

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
(протокол от 31.08.2018 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
ГБДОУ детского сада № 45  
Красносельского района СПб  
от 31.08.2018 № 75/27-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-логопеда  
Захаровой Аллы Сергеевны  
на 2018-2019 учебный год.

Возраст воспитанников 4-5 лет  
Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург,  
2018

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы .....	4
1.2.1 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	5
1.3.1 Общая характеристика состава воспитанников.....	5
1.3.2 Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет.....	6
1.3.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.....	6
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.5 Развивающее оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности по Программе.....	10
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками 4-5 лет с нарушениями речи.....	12
2.2 Календарно-тематический план для среднего дошкольного возраста на 2018 - 2019 учебный год.....	15
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	30
2.4 Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников...31	
2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.....	32
2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.....	36
3.2. Учебный план.....	36
3.3. Этапы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.....	37
3.4 Учебно-тематический план по развитию речи.....	38
3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия.....	39
3.6. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета..39	
3.7 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	41
3.8 Материально- техническое обеспечение Программы.....	44
3.9 Циклограмма деятельности учителя-логопеда в 2018-2019 году .....	44
АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РОДИТЕЛЕЙ, (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ).....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Рабочая программа** (далее – Программа) коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида

Красносельского района Санкт-Петербурга локальный акт локальный, регламентирующий его деятельность.

Программа разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга и на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Программа разработана** с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у воспитанников 5-6 лет с нарушениями речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

**Программа определяет** содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №45 компенсирующего вида Красносельского района

Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 45) и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей речевого развития воспитанников с нарушениями речи.

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нормативной правовой основой для создания Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС дошкольного образования);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части

- охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
  - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Срок реализации программы: рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

**Программа обеспечивает:**

- разностороннее развитие воспитанника с речевыми расстройствами в различных видах деятельности.
- образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## **1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы**

**Цель программы** - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Задачи программы:**

- 1) Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) Развитие произносительной стороны речи;
- 3) Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **1.2.1 Принципы и подходы к формированию Программы<sup>1</sup>**

Программа базируется на следующих принципах:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
4. Принцип интеграции усилий специалистов.
5. Принцип конкретности и доступности учебного материала.
6. Принцип соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников.
7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
8. Принцип постепенности подачи учебного материала;

---

<sup>1</sup>

9. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

**Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ГБДОУ №45 являются следующие подходы:**

Таблица 1

Подходы	Ориентиры педагогического коллектива ГБДОУ д/сад №45
Культурно-исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин)	Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса. Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения. Организация культурных практик. Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).
Системно-деятельностный (А. Н. Леонтьев Д. Б. Эльконин)	Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Опора на ведущие виды деятельности (предметную - в раннем возрасте; игру – в дошкольном).
Личностный подход	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения). Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Поддержка самодеятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению. Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).

### **1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

#### **1.3.1 Общая характеристика состава воспитанников**

Основным приоритетным направлением в образовательной деятельности группы является квалифицированная коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, познавательных процессов и речевого развития.

**Направленность деятельности группы детского сада** отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Дети, занимающиеся с учителем-логопедом, поступают по направлению из ЦПМПК и ТПМПК с заключением о зачислении их к учителю-логопеду. Обучающиеся имеют разный возраст от 4 до 5 лет – 12 детей (6 девочек, 6 мальчиков).

Общее недоразвитие речи:

- Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития – 11 воспитанников;
- Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития – 1 воспитанник.

### **1.3.2 Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет**

У воспитанников 4-5 лет возрастают физические возможности: движения становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

### **1.3.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи**

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагоги.

ГБДОУ № 45 обеспечивает разностороннее развитие детей с нарушениями речи, коррекцию нарушений речи, успешную подготовку к обучению в школе.

**Общее недоразвитие речи** у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

В классической литературе выделено четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

#### **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «дада́й гать» — давать играть. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «си́някадасы́» — синие карандаши и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил и т. п.). Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тио́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка и т. д.).

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание

сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

На индивидуальных занятиях проводится работа по: активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейкамóтлит и не узна́йа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потаму́тахóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́ллыст» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик и т. п.»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «ко́фнички» — кофточка, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «ми́ски»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневи́к» — снеговик, «хихий́ст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправо́т» — водопровод), перестановка слогов («во́крик» — коврик, «восóблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («кора́быль» — корабль, «тырава́» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью



дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

К шести годам воспитанник должен:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с 48 нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

#### **1.5 Развивающее оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности по Программе**

Одним из условий реализации Программы является оценка индивидуального развития (далее – педагогическая диагностика) воспитанников. Педагогическая диагностика дает представление о развитии ребенка, об оценке эффективности педагогических действий, и лежит в основе дальнейшего планирования путей коррекционно-развивающей работы.

**Цель** педагогической диагностики – оценка индивидуального развития воспитанников.

**Задачи** педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизация работы с группой детей: выявление стартовых условий, исходного уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области речевое развитие и коррекция нарушений речи.

- определение путей коррекционно-развивающей работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у детей.

**Объект** педагогической диагностики: индивидуальные достижения воспитанников.

**Направления** педагогической диагностики, проводимой учителем-логопедом<sup>2</sup>:

- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематических процессов;
- состояние звукослоговой структуры речи;
- состояние связной речи;
- состояние лексико-грамматического строя речи;
- состояние мелкой моторики;
- уровень подготовки к обучению грамоте: формирование начальных навыков письма и чтения.

**Методы** логопедического обследования:

- метод беседы;
- логопедическое тестирование;
- метод наблюдений;
- дидактические игры;
- анализ продуктов деятельности;
- проблемно-игровые ситуации;
- тактильные и двигательные игры, методика Стребелевой: «Сличение/форма», «Выбор по образцу», «Разрезная картинка», «Конструирование по подражанию», методика Венгер: «Пирамидка», «Почтовый ящик» (коробка форм).

**Диагностический инструментарий**

О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» (Приложение 1).

**Применяемые методики:**

1. Методика обследования грамматического строя речи детей 4-5 лет (составители: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
2. Методика обследования звукопроизношения (составители Ф. Ф.Рау, М. Ф.Фомичёва).
3. Методика изучения готовности детей к звуковому анализу и синтезу детей старшего дошкольного возраста (составитель Л.В. Спирина)
4. Методика обследования словаря у детей 3-4 лет (составитель С.Г. Шевченко)
5. Методика обследования слоговой структуры речи у детей 4-5 лет (составитель Маркова А.К.).
6. Методика обследования восприятия и воспроизведения интонационных средств выразительности речи воспитанников (Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова).

**Система показателей речевого развития воспитанников**

(соответствие возрастной норме)

Таблица 3

Показатели	Оценка	Балл
воспитанник не смог выполнить задание	не сформировано	1
воспитанник понимает инструкцию, но выполняет задание, прибегая к помощи	в стадии формирования	2

взрослого		
воспитанник выполняет все предложенные задания самостоятельно, правильно	сформировано/ соответствует возрастной норме	3

Периодичность проведения педагогической диагностики: педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

1. Сентябрь. Диагностика уровня сформированности разных сторон речи и констатация общего уровня речевого развития, выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, специфики нарушений речи и компенсаторных возможностей; определение плана индивидуальной логопедической работы.

2. Май. Выявление динамики коррекции нарушений речи и речевого развития воспитанников Подведение итога коррекционно-развивающей работы с каждым воспитанником и группой в целом.

**Длительность** проведения педагогической диагностики - 2 недели.

**Сроки** проведения педагогической диагностики 03.09.2018 -14.09.2018, 20.05.2019 – 31.05.2019.

По итогам педагогической диагностики составляется аналитическая справка.

