

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
(протокол от 31.08.2018 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
ГБДОУ детского сада № 45  
Красносельского района СПб  
от 31.08.2018 № 75/27-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-дефектолога**  
Лашковой Галины Николаевны  
на 2018-2019 учебный год

Возраст воспитанников -4-5 лет  
Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург,  
2018

## **Содержание**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3**

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 9
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 10

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 14**

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 32

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников 34

2.4. Взаимодействие с педагогами 34

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 36**

3.1. Календарный учебный график 36

3.2. Учебный план 36

3.3. Расписание коррекционно-образовательной образовательной деятельности .....37

3.4. Модель организации образовательного процесса на день 38

3.5. Материально-техническое обеспечение 40

3.6. Развивающая предметно-пространственная среда 40

3.7. Учебно-методический комплекс 42

### **4. АННОТАЦИЯ 44**

Приложение 1. Методики обследования

Приложение 2 Диагностическая карта

Приложение 3 Карта дефектологического обследования

Приложение 4 Календарное планирование на месяц

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению коррекционно-образовательной деятельности с детьми 4-5 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **Программа**) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга. Коррекционный раздел образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлен на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (авторы: Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010) и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

**Программа разработана** с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения познавательных и речевых нарушений

**Программа определяет** содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 45) и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей познавательного и речевого развития воспитанников.

**Программа направлена** на создание условий для коррекции недостатков воспитанников дошкольного возраста в познавательном и речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Срок реализации программы:** 2018-2019 учебный год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Программа обеспечивает:

- разностороннее развитие воспитанника с речевыми расстройствами в различных видах деятельности.

- образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – **ФГОС дошкольного образования**);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

### **Цели и задачи реализации Программы**

Цель: Создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ОВЗ.

#### **Задачи:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществить раннюю диагностику, определить пути профилактики и коррекции психических нарушений;
- подобрать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы в соответствии с программным содержанием;
- развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

### **Принципы и подходы при разработке Программы**

Содержание программного материала построено в соответствии с **концентрическим принципом**.

Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности:

- предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

### **Принципы коррекционно-развивающей деятельности**

#### **1. Принцип компетенции.**

Вся работа с ребёнком проводится профессионально и грамотно. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей осуществляют педагог - психолог, учитель - дефектолог, а развитие и коррекцию речи проводит учитель - логопед.

Занятия по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре.

#### **2. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.**

Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел программы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для эффективности освоения материала детьми.

#### **3. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.**

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность.

Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.

4. Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.

В группе компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с различными патологиями. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей, посещающих группу, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, - колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудничества со взрослым.

5. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Весь педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

### **Возрастные и индивидуальные особенности средней группы**

Возраст 4 – 5 лет является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры.

В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная

и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

### **Психолого-педагогические особенности воспитанников с НОДА, занимающихся с учителем-дефектологом**

Для воспитанников с НОДА характерны специфические отклонения в психическом развитии. Хронологическое созревание психической деятельности таких воспитанников задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушения психики формирование познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы и личности, различные двигательные, речевые и сенсорные нарушения.

Структура нарушений познавательной деятельности имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех воспитанников:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- выраженность астенических проявлений — повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных и сенсорных расстройств;
- нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем ограничивает объем информации;

- характерные нарушения звукопроизношения, отмечается недоразвитие фонематического восприятия с нарушением дифференцирования звуков, сходных по звучанию.

- повышенная чувствительность к звуковым раздражителям (дети вздрагивают, мигают при любом неожиданном звуке), но дифференцированное восприятие звуковых раздражителей у них оказывается недостаточным;

- перцептивные расстройства воспитанников связаны с недостаточностью кинестетического, зрительного и слухового восприятия;

- нарушено восприятие себя («образ себя») и окружающего мира;

- несформированность высших корковых функций: отмечается недостаточность пространственных и временных представлений, выражены нарушения схемы тела (затруднена дифференциация правой и левой стороны тела), позже формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела, дети с трудом определяют их на себе и на других людях, многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются с трудом, дети с трудом определяют пространственную удаленность: понятия далеко, близко, дальше, чем заменяются у них определениями там и тут, дети затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около), с трудом усваивают понятия величины, недостаточно четко воспринимают форму предметов плохо дифференцируют сходные формы — круг и овал, квадрат и прямоугольник.

- затруднено восприятие пространственных взаимоотношений, нарушен целостный образ предметов (не могут сложить из частей целое — собрать разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из палочек или строительного материала),

- отмечаются оптико-пространственные нарушения, в этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать, писать;

- недостаточность фонематического восприятия, стереогноза, всех видов праксиса (выполнение целенаправленных автоматизированных движений),

- отмечаются нарушения в формировании мыслительной деятельности, у некоторых воспитанников развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других — наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

---

У воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций). У воспитанников с НОДА двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с ограниченными возможностями познания окружающего мира. Отмечаются речевые нарушения — это нарушения формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической.

### **Особые образовательные потребности воспитанников с НОДА:**

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;



- использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций.

## **1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА**

К четырем с половиной годам<sup>1</sup> ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий

<sup>1</sup>Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА

в различные игры;

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

При реализации **Программы** педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики (п.3.2.3.).

**Цель диагностики** - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. С помощью диагностики педагоги могут проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. При этом его результаты нельзя сравнивать с результатами других детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце года на основе заполнения диагностических карт, содержащих показатели развития ребенка:

Диагностический этап

- 1) уровня развития речи (понимания речи, обращенной речи, состояние связной речи, например пересказ текста из нескольких предложений);

- 2) поведения и эмоциональной сферы (например сразу ли и как легко ребенок вступает в контакт);
- 3) слухового восприятия (например узнавание и различение контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов);
- 4) зрительного восприятия (например узнавания и различения ребенком цветов);
- 5) восприятия пространственных представлений (например выявление навыков ориентировки в пространстве – показ предметов, которые находятся внизу, вверху, впереди и сзади по отношению к нему)
- 6) общей моторики (например как ребенок прыгает на двух ногах)
- 7) ручной моторики (например умение держать карандаш)

В качестве диагностического материала используется методика определения познавательного и речевого уровня развития детей дошкольного возраста О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой.

