Наглядный и раздаточный материал.	Игра «Лодочка»	1	20.12.2018	
17	Числовой ряд	Сформировать представления о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1 – 5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.	Введение в игровую ситуацию, Объяснение, беседа.	Игра «Домики», «Прятки», «Велосипед», «Клумбы». Наглядный и раздаточный материал.	Построенный числовой ряд (домики с точками и цифрами) вывешивается на видном месте.	1	27.12.2018	
18	Ритм (поиск и составление закономерностей)	Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях	Введение в игровую ситуацию, побуждение к поиску	Игра «Художники», «В разном ритме», «Орнаменты», «Найди пару», «Выложи	Работа с родителями записать рассказ детей на тему «Что будет, если после	1	10.01.2019	

		видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур	альтернативных решений, учебно-познавательная игра.	орнамент». Наглядный и раздаточный материал.	ночи сразу наступит вечер?»			
19	Счет до шести. Число и цифра 6	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить счетные умения.	Введение в игровую ситуацию, Создание проблемной ситуации, учебно-познавательная игра, объяснение.	Игра «Прогулка в лес», «Лесорубы», Игра «Посади дерево», «Вместе веселей!». Наглядный и раздаточный материал.	Домик с цифрой 6 прикрепляется справа от домика с цифрой 5.	1	17.01.2019	
20	Порядковый счет	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, соотносить цифры 1 – 6 с количеством. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право)	Введение в игровую ситуацию, Объяснение, беседа, познавательная игра.	Игра «В магазине», «Кубики», «Самый быстрый», «Найди свое место». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1	24.01.2019	
21	Сравнение по длине	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, рассказ, беседа.	Игра «На улице», «В магазине», «Числовой ряд», «Покупка лент». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1	31.01.2019	
22	Счет до семи. Число и цифра 7	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Закрепить геометрические представления, счетные умения.	Введение в игровую ситуацию, побуждение к поиску альтернативных решений, учебно-познавательная игра, объяснение.	Игра «Гости», «Колпачки», «Цветы для Белоснежки», «Сделай бусы». Наглядный и раздаточный материал.	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов», «Цветик - семицветик»	1	07.02.2019	
23	Повторение: числа и цифры 1 - 7	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1 -7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная	Игра «Цветик - семицветик», «Засели жильцов в дома». Наглядный и раздаточный материал.	Конструирование, сюжетно-ролевая игра «Строители»	1	14.02.2019	

			игра, вопросы воспитателя.					
24	Повторение: числа и цифры 1 - 7	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1 -7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, беседа.	«Подбери ключи», «Сравни по длине». Наглядный и раздаточный материал.	Конструирование, сюжетно-ролевая игра «Строители»	1	21.02.2019	
25	Сравнение по толщине	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	Опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, беседа.	«Строим теремок», «В лесу», «Лавочки». Наглядный и раздаточный материал.	Игра-драматизация «Теремок»	1	28.02.2019	
26	Сравнение по высоте	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.	Введение в игровую ситуацию, учебно-познавательная игра, рассказ.	«Подбери дома», «Деление на команды», «По росту - становись», «Сруби елку». Наглядный и раздаточный материал.	Конструирование детей на тему «Город»	1	07.03.2019	
27	План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, беседа.	«Покупка билета», «Спектакль», «Деление на пары», «За грибами», «На озере». Наглядный и раздаточный материал.	Рисование плана участка (группы)	1	14.03.2019	
28	Счет до восьми	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах.	Введение в игровую ситуацию, рассказ, беседа, учебно-познавательная игра.	«Как зовут короля», «Кто поедет на бал», «Кавалеры и дамы». Наглядный и раздаточный материал.	Рисование «В стране геометрических фигур»	1	21.03.2019	
29	Число и цифра 8	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру	Введение в игровую ситуацию, беседа, рассказ, вопросы	«Обед в замке», «Танцуют все!», «Цветы для мамы». Наглядный и	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Праздничный обед»	1	28.03.2019	

		8 с количеством. Закреплять счетные умения.	воспитателя.	раздаточный материал.				
30	Сравнение по длине, ширине и толщине	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закреплять порядковый счет до 8, знание цифр 1 – 8.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, беседа, рассказ.	«Найди собак», «Поездка в магазин», «Коврики для собак». Наглядный и раздаточный материал.	Выставка рисунков «Мои четвероногие друзья»	1	04.04.2019	
31	Цилиндр	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закреплять счет до восьми, умение выделять и называть общие свойства предметов.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, рассказ, беседа.	«Магазин», «Грузчики», «Расставь по местам», «Фотографы», «Найди паспорт». Наглядный и раздаточный материал.	Игра «Одинаковые - разные»	1	11.04.2019	
32	Конус	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить умение выделять и называть свойство предметов.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, рассказ.	«Отгадай, кто я?», «Необычный детский сад», «Найди похожие предметы», «Фотограф». Наглядный и раздаточный материал.	Чтение стихотворений, беседа с детьми.	1	18.04.2019	
33	Призма и пирамида	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Закреплять счет до восьми, представления об изученных геометрических фигурах.	Введение в игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, рассказ, беседа.	«В стране геометрических фигур», «Слева, справа», «Найди пару», «Найди паспорт». Наглядный и раздаточный материал.	Рассматривание изображения египетской пирамиды, Спасской башни Кремля и чтение стихотворения.	1	25.04.2019	
34	Геометрические	Закрепить представления	Введение в	«Переход через	Сюжетно-ролевая	1	15.05.2019	

	тела	детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.	игровую ситуацию, опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра, рассказ, беседа, вопросы воспитателя.	болото», «Помоги ежу», «Спасение жителей геометрической страны», «Поиск обратной дороги». Наглядный и раздаточный материал.	игра «Магазин»			
35	Повторение	Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве.	Учебно-познавательная игра, беседа, вопросы воспитателя.	«Магазин», «Расставь по местам», «Слева, справа». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1	16.05.2019	
36	Диагностическое занятие	Выявить уровень сформированности умений считать до 8, различать геометрические фигуры по форме.	Учебно-познавательная игра, беседа, вопросы воспитателя.	«Пересчитай предметы», «Волшебный мешочек», «Найди лишнее». Наглядный и раздаточный материал.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	1	23.05.2019	
37	Диагностическое занятие	Выявить уровень сформированности умений сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.	Учебно-познавательная игра, беседа, вопросы воспитателя.	«Найди пару», «Нарисуй картину», «Слева, справа». Наглядный и раздаточный материал.	Составление плана-схемы группы, участка	1	30.05.2019	
Всего 37						37		

**Учебно-тематический план.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Таблица 10

№	Тема	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Кол-во часов	Дата	Отметка о выполнении
1	День знаний	Закрепить и расширить знания детей об окружающем мире. Пробудить положительные эмоции, радость. Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи, трудолюбие, желание знать и уметь.	Беседа, вопросы воспитателя, рассматривание иллюстраций, учебно-познавательная игра	Иллюстрации по теме	Коллективная открытка «С Днем Знаний!»	1	03.09.2018	
2	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Беседа, вопросы воспитателя, рассматривание иллюстраций, учебно-познавательная игра	Иллюстрации по теме, раздаточный материал для всех детей	Выставка любимых предметов	1	10.09.2018	
3	Моя семья	Обсудить с детьми понятие «Дружная семья», воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи. Обсудить с детьми, как близкие заботятся о них.	Обсуждение, рассказ, беседа, вопросы воспитателя.	Иллюстрации, фотографии, альбомы на тему: «Моя семья»	Выставка рисунков на тему «Моя семья»	1	17.09.2018	
4	Моя семья	Уточнить представление детей о своей семье, о ее членах (об их именах, профессиях), учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы.	Обсуждение, рассказ, беседа, вопросы воспитателя.	Иллюстрации, фотографии, альбомы на тему: «Моя семья»	Создание своего фотоальбома	1	24.09.2018	
5	Петрушка идет трудиться	Познакомить детей с уголком трудового воспитания, с атрибутами и инструментами, рассказать для чего они служат. Расширять представление детей о труде взрослых, о разных профессиях, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.	Рассказ, беседа, обсуждение.	Иллюстрации, альбом на тему «Профессии»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Я помощник».	1	01.10.2018	
6	Мои друзья	Формировать представление детей о понятии «настоящая дружба»,	Беседа, рассказ, обсуждение, опора на жизненный опыт	Иллюстрации по теме	Выставка рисунков «Мои	1	08.10.2018	

		способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе.			друзья»			
7	Целевое посещение кухни детского сада	Обогащение знаний детей, их сенсорного опыта, обобщение, систематизация и дополнение знаний детей о кухонной посуде, о свойствах материалов, активизация соответствующих понятий в речи детей.	Наблюдение, беседа, рассказ, вопросы воспитателя	Иллюстрации по теме	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1	15.10.2018	
8	Экскурсия на почту	Продолжать знакомить детей с почтой и трудом почтальона. Рассказать, что почтальон разносит письма, газеты, журналы нам домой.	Наблюдение, беседа, рассказ, вопросы воспитателя	Иллюстрации по теме	Сюжетно-ролевая игра «Почта»	1	22.10.2018	
9	Петрушка идет рисовать	Учить детей использовать освоенные ими приемы и умения из деятельности для воплощения своих замыслов, развивать творческие способности, фантазию.	Беседа, показ, рассматривание иллюстраций, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Выставка рисунков	1	29.10.2018	
10	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	Формировать у детей представления о детском саде, о людях, которые в нем работают. Побуждать рассказывать, хорошо ли им в детском саду.	Наблюдение, беседа, рассказ, вопросы воспитателя	Иллюстрации по теме	Выставка рисунков «Мой детский сад»	1	12.11.2018	
11	Наша Родина	Продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, пробуждать чувство любви к своей родине, гордости за свой город.	Беседа, рассказ, обсуждение, опора на жизненный опыт, рассматривание иллюстраций	Иллюстрации по теме	Создание мини-музея на тему «Наша маленькая родина...»	1	19.11.2018	
12	Город - село	Познакомить детей с понятиями город и село. Учить детей находить различия между городом и селом. Формировать представления об особенностях труда людей в городе и селе.	Беседа, рассказ, опора на жизненный опыт, рассматривание иллюстраций	Иллюстрации по теме, раздаточный материал для всех детей	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия на автобусе»	1	26.11.2018	
13	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представление детей о признаках зимы, развивать наблюдательность. Обсудить с детьми, почему снег, выпавший	Беседа, рассказ, обсуждение, опора на жизненный опыт, рассматривание иллюстраций, учебно-	Иллюстрации по теме	Ознакомление с художественной литературой «Снегурочка» и	1	03.12.2018	

		утром, в одних местах растаял, а в других – остается лежать на земле.	познавательная игра		др.			
14	Зимующие птицы	Помочь детям, используя их умения составлять описание птиц, придумать загадки о зимующих птицах (ворона, воробей, галка, голубь), учить давать сравнительную характеристику; выделять особенности внешнего вида птиц.	Беседа, рассказ, обсуждение, опора на жизненный опыт, рассматривание иллюстраций, учебно-познавательная игра	Иллюстрации по теме	Создание книги загадок о зимующих птицах	1	10.12.2018	
15	Дежурство в уголке природы	Учить дежурных самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы, формировать соответствующие навыки трудовой деятельности, учить наблюдающих анализировать деятельность дежурных.	Наблюдение, показ, обсуждение, беседа	Раздаточный материал для всех детей	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	17.12.2018	
16	«Узнай все о себе воздушный шарик»	Учить детей выявлять свойства воздуха в ходе простейших экспериментов (надувание воздушных шаров).	Экспериментирование с предметами, опора на жизненный опыт, обсуждение, вопросы воспитателя	Раздаточный материал для всех детей	Составить альбом наблюдений	1	24.12.2018	
17	Замечательный врач	Обогащение представлений детей о работе врача и медицинской сестры, формирование умения рассказывать о действиях изображенных на картине людей от их имени.	Беседа, рассказ, обсуждение, опора на жизненный опыт	Иллюстрации по теме	Выставка рисунков «На приеме у врача»	1	14.01.2019	
18	Стайка снегирей на ветках рябины	Продолжат знакомить детей с особенностями различных деревьев, рассказать детям, как деревья готовятся к зиме. Предложить рассмотреть ствол, ветви, ягоды, рассказать по результатам наблюдений, какие птицы питаются ягодами рябины.	Наблюдение, обсуждение, беседа, вопросы воспитателя	Иллюстрации по теме	Выставка рисунков «Снегири на рябине»	1	21.01.2019	
19	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Экспериментирование с предметами, опора на жизненный опыт, обсуждение, вопросы воспитателя	Раздаточный материал для всех детей	Составить альбом наблюдений	1	28.01.2019	
20	В гости к деду природоведу	Рассказать детям о том, что надо беречь природу, о значимости деревьев на Земле.	Беседа, рассказ, обсуждение, опора на жизненный опыт	Иллюстрации по теме	Выставка рисунков «Знаки охраны природы»	1	04.02.2019	
21	Айболит в гостях у	Продолжать работу по	Беседа, рассказ, обсуждение,	Иллюстрации по	Рисование на	1	11.02.2019	

	детей	укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Приучать следить за осанкой во всех видах деятельности. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.	опора на жизненный опыт, учебно-познавательная игра	тема, раздаточный материал для всех детей	тему «Фрукты»			
22	Посадка лука	Рассмотреть с детьми строение луковицы, обсудить назначение корней, стебля, листьев, учить детей сажать лук, объяснить назначение различных действий, приемов посадки.	Наблюдение, обсуждение, показ, учебно-познавательная игра	Раздаточный материал для всех детей	Выставка работ «Огород на окошке»	1	18.02.2019	
23	Наша Армия	Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Беседа, рассказ, обсуждение, учебно-познавательная игра	Иллюстрации по теме; головные уборы, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».	Стенгазета «Наша армия»	1	25.02.2019	
24	Защитники Отечества	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества».	Беседа, рассказ, обсуждение, опора на жизненный опыт, чтение рассказов	Иллюстрации по теме, рассказы	Выставка открыток к празднику	1	04.03.2019	
25	В гостях у музыкального руководителя	Приобщение детей к ценностям традиционной русской культуры, поддержание интереса к различным видам музыкальной деятельности.	Беседа, рассказ, обсуждение, учебно-познавательная игра	Иллюстрации по теме, раздаточный материал для всех детей	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	1	11.03.2019	
26	Весна в лесу	Расширять представления детей о признаках весны, знакомить с названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы.	Наблюдение, обсуждение, беседа, вопросы воспитателя	Иллюстрации по теме	Выставка рисунков «Весна пришла»	1	18.03.2019	
27	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пласт массы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Экспериментирование с предметами, опора на жизненный опыт, обсуждение, вопросы воспитателя	Раздаточный материал для всех детей	Составить альбом наблюдений	1	25.03.2019	
28	В гости к хозяйке	Познакомить с некоторыми	Наблюдение, обсуждение,	Иллюстрации по	Выставка	1	01.04.2019	

	луга	медоносными растениями; развивать речь детей, обогащать их словарь; воспитывать интерес к цветущим растениям, насекомым, бережное отношение к ним.	беседа, вопросы воспитателя	теме	рисунков на тему «Цветы»			
29	Космос	Сформировать у детей понятия «космос». Познакомить детей с профессией космонавта. Дать представления о том, что в космос летают на ракете. Кто был первый космонавт. Что Земля — это планета и как она выглядит в космосе.	Беседа, показ, обсуждение	Иллюстрации по теме, раздаточный материал для всех детей	Выставка рисунков на тему «Космос»	1	08.04.2019	
30	Космос	Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы.	Беседа, рассказ, обсуждение, вопросы воспитателя	Презентация «Незнакомый космос», раздаточный и наглядный материал для всех детей	Выставка рисунков на тему «Незнакомый космос»	1	15.04.2019	
31	Огонь друг - огонь враг	Познакомить детей с правилами противопожарной безопасности. Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг, учить видеть противоречия, уметь их решать. Развивать творческие воображения	Беседа, рассказ, вопросы воспитателя, учебно-познавательная игра	Иллюстрации по теме	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	22.04.2019	
32	Как вести себя при пожаре	Формирование целостного представления о правилах обращения с огнем.	Беседа, рассказ, обсуждение, опора на жизненный опыт, вопросы воспитателя	Иллюстрации по теме	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	29.04.2019	
33	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Беседа, рассказ, обсуждение, опора на жизненный опыт, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Рисование на тему «Новые узоры для платьев»	1	06.05.2019	
34	Наш любимый плотник	Формировать умение детей классифицировать предметы по	Рассказ, беседа, учебно-познавательная игра	Раздаточный и наглядный	Предложить рассказать детям	1	13.05.2019	

		назначению; познакомить с профессиями плотника; воспитывать интерес к работе плотника, учиться понимать важность каждой профессии; активизировать использование в речи глаголов, соответствующих данным профессиям; развивать логическое мышление.		материал для всех детей	о проделанной работе, ее результатах, пользе.			
35	Диагностическое задание №1	Выявить уровень знаний о предметах ближайшего окружения; уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Беседа с детьми	1	20.05.2019	
36	Диагностическое задание №2	Выявить уровень знаний ребенка о родном городе; уровень знаний о профессиях.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Беседа с детьми	1	27.05.2019	
Всего						36		

Учебно-тематический план

Ознакомление с социальным миром

Таблица 11

№	Тема	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Кол-во часов	Дата	Отметка о выполнении
1	«Город, в котором я живу»	Познакомить детей с достопримечательностями родного города, развить культурно нравственные познавательные качества личности дошкольника.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Фотовыставка «Город, в котором я живу»	1	18.09.2018	
2	«Невский проспект»	Прививать интерес к культуре и истории города Санкт-Петербурга, любовь и	Беседа, учебно-познавательная игра,	Раздаточный и наглядный	Коллективная	1	09.10.2018	

		уважение к его достопримечательностям.	вопросы воспитателя	материал для всех детей	аппликация «Невский проспект»			
3	«Дома в нашем городе»	Формировать представление о строительных профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых людей.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Коллективное рисование «Дома в нашем городе»	1	13.11.2018	
4	«Нева»	Познакомить детей с главной рекой нашего города –Невой.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Выставка картин «Нева»	1	18.12.2018	
5	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Знакомство с одной из героических страниц истории нашей страны – событиями блокадного Ленинграда.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Посещение выставки «День снятия блокады»	1	22.01.2019	
6	«Дворцовая площадь»	Познакомить детей с ансамблем Дворцовой площади, её местонахождением и назначением.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Просмотр презентации «Ансамбль Дворцовой площади»	1	19.02.2019	
7	«Петропавловская крепость»!	Закрепление знаний об Адмиралтействе и Петропавловской крепости.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Викторина	1	12.03.2019	
8	«Наш район»	Продолжать знакомство детей с улицами своего микрорайона. Выявить знания детей о домашнем адресе.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Целевая прогулка «Наш детский сад»	1	09.04.2019	
9.	«День рождения нашего города»	Воспитание чувства любви к своему городу.	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Коллективное рисование «Праздничный салют»	1	28.05.2019	
Всего						9		

**Учебно-тематический план
Ознакомление с миром природы**

Таблица 10

№	Тема	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Кол-во часов	Дата	Отметка о выполнении
1	Что нам осень принесла	Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Сюрпризный момент. Загадывание загадок об овощах. Сравнение овощей огурца и репы. П\игра «Собери урожай» Д\игра «Во саду ли, в огороде» Опытническая деятельность «Узнай на вкус»	Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением.	Праздник «Осень в гостях у ребят»	1	21.09.2018	
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Беседа с детьми о лесе. Рассматривание картинок о деревьях и их описание. Чтение стихотворения О.Высотской Д\игра «Съедобное, несъедобное» П\игра «У медведя во бору» Формирование правила поведения в лесу	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	Выставка Краски Осени	1	05.10.2018	
3	Прохожде	Расширять	Сюрпризный момент	Объекты экологической		1	26.10.2018	