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками 4-5 лет с нарушениями речи

Содержание Программы обеспечивает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления коррекционно-развивающей деятельности:

- Развитие словаря.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Таблица 4

Направления	От 4 до 5 лет
Развитие словаря	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, <i>притяжательных</i> прилагательных, определительных местоимений, наречий, <i>количественных</i> и порядковых числительных.</p> <p>Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>

<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i>          Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения.          Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i>          Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.          Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.          Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i>          Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.          Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.          Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.          Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i>          Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.          Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.          Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.          Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.          Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов,          различать слова с начальными ударными гласными.          Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов;          дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ом, он, пу, та, кот, уха).          Научить подбирать слова с заданным звуком.          Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук</p>
---	---

	и умение оперировать этими понятиями.
Обучение элементам грамоты	<p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>
Развитие связной речи и навыков речевого общения	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>

## 2.2 Календарно-тематический план для среднего дошкольного возраста на 2018 - 2019 учебный год

Сентябрь.

Тема	Тема недели	Неделя	Форма занятий	Дидактический материал	Итоговое мероприятие
«Здравствуй»	Диагностик а	1, 2 неделя	Беседа; опрос; наблюдение	Диагностические альбомы, пособия.	Заполнение речевых карт
		3 неделя	Рассматривание;	Плакаты;	

, детский сад»	Любимые игрушки.		Игровая ситуация; Дидактическая игра; Ситуация общения;	Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры:	Создание альбома/газеты «Наша жизнь день за днём».
	Кто работает в детском саду?	4 неделя	Беседа; Речь с движением; Обсуждение; Рассказ; Занятие-упражнение; Конструирование; Развивающая игра.	«Времена года»; «Разрезные картинки»; «Чудо дерево»; Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки. Пластиковые разноцветные листочки Картинки на заданные звуки Цветные квадраты и круги для дифференциации звуков, звуко-буквенного анализа. Звуковая электровикторина Раскраски.	Развлечение «К нам в гости пришли».

Октябрь.

Тема	Тема недели	Неделя	Форма занятий	Дидактический материал	Итоговое мероприятие
«Золотая»	Бабушкин двор	1 неделя	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра	Плакаты по лексическим темам I периода; Дидактические пособия;	Выставка «Чудесные превращения осенних листьев».

осень»	Осень в город к нам пришла	2 неделя	Ситуация общения. Беседа Речь с движением Обсуждение Рассказ Занятие-упражнение Конструирование Развивающая игра	Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Времена года»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; Пластмассовые наборы: «Овощи»; «Фрукты»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по лексическим темам. Палочки Кюизинера Пластиковые разноцветные листочки Картинки на заданные звуки Цветные квадраты и круги для дифференциации звуков, звуко-буквенного анализа. Звуковая электровикторина Раскраски.	Создание альбома с гербариями «Разноцветная осень»
	Дары осени	3 неделя			Коллективное панно из листьев «Дерево осеннее»
	Осень в лесу	4неделя			Развлечение «Осенние посиделки»

Ноябрь.

Тема	Тема недели	Неделя	Форма занятий	Дидактический материал	Итоговое мероприятие
«Моя	Я и моя семья.	1 неделя	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая	Плакаты; Предметные картинки,	Создание выставки «Мама, папа,



<b>семья»</b>			игра Ситуация общения. Беседа Речь с движением	сюжетные картинки. Игры: «Чей малыш?»; «4-й лишний»; «Чей домик?»; «Мебель»; «Посуда»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме. Пластмассовый набор животных; мебели, посуды. Палочки Кюизинера. Игры из ковролина.	я»
	Домашние питомцы.	2 неделя	Обсуждение Рассказ Занятие- упражнение Конструирование Развивающая игра		Фотовыставки «Наши домашние питомцы»
	Дом, в котором я живу. (Квартира. Мебель)	3 неделя			Изготовление подарков для мам и пап
	Дом, в котором я живу. (Квартир а.Посуда, виды посуды)	4 неделя			Коллективное словотворчест во «Письмо Деду Морозу»

Декабрь.

<b>Тема</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Неделя</b>	<b>Форма Занятий</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>«Новый год»</b>	Здравствуй , зимушка- зима!	1 неделя	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Времена года»; «Разрезные картинки»;	выставка детского и семейного творчества «Новогодняя игрушка».
	Зимние забавы.	2 неделя	Речь с движением Обсуждение		Коллаж «Зимние забавы»

	Зимние истории. (Одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация)	3 неделя	Рассказ Занятие-упражнение Конструирование Развивающая игра	«4-й лишний»; «Украшь ёлочку»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме.	Создание книги «За что я люблю зиму»
	Новогодний праздник. (Новогодний праздник.)	4 неделя			Драматизация «Зимняя сказка».

Январь.

Тема	Тема недели	Неделя	Форма занятий	Дидактический материал	Итоговое мероприятие
«Народная культура и традиции»	Семейные традиции. (Новогодние и Рождественские праздники).	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Речь с движением</li> </ul>	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Кормушка»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме. Пластмассовый набор инструментов.	Создание альбома «Семейные традиции»
	Народная игрушка. (Инструменты)	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Занятие-упражнение</li> <li>• Конструирование</li> </ul>		Мастерская народной игрушки
	Устное народное творчество. (Зимующие птицы)	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая игра</li> </ul>		Физкультурный досуг «Зимние забавы»

Февраль.

Тема	Тема недели	Неделя	Форма занятий	Дидактический материал	Итоговое мероприятие
«Прощай зимушка - зима»	Мир зимы. (Домашние птицы и их детеныши)	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Речь с движением</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Занятие-упражнение</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Чей малыш?»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Чей домик?»; «Профессии»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме. Пластмассовые наборы диких и домашних животных.	Создание макетов «Мир зимы».
	В мире животных. (Дикие животные и их детеныши зимой)	2 неделя			Создание фотовыставки «Удивительный мир животных».

Март.

Тема	Тема недели	Неделя	Форма занятий	Дидактический материал	Итоговое мероприятие
«Весна красна»	Мамин праздник. (Мамин праздник. Профессии наших мам.)	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Речь с движением</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Занятие-упражнение</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Где чей дом?»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Времена года»; «Профессии»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты,	Создание выставки «Мой папа самый... моя мама самая...».
	Весна в город к нам пришла. (Перелетные и зимующие птицы. Дифференциация)	2 неделя			Досуг «Театр Петушки».

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивающая игра</li> </ul>	штриховки по теме.	
	Весна в лесу. (Изменения в природе. Ранняя весна. Первоцветы)	3 неделя			
	Неделя "Культуры детям".	4 неделя			Театральная гостиная «Театральная пятница».

Апрель.

Тема	Тема недели	Неделя	Форма занятий	Дидактический материал	Итоговое мероприятие
«Земля - наш общий дом»	Книжки на неделю. (Все профессии важны)	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание</li> <li>Игровая ситуация</li> <li>Дидактическая игра</li> <li>Ситуация общения.</li> <li>Беседа</li> <li>Речь с движением</li> <li>Обсуждение</li> <li>Рассказ</li> </ul>	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Транспорт»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Земля»; «Профессии»; Домино, Лото,	Создание книжки-малышки «Земля и её обитатели»
	Космическое путешествие	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие-упражнение</li> <li>Конструирование</li> <li>Развивающая игра</li> </ul>	Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме.	Выставка творческих работ «Что такое космос?»

	Земля и ее обитатели (Животные жарких и холодных стран)	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание;</li> <li>• Игровая ситуация;</li> <li>• Дидактическая; игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> </ul>	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Разрезные картинки»;	Семейная гостиная «Знакомимся с традициями разных народов».
--	---	----------	--	--	---

Май.

Тема	Тема недели	Неделя	Форма занятий	Дидактический материал	Итоговое мероприятие
«С днём рождения, Санкт-Петербург»	День победы. (День Победы)	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Речь с движением</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> </ul>	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Санкт-Петербург»; «Времена года»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме.	Встреча с ветеранами ВОВ. Концерт.
	«День победы»	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие-упражнение</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>		Проект «Война и моя семья».
	Диагностика	3,4 неделя	Беседа; опрос; наблюдение	Диагностические альбомы, пособия	

### Перспективное планирование работы учителя-логопеда

#### Средняя группа

СЕНТЯБРЬ (1-2 недели сентября)

## Обследование речи воспитанников

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций воспитанников.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого воспитанника.
4. Анализ результатов диагностики речевого развития воспитанников.