### **Интерпретация показателей**

**Показатель сформирован**(достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка:

**Показатель в стадии формирования**(уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

**Показатель не сформирован**(недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем году.

В процессе педагогической диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребёнком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения Программы. Таким образом, педагогическая диагностика – инструмент педагога, который определяет его образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты дефектологического обследования, позволяющие фиксировать индивидуальное развитие и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга)** используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- построить его в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка;
- эффективно осуществить педагогическую поддержку детей;
- построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и одновременно оптимизировать работу с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются педагогами диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в группе. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей.

Педагогическая диагностика образовательного процесса проводится для корректировки/дополнения развивающей среды образовательного учреждения и, соответственно, расширения содержания планируемой образовательной деятельности в группах. Количество параметров оценки и частота их проверки определяется Образовательным учреждением и утверждается на Педагогическом совете. В качестве основы педагогической диагностики Образовательного учреждения приняты универсальные подходы к мониторингу педагогического процесса<sup>2</sup>

Качество скорректированной образовательной среды оценивается по результатам сравнительного мониторинга («есть улучшения», «минимальные улучшения», «без динамики»), что указывает на необходимость внимательно относиться к планированию образовательного процесса педагогом.

**Педагогическая диагностика** в Образовательном учреждении состоит в определении адресатов индивидуальной помощи со стороны педагогов. Педагогическая диагностика осуществляется через проблемные ситуации с участием детей и позволяет определить уровень освоения каждым ребенком определенного раздела Программы. Полученные результаты отражают только

<sup>2</sup>О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н., диагностические карты

особенности освоения ребенком конкретного материала при групповой форме работы (ребенок усваивает полностью или не полностью или имеет выраженные трудности при усвоении материала), но не являются основанием для постановки каких-либо диагнозов или ущемления прав ребенка на образование. Выявленные по результатам педагогической диагностики трудности у ребенка являются показателем необходимости максимально индивидуализировать образовательный процесс с учетом временных возможностей группы и не в ущерб основному образовательному процессу.

**Информирование родителей** является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, что регламентировано многими нормативными документами

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (вступил в силу 1 сентября 2013 года) (ст. 2, ст. 42, п. 3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п. 1.6, 3.1);
- «Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013), ст. 63.

Информирование по результатам педагогической диагностики и обнаружение педагогами признаков трудностей усвоения материала ребенком при групповой форме работы осуществляется под подпись родителей с указанием даты.

Если трудности у ребенка сохраняются даже при максимально возможной индивидуализации образования в группе, то педагоги рекомендуют родителям обратиться в Центр медико-психолого-педагогической помощи семье или в Территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию, имеющиеся в каждом районе Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики оформляется в виде аналитической справки.

Полученные результаты выполняют двойную функцию - позволяют конкретизировать информационную нагрузку на воспитанников и индивидуализировать образовательный процесс.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками 4-5 лет по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Решаемые задачи:

- формировать у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
- Развитие игровой деятельности детей;
- формировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; 18
- формировать умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления

о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в совместных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневно и органично включается во все виды детской деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Коррекционно-развивающая деятельность в области «Социально-коммуникативное развитие» проводится согласно комплексно-тематическому планированию

Таблица 1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика. (1, 2 нед. сентябрь)	40
2.	«Здравствуй детский сад»	8
2.1	Осень. Признаки осени. (3 нед. сентябрь)	4
2.2.	Грибы. (4 нед. сентябрь)	4
3.	«Золотая осень» (октябрь)	16
3.1.	Деревья. Лес.	4
3.2.	Садовые и лесные ягоды. Дифференциация.	4
3.3.	Овощи – огород. Фрукты — сад. Дифференциация.	4
3.4.	Труд взрослых в саду и огороде.	4
4.	«Моя семья» (ноябрь)	15
4.1.	Я и моя семья.	3
4.2.	Домашние животные и их детеныши.	4
4.3.	Квартира. Мебель.	4
4.4.	Посуда, виды посуды.	4
5.	«Здравствуй зимушка – зима!» (декабрь)	19
5.1.	Зима. Признаки зимы.	4
5.2.	Зимние забавы.	4
5.3.	Одежда, обувь, головные уборы.	4
5.4.	Новогодний праздник.	4
5.5.	Новогодние игрушки.	3
6.	«Народная культура и традиции» (январь)	12
6.1.	Новогодние и Рождественские праздники.	4
6.2.	Инструменты.	4
6.3.	Зимующие птицы.	4
7.	«Прощай зимушка — зима» (февраль)	15
7.1.	Домашние птицы и их детеныши.	4

7.2.	Дикие животные и их детеныши зимой.	4
7.3.	Бытовая техника.	5
7.4.	День защитника Отечества. Профессии наших пап.	2
8. «Весна красна» (март)		34
8.1.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	4
8.2.	Перелетные и зимующие птицы.	2
8.3.	Изменения в природе. Ранняя весна. Первоцветы.	4
8.4.	Комнатные растения и первоцветы.	4
9 «Земля наш общий дом»		16
9.1.	Все профессии важны.	4
9.2.	Космическое путешествие.	4
9.3.	Животные жарких и холодных стран.	4
9.4.	Насекомые.	4
9.«Наш город Санкт-Петербург» (май)		5
9.1.	День победы.	2
9.2.	Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга.	3
10.Диагностика (май)		40
11. Июнь		15
11.1	Здравствуй, Лето!	4
11.2	Любимые игры.	4
11.3	Любимые игрушки.	3
11.4	Мир полон сказок и чудес!	4
12. Июль		16
12.1	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	4
12.2	Моя семья.	4
12.3	Книжника неделя.	4
12.4	В гостях у лесовичка.	4
13. Август		16
13.1	Театральная неделя	4
13.2	Чудеса своими руками.	4
13.3	«Раз – два, раз – два, начинается игра!»	4
13.4	Неделя именинника	4