	ние экологической тропы	представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1 остановка «Деревья». нахождение деревьев поцвету листьев и коре деревьев, сравнение листьев березы и рябины. Птигра «Раз два три к березе, рябине беги» 2 остановка «Культурные растения» 3 остановка «Скворечник» 4 остановка «Пень» Дигра «Найди такой же листок, какой покажу»	тропы: рябина, береза, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев				
4	Знакомство с декоративными птицами	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Рассказ педагога о попугаях, рассматривание оперения птиц, (маховое, пуховое) Опыт «Слышит ли попугай?» Закрепить правила уход за птицами и правила поведения около клеток. Просмотр видеофильма о декоративных птицах.	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о птицах. Пустая клетка для птиц.	1	02.11.2018		
5	Осенние посиделки	Закрепить знания детей	Беседа с детьми о домашних	Дигра «Кто, чем питается?»	1	23.11.2018		

		О сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. формировать желание заботиться о домашних животных.	питомцах. Составление по схемам короткого рассказа о животном.	Дигра «Кто, где живет?» «Какую пользу принесят домашние животные» Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животное (корова, куры, петух, утки, собака, кошка.) деревенские атрибуты- будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.				
6	Дикие животные зимой в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным	Сюрпризный момент Рассматривание картин диких животных с описанием характерных признаков ежа, лисы, зайца, белки. Дигра «Кто, где живет» Дигра «Кто, чем питается»	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока.)	Выставка поделок из бросового материала *	1	07.12.2018	
7	Уход за растениями в уголке природы	Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Нахождение комнатных растений (пеларгонии, фикуса, папоротника). Рассматривание принадлежностей для ухода за растениями. Показ действий. Уборка оборудования. Формирование правила ухода за животными и растениями.	Инвентарь для ухода за растениями. Литература:		1	21.12.2018	
8	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи:	Чтение стихотворения «Снег» М. Познанской. Установить свойства и качества льда и снега (холодный, прозрачный,	Снегурочка -кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги ДЛЯ	Рисование Снежинки	1	11.01.2019	

		снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	твердый). Сформулировать правила безопасности при работе со льдом. Рисование снежинок на темном фоне. опыт: «Переход одного вещества в другой.»	выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь №5, баночки с водой, салфетки, большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.				
9	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающие на участок, и подкармливать их.	Чтение стихотворения снегире. Составление описательного рассказа о снегире по картине. Физминутка «Кто как передвигается» Дигра «Кто, чем питается». Видеофильм про снегирей. Рисование «Веточка рябины».	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, печатка-тычок (диаметр 1-1.5 см) салфетки, баночки с водой.	Фотоальбом Хочу все знать	1	25.01.2019	
10	В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека природы.	Экскурсия по экологической тропе. Загадывание загадки. Наблюдение и беседа о зимних явлениях природе. Чтение стихотворение Есенина «Береза» Пигра «Как на горке снег...» Подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц		1	08.02.2019	
11	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять	Дигра «Живая неживая природа» Сравнение игрушечного	Игрушечный заяц, кролик		1	22.02.2019	

		характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	зайчика с живым кроликом. Назвать сходство и различие. Дигра «Кто, чем питается?» Дигра «Где кто живет?» Вывод: все живое дышит, питается, растет, размножается, передвигается (5 признаков живого)					
12	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Сюрпризный момент Рассматривание луковицы Физминутка Дигра «Что нужно растениям для роста» Показ посадки лука воспитателем. Самостоятельная посадка лука детьми. Уборка рабочего места.	Рассматривание овощей и фруктов. Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпочные салфетки, фартуки	Карта наблюдений	1	15.03.2019	
13	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Беседа о комнатных растениях (герань, фикус, аспидистра, фиалка). Дигра «Составь растение» Схемы «5 признаков живого», «Что нужно растению для роста» Опыт: «Для чего корешки?» Дать представление о строении растения (корень, побег, стебель с листьями и цветок). Трудовая деятельность: уход за растениями.	Комнатные растения: герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус.	Оформление коллективной композиции «Весенний луг» лепка насекомых.	1	29.03.2019	
14	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Сюрпризный момент. Рассматривание картинок насекомых. Загадывание загадок о насекомых Сравнение муравья с пчелой (найти сходство и отличие.) Рассматривание схемы «Признаки насекомых». Дигра «Кто, где живет?»	Картинки насекомых: бабочка, пчела, муравей, божья коровка, диск с записью «Звуки природы»		1	05.04.2019	

			релаксация «Звуки природы»					
15	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	Сюрпризный момент Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек. Опыт: на свойство песка и глины. Лепка глиняной посуды.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочки песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки.		1	19.04.2019	
16	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.	Целевая экскурсия по экологической тропе. 1 остановка «Деревья» Описание деревьев, характерные признаки каждого дерева. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Березка» 2 остановка «Клумба» 3 остановка «Скворечник» Итог занятия	Подбор стихотворений, загадок о весне. Наблюдения за признаками весны. Панно «Весна»	Экскурсия «Разведка весенних примет»	1	17.05.2019	
17	Аквариум и его обитатели	Закрепить имеющиеся представления об аквариуме.	Дать новую информацию об обитателях аквариумах. Опыт: «Дышат ли рыбки»	Прозрачная емкость с водой, лупа, палочка, трубочка для коктейля. Картинки с изображением аквариумных жителей	Создание коллажа «Аквариум» Д/и «Поймай рыбку»	1	31.05.2019	
Всего						17		

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на

слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Учебно-тематическое планирование

Таблица 16

№	Тема	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Кол-во часов	Дата	Отметка о выполнении
1	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Беседа, вопрос	Игрушка лиса, наглядный материал	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	04.09.2017	
2	Русская народная сказка «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	Показ игрушки, беседа, вопрос, чтение художественного произведения, дидактические упражнения,	Лист бумаги с кружочками, карандаш, книжка с картинками, игрушечная мышка.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	11.09.2017	
3	ЗКР (с), (сь)	Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Беседа, учебно-познавательная игра, чтение песни	Узкие полоски бумаги	Повторение песни, загадка	1	18.09.2017	
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Беседа, вопрос, чтение стихотворения	Кукла-неваляшка, наглядный материал	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	1	25.09.2017	
5	ЗКР(з), (зь)	Упражнять детей в произношении	Повторное	Наглядный материал	Чтение	1	02.10.2017	

		изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	проговаривание, объяснение, вопрос, учебно-познавательная игра		четверостишия, наблюдение по сюжету			
6	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценирование отрывков из произведения.	Беседа, чтение художественного произведения, учебно-познавательное игра	Иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Телефон», игрушечные телефоны	Повторение игры	1	09.10.2017	
7	Заучивание русской народной нар песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Беседа, чтение стихотворения, повторное проговаривание, вопрос, объяснение	Наглядный материал, игрушечная посуда	Игровая сценка по сюжету песенки «Тень-тень-потетень»	1	16.10.2017	
8	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказа - описание игрушки	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Беседа, чтение стихотворения, повторное проговаривание, объяснение	Различные игрушки	Повторное чтение стихотворения, которое больше всего понравилось детям	1	23.10.2017	
9	ЗКР звук (Ц)	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Повторное проговаривание, вопрос, загадки, объяснение, учебно-познавательная игра,	Наглядный материал	Заучивание четверостишия С. Маршака из чешской поэзии	1	30.10.2017	
10	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Чтение художественного произведения, беседа, вопросы, объяснение	Сказка «Три поросенка» с иллюстрациями для наглядности	Разучивание песенки поросенка Наф-Наф	1	06.11.2017	
11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическая игра «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Повторение, повторное проговаривание, беседа, объяснение, вопросы	Различные игрушки (кошка, собака, чебурашка, поросенок и т.п.)	Игра «Кофе-мороженное»	1	13.11.2017	
12	Чтение стихов о поздней осени. Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к	Рассматривание картины, беседа, вопросы, рассказ педагога	Картина «Собака со щенятами»	Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру	1	20.11.2017	

		поэзии.			кружат...»			
13	ЗКР звук (Ш)	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш	Речевое упражнение, повторное проговаривание, учебно-образовательная игра, объяснение, загадки	Наглядный материал	Подвижная игра на прогулке с использованием стихотворения А. Прокофьева «Гуси-лебеди»	1	27.11.2017	
14	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Рассматривание книги с иллюстрациями, вопросы, чтение художественного произведения, беседа	Иллюстрирование издание сказки	Обыгрывание сценки из заключительной беседы персонажей сказки	1	11.12.2017	
15	Обучение рассказыванию по картине: «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине	Беседа, рассматривание картины, составление рассказа	Картинка «Вот это снеговик»	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	18.12.2017	
16	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Беседа, вопросы, чтение стихотворений о зиме, разучивание стихотворения, объяснение	Иллюстрации для наглядности	Инсценировка по стихотворению В. Орлова «Почему медведь спит зимой»	1	25.12.2017	
17	ЗКР звук (Ж)	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Речевое упражнение, чтение песенки, подвижная игра, чтение стихотворения, чтение отрывка из рассказа	Наглядный материал	Загадывание загадок для детей	1	15.01.2018	
18	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Беседа, вопросы, учебно-образовательная игра, чтение песенки, чтение сказки, объяснение	Иллюстрации для наглядности, пирамидки, грибки, и т.п.	Рассматривание иллюстраций к сказке	1	22.01.2018	
19	Обучение рассказывания по картине: «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Рассматривание картины, беседа, рассказ, вопросы, объяснение	Картина для наглядности «Таня не боится мороза»	Рассказы детей по картине	1	29.01.2018	
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Повторение, чтение стихотворений, рассказ, беседа, вопросы	Прозрачные пластиковые пластины зеленого цвета	Повторения чтения в лицах	1	05.02.2018	

21	ЗКР звук (Ч)	Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей	Речевое упражнение, чтение песенки, вопрос, чтение чистоговорок,	Наглядный материал	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	12.02.2018	
22	Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Показ иллюстраций, чтение отрывков из произведений, чтение сказки, вопросы, беседа	Книги с иллюстрациями К. Чуковского	Заучивание отрывка из «Муха-Цокотуха»	1	19.02.2018	
23	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Рассказ, сюрпризный момент, беседа, вопросы	Игрушка медвежонок	Чтение выученного стихотворения гостю, В. Орлова «Почему медведь спит зимой».	1	26.02.2018	
24	Составление рассказа по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Рассматривание картины, рассказ, вопросы, беседа	Картина «На поляне»	Рассказы детей по картине	1	05.03.2018	
25	ЗКР звук (Щ)-(Ч)	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков Щ – Ч .	Речевое упражнение, повторное проговаривание, чтение стихотворения,	Наглядный материал	Чтение стихотворения-перевертыша И. Сельвинского «Что правильно?»	1	12.03.2018	
26	Готовимся встречать весну, и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Чтение стихотворения, вопросы, повторное проговаривание, беседа, объяснение,	Наглядный материал	Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она»	1	19.03.2018	
27	Составление рассказа по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину	Рассматривание картины, вопросы, объяснение, оценка	Репродукция картины «Кошка с котятами», автор С. Веретенникова	Приглашение ребят побегать и подуть на одуванчики, отрабатывая длительный выдох (воображаемая ситуация).	1	26.03.2018	
28	«Русские сказки» - мини-викторина. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Чтение художественного произведения, беседа, вопросы, объяснение	Обложки, иллюстрации сказок, с которыми детьми познакомились в этом году	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	02.04.2018	
29	ЗКР звук (Л) -(Ль)	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах,	Речевое упражнение, чтение песни, вопросы, объяснение	Игрушечный щенок, наглядный материал	Чтение веселого стихотворения В. Орлова «С базара»	1	09.04.2018	

		фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, Ль .						
30	Чтение сказки Мамина-Сибиряка: «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишку-Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Беседа, вопросы, чтение художественного произведения, обсуждение	Сказка с иллюстрациями	Чтение любого отрывка из сказки по желанию детей	1	16.04.2018	
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточным материалом	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	Рассматривание иллюстраций, рассказ, вопросы, беседа, обсуждение, оценка	Картинки с изображением кустов, ягод, грибов, деревьев, животных и т.п.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	23.04.2018	
32	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Чтение стихотворения, вопросы, беседа, обсуждение, повторное проговаривание	Наглядный материал	Разучивание песенки «Дед хотел уху сварить»	1	30.04.2018	
33	ЗКР звук (Р)-(Рь)	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Рассказ, беседа, чтение скороговорки, речевые упражнения, обсуждение	Наглядный материал	Разгадывание новой загадки	1	07.05.2018	
34	«День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Рассказ, беседа, вопросы, обсуждение, чтение стихотворения	Наглядный материал, иллюстрации	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы»	1	14.05.2018	
35	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Беседа, вопросы, обсуждение	Наглядный материал	Заучивание стихотворений к празднику	1	21.05.2018	
36	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Беседа, вопросы, обсуждение	Наглядный материал, иллюстрации	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	28.05.2018	
37	Диагностическое занятие	Выявить уровень сформированности у детей словаря, владения обобщающими понятиями; умения употреблять в активе различные части речи	Сюрпризный момент, беседа, вопросы, учебно-образовательная игра, физкультминутка	Предметные картинки по различным лексическим темам по количеству детей.	Предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.	1	29.05.2018	
Всего						37		

2. 1. 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Учебно-тематический план Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность «Рисование»**

Таблица 17

№	Тема	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Кол-во часов	Дата	Отметка о выполнении
1	Картинки для наших шкафчиков	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками	Беседа, вопросы, показ	Бумажные квадраты разного цвета, бумажные полоски разного цвета, 3-4 предметные картинки (яблоко, бабочка, воздушный шар, машина и т.д.), четыре варианта рамочек	Дети относят свои картинки в раздевалку и помещают на шкафчики	1	07.09.2018	
2	Посмотрим в окошко	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна через видеоискатель	Рассказ, беседа, вопросы, показ	Листы бумаги белого или светло-голубого цвета, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, видеоискатели – деревянные или картонные рамки разной формы и величины	Оформление коллективного альбома «Посмотрим в окошко»	1	14.09.2018	
3	Храбрый петушок	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	Рассказ, показ иллюстраций, беседа, вопросы	Листы бумаги большого формата (А3), гуашевые краски, кисти круглые, банки с водой, бумажные салфетки, подставки под кисти	Общая выставка «Петя-петушок, золотой гребешок»	1	21.09.2018	
4	Яблоко – спелое, красное, сладкое	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами	Рассматривание, показ, вопросы, беседа	Краски гуашевые, кисти, палитры, банки с водой, салфетки, цветные карандаши, листы бумаги белого цвета (формата А8), картинки с изображением яблока и яблока в разрезе	Оформление выставки детских рисунков «Спелые яблоки»	1	28.09.2018	
5	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	Рассматривание, показ, вопросы, беседа	Краски гуашевые, цветные карандаши, листы тонированной бумаги, ватные палочки, салфетки, баночки с водой	Оформление экспресс - выставки для родителей	1	05.09.2018	
6	«Мышь и воробей»	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья)	Рассказ, беседа, показ	Листы бумаги белого цвета и тонированные, краски гуашевые, кисти разного размера, банки с водой, бумажные салфетки, два-три варианта композиции «Мышь и воробей» для показа детям	Оформление выставки для родителей	1	12.10.2018	

7	Зайка серенький стал беленький	Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской	Чтение сказки, беседа, показ	Листы бумаги синего или голубого цвета, силуэты зайцев, нарисованные на бумаге серого цвета, ножницы, клей, клеевые кисточки, гуашевая краска белого цвета, кисти, банки с водой, салфетки, варианты изображений зайца для цветовой трансформации образа	Рассматривание подсохших картинок, составление описательных рассказов или сюжетных историй	1	19.10.2018	
8	Перчатки и котятки	Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках)	Рассматривание, показ, беседа, вопросы, чтение стихотворения	Белая или цветная бумага, цветные карандаши и фломастеры	Выставка детских рисунков	1	26.10.2018	
9	Морозные узоры (зимнее окошко)	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия)	Эксперимент, рассказ, показ, рассматривание	Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, гуашевые краски белого и синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, бумажные салфетки, учебно-методические пособия для наглядности с узорами	Создание коллективного альбома «Морозные узоры»	1	02.11.2018	
10	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Показ, рассматривание, беседа, вопросы	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Выставка детских работ «Украшение свитера»	1	09.11.2018	
11	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Показ, беседа, вопросы	Бумага, цветные карандаши	Рассказ по рисункам, выставка детских работ по теме	1	16.11.2018	

1 2	«Сказочное дерево»	Учить детей задумывать сказочные образ. Придумывать необычные детали к реальному предмету (цветы, плоды, листья необычной формы и цвета). Закреплять умение правильно передавать строение дерева. Учить рисовать цветными карандашами.	Показ, беседа, вопросы	Бумага, цветные карандаши	Выставка детских рисунков «Сказочное дерево»	1	23.11.2018	
1 3	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Рассматривание, показ, беседа, объяснение	Игрушка Снегурочка, прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, банки с водой, салфетки	Выставка детских рисунков «Снегурочка»	1	30.11.2018	
1 4	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Рассматривание, показ, беседа, объяснение	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике, альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Выставка открыток	1	07.12.2018	
1 5	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы и пропорций.	Чтение стихотворения, беседа, показ, вопросы, объяснение	Листы бумаги темно-голубого, синего, фиолетового, сиреневого, черного цвета для фона, краски гуашевые, кисти, банки с водой, салфетки бумажные, схематическое изображение снеговика для обучения планированию работы – графический рисунок или аппликация из геометрических форм	Экспресс-выставка «Снеговик в шапочках и шарфиках»	1	14.12.2018	
1 6	Наша ёлочка	Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приемов работы в	Чтение стихотворения, показ, объяснение	Ёлка искусственная или «живая» высотой до 1м, поздравительные открытки с изображением ёлки, настенный перекидной календарь со страничкой «декабрь», листы	Совместная деятельность с родителями для создания фотоальбома или	1	21.12.2018	

		зависимости от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток).		бумаги, бумажные треугольники зеленого цвета для аппликации как основа для рисования ёлок, краски гуашевые, кисти разного размера, ватные палочки, банки с водой, салфетки	фотогазеты «Ёлочки красавицы» с фотографиями домашних новогодних ёлок			
1 7	Кто-кто в рукавике живет (по мотивам сказки «Рукавичка»)	Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев. Освоение приемов передачи сюжета: выделение главного – крупное изображение по центру на переднем плане; передача как смысловых, так и пропорциональных соотношений между объектами	Чтение сказки, показ, объяснение	Листы бумаги белого цвета, цветные карандаши, несколько красивых рукавичек для рассматривания узоров и элементов декора	Оформление выставки или альбома детских рисунков «Кто-кто в рукавике живет?»	1	28.12.2018	
1 8	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строение тела и окраски	Показ, рассматривание, чтение стихотворения,	Листы бумаги светло-голубого цвета, гуашевые краски, кисточки белочки или колонковые, салфетки, банки с водой, подставки для кисточек	Оформление выставки «Слетайтесь, пичуги!»	1	18.01.2019	
1 9	Мышка и мишка	Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишки и мышки) с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисования мышки.	Чтение сказки, беседа, вопросы, показ	Листы бумаги белого или светло – голубого цвета, гуашевые краски, кисти разного размера, банки с водой, салфетки, палитры или крышки для смешивания красок, мягкие игрушки (мышка и мишка)	Оформление выставки из альбома детских иллюстраций	1	25.01.2019	
2 0	Храбрый мышонok (по мотивам народной сказки)	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции включающей героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает	Чтение сказки, беседа, показ	Листы бумаги голубого цвета для фона – по количеству детей, половинки машинописных (белых) листов бумаги для обрывной аппликации – по количеству детей, цветные карандаши, клей, клеевые кисточки, салфетки	Оформление выставки или коллективного альбома с иллюстрациями к прочитанной сказке	1	01.02.2019	
2 1	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.	Рассматривание, показ, вопросы, беседа	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши	Выставка детских рисунков	1	08.02.2019	

		Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.						
2 2	Девочка пляшет	Учить передавать в рисунке форму и относительную величину частей человеческой фигуры, а также их изменение при движениях; правильно располагать рисунок на листе с учетом нескольких изображений. Упражнять в умении рисовать карандашом и раскрашивать кистью. Учить самостоятельно подбирать краски.	Показ, рассматривание, беседа, вопросы	Картинки с изображением пляшущих детей, альбомные листы, простые карандаши, краски	Выставка детских рисунков	1	15.02.2019	
2 3	Веселые матрешки (хоровод)	Знакомство с матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре.	Показ, рассматривание, беседа, вопросы	Листы бумаги белого цвета, простые и цветные карандаши для контурного рисунка, гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки, силуэты матрешек Две-три матрешки для использования на занятии в качестве натуры	Оформление выставки «Веселый хоровод»	1	01.03.2019	
2 4	Красивые салфетки	Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки	Показ, рассматривание, беседа, вопросы	Бумажные квадраты и круг по одному на каждого ребенка, гуашевые краски, кисти, салфетки, 3-4 декоративные салфетки	Сюжетно-ролевая игра «Кукольное чаепитие»	1	15.03.2019	
2 5	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Загадки, рассматривание, показ, вопросы, физкультминутка	У детей – бумага ½ альбомного листа, краски акварель, мягкие кисти, баночки с водой, салфетки. У педагога комнатные цветы в горшках. На мольберте цветок из бумаги с «грустным лицом».	Выставка детских рисунков	1	22.03.2019	
2 6	«Козлята выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и	Показ, рассматривание, вопросы	Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Рассказ по своим рисункам	1	29.03.2019	

		красками.						
2 7	Кошка с воздушными шариками	Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно -выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку)	Показ, чтение стихотворения, беседа, вопросы	Демонстрационный: фланелеграф или магнитная доска, «воздушные шары» - по два круга и по два овала красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового цвета (размер 7-10 см) Раздаточный: листы бумаги белого цвета, по два круга и по два овала красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового цвета (размера 3 см.)	Оформление выставки или коллективного альбома «Удивительные кошки»	1	05.04.2019	
2 8	«Сказочный домик Теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Показ, беседа, вопросы	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Оформление выставки «Теремок»	1	12.04.2019	
2 9	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Беседа, вопросы	Квадратные (20x20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Выставка детских работ	1	19.04.2019	
3 0	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Рассматривание, показ, беседа	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).	Рассказ детей о своих нарисованных куклах, выставка работ	1	26.04.2019	
3 1	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	Показ, беседа, вопросы	Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Выставка работ	1	03.05.2019	

3 2	«Радуга-дуга, не давай дождя»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.	Вопросы, рассказ воспитателя, показ, рассматривание	Листы белой и голубой бумаги большого формата, акварельные краски, кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки	Оформление альбома «Радуга-дуга»	1	10.05.2019	
3 3	Путаница-перепутаница	Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки. Освоение нетрадиционных техник. Развитие творческого воображения и чувства юмора. Воспитание творчества, самостоятельности, уверенности, инициативности.	Чтение стихотворения, вопросы, беседа, показ	Листы бумаги белого и светло-голубого цвета разного формата, художественные материалы на выбор, цветная бумага и ножницы, клей и клеевые кисточки, салфетки	Оформление выставки или коллективного альбома «Путаница – перепутаница»	1	17.05.2019	
3 4	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Показ, рассматривание, беседа	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Выставка рисунков в уголке «Наше творчество»	1	24.05.2019	
3 5	«Нарисуй, какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Беседа, вопросы	Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Выставка рисунков в уголке «Наше творчество»	1	31.05.2019	
Всего						35		

Лепка

Таблица 18

№	Тема	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Кол-во часов	Дата	Отметка о выполнении
1	«Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина сеткой на одинаковые части (вагончики)	Показ, чтение стихотворения, беседа, рассматривание, вопросы	Бруски пластилина разного цвета, стеки, пуговицы для колес, колпачки фломастеров или авторучек для трубы паровоза, салфетки	Оформление композиции «Вот поезд наш едет, колеса стучат...» будет продолжено в свободное время, когда дети сделают «железную дорогу»	1	05.09.2018	
2	Жуки на цветочной клумбе	Лепка жуков конструктивных способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара)	Показ, рассматривание, беседа, вопросы	Пластилин, стеки, зубочистки или трубочки для ножек, пуговицы и бусины для оформления, салфетки, клеенки. «Цветочная клумба» для помещения вылепленных жуков на бумажных цветах. Три-четыре пластилиновых жука разной формы и различного оформленных	Оформление выставки в уголке творчества	1	19.09.2018	
3	Петя-петушок, золотой гребешок	Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами	Чтение русской народной песни, показ, рассматривание, беседа	Пластилин, подставки, природный материал, зубочистки, спички, трубочки для коктейля, стеки, салфетки	Завершение оформления отдельных поделок и коллективных композиций	1	03.10.2018	
4	Вот какой у нас арбуз!	Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом	Чтения отрывка из стихотворения, показ, беседа	Пластилин, стеки, арбузные семечки, салфетки, поворотный диск, арбуз (реальный плод – целый и его части – или качественный муляж)	Рассматривание коллективной композиции «Вот какой у нас арбуз!», отгадывание народных загадок	1	17.10.2018	
5	Во саду ли, в огороде (грядка)	Создание композиций из вылепленных овощей на	Чтение отрывка из белорусской	Пластилин оранжевого и зеленого цвета, бруски	Рассматривание пластилиновых	1	31.10.2017	

	с капустой и морковкой)	«грядках» - брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты)	народной сказки, вопросы, показ, объяснение	пластилина черного и коричневого цвета для грядок, стеки, салфетки, овощи (настоящие или муляжи)	грядок с овощами и рассказ каждого ребенка			
6	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек...»	Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки».	Загадки, беседа, показ, вопросы	Пластилин, для «иглолок» разный материал на выбор, семечки подсолнуха, зубочистки, спички и т.д., для глаз и носа материал на выбор, стеки, клеенки, салфетки, матерчатые полянки из цветного картона для подставок	Оформление выставки детских поделок для родителей	1	16.11.2017	
7	Снегурочка танцует	Лепка Снегурочки в длинной шубке (из конуса). Скрепление частей с помощью валика, свернутого в кольцо, - «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх), будто Снегурочка танцует	Чтение стихотворения, показ, объяснение, вопросы, беседа	Пластилин белого или голубого цвета, фольга, бусины, бисер, пуговички, стека, клеенки, дощечки, поворотный диск для показа моделей, салфетки. Воспитатель держит в руках конус и шарик для показа нового способа лепки	Художественно-дидактическая игра «Пляшущие человечки»	1	05.12.2017	
8	Дед Мороз принес подарки	Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Моделирование мешка из плоской формы (лепешки) путем преобразования в объемную	Чтение стихотворения, показ, объяснение	Пластилин белого или голубого цвета, фольга, бусины, бисер, пуговички, стека, клеенки, дощечки, поворотный диск для показа моделей, салфетки. Воспитатель держит в руках конус и шарик для показа нового способа лепки	Экспресс-выставка «Дед Мороз и Снегурочка принесли подарки»	1	19.12.2017	
9	Снежная баба-франтиха	Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной	Вопросы, чтение стихотворения, обсуждение	Пластилин, белая глина или неокрашенное соленое тесто, стеки, бусинки, дощечки и клеенки для лепки, салфетки, поворотный диск, схематическое изображение снеговика, основа для общей композиции – овальная или	Перенос снежных баб на «Снежную полянку»	1	09.01.2018	

		величины, последовательная лепка деталей.		более сложная форма, вырезанная из белого или светло-голубого картона, учебно-методические пособия				
10	«Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций	Чтение венгерской народной сказки, показ, пояснение, вопросы	Пластилин, бусинки или бисер для глаз, салфетки, подставки, поворотный круг. Заранее вылепленные фигурки для обыгрывания сюжета сказки.	Оформление выставки. Подготовка настольного театра для инсценировки сказки пластилиновыми фигурками	1	23.01.2018	
11	«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	Лепка птиц конструктивным способом из четырех – пяти частей, разных по форме и по размеру, с использованием дополнительных материалов. Получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов.	Рассматривание, чтение стихотворения, объяснение, показ	Пластилин, семечки для клювиков, бусины или бисер для глаз, спички для ножек, салфетки, «кормушки» как основа для коллективных композиций, две-три крышки от картонных коробок с веревочками или тесьмой для подвески	Дополнение композиции по своему желанию	1	06.02.2018	
12	Сова и синица	Лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки. Самостоятельный выбор средств художественной выразительности	Чтение стихотворения, показ, рассматривание, обсуждение	Пластилин, стеки, пуговицы желтого или оранжевого цвета для совы, бисер черного или синего цвета для глаз синицы, картон голубого и черного цвета для фона, фломастеры, салфетки	Оформление выставки «День и ночь – синички и совы». Подвижная игра «Совушка – сова – большая голова»	1	20.02.2018	
13	Чайный сервиз для игрушек	Лепка посуды конструктивным способом. Создание коллективной композиции (чайного сервиза для игрушек). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества	Чтение стихотворения, вопросы, беседа, показ, обсуждение	Глина или пластилин, стеки, колпачки фломастеров или авторучек, клеенки, салфетки, поворотный диск, заготовки для показа способов лепки, таблица с вариантами декора	Сюжетно-ролевая игра чаепитие. Изготовление декоративных салфеток.	1	06.03.2018	
14	Филимоновские игрушки – свистульки	Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о	Рассказ, показ, рассматривание, беседа, вопросы	Четыре – пять филимоновских игрушек, поворотный диск для демонстрации игрушек или подставка, декорация для разыгрывания мини – спектакля, дидактическое	Игра в мини-музей «Филимоновские игрушки – свистульки»	1	20.03.2018	

		ремесле игрушечных дел мастеров.		пособие с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами филимоновского народного промысла, глина или соленое тесто, дощечки или клеенки, стеки, бумажные салфетки, матерчатые свистки для воздушных шариков, альбом для детского творчества «Филимоновская игрушка»				
15	Звёзды и кометы	Создание рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой)	Рассматривание, показ, вопросы, объяснение	Размягченный пластилин разных цветов, бусины и пуговицы, композиционная основа для лепки в парах, стеки, панно «Ночное небо» для показа и пояснения приемов лепки, силуэты созвездий, вырезанные из картона или сделанные из проволоки	Оформление выставки «Звезды и кометы»	1	03.04.2018	
16	«По реке плывет кораблик»	Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стеклой лишнего и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.) Сравнение способов лепки и конструирования	Чтение стихотворения, показ, вопросы, объяснение, беседа, обсуждение	Пластилин разных цветов, трубочки для коктейля, зубочистки, бусины, бисер, стеки, салфетки, клеенки, подставки картонные или плитки керамические голубого цвета	Выставка детских работ в уголке творчества с указанием авторов и названий	1	17.04.2018	
17	Наш аквариум	Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск образительно – выразительных средств	Чтение стихотворения, рассматривание, показ	Пластилин разных цветов или соленое тесто (окрашенное), трубочки, зубочистки, бусины, бисер, колпачки фломастеров или авторучек, стеки, керамические плитки или картон квадратной формы	Оформление выставки «Наш аквариум»	1	15.05.2018	
18	«Муха – цокотуха»	Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха – цокотуха». Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски. Сочетание разных материалов для	Чтение отрывка сказки, показ, рассматривание, обсуждение	Цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки, бисер и мелкие пуговицы, проволока, зубочистки, трубочки, палочки. Композиционная основа «Самовар на лугу», подготовленная заранее в самостоятельной	Обыгрывание сюжета с помощью лепных фигурок	1	29.05.2018	

		<p>изображения мелких деталей. Формирование коммуникативных навыков. Синхронизация движений обеих рук в процессе создания скульптурного образа. Воспитание интереса к живой природе.</p>		художественной деятельности				
Всего						18		

Аппликация

Таблица 19

№	Тема	Задачи	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Кол-во часов	Дата	Отметка о выполнении
1	Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямое – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги)	Рассмотрение, показ, чтение стихотворения, объяснение, обсуждение	Полоски бумаги шириной 4-5 см для разрезания на «шпалы», узкие длинные полоски – «рельсы» (длина 20-30 см, ширина 0,5 – 0,7 см), листы бумаги зеленого, желтого, коричневого цвета для фона, ножницы, клей и клеевые кисточки, салфетки, простые карандаши	Игра в самодельную железную дорогу	1	12.09.2018	
2	Цветочная клумба	Составление полихромного цветка из 2 – 3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.	Загадка, рассматривание, показ, индивидуальная помощь	Цветная бумага, готовые бумажные формы – круги, овалы и розетки разной величины и расцветки, ножницы, салфетки, клеевые кисточки, клей, клеенки, розетки для клея. Для фона – круглая или овальная клумба, вырезанная воспитателем	Дидактические игры «Волшебные цветы», «Цветной домик»	1	26.09.2018	
3	Цветной домик	Разрезание («на глаз») широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома)	Чтение стихотворения, показ, индивидуальная помощь, беседа, обсуждение	Широкие полоски бумаги разного цвета, листы бумаги разного цвета для фона, ножницы, клей, кленки, розетки для клея, клеевые кисточки, варианты аппликативных композиций «Цветной домик» из «кубиков» и «кирпичиков»	Оформление выставки в уголке творчества	1	10.10.2018	
4	Листопад и звездопад	Создание красивых композиций из природного материала на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста	Рассматривание, чтение стихотворения, вопросы, беседа, обсуждение	Красивые по форме и окраски листья разных деревьев и кустарников, бархатная бумага темных цветов, клей, клеевые кисточки, клеенка, калька, пинцеты, салфетки, варианты композиций из засушенных осенних листьев	Выставка картин в уголке творчества. Проводится мини-экскурсия в «музей необычных картин»	1	24.10.2018	
5	Золотые подсолнухи	Создание композиций из разных материалов.	Чтение стихотворения, показ, обсуждение	Круги из цветной бумаги желтого или оранжевого	Оформление выставки «Наши	1	07.11.2018	

		Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.		цвета, мелкие листья рябины, ясеня, акации, подсушенные в стопке газет и проглаженные утюгом через бумагу, спелые семена арбуза, цветная бумага или цветной картон для фона, клей ПВА, клеевые кисточки, салфетки	подсолнухи»			
6	«Тучи по небу бежали»	Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.	Показ, рассматривание, чтение стихотворения	Узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета – для модульной аппликации – мозаики, листы бумаги белого, желтого, розового, светло – голубого цвета – для фона, ножницы, клей, клеевые кисточки, простые и цветные карандаши, салфетки	Оформление выставки для родителей «Тучи по небу бежали»	1	21.11.2018	
7	Заюшкин огород (капуста и морковь)	Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки), обрывная и накладная аппликация (капуста)	Чтение стихотворения, показ, индивидуальная помощь, обсуждение	Бумажные прямоугольники оранжевого цвета для вырезания морковки, бумажные овалы зеленого цвета и квадраты светло-зеленого цвета для изображения вилок капусты, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки	Завершение оформления коллективной композиции «Заюшкин огород», обыгрывание	1	12.12.2018	
8	Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)	Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Украшение елок декоративными элементами. Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям	Чтение стихотворения, показ, рассматривание, обсуждение	Бумажные квадраты зеленого цвета одинакового или разного размера, листы бумаги яркого цвета и слаботонированные – на выбор детям, ножницы, клей, клеевые кисточки, краски, салфетки. Несколько высокохудожественных открыток, 3-4 открытки с елочками, выполненные воспитателем накануне занятия, настенный перекидной календарь с красивым рисунком или фотографией новогодней елки	Выставка нарядных открыток, поздравление родителей с новым годом праздником	1	26.12.2018	
9	«Вкусный сыр для медвежат»	Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра	Пересказ, показ, вопросы, беседа, обсуждение	Бумажные круги желтого цвета одного размера, ножницы, бумажные круги и	Обыгрывание ситуации с пластилиновыми	1	16.01.2019	

		на части. Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приемы оформления сыра дырочками. Формировать представления о целом и его частях (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинок и круга в целом)		овалы для наклеивания сырных «дырочек», цветные карандаши или фломастеры для рисования «дырочек» на сыре, клей, клеевые кисточки, фломастер, дырокол, игрушечная лиса или персонаж кукольного театра	медвежатами и бумажным сыром			
10	Избушка ледяная и лубяная	Создание на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы	Чтение русской народной сказки, показ, индивидуальная помощь, беседа, обсуждение	Листы бумаги белого цвета для фона, готовые детали для аппликации разного размера, персонажи кукольного или настольного театра – лиса и заяц, новогодние маски лисы и зайца	Оформление выставки или альбома. Составление диалогов, сочинение сказки на новый лад	1	06.02.2019	
12	Быстрокрылые самолеты	Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок) Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали	Чтение стихотворения, показ, рассказ, беседа, обсуждение	Цветная и белая бумага, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, дырокол, готовые бумажные формы	Оформление выставки «Быстрокрылые самолеты» в честь Дня защитников Отечества.	1	20.02.2019	
13	Сосульки на крыше	Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома». Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой	Чтение стихотворения, показ, беседа, вопросы	Листы бумаги желтого, оранжевого, терракотового цвета для изображения стен дома, прямоугольники красного, синего, зеленого цвета для изображения крыш, прямоугольники белого светло – голубого цвета для вырезания сосулек, ножницы, клей, клеевые кисточки, карандаши, салфетки	Оформление выставки или альбома «Сосульки на крыше»	1	13.03.2019	
14	Воробьи в лужах	Вырезание круга (лужа,	Чтение стихотворения,	Лист бумаги желтого, светло-	Оформление	1	20.03.2019	

		туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.	беседа, вопросы, показ	зеленого, голубого и серого цвета одного размера как основа композиции на свободный выбор детям; бумажные квадраты синего или ярко-голубого цвета для изображения луж, бумажные квадраты коричневого цвета для вырезания туловища воробьев, цветная и фактурная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки, цветные карандаши, гуашевые краски, мольберт	экспресс – выставки или коллективного альбома «Воробьи в лужах»			
15	«Живые» облака	Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения.	Показ, рассказ, беседа, вопросы, чтение стихотворения	Листы бумаги синего или ярко – голубого цвета для фона, листы машинописной бумаги белого цвета для изображения облаков, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные Репродукции картин Айвазовского, Васильева, Шишкина Фотографии, художественные открытки, календари, журнальные иллюстрации с изображением облаков	Экспресс – выставка работ, дети рассказывают друг другу о своих облаках	1	10.04.2019	
16	Ракеты и кометы	Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев) Совершенствование обрывной техники	Показ, чтение стихотворения, вопросы, обсуждение	Листы бумаги темно-синего, фиолетового, черного цвета, бумажные формы для вырезания и наклеивания ракет, цветная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки	Оформление выставки «Ракеты и кометы»	1	24.04.2019	
17	Мышонок - моряк	Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоение приемов аппликации: срезание	Рассматривание, чтение стихотворения, показ, вопросы, обсуждение	Цветная бумага, обрезки, фантики, мягкие бумажные салфетки белого или светло-голубого цвета для изображения рельефных волн, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши или	Создание общей панорамы «Корабли и лодочки»	1	03.05. 2019	

		уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса.		фломастеры. Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки или календари с изображением кораблей на море				
18	Рыбки играют, рыбки сверкают (на основе незавершенной композиции)	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений	Показ, дидактическая игра, вопросы, обсуждение	Цветная бумага гладкоокрашенная и фактурная, кусочки яркой ткани, ножницы, клей, салфетки, обрезки цветной бумаги и ткани для оформления рыбок, водорослей, камушков	Составление коллективной композиции «Наш аквариум»	1	15.05.2019	
19	«У солнышка в гостях»	Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлых форм и квадратов разной величины. Понимание обобщенного способа изображения разных животных в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развитие способности к формообразованию	Чтение отрывка из сказки, показ, вопрос, беседа, обсуждение	Листы бумаги белого или голубого цвета для фона, бумажные квадраты желтого и оранжевого цвета разного размера, ножницы, клей, клеевые кисточки, цветные карандаши и фломастеры, салфетки, два – три варианта композиции «У солнышка в гостях» для показа детям	Оформление выставки «У солнышка в гостях»	1	29.05.2019	
20	Диагностическое занятие	Выявить умение держать ножницы. Резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы	Беседа, учебно-познавательная игра, вопросы воспитателя	Раздаточный и наглядный материал для всех детей	Беседа с детьми	1		
Всего						20		

Конструктивно – модельная деятельность

Цель: приобщение детей к конструированию. Задачи:

- Знакомить с различными видами конструкторов.
- Развивать интерес к конструктивной деятельности.
- Воспитывать умение сооружать коллективные постройки.