### ***I период обучения.***

3-4 недели сентября, октябрь, ноябрь

#### **Развитие общих речевых навыков**

- Работа над речевым дыханием: воспитание правильного ротового дыхания, дифференциация ротового и носового дыхания.
- Развитие фонематического слуха: отличать одни звуки от других, близких по акустическим и артикуляционным признакам, находить.
- Работа над темпом и ритмом речи: игра «Хлопки в ладоши».
- Работа над голосом: Произнесение лепетных и простейших слов, сначала по подражанию, а затем и самостоятельно, при назывании картинок, игрушек (Баяканье куклы, ауканье, поезд, самолёты).
- Развитие силы голоса: игра «позови громко».
- Мимика: радость, грусть, удивление, злость.
- Работа над интонацией (повествовательная, вопросительная, восклицательная).
- Работа над дикцией: шёпотом, тихо, громче и громко, постепенно убыстряя темп, произнести звуки: И-Э-А-О-У-Ы.

#### **Звукопроизношение**

- Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков.
- Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков.
- Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию.
- Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у воспитанников.

#### **Фонематические процессы. Грамота**

- Знакомство с понятием «Слово».
- Знакомство с понятием «гласный звук». Звук А.
- Выделение звука А в словах, знакомство с символом звука А.
- Звук У. Знакомство с символом звука У.
- Развитие фонематического слуха: звук У в начале и в конце слова.
- Дифференциация понятий «слово» - «звук».
- Звук У в середине слова.
- Закрепление гласных звуков А, У.
- Выделение ударных и безударных звуков А, У.
- Звук И. Выделение звука И в словах.
- Знакомство с символом звука И.
- Звук И в середине слова.
- Закрепление понятия «гласный звук».

#### **Лексика**

Уточнение и расширение словаря по темам:

Сентябрь: «Здравствуй, детский сад».

1. «Любимые игрушки».
2. «Кто работает в детском саду».

Октябрь: «Золотая осень».

1. «Бабушкин двор».
2. «Осень в город к нам пришла».
3. «Дары осени».
4. «Осень в лесу».

Ноябрь: «Моя семья».

1. «Я и моя семья».
2. «Домашние питомцы».
3. «Дом, в котором я живу».

### **Грамматический строй речи. Связная речь.**

- Образование существительных множественного числа от единственного (мишка – мишки, кубик – кубики, мяч – мячи).
- Согласование существительных с местоимениями в роде, числе (мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки).
- Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка).
- Использование простых предлогов (Мишка на стуле. Мяч под столом. Зайка в коробке. Машинка за деревом).
- Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (дети – играют, дружат, строят; Жадинка – играет, строит, читает один).
- Образование притяжательных прилагательных от существительного.
- Согласование прилагательных с существительным единственного числа.
- Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.
- Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.
- Учить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.
- Развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию.
- Образование существительных множественного числа от единственного.
- Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (падают – падают, шелестит – шелестят).
- Практическое употребление предлогов *на, у, за, под* в составе простого предложения.
- Согласование прилагательного с существительным в единственном числе.
- Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (гриб – грибок, лист – листок, дождь – дождик).
- Согласование существительных с местоимениями в роде, числе (мой листок, моя шапочка).
- Образование относительных прилагательных: игра «Из чего сделано?».
- Образование притяжательных прилагательных: игра «Чей, чья, чья?».
- Подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными: игра «Какой бывает?».
- Уточнение словарного запаса по теме (мамина мама - бабушка, папин папа - дедушка).
- Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных

- (дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка).
- Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.
  - Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики).
  - Составление простых предложений из трех – четырех слов.
  - Формирование описательного рассказа по схеме: Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?
  - Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий».
  - Практическое употребление совершенной и несовершенной формы глагола «строить».
  - Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.

### **Психические процессы**

Развитие памяти: игры «Магазин игрушек», «Что изменилось», «Разложи листья в правильном порядке», «повтори за мной», «Я скажу, а ты - запомни», «Помнишь ли ты?», «Запомни и расскажи».

Развитие внимания: складывание разрезных картинок, выделение общих и отличительных признаков предметов. Игры «Будь внимателен!», «Чем похожи?», «Найди такой же», «Верно-неверно», «Повтори за мной», «Отыщи предмет», «Я знаю...», «Волшебное слово».

Развитие мышления: отгадывание загадок, складывание разрезных картинок, выделение общих и отличительных признаков. Игры «Чем похожи?», «Верно - неверно», «Кто лишний».

### **Звукопроизношение**

- Продолжить работу по постановке звуков.
- Продолжить работу по автоматизации звуков.

### **Мелкая моторика**

- Раскрашивание.
- Выкладывание лото, кубиков.
- Моделирование построек из мелкого конструктора.
- Игра «Пройди по дорожке».
- Игра «Чудесный мешочек».
- Пальчиковая гимнастика
- Игра «Обведи по контуру».
- Игра с пуговицами «Выложи по контуру».
- Раскрашивание осенних листьев.
- Вырезание из бумаги.
- Нанизывание пуговиц на проволоку.
- Массаж ребристым карандашом между ладонями.
- Пальчиковая игра с использованием Су-Джок.
- Заштриховывание картинок.

### ***II период***



Декабрь, январь, февраль

### **Развитие общих речевых навыков**

- Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
- Совершенствовать умение детей произвольно изменять силу, высоту голоса.
- Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Фонематические процессы. Грамота**

- Дифференциация звуков А, У, И: игра «Кто внимательный?»; выделение ударных и безударных звуков А, У, И в словах; закрепить понятие «гласный звук»; дифференциация звуков А, У, И: игра «Топни - хлопни».
- Знакомство с гласным звуком «О», артикуляцией и зрительным символом; развитие фонематического слуха – различать звук «О», выделять его из ряда звуков; выделение ударного и безударного звука «О» в словах; звук О в начале и в конце слова звук О в середине слова.
- Выделение ударных и безударных звуков А, У, И, О; дифференциация звуков А, У, И, О: игра «Кто внимательный?»; закрепление артикуляции звуков А, У, И, О.
- Звук Э. Артикуляция звука Э; знакомство с символом звука Э; звук Э в словах: игра «Хлопни»; звук Э в начале и в конце слова; звук Э в середине слова; закрепление звука Э.
- Артикуляция звуков Э, И; дифференциация звуков И, Э: игра «Хлопни - топни»; выделение звуков Э, И в словах.
- Звук Ы. Артикуляция звука Ы. Знакомство с символом звука Ы; звук Ы в словах: игра «Хлопни»; звук Ы в конце слова; звук Ы в середине слова; закрепление звука Ы; закрепление понятия «гласный звук».

### **Лексика**

Уточнение и расширение словаря по темам:

Декабрь I неделя «Моя семья»

- «Здравствуй, Зимушка-зима!».

Декабрь II «Новый год»

- «Зимние забавы».
- «Зимние истории».
- «Новогодний праздник».

Январь «Народная культура и традиции».

- «Семейные традиции».
- «Народная игрушка».
- «Устное народное творчество».

Февраль I - II недели «Прощай, зимушка-зима.»

- «Мир зимы».
- «В мире животных».

Февраль III неделя «Мой дом».

- «Мир удивительных предметов»

Февраль IV неделя «Моя семья».

- «Папин праздник».

