

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от 31.08.2018 № 75/27-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога
Поповой Алины Александровны
на 2018-2019 учебный год

Возраст воспитанников - 4-5 лет
Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург,
2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Тематическое содержание групповой коррекционно-развивающей деятельности в средних группах	12
2.2.	Примерное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися	17
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями	25
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами	27
3.	Организационный раздел	30
3.1.	Календарный учебный график	30
3.2.	Учебный план	30
3.3.	Расписание организованной образовательной деятельности	30
3.4.	Тематический план на год	31
3.5.	Циклограмма деятельности педагога-психолога	31
3.6.	Развивающая предметно-пространственная среда	32
3.7.	Учебно-методический комплекс	36
4.	Аннотация	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности педагога-психолога с детьми 4-5 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **Программа**) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Срок реализации Программы: 1 год.

Возможна корректировка Программы в связи с изменением нормативно-правовой базы, направлением деятельности групп, образовательного запроса родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Содержание пояснительной записки	
Нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разработана Программа	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;• Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
Цель	Своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психологического здоровья посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств; оказание адаптивной помощи детям при переходе к новой социальной роли школьника.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально - личностной и познавательной сферах проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.- Формирование позитивной модели поведения в школе.- Повышение уровня учебной мотивации.- Формирование функции произвольной саморегуляции, способности

	<p>к принятию совместного решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативной культуры. - Формировать у педагогов Образовательного учреждения позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников. - Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений. <p>Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.</p>
<p>Принципы подходы в организации образовательного процесса</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество Образовательной организации с семьёй; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ; • индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; • личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; • средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в

	<p>воспитании и развитии личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурологический подход, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей; • комплексный подход, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе интеграции содержания.
<p>Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4-5 лет</p>	<p>Ведущая потребность: познавательная активность, потребность в общении. Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция: наглядно-образное мышление.</p> <p>Особенности возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речь начинает выполнять контролируемую функцию. - Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам игры). - Повышенная познавательная активность. - Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. - Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. - Усложнение сюжетно-ролевой игры - Появление осознанности собственных действий. <p>Новообразования возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролирующая функция речи. - Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. - Появление элементов произвольности. - Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым. <p>Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная нескоординированность; • Нарушения в соблюдении темпа движений; • Низкая работоспособность; • Повышенная утомляемость; • Отставание в физическом развитии; • Ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза); • Затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки); • Затруднения в фиксации положения на определенное время; • Заторможенность. <p>Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, слабо выражены познавательные интересы); • Нарушения сформированности регуляции и саморегуляции поведения,

- Ведущая деятельность (игровая) недостаточно сформирована;
- Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости;
- Нарушение в речевом развитии (ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии недостатков произношения и звукоразличения, низкая речевой активности).

Особенности восприятия:

- Затруднения при различении близких по форме фигур;
- Затруднения при необходимости вычленить детали рассматриваемого объекта;
- Недостатки восприятия глубины пространства;
- Недостатки зрительно - пространственной ориентировки;
- Трудности в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях;
- Затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений;
- Недостатки восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов;
- Отставание в развитии осязательного восприятия.

Особенности развития моторики (нервно-психическая организация):

- Чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений.
- Хореоформные движения (мышечные подергивания).
- Двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.

Особенности внимания:

- Неустойчивость внимания, которая ведет к снижению продуктивности;
- Сниженная концентрация, быстрая утомляемость;
- Снижение объема внимания;
- Сниженная избирательность внимания;
- Сниженное распределение внимания;
- Трудности переключения внимания;
- Повышенная отвлекаемость.

Особенности памяти:

- Снижение объема памяти и скорости запоминания;
- Непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- Преобладание наглядной памяти над словесной;
- Снижение произвольной памяти;
- Нарушение механической памяти;

Отличительной особенностью недостатков памяти при расстройствах психологического развития является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

Особенности мышления:

- Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам);
- Низкая мыслительная активность;

	<ul style="list-style-type: none"> • Стереотипность мышления, его шаблонность. • Нарушений операций анализа, • Анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки); • Сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам); • Классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил). <p>Особенности игр деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Однообразие игровой деятельности; • Отсутствие творчества; • Бедность воображения; • Недостаточная эмоциональность; • Отсутствием развернутого сюжета; • Нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил; • Низкой эмоциональностью игрового поведения и несформированностью действий замещения; <p>Особенности в развитии эмоций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональная неустойчивость; • Легкость смены настроений; • Проявления контрастных эмоций. • Не толерантность к фрустрирующим ситуациям; • Трудности при выполнении заданий, вызывают резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки; • Недостаточное понимание эмоций чужих и собственных; <p>Особенности коммуникативной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие со сверстниками снижено; • Межличностные отношения неустойчивы; • Ситуативный характер взаимодействия; • Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности; • Недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. <p>Личностные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тревожность; • Неуверенность; • Снижение самооценки;
<p>Особые образовательные потребности детей 4-5 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; - необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и

	<p>ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; - наглядно-действенный характер содержания образования; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; - коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды..
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья после проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий:
 - чувство принадлежности к группе;
 - развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений;
 - развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
 - способность к дифференциации эмоциональных состояний;
 - коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
 - развитие и совершенствование познавательных процессов;
2. Педагогическими сотрудниками, специалистами образовательной Организации:
 - потребность в психологических знаниях;
 - повышение компетенции в области развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - повышение эффективности в работе с родителями.
3. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.
 - улучшение детско-родительских отношений;
 - потребность в психологических знаниях в вопросах развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - повышение уровня ответственности за развитие, воспитание и обучения детей.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием психологического инструментария, что обеспечивает возможность оценки динамики развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Дополнительно для детей «группы риск» в середине года.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

На данном этапе дошкольного образования воспитанники будут обладать определенными социальными и психологическими характеристиками, а именно:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В начале и конце учебного года проводится педагогическая диагностика.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Психолого - педагогическая диагностика включает в себя исследование следующих параметров:

- Психическое развитие детей (восприятие, мышление, память, внимание, пространственная ориентация);
- Эмоционально-личностная сфера;
- Самооценка;
- Эмоциональное благополучие;

Инструменты: Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М.; «Цветовой тест отношений» А.Эткинд; «Два дома» И.Вандвик, П.Экблад; «Секрет» Т.А.Репина; Автопортрет; «Методика диагностики самооценки» Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан); «Три желания» А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых;

Таблица 2.

№ п/п	Возрастная группа	Исследуемый показатель	Месяц	Методики
1	4-5 лет	Психическое развитие	Октябрь; Май	Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М «Запоминание слов» Цель: определение объема памяти. «Фигуры Поппельрейтора» Цель: выявление уровня сформированности зрительного восприятия.