Литература:

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - Москва. Мозаика-Синтез, 2014.

Таблица 20

Месяц	Тема/программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	07.09. «Загородки и заборы» Упражнять детей в замыкании пространства способом абстрагирования плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).	Игровая ситуация; Напоминание приемов работы; Рассматривание построек детей; Анализ детьми построек друг друга.
	14.09 «Домики, сарайчики» Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.	Игровая ситуация; Беседа и рассматривание иллюстраций; Решение познавательных задач; Создание различных зданий по предлагаемым условиям;

28.09 «Ковёр из листьев» (природный материал) Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество

Игровая ситуация. Беседа о осени
Рассматривание листьев
Рассматривание образца
Самостоятельная работа
Выставка ковров

24.09 «Вагончики» (бумага) Освоить способ - складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.

Чтение отрывка «Паровозик из Ромашкова»
Рассматривание иллюстраций
Рассматривание образца
Самостоятельная работа
Составление «поезда».

	<p>5.10 «Терема» Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом абстрагирования бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.</p>	<p>Анализ схем и конструкций; Рассматривание иллюстраций различных зданий; Создание различных зданий по предлагаемым условиям;</p>
--	---	--

	<p>12.10. «Лесной детский сад» Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.</p>	<p>Игровой момент; Сравнение пластины и кирпичика; Рассматривание иллюстраций с изображением д/сада; Беседа о предназначении д/сада; Рассматривание образцов построек; Обыгрывание построек.</p>
	<p>19.10 «Ежик» (природный материал) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.</p>	<p>Загадывание загадки Рассматривание иллюстраций Рассматривание образца Самостоятельная работа</p>
	<p>26.10 «Самолётик» (из бумаги) Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о транспорте Чтение стихотворения А.Барто «Самолёт» Рассматривание образца Самостоятельная работа Выставка самолётиков.</p>
	<p>02.10. По замыслу Развивать творческие способности детей. Упражнять в создании прочных построек из строительного материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; взаимопомощь.</p>	<p>Беседа. Рассматривание иллюстраций; образцов построек. Р/упр «Что за чем?» (этапы выполнения). Анализ построек. Р/упр «Дружба» Обыгрывание.</p>

	<p>9.11 «Грузовые автомобили» Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением грузовых автомобилей. Объяснение приемов конструирования в игровой форме от лица игрушки. Рассматривание готовых построек.</p>
--	---	--

	<p>16.11. «Мосты» Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>	<p>Разыгрывание сценки; объяснение приемов постройки моста; вопросы детям о приемах работы по ходу строительства; обыгрывание построек; рассматривание построек, оценивание детьми построек друг друга с помощью воспитателя.</p>
	<p>23.11 «Птичка» (природный материал) Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.</p>	<p>Игровая ситуация с птичкой Рассматривание фигурок птичек Рассматривание образца Самостоятельная работа Игра «Птички в гнёздышках»</p>
	<p>30.11 «Фонарики» (из бумаги) Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.</p>	<p>Игровая ситуация Игры с фонариками Рассматривание образца Выставка фонариков</p>

Декабрь

<p>07.12 «Корабли» Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; по образцу и по замыслу.</p>	<p>рассматривание и анализ образцов постройки; объяснение приемов работы; обыгрывание построек детьми.</p>	
<p>14.12 «Автобус» Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.</p>	<p>Д/и «Транспорт» Загадывание загадки Рассматривание иллюстрации Рассматривание образца Подбор деталей конструктора Выставка автобусов</p>	
<p>21.12 «Игрушки на ёлку» Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.</p>	<p>Беседа о празднике Рассматривание новогодних игрушек Подбор материала Изготовление игрушек Украшение ёлочки</p>	
	<p>28.12 «Сказочный терем Снегурочки» Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Анализ схем и конструкций. Рассматривание иллюстраций различных зданий. Создание терема по предлагаемым условиям. Обыгрывание.</p>

	<p>15.01 «Ворота» Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».</p>	<p>Рассматривание образца; Подбор деталей Самостоятельная работа рассматривание и анализ детских работ.</p>
Январь	<p>22.01 «Вертолёт» Дать детям представление о вертолёте, упражнять в конструировании вертолёта по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в придумывании своих вариантов построек.</p>	<p>Загадывание загадки про вертолёт; рассматривание образцов построек; вопросы в ходе строительства детям о приемах постройки; анализ воспитателем получившихся конструкций.</p>
	<p>28.01 «Лесовичок» (природный материал) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Рассматривание образца Самостоятельная работа Выставка лесовичков</p>
	<p>01.02 Конструирование по собственному замыслу. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>	<p>Беседа с детьми о том, что они хотят построить; помощь затрудняющимся детям в выборе замысла; обыгрывание готовых построек.</p>

	<p>08.02 «Птичка» (из природного материала) Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами. Развивать воображение; учить их видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка - туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.</p>	<p>Рассматривание образца поделки; объяснение приемов работы; рассматривание детских поделок.</p>
	<p>15.02 «Гараж» Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.</p>	<p>Игровая ситуация Рассматривание постройки -образца Подбор деталей С/игра «Гараж»</p>

	<p>22.02 «Открытка для папы» Закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой, умения складывать прямоугольный лист пополам.</p>	<p>Беседа о празднике Рассматривание образца Изготовление открытки Выставка открыток</p>
	<p>01.03 «Открытка для мамы» Закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой, умения складывать прямоугольный лист пополам.</p>	<p>Беседа о том, какие дети видели дома; рассматривание и анализ образца; объяснение приемов работы; рассматривание и обыгрывание детских поделок</p>

Март	<p>15.03. Конструирование по собственному замыслу Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>	<p>Игровая ситуация с Незнайкой Беседа с детьми о том, что они хотят построить; помощь затрудняющимся детям в выборе замысла; обыгрывание готовых построек.</p>
	<p>22.03 «Двухэтажный дом» Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме. Формировать обобщенные представления о домах.</p>	<p>Беседа о том, какие дети видели дома; рассматривание и анализ образца; объяснение приемов работы; рассматривание и обыгрывание детских поделок</p>
	<p>29.03 «Мышка» Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.</p>	<p>Д/и «Дикие животные» Рассматривание игрушки Рассматривание образца Самостоятельная работа П/игра «Кот и мыши»</p>
Апрель	<p>05.04 «Лодочка» (из природного материала) Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение. /</p>	<p>Рассматривание образца поделки; объяснение приемов работы; Самостоятельная работа рассматривание готовых детских поделок.</p>

	<p>12.04 «Вертушка» Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.</p>	<p>Загадывание загадки о ветре. Рассматривание образца Изготовление вертушки</p>
--	---	--

	<p>19.04 «Конструирование по собственному замыслу» Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>	<p>Игровая ситуация с Незнайкой Беседа с детьми о том, что они хотят построить; помощь затрудняющимся детям в выборе замысла; обыгрывание готовых построек.</p>
	<p>26.04 «Домик с заборчиком для гномов» Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер</p>	<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему «Какие дома бывают». Рассматривание образца. Отбор строительного материала для постройки. Самостоятельная работа. Рассказы детей о своих постройках.</p>

	<p>03.05 «Наш любимый детский сад» Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки. Учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь.</p>	Презентация «Детский сад «Росинка». Рассматривание строительного, бросового, природного материала. Р/упр «Что за чем» (этапы создания) Коллективная работа. Обыгрывание. Оформление выставки.
	<p>0.05«Паучок на паутинке» Развивать интерес к работе с природным материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно - двигательную координацию.</p>	Беседа о насекомых с рассматриванием иллюстраций. Загадывание загадки о пауке. Рассматривание образца. Изготовление паучка. Рассказы о паучках.
	<p>17.05 «Будка для собаки» Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	Д/И «Домашние животные» Загадывание загадки о собаке. Игровой момент. Рассматривание образца. Самостоятельная постройка будки. «Собачка» (игрушка) рассматривает будки.

	<p>24.05 «Солнышко» (из бумаги) Дать первичные представления о видах и свойствах бумаги, развивать мелкую моторику, конструктивные навыки</p>	<p>Загадывание загадки о солнце Беседа о солнце. Рассматривание образца. Изготовление солнце из салфеток.</p>
	<p>31.05 Конструирование по собственному замыслу Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>	<p>Игровая ситуация с Незнайкой Беседа с детьми о том, что они хотят построить; помощь затрудняющимся детям в выборе замысла; обыгрывание готовых построек.</p>

2. 1. 5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений с детьми 4-5 лет **Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений**

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от

пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по Юм; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года). **Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево)

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками: из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); полу- приседы, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд). Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим **шагом**. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушки», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

с бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку». **На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». **Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

Таблица 21

Формы работы
<p>1. Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none">• традиционные и нетрадиционные• групповые, подгрупповые, индивидуальные <p>2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none">• утренняя гимнастика• физкультминутки• закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями• физкультурные паузы <p>3. Работа по физическому воспитанию детей в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">• подвижные игры, игровые ситуации;• прогулки и экскурсии;• индивидуальная работа с отдельными детьми;• самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений;• праздники, досуги, дни здоровья;• проекты;

№ п/ п	Формы организации	Особенности организации
I	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 5-7 минут.
1.2	Двигательная разминка.	Ежедневно (с преобладанием статистических поз). Длительность 5-7 минут.
1.3	Физкультминутка.	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные; • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования; • эстафеты; • аттракционы. 	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин
1.5	Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика 	Ежедневно 5 мин.
1.6	Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика. 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
1.7	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
1.8	Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.

2	Учебные занятия.	
2.1	По физической культуре.	Три раза в неделю (одно на улице) в первой половине дня. Длительность - 20 минут.
2.2	Музыкально-ритмическое	Один раз в месяц. Длительность - 20 минут.
2.3	"ОБЖ"	Один раз в неделю. Длительность - 20 мин.
3	Самостоятельная двигательная деятельность	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4	Физкультурно-массовые занятия	
4.1	Неделя здоровья (каникулы).	Два раза в год.
4.2	Физкультурный досуг.	Один раз в месяц.
4.3	Спортивный праздник.	Два-три раза в год, на открытом воздухе.
	Дополнительные виды занятий	
5.1	ЛФК	Один раз в неделю, во вторую половину дня. Длительность – 20 минут.
5.2	Фитбол	Один раз в неделю, во вторую половину дня. Длительность – 20 минут.
6	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
6.1	Физкультурные занятия детей совместно с родителями.	По желанию родителей.
6.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, туристических походов, посещения открытых занятий.

Таблица 20

Методы	Приёмы	Средства
Наглядные – создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка.	Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фото и другое.), имитация (подражание),	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия.

Метод иллюстрирования	зрительные ориентиры (предметы, разметка поля). Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни.	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь педагога.	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа		Различные действия и движения, манипуляции С предметами, имитирующие движения.
Словесные – помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения).	Подача сигналов вопросы к детям. образный сюжетный рассказ беседа	Словесная инструкция пояснение, разъяснение беседа чтение художественной литературы обсуждение рассматривание и обсуждение наблюдения
Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения:	Проведение упражнений в игровой форме (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) образовательные ситуации самостоятельная двигательная деятельность технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения, музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации, дидактические, музыкально-дидактические игры, оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,

Методы проблемного обучения	Проблемная ситуация познавательное проблемное изложение диалогическое проблемное изложение эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Образовательные ситуации игры соревнования соревнования и др.	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
Информационно-рецептивный метод	Рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций,	Картины диафильмы презентации рассказы
Исследовательский метод	Творческие задания	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом

Учебно-тематический план по физическому развитию с детьми 4 -5 лет на 2018-2019 учебный год

Таблица 23

№	Темы	Кол-во часов	Дата		Задачи	Методические приёмы организации образовательного процесса	Дидактический материал, оборудование	Формы подведения итогов
			№ 3	№8				
1.	Вводная тема. Педагогическая диагностика	6	03.09.2018 05.09.2018 07.09.2018	03.09.2018 05.09.2018 07.09.2018	Определить начальный уровень развития физических качеств.	вопросы, игровые ситуации, сюрпризные моменты, проблемная ситуация, игровые приемы	Гимнастическая скамейка, обручи, бубен, теннисный мяч, магнитофон	Игры, индивидуальные задания, групповые задание
			10.09.2018 12.09.2018 14.09.2018	10.09.2018 12.09.2018 14.09.2018				
2.	«Здравствуй, детский сад!» Наша группа Мальчики и девочки Любимые игрушки Кто работает в детском саду?	3	17.09.2018 12909.2018 21.09.2018	17.09.2018 12909.2018 21.09.2018	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двумя линиями)	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Мячи, обручи, дорожка, магнитофон	12.09.2018 Развлечение «Репка»
		2	24.09.2018 27.09.2018	24.09.2018 27.09.2018	Учить детей начинать ходьбу по сигналу; ходить по дорожке прямо, руки на пояс, прокатывать мяч двумя руками, ползать по скамье на четвереньках		Мячи, дорожка, гимнастическая скамья, магнитофон	
		1	26.09.2018	26.09.2018	Развивать быстроту, ловкость, желание заниматься физкультурой. П.И. «Самолеты»; «Зайка серый умывается»;		Обручи, мячи, веревка, магнитофон	
3.	«Золотая осень» Бабушкин двор Осень в город к нам пришла. Дары осени Осень в лесу	2	01.10.2018 05.10.2018	01.10.2018 05.10.2018	Упражнять в равновесии (ходьба по дорожке прямо, руки на пояс), упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками; упражнять в ползании на животе по скамье	упражнения, игровой метод, вопросы, игровые ситуации, проблемная ситуация, игровые приемы	дорожка напольная, мячи по количеству детей, гимнастическая скамья, магнитофон	03.10.2018 Путешествие в сказку «Жадина» (досуг)
		1	03.10.2018	03.10.2018	Учить детей начинать ходьбу по	показ способа	2 длинные веревки	

				сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двумя линиями) П.И. «Зайка серый умывается»; «Козушка», «Самолеты», «Ножки. Ножки. Где вы были?»	действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, игровые приемы		
		2	08.10.2018 21.10.2018	08.10.2018 21.10.2018	Упражнять в равновесии (ходьба по дорожке прямо на носках, руки на пояс), упражнять в прокатывании мяча вперед, двумя руками от черты; подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его; упражнять в ползании на животе по	упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы	дорожка напольная, мячи по количеству детей, гимнастическая скамья, магнитофон
		1	10.10.2018	10.10.2018	Учить детей ходить и бегать по сигналу в определенном направлении, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание П.И. Зайка серый умывается»; «Козушка»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы	2 веревки 4 кегли
		2	15.10.2018 19.10.2018	15.10.2018 19.10.2018	Упражнять в равновесии (ходьба по дорожке боком приставным шагом, руки на пояс), упражнять в прокатывании мяча друг другу двумя руками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками, упражнять в ползании на животе по скамье	упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование	дорожка напольная, мячи по количеству детей, гимнастическая скамья, магнитофон

						детский деятельности		
		1	17.10.2018	17.10.2018	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, бросать мяч правой и левой рукой вдаль. П.И. «Самолеты», «Мы топаем ногами.»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты проблемная ситуация, игровые приемы	теннисный мяч -5шт.; 2 веревки	
		1	22.10.2018 26.10.2018	22.10.2018 26.10.2018	Упражнять в подлезании, развивать меткость и глазомер при метании в горизонтальную цель. Способствовать развитию быстроты, ловкости, внимания, воспитывать упорство в достижении цели.	упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, проблемная ситуация, мотивирование детский деятельности	Воротики, дорожка напольная, мячи по количеству детей, гимнастическая скамья , магнитофон	
		1	24.10.2018	24.10.2018	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, катать мяч по прямой из разных и.п. П.И. «Солнышко и дождик»; «Козушка»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, проблемная ситуация	2 веревки, мячи по количеству детей	
4	«Моя семья» Я и моя семья Домашние питомцы Дом, в котором я живу	2	02.11.2018	02.11.2018	Упражнять в равновесии (идти по дорожкам прямо, на носках, руки на пояс, перешагивание через предметы). Учить ползать по скамье на животе.	упражнения, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, проблемная ситуация	Грибочки по количеству детей, гимнастическая скамейка, дорожка, магнитофон	23.11.2018 День здоровья «Неболейка 01.11.2018 Досуг «Путешествие в сказку «Когда можно плакать»»
		1	03.11.2017	03.11.2017	Учить детей бросать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить реагировать на сигналы. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Жили были зайчики на лесной опушке.»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, проблемная	малый мяч - штук	

					ситуация, игровые приемы		
	2	05.11.2018 09.11.2018	05.11.2018 09.11.2018	Упражнять в ползании по скамейке на животе подтягиваясь руками, ходьба по доске сохраняя равновесие, развивать силу рук, мелкую моторику	упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты	Грибочки по количеству детей, гимнастическая скамейка, доска, магнитофон	
	1	07.11.2018	07.11.2018	Учить детей бросать мяч из-за головы двумя руками, развивать равновесие, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. П.И. «Раздувайся пузырь.»; «Руки в стороны, на бочок.»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	мячи по количеству детей, 2 веревки	
	2	12.11.2018 16.11.2018	12.11.2018 16.11.2018	Учить бросать вверх мяч среднего размера и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить двумя руками, бросать мяч в корзину двумя руками, развивать глазомер, мелкие мышцы рук, ловкость; воспитывать интерес к играм с мячом.		Грибочки по количеству детей, гимнастическая скамейка, мячи, магнитофон	
	1	14.11.2018	14.11.2018	Учить детей ходить парами врезных направлениях, внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения. Подбрасывать и ловить мяч двумя руками. П.И. Раздувайся пузырь.»; «Руки в стороны,	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация	предметы для ориентира, мячи по количеству детей	
	2	19.11.2018 23.11.2018	19.11.2018 23.11.2018	Учить прокатывать мяч перед собой, ползать по скамье на животе,		Грибочки по количеству детей, гимнастическая	