### **Грамматический строй. Связная речь**

- Образование сложного слова «снегопад».
- Образование существительных множественного числа от единственного.
- Употребление предлогов *на, около, за, под* в составе простого предложения.
- Формирование сложноподчиненного предложения с союзом *потому что* (на картинке зима, потому что на ней есть снег, санки).
- Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.
- Склонение слов по падежам.
- Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами *на, с*.
- Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов.
- Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.
- Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.
- Образование притяжательных прилагательных от существительных.
- Составление предложений по картинкам.
- Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.
- Употребление простых предлогов.
- Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.
- Образование притяжательных прилагательных.
- Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.
- Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
- Заучивание потешки «Котик».
- Обучать детей ответам на вопросы по картине полным предложением.
- Обучение употреблению предлогов «в», «на» в составе предложения.
- Формирование простого распространенного предложения (Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.).
- Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план).

### **Психические процессы**

Развитие памяти: игры «Четвертый лишний», «Снежный ком», «Что исчезло?», «Небылицы», «Я скажу, а ты запомни».

Развитие внимания: развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, по величине; дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам; складывание разрезных картинок; стихотворения-путаницы. Игры «Верно - неверно», «Найди отличия», «Найди общее», «Найди одинаковые».

Развитие мышления: отгадывание загадок; формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий; развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, по величине. Игры «Что лишнее», «Найди общее», «Небылицы».

### **Звукопроизношение**

- Продолжить работу по постановке звуков.
- Продолжить работу по автоматизации звуков.

### **Мелкая моторика**

- Пальчиковая гимнастика
- Графические задания: «Штриховка», «Пройди по дорожке», «Обведи по контуру», раскрашивание

- Пальчиковая игра с использованием Су-Джок
- Игра «Выложи по контуру».
- Изготовление гирлянд (нанизывание на нитку).
- Игра «Волшебный» мешочек
- Игры с мелким конструктором: собери по образцу.
- Массаж ребристым карандашом между ладонями.

### ***III период***

Март, апрель, май.

#### **Развитие общих речевых навыков**

- Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
- Совершенствовать умение детей произвольно изменять силу, высоту голоса.
- Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Фонематические процессы. Грамота**

Звуки И, Ы. Артикуляция звуков, дифференциация звуков И, Ы (игра «Хлопни – топни»), выделение звуков И, Ы в слогах, выделение звуков И, Ы в словах.

Звуки А, У, И, О, Ы в слогах, звуки А, У, И, О, Ы в словах, дифференциация звуков А, У, И, О, Ы, закрепление звуков А, У, И, О, Ы.

Звук Т. Артикуляция звука, знакомство с понятием «согласный звук», знакомство с символом звука Т, выделение звука Т из звукового ряда, формирование умения выделять звук Т в открытых слогах, формирование умения выделять звук Т в закрытых слогах, звук Т в начале и в конце слова, звук Т в середине слова, закрепление звука Т. Совершенствование слоговой структуры слова.

Звук П. Знакомство с символом звука П, выделение звука П из звукового ряда, формирование умения выделять звук П в слогах, формирование умения выделять звук П в словах, звук П в начале и в конце слова, звук П в середине слова, закрепление звука П.

Звуки П, Т. Дифференциация звуков П, Т в звуковом ряду (игра «Топни - хлопни»), дифференциация звуков П, Т в слогах, дифференциация звуков П, Т в словах, закрепление звуков П, Т.

Звук Н. Выделение звука «Н» из звукового ряда, формирование умения выделять звук Н в открытых слогах, формирование умения выделять звук Н в закрытых слогах, звук Н в начале и в конце слова, звук Н в середине слова, совершенствование слоговой структуры слова, закрепление звука Н.

Звук М. Выделение согласного звука из звукового ряда, формирование умения выделять звук М в открытых слогах, формирование умения выделять звук М в закрытых слогах, звук М в начале и в конце слова, звук М в середине слова, закрепление звука М, совершенствование слоговой структуры слова, закрепление понятия «согласный звук».

Звуки Н, М. Выделение звуков из звукового ряда, формирование умения выделять звука Н, М в слогах, дифференциация звуков Н, М в словах, закрепление звуков М, Н, совершенствование слоговой структуры речи.

Звук К. Выделение согласного звука из звукового ряда, формирование умения выделять звук К в слогах, формирование умения выделять звук К в словах: в начале, в середине и в конце слова, закрепление звука К (игра «Хлопни»).

Звуки К, Т. Выделение звуков К, Т из звукового ряда, выделение звуков К, Т в слогах, выделение звуков К, Т в словах (игра «Топни - хлопни»), закрепление звуков К, Т, совершенствование слоговой структуры речи.

Звуки М, К. Выделение звуков М, К в звуковом ряду, выделение звуков М, К в слогах, выделение звуков М, К в словах, работа над слоговой структурой речи, закрепление понятий «гласный звук» и «согласный звук».

### **Лексика**

Уточнение и расширение словаря по темам:

Март I неделя «Моя семья».

- «Мамин праздник».

Март II неделя «Весна - красна».

- «Весна в город к нам пришла».
- «Весна в лесу».
- «Неделя "Культуры детям"».

Апрель «Земля - наш общий дом».

- «Книжкина неделя».
- «Космическое путешествие».
- «Земля и её обитателя (мир природы/мир людей)».

Май «С днём рождения, Санкт-Петербург».

- «Весна в Санкт-Петербурге».
- «День победы».
- «Мы - маленькие горожане».
- «Мой дом, наш город».

Июнь «Ребёнок в мире людей».

- «Неделя со знатоками».
- «Неделя сказок».
- «Научился сам - научи другого».
- «Неделя весёлых игр и забав».

### **Грамматический строй. Связная речь**

- Образование существительных множественного числа от единственного.
- Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
- Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.
- Формирование сложноподчиненного предложения с союзом *потому что*.
- Образование множественного числа глаголов
- Практическое усвоение и различение предлогов *на, под, в*.
- Склонение по падежам слов «Весна», «книга», «игра».
- Образование формы творительного падежа существительных.
- Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.
- Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
- Подбор антонимов к словам.
- Развитие умения составлять описание по схеме: что это - цвет - форма - материал.

- Развитие умения давать полный ответ на вопрос по сюжетной картине.
- Согласование существительных с местоимениями
- Формирование простого распространенного предложения
- Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.
- Развитие умения образовывать притяжательные прилагательные.
- Образование числительных (один карандаш, два карандаша, пять карандашей).

### **Психические процессы**

Развитие памяти: игры «Я скажу, а ты запомни», «Что изменилось?», «По порядку становись», «День - ночь», «Стало веселее».

Развитие внимания: сравнение двух предметов, разрезные картинки, игра со счётными палочками «Выложи по образцу», игры «Что забыл нарисовать художник», «Что изменилось?», «Что неправильно?», «Найди отличия», «Чья тень?», «Светофор», «Сделай так же».

Развитие мышления: отгадывание загадок, разрезные картинки, игры «Назови одним словом», «Что неправильно?», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Чья тень?», «Угадай сказку», «Путаница», «Кто в тереме живёт?», «Бывает – не бывает».

Развитие воображения: «Продолжи предложение», «Придумай конец сказки».

Развитие пространственной ориентировки: «Разложи звёзды на небе», «Подскажи, где?».

### **Звукопроизношение**

- Завершить автоматизацию всех звуков у всех детей.
- Завершить работу по дифференциации сходных по звучанию фонем.

### **Мелкая моторика**

- Пальчиковая гимнастика
- Графические задания: «Штриховка», «Пройди по дорожке», «Обведи по контуру», раскрашивание
- Пальчиковая игра с использованием Су-Джок
- Игра «Выложи по контуру».
- Изготовление гирлянд (нанизывание на нитку).
- Игра «Волшебный» мешочек
- Игры с мелким конструктором, со счётными палочками: «Собери по образцу», «Выложи по образцу».
- Массаж ребристым карандашом между ладонями.

