

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от 31.08.2018 № 75/27-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
Лашковой Галины Николаевны
на 2018-2019 учебный год

Возраст воспитанников -5-6 лет
Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург,
2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Страницы
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: <ul style="list-style-type: none"> ✓ социально-коммуникативное развитие; ✓ познавательное развитие; ✓ речевое развитие; ✓ художественно-эстетическое развитие; ✓ физическое развитие 	12
2.2	Содержание и задачи коррекционно-образовательной работы с детьми: Календарно-тематическое планирование	13
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	28
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	30
2.5	Взаимодействие с педагогами	31
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1	Календарный учебный график	31
3.2	Учебный план	32
3.3	Расписание коррекционно - образовательной деятельности	33
3.4.	Модель календарного планирования	33
3.5	Комплексно-тематическое планирование	35
3.6	Материально-техническое обеспечение	37
3.7	Развивающая предметно-пространственная среда	38
3.8	Учебно-методический комплекс	40
4.	Аннотация	42
	Приложение 1 «Методики обследования»	
	Приложение 2 «Диагностическая карта»	
	Приложение 3 «Карта дефектологического обследования»	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по организации и осуществлению коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **Программа**) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (авторы: Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010), Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

Срок реализации Программы – 1 год.

Таблица 1

Содержание пояснительной записки	
Нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разработана Программа	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС дошкольного образования);• Комментарий Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;• Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН2.4.1.3049-13);• Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
Цель:	осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у воспитанников 5-6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата а также полную интеграцию всех специалистов, работающих в группе, родителей дошкольников.
Задачи познавательного и речевого развития:	<ul style="list-style-type: none">• расширять и уточнять словарный запас, связанный с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей;• формировать и совершенствовать грамматический строй речи;• формировать звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте;• развивать связную, грамматически правильную речь;• развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;• учить устанавливать причинно-следственные связи;• учить развивать сенсорно-перцептивную сферу детей;• закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов

	<p>относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать элементарные математические представления; • развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей; • учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях; • стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей. • привлекать родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники и т.п.
<p>Принципы подходы в организации образовательного процесса</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение, ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка; • Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому: <ul style="list-style-type: none"> - содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; - отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей. • Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединить внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Интегративными формами в ДОО выступают совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. • Комплексно-тематический принцип построение образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей. • Принцип адаптивности, который реализуется: <ul style="list-style-type: none"> - через адаптивность предметно-развивающей среды ДОО к потребностям детей раннего и дошкольного возраста с НОДА, обеспечивающей комфорт, сохранение и укрепление их здоровья, полноценное развитие; - адаптивность детей с НОДА к пространству ДОО и окружающему социальному миру. • Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ; • индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; • лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; • средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка; • культурологический подход, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей; • комплексный подход, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе интеграции содержания.
<p>характеристика детей, с тяжелым нарушением</p>	<p>У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, скованность движений, нарушение плавности, замедленность темпа и ритма движения,</p>

<p>речи и задержкой психического развития занимающихся с учителем-дефектологом.</p>	<p>моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела. Вследствие несформированности самоконтроля они не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Ребенок не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Особенности эмоциональной сферы проявляется полярно – у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. В свободной деятельности дети крайне несамостоятельны и безынициативны, безразличны ко всему происходящему, проявляя кратковременный интерес к игрушкам. Для них является характерным стереотипное манипулирование, либо повторение одних и тех же действий, без учета функционального назначения предмета.</p> <p>Восприятие, также имеет ряд особенностей и характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности, слабой дифференцированностью.</p> <p>У детей с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Они не учитывают пространственные признаки предметов, действуя силой, не используя метод поиска с опорой на зрительную ориентировку. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что сказывается на характере предметно-игровых действий и различных видах деятельности.</p> <p>Органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций, вследствие чего недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Многие дети пользуются вместо речи жестами, мимикой, которые в свою очередь примитивны и однообразны.</p> <p>Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Поэтому без специального обучения оно остается на уровне наглядно-действенного, отсутствует критичность, последовательность рассуждений. Такой ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что проявляется в затруднении в выполнении анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Мышление остается пассивным, стереотипным и тугоподвижным.</p> <p>Речь детей имеет типичные специфические психолого-педагогические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушения в развитии зрительного и слухового внимания и памяти, моторики пальцев рук; • Нарушенное формирование всех компонентов языковой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексико-грамматический строй. <p>Таким образом, у всех детей отмечается нарушения в познавательном и речевом развитии (задержка психического развития, разного генеза и тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II, III, IV уровни речевого развития): дизартрия.) Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Двое детей являются часто болеющими. Полученные данные об индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, оздоровление воспитанников.</p> <p>Дошкольники с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Формирование познавательных процессов при ЗПР характеризуется задержкой и неравномерным развитием отдельных психических функций. У многих детей отмечаются трудности в развитии восприятия и формировании пространственных и временных представлений.</p> <p>Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.</p> <p>Следует отметить, что у большинства этих детей имеются значительные потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки (нарушения двигательных функций, слуха, зрения), речевые трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний, вследствие социально – культурной депривации,</p>
---	--

	<p>маскируют эти возможности.</p> <p>Специфика нарушения психического развития у детей, определяют логику построения образовательного процесса. Выделяются следующие потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; - необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; - индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; - наглядно-действенный характер содержания образования; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; - коррекция произносительной стороны речи; - освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.) <p>следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства.</p>
<p>Особые образовательные потребности детей 5-6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; - необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; - индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; - наглядно-действенный характер содержания образования; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; - коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды..
<p>Характеристика детей старшего дошкольного возраста с НОДА:</p>	<p>Особенности детей старшего дошкольного возраста с НОДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднения в соблюдении точности движений; • низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости); • затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки); • затруднения в принятии ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ и фиксации положения туловища на определенное время; • недостаточное развитие моторных функций пальцев рук; • ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

	<p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют нарушения зрения, заболевания нервной системы, органов дыхания, пищеварения. Нарушения ОДА часто сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. Обращать внимание на ОДА детей важно ещё и потому, чтоб будущая учебная нагрузка связана со значительным статическим напряжением, длительным удержанием относительно неподвижной позы и резким снижением двигательной активности. Всё это фактор риска.</p> <p>Дети с НОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают определенные трудности в процессе овладения программным материалом. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы.</p> <p>У детей с НОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедлена артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность как тонких, так и общих движений. Указанные трудности затрудняют усвоение учебной программы и формируют особые образовательные потребности у воспитанников.</p>
--	---

1.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры **Программы** базируются на задачах данной **Программы**.

Результаты освоения **Программы** зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от познавательных и речевых нарушений развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

Планируемыми результатами освоения программы являются:

Таблица 2

Области	Ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей
<u>Познавательное развитие</u>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; • воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

	<ul style="list-style-type: none"> • моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; • владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. • определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); • использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»; • владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); • создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; • грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; • владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; • объясняет значения знакомых многозначных слов; -пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; • пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; • отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» • владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. • обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); • правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; • умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; • умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; • составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание,

	<p>повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; • владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза; • владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; • умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; • знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
--	---

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации **Программы** педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики (п.3.2.3.).