					расслабляться в «сухом бассейне», бросать мяч двумя руками в корзину, идти по доске «уточкой».		скамейка, мячи, доска, магнитофон	
		1	21.11.2018	21.11.2018	Учить детей бросать мяч из-за головы двумя руками, развивать равновесие, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Жили были зайчики на лесной опушке.»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, проблемная ситуация	мячи по количеству детей, 2 веревки	
		2	26.11.2018 30.11.2018	26.11.2018 30.11.2018	Упражнять в равновесии – ходьба по дорожке, прокатывая мяч двумя руками вперед; ползании по скамейке на животе, в конце «сухой бассейн»; продолжать учить лазать по шведской стенке приставным шагом	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация	Шведская стенка, гимнастическая скамья, мячи, «сухой бассейн»	
5	«Новый год» Здравствуй, зимушка-зима! Зимние забавы Зимние истории Новогодний праздник	1	03.12.2018 07.12.2018	03.12.2018 07.12.2018	Упражнять в равновесии – ходьба по дорожке, прокатывая мяч двумя руками; учить лазать по шведской стенке приставным шагом.	упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, проблемная ситуация	Платочки по количеству детей, дорожка, гимнастическая скамья, мячи	05.12.2018 «Путешествие в сказку «Мишка-топтыжка»
		1	12.12.2018	12.12.2018	Учить в ходьбе по ограниченной дорожке с разными и сходными положениями рук и ног. П.И. Раздувайся пузырь.»; «Руки в стороны, на бочок...»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности		

		2	17.12.2018 21.12.2018	17.12.2018 21.12.2018	Учить перешагивать через окошечки лесенки, высоко поднимая ногу, учить лазать по шведской стенке приставным шагом, ползать на животе по скамье		Платочки по количеству детей, гимнастическая скамья, шведская стенка; лестница с «окошечками», магнитофон	
		1	19.12.2018	19.12.2018	Учить бросать снежки правой и левой рукой в цель. Учить ходьбе и бегу в разных направлениях. П.И. «Мыши в кладовой»; «Три веселых братца.»		ориентиры	
		2	24.12.2018 28.12.2018	24.12.2018 28.12.2018	Учить идти приставным шагом по ребристой дорожке, учить лазать по шведской стенке приставным шагом, ползать на животе по скамье	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы	Платочки по количеству детей, гимнастическая скамья, шведская стенка; ребристая дорожка	
		1	26.12.201	26.12.2018	Учить бросать снежки правой и левой рукой вдаль. Учить действовать по сигналу педагога. П.И. «Раздувайся пузырь.»; «Руки в стороны, на бочок.»		ориентиры	
6	«Народная культура и традиции» Семейные традиции Народная игрушка Устное народное творчество	2	11.01.2019	11.01.2019	П.И. и М.П.И. «Раздувайся пузырь», «Лошадки», «Догоню..», «Самолеты», «Как у наших у ребят», «Зайка серый умывается..», «Мыши в кладовой», «Мы топаям ногами..»; Упражнение на дыхание	игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Мячи, маски, обручи, кубики, магнитофон	09.01.2019 Путешествие в сказку «Страна загадок» (досуг)
		1	09.01.2019	09.01.2019	Учить прокатывать снежный комок «змейкой» через предметы. П.И.«Догоню», «Самолеты», «Козушка»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения,	кегли 6 шт.	

					игровые ситуации	
	2	14.01.2019 18.01.2019	14.01.2019 18.01.2019	Учить идти по скамье, прокатывать мяч двумя руками; идти по «змейке», наступая на следы; ползать на животе по скамье; лазать по шведской стенке приставным шагом.	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, игровые приемы	Скамья гимнастическая, «змейка», мяч набивной, шведская стенка, магнитофон
	1	16.01.2019	16.01.2019	Развивать умение прокатывать снежный комок прямо и «змейкой». П.И. «Как у наших у ребят», «Зайка серый умывается»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский	кегли 6 штук
	2	21.01.2019 25.01.2019	21.01.2019 25.01.2019	Учить ходить по скамье, прокатывая мяч двумя руками вперед, перешагивать через модули, высоко поднимая ногу. Учить ползать по скамейке на четвереньках, лазать по шведской стенке приставным шагом.		Мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, магнитофон
	1	23.01.2019	23.01.2019	Учить перешагивать , высоко поднимая ногу через снежки; ходить «змейкой» между снежками. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Руки вперед в кулачок и..»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование	

						детский деятельности		
		1	28.01.2019	28.01.2019	Учить перешагивать , высоко поднимая ногу через снежки; ходить «змейкой» между снежками. П.и. «Козленок», «Кот мышей сторожит»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	Вместе с детьми сделать снежки	
7	«Прощай, зимушка-зима! Мир зимы. В мире животных Мир удивительных предметов Папин праздник	1	06.02.2019	06.02.2019	Учить бросать мяч двумя руками в кольцо снизу, перешагивать через кубики, высоко поднимая ногу, ползать по скамье на животе, переходить с пролета на пролет		мячи , гимнастическая скамья, шведская стенка, кубики	26.02.2019 День здоровья «За здоровьем шагом МАРШ» 07.02.2019
		2	04.02.2019 08.02.2019	04.02.2019 08.02.2019	Упражнять в равновесии- идти по скамье, прокатывая мяч; перешагивать через модули, высоко поднимая ногу; ползать на животе по скамье, в конце «бабочка», лазать по шведской стенке приставным шагом.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	Мячи по количеству детей, гимнастическая скамья, шведская стенка, доска	Путешествие в сказку «Девочка и медведь» (досуг)
		1	13.02.2019	13.02.2019	Упражнять детей в ходьбе разными способами, парами, врассыпную. Упражнять в легком адаптированном беге. П.И. «Снежинки»; «Кошка догоняет мышку» (с мячами)			
		2	11.02.2019	11.02.2019	Учить бросать вверх и ловить мяч двумя	показ способа	Гимнастические палки,	

			15.02.2019	15.02.2019	руками, бросать мяч об пол, ловя его после отскока, учить ведению мяча ногами, катить мяч руками, присев; развивать ловкость, мелкие мышцы рук, внимание; воспитывать	действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	мячи, ленточки, модули, маска	
		1	20.02.2019	20.02.2019	Учить пролезать детей под веревкой прямо и боком. П.И. «Мой веселый, звонкий мяч..»; «Мы веселые мартышки..»		веревка	
		1	18.02.2019 22.02.2019	18.02.2019 22.02.2019	Упражнять в равновесии - идти по скамье, прокатывая мяч; перешагивать через модули, высоко поднимая ногу; ползать на животе по скамье, в конце «бабочка» , лазать по шведской стенке	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	Мячи, гимнастическая скамья, шведская стенка, модули, магнитофон	
		1	06.03.2018	06.03.2018	Развивать умение прокатывать снежный комок прямо и «змейкой». П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Руки вперед в кулачок, руки в стороны и..», «Снежинки»; «Кошка догоняет мышку»		Маски	
8	«Мой дом. Моя семья» Мамин	1	04.03.2019	04.03.2019	Учить идти по ограниченной дорожке, прокатывая мяч, ползать на животе по скамье и расслабляться в «сухом бассейне», ползать	показ способа действия, упражнения, игровой метод,	Кубики по количеству детей; дорожка напольная; скамья гимнастическая;	07.03.2019 Путешествие в сказку «Внученька»

праздник «Весна красна» Весна в город к нам пришла. Весна в лесу. Неделя «Культуры детям».				по гимнастической скамье на четвереньках.	вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский	«бассейн» сухой; «воротики», магнитофон	(досуг)
	1	14.03.2019	14.03.2019	Учить ходить по ограниченной дорожке прямо и боком и с разными исходными положениями для рук. П.И. «Мой веселый, звонкий мяч», «Догоню», «Руки в стороны..»		Кегли для ориентиров	
	1	11.03.2019 15.03.2019	11.03.2019 15.03.2019	Учить ходить по ограниченной дорожке и держать мяч на голове, ползать по скамье на животе и идти на высоких четвереньках по скамье.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	Мячи; дорожка напольная; скамья гимнастическая, магнитофон	
	1	19.03.2019	19.03.2019	Учить прокатывать мяч прямо, «змейкой» через предметы. П.И. «У медведя во бору..»; с мячом «Лови»		кегли 6 штук	
	2	18.03.2019 22.03.2019	18.03.2019 22.03.2019	Учить ходить широким шагом через предметы, прокатывать мяч двумя руками «змейкой», ползать по скамье на животе, идти на высоких четвереньках по скамье.		Кубики; мячи, скамья гимнастическая, магнитофон	
	1	21.03.2018	21.03.2018	Учить прокатывать мяч прямо, «змейкой» через предметы, бросать мяч друг другу.. П.И. «Лови» «У медведя во бору..»;	показ способа действия, упражнения, вопросы,	мячи по количеству детей, кегли 6 штук.	

						повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод		
		2	25.03.2019 29.03.2019	25.03.2019 29.03.2019	Учить ходить широким шагом через предметы, прокатывать мяч двумя руками «змейкой», ползать по скамье на животе, идти на высоких четвереньках по скамье, проползать под воротиками на четвереньках.		Кубики; скамья гимнастическая;воротики , магнитофон	
		1	27.03.2019	27.03.2019	Учить ходить по шнуру боком с мешочком на голове. П.И. «Мой веселый, звонкий мяч..», «Догоню», «Руки в стороны..»		2 шнура, мешочки	
9	«Земля - наш общий дом» Книжка неделя. Космическое путешествие. Земля и ее обитатели (мир природы/ мир людей).	2	01.04.2019 05.04.2019	01.04.2019 05.04.2019	Учить ходить по скамье прямо, руки на пояс; ползать по скамье на животе и на четвереньках.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	Гимнастическая скамейка, магнитофон	03.04.2019 Путешествие в сказку «Лисичка со скалочкой» (досуг)
		1	03.04.2019	03.04.2019	Учить ходить по шнуру приставным		2 шнура	

					шагом. П.И. «Лиса в курятнике»; «Козушка», «Буря»; «Мы веселые мартышки»			
		2	08.04.2019 12.04.2019	08.04.2019 12.04.2019	Учить прокатывать мяч по скамье (скамья между ног) двумя руками; ползать на животе по скамье и на высоких четвереньках по дорожке.		Гимнастическая скамейка, мячи, дорожка, магнитофон	
		1	10.04.2019	10.04.2019	Учить точно бросать мяч друг другу снизу. П.И. «Догоню», «Мы топаем ногами...»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы	мячи по кол-ву детей.	
1 0	Педагогическая диагностика	3	15.04.2019 17.04.2019 20.04.2018	15.04.2019 17.04.2019 20.04.2018	Оценка эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, проблемная ситуация, игровые приемы	Мяч теннисный, гимнастическая скамья, секундомер	
		3	22.04.2019 24.04.2019 26.04.2019	22.04.2019 24.04.2019 26.04.2019				
1 1	«С днем рождения, Санкт-Петербург!» Весна в Санкт-Петербурге. День победы. Мы – маленькие горожане. Мой дом, наш город	1	06.05.2019	06.05.2019	Упражнять в прокатывании мяча по скамье двумя руками (скамья между ног); идти по скамье, прокатывая мяч двумя руками; упражнять в ходьбе по скамье на высоких четвереньках	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Гимнастическая скамейка, мячи, магнитофон	24.05.2019 День здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» 08.05.2019 Досуг: «Веселые старты»
		2	13.05.2019 17.05.2019	13.05.2019 17.05.2019	Упражнять в прокатывании мяча по скамье двумя руками (скамья между ног); идти по скамье, прокатывая мяч двумя руками; упражнять в ходьбе по скамье на высоких четвереньках		Гимнастическая скамейка, мячи, магнитофон	

		1	08.05.2019	08.05.2019	Учить точно бросать мяч друг другу снизу. П.И. «Догоню», «Мы топаем ногами..»	упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, игровые приемы	мячи по кол-ву детей.	
		2	20.05.2019 24.05.2019	20.05.2019 24.05.2019	Упражнять в равновесии – идти по скамье; прокатывая мяч двумя руками; упражнять в ползании на животе по скамье; учить пролезать в тоннель	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Гантели по количеству детей, тоннель, гимнастическая скамья, мячи; музыкальное сопровождение, магнитофон	
		3	22.05.2019 27.05.2019 31.05.2019	22.05.2019 27.05.2019 31.05.2019	Игровая разминка под музыку. Упражнять в ходьбе и легком беге по узкой прямой дорожке; перешагивать через узкую и широкую дорожку. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Кошка ловит мышку» (с мячом)	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	музыкальное сопровождение, 2 веревки, обручи по количеству детей.	
12	«Здравствуй, Лето!»	3	03.06.2019 05.06.2019 07.06.2019	03.06.2019 05.06.2019 07.06.2019	Игровая разминка под музыку. Упражнять в ходьбе и легком беге по узкой прямой дорожке; перешагивать через узкую и широкую дорожку. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Кошка	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	музыкальное сопровождение, 2 веревки, обручи по количеству детей.	06.06.2019 Досуг «Мы на луг ходили»
		3	10.06.2019	10.06.2019	Игровая разминка под музыку.	Рассказ, показ,	обручи по количеству	11.06.2019

			14.06.2019	14.06.2019	Упражнять в прокатывании мяча «змейкой» между предметами; по узкой дорожке прямо. П.И. «Выходи козленок мой»; «Я – Козушка»	помощь, беседа, игровой метод	детей, мячи по количеству детей, 2 веревки, музыкальное сопровождение.	Праздник «Здравствуй лето!» 26.06.2019 «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»
	3	17.06.2019 19.06.2019 21.06.2019	17.06.2019 19.06.2019 21.06.2019	Игровая разминка под музыку. Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками и ловить его; прокатывать мяч прямо 2я руками. П.И. «Вот летали птички.»; «Лови» (с мячом), «Догоню»; «Мартышки»	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	обручи по количеству детей, мячи по количеству детей, музыкальное сопровождение		
	3	24.06.2019 26.06.2019 28.06.2019	24.06.2019 26.06.2019 28.06.2019	Игровая разминка под музыку. Упражнять в ходьбе и легком беге по узкой прямой дорожке; перешагивать через узкую и широкую дорожку. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Кошка ловит мышку» (с мячом)	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	музыкальное сопровождение, 2 веревки, обручи по количеству детей.		

Планирование комплексов общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр

Таблица 24

Месяц, номер недели	Комплекс упражнений	Подвижные игры и малоподвижные игры
октябрь 1	№1 без предметов	Самолеты»; «Ножки, ножки, где вы были?..»
2	№1 без предметов	«Козленок»; «Мы капусту рубим, рубим...»
3	№1 без предметов	«Зайка серый ...»; «Мы топаем ногами...»
4	№1 без предметов	«Козленок»; «Ножки, ножки, где вы были...»
Ноябрь 1	№2 около грибочка	«Вот бегут машины...»; «У жирафа пятна, пятна...» (самомассаж)

2	№2 около грибочка	«Зайка серенький...»; «Мы капусту рубим, рубим...»
3	№2 около грибочка	«Вот бегут машины...»; «Мы топаем ногами...»
4	№2 около грибочка	«Козленок»; «Ножки, ножки, где вы были...»
Декабрь 1	№4 с платочком	«Кошечки-котятки»; «У жирафа пятна, пятна...»
2	№4 с платочком	«Мыши в кладовой»; «Три веселых братца...»
3	№4 с платочком	«Как у наших у ребят...»; «Мы топаем ногами...»
4	№4 с платочком	«Козленок»; «Лови...»
Январь 1	Каникулы каникулы	Каникулы каникулы
2	Подвижные игры	«Кот мышей сторожит...», «Вот сидит лохматый пес...», «Кошечки-котятки»; Брось-поймай (игры с мячом-школа мяча); «Руку правую вперед...» Расслабление «Тряпочная кукла»
3	№16 на фитболе	«Кот мышей сторожит...»; «С мячом»
4	№16 на фитболе	«Выходи козленок мой...»; «Кошка ловит мышку» (с мячом по кругу)
Февраль 1	№14 с большим мячом	«Лохматый пес»; «Ровным кругом»
2	№14 с большим мячом	«Снежинки»; «Руки в стороны, на бочок...»
3	№14 с большим мячом	«Буря»; «Мы сначала будем хлопать...»
4	№14 с	«Мой веселый звонкий мяч» (с полу-приседом); «Руку

	большим мячом	правую вперед...»
Март 1	№17 с кубиком	«У медведя во бору.»; «Повтори движение» (с мячом)
2	№17 с кубиком	«Выходи козленок мой...»; «Ровным кругом»
3	№17 с кубиком	«Кошечки-котятки»; «Гномики-великаны»
4	№17 с кубиком	«Мышеловка»; «У меня есть голова...» (самомассаж)
Апрель 1	№9 на скамье	«Буря»; «Мы сначала будем хлопать...»
2	№9 на скамье	«Лиса в курятнике»; «Шел медведь к бору...»
3	№9 на скамье	«Лиса и зайцы»; «Кошка догоняет мышку»
4	№9 на скамье	«Буря»; «У меня есть голова...» (самомассаж)
Май 1	предметов (Олино колечко)	«Козленок»; «Ровным кругом...»
2	предметов (Олино колечко)	«Кошечки-котятки»; «Ножки-ножки, где вы были...»
3	предметов (Олино колечко)	«Кот и мыши»; «Шел медведь к бору...»
4	предметов (Олино колечко)	«Лохматый пес»; «Руки в стороны, на бочок...»
Июль – август 1	№8 с обручем	«Мышеловка»; «Веселые мартышки»
2	№8 с обручем	«У медведя во бору...»; «Я-козушка...»
3	№8 с обручем	«Выходи козленок мой...»; «Кошка догоняет мышку» (с мячом по кругу)
4	№8 с обручем	«Мышеловка»; «Ровным кругом»

Летняя оздоровительная работа

Цель работы:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период

Таблица 25

Месяц	Неделя/ тема	День проведения	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Июнь	I Ребенок в мире людей	1 ИЮНЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ , пятница	Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик	Права детей в стихах	Чтение рассказов К.Д. Ушинского «Лето», «Четыре желания»	Конкурс рисунка «Счастливое детство»	Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты»

		4 ИЮНЯ - ДЕНЬ КНИЖЕК МАЛЫШЕК , понедельник	Оформление книжных уголков в группах. Драматизация сказок, беседа «Мы в театре».	Беседа «Мы – иллюстраторы»	Литературная викторина «В мире сказки»	Рисование «По страницам любимых сказок»; Изготовление книжек-малышек; Составление коллажа по сюжету литературных произведений.	Подвижные игры: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»
		5 ИЮНЯ – ДЕНЬ АРХИТЕКТУРЫ , вторник	Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий; Сюжетно-ролевая игра: «Строители города»	Дидактические игры: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» Постройки из песка	Чтение С.В Михалков «Три поросёнка»	Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями	Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски»
II Неделя со знаками		6 ИЮНЯ – ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ РОССИИ , среда	Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека»	Рассматривание иллюстраций к произведениям автора	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе	Прослушивание произведений в аудиозаписи Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	физкультминутки

					Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»		
	7 ИЮНЯ – ДЕНЬ ВЕСЕЛОЙ МАТЕМАТИКИ, четверг	Сюжетно-ролевая игра «Мебельная мастерская»	Математические Дидактические игры: «Заплата на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру»; Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики	Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам с числительными	Изготовление поделок – оригами; Выставка семейных творческих работ: «Геометрическая страна», «На что похожа цифра»	Подвижные игры: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки»	
	8 ИЮНЯ - ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ОКЕАНОВ, пятница	Знакомство с правилами поведения на воде; Сюжетно-ролевая игра: «В гостях у жителей подводного царства»	Рассматривание иллюстраций по теме; Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой»	Отгадывание загадок о водном мире	Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; Оформление альбома «Озера нашей республики»	Подвижные игры: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»	
	11 июня –	Сюжетно-ролевая	Беседы: «Что такое	Чтение	Изготовление	Подвижные	