## **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Таблица 5

<b>Формы обучения</b>	<b>Способы обучения</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Средства Обучения</b>
-----------------------	-------------------------	------------------------	--------------------------

<p><b>Простые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- чтение литературных произведений ;</li> <li>- развивающие образовательные ситуации;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- викторина;</li> <li>- обучение в повседневной жизни/режимные моменты.</li> </ul> <p><b>Составные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная форма работы - занятие/НОД;</li> <li>- занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга);</li> <li>- конкурс.</li> </ul> <p><b>Комплексные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- недели театра, книги, музыки.</li> </ul>	<p>Организация совместной деятельности учителя-логопеда с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально ;</li> <li>- с подгруппой детей;</li> </ul> <p>Выбор количества детей зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);</li> <li>- их интереса к данному занятию;</li> <li>- сложности материала.</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Демонстрация;</li> <li>- использование ТСО.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Беседа.</li> </ul> <p><b>Практические и игровые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение;</li> <li>- игровые методы;</li> <li>- элементарные опыты;</li> <li>- моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал по лексическим темам;</li> <li>- Демонстрационные картины;</li> <li>- Предметные картины;</li> <li>- Игрушки;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Сюжетные картины;</li> <li>- Иллюстрации;</li> <li>- Аудиозаписи;</li> <li>- Мультимедийные презентации.</li> </ul>
--	---	---	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Коррекционно-развивающая работа с детьми.**

Краткая аннотация «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-

фонематическую, так и лексико- грамматическую системы языка.

Выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико- грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных 271 документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III,IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

## **2.4 Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников.**

- подбор мебели в соответствии с ростом воспитанников;
- оптимальная освещённость места проведения занятий;
- развитие навыка правильно сидеть за столом;
- проведение физкультминуток;
- коррекционно-образовательная деятельность осуществляется с обязательной сменой положения и рода занятий.
- объяснение и показ, как нужно:

стоять – прямо, но свободно, тяжесть тела равномерно распределять на обе ноги;

ходить – ставить стопы параллельно, удерживать вертикальную ось тела;

сидеть – прямо, не сгибая туловище, голову можно слегка наклонить вперед, ноги упереть в пол всей стопой и согнуть в тазобедренных, коленных и голеностопных суставах под прямыми углами, спину опирать на спинку стула. Нельзя сидеть, положив ногу на ногу, убирать ноги под сиденье, опираться на одну руку, поворачивая плечо.

## **2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.**

**Учитель - логопед, и воспитатель ДООУ должны учитывать:**

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

### Формы взаимодействия с воспитателями

Таблица 6.

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Рекомендации воспитателям группы по проведению артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики с детьми.	Сентябрь
2.	Планирование совместной работы логопеда и воспитателя в группах.	Сентябрь
3	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
4.	Рекомендации воспитателям группы по организации двигательного режима детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением, закрепление логоритмических упражнений) .	Октябрь
5.	Ознакомление воспитателей группы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.	Октябрь
6.	Беседы с воспитателями группы о психолого-педагогических особенностей детей, поиск путей коррекции их поведения.	Ноябрь
7.	Рекомендации воспитателям группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.	Декабрь
8.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.	В течение года
9.	Консультация для воспитателей д/с на педсовете по теме: «Использование символов звуков для преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей».	Январь
10.	Консультация для воспитателей д/с на педсовете по теме: «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи ребёнка».	Март
11.	Рекомендации воспитателям группы по проведению работы над развитием связной речи детей.	Март
12.	Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.	Апрель
13.	Практические и теоретические рекомендации воспитателям группы по осуществлению	Май



	коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.	
--	---	--

Таким образом, сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов коррекционно-образовательной работы делает взаимодействие с воспитателями достаточно эффективным.

## 2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Сотрудничество учителя-логопеда с родителями особенно актуально. Повышение результативности обучения возможно только при наличии целенаправленной, систематически спланированной комплексной работы учителя-логопеда и при осознанном и заинтересованном включении родителей в логопедическую работу.

### Модель организации традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых учителем-логопедом

Таблица 7

Срок проведения	Содержание
Сентябрь	- Родительское собрание в группе на тему: «Ознакомление с результатами диагностики». - Анкетирование родителей «Чего Вы ожидаете от занятий с логопедом?».
Октябрь	- Индивидуальные родительские консультации по вопросу речевого развития детей. - Совместное творческое задание «Что такое дача?».
Ноябрь	- Субботник по благоустройству территории детского сада
Декабрь	- Выставка семейного творчества «Новый год!». - Праздник Новогодней елки. - Родительское собрание в группе на тему: «Чему мы научились».
Январь	- Совместные творческие задания. «Что такое Новый год?».
Февраль	- Индивидуальные родительские консультации по вопросу речевого развития детей. - Совместные творческие задания. «Мой папа самый - самый!».
Март	- Совместные творческие задания. «Моя мама самая- самая!».
Апрель	- Индивидуальные родительские консультации по вопросу речевого развития детей.
Май	- Совместные творческие задания «День Победы!». - Родительское собрание в группе на тему: «Результаты работы за год и рекомендации на лето».

Традиционные формы взаимодействия с семьёй подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания - форма организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами коррекции речевых нарушений у детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Собрание проводится по заранее заявленной теме.

К индивидуальным формам относятся беседы с родителями и тематические консультации.

Беседа - это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

Цель беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие логопеда и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе любого участника коррекционно-развивающего процесса.

Тематические консультации организуются с целью подробного освещения вопроса, который является актуальным на данный момент для одной или нескольких семей. Часть консультации посвящается трудностям обучения детей. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами коррекции речевого недоразвития детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся выставки детских работ, стенды, папки-передвижки.

Тематика наглядной информации:

- Приемы выполнения рекомендаций учителя-логопеда;
- Виды игр, которые могут быть проведены родителями дома;
- Нарушения лексико-грамматического строя и коррекция их у детей с общим недоразвитием речи;
- Виды речевых нарушений;
- Приемы развития мелкой моторики;
- Рекомендации по автоматизации звуков, поставленных учителем-логопедом;
- Игры для развития навыков звукового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте.

### **Формы взаимодействия с семьёй**

Таблица 8

№	Форма работы	Срок
1	Анкетирование и опросы.	Сентябрь, май
2	Индивидуальные беседы, консультирование.	В течение года
3	Консультирование родителей воспитанников по запросам.	Еженедельно по средам
4	Участие в родительских собраниях (по группам).	Три раза в год
5	Методические рекомендации для родителей "Как начинать работу над звукопроизношением".	Октябрь
6	Методические рекомендации для родителей "Общие артикуляционные упражнения».	Октябрь-декабрь
7	Беседа с родителями. Специальные артикуляционные упражнения для нарушенных звуков.	В течение года

8	Методические рекомендации для родителей "Развитие мелкой моторики рук".	Январь
9	Методические рекомендации для родителей "Развитие фонематического слуха".	Февраль
10	Методические рекомендации для родителей «Работа над интонационной выразительностью».	Март
11	Методические рекомендации для родителей "Играем со звуками".	Апрель
12	Размещение информации о еженедельной работе подгруппы в папке «Советы логопеда».	Еженедельно
13	Размещение рекомендаций в папке «Советы логопеда».	Ежемесячно
14	Оформление логопедических буклетов и консультаций.	Постоянно в течение года
15	Подбор методической литературы, пособий по заявкам.	В течении года

Таким образом, сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов коррекционно-образовательной работы делает взаимодействие с родителями достаточно эффективным

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Таблица 9.

Начало учебного года	03.09.2018	
Окончание учебного года	31.05.2019	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	05.11.2018 01.01.2019 — 08.01.2019 08.03.2019 — 10.03.2019 01.05.2019 – 05.05.2019 09.05.2019 – 12.05.2019	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
	Продолжительность учебного года (количество полных недель) - 37, в том числе:	
I полугодие	Период каникул	II Полугодие
03.09.2018 — 31.12.2018 (17 недель)	01.01.2019 — 08.01.2019	09.01.2019 — 31.05.2019 (20 недель)
Диагностика специалистов		
03.09.2018 — 14.09.2018	20.05.2019-31.05.2019	
Летняя оздоровительная работа	01.06.2019-15.07.2019	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	12.06.2019	

Содержание Программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

С детьми 4-5, лет в неделю проводится 4 фронтальных занятия продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

#### 3.2. Учебный план

Таблица 10.