			<p>«Дорисовывание фигур О. Дьяченко» Цель: определение уровня развития воображения.</p> <p>«Методика Пьерона-Рузера» Цель: определение уровня концентрации внимания.</p>
	Эмоционально-личностная сфера; Самооценка	Ноябрь, Декабрь;	<p>«Цветовой тест отношений» А.Эткинд Цель: изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и ситуациям.</p> <p>«Два дома» И. Вандвик, П. Экблад Цель: определение круга значимого для общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.</p> <p>«Три желания» Прихожан, Толстых Цель: выявление личностных предпочтений и значимых отношений.</p> <p>«Методика диагностики самооценки» Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан) Цель: диагностика состояния самооценки</p>
	Эмоциональное благополучие	Ноябрь; Январь;	<p>«Секрет» Т.А. Репина Цель: выявление социометрического статуса ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.</p> <p>«Автопортрет» Цель: диагностика бессознательных эмоциональных компонентов личности (самооценка, актуальное состояние, невротические реакции тревожности, страха, агрессии).</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое содержание групповой коррекционно-развивающей деятельности в средних группах

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Таблица 3.

№	Тема	Дата	Форма занятия	Цель	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Кол-во часов
1	Тема 1. Кто я? 1.1. Я расту, я изменяюсь	17.09.18/ 20.09.18/ 21.09.18	Беседа Игра	Определение представления у детей о возрасте человека	«Интервью» Игра «Ручеек радости» «Самое интересное летом»	Картинки по теме лето	1
2	1.2. Я расту, я изменяюсь	24.09.18/ 27.09.18/ 28.09.18	Инсценировка	Закрепление представления у детей о возрасте человека	«Мысленная картинка» «Умел-умею-буду уметь» «Театр»	Тихая музыка Стихотворение Э. Мошковской «Нос, умойся!»	1
3	1.3. Я - мальчик, девочка.	01.10.18/ 04.10.18/ 05.09.18	Игра Общение	Определение представления о социальной роли мальчиков и девочек	Игра «Девочки и мальчики умеют» «Я люблю» «Я – мама»	Мяч	1
4	1.4. Какие девочки, какие мальчики	08.10.18/ 11.10.18/ 12.10.18	Игра Инсценировка	Закрепление представления детей о социальной роли мальчиков и девочек	«Мама делает, папа делает» «Какие мальчики, какие девочки»	Мяч	1
5	Тема 2. Я хозяин своих чувств.	15.10.18// 18.10.18/	Беседа Инсценировка	Развитие представлений о чувствах	Рассказ «Танцы для пальцев»	Стихотворение С.Я. Маршака	1

	2.1. Кто такой хозяин своих чувств?	19.10.18			«Театр»		
6	Пожарная безопасность	22.10.18/ 25.10.18/ 26.10.18	Беседа Игра	Закрепление знаний о пожарной безопасности	Диалог «Правила пожарной безопасности»	Цветные карандаши и бумага	1
7	2.2. Я учусь не драться.	29.10.18/ 01.11.18/ 02.11.18	Общение Игра	Развитие умения справляться с агрессией	«Оживи картинку» «Сказочная страна» Игра «Стоп кулак»	Картинки с изображениями животных Цветные карандаши и бумага	1
8	2.3. Я учусь не обзывать других.	09.11.18/ 10.11.18	Игра	Развитие умения справляться с агрессией	«Мысленная картинка – волшебство» «Стоп обзывалкам!» «Акулы – рыбки»	Лента Тихая музыка	1
9	2.4. Я учусь не обзываться.	12.11.18/ 15.11.18/ 16.11.18	Общение Игра	Развитие умения управлять своими чувствами	«Мысленная картинка – обида» Диалог «Какими чувствами нужно управлять» «Волк-волчонок, пусти переночевать»	Тихая музыка	1
10	2.5. Можно ли обижаться на маму	19.11.18/ 22.11.18/ 23.11.18	Игра Общение	Развитие представлений о своих чувствах к маме	Работа со сказкой, инсценировка «Обида, стоп!»	Сказка Хухлаевой О. «Как зайчик обиделся на свою маму»	1
11	День здоровья	26.11.18/ 28.11.18/ 30.11.18	Игра	Закрепление знаний о здоровом образе жизни	Режим дня Игра «Самый сильный, самый смелый»		1
12	2.6. Ты обиду не держи, поскорее расскажи.	03.12.18/ 06.12.18/ 09.12.18	Общение Игра	Развитие умения расслабляться	Работа со сказкой, беседа Игра	Сказка Хухлаевой О. «Сказка о лисенке, который обиделся»	1
13	Тема 3. Мои чувства 3.1. Страх	10.12.18/ 13.12.18/ 14.12.18	Общение Игра	Развитие умения верить в себя	«Мысленная картинка – кто-то очень страшный» Игра Работа со сказкой, беседа	Сказка Хухлаевой «Верь в себя»	1
14	3.2. Кто живет в	17.12.18/	Игра	Развитие умения	«Мысленная картинка»	Ткань темного цвета	1

	темноте	20.12.18/ 21.12.18		справляться со своими страхами	Игра «Грустная темнота» «Сказка по кругу»		
15	Новый Год	24.12.18/ 27.12.18/ 28.12.18	Игра	Закрепление знаний о новогодних праздниках	Диалог «Новогодние праздники» Игра «Украшаем Елку»	Цветные карандаши и бумага	1
16	3.3. Злость	14.01.19/ 17.01.19/ 18.01.19	Общение Инсценировка	Развитие умения справляться со злостью	«Мысленная картинка – что-то очень злое» Работа со сказкой «Злая темная рука»	Сказка Хухлаевой «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»	1
17	Пожарная безопасность	21.01.19/ 24.01.19/ 25.01.19	Беседа Игра	Закрепление знаний о пожарной безопасности	«Доскажи словечко» Диалог «Правила пожарной безопасности»	Цветные карандаши и бумага	1
18	3.4. Злость	28.01.19/ 30.01.19/ 01.02.19	Игра Беседа	Развитие умения справляться со злостью	«Подыши как» Игра «Кто больше всего боится злого?» Работа со сказкой	Сказка Хухлаевой «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые»	1
19	3.5. Я люблю папу, папа любит меня.	04.02.19/ 07.02.19/ 08.02.19	Игра Инсценировка	Развитие представлений о своих чувствах	Игра «Угадай кто рычал» Инсценировка Рисунок	Сказка Цветные карандаши, бумага	1
20	День здоровья	11.02.19/ 14.02.19/ 15.02.19	Игра	Закрепление знаний о здоровом образе жизни	Беседа о пользе витаминов Игра «Самый внимательный»		1
21	День Защитника Отечества	18.02.19/ 22.02.19	Игра	Развитие внимания и памяти	Подвижные игры	Мяч	1
22	3.6. Любовь. Я люблю маму, мама любит меня.	25.02.19/ 28.08.19/ 01.03.19	Общение	Развитие представлений о своих чувствах	«Погодный массаж» Работа со сказкой Рисунок	Сказка Хухлаевой «Сказка о букашке Сашке» Цветные карандаши, бумага	1
13	8 Марта	04.03.19/	Беседа	Развитие эстетических чувств	Беседа Игра «Самые красивые» Рисунок	Цветные карандаши и бумага	1
24	3.7. Я люблю свою семью, моя семья любит меня.	11.03.19/ 14.03.19/ 15.03.19	Игра Общение	Развитие умения рассказывать о своих чувствах	Игра «Кидаемся словами» Составление сказки Рисунок	Мяч Цветные карандаши, бумага	1