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. С помощью диагностики педагоги могут проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. При этом его результаты нельзя сравнивать с результатами других детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце года на основе заполнения диагностических карт, содержащих показатели развития воспитанника :

Таблица 3

Развития речи	Понимание речи, обращённой, состояние связной речи, например, пересказ текста из нескольких предложений
Поведение и эмоциональная сфера	Сразу или как легко ребёнок вступает в контакт
Слуховое восприятие	Узнавание и различие контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или музыкальных инструментов
Зрительное восприятие	Узнавание и различие ребёнком цветов
Восприятие пространственных представлений	Выявление навыков ориентировки в пространстве-показ предметов, которые находятся внизу, вверху, впереди и сзади по отношению к нему
Общая моторика	Например, как ребёнок прыгает на двух ногах
Ручная моторика	Например, умение держать карандаш

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем году.

В процессе педагогической диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребёнком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения Программы. Таким образом, педагогическая диагностика – инструмент педагога, который определяет его образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта дефектологического обследования, позволяющая фиксировать индивидуальное развитие и перспективы развития каждого ребенка в ходе дефектологического обследования, а также :

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- построить его в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка;
- эффективно осуществить педагогическую поддержку детей;
- построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и одновременно оптимизировать работу с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются педагогами диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в группе. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем

направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей.

Педагогическая диагностика образовательного процесса проводится для **корректировки/дополнения развивающей среды образовательного учреждения** и, соответственно, расширения содержания планируемой образовательной деятельности в группах. **Количество параметров оценки и частота их проверки определяется Образовательным учреждением и утверждается на Педагогическом совете.** В качестве основы педагогической диагностики Образовательного учреждения приняты универсальные подходы к мониторингу педагогического процесса¹

Качество скорректированной образовательной среды оценивается по результатам сравнительного мониторинга («есть улучшения», «минимальные улучшения», «без динамики»), что указывает на необходимость внимательно отнестись к планированию образовательного процесса педагогом.

Педагогическая диагностика в Образовательном учреждении состоит в определении адресатов индивидуальной помощи со стороны педагогов. Педагогическая диагностика осуществляется через проблемные ситуации с участием детей и позволяет определить уровень освоения каждым ребенком определенного раздела Программы. Полученные результаты отражают только особенности освоения ребенком конкретного материала при групповой форме работы (ребенок усваивает полностью или не полностью или имеет выраженные трудности при усвоении материала), но не являются основанием для постановки каких-либо диагнозов или ущемления прав ребенка на образование. Выявленные по результатам педагогической диагностики трудности у ребенка являются показателем необходимости максимально индивидуализировать образовательный процесс с учетом временных возможностей группы и не в ущерб основному образовательному процессу.

Информирование родителей является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, что регламентировано многими нормативными документами

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (вступил в силу 1 сентября 2013 года) (ст. 2, ст. 42, п. 3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п. 1.6, 3.1);
- «Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013), ст. 63.

Информирование по результатам педагогической диагностики и обнаружение педагогами признаков трудностей усвоения материала ребенком при групповой форме работы осуществляется под подпись родителей с указанием даты.

Если трудности у ребенка сохраняются даже при максимально возможной индивидуализации образования в группе, то педагоги рекомендуют родителям обратиться в Центр медико-психолого-педагогической помощи семье или в

¹О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н., диагностические карты

Территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию, имеющиеся в каждом районе Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики оформляется в виде аналитической справки.

Полученные результаты выполняют двойную функцию - позволяют конкретизировать информационную нагрузку на воспитанников и индивидуализировать образовательный процесс.

В качестве диагностического материала познавательной и речевой сферы используется Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста Безруковой О.А., Каленковой О.Н.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Таблица 4

Образовательные области	Сопровождение специалиста	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция образовательных областей во всех видах деятельности. Сопровождение воспитанников с ОВЗ в реализации рабочей программы, а также (при необходимости) по индивидуальному образовательному маршруту.	Создание эмоционально-благоприятного фона в группе сверстников. Выработка норм правильного поведения. Пополнение пассивного и активного словарей воспитанников. Расширение кругозора по темам месяца.	Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые групповые занятия; образовательная деятельность в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Направления коррекционной работы: развитие двигательной, познавательной и речевой сфер. Коррекция недостатков в развитии. Воспитание положительных качеств личности			

2.2 Содержание и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми.

Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками 4-5 лет по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому,

социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Решаемые задачи:

- формировать у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
- Развитие игровой деятельности детей;
- формировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; 18
- формировать умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в совместных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками,

позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневно и органично включается во все виды детской деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Коррекционно-развивающая деятельность в области «Социально-коммуникативное развитие» проводится согласно комплексно-тематическому планированию

Таблица 1

№ п/п	Тема	Кол-во часов	недели
1. Диагностика. (1, 2 нед. сентябрь)		40	I и II
2. «Здравствуй детский сад»		8	сентябрь
2.1.	Осень. Признаки осени. (3 нед. сентябрь)	4	III
2.2.	Грибы. (4 нед. сентябрь)	4	IV
3. «Золотая осень» (октябрь)		16	октябрь
3.1.	Деревья. Лес.	4	I
3.2.	Садовые и лесные ягоды. Дифференциация.	4	II
3.3.	Овощи – огород. Фрукты — сад. Дифференциация.	4	III
3.4.	Труд взрослых в саду и огороде.	4	IV
4. «Моя семья» (ноябрь)		15	ноябрь
4.1.	Я и моя семья.	3	I
4.2.	Домашние животные и их детеныши.	4	II
4.3.	Квартира. Мебель.	4	III
4.4.	Посуда, виды посуды.	4	IV
5. «Здравствуй зимушка – зима!» (декабрь)		19	декабрь
5.1.	Зима. Признаки зимы.	4	I
5.2.	Зимние забавы.	4	II
5.3.	Одежда, обувь, головные уборы.	4	III
5.4.	Новогодний праздник.	4	IV
5.5.	Новогодние игрушки.	3	V
6. «Народная культура и традиции» (январь)		12	январь
6.1.	Новогодние и Рождественские праздники.	4	II
6.2.	Инструменты.	4	III
6.3.	Зимующие птицы.	4	IV
7. «Прощай зимушка — зима» (февраль)		15	февраль
7.1.	Домашние птицы и их детеныши.	4	I
7.2.	Дикие животные и их детеныши зимой.	4	II
7.3.	Бытовая техника.	5	III
7.4.	День защитника Отечества. Профессии наших пап.	2	IV
8. «Весна красна» (март)		34	март
8.1.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	4	I
8.2.	Перелетные и зимующие птицы.	2	II
8.3.	Изменения в природе. Ранняя весна. Первоцветы.	4	III
8.4.	Комнатные растения и первоцветы.	4	IV
9 «Земля наш общий дом»		16	апрель
9.1.	Все профессии важны.	4	01.04-05.04
9.2.	Космическое путешествие.	4	08.04-12.04
9.3.	Животные жарких и холодных стран.	4	15.04-19.04
9.4.	Насекомые.	4	22.04-26.04
9.«Наш город Санкт-Петербург» (май)		5	май
9.1.	День победы.	2	I