Воспитанник и 4-5, лет	Форма занятий	Продолжительность одного занятия	Объём коррекционно-развивающих занятий в неделю	Продолжительность коррекционно-развивающих занятий в неделю	Продолжительность коррекционно-развивающих занятий в год
	подгрупповая	20 минут	4	80 минут	2720 минут (45 часов 30 минут)

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом в зависимости от логопедического заключения. Индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

### **3.3. Этапы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками**

1 этап – сентябрь, октябрь, ноябрь,

Это период адаптации воспитанников после летних каникул. В данный период проводится педагогическая диагностика воспитанников, наблюдение за воспитанниками в различных ситуациях во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками, индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие. По результатам наблюдений и обследования детей, в течение 2018-2019 года будет реализовываться коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.

2 этап – декабрь, январь, февраль.

3 этап – март, апрель, май.

2-я половина мая – педагогическая диагностика.

Июнь - август – индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, направленная на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнению и обогащению словарного запаса.

Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, постановку звуков и их автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению

словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

При планировании подгрупповых занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Лексические темы коррекционно-развивающих занятий с детьми отражены в тематическом плане по развитию речи.

### 3.4 Учебно-тематический план по развитию речи

Таблица 11.

№ п/п	Тема	Количество академических часов
	1. Диагностика. (1, 2 нед. сентябрь)	40
	2. «Здравствуй детский сад»	8
2.1	Любимые игрушки. (3 нед. сентябрь)	4
2.2.	Кто работает в детском саду. (4 нед. сентябрь)	4
	3. «Золотая осень» (октябрь)	16
3.1.	Бабушкин двор.	4
3.2.	Осень в город к нам пришла.	4
3.3.	Дары осени.	4
3.4.	Осень в лесу.	4
	4. «Моя семья» (ноябрь)	15
4.1.	Я и моя семья.	3
4.2.	Домашние питомцы	4
4.3.	Дом, в котором я живу.	4
	5. «Новый год» (декабрь)	19
5.1.	Здравствуй зимушка – зима!	4
5.2.	Зимние забавы.	4
5.3.	Зимние истории.	4
5.4.	Новогодний праздник.	4
	6. «Народная культура и традиции» (январь)	12
6.1.	Семейные традиции.	4
6.2.	Народная игрушка.	4
6.3.	Устное народное творчество.	4
	7. «Прощай, зимушка — зима» (февраль)	15
7.1.	Мир зимы.	4
7.2.	В мире животных.	4
7.3.	Мир удивительных предметов.	5
7.4.	Папин праздник.	2
	8. «Моя семья» (март I неделя)	34
8.1.	Мамин праздник.	4
	9. «Весна - красна» (март II, III, IV недели)	
9.1.	Весна в город к нам пришла.	2
9.2.	Весна в лесу.	4
9.3.	Неделя «культуры детям».	4
	10. «Земля - наш общий дом» (апрель)	

10.1	Книжечная неделя	4
10.2	Космическое путешествие.	4
10.3	Земля и её обитатели (мир природы/мир людей).	4
11.«С днём рождения, Санкт-Петербург» (май)		5
11.1	Весна в Санкт-Петербурге.	2
11.2	День победы.	3
12.Диагностика (май)		40
13. «Ребёнок в мире людей» (июнь).		15
13.1	Неделя со знатоками.	4
13.2	Неделя сказок.	4
13.3	Научился сам - научи другого.	3
13.4	Неделя весёлых игр и забав.	4

При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

### 3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия

Таблица 12

№ п/п	Описание традиций на коррекционно-развивающих занятиях в кабинете учителя-логопеда
1.	«Слушай задание: Сядет тот, кто назовёт...» - смысл этой традиции – воспитанники настраиваются на занятие, учатся слышать задание и думать, рассуждать.
2.	«День интересного/нового/старого предмета» - воспитанники приносят из дома интересный или новый или старый предмет, рассматривают его, составляют рассказ о нём.
3.	«Минута тишины» (отдыха) – ежедневно на занятиях.
4.	«Экран» - шёпотом за экраном логопед (позже - воспитанники) называют, кто из воспитанников в каком порядке идёт в группу.

### 3.6. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Условием организации жизнедеятельности воспитанников с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи в кабинете коррекционно-

развивающей направленности является развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает реализацию Программы и учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Таблица 13 - Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Раздел коррекционно-развивающей работы	Перечень пособий, игр, литературы, оборудования.	Количество
Развитие речевого дыхания	Игра «Кто спрятался за занавеской?» Ватные шарики.	5
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало. Шпатели (одноразовые). Перчатки стерильные.	1 1 уп. 1 уп.
Автоматизация и дифференциация звуков	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы парных картинок. Картинки на разные звуки. Альбомы по автоматизации звуков. Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях». Звуковые дорожки для автоматизации поставленных звуков. Игровые пособия по автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л. Игры для автоматизации изолированного звука, в слогах.	6  2 100 3 1  5  5  2  12
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Цветные звуковые круги (красные, синие, зелёные). Звуковая мозаика. Дидактическая игра «Звуковой домик» (деление слов на слоги) Магнитные буквы. Фонетические рассказы и сказки. Часть 1,2,3 (для детей 4-5 лет)	45 2 2  1 2



Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам — раздаточный материал, плакаты.	37
	Иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в книгах. Игры в картинках с предложениями.	15
	Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.	2
	Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом». Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы.	1
	Карточки на классификацию предметов.	1
	Рассказы о временах года. Осень. Зима. Весна. Созонова Н., Куцина Е.	2
	Составляем рассказы по картинкам. Тетрадь для детей 4-5 лет Бортникова Е.	1
	Говорим правильно в 4-5 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе Гомзьяк О.С.	1
Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.	1 12
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Сборные картинки – пазлы.	15
	Сборные картинки – кубики.	2
	Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши.	4
	Деревянная головоломка, «Собери квадрат»	1 2
	Парные картинки, игра «Мемори»	1
	Счетные палочки.	1
	Лото/ Домино.	3
Зашумлённые картинки.	1	
Развитие мелкой моторики	Шнуровки.	5
	Игры с прищепками.	2
	Трафареты для обводки и штриховки.	1
	Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.	5
	Массажеры для рук.	5
	Массажёр «Ипликатор Кузнецова».	1
	Вкладыши тематические.	5
	Конструкторы.	1
	Графические диктанты.	1
100 и 1 игра для развития ребенка. Г.Сташевская	1	

### 3.7 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ д/с № 45 отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы;
- качества обеспечения образовательного процесса, позволяющего каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья достичь максимального для него развития с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы.

Таблица 14 - Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение	Перечень литературы
Методическая литература (в том числе электронные образовательные ресурсы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. стороны речи у ст. дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2004.</li> <li>2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2003.</li> <li>3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000</li> <li>4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.</li> <li>5. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М., 1998</li> <li>6. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</li> <li>7. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. Волгоград: Учитель, 2009</li> <li>8. Крупенчук О. И, Воробьева Т. А. Мяч и речь. СПб, 2001</li> <li>9. Крупенчук О. И, Воробьева Т. А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. СПб.: «Литера», 2006</li> <li>10. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! СПб, 2001</li> <li>11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. Москва: ТЦ Сфера, 2001.</li> <li>12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.</li> <li>13. Логинова Е.А., Голубева Г.Г., Липакова В.И., Яковлев С.Бю Логопедия. Ч.II: Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2007</li> <li>14. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников: Учебное пособие. СПб.:НОУ «СОЮЗ», 2006</li> <li>15. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых</li> </ol>