	<p>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДРУЗЕЙ, понедельник</p>	<p>игра: «В гостях» Аттракцион «Подари улыбку другу»</p>	<p>друг», «Для чего нужны друзья»</p>	<p>художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Grimm, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов</p>	<p>подарка другу; Рисование портрета друга</p>	<p>игры: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «карусели»</p>
	<p>13 ИЮНЯ – ДЕНЬ ЧАСОВ, среда</p>	<p>Беседы: «О времени», «Если бы не было часов», «Что мы знаем о часах»; Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей; Дидактические игры: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь»</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Маша – растеряша» Л. Воронкова, «Где спит рыбка» И.</p>	<p>Выставка часов – с участием родителей; Конкурс рисунка «Сказочные часы»</p>	<p>Подвижные игры: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом</p>

				Токмакова		
III Неделя сказок	14 ИЮНЯ – ДЕНЬ РОССИИ, ДЕНЬ ПОЧТЫ, четверг	Сюжетно-ролевые игры: «Турбюр», «Почта»	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»; Беседы: «Профессия почтальон»	Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова	Выставка почтовых конвертов; Конкурс рисунка «Почтовая марка»	Подвижные игры: «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»
	15 ИЮНЯ – ДЕНЬ ЛЮБИМОЙ ИГРЫ И ИГРУШКИ, пятница	Беседы: «Моя любимая игрушка»; Игры в игровых уголках с любимыми игрушками; Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек»	«Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями»	Рассматривание альбомов «Народная игрушка»	Игрушки своими руками» - изготовление игрушек; Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»; Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"; Фотовыставка "Играем все вместе"	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень»
	18 ИЮНЯ – ДЕНЬ СКАЗОК, понедельник	Оформление книжных уголков в группах; Сюжетно-ролевая	Рассматривание иллюстраций к сказкам	Сочинение сказки детьми; Чтение сказок	Лепка персонажей сказок; Прослушивание	Сюжетные подвижные игры

		игра «Библиотека»			сказок в аудиозаписи; Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»; Драматизация любимых сказок	
	19 июня, вторник	Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,	Отгадывание загадок по теме	Изготовление эмблемы группы Рисование «Солнце красное» (ТРИЗ)	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
IV Научился сам – научи другого	20 ИЮНЯ- ДЕНЬ ХОРОШИХ МАНЕР, среда	Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться); Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет»,	Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»	Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»	Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»	Подвижные игры: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо»

		«Салон красоты»				
	21 ИЮНЯ – ДЕНЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА , четверг	Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»; Сюжетно-ролевая игра «Больница»	«Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»	Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки»; Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского	Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского	Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой
	22 июня, пятница	Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы» ... Рассматривание, знакомство со знаками «Правила поведения в природе»	Опыты с песком и водой; Строительная игра «Терем для животных»	Составление памяток по охране окружающей среды	Изготовление знаков «Береги природу»; Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж»; Конкурс семейной газеты «Чистый город»	Подвижные игры: «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 5 названий...» - с мячом»
	25 ИЮНЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОЛИМПИЙСКИЙ ДЕНЬ , понедельник	Сюжетно-ролевая игра: «Олимпиада»	Знакомство с олимпийским Мишкой; Конкурс «Угадай вид спорта»	Рассматривание альбомов и беседа по теме	Рисование «Спортивная эмблема», «Олимпийский мишка»	Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые

						наездники» Аттракцион «Поймай мяч шляпой»; Катание на самокатах, велосипеде
	26 ИЮНЯ – ДЕНЬ РАДУГИ , вторник	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»	Экспериментирование - образование радуги Дидактические игры: «Соберем радугу», соберем цветик – семицветик»	Чтение песенок и речевок про радугу	Рисование «Радуга», «Радужная история»	Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»
V Неделя веселых игр и забав	27 ИЮНЯ – ДЕНЬ ДЕТСКОГО САДА , среда	Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты; Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»	Беседы с детьми: «За что я люблю детский сад», «Кто работает в детском саду»	Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями	Изготовление атрибутов для игр; Оформление эмблемы группы; Рисование «Моя любимая игрушка»	Подвижные игры «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики»
	28 ИЮНЯ – ДЕНЬ ИМЕНИННИКА , четверг	Поздравление именинников; Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Беседа: «Моя дружная семья»	Чтение стихов для именинников	Прослушивание любимых детских песен; Изготовление подарков для именинников	Подвижные игры: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки»; Игры – забавы

		29 ИЮНЯ – ДЕНЬ СЕМЬИ, пятница	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья»	Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи, «Что такое родословное древо»; Дидактические игры: «Сочини стих о маме»	Чтение «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»	Рисование на тему «Выходные в семье», Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»	Подвижные игры: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень»
			Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»	«Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях	Е Благинина «Вот так мама»	Рисование на тему: «Портреты членов семьи»	Подвижные игры: «Попади в цель», «Гуси»

2.2. . Формы, методы и средства реализации Программы

Таблица 26

Формы	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. • Театрализованные игры: • драматизации, • Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов • сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические словесные (в том числе народные) игры. • рассматриванием иллюстраций художников, • оформлением тематических выставок • Проектная деятельность • Опыты, исследования; • игры-экспериментирования, с разными материалами • Рассматривание, обследование, наблюдение. • Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. • Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.). • Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) • Конструирование из строительного материала. • Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). • Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). • Труд в природе • Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); • Лепка (глина, пластилин, пластика); • Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему. • Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. • Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр • Экспериментирование со звуками. • Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). • Подвижные игры, игры с элементами спорта, Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате.
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Демонстрация • Упражнение • опыты и экспериментирование

	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование • дидактическая игра • воображаемая ситуация в развернутом виде • рассказ педагога • беседа • чтение художественной литературы
Средства	<ul style="list-style-type: none"> • печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.); • электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.); • аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях); • наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски); • демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); • учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.); • тренажеры и спортивное оборудование (автотренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

№	Месяц	Мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
1	Сентябрь	Сбор природного материала (шишек, желудей, семена растений)	01.09. по 15.09.	
		Изготовление папки-раскладушки «Осторожно: ядовитые грибы»	11.09.	

Таблица 27

		Мастер – класс по изготовлению пособия для дыхательной гимнастики из ненужных вещей.	13.09.	
		Выставка поделок «Вторая жизнь ненужных вещей».	14.09. по 26.09.	
		Консультация для родителей на тему «Развивающий предметный мир»	20.09.	
		Помощь родителей в оснащении уголка экспериментирования	19.09. по 28.09	
2	Октябрь	Конкурс поделок «Золотая Волшебница Осень»	03.10 по 17. 10	
		Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	18.10.	
		Родительское собрание «Особенности развития и воспитания детей 5 ^{го} года жизни»	19.10.	
		Подготовка и организация осеннего праздника (разучивание стихов, изготовление атрибутов к празднику)	20.10 по 03.10.	
		Анкетирование родителей на тему: «О работе детского сада»	17.10 по 31.10	
		Совместная работа по благоустройству группы и участка	21.10.	
		Изготовление папки-раскладушки «Учимся быть здоровыми»	23. 10.	
3	Ноябрь	Консультация для родителей на тему: «Учимся сочувствовать и сопереживать»	07.11	
		Беседа с родителями на тему: «Все о детском питании»	07.11. по 10.11	

		Изготовление папки-раскладушки «Научим детей любить природу»	09.11.	
		Выставка литературы «Дошкольникам о правилах дорожного движения»	15. 11.	
		Конкурс рисунков для родителей «Безопасная дорога к детскому саду»	До 30. 11.	
4	Декабрь	Подготовка и организация новогоднего праздника (разучивание стихов, изготовление атрибутов к празднику). Организация совместного чаепития	05.12. по 22.12.	
		Конкурс поделок «Зимушка - Зима»	12.12. по 29.12.	
		Организация зимней подкормки птиц (изготовление кормушек)	14.12. по 29.12.	
		Родительское собрание на тему: «О детском экспериментировании»	19.12.	
		Анкетирование родителей на тему: «Поисково-исследовательская деятельность»	19.12. по 21.12	
		Изготовление папки-раскладушки «Осторожно Новогодний фейерверк!»	22. 12.	
		Организация совместной деятельности с ребенком в домашних условиях: «Изготовление цветных льдинок»	26.12. по 29.12.	
		5	Январь	Консультация для родителей на тему: «Ребенок и компьютер»
Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	18.01.			
Организация выставки рисунков «Моя семья»	16.01. по 25.01.			

		Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».	23.01.	
		Участие родителей в благоустройстве зимнего участка.	23.01. по 31.01.	
6	Февраль	Изготовление стенгазеты «Лучше папы друга нет»	01.02. по 15.02.	
		Консультация для родителей на тему: «Почему ребенку нужна игра»	06.02.	
		Изготовление папки-раскладушки на тему: «Папы в жизни ребенка»	20.02.	
		Посадка лука	20.02, 21.02.	
		Подготовка и организация праздника, посвященного 23 февраля	21.02.	
		Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	22.02.	
		Анкетирование родителей на тему «Растем здоровыми»	20.02. по 28.02.	
		Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	27.02.	
7	Март	Подготовка и организация праздника, посвященного 8 марта Организация чаепития	06.03.	
		Изготовление стенгазеты «Моя любимая мамочка»	13.03. по 16.03	
		Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	13. 03.	
		Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	14.03. по 20.03.	
		Консультация для родителей «Развитие	21.03.	

		речи детей 4 – 5 лет»		
		Выставка рисунков «Весенняя капель»	27.03. по 30.03.	
8	Апрель	Проведение субботника по благоустройству своего участка	03.04.	
		Изготовление папки-раскладушки «Что можно сделать из природного материала»	06.04.	
		Изготовление папки-раскладушки ко дню космонавтики	10.04.	
		Конкурс посадок «Огород на подоконнике»	17.04. по 25.04.	
		Практическое занятие для родителей по запросам «Речевое развитие детей в общении со сверстниками»	25.04.	
9	Май	Изготовление папки-раскладушки ко Дню Победы	02.05.	
		Ларец предложений и пожеланий «Детский сад будущего»	07.05. по 17.05.	
		Консультация «Все о компьютерных играх».	14.05.	
		Ко дню семьи праздник с играми аттракционного характера «Родители и дети»	15.05.	
		Родительское собрание по итогам года	24.05.	
		Проведение анкетирования «По результатам года»	22.05.	
		Изготовление папки-раскладушки «Зеленый мир на окне»	29.05.	

2.4. Содержание коррекционной работы

Ежедневно проводится:

Утренняя гимнастика Воробьева.

После сна: хождение по «дорожкам здоровья» и гимнастика Воробьева

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата

Таблица 28

Месяц	Профилактические гимнастики				
	Пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз	Дыхательная гимнастика	Упражнения на разгрузку позвоночника	Игры и упражнения на коррекцию плоскостопия
Сентябрь	«Компот», «Мы капусту рубим», «Паучок», «Спор овощей»	Упражнение для глаз комплекс № 1	"Сбор урожая", "Жук" "Пастушок", "Гуси летят"	Разминка, упражнения лежа на спине, животе	Комплекс «Веселый зоосад»
Октябрь	«Апельсин», «Паучок», «Котята», «Оладушки», «Листья»	Упражнение для глаз комплекс № 2	"Маятник", "Шарик", "Каша", "Ворона"	Релаксационное растягивание	Комплекс с мячом
Ноябрь	«Варим варенье», «Оладушки», «Поросята»	Упражнение для глаз комплекс № 3	"Покатай карандаш", "Греем руки", "Пилка дров", "Дровосек"	Корректирующие упражнения	Эстафета с палочкой, с машиной, «Нарисуй картину»
Декабрь	«Снежный заяц», «Пальчики», «Теремок», «Шалун»	Упражнение для глаз комплекс № 4	"Задуй упрямую свечу", "Сыграем на	Упражнение на расслабление рук, ног, живота,	«Сложи узор», «Стирка», игра-

			гармошке", "Шину прокололи", " Паровоз "	самомассаж лица и шеи	имитация "Перейди вброд"
Январь	«Снежный заяц», «Мизинчик», «За работу», «Прятки», «Мы рисовали»	Гимнастика для глаз по методу Г. А. Шичко	"Шину прокололи», «Паровоз ", "Греем руки", "Пилка дров"	Разминка, упражнения лежа на спине, животе	Комплекс «Веселый зоосад»
Февраль	«Замок», «Четыре братца», «Медузы», «Часы»	Комплекс специальных упражнений для глаз	"Шарик", "Каша", "Пастушок", "Сыграем на гармошке"	Релаксационное растягивание	Комплекс с мячом
Март	«Котята», «Два козленка», «Вышли пальчики гулять», «Моя семья»	Комплекс упражнений «На море»	Комплекс № 1	Корректирующи е упражнения	Эстафета с палочкой, с машиной, «Нарисуй картину»
Апрель	«Погладим котенка», «Пальчик- мальчик», «Сорока», «Белка»	«Подснежник», «Бабочка», «Волшебный сон»	Комплекс № 2	Упражнение на расслабление рук, ног, живота, самомассаж лица и шеи	«Сложи узор», «Стирка», игра- имитация "Перейди вброд"
Май	«Цветок», «Пчелки», «Моя семья», «Шалун»	Упражнение для глаз комплекс № 1	Комплекс № 3	Разминка, упражнения лежа на спине, животе	Комплекс «Веселый зоосад»

Июль - август	«Цветки», «Ягодки», «Помощники», «В гости к пальчику большому»	Упражнение для глаз комплекс № 2	Комплекс № 1	Релаксационное растягивание	Комплекс с мячом
---------------	--	----------------------------------	--------------	-----------------------------	------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

Таблица 29

Учебный год	2018-2019
1. Образовательный процесс 1.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	03.09.2018-31.05.2019 03.09.2018 - 14.09.2018 13.05.2019 - 24.05.2019
2. Летний оздоровительный период	03.06.2019-13.07.2019, 26.08.2019-31.08.2019
3. Приостановление деятельности	15.07.2018-25.08.2019
4. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	05.11.2018 День народного единства 30.12.2018 - 08.01.2019 – Новогодние каникулы 08.03.2019 - Международный женский день 01.05.2018 – Праздник Весны и Труда 09.05.2018 - День Победы

3.2 Режимы дня детей

Организация ортопедического режима в группе

I Общие требования:

- 1. Подбор и маркировка мебели** в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Образовательного учреждения»
- 2. Допустимая обувь:** *устойчивый широкий каблук *незауженный нос *твердая пятка
* фиксация вокруг стопы
- 3. Постоянный контроль за осанкой детей:**
*при входе в группу ребенок фиксирует осанку в определенном месте в присутствии родителей и проверяет ее правильность;
* взрослые фиксируют внимание детей на символах: - «Цветок» - (внимание детей на прямой стебель);

II Условия выполнения ортопедического режима в рамках организации режима дня

1. Утренняя гимнастика

* **Гимнастика Воробьева** - проводится ежедневно в **8.15-8.20** с детьми **среднего дошкольного возраста** в групповых помещениях воспитателями.

Одежда детей повседневная, удобная для выполнения упражнений, облегченная (в соответствии с температурным режимом)

2. Занятия с детьми

Установочное упражнение на воспитание осанки * Смена позы тела

а) за столами - рассаживание с учетом роста детей

б) на стульях - рассаживание с учетом роста, ограничений ортопеда

. Внимание на символы: «Цветок» или «Дерево»

в) на полу - рассаживание с учетом ограничений ортопеда.

Внимание на символы: «Цветок» или «Дерево» и следующие рекомендации:

Таблица 30

Рекомендуется	Запрещено
* Сидеть по-турецки	* Сидеть на пятках
* Лежать на спине и животе	* Сидеть между пяток
* Сидеть на четвереньках	* Сидеть в глубоком «седе»
* Сидеть на высоких коленях, но недолго, т.к. нужна опора	

г) на подушках и валиках - рассаживание с учетом ограничений ортопеда, окулиста, сурдолога. Внимание на символы: «Цветок» или «Дерево» и следующие рекомендации:

Таблица 31

Рекомендуется

* Лежать на животе с принятием локтевого положения рук

* Сидеть по-турецки

* Проведение физкультурных минуток

Таблица 32

Младшие, средние группы	На 8-10-ой минуте
Проводятся стоя, сидя, лежа, в движении, т.е. в зависимости от вида занятия и форм организации детей.	

Гимнастика для профилактики близорукости проводится в зависимости от напряжения зрения детей, ее можно связать с содержанием занятия.

3. Динамические паузы проводятся после фронтальных занятий и отличаются от физкультминуток более свободной и длительной формой проведения (до 10 минут). Это могут быть хороводные, пальчиковые, подвижные игры по выбору детей и педагога, дыхательные упражнения.

4. Прогулки

* Соблюдение двигательного режима

а) выполнение 5 частей прогулки, что предполагает смену деятельности детей

б) организация подвижных и элементов спортивных игр, разученных на физкультурных занятиях

* Организация двигательного режима с учетом погодных условий

5. Гимнастика на разгрузку позвоночника, улучшение аппетита, функционального дыхания (см. по режиму дня после прогулки)

Цель: снять напряжение и отдохнуть после прогулки, на которой дети долго находились на ногах. Дети лежат в позе «Звездочка» (младший дошкольный возраст) дополнительные усилия не предполагаются.

Однако, если дети не получили достаточной нагрузки во время прогулки, то необходимо компенсировать ее дополнительными упражнениями: «Велосипед»

Контроль за качеством выполнения!!!

Далее выполняются дыхательные упражнения (в положении лежа или сидя по-турецки).

6. Гимнастика после сна

* **Гимнастика «Воробьева»** и хождение по коррекционным дорожкам / от 5 до 10 минут / - младшие и средние группы.

* **Остеопатическая гимнастика**, хождение по коррекционным дорожкам /15 минут / - Соблюдается следующий алгоритм действий:

подъем, хождение по коррекционным дорожкам, посещение туалета, одевание, организация настроения детей на гимнастику, выполнение комплекса гимнастики и дыхательных упражнений.