9.2.	Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга.	3	II
10. Диагностика (май)		40	III и IV
11. Июнь		15	
11.1	Здравствуй, Лето!	4	I
11.2	Любимые игры.	4	II
11.3	Любимые игрушки.	3	III
11.4	Мир полон сказок и чудес!	4	IV
12. Июль		16	
12.1	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	4	I
12.2	Моя семья.	4	II
12.3	Книжечка недели.	4	III
12.4	В гостях у лесовичка.	4	IV
13. Август		16	
13.1	Театральная неделя	4	I
13.2	Чудеса своими руками.	4	II
13.3	«Раз – два, раз – два, начинается игра!»	4	III
13.4	Неделя именинника	4	IV

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- сенсорное развитие (продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый);

формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы;

- развить познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность (знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами, создавать условия для реализации проектов: исследовательских, творческих и нормативных, формирование представления об авторстве проекта);

- формировать элементарные математические представления (создавать множества из разных по качеству предметов, учить считать до 20, знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, отсчитывать предметы из большего количества в пределах 10, считать предметы на ощупь, познакомить с цифрами от 0 до 9, познакомить с порядковым

счетом в пределах 10, познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5, деление предмета на две и четыре части, сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки, устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины или толщины, познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки);

- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей (рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, о том, что любая вещь создана трудом многих людей, расширять представления о профессиях, об учебных заведениях, продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, музей, библиотека),

- формировать простейшие представления об истории человечества; познакомить с понятиями: лес, луг, сад;

- формировать представление о чередовании времен года, частей суток;

- учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями;

- показать взаимодействие живой и неживой природы;

рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений).

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у воспитанников с НОДА развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР используются принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности.

Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение);

- совместной деятельности с педагогом (рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования, творческие задания и упражнения, поисково-исследовательские проекты, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, создание схем, конструирование, дидактические, развивающие интеллектуальные игры, рассказ, беседа, свободное общение, поиск ответов на вопросы в детских энциклопедиях)

- самостоятельной деятельности детей (рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры).

- интеграции с другими образовательными областями (свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы, представления о здоровом образе жизни, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

- совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные поисково-исследовательские проекты, психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия).

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области
«Познавательное развитие» (5-6 лет)
«Формирование элементарных математических представлений»**

№	НОД	Программное содержание	недели
1	Тема: Число и цифра 1, величина, знакомство с названием первого осеннего месяца – <i>сентябрь</i> , развитие мышления	-число и цифра 1 -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой -учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи -развитие мышления (группировка предметов по сенсорным свойствам) -знакомить с названием первого осеннего месяца - <i>сентябрь</i>	сентябрь III
2	Тема: Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	-число и цифра 2 -знакомить со знаками +, = -учить решать и записывать примеры в пределах 2 -закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой -учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение фигур -развивать графомоторные навыки -развивать мышление (отгадывание загадок, понимание пословиц математического содержания)	IV
3	Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, конструктивный праксис, работа в тетради в клетку.	-учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой числа и цифры 1, 2, 3 -учить решать и записывать примеры в пределах 3 -геометрическая фигура - квадрат -развивать конструктивный праксис (конструирование из счетных палочек) -знакомить с тетрадью в клетку -учить рисовать простые формы в тетради в клетку -развивать мышления (отгадывание загадок, понимание пословиц математического содержания, установление закономерностей)	октябрь
4	Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг.	-учить решать и записывать примеры в пределах 2-4 -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -геометрическая фигура – круг -развивать графомоторные навыки -продолжать знакомить с тетрадью в клетку, учить рисовать в тетради в клетку предметы простых форм -развивать мышление, память, внимание	II
5	Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, -, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, знакомство с названием месяца – <i>октябрь</i> , развитие мышления	-учить решать и записывать примеры в пределах 3-4 -учить понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел -знакомить с названием второго месяца осени – <i>октябрь</i> -развивать графомоторные навыки -развивать мышление (отгадывание загадок, понимание пословиц математического содержания, установление несоответствия)	III

--	--	--	--

6	Тема: Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, развитие мышления (установление закономерностей), понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	-учить решать и записывать примеры в пределах 3-5 -знакомить с цифрой 6 -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на котором по счету месте?</i> -знакомить с составом числа 6 из двух меньших - понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий» -развивать графомоторные навыки -развивать мышление (установление закономерностей)	IV
7	Тема: Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -знакомить со знаками <, > -геометрические фигуры квадрат и треугольник -развивать конструктивный праксис (учить выкладывать из счетных палочек предметы простых форм) -учить рисовать в тетради в клетку предметы простых форм	ноябрь I
8	Тема: Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, развитие мышления. Знакомство с месяцем - ноябрь	-учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов -учить решать и записывать примеры -развивать мышление (отгадывание загадок, понимание пословиц математического содержания, установление несоответствия)	II
9	Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, установление закономерностей, геометрические фигуры.	-учить решать и записывать примеры на сложение в пределах -знакомить со знаком «минус» -знакомить с цифрой 0 -закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени - ноябрь; -развивать конструктивный праксис -развивать мышление	III
10	Тема: Числа и цифры 0, 4, 5, 6, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках	-учить решать примеры на сложение и вычитание, записывать решение с помощью цифр, знаков -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой -учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними -учить пользоваться знаками <, > -закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе -развивать мышление и ВНИМАНИЕ	IV
11	Тема: Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, развитие конструктивного праксиса, прямоугольник, работа в тетради в клетку	-знакомить с цифрой 7 -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?</i> , <i>на котором по счету месте?</i> -формирование представления о прямоугольнике -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части -развивать графомоторные навыки	декабрь I

12	Тема: Числа и цифры 1-7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели	-знакомить с цифрой 7 -знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел -знакомить с днями недели -развивать графомоторные навыки -развивать мышление (понимание пословиц, отгадывание загадок математического содержания)	II
13	Тема: Числа и цифры 1—8, знаки + , -, знакомство с названием зимнего месяца - <i>декабрь</i> , развитие мышления	-учить решать примеры на сложение и вычитание, записывать решение с помощью цифр, знаков; -знакомить с цифрой 8 -знакомить с названием первого зимнего месяца - декабрь -развивать графомоторные навыки (учить писать цифру 8) -развивать мышление	III
14	Тема: Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина	-порядковый счет, учить правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> ; -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части -учить точным словом обозначать величину предметов -развитие мышления	IV
15	Тема: Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, развитие мышления	-учить решать примеры на сложение и вычитание -учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу -сформировать представление о плоскостной геометрической фигуре овал -учить точным словом обозначать величину предметов -развивать графомоторные навыки -учить рисовать в тетради в клетку простые предметы -развивать мышление	январь
			III
16	Тема: Знаки <, >, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет, развитие мышления	-закреплять умение правильно пользоваться знаками <, > -закрепить представление о плоскостных геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник -учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях -упражнять в различении количественного и порядкового счета <i>правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?</i> -учить точным словом обозначать величину предметов -развивать мышление	IV
17	Тема: Числа и цифры 1—9, величина – высокий-низкий, ориентировка во времени - дни недели, знакомство с названием зимнего месяца - <i>январь</i> .	-учить решать примеры на сложение и вычитание -знакомить с цифрой 9 -знакомить с названием месяца - <i>январь</i> -закреплять представления о днях недели, учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник	V