	<p>нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000.</p> <p>16. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Спб.: КОРОНА принт, 2004</p> <p>17. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм и движение. Спб.: КОРОНА принт, 2004</p> <p>18. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— Спб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2008</p> <p>20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>21. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. М.: Просвещение, 1989.</p>
<p>Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)</p>	<p>Иншакова О.Б. «Альбом логопеда».</p> <p>Парамонова Л.Г. «Ваш ребенок на пороге школы».</p> <p>Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики.</p>
<p>Документация учителя-логопеда</p>	<p>Речевые карты (по количеству детей).</p> <p>Список детей для занятий с учителем-логопедом.</p> <p>Циклограмма профессиональной деятельности.</p> <p>График работы логопедического кабинета.</p> <p>Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий.</p> <p>Годовой план организации коррекционно – педагогической работы на учебный год.</p> <p>Понедельное планирование лексических тем. Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексико – грамматических категорий.</p> <p>Понедельное планирование индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Тетради индивидуальной работы с воспитанниками.</p> <p>Тетради рекомендаций учителя-логопеда родителям воспитанников.</p> <p>Журнал взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями групп и специалистами.</p> <p>Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и родителей воспитанников.</p> <p>Календарный план работы на учебный год. Консультативный материал для родителей (законных представителей), педагогов и специалистов.</p>

### 3.8 Материально-техническое обеспечение Программы:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ д/с № 45 соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ГБДОУ д/с № 45 организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Оборудование кабинета учителя-логопеда соответствует росту и возрасту

детей.

Таблица 15 - Оборудование кабинета учителя-логопеда.

№ п/п	Оборудование кабинета учителя-логопеда	количество
1.	Зеркало	1
2.	Детский стол	1
3.	Детские стулья	6
4.	Шкаф для используемых пособий и методической литературы.	3
5.	Магнитная доска	1
6.	Лампа потолочная дневного освещения	1
7.	Стол учителя-логопеда	1
8.	Стул учителя-логопеда	1
9.	Ноутбук	1
10.	Принтер	1

### 3.9 Циклограмма деятельности учителя-логопеда в 2018-2019 году

Таблица 16.

День недели	Время	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>	8.45-9.00	Индивидуальное занятие.
	9.00-9.50	Подгрупповые занятия.
	10.00-12.45	Индивидуальные занятия.
	12.45-13.00	Совместная деятельность с детьми (игры, беседы наблюдения)
<b>Вторник</b>	8.45-9.00	Индивидуальное занятие.
	9.00-9.50	Подгрупповые занятия.
	10.00-12.45	Индивидуальные занятия.
	12.45-13.00	Совместная деятельность с детьми (игры, беседы наблюдения)

<b>Среда</b>	8.45-9.00	Индивидуальное занятие.
	9.00-9.50	Подгрупповые занятия.
	10.00-12.45	Индивидуальные занятия.
	12.45-13.00	Совместная деятельность с детьми (игры, беседы наблюдения)
<b>Четверг</b>	14.00-15.00	Взаимодействие с воспитателями, специалистами, оформление коррекционных тетрадей, оформление документации
	15.15-16.30	Подгрупповые занятия.
	16.30-17.15	Индивидуальные занятия.
	17.15-18.00	Консультирование родителей.
<b>Пятница</b>	8.45-9.30	Индивидуальное занятие
	9.30-9.50	Подгрупповое занятие
	10.00-12.00	Индивидуальные занятия
	12.10-12.30	Подгрупповое занятие
	12.30-12.45	Индивидуальное занятие
	12.45-13.00	Совместная деятельность с детьми (игры, беседы наблюдения)

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РОДИТЕЛЕЙ, (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Рабочая программа (далее Программа) по развитию детей 4-5 лет разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного

образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детского сада №45 Красносельского района СПб в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжёлым нарушением речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной, М.: Просвещение, 2013.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Программа** построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с нарушениями речи, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 4-5 лет в различных видах деятельности.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

**Ведущие цели рабочей программы:**

- 1) Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств;
- 2) консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка;
- 3) максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной и учебной сферах.

**Задачи образовательной деятельности:**

1. развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
2. развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
3. развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
4. учить устанавливать причинно-следственные связи;
5. развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
6. закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
7. развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
8. повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
9. стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

**Целью** коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

1. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивание психического и речевого развития

- детей.
2. Формирование навыков правильного звукопроизношения, воспроизведения звукослоговой структуры слова, фонематического слуха и восприятия.
  3. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
  4. Развитие навыков самостоятельно, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения.
  5. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
  6. Совершенствование сенсорных процессов (слухового, зрительного и тактильного восприятия).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на этапе дошкольного детства. Срок реализации программы: 1 год.

**Структура рабочей программы.** Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)). Кроме того, Программа снабжена введением и глоссарием, в которых представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр. В соответствии с ФГОС ДО структура

Программы включает следующие структурные элементы.

Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи в возрасте и 4-5 лет.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию Программы» содержит принципы и подходы, по которым формируется Программа.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» представлены возрастные особенности развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, особенности детей, которые воспитываются в организации. Планируемые результаты освоения ООП ДО. Эта часть Программы составлена на основе соответствующего раздела адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнена описанием планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, учитывающими особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми нарушениями речи.

Содержательный раздел. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО. Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью. В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации адаптированной основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

Организационный раздел. Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены:

- циклограмма работы учителя-логопеда;
- традиционные для коррекционно-развивающих занятий события, проводимые праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации Программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

<p>Диагноз речевого развития</p>	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей</p>
<p>II уровень речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;</li> <li>• ребенок владеет навыками самообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов,</li> </ul>



	<p>прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличенные формы существительных и прочее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;</li> <li>• ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений.</li> </ul>
<p>III уровень речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>• ребенок фонематически правильно оформляет звуковую сторону речи;</li> <li>• ребенок умеет правильно передать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;</li> <li>• ребенок владеет элементарными навыками пересказа;</li> <li>• ребенок владеет навыками диалогической речи.</li> </ul>

**Результаты обследования компонентов речевой системы воспитанников  
сентябрь 2018 год**

Разделы обследования		Звукопроизношение		Артикуляционная моторика		Фонематические процессы		Звукослоговая структура речи		Лексико-грамматический строй речи		Связная речь		Начальные навыки письма и чтения		Средний балл																																																																																																																																																																																																																																																																															
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года																																																																																																																																																																																																																																																																														
		Период уч. года																																																																																																																																																																																																																																																																																													
№ п/п	Фамилия, имя ребёнка																	1.																		2.																		3.																		4.																		5.																		6.																		7.																		8.																		9.																		10.																		11.																		12.																		13.																		14.																		<b>Средний балл</b>																	
1.																		2.																		3.																		4.																		5.																		6.																		7.																		8.																		9.																		10.																		11.																		12.																		13.																		14.																		<b>Средний балл</b>																																			
2.																		3.																		4.																		5.																		6.																		7.																		8.																		9.																		10.																		11.																		12.																		13.																		14.																		<b>Средний балл</b>																																																					
3.																		4.																		5.																		6.																		7.																		8.																		9.																		10.																		11.																		12.																		13.																		14.																		<b>Средний балл</b>																																																																							
4.																		5.																		6.																		7.																		8.																		9.																		10.																		11.																		12.																		13.																		14.																		<b>Средний балл</b>																																																																																									
5.																		6.																		7.																		8.																		9.																		10.																		11.																		12.																		13.																		14.																		<b>Средний балл</b>																																																																																																											
6.																		7.																		8.																		9.																		10.																		11.																		12.																		13.																		14.																		<b>Средний балл</b>																																																																																																																													
7.																		8.																		9.																		10.																		11.																		12.																		13.																		14.																		<b>Средний балл</b>																																																																																																																																															
8.																		9.																		10.																		11.																		12.																		13.																		14.																		<b>Средний балл</b>																																																																																																																																																																	
9.																		10.																		11.																		12.																		13.																		14.																		<b>Средний балл</b>																																																																																																																																																																																			
10.																		11.																		12.																		13.																		14.																		<b>Средний балл</b>																																																																																																																																																																																																					
11.																		12.																		13.																		14.																		<b>Средний балл</b>																																																																																																																																																																																																																							
12.																		13.																		14.																		<b>Средний балл</b>																																																																																																																																																																																																																																									
13.																		14.																		<b>Средний балл</b>																																																																																																																																																																																																																																																											
14.																		<b>Средний балл</b>																																																																																																																																																																																																																																																																													
<b>Средний балл</b>																																																																																																																																																																																																																																																																																															

