

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от 31.08.2018 № 75/27-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
Сигаревой Светланы Владимировны
на 2018-2019 учебный год

Возраст воспитанников – 3-4 года
Срок реализации – 1 год

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Страницы
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: <ul style="list-style-type: none">✓ социально-коммуникативное развитие;✓ познавательное развитие;✓ речевое развитие;✓ художественно-эстетическое развитие;✓ физическое развитие	13
2.2	Содержание и задачи коррекционно-образовательной работы с детьми: Календарно-тематическое планирование	15
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	21
2.4	Взаимодействие с семьями обучающихся	22
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1	Структура реализации образовательного процесса	24
3.2	Циклограмма деятельности учителя-дефектолога	24
3.3	Комплексно-тематический план	25
3.4	Материально-техническое обеспечение	30
3.5	Развивающая предметно-пространственная среда	30
3.6	Учебно-методический комплекс	32
4	Аннотация	35
	Приложение 1 «Список детей по группам»	
	Приложение 2 «Методики обследования»	
	Приложение 3 «Диагностическая карта»	
	Приложение 4 «Карта дефектологического обследования»	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению коррекционно-образовательной деятельности с детьми 3-4 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **Программа**) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (авторы: Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010), Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

Срок реализации Программы – 1 год.

Таблица 1

Содержание пояснительной записки	
Нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разработана Программа	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС дошкольного образования);• Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;• Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);• Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
Цель:	<ul style="list-style-type: none">✓ проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.✓ осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в среду нормально развивающихся сверстников.✓ формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.
Задачи основные:	<ul style="list-style-type: none">✓ создать комплексную систему физического воспитания и оздоровления дошкольников;✓ формировать основы здорового образа жизни путем воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья;✓ обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе;✓ создать эффективную модель реализации комплексно-тематического подхода в образовательном процессе Образовательного учреждения на основе интеграции деятельности педагогов,✓ осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений,✓ подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием,✓ всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
Коррекционные цели, направленные на	Коррекция внимания 1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на

<p>формирование психических процессов детей с задержкой психического развития</p>	<p>объекте).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте). 3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой). 4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов). 5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно). 6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей). 7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий). 8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание. <p>Коррекция памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память. 2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания. 3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения. 4. Развивать прочность запоминания. 5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту). 6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ). 7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно–следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями. 8. Работать над увеличением объема памяти. 9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу. <p>Коррекция ощущений и восприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений. 2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей. 3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор. 4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме. 5. Развивать слуховое и зрительное восприятие. 6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений. 7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы. 8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом. 9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия. 10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения. 11. Развивать глазомер. 12. Формировать целостность восприятия образа предмета. 13. Учить анализировать целое из составляющих его частей. 14. Развивать зрительный анализ и синтез. 15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина). 16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей. 17. Развивать зрительно – моторную координацию. 18. Работать над темпом восприятия. <p>Коррекция речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематическое восприятие. 2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза. 3. Формировать коммуникативные функции речи. 4. Учить дифференцировать звуки речи. 5. Совершенствовать просодическую сторону речи. 6. Расширять пассивный и активный словарь. 7. Совершенствовать грамматический строй речи. 8. Развивать навыки словоизменения, словообразования. 9. Формировать диалогическую речь. 10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи. 11. Способствовать преодолению речевого негативизма. <p>Коррекция мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление. 2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. 3. Учить выделять главное, существенное. 4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий. 5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. 6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета. 7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно–следственные связи. 8. Активизировать мыслительную деятельность.
---	---

	<p>9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)</p> <p>10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).</p> <p>Коррекция эмоционально – волевой сферы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать умение преодолевать трудности. 2. Воспитывать самостоятельность, ответственность. 3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца. 4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности. 6 5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку. 6. Развивать критичность. 7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. 8. Вырабатывать положительные привычки поведения. 9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу. 10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым
<p>Принципы подходы в организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; ✓ уважение личности ребенка; ✓ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка
<p>Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.</p>	<p>Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).</p> <p>Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.</p> <p>Согласно теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.</p> <p>Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.</p> <p>Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.</p> <p>В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).</p> <p>Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.</p> <p>Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом.</p> <p>Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.</p> <p>Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.</p> <p>При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении т</p>

	<p>орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.</p> <p>Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.</p>
<p>Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет</p>	<p style="text-align: center;">1. Физическое развитие</p> <p>Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений образцу по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием.</p> <p>Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>Ребенок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приеме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).</p> <p style="text-align: center;">2. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.</p> <p>Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.</p> <p style="text-align: center;">3. Речевое развитие</p> <p>Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.</p> <p>Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.</p> <p style="text-align: center;">4. Познавательное развитие</p> <p>В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, и</p>