## **Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- сенсорное развитие (продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый);



формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;

- развить познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность (знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами, создавать условия для реализации проектов: исследовательских, творческих и нормативных, формирование представления об авторстве проекта);

- формировать элементарные математические представления (создавать множества из разных по качеству предметов, учить считать до 20, знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, отсчитывать предметы из большего количества в пределах 10, считать предметы на ощупь, познакомить с цифрами от 0 до 9, познакомить с порядковым счетом в пределах 10, познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5, деление предмета на две и четыре части, сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки, устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины или толщины, познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки);

- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей (рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, о том, что любая вещь создана трудом многих людей, расширять представления о профессиях, об учебных заведениях, продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, музей, библиотека),

- формировать простейшие представления об истории человечества; познакомить с понятиями: лес, луг, сад;

- формировать представление о чередовании времен года, частей суток;

- учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями;

- показать взаимодействие живой и неживой природы;

- рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений).

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у воспитанников с НОДА развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР

используются принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности.

Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение);

- совместной деятельности с педагогом (рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования, творческие задания и упражнения, поисково-исследовательские проекты, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, создание схем, конструирование, дидактические, развивающие интеллектуальные игры, рассказ, беседа, свободное общение, поиск ответов на вопросы в детских энциклопедиях)

- самостоятельной деятельности детей (рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры).

- интеграции с другими образовательными областями (свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы, представления о здоровом образе жизни, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей: «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие»; «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

- совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные поисково-исследовательские проекты, психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия).

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (4-5 лет)  
«Формирование элементарных математических представлений»**

**Таблица 2**

<b>№</b>	<b>НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	
<b>1</b>	Тема: Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.	-закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет -учить сравнивать две группы предметов по количеству, устанавливать равенство между ними -учить сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку -закреплять знания о геометрической фигуре – круг. -развивать мышление, память	сентябрь
			III
<b>2</b>	Тема: Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа.	-учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу -учить устанавливать равенство между двумя группами предметов -закреплять знания об осени -учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе -учить ориентироваться на листе бумаги -развивать мышление, внимание.	IV
<b>3</b>	Тема: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	-учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов -закреплять умение считать предметы -продолжать учить сравнивать предметы по величине -учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку -закрепить знание о квадрате -развивать зрительное внимание. -воспитывать старание, усидчивость.	октябрь
			I
<b>4</b>	Тема: Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине.	-продолжать учить считать предметы -упражнять в сравнении двух групп предметов -учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет -учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов -закреплять представления о частях суток -продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе -развивать внимание, мышление -воспитывать интерес к математике	II
<b>5</b>	Тема: Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	-познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1 -учить находить цифру 1 среди множества других цифр -закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе -учить понимать последовательность расположения геометрических фигур	III
<b>6</b>	Тема: Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	-закрепить знания детей о цифре 1 -учить соотносить цифру с количеством предметов -закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине -учить объединять предметы по признаку величины	IV

		-формировать знания о треугольнике	
7	Тема: Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	-познакомить с цифрой 2 -учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»	ноябрь I
8	Тема: Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал.	-закрепить знания о цифре 2 -учить соотносить цифру с количеством предметов -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости -закрепить представления об овале, учить находить его среди множества фигур	II
9	Тема: Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года	-знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3 -учить находить цифру среди множества других цифр -учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов -закрепить знания об осени	III
10	Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий	-закрепить знание о числе и цифре 3; -учить соотносить цифру с количеством предметов; -закреплять умение писать цифры 1,2,3 -учить сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков	IV
11	Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник.	-упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера	декабрь I
12	Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе.	-учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно -отсчитывать предметы по образцу -устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга -развивать зрительное внимание	II
13	Тема: Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.	-знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; -учить обводить цифру 4 по точкам; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»	III
14	Тема: Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо.	-закреплять знания о числе и цифре 4; -учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); -развивать мышление и внимание	IV
15	Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	-учить считать по образцу и названному числу -учить понимать отношение между числами (3-4); -соотносить цифру с количеством предметов; -формировать пространственное представление	январь II
16	Тема: Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа,	-учить соотносить цифру с количеством предметов;	

	под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	-формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); -закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года	III
17	Тема: Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	-знакомить с цифрой 5; -учить писать цифру 5 по точкам; -обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); -закрепить знания о временах года; -развивать мышление;	IV
18	Тема: Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина	-учить порядковому счёту в пределах 5 -различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; -ориентироваться на листе бумаги;	февраль I
19	Тема: Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	-учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; -понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; -соотносить количество предметов с цифрой; -учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; -развивать глазомер, внимание, мышление;	II
20	Тема: Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий»	-учить сравнивать количество предметов -понимать независимость числа от величины предметов -закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; -различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; -учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; -учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;	III
21	Тема: Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4, 5 соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр	-учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -учить соотносить цифру с количеством предметов; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; -знакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр;	IV
22	Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах	-учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?» -учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов -закреплять знания о геометрических фигурах развивать память, мышление	март I
23	Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.	-учить соотносить цифру с количеством предметов; -обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания;	II
24	Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	-закреплять навыки порядкового счёта, -различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы:	III