25	3.8. Я люблю своих друзей, мои друзья любят меня.	18.03.19/ 21.03.19/ 22.03.19	Игра	Развитие дружелюбного отношения между детьми	Гимнастика «Разговор частей тела» Игра «Я знаю пять имен своих друзей»	Мяч	1
26	Пожарная безопасность	25.03.19/ 28.03.19/ 29.03.19	Беседа Игра	Закрепление знаний о пожарной безопасности	Загадки Диалог «Правила пожарной безопасности»	Цветные карандаши и бумага	1
27	3.9. Я люблю всех людей.	01.04.19/ 04.04.19/ 05.04.19	Общение	Развитие дружелюбного отношения детей к другим людям	Диалог «Кто пришел?», «Пусть всегда» Рисунок	Цветные карандаши, бумага	1
28	Космос глазами детей	08.04.19/ 11.04.19/ 12.04.19	Общение	Формирование дружеских отношений на занятии	Беседа «Солнечная система» Игра «Звездочки» «Звездное небо»	Картинка «Солнечная система» Панно «Звездное небо»	1
29	3.10. Я люблю мою Землю, Земля любит меня.	15.04.19/ 18.04.19/ 19.04.19	Общение Инсценировка	Развитие бережного отношения к Земле	Работа со сказкой, инсценировка Рисунок	Сказка Хухлаевой «Как зайчик свой дом искал» Черно-белый рисунок Земли, цветные карандаши	1
30	Тема 4. Что такое счастье? 4.1. Страна «Хорошо»	22.04.19/ 25.04.19/ 26.04.19	Игра Общение	Развитие представления о понятии «хорошо»	Игра «Бабочки» Беседа, рисунок	Цветные карандаши, бумага	1
31	4.2. Герой и подвиг.	03.05.19/ 04.05.19/	Общение Инсценировка	Развитие представления у детей и подвиге и образе героя	Беседа «Герой и его подвиг», инсценировка Рисунок	Цветные карандаши, бумага	1
32	День Победы	06.05.19/ 07.05.19/ 09.05.19	Игра	Развитие чувства ответственности	Беседа Рисунок	Цветные карандаши и бумага	1
33	4.3. Что значит быть счастливым	13.05.19/ 16.05.19/ 17.05.19	Общение	Развитие представлений о счастье	Беседа Работа со сказкой Медитация	Сказка Хухлаевой «Хочу быть счастливым»	1
34	4.4. Счастье – это «уметь летать»	20.05.19/ 24.05.19/ 25.05.19	Общение Игра	Развитие представления о счастье	Игра «Портрет» Игра «Крылья» Упражнение «Счастливый	Цветные карандаши, бумага	1

					сон»		
35	Итоговое	27.05.19/ 31.05.19/	Игра	Подведение итогов за год	Игра «Летние снежки» Рисунок	Снежки из бумаги Цветные карандаши, бумага	1
Итого							35

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по подгруппам.

2.2.

Примерное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с обучающимися производится на основе результатов диагностики, запроса педагогов, запросов родителей (законных представителей). Методами психодиагностических исследований выявлены воспитанники, имеющие нарушения:

Психических процессов: внимания, памяти, восприятия;

Эмоционально-личностной сферы: самооценка, тревожность, агрессивное поведение.

Тематическое содержание занятий на развитие и коррекции внимания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 4

№	№ игры / Упр	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
1	1	Игра ручеек	Психогимнастика		3
	2	Что слышно	Развитие слухового внимания	Предметы издающие звуки	5
	3	Найди два одинаковых предмета	Развитие сенсорного внимания	Карточка(далее К)1 Лист (далее Л) 9	3
	4	Кто летает	Развитие моторно-двигательного	Названия предметов	4
	5	Выкладывание из полочек (1ур)	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики	Палочки и образец	5
Всего:					20

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
2	1	Игра ручеек	Психогимнастика		3
	2	Слушай звуки	Развитие активного внимания	Запись звуков или музыки	3
	3	Найди пять отличий	Развитие произвольного внимания и переключения	К 1 Л8	5
	4	Кто летает	Развитие моторно-двигательного внимания	Список названий предметов	4
	5	Выкладывание из полочек (1ур)	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики	Палочки и образец	5
Всего					20

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
3	1	Ручеек	Психогимнастика		3
	2	Исключение лишнего	Развитие объема внимания, сенсорного внимания	К 1, Л 15	2
	3	Узнай по голосу	Развитие слухового внимания	Повязка для завязывания глаз	5
	4	Выкладывание из полочек (1ур)	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики	Палочки и образец	4

	5	По новым местам	Развитие моторно-двигательного внимания	Круги диаметром 30-35 см	5
Всего					20

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
4	1	Ручеек	Психогимнастика		3
	2	Выкладывание из полочек (1ур)	Развитие произвольного внимания и мелкой 5моторики	Палочки и образец	4
	3	Сова-совушка	Развитие внимания, тренировка выдержки	Круг диаметром 50см	5
	4	Найди два одинаковых предмета	Развитие сенсорного внимания	К 2, Л 9	4
	5	По новым местам	Развитие моторно-двигательного внимания	Круги диаметром 30-35 см	3
Всего					25

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
5	1	Ручеек	Психогимнастика		3
	2	Выкладывание из полочек (1ур)	Развитие произвольного внимания и мелкой 5моторики	Палочки и образец	4
	3	Узнай по голосу	Развитие слухового внимания	Повязка для завязывания глаз	5
	4	Найди пять отличий	Развитие произвольного внимания и переключения	К 2 Л 18	5
	5	По новым местам	Развитие моторно-двигательного внимания	Круги диаметром 30-35 см	3
Всего					25

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
6	1	Смотри на руки	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение	3
	2	Выкладывание из полочек (1ур)	Развитие произвольного внимания и мелкой 5моторики	Палочки и образец	5
	3	Сова-совушка	Развитие внимания, тренировка выдержки	Круг диаметром 50см	5
	4	Найди два одинаковых предмета	Развитие сенсорного внимания	К 3, Л 9	4
	5	Найди все отличия	Развитие произвольного внимания	Л3	3
	6	Будь внимателен	Стимулирование внимания, развитие скорости реакции	магнитофон	5
Всего					25

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
7	1	Смотри на руки	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение	3
	2	Найди два одинаковых предмета	Развитие сенсорного внимания	К 4, Л 10	2
	3	Найди пять отличий	Развитие произвольного внимания и переключения	К 2 Л 18	3
	4	Сова-совушка	Развитие внимания, тренировка выдержки	Круг диаметром 50см	5
	5	Выкладывание из полочек (2ур)	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики	Палочки и образец Л14	5
	6	Четыре стихии	Развитие внимания, координации слухового аппарата		7
Всего					20