		и т.д.) -закреплять умение использовать в речи понятия «высокий-низкий» -развивать графомоторные навыки -развивать мышление	
18	Тема: Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат.	-учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?</i> ; -учить соотносить количество предметов с цифрой -учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними -развивать конструктивный праксис, учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части -закреплять умение использовать в речи понятия «длинная-короткая» -развивать мышление	февраль I
19	Тема: Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	-знакомить с числом 10 -знакомить с геометрической фигурой — трапецией -развивать конструктивный праксис -учить рисованию в тетради в клетку предметов простых форм -развивать мышление и внимание	II
20	Тема: Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	-развивать графомоторные навыки (закрепить умение писать цифры от 1 до 10) -учить понимать отношения между числами -учить составлять число десять из двух меньших чисел -закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике -развивать мышление	III
21	Тема: Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, знакомство с названием месяца - <i>февраль</i> , работа в тетради в клетку.	-учить решать задачи, записывать решение -знакомить с названием месяца - <i>февраль</i> -учить соотносить число и цифру -учить решать примеры на сложение и вычитание, учить пользоваться знаками +, -; -закреплять умение использовать в речи понятия «широкий-узкий» -учить рисовать в тетради в клетку предметы простых форм	IV
22	Тема: Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, величина, развитие конструктивного праксиса, развитие мышления	-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись -упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> -продолжать учить обозначать точным словом величину предметов -учить выстраиванию сериационного ряда -развивать конструктивный праксис (учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов)	март I
23	Тема: Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	-учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;	II

		-учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях -развивать графомоторные навыки	
24	Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов знаки <, >, ориентировка во времени - дни недели, величина, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	-учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -учить пользоваться знаками <, >, = -закреплять знания о днях недели <i>-продолжать учить обозначать точным словом величину предметов</i> -учить выстраиванию сериационного ряда -закрепить представления о плоскостных геометрических фигурах -развитие мышления	III
25	Тема: Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца - <i>март</i> , величина, развитие мышления.	-учить решать примеры и задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись; -знакомить с названием месяца - <i>март</i> -закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль) <i>-продолжать учить обозначать точным словом величину предметов</i> -учить выстраиванию сериационного ряда -развивать мышление и внимание	IV
26	Тема: Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени - части суток, работа в тетради в клетку, треугольник, величина	-учить решать примеры и задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой -закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь) <i>-продолжать учить обозначать точным словом величину предметов</i> -учить выстраиванию сериационного ряда -закрепить представление о треугольнике -развивать конструктивный праксис	апрель
			I
27	Тема: Решение задачи, порядковый счет, величина, дни недели, времена года	-учить решению примеров и задач на сложение и вычитание, учить читать запись задачи; -закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>какой по счету?</i> <i>-продолжать учить обозначать точным словом величину предметов</i> -учить выстраиванию сериационного ряда -развивать мышление (отгадывание загадок)	II
28	Тема: Сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник, развитие мышления	-учить составлять число 10 из двух меньших; -закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина» -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;	III
29	Тема: Решение задач, знакомство с названием месяца - <i>апрель</i> , круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, развитие мышления	-учить составлять задачи, записывать и читать запись -знакомите с названием месяца – <i>апрель</i> , закрепить знания о первом месяце весны - марте; -закрепить знания о геометрических	IV

		<p>фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</p> <p>-развивать мышление</p>	
30	<p>Тема: Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, треугольник, круг, трапеция, развитие конструктивного праксиса</p>	<p>-закреплять навыки порядкового и количественного счета, закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счету месте?</i></p> <p>-учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления</p> <p>-развивать конструктивный праксис</p> <p>-закрепить представление о плоскостных геометрических фигурах, учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении</p> <p>-развивать мышление и внимание</p>	<p>май</p> <p>I</p>
31	<p>Тема: Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, треугольник, круг, трапеция, развитие конструктивного праксиса</p>	<p>-закрепление</p>	<p>II</p>

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Для детей с НОДА особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить воспитанников вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с НОДА, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Организация деятельности по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (рассматривание иллюстраций, упоминание отрывков из литературных произведений, специальные коммуникативные игры, наблюдения, свободное общение с детьми на разные темы);
- совместной деятельности с педагогом (совместные с педагогом и сверстниками игры, использование всех видов театра (пальчиковый, теневой, бибабо, плоскостной), беседы о прочитанном, свободное общение с детьми на разные темы, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок, пересказ)
- самостоятельной деятельности детей (пересказ друг другу содержания сказок, рассматривание иллюстраций, совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; строительно-конструктивные; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные по мотивам литературных произведений) • интеграции с другими образовательными областями.
- совместной деятельности с семьей совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные поисково-исследовательские проекты, психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия).

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (5-6 лет)

«Звуковая культура речи / Развитие фонематического восприятия»

№	Содержание работы	Планируемая дата
1	Тема занятия <i>Звук и буква А</i> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить с гласным звуком А, его условным обозначением -учить определять место звука А в словах -учить на схеме слова обозначать место звука в слове, используя условное обозначение -знакомить с буквой А как письменным обозначением звука А, учить писать печатную букву А	сентябрь
		III
2	Тема занятия <i>Звук и буква О</i> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить с гласным звуком О, его условным обозначением -учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме -знакомить с буквой О как письменным обозначением звука О, учить писать печатную букву О -учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета.	IV
3	Тема занятия <i>Звук и буква У</i> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить с условным обозначением гласных звуков -учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение -учить интонационно выделять звук в словах -знакомить с буквой У как письменным обозначением звука У, учить писать печатную букву У, используя образец	октябрь
		I
4	Тема занятия <i>Звук и буква Ы</i> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить с условным обозначением гласных звуков -учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. -учить подбирать слова близкие по звучанию -учить интонационно выделять в словах звук -знакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы, учить писать печатную букву Ы -учить делить слова на слоги, используя схему слова -закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой	II
5	Тема занятия <i>Звук и буква Э</i> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением -учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение -знакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э -учить писать печатную букву Э -закрепить умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы	III
6	Тема занятия <i>Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА.</i> Закрепление пройденного материала -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. -формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. -закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. -закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву -закрепить умение называть слова с заданным звуком. -учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. -учить писать печатные гласные буквы	IV
7	Тема занятия <i>Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ</i> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат -учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение	ноябрь
		I