Остеопатическая гимнастика проводится на полу с использованием индивидуальных гимнастических ковриков

При хождении **по коррекционным дорожкам** выполняются упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия, т.е. различные виды ходьбы: *на полной стопе

*«цапелкой»

* мелким топающим шагом

*на носках

*на наружном своде стопы «Мишки»
дополнительно для подготовительной группы:

*спиной вперед

* перекатным шагом

* приставным шагом

Нельзя использовать:

*ходьбу на пятках

*ходьбу на внутреннем своде стопы

III Особенности проведения физкультурных занятий и лечебной физкультуры

1. Выполнение показаний ортопеда:

* освобождение от занятий или ограничения в выполнении отдельных движений

* занятия в носочках или в специальной обуви

* занятия без реклинаторов и шейных бандажей

2. Выполнение рекомендаций невролога, окулиста, кардиолога:

*нагрузка;

* формы организации детей;

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО» (4-5 ЛЕТ)

Утренний прием детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	7.30 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.25	
Подготовка к завтраку I, завтрак I	8.25 – 8.45	
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность (перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут)	Понедельник Вторник Среда Четверг	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
	Пятница	9.00 – 9.20 11.30 – 11.50
Подготовка к завтраку II, завтрак II	9.50 – 10.00	
Совместная деятельность педагога – психолога с детьми (по подгруппам)	Четверг	10.00 – 10.20 (I подгруппа)
	Пятница	12.10 – 12.30 (II подгруппа)
Занятие по лечебной физкультуре	Среда	11.55 – 12.15
	Четверг	11.45 – 12.00
	Пятница	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия с детьми), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	Понедельник	10.20 – 12.10
	Вторник	10.20 – 12.10
	Среда	10.15 – 11.55
	Четверг	10.00 – 11.45

	Пятница	10.20 – 12.30
Совместная деятельность педагога-организатора с детьми	Понедельник Вторник Пятница	10.00 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальные занятия с детьми	Четверг Пятница	12.10 – 12.30
«Сказки Фиолетового Леса»	Понедельник	12.10 – 12.30
Оздоровительное мероприятие:		
Фитбол	Среда	10.00 – 10.15
Массаж		11.15 – 11.55
Гимнастика на разгрузку позвоночника		12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед		12.35 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон		13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры, оздоровительное мероприятие		15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальные занятия		15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник		15.35 – 15.50
Досуговая деятельность:		
Досуг (развлечения, творчество)	Вторник	15.15 – 15.35
Спортивный досуг (II неделя)	Среда	15.50 – 16.10
Чтение художественной литературы (все дни, кроме II среды)	Вторник Среда Четверг Пятница	15.50 – 16.10
Оздоровительное мероприятие:		
Фитбол	Понедельник	16.30 – 16.45
Массаж		16.00 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальные занятия		16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка		16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальные занятия с детьми		18.30 – 19.30
Уход детей домой		до 19.30

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №9 (4-5 ЛЕТ)

ИЮНЬ-АВГУСТ (ТЕПЛАЯ ПОГОДА) ВРЕМЯ НАХОЖДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ =10 ЧАСОВ

Таблица 33

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на участке, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе			8.00-8.35		
Подготовка к завтраку			8.35-8.55		

I, завтрак I					
Подготовка к прогулке, прогулка. Организация различных видов детской деятельности (общение, игра, познавательная-исследовательская), самостоятельная деятельность детей	8.55-10.25 воспитатель педагог-специалисты инструктор по физической культуре	8.55-10.25 воспитатель, педагог-специалисты музыкальный руководитель	8.55-10.25 воспитатель инструктор по ФК педагог доп. образования педагог-специалисты	8.55-10.25 воспитатель музыкальный руководитель педагог-специалисты	8.55-10.25 воспитатель музыкальный руководитель педагог-специалисты
Организованная образовательная деятельность педагогов с детьми	9.20-9.40 инструктор по ФК	9.20-9.40 музыкальный руководитель	9.20-9.40 инструктор по ФК		9.20-9.40 музыкальный руководитель
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку II, завтрак II	10.25-10.35				
Подготовка к прогулке, прогулка. Организация различных видов детской деятельности (общение, игра, познавательная-исследовательская), самостоятельная деятельность детей	10.35-11.45 воспитатель инструктор по физической культуре педагог-специалисты	10.35-11.45 воспитатель, музыкальный руководитель педагог-специалисты	10.35-11.45 воспитатель педагог-специалисты	10.35-11.45 воспитатель педагог доп. образования инструктор по ФК педагог-специалисты	10.35-11.45 воспитатель музыкальный руководитель педагог-специалисты
Возвращение с прогулки, гигиенические водные процедуры	11.45-12.05				
Гимнастика на разгрузку позвоночника	12.05-12.10				
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30				
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем хождение по коррекционным дорожкам	15.00-15.10				
Гимнастика Воробьева	15.10-15.20				
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45				
Подготовка к прогулке Прогулка. Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей	15.45-18.00 воспитатель	15.45-18.00 воспитатель 16.20-16.40 музыкальный досуг 16.50-17.10 педагог доп. образования	15.45-18.00 воспитатель	15.45-18.00 воспитатель 16.30-16.50 спортивный досуг II неделя	15.45-18.00 воспитатель

Уход детей домой	до 18.00
------------------	----------

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №9 (4-5 ЛЕТ)
ИЮНЬ-АВГУСТ (ДОЖДЛИВАЯ ПОГОДА) ВРЕМЯ НАХОЖДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ =10 ЧАСОВ

Таблица 34

В детском саду:	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.25				
Утренняя гимнастика	8.25-8.35				
Подготовка к завтраку I, завтрак I	8.35-8.55				
Организация различных видов детской деятельности (общение, игра, познавательная-исследовательская), самостоятельная деятельность детей	8.55-10.25 воспитатель педагог-специалисты инструктор по физической культуре	9.30-10.25 воспитатель, музыкальный руководитель педагог-специалисты	8.55-10.25 воспитатель инструктор по физической культуре педагог доп. образования педагог-специалисты	8.55-10.25 воспитатель музыкальный руководитель педагог-специалисты	9.30-10.25 воспитатель музыкальный руководитель педагог-специалисты
Организованная образовательная деятельность педагогов с детьми	9.20-9.40 инструктор по ФК	9.20-9.40 музыкальный руководитель	9.20-9.40 инструктор по ФК		9.20-9.40 музыкальный руководитель
Подготовка к завтраку II, завтрак II	10.25-10.35				
Организация различных видов детской деятельности (общение, игра, познавательная-исследовательская), самостоятельная деятельность детей	10.35-12.05 воспитатель инструктор по физической культуре педагог-специалисты	10.35-12.05 воспитатель, музыкальный руководитель педагог-специалисты	10.35-12.05 воспитатель педагог доп. образования инструктор по физической культуре педагог-специалисты	10.35-12.05 воспитатель инструктор по физическому воспитанию педагог-специалисты	10.35-12.05 воспитатель музыкальный руководитель педагог-специалисты
Гимнастика на разгрузку позвоночника	12.05-12.10				
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30				
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00				
Постепенный	15.00-15.10				

подъем, хождение по коррекционным дорожкам					
Гимнастика Воробьева	15.10-15.20				
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45				
Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей		16.20-16.40 музыкальный досуг 16.50-17.10 педагог доп. образования		15.45-16.00 спортивный досуг II неделя	
	15.45 (16.00)-18.00 воспитатель				
Уход детей домой	до 18.00				

Организация щадящего оздоровительного режима

1. Сон

Увеличить продолжительность дневного сна - следует укладывать ребенка первым и поднимать последним.

2. Прогулка.

Одевать последним. Выводить гулять последним. С прогулки забирать первым.

3. Физическое воспитание.

Исключить бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок может наблюдать за товарищами или помогать воспитателю). Разрешить заниматься в обычной одежде и обуви.

Во время гимнастических упражнений учить правильному дыханию носом, путем подбора соответствующих упражнений, рекомендовать элементы дыхательной гимнастики.

4. Мытье ног.

Мыть ноги ребенку в первую очередь.

5. Солнечные ванны.

Прогулки в тени, под тентом.

Индивидуальный режим после перенесённого острого заболевания (осмотр в день выписки, восстановительные процедуры по индивидуальным показаниям)

Таблица 35

№ п/п	ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит, ангина
1.	Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений уменьшить в 2 раза.	Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений уменьшить в 2 раза.
2.	Снижение учебной нагрузки 1 неделя.	Снижение учебной нагрузки 1 неделя.
3.	Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.	Мед. отвод от закаливающих процедур 2 неделя, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.
4.	Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели.	Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели.
5.	Подъём после дневного сна в последнюю очередь.	Подъём после дневного сна в последнюю очередь.

3.3. Модель оптимального двигательного режима детей

Таблица 36

Вид занятий и форма двигательной деятельности	Особенность организации
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 8 - 10 мин
Динамическая перемена между непрерывной образовательной деятельностью (с преобладанием статических поз)	Ежедневно в течение 7 - 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно, длительность по 15 - 25 мин
Свободная двигательная активность на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки.
Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения детей, длительность 5-7 минут.
2. Специально организованные занятия в режиме дня	
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю, одно - в часы прогулки в старших группах. Круглогодично.
Непосредственно образовательная деятельность по музыке	2 раза в неделю. Круглогодично.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
3. Физкультурно-массовые мероприятия	
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2 раза в год
Физкультурный досуг (развлечения, праздники, игры, забавы)	1 раз в месяц
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья и т.д.

Двигательный режим детей средней группы

Таблица 37

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего	
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	0,50	
2	Физкультурные занятия	-	20	-	20	-	0.40	
3	Музыкальные занятия	20	-	20	-	-	0,40	
4	Физкультурные занятия на прогулке	-	-	-	-	20	0,20	
5	Физкультурные упражнения на прогулке	20	20	20	20	20	1ч40мин	
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин	
7	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	0,50	
8	Физкультминутки	1	1	1	1	1	0,5 мин.	
9	Игры-хороводы, игровые упражнения	10	-	10	-	10	0,30	
10	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц (2-ой среда)						0.20
11	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей						
Итого в неделю не менее:		1 ч 31 мин	1 ч 21мин	1 ч 31мин	1 ч 21 мин	1 ч 31 мин	7 ч 37 мин	

Гибкий режим деятельности образовательного учреждения

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Режим дня группы для детей младшего дошкольного составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя). Режим дня в образовательном учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

3.4. Учебный план

Непрерывная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия: 20 мин. в учебном плане обозначен как «1 учебный час»

Таблица 38

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в неделю	Объем непрерывной образовательной деятельности в неделю	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в год	Объем непрерывной образовательной деятельности в год
1	Обязательная часть				
1.1	Физическое развитие				
1.1.1	Физическая культура	60	3	2160 мин (36час)	108
1.2.	Познавательное развитие				
1.2.1	Познавательная - исследовательская деятельность/ Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	20	1	720 мин (12час)	36
1.2.2	Формирование элементарных математических представлений	20	1	720 мин (12час)	36
1.3.	Речевое развитие				
1.3.1	Развитие речи	40	1	720 мин (12час)	36
1.3.2	Восприятие художественной литературы и фольклора		1	720 мин (12час)	36
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.4.1	Рисование	20	1	720 мин (12час)	36
1.4.2.	Лепка	20	0,5	360 мин (6час)	18
1.4.3	Аппликация	20	0,5	360 мин (6час)	18
1.4.4	Музыка	40	2	1440 мин (24час)	72

1.4.5	Конструктивно - модельная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.	Социально-коммуникативное развитие				
1.5.1	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.3	ОБЖ	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.6.	ИТОГО:	220	11	7920 мин (132 час)	396
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
2.1	Кружковая работа				
2.1.1.	В мире прекрасного	40	2	1440 мин (24час)	72
2.1.2.	Фитбол	20	1	720 мин (12час)	36
2.1.3.	Сказки Фиолетового Леса	20	1	720 мин (12час)	36
2.1.4.	Компьютерные игры	20	1	720 мин (12час)	36
2.3	ИТОГО:	100	5	3600 мин (60 час)	180
3.	ВСЕГО:	320	16	11520 мин (182 час)	576

Таблица 39

Количество в неделю	Продолжительность	Учебная нагрузка в неделю
10	20 мин	3 часа 20мин.

3.5.Расписание непрерывной образовательной деятельности педагогов с детьми

Таблица 40

Дни недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность	
		I половина дня	II половина дня
Понедельник	9.00 – 9.20	Познавательное развитие: развитие познавательно-исследовательской деятельности/приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы	
	9.30 – 9.50	Музыка	
Вторник	9.00 – 9.20	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	
	9.30 – 9.50	Физическая культура (в спортивном зале)	
Среда	9.00 – 9.20	Музыка	
	9.30 – 9.50	Развитие речи	
Четверг	9.00 – 9.20	Лепка/Аппликация	
	9.30 – 9.50	Физическая культура (в спортивном зале)	
Пятница	9.00 – 9.20	Рисование	
	11.30 – 11.50	Физическая культура (на спортивной площадке)	

3.6. Тематический план на год Цикл тем на I полугодие учебного года

Таблица 40

Месяц/тема	Неделя	
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»	I II III IV	<ul style="list-style-type: none"> • Мой любимый детский сад. • Мальчики и девочки. • Любимые игрушки. • Кто работает в детском саду?
Варианты итоговых событий:		<p>Создание альбома/газеты «Наша жизнь день за днем».</p> <p>Развлечение «К нам гости пришли» (игрушки); «Мишкин день рождения».</p> <p><i>Тематический день:</i> День детского сада (27.09).</p>
Календарь праздников сентября:		<p><i>1 сентября - День знаний.</i></p> <p><i>9 сентября - Международный день красоты.</i></p> <p><i>21 сентября - Международный день мира.</i></p> <p><i>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</i></p>
Октябрь «Золотая осень»	I II III IV	<ul style="list-style-type: none"> • Бабушкин двор. • Осень в город к нам пришла. • Дары осени. • Осень в лесу.
Варианты итоговых событий:		<p>Выставка «Чудесные превращения осенних листьев» (коллективная аппликация).</p> <p>Создание альбома с гербариями «Разноцветная осень». Творческая выставка «Мы собрали урожай» (тестопластика). Выставка работ из природного и бросового материала «Мир животных», «На осенней поляне».</p> <p>Коллективное панно из листьев «Дерево осеннее» (барельеф).</p> <p>Фотовыставка «Осенние деньки», «Жители нашего парка» (птицы, животные).</p> <p>Драматизация «Осенняя сказка».</p> <p>Развлечение «Осенние посиделки».</p> <p><i>Тематический день:</i> Всемирный день животных (04.10).</p>
Календарь праздников октября:		<p><i>1 октября - Международный день музыки.</i></p> <p><i>1 октября – Международный день улыбки.</i></p> <p><i>4 октября - Всемирный день животных.</i></p> <p><i>5 октября - День учителя.</i></p> <p><i>9 октября - Всемирный день почты.</i></p>
Ноябрь «Моя семья»	I II III IV	<ul style="list-style-type: none"> • Я и моя семья. • Домашние питомцы. • Дом, в котором я живу.

Варианты итоговых событий:	Создание альбома/фотовыставки «Мама, папа, я». Создание коллажа/газеты фотовыставки «Наши домашние питомцы». Праздник «Осень в гостях у ребят» (10.11) Коллективное словотворчество «Письмо Деду Морозу». Тематический день: «День игры и игрушки» (20.11).
Календарь праздников ноября:	4 ноября - День народного единства. 8 ноября - Международный день КВН. 18 ноября - День рождения Деда Мороза. 20 ноября - Всемирный день ребенка. 21 ноября - Всемирный день приветствия. Плавающие даты: 1-ая суббота - Всемирный день мужчин. Последнее воскресенье - День матери в России.
Декабрь «Новый год»	I II III IV • Здравствуй, зимушка-зима! • Зимние забавы. • Зимние истории. • Новогодний праздник
Варианты итоговых событий:	Выставка детского и семейного творчества «Новогодняя игрушка». Коллаж/фотовыставка «Зимние забавы», «Зимушка-зима». Создание книги «За что я люблю зиму?» (с описательными рассказами и рисунками детей). Драматизация «Зимняя сказка». Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц). Акция «Украшаем группу». Новогодний праздник «Снеговики в гостях у ребят» (22.12)
Календарь праздников декабря:	9 декабря - День героев Отечества. 10 декабря - Всемирный день футбола. 11 декабря - Международный день гор. 12 декабря - День конституции РФ. 15 декабря - Международный день чая. 27 декабря - День спасателя РФ. 28 декабря - Международный день кино. 31 декабря — Последний день уходящего года. Плавающие даты: 2-ое воскресенье - Всемирный день детского телевидения и радиовещания.

Цикл тем на I-V месяцы учебного года

Таблица 41

№ п/п	Цикл тем	Сроки реализации	Темы недели	Календарь праздников
1.	«Народная культура и традиции»	январь	<ul style="list-style-type: none"> Семейные традиции. Народная игрушка. Устное народное творчество. 	<i>1 января - Новый год</i> <i>1 января - Всемирный день мира</i> <i>11 января - Всемирный день «спасибо»</i> <i>11 января - День</i>
	Варианты итоговых событий		Тематический день народной игры и устного	

			народного творчества.	
		«Зи	Создание альбома/фотовыставки коллажа/газеты/ «Семейные традиции». Мастерская народной игрушки/куклы. Физкультурный досуг «Зимние забавы»	заповедников и национальных парков 21 января - Международный день объятий 27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30 января - День Мороза и Снегурки
2.	«Прощай, зимушка - зима	февраль	• Мир зимы.	4.02-140 лет со дня рождения М.М. Пришвина
		I-II недели	• В мире животных. День	
зим	Варианты итоговых событий		Создание макетов «Мир зимы». Создание коллажа, фотовыставки, альбома «Удивительный мир животных». Презентация проекта «В мире животных». Создание книжки-малышки «Что мы знаем о зиме?». Игры-путешествия в мир Зимы (со Снеговиком, белкой, зайчиком и др.) «Птичья столовая».	2 февраля - День сурка (США, Канада)
		Акц		
3.	«Мой дом.	февраль	• Мир удивительных предметов.	17.02-День доброты (межд.) 21.02-Международный день родного языка
	Моя семья»	III-IV недели	• Папин праздник.	
		март	• Мамин праздник.	
		I неделя	Обыгрывание созданного макета «Новоселье у куклы Кати»	

5. Общ	«Земля - наш общий дом»	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Книжка неделя. • Космическое путешествие. • Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей). Создание книжки-малышки «Земля и ее обитатели». Мастерская «Народная кукла». Семейная гостиная: «Знакомимся с традициями разных народов». <p>Игр Картотека «Подвижные 18.0 игры»</p>	<p>01.04 - День Смеха (межд.) 01.04- Международный день птиц. 02.04 - Международный день детской книги (книги о космосе) 07.04 - Всемирный день здоровья 12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики</p>
			<p>Игры разных народов «Путешествие по народным сказкам».</p> <p>Выставка творческих работ детей и родителей «Какие мы разные».</p> <p>пож</p>	<p>18.04 Международный день памятников и исторических мест. 22.04 - День Земли (межд.) 29.04 - Международный день танца. 30.04 - День природной охраны</p>
6 Пете	«С днем рождения, Санкт- Петербург»	Май	<ul style="list-style-type: none"> • Весна в Санкт-Петербурге. • День победы. • Мы - маленькие горожане <p>горо 9 -</p>	<p>1 - Праздник Весны и Труда 3 - День Солнца (межд.) День Победы</p>

		Пете	<ul style="list-style-type: none"> • Мой дом, наш город. Встреча с ветеранами ВОВ. Концерт. Проект «Война и моя семья». Встречи с интересными людьми. Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу». Праздник «С днем рождения, Санкт-Петербург» 	<p>12 - Всемирный день медицинской Сестры</p> <p>15 - Международный день семьи</p> <p>18 - День Балтийского флота</p> <p>18 - Международный день музеев</p> <p>27 - Всероссийский День библиотек</p> <p>27 - День рождения города Санкт-Петербург</p> <p>28 - День пограничника</p>
7	Ребенок в мире людей	Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя со знатоками • Неделя сказок • Научился сам – научи другого • Неделя веселых игр и забав 	<p>1 июня - международный день защиты детей</p> <p>2 июня - день книжек малышей</p> <p>3 июня - день архитектуры</p> <p>6 июня - Пушкинский День России</p> <p>9 июня - международный день друзей</p>
			<p>Конкурс рисунка «Счастливое детство»</p> <p>Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты»</p> <p>Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями</p> <p>Выставка семейных творческих работ: «Геометрическая страна», «На что похожа цифра»</p> <p>Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями</p> <p>Выставка часов – с участием родителей;</p> <p>Конкурс рисунка «Сказочные часы»</p> <p>Конкурс рисунка «Почтовая</p>	<p>14 июня - день России, день почты</p> <p>16 июня - день сказок</p> <p>21 июня - день медицинского работника</p> <p>23 июня - международный олимпийский день</p> <p>27 июня - день детского сада</p> <p>29 июня - день семьи</p>

			<p>марка» Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»; Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"; Фотовыставка "Играем все вместе" Конкурс «Угадай вид спорта» Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями</p>	
--	--	--	---	--

3.7. Комплексно – тематический план на неделю

Таблица 42

Дата, День недели, Время суток	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещение группы)	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа				
Первая половина дня 04.09. Понедельник	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	<p>1. Познавательное развитие: беседа с детьми «Правила поведения в общественных местах».</p> <p>Цель: выявление уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, познавательное развитие.</p> <p>Краткий план: беседа с детьми, вопросы воспитателя, ответы детей.</p>	Работа по изобразительной деятельности «Салют» Артёмом, Сабиной	Дежурство в уголке природы. Уход за растениями. Подвижная игра «Солнечный дождик»	Руль 2 -3 шт., кепки для водителей для сюжетно-ролевой игры «Водители».	Гимнастика Воробьева, гимнастика для глаз комплекс упражнений «На море», разгрузка позвоночника в течение дня «Морская звезда», пальчиковая игра «Два козленка».	Консультация «Наблюдения в природе осенью».
		<p>2. Музыка</p>					
	Прогулка	См. приложение					
Вторая половина дня		Чтение художественной литературы: чтение венгерской народной сказки «Гуси - лебеди».	«Раздели на группы» с Костей, Владой		Бросовый материал (камни, пробки и др.) для выкладывания цветка. Конверты, телефон для сюжетно-	Гимнастика Воробьева, хождение по коррекционным дорожкам. Физкультминутка «Хомка - хомячок».	Оформление папки-передвижки «Наблюдения в природе осенью».