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
8	1	Смотри на руки	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение	4
	2	Найди пять отличий	Развитие произвольного внимания и переключения	К 4 Л 19	3
	3	Исключение лишнего	Развитие объема внимания, сенсорного внимания	К 2, Л 15	2
	4	Выкладывание из полочек (2ур)	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики	Палочки и образец Л14	5
	5	Что слышно	Развитие слухового внимания	Предметы издающие звуки	5
	6	Кого назвали, тот и лови	Формирование внимания, развитие скорости реакций	Большой мяч	5
Всего					20

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
9	1	Смотри на руки	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение	3
	2	Выкладывание из полочек (1ур)	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики	Палочки и образец	2
	3	Слушай звуки	Развитие активного внимания	Запись звуков или музыки	5
	4	Найди пять отличий	Развитие произвольного внимания и переключения	К 1 Л16	3
	5	Найди два одинаковых предмета	Развитие сенсорного внимания	К 5, Л 10	2
	6	Кого назвали, тот и	Формирование внимания,	Большой мяч	5

		лови	развитие скорости реакций	
Всего				20

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
10	1	Смотри на руки	Развитие активного внимания	Музыкальное сопровождение	4
	2	Исключение лишнего	Развитие объема внимания, сенсорного внимания	К 2, Л 15	2
	3	Найди два одинаковых предмета	Развитие сенсорного внимания	К 6, Л 10	3
	4	Узнай по голосу -2	Развитие слухового внимания	Круг	5
	5	Выкладывание из полочек (1ур)	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики	Палочки и образец	5
	6	Кого назвали, тот и лови	Формирование внимания, развитие скорости реакций	Большой мяч	6
Всего					20

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
11	1	Слушай команду	Развитие активного внимания	Музыкального сопровождение	3
	2	Исключение лишнего	Развитие объема внимания, сенсорного внимания	К 4, Л 10	3
	3	Чей это дом?	Развитие наблюдательности	Л 22	3
	4	Испорченный телефон	Развитие слухового внимания		6
	5	Воробьи и вороны	Формирование внимания, развитие скорости реакций	Кубики и мячи вдвое меньше чем игроков	5
Всего					20

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
12	1	Слушай команду	Развитие активного внимания	Музыкального сопровождение	3
	2	Смешанный лес	Развитие наблюдательности, распределения внимания	К 1 Л24	3
	3	Море волнуется	Формирование внимания, развитие скорости реакций	Круги на полу	5
	4	Выкладывание из полочек (2ур)	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики	Палочки и образец	5
	5	Срисовывание по точкам (1ур)	Развитие концентрации, объема, мелкой моторики	К1 Л 25	5
	6	Испорченный телефон	Развитие слухового		4

			внимания	
	Всего			25

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
13	1	Слушай команду	Развитие активного внимания	Музыкального сопровождение	3
	2	Выкладывание из полочек (2ур)	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики	Палочки и образец	5
	3	Испорченный телефон	Развитие слухового внимания		5
	4	Кто забил гол	Развитие наблюдательности	К2 Л27	2
	5	Найди героев передачи	Развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания	К2 Л28	4
	6	Воробьи и вороны	Формирование внимания	Кубики и мячи	6
	Всего				25

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
14	1	Слушай команду	Развитие активного внимания	Музыкального сопровождение	3
	2	Найди парные носочки	Развитие распределения, переключения и объема внимания	К1 Л 4	3
	3	Витрина магазина	Развитие внимания и наблюдательности	К1 Л28	2
	4	Море волнуется	Формирование внимания, развитие скорости реакций	Круги на полу	6
	5	Выкладывание из полочек (2ур)	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики	Палочки и образец	5
	6	Испорченный телефон	Развитие слухового внимания		6
	Всего				25

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
15	1	Слушай команду	Развитие активного внимания	Музыкального сопровождение	3
	2	Слушай звуки	Развитие активного внимания	Запись звуков или музыки	3
	3	Кого испугался охотник	Развитие объема и устойчивости внимания	Л1 Л28	2
	4	Испорченный телефон	Развитие слухового внимания		5

	5	Срисовывание по точкам (1ур)	Развитие концентрации, объема, мелкой моторики		5
	6	По новым местам	Развитие моторно-двигательного внимания	Круги диаметром 30-35 см	5
	Всего				25

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
16	1	В магазине зеркал	Развитие наблюдательности, внимания, памяти		3
	2	Сравни, назови, сосчитай	Развитие наблюдательности	Л 37	2
	3	Кто знает, пусть дальше считает	Развитие слухового внимания, мышления, закрепление умения считать	Мяч	5
	4	Зеваки	Развитие произвольного внимания	Магнитофон	5
	5	Танграм	Закрепление представлений о геометрических фигурах	Образцы фигур	7
	6	Найди дорожку	Развитие произвольного внимания	К1 Л41	2
	Всего				25

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
17	1	В магазине зеркал	Развитие наблюдательности, внимания, памяти		3
	2	Корова маня и ее хозяйка	Развитие устойчивости внимания	К1 Л29	2
	3	Строители	Развитие наблюдательности, концентрации, распределения внимания	Л40	5
	4	Кто лезает	Развитие моторно-двигательного	Названия предметов	5
	5	Срисовывание по точкам (1ур)	Развитие концентрации, объема, мелкой моторики	К1 и 2 Л26	5
	6	Найди игрушку	Развитие объема и устойчивости внимания	Игрушки	5
	Всего				25

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
18	1	В магазине зеркал	Развитие наблюдательности, внимания, памяти		3
	2	Найди двух	Развитие объема и	К1 и 2 Л 42	2

		одинаковых животных	устойчивости внимания		
	3	Срисовывание по точкам (2ур)	Развитие концентрации, объема, мелкой моторики	Л 3,4,5 Л26	5
	4	Что где лежит	Развитие произвольного внимания	Л39	3
	5	Танграм	Закрепление представлений о геометрических фигурах	Образцы фигур	7
	6	Воспроизведение геометрических фигур	Развитие внимания, мышления, памяти	Любая карточка Л 43	5
Всего					25

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
19	1	В магазине зеркал	Развитие наблюдательности, внимания, памяти		3
	2	Найди тень	Развитие наблюдательности	Л35	2
	3	Найди дорожку	Развитие произвольного внимания	К2 Л41	2
	4	Срисовывание по точкам (2ур)	Развитие концентрации, объема, мелкой моторики	К 6,7,8 Л26	5
	5	Построй дорожку	Развитие устойчивого внимания	Л 45	5
	6	Квартет	Формирование внимания	Наборы открыток разрезанных на четыре части	3
	7	Разведчики	Развитие моторно-слуховой памяти, координации движений	Стулья	5
	8	Море волнуется	Формирование внимания, развитие скорости реакций	Круги на полу	5
Всего					25