	<p>выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.</p> <p style="text-align: center;">5. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.</p> <p>В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей.</p> <p>В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>
--	--

1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика результатов освоения основной Программы дошкольниками с ЗПР в соответствии с ФГОС

1. Неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.
2. Необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР 3-4 лет:

К концу обучения дети должны научиться:

Познавательное развитие ребенок:

- ✓ составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- ✓ создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- ✓ показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- ✓ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ✓ выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- ✓ обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- ✓ воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- ✓ использует в игре предметы-заместители;
- ✓ усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- ✓ обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- ✓ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- ✓ обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие ребенок:

- ✓ испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- ✓ стремится к расширению понимания речи;
- ✓ пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- ✓ использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- ✓ использует простейшие коммуникативные высказывания.
- ✓ способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- ✓ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- ✓ понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- ✓ понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- ✓ различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- ✓ называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- ✓ участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- ✓ рассказывает двестишья и простые потешки;
- ✓ использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- ✓ произносит простые по артикуляции звуки;
- ✓ воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие ребенок:

- ✓ выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- ✓ участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- ✓ соблюдает в игре элементарные правила;
- ✓ осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- ✓ проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- ✓ ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- ✓ замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- ✓ может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- ✓ обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- ✓ отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- ✓ выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- ✓ выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Художественно-эстетическое развитие ребенок:

- ✓ раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- ✓ создает предметный схематический рисунок по образцу;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- ✓ проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- ✓ знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- ✓ владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- ✓ рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины;
- ✓ сочетает прямые и наклонные линии;
- ✓ рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- ✓ использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- ✓ планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- ✓ прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;
- ✓ узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- ✓ с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально- ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие ребенок:

- ✓ проходит по гимнастической скамейке;
- ✓ ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- ✓ обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- ✓ обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- ✓ реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- ✓ выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями;
- ✓ стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- ✓ использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

- ✓ с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (п.3.2.3.).

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. С помощью диагностики педагоги могут проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. При этом его результаты нельзя сравнивать с результатами других детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце года на основе заполнения диагностических карт, содержащих показатели развития ребенка :

Таблица 2

Развития речи	Понимание речи, обращённой, состояние связной речи, например, пересказ текста из нескольких предложений
Поведение и эмоциональная сфера	Сразу или как легко ребёнок вступает в контакт
Слуховое восприятие	Узнавание и различие контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или музыкальных инструментов
Зрительное восприятие	Узнавание и различие ребёнком цветов
Восприятие пространственных представлений	Выявление навыков ориентировки в пространстве-показ предметов, которые находятся внизу, вверху, впереди и сзади по отношению к нему
Общая моторика	Например, как ребёнок прыгает на двух ногах
Ручная моторика	Например, умение держать карандаш

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем году.

В процессе педагогической диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребёнком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения Программы. Таким образом, педагогическая диагностика – инструмент педагога, который определяет его образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики — карта дефектологического обследования, позволяющая фиксировать индивидуальное развитие и перспективы развития каждого ребенка в ходе дефектологического обследования, а также :

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- построить его в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка;
- эффективно осуществить педагогическую поддержку детей;
- построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и одновременно оптимизировать работу с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются педагогами диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в группе. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей.

Педагогическая диагностика образовательного процесса проводится для **корректировки/дополнения развивающей среды образовательного учреждения** и, соответственно, расширения содержания планируемой образовательной деятельности в группах. **Количество параметров оценки и частота их проверки определяется Образовательным учреждением и утверждается на Педагогическом совете.** В качестве основы педагогической диагностики Образовательного учреждения приняты универсальные подходы к мониторингу педагогического процесса¹

Качество скорректированной образовательной среды оценивается по результатам сравнительного мониторинга («есть улучшения», «минимальные улучшения», «без динамики»), что указывает на необходимость внимательно отнестись к планированию образовательного процесса педагогом.