		«сколько?», «какой по счёту?» -учить соотносить количество предметов с цифрой; -продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»;	
25	Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	-учить соотносить цифру с количеством предметов; -устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; -сравнивать предмета разных размеров по величине; -учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;	IV
26	Тема: Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимание.	-закреплять навыки порядкового счёта -учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; -закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -закреплять умение различать и называть времена года	апрель I
27	Тема: Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	-закреплять умение считать (в пределах 5) -учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов	II
28	Тема Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу.	-закреплять знания о цифрах от 1 до 5; -умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -ориентироваться на листе бумаги	III
29	Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	-закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; -видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; -способствовать развитию зрительного внимания	IV
30	Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимание.	-учить соотносить цифру и количество предметов; -учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -развивать мышление; воспитывать внимание.	май I
31	Тема: Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.	-учить соотносить количество предметов с цифрой -закреплять умение понимать отношение между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно» -учить сравнивать предметы по ширине	II
32	Тема: Закрепление пройденного материала		III

## **Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»**

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи развития речи:**

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Для детей с НОДА особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Развитие связной речи.

**Развитие связной речи** включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить воспитанников вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с НОДА, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Организация деятельности по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (рассматривание иллюстраций, упоминание отрывков из литературных произведений, специальные коммуникативные игры, наблюдения, свободное общение с детьми на разные темы);
- совместной деятельности с педагогом (совместные с педагогом и сверстниками игры, использование всех видов театра (пальчиковый, теневой, бибабо, плоскостной), беседы о прочитанном, свободное общение с детьми на разные темы, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок, пересказ)
- самостоятельной деятельности детей (пересказ друг другу содержания сказок, рассматривание иллюстраций, совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; строительно-конструктивные; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные по мотивам литературных произведений) • интеграции с другими образовательными областями.
- совместной деятельности с семьей совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные поисково-исследовательские проекты, психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия).



## Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (4-5 лет)

### «Звуковая культура речи / Развитие фонематического восприятия»

Таблица 3

№	Программное содержание работы	Планируемая дата
1	<b>Тема занятия</b> <i>Многообразие слов</i> -развитие слухового внимания и фонематического слуха -учить понимать и правильно употреблять термин «слово» -знакомить с многообразием слов -развивать навыки правильного произношения звуков в словах -знакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника.	сентябрь
		III
2	<b>Тема занятия</b> <i>Сравнение слов по звучанию, протяженность слов, моделирование слова</i> -формировать интерес к речевой деятельности -знакомить с многообразием слов -знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника -учить делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова -знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие).	IV
3	<b>Тема занятия</b> <i>Многообразие слов, звучание слов звонко, громко, тихо</i> -знакомить со звучащим словом -упражнять в различении близких по звучанию слов -учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). -знакомить со словами близкими по звучанию -формировать интерес к речевой деятельности	октябрь
		I
4	<b>Тема занятия</b> <i>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги</i> -формировать интерес к речевой деятельности -развивать умение сравнивать слова по звучанию -учить подбирать слова, которые звучат похоже. -учить делить слова на слоги -формировать интерес к речевой деятельности -учить делить слова на слоги -формировать интерес к речевой деятельности	II
5	<b>Тема занятия</b> <i>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги</i> -формировать интерес к речевой деятельности -знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные) -учить детей делить слова на слоги, используя схему слова.	III

	-учить подбирать слово к схеме	
6	<b>Тема занятия</b> Знакомство с многообразием слов -формировать интерес к речевой деятельности -знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже) -знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).	IV
7	<b>Тема занятия</b> Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги -формировать интерес к речевой деятельности -учить делить слова на слоги, подбирать к слову схему. -знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные)	ноябрь I
8	<b>Тема занятия</b> Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными -формировать интерес к речевой деятельности -знакомить детей с твердыми и мягкими согласными -учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса») -учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи. -учить делить схему слова на слоги	II
9	<b>Тема занятия</b> Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными -формировать интерес к речевой деятельности -знакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика») -учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ» -знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). -учить интонационному выделению звуков «З-ЗЬ» в словах	III
10	<b>Тема занятия</b> Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках -формировать интерес к речевой деятельности -учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах -учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. -учить называть первый звук в словах -учить делить слова на слоги, используя схему слова.	IV
11	<b>Тема занятия</b> Звук «Ц» -формировать интерес к речевой деятельности -учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи	декабрь I
12	<b>Тема занятия</b> Звук «Ш» («песенка ветра») -формировать интерес к речевой деятельности -учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах. -учить четко и ясно произносить звуки -знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.	II
13	<b>Тема занятия</b> Звук «Ж» («песенка жука») -формировать интерес к речевой деятельности -учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи -учить интонационно выделять звук «Ж» в словах -умение делить слова на слоги -учить пользоваться моделью слов	III
14	<b>Тема занятия</b> Звуки «Ш-Ж», моделирование -формировать интерес к речевой деятельности -развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах	IV

	-знакомить с термином «звук» -знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования -учить делить слова на слоги.	
15	<b>Тема занятия</b> Звук «Щ», моделирование -формировать интерес к речевой деятельности -учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах -учить определять и называть первый звук в словах -учить делить слова на слоги, используя модель слова	январь II
16	<b>Тема занятия</b> Звук «Ч», моделирование -формировать интерес к речевой деятельности -учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах -знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове -знакомить с моделированием -учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.	III
17	<b>Тема занятия</b> Звуки «Ч-Щ», моделирование -формировать интерес к речевой деятельности -развитие фонематического слуха -учить различать согласные звуки «Ч-Щ» -учить делить слова на слоги, используя модель слова	IV
18	<b>Тема занятия</b> Звуки «Р-РЬ» -формировать интерес к речевой деятельности -знакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»). -учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах -учить называть первый звук в словах	февраль I
19	<b>Тема занятия</b> Звуки «Л-ЛЬ», моделирование -формировать интерес к речевой деятельности -учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ». -учить называть первый звук в словах. -учить делить слова на слоги, используя схему слова.	II
20	<b>Тема занятия</b> Звуки «М-МЬ» -знакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ» -учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков звуков «М-МЬ» в словах -знакомить с линейностью слов (короткие и длинные) -учить называть первый звук в словах.	III
21	<b>Тема занятия</b> Звуки «Б-БЬ», моделирование -учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи -развивать умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.	IV
22	<b>Тема занятия</b> Звуки «К-КЬ» -знакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ» -учить интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах -учить называть первый звук в словах	март I
23	<b>Тема занятия</b> Звук «Г» -развитие фонематического слуха -учить называть изолированно твердый согласный звук «Г»	II