	<ul style="list-style-type: none"> -учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета -учить интонационно выделять звук в словах -знакомить с печатным написанием буквы Л, учить писать печатную букву Л -учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. -учить делить слова на слоги. -учить писать слоги в схемах слова 	
8	<p>Тема занятия Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат -учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение -учить интонационно выделять звук М в словах -знакомить с печатным написанием буквы М, учить писать печатную букву М -учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. -учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. -учить читать слова из пройденных букв -знакомить с ударным слогом, с ударными гласными. -учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные -знакомить с ударением и его обозначением -учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные 	II
9	<p>Тема занятия Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. -учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение -учить интонационно выделять звук Н в словах -знакомить с печатным написанием буквы Н, учить писать букву Н -учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. -учить писать простые слова с помощью условных обозначений и букв -учить проводить фонетический разбор простых слов 	III
10	<p>Тема занятия Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением - синий квадрат. -учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение -знакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р, учить писать печатную букву Р -учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. -учить определять первый слог -учить читать предложение -знакомить со словесным составом предложения. -знакомить с условным обозначением предложения. 	IV
11	<p>Тема занятия Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -продолжать учить соотносить звук и букву -учить читать написанное простое слово (из 3, 4 букв) -закреплять умение читать слоги из пройденных букв -закреплять умение различать гласные и согласные -способствовать развитию фонематического слуха, восприятия -закреплять умение определять место звука в слове 	декабрь I
12	<p>Тема занятия Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением - красный квадрат. -учить писать букву Я. -учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. -знакомить с согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением — зеленый квадрат. -учить читать слова и предложения 	II

	-учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.	
13	Тема занятия <i>Буква Ю. Чтение слогов, слов</i> -развитию звуко-буквенного анализа и фонематического восприятия -знакомить с буквой Ю и ее условным обозначением — красный квадрат. -учить писать печатную букву Ю. -учить читать слоги и слова -продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. -продолжать учить соотносить звук и букву. -учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки -знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения	III
14	Тема занятия <i>Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений</i> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить с буквой Е и ее условным обозначением — красный квадрат. -учить писать печатную букву Е -знакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. -учить читать слоги и слова. -учить соотносить схему с написанным словом -учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками	IV
15	Тема занятия <i>Буква Ё. Чтение слогов, слов</i> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением — красный квадрат -учить писать печатную букву Ё -продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. -учить соотносить звук и букву -учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки -учить читать слоги, слова	январь
		II
16	Тема занятия <i>Звук и буква И. Чтение слогов, слов</i> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат. -закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. -знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И, учить писать печатную букву И. -учить читать слоги и слова -знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат -учить проводить фонетический разбор слов	III
17	Тема занятия <i>Закрепление пройденного материала</i> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. -учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных -учить писать и читать простые слова -учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем -закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	IV
18	Тема занятия <i>Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения</i> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными -знакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ -закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные -знакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков.	февраль
		I

	<ul style="list-style-type: none"> -учить писать печатные буквы Г-К -учить читать слоги -учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке -учить записывать предложение условными обозначениями 	
19	<p>Тема занятия Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. -знакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. -учить писать печатные буквы Д-Т -учить читать слоги -знакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ -закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. -совершенствовать навык чтения. -закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. 	II
20	<p>Тема занятия Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными -знакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ -учить писать печатные буквы В-Ф -учить читать слоги -учить писать слова, проводить фонетический разбор слов 	III
21	<p>Тема занятия Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными -знакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. -учить писать печатные буквы З, С -учить читать слоги -учить читать слова 	IV
22	<p>Тема занятия Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. -знакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. -учить писать печатные буквы Б-П -учить читать слоги -совершенствовать навык чтения слов и предложений. 	март I
23	<p>Тема занятия Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ -учить писать печатную букву Х. -учить читать слоги -совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. -учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). 	II
24	<p>Тема занятия Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -учить работать со схемами слов. -знакомить со звуками Ж-Ш — звонкими и глухими -знакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). -знакомить с печатными буквами Ж-Ш. -учить писать печатные буквы Ж-Ш. -учить писать слова -совершенствовать навык чтения слогов, слов -учить соотносить слово с его графическим изображением 	III
25	<p>Тема занятия Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными -закреплять умение определять место звука в слове. -знакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ — зеленый квадрат -знакомить с печатными буквами Ч-Щ, учить писать печатные буквы Ч-Щ -учить читать слоги. -закреплять умение проводить фонетический разбор слов 	IV

26	Тема занятия <i>Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов</i> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить с согласным твердым звуком Ц -учить интонационно выделять звук Ц в словах -знакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц -учить писать печатную букву Ц -совершенствовать навык чтения -продолжать учить проводить фонетический разбор слов.	апрель
		I
27	Тема занятия <i>Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов</i> -знакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением — зеленый квадрат. -знакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. -учить писать печатную букву Й -совершенствовать навык чтения. -закреплять умение записывать слово знаками и буквами	II
28	Тема занятия <i>Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов</i> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией -учить писать печатную букву Ъ -совершенствовать навык чтения. -учить писать слова -продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением	III
29	Тема занятия <i>Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов</i> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -знакомить с печатной буквой Ь -учить писать печатную букву Ь -совершенствовать навык чтения	IV
30	Тема занятия <i>Чтение слов, слогов, предложений</i> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -учить писать названия предметов -учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово -закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. -закреплять умение проводить фонетический разбор слов.	май
		I
31	Тема занятия <i>Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам</i> -развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха -учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы -учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. -проводить фонетический разбор слов	II
33	Тема занятия «Повторение».	III

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с НОДА – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Решаемые задачи:

- Развивать продуктивную деятельность детей: (совершенствовать навыки и умения сооружать постройки, объединенные одним содержанием, усложнить работу с более мелким конструктором, учить создавать конструкции по рисунку, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, штриховками)
 - Развивать детское творчество (развивать чувства формы, пропорции, цвета, декоративного творчества детей, способности наблюдать, всматриваться)
- Приобщение к изобразительному искусству (продолжать знакомить детей с русским, народным творчеством, с произведениями живописи, формировать бережное отношение к произведениям искусства)
- Приобщать к музыкальному искусству.

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с НОДА – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Решаемые задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей (развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту)

- воспитывать культурно-гигиенические навыки (формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски).
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни (обращать внимание на особенности детского организма и здоровья, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, учить характеризовать свое самочувствие, формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, учить активному отдыху).
- развивать физические качества, обогащать двигательный опыт (развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, подбрасывать и ловить мяч одной рукой; ориентироваться в пространстве, знакомить со спортивными играми; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике).
- формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании (развивать самостоятельность, творчество; поддерживать интерес к различным видам спорта, привлекать к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях).