№ занятия	№ игры Упражнения	Структура деятельности (название игры/упражнения)	Цель	Оборудование	Время (мин)
20	1	Слушай хлопки	Развитие произвольного внимания		3
	2	Нарисуй круг, треугольник	Тренировка распределения внимания	По 2 карандаша на 1 ребенка	2
	3	Танграм	Закрепление представлений о геометрических фигурах	Образцы фигур	5
	4	Сравни, назови, сосчитай	Развитие наблюдательности	Л30	2
	5	Съедобное – несъедобное	Формирование внимания	Мяч, мел	7
	6	Найди тень	Развитие наблюдательности	Л36	3
	7	Быстрее нарисуй	Развитие умения переключать внимание	Л48	2
	8	Воспроизведение геометрических фигур	Развитие внимания, мышления, памяти	Любая карточка Л 43	5

Всего	30
-------	----

Тематическое содержание работы на снижение агрессии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 5

№	Содержание работы	Время (мин)
		4-5лет
1	«Рисование собственного гнева», Упражнение «Солнечный зайчик», Упражнение «Сдвинь камень», игра «Бумага».	20
2	Упражнение «Пластическое изображение гнева», Упражнение «Брыкание», Упражнение «Песок», игра «Разговор с руками», игра «Бумага».	20
3	Упражнение «Уходи злость, уходи», игра «Бумага», игра «Ругаемся овощами», игра «Похвала», игра «Разговор с руками».	20
4	Упражнение «Тропинка», игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвала», игра «Клубочек», Упражнение «Черепаша»	20
5	Игра «Подбери эмоцию», упражнение «Апельсин». Игра «Бумага».	20
6	Упражнение «Детский футбол», игра «Пушинка», Игра «За что меня любит мама», Игра «Бумага».	20
7	Игра «Ласковые лапки», Упражнение «У моря», Упражнение «Песок», Упражнение на снятие напряжения и расслабление	20
8	Упражнение «По кочкам», Разговор с руками», Упражнение «Символическое изображение эмоций», игра «За что меня любит мама»,	20
9	Упражнение «По кочкам» Разговор с руками», Упражнение «Символическое изображение эмоций», игра «За что меня любит мама»,	20
10	Упражнение «Вместе, мы сила» игра «Разговор с руками», Упражнение «Черепаша». Упражнение «Апельсин»	20
11	Упражнение «Крепости», Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвала», Упражнение «У моря»	20
12	Игра «Конструктор», игра «Клубочек», Упражнение «Черепаша», игра «Бумага».	20
13	Разбор конкретных ситуаций, Упражнение «Гнев», игра «Пушинка» Игра «За что меня любит мама»	20
14	Упражнение «Тигр на охоте» Упражнение «Два барана», Упражнение «Мне нравится что ты...» Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвали соседа»	20
15	Элементы саморегуляции Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвали соседа», Упражнение «Солнечный зайчик».	20
16	Работа с рисунком, игра «Ласковые лапки», упр. «У моря»	20
17	Рисунок злого существа, игра «Подбери эмоцию»	20
18	Упражнение «Символическое изображение эмоций», Игра «За что меня любит мама»	20
19	Упражнение «Уходи злость, уходи», работа с пластилином, игра «Попроси игрушку», Упражнение «Солнечный зайчик»	20
20	Игра «Брось сильнее», игра «Похвала», игра «Эмоции»	20
21	Упражнение «символическое изображение эмоций», Упражнение «Клубочек» игра «За что меня любит мама»	20
22	Автопортрет	20

Комплекс занятий по формированию самооценки у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 6

№	Содержание работы	Время (мин)
		4-5лет
1	Цель: коррекция высокого уровня тревожности. Упражнения: «Доброе утро», чтение и обсуждение сказки «Котенок», упражнение «Слепой танец». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу»	20
2	Цель: коррекция высокого уровня тревожности. Упражнения: «Приключения медвежонка», «Сердце группы». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
3	Цель: коррекция внутриличностных конфликтов, мотивация успешности, коррекция застенчивости. Упражнения: «Значимый человек», «Паутинка». Дети: рисунок «Это я когда мне хорошо». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
4	Цель: развитие уверенности, снятие психоэмоционального напряжения, мотивация успешности. Упражнения: «Дотянись до звезды», «Браво», задание для родителей «Нужная вещь». Завершение занятия «Подарки».	20
5	Цель: коррекция неуспешности, застенчивости. Упражнения: «Тренировка на успех». Дети: рисунок «Это я когда был ребенком и стану взрослым». Завершение занятия «Спасибо за занятие».	20
6	Цель: коррекция негативных чувств по отношению к родителям. Упражнения: «Сказка о зайчике, который обиделся на свою маму». Дети: рисунок «Моя семья». Завершение занятия «Подарки».	20
7	Цель: коррекция низкой статусной позиции ребенка. Упражнения: «Победи одиночество», «Роза и ромашка». Упражнение «Гусеница». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
8	Цель: коррекция низкой статусной позиции ребенка. Упражнения: «Победи одиночество», «Роза и ромашка». Упражнение «Гусеница». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
9	Цель: коррекция неуверенности в себе, чувства неполноценности. Упражнения: сказка для родителей «Костерчик», упражнение «Танцы» Совместное рисование «Раскрась рукавички вместе с другом». Завершение занятия «Спасибо за занятие».	20
10	Цель: коррекция низкого уровня самооценки. Упражнения: «Играем вместе», игра «Про обезьянку Чики». Завершение занятия «Спасибо за занятие».	20
11	Цель: коррекция низкого уровня самооценки родителей. Упражнения: «Я - уникальный», «Зайки и Слоники», релаксационные упражнения. Обсуждение. Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
12	Цель: коррекция умения управлять своими эмоциями. Упражнения: «Путешествие по волшебным странам», «Тренируем эмоции», «Встреча эмоций». Релаксационные упражнения. Завершение занятия «Спасибо за занятие».	20
13	Цель: коррекция умения воспитателя управлять своими эмоциями. Упражнения: «Передай маску», «Настроение», «В стране поступков и проступков». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
14	Цель: коррекция восприятия других людей, развитие уверенности в себе. Упражнения: «Думай, решай, действуй», «Мы разные, мы похожие». Дети	20

	заполняют рабочую тетрадь: рисунок «Это я когда сержусь». Завершение занятия «Подарки».	
1 5	Цель: коррекция самооценки дошкольников, завершение цикла занятий Упражнения: по желанию детей	20

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с родителями

Особенностью взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников заключается в оптимизации взаимодействия в системе «педагог-родитель» через:

- Изучение особенностей семей;
- Установление контактов с родителями;
- Планирование просвещения родителей и организацию совместной деятельности;
- Оказание адресной помощи семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание помощи семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей реализуется через направление - **психологическое консультирование**.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях дошкольного образовательного учреждения педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование родителей и педагогов-консультирование по вопросам развития, воспитания и образования ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Такими задачами выступают:

- Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с нарушениями детско-родительских отношений;
- Оказание психологической помощи в ситуации затруднений в образовательном процессе или влияющих на эффективность образовательного процесса;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями направлен на повышение их педагогических знаний и умений. Обязательным условием при взаимодействии с семьями воспитанников выступает:

- Соблюдение такта, чуткость, отзывчивость по отношению к родителям;
- Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраст её членов, уровень подготовленности в вопросах воспитания;
- Осуществляет взаимосвязь разных форм работы с родителями.