	-учить называть первый звук в словах.	
24	<b>Тема занятия</b> Звуки «Г-К», моделирование -учить различать согласные звуки «Г-К» -учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит -учить называть первый звук в словах.	III
25	<b>Тема занятия</b> Звуки «Д-ДЬ» -учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ» -учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ» -учить называть первый звук в словах	IV
26	<b>Тема занятия</b> Звуки «Т-ТЬ», моделирование -знакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ» -учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах -учить называть первый звук в словах -знакомить с линейностью слов (длинные и короткие) -учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове	апрель
		I
27	<b>Тема занятия</b> Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование -закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» -умение правильно называть первый звук в словах -учить делить слова на слоги, используя модель слова	II
28	<b>Тема занятия</b> Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ» -умение называть слова с заданным звуком. -учить детей подбирать слова, которые звучат похоже -закреплять умение называть первый звук в словах.	III
29	<b>Тема занятия</b> Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование -закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие -закреплять умение называть первый звук. -учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, мышление -учить делить слова на слоги, используя модель слова	IV
30	<b>Тема занятия</b> Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование -развивать умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ» -знакомить с линейностью слов (длинные и короткие) -учить называть первый звук в словах. -учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.	май
		I
31	<b>Тема занятия</b> Закрепление пройденного материала -учить делить слова на слоги -продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.	II
32	<b>Тема занятия</b> Закрепление пройденного материала	III

## **Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### **Решаемые задачи:**

- Развивать продуктивную деятельность детей: (совершенствовать навыки и умения сооружать постройки, объединенные одним содержанием, усложнить работу с более мелким конструктором, учить создавать конструкции по рисунку, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, штриховками)
  - Развивать детское творчество (развивать чувства формы, пропорции, цвета, декоративного творчества детей, способности наблюдать, всматриваться)
- Приобщение к изобразительному искусству (продолжать знакомить детей с русским, народным творчеством, с произведениями живописи, формировать бережное отношение к произведениям искусства)
- Приобщать к музыкальному искусству.

### **Образовательная область «Физическое развитие» включает:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с НОДА – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

### **Решаемые задачи:**

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей (развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту).

- воспитывать культурно-гигиенические навыки (формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически).
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни (обращать внимание на особенности детского организма и здоровья, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, учить характеризовать свое самочувствие, формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, учить активному отдыху).
- развивать физические качества, обогащать двигательный опыт (развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, подбрасывать и ловить мяч одной рукой; ориентироваться в пространстве, знакомить со спортивными играми; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике).
- формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании (развивать самостоятельность, творчество; поддерживать интерес к различным видам спорта, привлекать к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях).

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи:

- формировать в процессе физического воспитания пространственные и временные представления;
- изучать в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- развивать равновесие, координацию движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
  - формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности;
  - управлять эмоциональной сферой ребёнка, развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Организация деятельности по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (рассматривание иллюстраций, наблюдение, решение проблемных ситуаций, свободное общение, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия);
- совместной деятельности с педагогом (беседы, рассказ, чтение, игровые задачи, дидактические игры, специальные оздоровительные (коррекционно - оздоровительные) игры, проблемные ситуации, проектная деятельность,)
- самостоятельной деятельности детей (рассматривание иллюстраций, дидактические игры)
- Интеграции с другими образовательными областями.
- Совместной деятельности с семьей

Таблица 4

ОО « Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация	Во время проведения занятий и совместной деятельности проводятся сюжетно-ролевые, театрализованные и дидактические игры, беседы, игры, свободное общение с детьми на разные темы.
Самообслуживание и труд	Во время проведения занятий и совместной деятельности дети готовят и убирают свое рабочее место, выполняют трудовые поручения педагога.
Формирование основ безопасности	Во время проведения занятий и совместной деятельности проводятся беседы и дидактические игры по формированию безопасного поведения в природе, в быту и социуме (безопасность жизнедеятельности, правила безопасности дорожного движения, пожарная безопасность)
ОО « Познавательное развитие»	
Сенсорное развитие и ФЭМП	Во время проведения подгрупповых и индивидуальных занятий и совместной деятельности проводятся беседы, развивающие и дидактические игры, наблюдение, исследование, опыты, игры экспериментирования, решение проблемных ситуаций, конструирование, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций. Свободное общение в самостоятельной деятельности и режимных моментах, в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, при рассматривании, обследовании, наблюдении.
Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	
ОО « Речевое развитие»	
Развитие свободного общения	Во время проведения подгрупповых и индивидуальных занятий и совместной деятельности проводятся беседы, игры и упражнения, направленные на развитие речи детей, чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного, разучивание стихотворений, драматизация, специальные коммуникативные игры и речевые ситуации, свободное общение педагога с детьми на разные темы. В режимных моментах и совместной деятельности проводятся беседы, специальные коммуникативные игры, свободное общение с детьми на разные темы
Развитие всех компонентов устной речи	
Ознакомление с художественной литературой	
ОО « Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Во время проведения занятий и совместной деятельности проводятся беседы и дидактические игры по формированию представлений о здоровом образе жизни, воспитанию культурно-гигиенических навыков. Педагог следит за осанкой во время выполнения детьми заданий сидя за столом. Работа ведётся в рамках проведения проектной деятельности и решении проблемных ситуаций
Физическая культура	Во время проведения занятий, динамических пауз и совместной деятельности проводятся пальчиковые гимнастики, речь с движением, подвижные игры. Беседы, игры, просмотр презентаций по физическому развитию и приобщению детей к спорту через освоение парциальной образовательной программы «здоровьесозидания для детей и их родителей « К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей»
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	
Развитие продуктивной деятельности	Во время проведения занятий и совместной деятельности проводятся игры и упражнения, детям даются задания на раскрашивание. создание конструкций по рисунку, по работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, штриховками
Приобщение к искусству	Во время проведения занятий и совместной деятельности проводятся беседы, специальные коммуникативные игры, свободное общение с детьми на темы, знакомящие детей с произведениями народного искусства, с архитектурными сооружениями родного города, с профессиями артиста, художника, композитора, по закреплению знаний детей о книгах, библиотеке, театре, рассматривание репродукций картин некоторых художников.
Музыкальная деятельность	Во время проведения занятий и совместной деятельности педагог использует музыкальные произведения для прослушивания, для проведения игр и выполнении заданий, знакомит с музыкальными инструментами.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Решению задач по развитию у ребенка дошкольного возраста самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения.