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи:

- формировать в процессе физического воспитания пространственные и временные представления;
- изучать в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- развивать равновесие, координацию движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
 - формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности;
 - управлять эмоциональной сферой ребёнка, развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Организация деятельности по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (рассматривание иллюстраций, наблюдение, решение проблемных ситуаций, свободное общение, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия);
- совместной деятельности с педагогом (беседы, рассказ, чтение, игровые задачи, дидактические игры, специальные оздоровительные (коррекционно - оздоровительные) игры, проблемные ситуации, проектная деятельность,)
- самостоятельной деятельности детей (рассматривание иллюстраций, дидактические игры)
- Интеграции с другими образовательными областями.
- Совместной деятельности с семьёй

ОО « Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация	Во время проведения занятий и совместной деятельности проводятся сюжетно-ролевые, театрализованные и дидактические игры, беседы, игры, свободное общение с детьми на разные темы.
Самообслуживание и труд	Во время проведения занятий и совместной деятельности дети готовят и убирают свое рабочее место, выполняют трудовые поручения педагога.
Формирование основ безопасности	Во время проведения занятий и совместной деятельности проводятся беседы и дидактические игры по формированию безопасного поведения в природе, в быту и социуме (безопасность жизнедеятельности, правила безопасности дорожного движения, пожарная безопасность)
ОО « Познавательное развитие»	
Сенсорное развитие и ФЭМП	Во время проведения подгрупповых и индивидуальных занятий и совместной деятельности проводятся беседы, развивающие и дидактические игры, наблюдение, исследование, опыты, игры экспериментирования, решение проблемных ситуаций, конструирование, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций. Свободное общение в самостоятельной деятельности и режимных моментах, в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, при рассматривании, обследовании, наблюдении.
Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	
ОО « Речевое развитие»	
Развитие свободного общения	Во время проведения подгрупповых и индивидуальных занятий и совместной деятельности проводятся беседы, игры и упражнения, направленные на развитие речи детей, чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного, разучивание стихотворений, драматизация, специальные коммуникативные игры и речевые ситуации, свободное общение педагога с детьми на разные темы. В режимных моментах и совместной деятельности проводятся беседы, специальные коммуникативные игры, свободное общение с детьми на разные темы
Развитие всех компонентов устной речи	
Ознакомление с художественной литературой	
ОО « Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Во время проведения занятий и совместной деятельности проводятся беседы и дидактические игры по формированию представлений о здоровом образе жизни, воспитанию культурно-гигиенических навыков. Педагог следит за осанкой во время выполнения детьми заданий сидя за столом. Работа ведётся в рамках проведения проектной деятельности и решении проблемных ситуаций
Физическая культура	Во время проведения занятий, динамических пауз и совместной деятельности проводятся пальчиковые гимнастики, речь с движением, подвижные игры. Беседы, игры, просмотр презентаций по физическому развитию и приобщению детей к спорту через освоение парциальной образовательной программы «здоровьесозидания для детей и их родителей « К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей»
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	
Развитие продуктивной деятельности	Во время проведения занятий и совместной деятельности проводятся игры и упражнения, детям даются задания на раскрашивание. создание конструкций по рисунку, по работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, штриховками
Приобщение к искусству	Во время проведения занятий и совместной деятельности проводятся беседы, специальные коммуникативные игры, свободное общение с детьми на темы, знакомящие детей с произведениями народного искусства, с архитектурными сооружениями родного города, с профессиями артиста, художника, композитора, по закреплению знаний детей о книгах, библиотеке, театре, рассматривание репродукций картин некоторых художников.
Музыкальная деятельность	Во время проведения занятий и совместной деятельности педагог использует музыкальные произведения для прослушивания, для проведения игр и выполнении заданий, знакомит с музыкальными инструментами.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вариативными организационными формами коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются занятия с детьми: подгрупповые и индивидуальные. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи учителем-дефектологом каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Таблица 7

Организационные формы	Виды деятельности
групповая, подгрупповая, индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность	Показ настольного театра Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки и др) Дидактические игры Настольно-печатные игры. Подвижные игры Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Инсценирование Речевые задания и упражнения Обучению составлению описательного рассказа с опорой на речевые схемы Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Мимические, артикуляционные гимнастики Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи Речевые дидактические игры. Дидактические игры Элементы игр-драматизаций Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук

Таблица 8

Формы речевого развития:	-диалогическая речь; -монологическая речь
Формы познавательного развития:	-мотивационный компонент (осознанное побуждение для выполнения целенаправленной деятельности); -содержательно-операционный (владением ребёнком системой ведущих знаний и способов обучения); -волевой (волевые усилия, которые необходимо приложить обучающимся для разрешения учебной задачи в ходе познавательной деятельности).
Способы развития:	Вербальное: -речевое сопровождение действий; -договаривание; -комментирование действий; Невербальное: -практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).
Методы развития	1) Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек,

	предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам) 2) Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказ без опоры на наглядный материал - загадывание и отгадывание загадок 3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).
Приемы развития речи	1) Словесные -повторное проговаривание -объяснение -указания -вопросы 2) Наглядные -показ иллюстративного материала 3) Игровые -сюжетно-игровые -проблемно-практические ситуации -игра-драматизация -имитационно-моделирующие игры -ролевые обучающие игры
Средства развития	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - обучение родной речи на занятиях -обучение игре

№ п/п	Форма организации	Тема
1	Родительские собрания	Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми
2		Результаты дефектологической работы за учебный год
1	Консультации (групповые)	«Основные направления коррекционной работы на учебный год»
2		« Использование наглядных пособий и игровых приемов в коррекционно-образовательной деятельности»
1	Консультации (индивидуальные)	«Результаты дефектологического обследования»
2		«Рекомендации по вопросу воспитания и обучения»
	Консультации письменные	Теоретический и практический материал в образовательной деятельности
	Буклеты	«Использование и применение здоровьесберегающих технологий в детском саду»
	Праздники	«Новый год» 23 февраля 8 марта «Праздник Весны и труда» «День Победы»
	День открытых дверей	Встреча с родителями, беседы по организации коррекционно-образовательной работы и успехах воспитанников
	Публикации на личном сайте	Рубрики: для родителей «Польза пальчиковой гимнастики»
	Интернет – публикации на порталах	Социальная сеть работников образования: «Методическая разработка дефектологического занятия по формированию ВПФ» Статья: «Природный материал и его влияние на умственное и познавательное развитие ребенка»
	Папка – передвижка для родителей	Рекомендации для родителей по коррекционно-развивающей работе с детьми по ознакомлению с окружающим, ФЭМП, развитию речи
	Взаимодействие через интернет	Подборка методических пособий для самостоятельной образовательной деятельности.

		Ссылки на тематические сайты Консультирование родителей
--	--	--

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.5. Взаимодействие с педагогами

Таблица 10

Сроки	Взаимодействие с педагогами	Участники
Декабрь	Обсуждение итогов диагностики	учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, воспитатели
Декабрь	Организация работы по познавательному и речевому развитию (беседа)	воспитатели, учитель-дефектолог
Январь	Участие в медико - педагогическом совещании	педагоги, врачи
Декабрь	Подготовка к Новомуднему празднику	муз. руководитель, педагоги
Январь	Индивидуальные консультации по коррекции познавательного и речевого развития	воспитатели, учитель-дефектолог
	ПМПК	заведующий, ст.воспитатель, педагоги, врачи
Февраль	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	муз. руководитель, педагоги
Март	Подготовка к празднику «8 Марта»	педагоги, муз. руководитель
Апрель	Итоговая диагностика. Динамика в развитии детей.	педагоги
Май	ПМПК	заведующий, ст.воспитатель, педагоги, врачи
	Подготовка к празднику «Здравствуй, лето!»	
ежемесячно	Оформление листа взаимосвязи с воспитателями	учитель-дефектолог