					ролевой игры «Почта»		
	Прогулка	См. приложение					

Дата, День недели, Время суток	Образова- тельные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещение группы)	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Непрерывная образовательная деятельность		Индивидуальная работа			
		Групповая, подгрупповая	Образовательная деятельность в режимных моментах				
Первая половина дня 05.09 вторник	Речевое развитие, познавательное развитие.	<p>1. Познавательное развитие: ФЭМП</p> <p>Повторение. Голицына, с. 7</p> <p>Цель: упражнять в сравнении множеств путем наложения. Закрепить знания понятий: поровну, столько – сколько. Закрепить умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Упражнять в употреблении слов: поровну, столько – сколько, большой – поменьше, - самый маленький, большой.</p> <p>Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, познавательное развитие.</p> <p>Краткий план: вспомнить с детьми как они считали в младшей группе. Выкладывание фигурок мальчиков и девочек и мячей на фланелеграфе. Физкультминутка. Обсуждение сказки «Три медведя».</p> <p>2. Физическая культура</p>	Дидактическая игра «Каравай» с Ульяной, Мишей	Беседа «Дымковская игрушки». Практическое упражнение «Носовой платочек мой – всегда со мной»	Картинки майского жука, модель для рассматривания детьми. Набор пирожных для сюжетно-ролевой игры «Семья».	Гимнастика Воробьева, гимнастика для глаз комплекс упражнений «На море», разгрузка позвоночника в течение дня «Морская звезда», пальчиковая игра «Два козленка».	Изготовление папки – раскладушки «Осторожно, клещи».
	Прогулка	См. приложение					
Вторая		Дидактическая игра «Какое время года?» Чтение художественной литературы:	Артикуляционная		Журнал причесок для сюжетно-	Гимнастика Воробьева хождение	Беседа с родителями

половина дня		«Телефон», К. Чуковского	гимнастика. Упражнение «Пароход» с Ваней, Сашей		ролевой игры «Парикмахерская».	по коррекционным дорожкам. Физкультминутка «Кошка».	на тему «Осторожно, клещи»
	Прогулка	См. приложение					
Дата, День недели, Время суток	Образова- тельные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещение группы)	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Непрерывная образовательная деятельность					
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Первая половина дня 06.09.Среда	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	<p>1. Развитие речи: рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели». Голицына, с. 208.</p> <p>Цель: Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов. Умение выделять в словах звуки.</p> <p>Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p> <p>Краткий план: показ сюжетных картинок, вопросы воспитателя, ответы детей, физкультминутка, дидактическая игра «Назови звук».</p>	Дидактическая игра «Скажи ласково» с Артём, Гриша	Подвижная игра «Выше земли».	Альбом для рассматривания «Насекомые». Картинки, шапочки для театрализации игры «Мойдодыр».	Гимнастика Воробьева, гимнастика для глаз: комплекс упражнений № 1, разгрузка позвоночника в течение дня «Жучки и морские звезды»	Изготовление папки – раскладушки «Бережем свое здоровье».
		<p>2. Музыка</p>					
	Прогулка	См. приложение					
Вторая половина дня		Беседа «Пойдем в театр!» Чтение художественной литературы: чтение стихотворения С. Маршака «Почта».	Артикуляционная гимнастика. Упражнение		Куклы для театрализации украинской сказки «Теремок».	Гимнастика Воробьева, хождение по коррекционным дорожкам,	Беседа с родителями на тему «Чистота –

			«Самосвал» с Сабиной Ваней			пальчиковая гимнастика «Паучок», «Часы»	залог здоровья».
	Прогулка	См. приложение					
Дата, День недели, Время суток	Образова- тельные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещение группы)	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Непрерывная образовательная деятельность		Индивидуальная работа			
		Групповая, подгрупповая	Образовательная деятельность в режимных моментах				
Первая половина дня 07.09. Четверг	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Аппликация «Вспомним, как мы занимались аппликацией». Голицына, с.10 Цель: уточнить знания правил поведения на занятиях, по аппликации. Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать. Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. Краткий план: Вопросы воспитателя. Аппликация «Насекомые» на лугу. Выставка работ.	Дидактическая игра с Аней, Ульяной «Узнай по описанию»	Дежурство по столовой. Подвижная игра «Наседка и цыплята».	Картинки бабочки для рассматривания детьми. Раскраски по теме «Декоративно-прикладное искусство».	Гимнастика Воробьева, гимнастика для глаз «Бабочка», разгрузка позвоночника в течение дня «Велосипед»	Беседа на тему «Агрессивный ребенок».
		2. Физическая культура.					
		Прогулка	См. приложение				
	Вторая половина дня	Беседа «Речка – быстрая, серебристая...». Хороводная игра «Ежик». Ознакомление с художественной литературой. Рассказ Е. Чарушина «Почему»	Дидактическая игра «Добавь слово» с		Набор ножниц, расчесок для сюжетно-ролевой игры	Гимнастика Воробьева хождение по коррекционным дорожкам,	Оформление папки – раскладушки «Агрессивны

		Тюпу прозвали Тюпой».	Ульяной		«Парикмахерская».	дыхательная гимнастика «Греем руки», «Дровосек»	й ребенок».
	Прогулка	См. приложение					

Дата, День недели, Время суток	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещение группы)	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
		Непрерывная образовательная деятельность		Индивидуальная работа				
		Групповая, подгрупповая	Образовательная деятельность в режимных моментах					
Первая половина дня 08.09. Пятница	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.	1. Рисование «Красивые цветы на нашей клумбе». Голицына, с. 15- Цель: закрепить представление о растениях цветника. Познакомить с основными работами в цветнике осенью (сбор семян). Закрепить знание названий растений: астра, ноготки, настурция, космея. Учить изображать предмет, ориентируясь на натуру, рисовать середину и лепестки приемом примакивания или тычка. Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие. Краткий план:		Работа по изобразительной деятельности умение создавать декоративные композиции с Сашей, Сабиной	Подвижная игра «Найди, где спрятано». Практическое упражнение «Салфеточка»	Макет «Грибная полянка» для рассматривания. Выставка репродукции картин. Набор машин спецтехники для сюжетно-ролевой игры «Строители»: сюжет: «Наш город».	Гимнастика Воробьева, гимнастика для глаз «Бабочка», разгрузка позвоночника в течение дня «Ледяные скульптуры»	Изготовление папки – раскладушки «Вкусные «Табу»».
	Прогулка	См. приложение						
	Вторая половина	Чтение художественной литературы: чтение рассказа Е. Пермяка «Как Миша маму хотел	Дидактическая		Русская народная сказка «Гуси -	Гимнастика Воробьева, хождение	Советы родителям по	

	дня	перехитрить».	игра «Да - нет» с Мишей		Лебеди» для рассматривания детьми. Деревянный конструктор и карты-схемы «Многоэтажный дом».	по коррекционным дорожкам, пальчиковая гимнастика «Поросята»	соблюдению режима
	Прогулка	См. приложение					

3.8 Календарь праздников и развлечений

Праздник осени (развлечение). Октябрь.

Основные цели:

- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;
- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

Подготовительная работа:

- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;
- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.

Краткое с изложением содержания образования:

- Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки;
- Народные хороводы;
- Стихи, песни, загадки об осени;
- Народные игры;
- Угощение.

Особенность организации образовательного процесса:

- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;
- Красочное осеннее оформление группы;

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.
- Презентация на тему: «Осень в гости к нам пришла»

День матери. 4-я неделя ноября

Основные цели:

- Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

Подготовительная работа:

- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»);
- чтение художественной литературы по теме праздника;
- разучивание стихов по теме праздника;
- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;
- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;
- проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама»), мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;
- педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).

Краткое изложение содержания образования:

- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»;
- выставки рисунков («Моя мама»);

Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь

Основные цели:

- Объединить детей ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
- Формировать интерес детей к народной культуре;

- Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

Краткое изложение содержания образования:

- Рассматривание елки;
- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;
- Выступление детей;
- Новогодние хороводы;
- Сюрпризы и подарки.

Особенности организации образовательного процесса:

- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год;
- Изготовление пригласительных билетов;
- Новогоднее оформление группы;
- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;
- Подарки детям.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий;
- Аудиозаписи и аудиоцентр;
- Костюмы.

День защитников Отечества. Февраль.

Основные цели:

- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий, способствующих формированию у детей интереса к спорту;
- Продолжать развивать физические способности детей.

Краткое изложение содержания образования:

- Показательные спортивные выступления детей;
- Игры – соревнования.

Особенности организации образовательного процесса:

- Изготовление пригласительных билетов;
- Присутствие гостей (родители);
- Призы, медали, подарки;

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа спортивного досуга;
- Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Концерт детей к Международному женскому дню. Март.

Основные цели:

- Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих, женщин;
- Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;
- Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;
- Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
- Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.

Особенности организация образовательного процесса:

- Изготовление подарков для мам и бабушек;
- Оформление группы цветами, работами детей;
- Концерт.

Дидактическое и методическое обеспечение

- Программа концерта;

- Костюмы и декорации;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Масленица. Март.

Основная цель:

- Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Краткое изложение содержания образования:

- Народные хороводы, игры;
- Стихи песни, загадки о весне;
- Сюрпризы;

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

Международный день птиц. Первая неделя апреля.

Основная цель:

- Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.

Предварительная работа:

подвижные игры, игры-имитации характерных особенностей птиц (повадок, поз, движений);

- чтение художественной литературы по теме;
- разучивание стихов о птицах;
- рассматривание фотографий птиц, изображений, иллюстраций с изображением персонажей-птиц;
- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, посильной помощи детей в деле защиты животных.
- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир»)
- организация фотовыставки о птицах.

Краткое изложение содержания образования:

- выставка «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);
- экскурсия в зоопарк, лес;
- развлечение «Птичьего голоса».

День Победы (тематическое занятие). Май.

Основная цель:

- Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;
- Восстановление утраченных связей между поколениями;
- Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;
 - Воспитание уважения к защитникам Родины.

Выставки детских работ (в течение года)

Основная цель:

Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.

Краткое изложение содержания:

- Открытие выставки;
- Экскурсия по выставке;

- Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

- Организация выставки в детском саду;

Досуги.

Ежемесячная традиция.

Основная цель:

- Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;
- Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.

Краткое изложение содержания образования:

- Сценарий досуга

Особенности организации образовательного процесса:

- В начале года беседа с родителями о значении досугов;
- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарии;
- Костюмы, атрибуты, инвентарь;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Музыкальные инструменты.

День защиты детей. 1 июня.

Основные цели:

Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.

Краткое изложение содержания образования:

- Демонстрация сборников мультфильмов;
- Сладкий стол, подарки;
- Атракционы и сюрпризы (полет шаров);
- Конкурс детского рисунка.

Особенности организации образовательного процесса:

- Участие детей

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Костюмы, призы, награды

3.9. Циклограмма ежедневного планирования воспитателя

Таблица 43

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам	1. Упражнения на развитие речевого дыхания и слуха 2. Утренняя гимнастика 3. Повторение стихов	1. Звуковая культура речи 2. Трудовые поручения 3. С/Р игры 4. Индивидуальная работа	1. Разучивание считалок, поговорок, пословиц, стихов) 2. Рассматривание	1. Звуковая культура речи 2. Экология 3. Н/П игры и Д/И по ПДД и ОБЖ
Прогулка	1. Гимнастика после сна (бодрящая), ходьба по массажным дорожкам 2. Работа в центре книги	1. Гимнастика после сна (бодрящая), дыхательная гимнастика 2. Музыкальный досуг.	1. Гимнастика после сна (корректирующая), ходьба по массажным дорожкам 2. Н/П игры	1. Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика 2. Компьютерные развивающие игры	1. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. 2. 3. Чтение художественной
Вечер	1. Гимнастика после сна (бодрящая), ходьба по массажным дорожкам 2. Работа в центре книги	1. Гимнастика после сна (бодрящая), дыхательная гимнастика 2. Музыкальный досуг.	1. Гимнастика после сна (корректирующая), ходьба по массажным дорожкам 2. Н/П игры	1. Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика 2. Компьютерные развивающие игры	1. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. 2. Кружок «Фиолетовый лес».

3.10 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Дошкольной образовательной организации для реализации **Программы**;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.
- необходимые условия для коррекции опорно-двигательного аппарата, познавательного развития;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей,
- детей и взрослых,
- двигательной активности детей,
- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, уединение, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В группе проделана большая работа по оснащению образовательного процесса: оборудованы уголки познавательно-исследовательской деятельности, учебно-наглядным оборудованием, создан интерьер для выставки детских работ, календари природы, уголки дежурств.

В группе уделяется особое внимание эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в группе весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим создан новый интерьер группы, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и

психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру,

к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и спортивный зал; кабинеты: массажный, медицинский, процедурный. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащённый спортивным инвентарём для профилактики нарушений осанки и для укрепления стоп. Группа имеет прогулочный участок с игровым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Примерный перечень материалов для проектирования предметно-развивающей среды в младшей группе

Таблица 44

№ п/п	Оборудование, методический и дидактический материал	Наименование, наполнение	Количество
1.	Мебель и оборудование	Стол�ы детские	5
		Стулья	15
		Стол письменный	1
		Стеллажи	7
		Тумбочка	1
		Кровати 3-х ярусные	4
		Игровая мебель:	
		Диван	1
		Кресло	2
		Стол	1
		Секция кухня	1
		Шкаф для кукольной одежды	1
		Секция магазин	1
		Парикмахерская	1
		Кукольная кровать	1
3.	Пособия и игрушки	Картотека игр на развитие дыхания	1
		Картотека релаксационных упражнений	1
		Картотека физкультурных минуток	1
		Картотека зрительной гимнастики	1
		Картотека подвижных игр	1
		Картотека игр на общение детей со сверстниками и со взрослыми	1
		Картотека музыкальных игр	1
		Картотека хороводных игр	1
		«Чей домик?»	1

	«Четвёртый лишний	1
	«Логокуб»	1
	«Собери целое из частей (одежда, транспорт, мебель, времена года, животные, посуда)	1
	«Времена года»	1
	«Супермаркет»	1
	«Мой дом»	1
	«Ты чей малыш?»	1
	«Собери картинку»	1
	«Что есть что?»	1
	«Кто есть, кто?»	1
	Опасные предметы»	1
	«Опасно – не опасно»	1
	«Полезная и вредная еда»	1
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1
	«Профессии»	1
	«Противоположности»	1
	«Подбери предметы по цвету	1
	«Чья мама?»	1
	Блоки Дьенеша	3
	Палочки Кюизенера	4
	Кубики Б. Никитин «Составь узор»	2
	«Удивляйка – 1»	1
	«Удивляйка – 2»	1
	«Чей домик?»	1
	«Времена года»	1
	«Во саду ли в огороде»	1
	«Парочки»	1
	«Повесь одежду на верёвочку»	1
	«Подбери рыбке хвостик»	1
	«Собери мячики в ведёрки»	1
	«Цвета»	1
	«Составь букет»,	1
	«Подбери чашку к блюду»	1
	«Подбери по цвету»	1
	«Какой формы?»	1
	«Контур»	1
	«Забавные превращения»	1
	«Занимательная палитра	1
	«Цвета и краски»	1
	Куклы	8
	Конструктор крупногабаритный напольный	1
	Конструктор мелкогабаритный настольный	2
	Конструктор ЛЕГО большой	1
	Коляски для кукол	3

	Комплекты кукольной одежды по сезонам	2
	Набор чайной посуды	1
	Набор столовой посуды	1
	Мелкая бытовая техника	1
	Машины	3
	Наборы муляжей - овощи	2
	Наборы муляжей - фрукты	2
	Наборы муляжей- продукты питания	2
	Наборы муляжей хлебобулочных изделий	1
	Набор «Доктор»	2
	Набор «Юный парикмахер»	2
	Кухня переносная	1

3.11 Информационно – методическое обеспечение

CD приложения для коррекционной гимнастики Воробьева, релаксационных упражнений, образовательной деятельности.

Таблица 46

№ п\п	Образовательные области	Автор, название, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Дошкольное образование	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Москва Издательство Мозаика – Синтез 2014
		В.С.Коваленко «К здоровой семье через детский сад» Москва 2009
		Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа интегрированный подход Москва «Скрипторий 2003» 2017
2.	Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва Творческий Центр Сфера 2014
		Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа Москва Издательство Мозаика – Синтез, 2017
		И.А.Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» Москва Издательский дом «Цветной мир» 2015
		И.А.Лыкова «Огонь – друг, огонь – враг» Москва Издательский дом «Цветной мир» 2016
		И.А.Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» Москва Издательский дом «Цветной мир» 2017
		И.А.Лыкова «Дорожная азбука» Москва Издательский

		дом «Цветной мир» 2017
3.	Познавательное развитие	О.В.Дыбина «Ребёнок в мире поиска» Москва Творческий центр Сфера 2005
		Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010
		Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград Издательство Учитель 2011
		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Методические рекомендации Москва Издательство Ювента 2010
		Т.Г.Харько Игровая методика познавательно – творческого развития детей «Сказки Фиолетового леса» - средний возраст Санкт – Петербург Детство Пресс 2012
		Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7» Паритет 2005
		О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2004
		И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы Методическое пособие Москва Творческий центр 2011
		Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа (от 4 до 5 лет), «Образовательная деятельность на прогулках». Картотека прогулок на каждый день Волгоград, Издательство Учитель
4	Речевое развитие	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» Москва Творческий центр Сфера 2009
		О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Москва Творческий центр Сфера 2011
		Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа, Москва Центр педагогического образования 2015
		С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» Москва АСТ Астрель 2010
5.	Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Москва Издательство Карапуз Творческий Центр Сфера 2009
		И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия» Москва Издательство Карапуз Творческий центр Сфера 2009

		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Мозаика-Синтез 2014
--	--	---

АННОТАЦИЯ

к **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ** средней группы «Солнышко» для детей 4-5 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая **Программа** воспитателей группы «Солнышко» для детей 4-5 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **Программа**) – локальный акт Образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание образовательного процесса.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные функции **Программы**:

- нормативная: **Программа** является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: **Программа** определяет цели и задачи образовательных областей;
- содержательная: **Программа** фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- процессуальная: **Программа** определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- методическая: **Программа** определяет пути достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Образовательного учреждения.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание **Программы** представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в Образовательном учреждении на адекватных возрасту формах работы с детьми. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В **Программе** даются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. На основании мониторинга по физкультурно-оздоровительной работе дается описание особенностей здоровья детей группы, развития физических качеств воспитанников, создана система физкультурно-оздоровительной работы в группе, формы двигательной деятельности в режиме дня детей, учебно-тематический план, годовой календарный учебный график работы, расписание непрерывной образовательной деятельности.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.