В работе с детьми с НОДА применяются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»
- Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Таблица № 5

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальная игра.</li><li>• Игра</li><li>• Чтение</li><li>• Беседа</li><li>• Наблюдение</li><li>• Педагогическая ситуация.</li><li>• Экскурсия</li><li>• Ситуация морального выбора.</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Праздник</li><li>• Совместные действия</li><li>• Рассматривание.</li><li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Поручение и задание</li><li>• Использование различных видов театра</li><li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектная деятельность</li><li>• Исследовательская деятельность.</li><li>• Конструирование</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Развивающая игра</li><li>• Наблюдение</li><li>• Проблемная ситуация</li><li>• Рассказ</li><li>• Беседа</li><li>• Экскурсии</li><li>• Коллекционирование</li><li>• Моделирование</li><li>• Игры с правилами</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение.</li><li>• Беседа</li><li>• Рассматривание</li><li>• Решение проблемных ситуаций.</li><li>• Разговор с детьми</li><li>• Игра</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Обсуждение.</li><li>• Рассказ.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> </ul>
Художественное–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Музыкально - дидактическая игра</li> <li>• Творческое задание</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

## Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Таблица № 6

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные учителем-дефектологом занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно- полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

## Методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Таблица № 7

Методы развития	<p>1) Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);</li> <li>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам)</li> </ul> <p>2) Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- заучивание наизусть;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- обобщающая беседа;</li> <li>- рассказ без опоры на наглядный материал</li> <li>- загадывание и отгадывание загадок</li> </ul> <p>3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).</p>
-----------------	--

№ п/п	Форма организации	Тема
1	Родительские собрания	Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми
2		Результаты дефектологической работы за учебный год
1	Консультации (групповые)	«Основные направления коррекционной работы на учебный год»
2		«Использование наглядных пособий и игровых приемов в коррекционно-образовательной деятельности»
1	Консультации (индивидуальные)	«Результаты дефектологического обследования»
2		«Рекомендации по вопросу воспитания и обучения»
	Консультации письменные	Теоретический и практический материал в образовательной деятельности
	Буклеты	«Использование и применение здоровьесберегающих технологий в детском саду»
	Праздники	«Новый год» 23 февраля 8 марта «Праздник Весны и труда» «День Победы»
	День открытых дверей	Встреча с родителями, беседы по организации коррекционно-образовательной работы и успехах воспитанников
	Публикации на личном сайте	Рубрики: для родителей «Польза пальчиковой гимнастики»
	Интернет – публикации на порталах	Социальная сеть работников образования: «Методическая разработка дефектологического занятия по формированию ВПФ» Статья: «Природный материал и его влияние на умственное и познавательное развитие ребенка»
	Папка – передвижка для родителей	Рекомендации для родителей по коррекционно-развивающей работе с детьми по ознакомлению с окружающим, ФЭМП, развитию речи
	Взаимодействие через интернет	Подборка методических пособий для самостоятельной образовательной деятельности. Ссылки на тематические сайты Консультирование родителей

### 2.3. Взаимодействие с родителями

### 2.4. Взаимодействие с педагогами

Таблица №9

Сроки	Взаимодействие с педагогами	Участники
Сентябрь	Обсуждение итогов диагностики	учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, воспитатели
Октябрь	Организация работы по познавательному и речевому развитию (беседа)	воспитатели, учитель-дефектолог
	Участие в медико - педагогическом совещании	педагоги, врачи
Ноябрь	Подготовка к празднику «Осень»	муз. руководитель, педагоги
Декабрь	Подготовка к Новомуднему празднику	муз. руководитель, педагоги

Январь	Индивидуальные консультации по коррекции познавательного и речевого развития	воспитатели, учитель-дефектолог
	ПМПК	заведующий, ст.воспитатель, педагоги, врачи
Февраль	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	муз. руководитель, педагоги
Март	Подготовка к празднику «8 Марта»	педагоги, муз. руководитель
Апрель	Итоговая диагностика. Динамика в развитии детей.	педагоги
Май	ПМПК	заведующий, ст.воспитатель, педагоги, врачи
	Подготовка к празднику «Здравствуй, лето!»	
ежемесячно	Оформление листа взаимосвязи с воспитателями	учитель-дефектолог

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Календарный учебный график**

Таблица 10

Учебный год	2018-2019
Образовательный процесс Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	03.09.2018-31.05.2019  03.09.2018 - 14.09.2018 13.05.2019 - 24.05.2019
Летний оздоровительный период	03.06.2019-13.07.2019, 26.08.2019-31.08.2019
Приостановление деятельности	15.07.2018-25.08.2019
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	05.11.2018 День народного единства 30.12.2018 - 08.01.2019 – Новогодние каникулы 08.03.2019 - Международный женский день 01.05.2018 – Праздник Весны и Труда 09.05.2018 - День Победы