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Таблица 11

Начало учебного года	03.09.2018	
Окончание учебного года	26.05.2019	
Количество недель в учебном году	37	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	06.11.2018 31.01.2018 — 08.01.2019 23.02.2019 08.03.2019 – 09.03.2019 30.04.2019 - 01.05.2019 09.05.2019 12.06.2019	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность учебного года (количество полных недель) - 37, в том числе:		
I полугодие	Период каникул	II Полугодие
03.09.2018 — 29.12.2018 (17 недель)	01.01.2019 — 08.01.2019	09.01.2019 — 31.05.2019 (20 недель)
Диагностика специалистов		
01.09.2018 — 15.09.2018	16.04.19 - 28.04.19	
Летняя оздоровительная работа		
	01.06.2019 - 30.06.2019	

3.2. Учебный план

Таблица 12

Образовательные области	Форма занятий	Продол-ть одного занятия	Кол-во занятий в день	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Познавательное развитие	подгрупповая	20 минут	1	2 (40 минут)	72 (2880 минут)
	подгрупповая	20 минут	1	1 (20 минут)	36 (720 минут)
Познавательное развитие	индивидуальная	15 минут	1	18 (270 минут)	648 (9720 минут)
	индивидуальная	15 минут	1	6 (90 минут)	216 (3240 минут)
Итого:		35 минут	1-2 (35 минут в день)	27 (405 минут)	972 (14580)
Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие		Ежедневно в рамках совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей			

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

В середине времени, отведенного на коррекционно-развивающие занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами коррекционно-развивающих занятий — не менее 10 минут.

В середине года (январь — февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

Коррекционно-развивающие занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как коррекционно-развивающие занятия, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

3.3. Циклограмма учителя – дефектолога на 2018-2019 учебный год

Таблица № 13

День недели	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога	
понедельник	8.45-9.00 9.00-10.20 10.20-11.25 11.40-12.50	Индивидуальное занятие Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия
вторник	8.45-9.00 9.00-9.50 10.00-12.00 12.05-12.40 14.00-15.00 15.15-16.05 16.05-16.35 16.45-18.00	Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Взаимодействие с педагогами Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Взаимодействия с родителями
среда	8.45-9.00 9.00-9.50 10.00-10.20 10.20-12.40	Индивидуальное занятие Подгрупповые занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
четверг	8.45-9.00 9.00-10.20 10.20-12.40	Индивидуальное занятие Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
пятница	8.45-9.00	Индивидуальное занятие

	9.00-10.20 10.25-12.45	Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия
--	---------------------------	--

3.4. Модель календарного планирования

а) Развитие речи:

Таблица № 14

Разделы	I неделя (понедельник, четверг)	II неделя (понедельник, четверг)	III неделя (понедельник, четверг)	IV неделя (понедельник, четверг)
Лексическая тема	«овощи-огород»	«фрукты-сад»	«труд взрослых в саду и огороде»	«садовые ягоды»
Развитие обще речевых навыков	Расширить представления об овощах: где растут, как растут, на чем растут.	Расширить представления о фруктах: где растут, как растут, на чем растут.	Дать знания о труде людей в саду и огороде, полях.	Расширить представления об ягодах, которые растут в саду.
Развитие связной речи	Учить составлять предложение по сюжетной картинке. с/к: «огород»	Учить составлять предложение по сюжетной картинке. с/к: «сад»	Учить составлять предложение по предметным картинкам	Учить составлять предложение по сюжетной картинке. с/к: «корзина с ягодами», «сад».
Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с прилагательными и числительными.			
Подготовка к обучению грамоте	«По дороге к Азбуке» «звуки и буквы»	«По дороге к Азбуке» «слова и звуки»	«По дороге к Азбуке» «звук «А»»	«По дороге к Азбуке» «звук «О»»
Развитие моторики	Пальчиковая гимнастика «овощи»	Пальчиковая гимнастика «будем мы варить компот»	Пальчиковая гимнастика «овощи»	Пальчиковая гимнастика «будем мы варить компот»

а) Формирование элементарных математических представлений, конструирование:

Таблица № 15

Разделы	I неделя (вторник, среда)	II неделя (вторник, среда)	III неделя (вторник, среда)	IV неделя (вторник, среда)
Тема ФЭМП	Число и цифра	Число и цифра	Число и цифра	Число и цифра
Количество и счет	Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра «1»	Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра «2»	Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра «3»	Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра «4»
Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь)	Игровое упражнение «назови по описанию», Игровое упражнение «по подбору предметов и их группировка»	Игровое упражнение «на что похоже», Игровое упражнение «по группировке предметов»	Игровое упражнение «который по счету», Игровое упражнение «по сравнению групп предметов»	Игровое упражнение «найди по описанию», Игровое упражнение «по подбору предметов по цвету, форме, величине»
Величина, форма, цвет (сенсорное развитие)	Закрепление понятий величины: большой-маленький; сравнительный анализ: больше-меньше, поровну, одинаково			

	Закрепление: основных фигур (круг, квадрат, треугольник); Основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый			
Ориентировка в большом и малом пространстве, времени	«право - лево», предлоги: «на», «в».		«право - лево», предлоги: «на», «в», «над», «под».	
Развитие моторики	Пальчиковая гимнастика «овощи»	Пальчиковая гимнастика «будем мы варить компот»	Пальчиковая гимнастика «овощи»	Пальчиковая гимнастика «будем мы варить компот»

б) Лист игр и упражнений на каждый месяц

Таблица № 16

№ п/п	Игры и упражнения	Игры и упражнения направленные на развитие знаний, умений и представлений детей об окружающем мире (развитие памяти, внимания, восприятия, речи и мышления).
1	игры с дидактическим содержанием	«4 ^{ый} лишний» «Разрезные картинки» 4 части «Выбери лишний и назови» «Подбери предмет по форме»
2	игры с развивающим содержанием	«Чудесный мешочек» «Лото один – много» «Разложи по цвету, форме» «Разложи по величине»
3	игровые упражнения	«Узнай и назови» «На что похоже» «Назови ласково» «Собери корзинки»
4	моторика (пальчиковая гимнастика, речь с движением и т.д.)	Пальчиковая гимнастика: «Овощи» «Будем мы варить компот»

3.5 Тематический план на 2018-2019 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Таблица 17

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Диагностика. . (сентябрь)		40
2. «Здравствуй детский сад» (сентябрь).		4
2.1	Осень. Признаки осени.	2
2.2.	Грибы.	2
3. «Золотая осень» (октябрь)		8
3.1.	Деревья. Лес.	2
3.2.	Садовые и лесные ягоды. Дифференциация.	2
3.3.	Овощи – огород. Фрукты — сад. Дифференциация.	2
3.4.	Труд взрослых в саду и огороде.	2
4. «Моя семья» (ноябрь)		7
4.1.	Я и моя семья.	1