Психопрофилактическое и просветительское направление в системе взаимодействия с семьей воспитанников.

Цель: раскрытие возможностей возраста; снижение влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений); предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в Образовательной Организации. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивает психическое развитие и

становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.

- Проведение групповых консультаций;
- Родительских собраниях;
- Подготовка печатных материалов;
- Оформление информационного стенда;

Таблица тем консультаций родителей (законных представителей) обучающихся

Таблица 7

№	Тема	месяц
1	«Адаптация к детскому саду»	Сентябрь
2	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Октябрь
3	«Кризис 5-ти лет»	Ноябрь
4	«Что надо знать о детских страхах»	Декабрь
5	«Повышаем самооценку ребенка»	Январь
6	«Учимся делиться»	Февраль
7	«Что расскажет детский рисунок?»	Март
8	«Разный темперамент»	Апрель
9	«Роль театрализации в жизни ребенка»	Май

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами

Цель: Формирование психологической компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги – родители - дети)

Задачи:

1. Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников;
2. Формировать у педагогов дошкольного образовательного учреждения позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
3. Оказывать помощь в совершенствовании общения педагогов с детьми;
4. Просвещать педагогов в вопросах оказания помощи детям «группы риска»;
5. Предоставлять рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

Работа с педагогами осуществляется в следующих направлениях:

- Диагностика эмоционального состояния, исследование самооценки педагогов;
- Разработка рекомендаций педагогам по вопросам образования, воспитания и развития отдельных детей в непосредственной непрерывной образовательной деятельности;
- Индивидуальное консультирование по запросам педагогов, касающихся вопросов образования, воспитания, развития детей в непосредственной непрерывной образовательной деятельности;
- Просвещение сотрудников в форме организации семинаров, круглых столов, собраний и др.

Таблица тем групповых консультаций педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения

Таблица 8

№	тема	Месяц
1	«Психолого-педагогические условия адаптации детей в образовательном учреждении»	Сентябрь
2	«Создание психологического комфорта в дошкольном	Октябрь

	образовательном учреждении»	
3	«Конфликты в детском коллективе»	Ноябрь
4	«Психогимнастика в работе с дошкольниками»	Декабрь
5	«Влияние типа нервной деятельности на взаимодействие дошкольника со сверстниками»	Январь
6	«Застенчивый ребенок»	Февраль
7	«Правила общения педагога с детьми»	Март
8	«Особенности работы с гиперактивными детьми»	Апрель
9	«Развитие воображения у дошкольников»	Май

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами дошкольного образовательного учреждения:

С руководителем дошкольного образовательного учреждения:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Предоставляет отчетную документацию.
3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
4. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С педагогами:

1. Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует педагогов в проблемах личностного развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога.
8. Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11. Участвует в деятельности по формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-дефектологом:

1. Коллективно составляют индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты детей;
2. Оказание помощи в реализации индивидуального подхода к детям;
3. Оказание консультативной помощи в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и с педагогическим коллективом;
4. Оказание консультативной помощи в вопросах индивидуальных особенностей детей;

С учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей в непосредственной непрерывной образовательной деятельности с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Таблица 9

Учебный год	2018-2019
Образовательный процесс	03.09.2018-31.05.2019
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	03.09.2018 - 14.09.2018 17.05.2018 - 25.05.2019
Летний оздоровительный период	03.06.2018-01.07.2019
Приостановление деятельности	01.07.2018-26.08.2019
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	06.11.2017 День народного единства 01.01.2018 - 08.01.2018 – Новогодние каникулы 23.02.2018 – День защитника Отчества 08.03.2018 - 09.03.2018 - Международный женский день 30.04.2018 - 02.05.2018 – Праздник Весны и Труда 09.05.2018 - День Победы

3.2. Учебный план

Таблица 10

Форма занятий	Продолжительность занятий	Количество коррекционно-развивающих занятий в неделю	Количество коррекционно-развивающих занятий в год
Подгрупповая	20 минут	1 (20 минут)	35 (11 часов 40 минут)
Индивидуальная	15 минут	1 (15 минут)	35 (8 часов 45 минут)
Итого	35 минут	2 (35 минут)	70 (20 часов 25 минут)

3.3. Расписание коррекционно-образовательной деятельности

Таблица 11

День недели	Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога	
понедельник	10.00-10.20	Подгрупповое занятие
	10.20-12.05	Индивидуальное занятие
вторник	9.30-9.50	Индивидуальное занятие
	10.15-10.30	Подгрупповое занятие
	12.05-12.20	Индивидуальное занятие
	15.15-15.35	Подгрупповое занятие
	15.50-16.10	Подгрупповое занятие
среда	9.00-10.15	Подгрупповое занятие
	10.30-12.30	Индивидуальные занятия
четверг	9.30-9.50	Подгрупповое занятие
	10.20-12.20	Индивидуальное занятие
пятница	9.00-9.50	Подгрупповое занятие

10.00-11.45
11.45-12.05

Индивидуальное занятие
Подгрупповое занятие

3.4. Тематический план на год

Таблица 12

№	Тема	Количество часов
1	Кто я?	4
1.1	Я расту, я изменяюсь	1
1.2	Я расту, я изменяюсь	1
1.3	Я - мальчик, девочка.	1
1.4	Какие девочки, какие мальчики	1
2	Я хозяин своих чувств.	6
2.1	Кто такой хозяин своих чувств?	1
2.2	Я учусь не драться.	1
2.3	Я учусь не обзывать других.	1
2.4	Я учусь не обзываться.	1
2.5	Можно ли обижаться на маму	1
2.6	Ты обиду не держи, поскорее расскажи.	1
3	Мои чувства	10
3.1	Страх	1
3.2	Кто живет в темноте	1
3.3	Злость	2
3.4	Я люблю папу, папа любит меня.	1
3.5	Любовь. Я люблю маму, мама любит меня.	1
3.6	Я люблю свою семью, моя семья любит меня.	1
3.7	Я люблю своих друзей, мои друзья любят меня.	1
3.8	Я люблю всех людей.	1
3.9	Я люблю мою Землю, Земля любит меня.	1
4	Что такое счастье?	4
4.1	Страна «Хорошо»	1
4.2	Герой и подвиг.	1
4.3	Что значит быть счастливым	1
4.4	Счастье – это «уметь летать»	1
	Итого	24

3.5. Циклограмма деятельности педагога-психолога

Таблица 13

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.50 – участие в непрерывной образовательной деятельности 10.00-10.20 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	9.00-10.15 – участие в непрерывной образовательной деятельности 10.15-10.30, 16.15-16.30 – индивидуальные коррекционно-развивающие	9.00-9.50 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 10.00-12.05 – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	9.00-9.30 участие в непрерывной образовательной деятельности 9.30-9.50 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 10.00-10.25	9.00-10.10 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 10.20-10.40 – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 10.20-12.05 – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 12.35-13.00 – оформление документации 13.00-14.30 – взаимодействие с педагогами	занятия 12.05-13.00 – оформление документации 13.00-14.00 – взаимодействие с педагогами 14.00-15.00, 16.30-17.30 – взаимодействие с родителями (законными представителями) 15.15-16.15 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	12.10-12.35 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 12.35-13.00 – оформление документации 13.00-14.30 – взаимодействие с педагогами	– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 10.30-12.40 – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 12.40-13.15 – оформление документации	11.45-12.05 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 12.40-13.15 – оформление документации
--	--	---	---	--

3.6. Развивающая предметно-пространственная среда

В кабинете педагога-психолога организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета. Материалы, оборудование и инвентарь для коррекции и развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета индивидуальных особенностей детей и с учетом национально-культурных условий. Созданы необходимые условия для профилактики опорно-двигательного аппарата и познавательного развития воспитанников.