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

### 3.2. Учебный план

Таблица 11

Образовательные области	Форма занятий	Продол-ть одного занятия	Кол-во занятий в день	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Познавательное развитие	подгрупповая	20 минут	1	2 (40 минут)	72 (2880 минут)
	подгрупповая	20 минут	1	1 (20 минут)	36 (720 минут)
Речевое развитие	индивидуальная	15 минут	1	18 (270 минут)	648 (9720 минут)
	индивидуальная	15 минут	1	6 (90 минут)	216 (3240 минут)
Итого:		35 минут	1-2 (35 минут в день)	27 (405 минут)	972 (14580)
Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей				

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

В середине времени, отведенного на коррекционно-развивающие занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами коррекционно-развивающих занятий — не менее 10 минут.

В середине года (январь — февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

Коррекционно-развивающие занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как коррекционно-развивающие занятия, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

### 3.3. Циклограмма учителя – дефектолога на 2018-2019 учебный год

Таблица № 12

День недели	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога	
понедельник	8.45-9.00 9.00-10.20 10.20-11.25 11.40-12.50	Индивидуальное занятие Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия
вторник	8.45-9.00 9.00-9.50 10.00-12.00 12.05-12.40 14.00-15.00 15.15-16.05 16.05-16.35 16.45-18.00	Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Взаимодействие с педагогами Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Взаимодействия с родителями
среда	8.45-9.00 9.00-9.50 10.00-10.20 10.20-12.40	Индивидуальное занятие Подгрупповые занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
четверг	8.45-9.00 9.00-10.20 10.20-12.40	Индивидуальное занятие Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

пятница	8.45-9.00 9.00-10.20 10.25-12.45	Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия
---------	--	--

### 3.4. Модель календарного планирования

а) Развитие речи:

Таблица № 13

Разделы	I неделя (понедельник, четверг)	II неделя (понедельник, четверг)	III неделя (понедельник, четверг)	IV неделя (понедельник, четверг)
Лексическая тема	«овощи-огород»	«фрукты-сад»	«труд взрослых в саду и огороде»	«садовые ягоды»
Развитие обще речевых навыков	Расширить представления об овощах: где растут, как растут, на чем растут.	Расширить представления о фруктах: где растут, как растут, на чем растут.	Дать знания о труде людей в саду и огороде, полях.	Расширить представления об ягодах, которые растут в саду.
Развитие связной речи	Учить составлять предложение по сюжетной картинке. с/к: «огород»	Учить составлять предложение по сюжетной картинке. с/к: «сад»	Учить составлять предложение по предметным картинкам	Учить составлять предложение по сюжетной картинке. с/к: «корзина с ягодами», «сад».
Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с прилагательными и числительными.			
Подготовка к обучению грамоте	«По дороге к Азбуке» «звуки и буквы»	«По дороге к Азбуке» «слова и звуки»	«По дороге к Азбуке» «звук «А»»	«По дороге к Азбуке» «звук «О»»
Развитие моторики	Пальчиковая гимнастика «овощи»	Пальчиковая гимнастика «будем мы варить компот»	Пальчиковая гимнастика «овощи»	Пальчиковая гимнастика «будем мы варить компот»

а) Формирование элементарных математических представлений, конструирование:

Таблица № 14

Разделы	I неделя (вторник, среда)	II неделя (вторник, среда)	III неделя (вторник, среда)	IV неделя (вторник, среда)
Тема ФЭМП	Число и цифра	Число и цифра	Число и цифра	Число и цифра
Количество и счет	Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра «1»	Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра «2»	Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра «3»	Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра «4»
Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь)	Игровое упражнение «назови по описанию», Игровое упражнение «по подбору предметов и их группировка»	Игровое упражнение «на что похоже», Игровое упражнение «по группировке предметов»	Игровое упражнение «который по счету», Игровое упражнение «по сравнению групп предметов»	Игровое упражнение «найди по описанию», Игровое упражнение «по подбору предметов по цвету, форме, величине»
Величина, форма, цвет (сенсорное)	Закрепление понятий величины: большой-маленький;			

развитие)	сравнительный анализ: больше-меньше, поровну, одинаково Закрепление: основных фигур (круг, квадрат, треугольник); Основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый			
Ориентировка в большом и малом пространстве, времени	«право - лево», предлоги: «на», «в».		«право - лево», предлоги: «на», «в», «над», «под».	
Развитие моторики	Пальчиковая гимнастика «овощи»	Пальчиковая гимнастика «будем мы варить компот»	Пальчиковая гимнастика «овощи»	Пальчиковая гимнастика «будем мы варить компот»

б) Лист игр и упражнений на каждый месяц

Таблица № 15

№ п/ п	Игры и упражнения	Игры и упражнения направленные на развитие знаний, умений и представлений детей об окружающем мире (развитие памяти, внимания, восприятия, речи и мышления).
1	игры с дидактическим содержанием	«4 <sup>ый</sup> лишний» «Разрезные картинки» 4 части «Выбери лишний и назови» «Подбери предмет по форме»
2	игры с развивающим содержанием	«Чудесный мешочек» «Лото один – много» «Разложи по цвету, форме» «Разложи по величине»
3	игровые упражнения	«Узнай и назови» «На что похоже» «Назови ласково» «Собери корзинки»
4	моторика (пальчиковая гимнастика, речь с движением и т.д.)	Пальчиковая гимнастика: «Овощи» «Будем мы варить компот»

### 3.5. Материально- техническое обеспечение программы

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психического развития оборудован кабинет учителя-дефектолога.

Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психо - эмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

Таблица № 16

Функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Непосредственно образовательная подгрупповая деятельность	Социально-коммуникативное развитие	Мебель для практической деятельности (столы и стулья) Шкафы для методической литературы, пособий Компьютер Магнитная доска, набор магнитов Набор дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию сенсорного восприятия и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. Методические пособия Развивающие игры Компьютерные презентации и игры Иллюстративный материал по лексическим темам
Непосредственно образовательная индивидуальная деятельность	Познавательное развитие	
Консультативная работа с педагогами, родителями	Речевое развитие	
	Художественно- эстетическое развитие	
	Физическое развитие	

В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики.

### 3.6 .Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей предметно-пространственной среды построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, и охватывает пять образовательных областей ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает следующим принципам:



Содержательность и насыщенность  
 Трансформируемость  
 Полифункциональность  
 Доступность и вариативность  
 Безопасность

В кабинете создана рабочая зона для проведения занятий и содержит: столы и стулья для проведения подгрупповой и индивидуальной работы, магнитную доску, рабочий стол учителя-дефектолога; учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа: стулья и столы промаркированы и соответствуют росту детей, мебель укреплена. Пособия, игры и оборудование расположено по разделам: познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие); речевое развитие (игры и пособия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте); социально-коммуникативное развитие (коррекция эмоциональной сферы).

Зона самостоятельной деятельности – различные игры и пособия, конструкторы, доступные детям – для самостоятельной деятельности по интересам детей.

Двигательная - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, для проведения подвижных упражнений. Также представлена картотека пальчиковых гимнастик, речи с движением, физкультминуток. Обстановка в кабинете создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор.

Помещение разделено на несколько уголков, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов.

Таблица 17

	Зоны	Содержание	Перечень оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Развивающая зона «В гостях у Почемучки» (Коррекция эмоциональной сферы)	Преодоление негативных эмоций Игры на регуляцию деятельности дыхательной системы Игры и приемы для коррекции тревожности Игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения	Игрушки-забавы, набор для составления портретов, маски, наборы театров, конструктор для создания персонажей, картинки с изображением эмоций, различные игры на изучение эмоций и
Познавательное развитие	Развивающая зона «Почемучки» (Развитие познавательной деятельности)	Игры и упражнения на развитие: -математических представлений - исследовательских способностей - для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями, пирамидки. Иллюстрированный материал по темам. Составные картинки, кубики, пазлы, конструкторы, мозаики, игровые наборы, игры-
Речевое развитие	«АБВ» - зона развития речи (Развитие коммуникативной сферы)	Игры и пособия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте	Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам. Простые сюжетные картинки.
Физическое развитие	Развивающая зона «В гостях у Клоуна» (Коррекция и развитие психомоторных функций)	Упражнения для развития мелкой моторики Гимнастика для глаз Игры на снятие мышечного напряжения Комплексы массажа и самомассажа Дыхательные упражнения Игры на развитие вестибулярно-моторной активности	Треки для прокатывания шариков, игрушки с вставными деталями, наборы для развития моторики, пирамидки, шнуровки, бусы и цепочки с образцами сборки, физкультурный инвентарь,

Развитие ОПП	Развивающая зона «В гостях у мудрого Филина» (Формирование высших психических функций)	Игры и упражнения: - для речевого развития - концентрации и распределение внимания - памяти - мышления на развитие зрительно-	Картотека игр и упражнений, разрезные картинки, кубики, различные лото, игры на изучение чувств, логические игры, тренажёры для письма, аудио и видеоматериалы, тематические наборы,
--------------	--	---	--

### 3.7. Учебно-методический комплекс

- Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой, Санкт - Петербург, 2010
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, Москва «Просвещение» 2009
- «Комплексная диагностика: Материалы для специалистов образовательного процесса» Р.А.Кириянова, СПб «КАРО» 2002
- «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» под редакцией И.В.Дубровиной, Москва «Академия». 2003
- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А.Стрелева, Москва «Владос» 2001
- «Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая, Ленинград 2008.
- «РЭМП у дошкольников с проблемами в развитии» Л.Б.Баряева, С – Пб «Союз» 2002
- «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии» Л.Б.Баряева, С Пб 2005.
- «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития», С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Санкт – Петербург 2008
- «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, Москва «Баласс» 2014.

#### **4. Аннотация Программы**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата(далее – **Программа**) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад №45 Красносельского района СПб) –локальный акт образовательного учреждения.

**Программа разработана** с учётом образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами) и специализированными программами дошкольного образования:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой и «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

**Программа разработана** с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-5 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи, а также для осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

**Программа определяет** содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБДОУ детский сад №45 Красносельского района СПб и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей познавательного и речевого развития детей с задержкой психического развития и тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

**Программа направлена на** создание условий для коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Программа предусмотрена** для освоения детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

**Срок реализации** программы: 1 год.

**Программа** может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

**Цель Программы**—построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности познавательного, речевого и общего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Структура рабочей программы.**

**Программа** в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела**

(целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** (краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)).

Кроме того, Программа снабжена введением и глоссарием, в которых представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр.

В соответствии с ФГОС ДО структуры Программы включает следующие структурные элементы.

## **1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка.** В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-5 лет.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию Программы» содержит принципы и подходы, по которым формируется Программа.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» представлены возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, особенности детей, которые воспитываются в организации.

Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Эта часть Программы составлена на основе соответствующего раздела адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнена описанием планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, учитывающими особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## **2. Содержательный раздел**

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции познавательного и речевого развития. Этому способствует использование в образовательном процессе программ:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В данных программах отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

В подразделе «Формы, способы, методы и средства реализации Программы».

Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы»

Примерной программы «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

### **3. Организационный раздел**

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены:

- циклограмма работы учителя-дефектолога;
- традиционные для коррекционно-развивающих занятий события, проводимые праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей образовательной среды;

- требования к материально-техническим условиям реализации Программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.)