4.2.	Домашние питомцы (Домашние животные и их детеныши).	2
4.3.	Квартира. Мебель.	2
4.4.	Посуда, виды посуды.	2
5. «Здравствуй зимушка – зима!» (декабрь)		9
5.1.	Зима. Признаки зимы.	2
5.2.	Зимние забавы.	2
5.3.	Одежда, обувь, головные уборы.	2
5.4.	Новогодний праздник.	2
5.5.	Новогодние игрушки.	1
6. «Народная культура и традиции» (январь)		6
6.1.	Новогодние и Рождественские праздники.	2
6.2.	Инструменты.	2
6.3.	Зимующие птицы.	2
7. «Прощай зимушка - зима» (февраль)		8
7.1.	Домашние птицы и их детеныши.	2
7.2.	Дикие животные и их детеныши зимой.	2
7.3.	Бытовая техника.	2
7.4.	День защитника отечества. Профессии наших пап.	2
8. «Весна красна» (март - апрель)		18
8.1.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	2
8.2.	Перелетные и зимующие птицы. Дифференциация.	2
8.3.	Изменения в природе. Ранняя весна. Первоцветы.	2
8.4.	Комнатные растения и первоцветы. Дифференциация.	2
8.5.	Все профессии важны.	2
8.6.	Космическое путешествие.	2
8.7.	Животные жарких и холодных стран.	2
8.8.	Школьные принадлежности.	2
8.9.	Поздняя весна. Насекомые.	2
9. «Наш город Санкт-Петербург» (май)		3
9.1.	День победы.	1

9.2.	Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга.	2
10. Итоговая диагностика		40
Летняя оздоровительная работа (июнь, июль, август)		48
11. Июнь		16
11.1	Здравствуй, Лето!	4
11.2	Любимые игры.	4
11.3	Любимые игрушки.	4
11.4	Мир полон сказок и чудес!	4
12. Июль		16
12.1	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	4
12.2	Моя семья.	4
12.3	Книжкина неделя.	4
12.4	В гостях у лесовичка.	4
13. Август		16
13.1	Театральная неделя	4
13.2	Чудеса своими руками.	4
13.3	«Раз – два, раз – два, начинается игра!»	4
13.4	Неделя именинника	4

3.6. Материально- техническое обеспечение программы

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психического развития оборудован кабинет учителя-дефектолога.

Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психо - эмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

Таблица № 18

Функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Непосредственно образовательная подгрупповая деятельность	Социально-коммуникативное развитие	Мебель для практической деятельности (столы и стулья) Шкафы для методической литературы, пособий Компьютер Магнитная доска, набор магнитов Набор дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию сенсорного восприятия и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. Методические пособия Развивающие игры Компьютерные презентации и игры Иллюстративный материал по лексическим темам
Непосредственно образовательная индивидуальная деятельность	Познавательное развитие	
Консультативная работа с педагогами, родителями	Речевое развитие	
	Художественно- эстетическое развитие	
	Физическое развитие	

В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики.

3.7 .Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей предметно-пространственной среды построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, и охватывает пять образовательных областей ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает следующим принципам:

- Содержательность и насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Доступность и вариативность
- Безопасность

В кабинете создана рабочая зона для проведения занятий и содержит: столы и стулья для проведения подгрупповой и индивидуальной работы, магнитную доску, рабочий стол учителя-дефектолога; учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа: стулья и столы промаркированы и соответствуют росту детей, мебель укрепена. Пособия, игры и оборудование расположено по разделам: познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие); речевое развитие (игры и пособия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте); социально-коммуникативное развитие (коррекция эмоциональной сферы).

Зона самостоятельной деятельности – различные игры и пособия, конструкторы, доступные детям – для самостоятельной деятельности по интересам детей.

Двигательная - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, для проведения подвижных упражнений. Также представлена картотека пальчиковых гимнастик, речи с движением, физкультминуток. Обстановка в кабинете создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор.

Помещение разделено на несколько уголков, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов.

Таблица 19

	Зоны	Содержание	Перечень оборудования
Социальное развитие	Развивающая зона «В гостях у Почемучки» (Коррекция эмоциональной сферы)	Преодоление негативных эмоций Игры на регуляцию деятельности дыхательной системы Игры и приемы для коррекции тревожности Игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения	Игрушки-забавы, набор для составления портретов, маски, наборы театров, конструктор для создания персонажей, картинки с изображением эмоций, различные игры на изучение эмоций и
Познавательное развитие	Развивающая зона «Почемучки» (Развитие познавательной деятельности)	Игры и упражнения на развитие: -математических представлений - исследовательских способностей - для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями, пирамидки. Иллюстрированный материал по темам. Составные картинки, кубики, пазлы, конструкторы, мозаики, игровые наборы, игры-
Речевое развитие	«АБВ» - зона развития речи (Развитие коммуникативной сферы)	Игры и пособия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте	Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам. Простые сюжетные картинки.

Физическое развитие	Развивающая зона «В гостях у Клоуна» (Коррекция и развитие психомоторных функций)	Упражнения для развития мелкой моторики Гимнастика для глаз Игры на снятие мышечного напряжения Комплексы массажа и самомассажа Дыхательные упражнения Игры на развитие вестибулярно-моторной активности	Треки для прокатывания шариков, игрушки с вставными деталями, наборы для развития моторики, пирамидки, шнуровки, бусы и цепочки с образцами сборки, физкультурный инвентарь,
Развитие ОПП	Развивающая зона «В гостях у мудрого Филина» (Формирование высших психических функций)	Игры и упражнения: - для речевого развития - концентрации и распределение внимания - памяти - мышления на развитие зрительно-	Картотека игр и упражнений, разрезные картинки, кубики, различные лото, игры на изучение чувств, логические игры, тренажёры для письма, аудио и видеоматериалы, тематические наборы,

3.8. Учебно-методический комплекс

- Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой, Санкт - Петербург,
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, Москва «Просвещение» 2009
- «Комплексная диагностика: Материалы для специалистов образовательного процесса» Р.А.Кирьянова, СПб «КАРО» 2002
- «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» под редакцией И.В.Дубровиной, Москва «Академия». 2003
- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А.Стреблева, Москва «Владос» 2001
- «Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая, Ленинград 2008.
- «РЭМП у дошкольников с проблемами в развитии» Л.Б.Баряева, С – Пб «Союз» 2002
- «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии» Л.Б.Баряева, С Пб 2005.
- «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития», С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Санкт – Петербург 2008
- «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, Москва «Баласс» 2014.

4. Аннотация Программы

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата(далее – **Программа**) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад №45 Красносельского района СПб) –локальный акт образовательного учреждения.

Программа разработана с учётом образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами) и специализированными программами дошкольного образования:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой и «Программы

коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 5-6 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи, а также для осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБДОУ детский сад №45 Красносельского района СПб и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей познавательного и речевого развития детей с задержкой психического развития и тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Программа направлена на создание условий для коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Цель Программы—построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности познавательного, речевого и общего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Структура рабочей программы.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела**

(целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** (краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)).

В соответствии с ФГОС ДО структуры Программы включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию Программы» содержит принципы и подходы, по которым формируется Программа.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» представлены возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, особенности детей, которые воспитываются в организации.

Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Эта часть Программы составлена на основе соответствующего раздела адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнена описанием планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, учитывающими особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Содержательный раздел

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности

по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции познавательного и речевого развития. Этому способствует использование в образовательном процессе программ:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В данных программах отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

В подразделе «Формы, способы, методы и средства реализации Программы».

Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы»

Примерной программы «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

3. Организационный раздел

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены:

- циклограмма работы учителя-дефектолога;
- традиционные для коррекционно-развивающих занятий события, проводимые

праздники, мероприятия;

- особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации Программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.)