В кабинете реализуется возможность общения и возможность совместной деятельности детей и взрослых.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами коррекции и развития, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой Программы). Это обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх и возможность самовыражения детей, что в свою очередь создает условия для эмоционального благополучия каждого отдельного ребенка.

Предметно-пространственной среда в зависимости от образовательной ситуации может **трансформироваться**, в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов отражается в различных составляющих предметной среды в детской мебели, мягких пуфах, мягких модулей и т.д., в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования обеспечивают свободный выбор детей, что подчеркивает **вариативность** среды. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует игровую и познавательную активность детей.

Все перечисленные материалы и предметы являются **доступными** для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда и все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и **безопасности** их использования.

Предметно-пространственная организация кабинета соответствует специфике профессиональной деятельности педагога-психолога.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Задачи:

- обеспечить чувство психологической защищённости;
- способствовать становлению личности ребенка;
- способствовать развитию индивидуальности ребёнка, успешной его социализации.

Исходя из целей и задач, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- *Зона консультативной работы*, которая создаёт доверительную и свободную обстановку, помогающую посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.
- *Зона диагностической работы* предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или подгрупповой форме). Все необходимые материалы для работы, систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах.
- *Зона коррекционно-развивающей работы*. Для занятий с детьми расставлены столы, магнитная доска. Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковровое покрытие и разнообразный игровой материал.
- *Зона игровой терапии* оснащена: мягким покрытием пола, игрушками, поделочными материалами, карандашами, альбомами и пр.
- *Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения* служит местом эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых. Мягкие тона в кабинете, ковровое покрытие, пуфик, подушка, создание расслабляющей, успокаивающей обстановки, способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.
- *Рабочая зона педагога-психолога* необходимая для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую.

Таким образом, в кабинете педагога-психолога эффективно реализуется модель развивающей среды, которая является личностно-ориентированной. Выше перечисленное создает оптимальные условия для полноценного познавательного и социального развития детей.

Таблица 14

Материально-техническое обеспечение
--

В дошкольной образовательной организации функционируют кабинеты для специалистов. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений. Санитарное содержание помещений кабинетов осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН:

Кабинет находится с северо-западной стороны здания.

Площадь кабинета м ² .

Покрытие пола

Поверхность стен помещения окрашены в светлые тона с коэффициентом отражения 0,6-0,8.

Освещение кабинета дошкольного образовательного учреждения – естественное.
--

Величина коэффициента естественного освещения не менее 1,5%.
--

Ламбрекены на окнах не снижают уровень естественного освещения.

Осветительная аппаратура обеспечивает равномерный свет. Уровень освещения не менее 150 л.к. Лампы накаливания имеют защитную арматуру (светильники). Все источники освещения находятся в исправном состоянии.

Влажность воздуха 40- 60 %.

Проветривание сквозное и угловое по 10 минут через 1,5 часа. Проветривание проводится в отсутствие детей .

Температура воздуха в кабинете + 20 градусов С.

Проводится влажная уборка помещения.

Оборудование согласно возрасту детей.

Мытье оборудования ежедневно влажной тряпкой, мыльным раствором.

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в дошкольном образовательном учреждении позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется необходимое количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Техническое оснащение кабинета

- Оптические волокна бокового свечения «Цветной ручеек»
- Детское панно «звездное небо»
- Интерактивная панель «Осенний лист»

Мебель в кабинете педагога-психолога

- Рабочий стол, стул
- Шкафы для пособий
- Малогабаритное кресло для посетителей
- Детский столик, детские стульчики
- Ковровое покрытие
- Жалюзи на окне и зеркале
- Пуфик-кресло с гранулами
- Детская подушка с гранулами

Методическое обеспечение работы педагога-психолога

Собственно-психологический инструментарий:

- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 3-7 лет
- Методики изучения личностной сферы детей 3-7 лет
- Методики диагностики семейных отношений.
- Методики диагностики и коррекции взаимоотношений
- Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.
- Методики психокоррекционной работы.

Инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность:

- Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей
- Набор игрушек и настольных игр
- Набор материалов для детского творчества
- Раздаточный материал для детей, родителей, педагогического коллектива.

Библиотека практического психолога:

- Литература по общей психологии (включая словари);
- Литература по детской психологии;
- Литература по педагогической психологии;
- Диагностическая литература;
- Коррекционно-развивающая литература;
- Литература для родителей;

Инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность:

Таблица 15

№	Область применения	Название	Возраст (года)	Кол (штук)
1	Познавательная сфера	• Пособие «Чей хвостик»	От 1	1
		• Набор «Разрезные картинки»	От 2	1
		• Пирамидка маленькая	От 2	2
		• Игра настольно-печатная «Семья»	От 2	1
		• Игра «Что из чего сделано»	От 3	1
		• Игра «Свойства»	От 3	1
		• Игра «Формы»	От 3	1
		• Набор картинок-лабиринтов	От 3	1
		• Карточки с изображением диких животных	От 3	1
		• Карточки с изображением деревьев	От 3	1
		• Набор карточек с цифрами	От 3	1
		• Набор карточек с изображением животных, птиц, фруктов	От 3	2
		• Настольная игра «Почемучка 1, 2, 3»	От 3	1
		• Пазлы крупные	От 3	1
		• Набор «Последовательные картинки»	От 4	1
		• Игра «Профессии»	От 4	1
		• Счетные палочки и образцы	От 4	1
		• Карточки с названиями месяцев года и дней недели	От 5	1
		• Игра «Развиваем логику»	От 5	1
		• Игра «Размышляйка»	От 5	1
2	Эмоционально-личностная сфера	• Настольная игра «Зоопарк настроений»	От 2	1
		• Игрушки	От 2	1
		• Набор карточек с изображением настроений	От 3	1
		• Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии»		1
3	(мелкой моторики) Развитие речи	• Счетные палочки	От 1	1
		• Мозаика	От 3	1
		• Пирамидка	От 3	1
		• Куб с прорезями, соответствующих фигур	От 3	2
	Зрительная гимнастика	• Плакат для зрительной гимнастики		