Педагогическая диагностика в Образовательном учреждении состоит в определении адресатов индивидуальной помощи со стороны педагогов. Педагогическая диагностика осуществляется через проблемные ситуации с участием детей и позволяет определить уровень освоения каждым ребенком определенного раздела Программы. Полученные результаты отражают только особенности освоения ребенком конкретного материала при групповой форме работы (ребенок усваивает полностью или не полностью или имеет выраженные трудности при усвоении материала), но не являются основанием для постановки каких-либо диагнозов или ущемления прав ребенка на образование. Выявленные по результатам педагогической диагностики трудности у ребенка являются показателем

¹О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н., диагностические карты

необходимости максимально индивидуализировать образовательный процесс с учетом временных возможностей группы и не в ущерб основному образовательному процессу.

Информирование родителей является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, что регламентировано многими нормативными документами

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (вступил в силу 1 сентября 2013 года) (ст. 2, ст. 42, п. 3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п. 1.6, 3.1);
- «Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013), ст. 63.

Информирование по результатам педагогической диагностики и обнаружение педагогами признаков трудностей усвоения материала ребенком при групповой форме работы осуществляется под подпись родителей с указанием даты.

Если трудности у ребенка сохраняются даже при максимально возможной индивидуализации образования в группе, то педагоги рекомендуют родителям обратиться в Центр медико-психолого-педагогической помощи семье или в Территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию, имеющиеся в каждом районе Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики оформляется в виде аналитической справки.

Полученные результаты выполняют двойную функцию - позволяют конкретизировать информационную нагрузку на воспитанников и индивидуализировать образовательный процесс.

В качестве диагностического материала познавательной и речевой сферы используется Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста Безруковой О.А., Каленковой О.Н.

В дополнение к основным методикам, для диагностики уровня развития воспитанников, родителям или лицам их заменяющим, может быть предложено пройти обследование по шкале KID или RCDI. Шкала представляет собой вопросник, охватывающий следующие области развития:

- ✓ социальную,
- ✓ самообслуживание,
- ✓ крупные движения,
- ✓ тонкие движения,
- ✓ развитие речи,
- ✓ понимание языка.

Шкала RCDI - это адаптированный к условиям России (адаптация выполнена в СПб Институте Раннего Вмешательства - ИРАВ в 1992-96гг.) вариант Шкалы оценки развития ребенка (Child Development Inventory; CDI), разработанной доктором Г. Айртоном (Минн). Результатом применения шкалы RCDI является оценка возраста развития ребенка и степени его отставания от типично развивающихся сверстников в каждой из областей еаполис, США).

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Этапы коррекционной работы с детьми Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды

- ⊗ *Сентябрь-октябрь-ноябрь* – первый период коррекционно-развивающего обучения.
- ⊗ *Декабрь-январь-февраль* – второй период коррекционно-развивающего обучения.
- ⊗ *Март-апрель-май* – третий период коррекционно-развивающего обучения.

В первые три недели **сентября** проходит адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей. В **январе** проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики. В мае – контрольное диагностическое обследование детей. Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- От 3 до 4 лет – не более 15 минут;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано **календарно-тематическое планирование**.

Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). Задачи:

- ⊘ формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, формирование способов измерения;
- ⊘ дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- ⊘ приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;
- ⊘ усваивают элементарный математический словарь;
- ⊘ важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Работа строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется

и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Задачи:

- ▣ формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- ▣ дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- ▣ повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- ▣ обогащение и систематизация словаря;
- ▣ развитие устной диалогической и монологической речи.

Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога.

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- сенсорное развитие
- формирование мышления и обучение игре
- формирование элементарных математических представлений
- развитие представлений о себе и об окружающем мире
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Таблица 3

Направление образовательной деятельности	Задачи и основное содержание деятельности
Сенсорное развитие	Формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде действий рассматривания, выслушивания, ощупывания и способствует освоению сенсорных эталонов.
Формирование элементарных математических представлений	Создавать условия для использования детьми полученных знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности. Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Сравнивать две равные(неравные) группы предметов. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Различать правую и левую руки. Учить ориентироваться в контрастных частях суток.
Формирование мышления	Формировать у детей зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения.
Развитие представлений о себе и окружающем мире	Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; формировать временные представления и представления о времени; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире.
Развитие речи	Воспитывать потребность в речевом высказывании, формировать умение высказывать свои потребности во фразовой речи, формировать у детей грамматический строй речи; расширять нормативный, предикативный, адъективный словарь детей, связанный с содержанием их опыта; развивать коммуникативную функцию речи.
Развитие моторики	Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, проводить игры на согласование речи с движением, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении.

2.2.Содержание и задачи коррекционно-образовательной работы с детьми

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- коррекционная работа с воспитанниками ГБДОУ осуществляется по следующим основным направлениям: коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития.

СЕНСОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ.