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №  
45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга**

---

## **РЕЧЕВАЯ КАРТА<sup>3</sup>**

**для обследования ребёнка дошкольного возраста**

---

<sup>3</sup>Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» - СПб, Издательский Дом «Литера», 2017

Фамилия имя  
ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения  
\_\_\_\_\_

Домашний адрес  
\_\_\_\_\_

Решение ЦПМК/ТПМПК от \_\_\_\_\_ протокол №  
\_\_\_\_\_

Принят на срок  
\_\_\_\_\_

Заключение ЦПМК/ТПМПК  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты  
\_\_\_\_\_

Учитель-логопед  
\_\_\_\_\_

Решением ЦПМК/ТПМПК от \_\_\_\_\_ продлён срок пребывания в логопедической  
группе на \_\_\_\_\_

Ответственный за продление срока  
\_\_\_\_\_

Члены ТПМПК  
\_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты  
\_\_\_\_\_

Учитель-логопед  
\_\_\_\_\_

Решением ЦПМК/ТПМПК от \_\_\_\_\_ продлён срок пребывания в логопедической  
группе на \_\_\_\_\_

Ответственный за продление срока

---

Члены ТПМПК

---

Дата заполнения речевой карты

---

Учитель-логопед

---

Решением ТПМПК от \_\_\_\_\_

Выпускается с \_\_\_\_\_ (состояние речи)

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ТПМПК

---

---

---

## СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) \_\_\_\_\_ Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген., прогнат.) \_\_\_\_\_ Небо (уплощённое, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_ Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) \_\_\_\_\_ Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) \_\_\_\_\_

Просодика. Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_

Паузация \_\_\_\_\_ Интонация \_\_\_\_\_

## МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/«Трубочка»			
«Парус»/«Мостик»			

## Звукопроизношение

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

Звуки	4	5	6
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т, ТЬ, Д, ДЬ, К, КЬ, Х, ХЬ			
П, ПЬ, Б, БЬ, М, МЬ, В, ВЬ, Г, ГЬ, Ф, ФЬ			
Л			
ЛЬ			
Р			
РЬ			
Й			

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N — воспроизведена верно; в остальных случаях записывается речь ребёнка)

<b>4 года</b>	пуговица		<b>5 лет</b>	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
<b>6 лет</b>	сыворотка		<b>6 лет</b>	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

**4 года** Ребята слепили снеговика \_\_\_\_\_

Мотоциклист едет на мотоцикле \_\_\_\_\_

**5 лет** Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_

---

Волосы подстригают в парикмахерской \_\_\_\_\_

---

**6 лет** Регулировщик стоит на  
перекрестке \_\_\_\_\_

---

Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

---



## ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

**4 года** Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. \_\_\_\_\_

**5 лет** Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. \_\_\_\_\_

**6 лет** Назови все звуки в слове МАК. \_\_\_\_\_ Сколько звуков в слове СУП? \_\_\_\_\_ Составь слово из звуков: Д, О, М. \_\_\_\_\_

### Фонематический слух

Рак - лак		Жевать - зевать	
Мишка - миска		Тёлка - чёлка	
Марина - малина		Вечер - ветер	
Коза - коса		Мажет - машет	

### Грамматический строй

#### Словоизменение

Преобразование единственного числа во множественное

<b>4 года</b>	
шапка	
кольцо	
жук	
<b>5 лет</b>	
дом	
крот	
окно	
лист	
дятел	
<b>6 лет</b>	
олень	
пень	
воробей	
колесо	

Согласование с числительным

	1	2	5
4 года	дом		
	утка		
5 лет	конь		
	коза		
6 лет	змея		
	воробей		

**Согласование падежных окончаний**

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

## Словообразование

### А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года	дом	
	кукла	
	книга	
	мяч	
5 лет	кольцо	
	ковёр	
	одеяло	
	сапог	
6 лет	кружка	
	платье	
	гнездо	
	дерево	

### Б.Согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под) \_\_\_\_\_, 5 лет  
 (за,с,к,из) \_\_\_\_\_,  
 6 лет (перед, около, из-за, из-  
 под) \_\_\_\_\_

### В. Образование прилагательных с 6 лет

Из стекла – стеклянная	Из снега -	Из бумаги -	Из дерева -
Хвост волка - волчий	Лапа волка-	Ухо волка-	

## Г. Префиксальное словообразование с 6 лет

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото

(шел) \_\_\_\_\_

---

---

### ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

#### А. Уровень классификаций

*Назови одним словом*

**4 года** Голубь, ворона, воробей — это \_\_\_\_\_

**5 лет** Свитер, юбка, брюки — это \_\_\_\_\_

Груша, яблоко, лимон — это \_\_\_\_\_

**6 лет** Сапоги, туфли, кеды — это \_\_\_\_\_

Молоко, хлеб, колбаса — это \_\_\_\_\_

*Назови*

**4 года** Назови животных: \_\_\_\_\_

Назови игрушки: \_\_\_\_\_

**5 лет** Назови птиц: \_\_\_\_\_

Назови посуду: \_\_\_\_\_

**6 лет** Назови фрукты: \_\_\_\_\_

Назови мебель: \_\_\_\_\_

#### Б. Номинативный словарь (*Назови детёнышей*)

**4 года** У кошки \_\_\_\_\_ У утки \_\_\_\_\_ У лисы \_\_\_\_\_

**5 лет** У козы \_\_\_\_\_ У волка \_\_\_\_\_ У собаки \_\_\_\_\_

**6 лет** У курицы \_\_\_\_\_ У коровы \_\_\_\_\_ У свиньи \_\_\_\_\_

У овцы \_\_\_\_\_ У лошади \_\_\_\_\_

В. Антонимы (Скажи наоборот)

**4 года** хороший — \_\_\_\_\_ большой — \_\_\_\_\_ худой — \_\_\_\_\_

**5 лет** широкий — \_\_\_\_\_ свет — \_\_\_\_\_ подниматься — \_\_\_\_\_

далеко — \_\_\_\_\_ высоко — \_\_\_\_\_ умный — \_\_\_\_\_

**6 лет** весёлый — \_\_\_\_\_ доброта — \_\_\_\_\_ здороваться — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ чисто — \_\_\_\_\_ сухо — \_\_\_\_\_ терять — \_\_\_\_\_

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

**4 года** Птица \_\_\_\_\_ Рыба \_\_\_\_\_

**5 лет** Змея \_\_\_\_\_ Заяц \_\_\_\_\_ Лошадь \_\_\_\_\_

**6 лет** Врач \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_ Повар \_\_\_\_\_

Художник \_\_\_\_\_

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

4 года	5 лет
Где заяц идёт за кошкой, а где — кошка за зайцем? _____	Покажи мамину дочку; дочкину маму. _____
	

### 6 лет

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? \_\_\_\_\_

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

## СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года	5 лет
Составление простых предложений по картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	

6 лет

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

---

---

---

---

---



Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**Логопедическое заключение**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга, 2018.

Адрес:  
198206, Россия, Санкт-Петербург, улица Пионерстроя, дом 7, корпус 4, литера А. Телефон: 8(812) 744-97-60

Рабочая программа учителя-логопеда для воспитанников 3-4, 4-5 лет с нарушениями речи.

Составила Рабочую Программу: учитель-логопед Захарова Алла Сергеевна

### Список используемых сокращений

ГБДОУ д/с 45 — Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ТНР — тяжелые нарушения речи

ОНР — общее недоразвитие речи

ТПМПК - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

ЦПМПК — центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).