6	Дыхательная гимнастика	• Игра «Веселый футбол»	От 3	1
		• Игра «Осенние листья»	От 3	2
		• Игра «Снежинки»	От 3	2
7	Арттерапия	• Краски		3
		• Карандаши		3
		• Фломастеры		2
		• Бумага для рисования		6
		• Цветная бумага		6

3.7. Учебно-методический комплекс

Таблица 16

№	Название методики	Автор	Цель	публикация
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА				
1	Диагностический альбом	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Диагностика познавательной сферы ребенка	Семаго Н. Я. Семаго М. М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Издательство: Айрис-пресс Год издания: 2005
2	10 слов	А.Р. Лурия	Диагностика состояния памяти, утомляемости, активности внимания.	Альманах психологических тестов. М., 2008
3	Перцептивное моделирование	В.В.Холмовская.	Диагностика уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления	Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И.Бардина и др Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога
4	Пиктограмма	А.Р. Лурия	исследование уровня развития осмысленной памяти выявление преобладания конкретных или абстрактных образов при построении ассоциаций	Рогов Е.И.. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: 2010.
5	Объяснение сюжетных картинок		Определение уровня развития понятийного или словесно-логического мышления.	Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 2-е издание – М.: Издательство УРАО, 2007. – 176 с.
6	Дорисовывания фигур (5-7 лет)	О.М.Дьяченко.	Исследование воображения, способности создавать	Практикум по общей психологии Пашукова Т.И.,

			оригинальные образы	Допира А.И., Дьяконов Г.В. Институт Практической Психологии 2006
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА				
1	Опросник для определения наличия страхов	Захаров А. И.	Диагностика страхов	Рогов Е.И.. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: 2006
2	Кинестетический рисунок семьи		Прогноз индивидуального стиля поведения, переживания и аффективного реагирования в значимых и конфликтных ситуациях, выявление неосознаваемых аспектов личности.	Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования младшего школьного возраста. Для школьных психологов. – Томск: Пеленг, 2009
3	Автопортрет		Исследования самооценки	Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования младшего школьного возраста. Для школьных психологов. – Томск: Пеленг, 2010
4	Рисунок несуществующего животного	М.З.Дукаревич	Исследование личностной сферы	М.З.Дукаревич «Психологические рисуночные тесты», Венгер, Москва: издательство «Владос», 2005г.
5	Детский апперцептивный тест	Л.Беллак, С.Беллак	Диагностика потребностей, конфликтов, установок личности.	Беллак Л., Абт Л.Э., Оллпорт Г.У. Проективная психология Эксмо-Пресс, Апрель-Пресс 2000
6	Цветовой тест отношений	А.Эткинд	Изучение межличностные, семейные, педагоги	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез 2011
7	Социометрия	Дж. Морено	Изучение межличностные отношения в группе	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез 2011
8	Секрет	Т.А.Репина,	Изучение межличностные отношения в группе	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова Практический

				психолог в детском саду Мозаика-Синтез 2011
9	Два дома	И.Вандвик П.Экблад	Диагностика сферы общения	Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования младшего школьного возраста. Для школьных психологов. – Томск: Пеленг, 2009
10	Диагностика тревожных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Диагностика тревожности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005

Используемые методики в работе с родителями

Таблица 17

№	Название	Автор	Цель	Публикация
1	Родительское отношение	А.Варга, В.Столин	Диагностика чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.	Психологические тесты / Под. Ред. А.А. Карелина: В 2 т. М. 2000. Т. 2. С. 144 - 152.
2	Анкета Сведения о родителях и о ребенке	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова	Сведение о родителях детей впервые посещающих ГБДОУ	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез2011
3	Анкета для родителей детей впервые посещающих гбдоу	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова	Получение сведений о детях впервые посещающих ГБДОУ, выявление уровня подготовленности ребенка к детскому учреждению.	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез2011
4	Методика диагностики отношения к болезни ребенка	В.Е. Каган И.П. Журавлева	Диагностика индивидуального и семейного отношения к болезни ребенка	Психодиагностические методы в педиатрии и детской психоневрологии. Методическое пособие. Под ред. Д.Н.Исаев, В.Е.Каган – СПб.- 2011
5	Тест для родителей или близких ребенка.	Кирейчева Е.В., Кирейчев А.В	Изучения уровня развития волевых привычек – стойких способов саморегуляции деятельности (трудовой, учебной) и общения, что является основой произвольной памяти,	Кирейчева Е.В., Кирейчев А.В. Диагностика и формирование психологической готовности детей к обучению в школе. – К.: “Педагогічна преса”, 2000 г. – 94 с.

			внимания, мыслительных навыков.	
6	Диагностика тревожных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Диагностика тревожности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
7	Диагностика гиперактивных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Выявление	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
8	Диагностика агрессивных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Диагностика агрессивности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
9	Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.	Выявление нарушений процесса воспитания детей	Эйдемиллер Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие / Серия: "Психодиагностика: педагогу, врачу, психологу (Вып. 1). Под общей редакцией д.м.н; проф. Л.И. Вассермана. – М.: "Фолиум", 2006
10	Психологический тип родителя	В. В. Ткачева	Определение психологического типа родителя, воспитывающего ребенка с нарушениями в развитии	И.Ю.Левченко, В. В. Ткачева Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие Издательство Просвещение, 2008

Используемые методики в работе с педагогами

Таблица 18

№	Название	Автор	Цель	Публикация
1	Анкетирования	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова	диагностика стилей педагогического общения	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез 2011
2	Диагностика тревожных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Диагностика тревожности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
3	Диагностика гиперактивных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Выявление гиперактивности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
4	Диагностика агрессивных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Диагностика агрессивности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005

4.АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РОДИТЕЛЕЙ, (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга локальный акт образовательного учреждения.

Программа разработана с учётом образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-5 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи, а также для осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей познавательного и речевого развития детей с задержкой психического развития и тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Программа направлена на создание условий для коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Цель Программы — построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности познавательного, речевого и общего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Структура рабочей программы.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)).

В соответствии с ФГОС ДО структуры Программы включает следующие структурные элементы.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации Программы;

- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-5 лет.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию Программы» содержит принципы и подходы, по которым формируется Программа.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» представлены возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, особенности детей, которые воспитываются в организации. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольной организации.

Эта часть Программы составлена на основе соответствующего раздела адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнена описанием планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, учитывающими особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

2. Содержательный раздел

Коррекционная-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в Основную образовательную программу при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции познавательного и эмоционально-личностного развития. Этому способствует использование в образовательном процессе программы «Тропинки к своему Я» под редакцией Хухлаевой О. В данной программе отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе педагога-психолога и педагога.

Так же в этом разделе отражено взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся и взаимодействие педагога-психолога с другими педагогами образовательного учреждения.

3. Организационный раздел

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа.

В этом разделе представлены:

Календарный учебный график

Учебный план

Циклограмма работы

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебно-методический комплекс