1. Цвет предметов:

Красный, синий, желтый, зеленый, коричневый, белый, черный (соотносить по цвету, показывать по слову педагога, называть основные цвета)

1. Форма предметов:

Геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).

Умение обследовать конкретные предметы, соотносить с геометрическими эталонами, определять форму предметов окружающего пространства.

2. Размер предметов:

Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Употреблять в активной речи слова (длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше).

Отрабатывать приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывать вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, уравнивать по одной линии при определении размера, группировка предметов по цвету, форме, размеру.

3. Расположение предметов в пространстве:

Отрабатывать умение различать правую и левую руки, стороны и части тела на себе и другом человеке.

Отрабатывать понятия вверх-вниз, справа-слева, спереди-сзади.

ФЭМП.

Количество

Учить составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один предмет

различать понятия " один" " много"

учит сравнивать две равные (неравные) группы предметов, используя методы приложения и наложения.

учить понимать вопросы: " Поровну ли?" " Чего больше? (меньше?)

Величина

учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее- короче, выше - ниже, больше- меньше)

Форма

учить различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник

Ориентировка в пространстве

определять пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху.

учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

учить ориентироваться в частях суток, различать и называть утро. день, вечер. ночь

КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, ВООБРАЖЕНИЯ И ИХ РАЗВИТИЕ.

- Развитие следующих свойств внимания: объема, устойчивости, распределения, переключения.
- Стремиться к тому, чтобы к концу года дети смогли сознательно удерживать в своем сознании большое количество объектов.
- Сосредотачиваться на определенной деятельности более продолжительное время.
- Уметь выполнять несколько видов деятельности в одно и то же время.

- Уметь переключаться с одной деятельности на другую.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза.

- Учить детей выделять части в предмете, указывать цвет, форму, величину каждой части. Учить группировать предметы по заданным признакам. Уметь определять расположение одной части по отношению к другой и предмету в целом.
- Называть целый предмет по одной его части.
- Уметь проводить соотносительный анализ признаков у сравнительных предметов.

2. Развитие мыслительных операций.

- Учить группировать реальные предметы и их изображения, используя в активной речи следующие обобщающие понятия: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, люди, домашние, дикие животные, насекомые, домашние, дикие птицы (зимующие и перелетные), рыбы, мебель, посуда, игрушки, электрические приборы, одежда, обувь, головные уборы, транспорт.

3. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

- Определять причинные наблюдения явлений и событий, делать выводы, умозаключения.
- Учить устанавливать тесную взаимосвязь между сменой времени года и сезонными изменениями в жизни животных и растений, явлениями природы, трудом и занятием людей.

4. Развитие конструктивной деятельности.

- Работа с наборами «Строитель» (по образцу).
- Конструирование из геометрических фигур (наборы геометрических фигур «Форма и цвет», «Геометрическая мозаика»,
- «Логические блоки Дьенеша» - по образцу, по схеме, по замыслу).
- Конструирование из счетных палочек
- Конструирование из палочек Кьюзинера

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Расширение и систематизация словаря по изучаемым лексическим темам

Времена года. Деревья. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягода. Грибы. Дикие животные. Домашние животные. Насекомые. Домашние птицы. Дикие птицы. Мебель. Игрушки. Посуда. Одежда. Обувь. Головные уборы.

2. Обучение построению высказывания. (совершенствование грамматического строя, построения предложений).

- Учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах.
- Использовать интонацию, как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности.
- Правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительные в роде, числе и падеже (одно колесо, два колеса, три колеса и т.д.)
- Понимать значение слов, выражающих пространственные отношения (верх-низ, правое-левое, спереди-сзади).

~ Строить предложения с использованием союзов, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

3. Развитие связной речи.

- вовлекать в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. - обучать умению вести диалог, побуждать участвовать в драматизации сказок.

- формировать потребность делиться впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

4. Развитие мелкой моторики и кистей рук.

~ Пальчиковая гимнастика

~ Сухой бассейн

~ Обводка по трафаретам, штриховка (по лексическим темам).

~ Работа с мозаикой, мячиком-ёжиком (массаж рук), волчками.

~ Нанизывание бусин, магниты, прищепки.

~ Пазлы

Календарно-тематическое планирование

Младшая группа

Таблица 4

Месяц	Неделя часы, кол-во занятий	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1	Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Закрепить знания детей о времени года - лето, способствовать накоплению у детей ярких впечатлений об окружающем мире.	Вместе с мамой
	2 45 минут Занятия	Я и детский сад.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр.	Экскурсия по детскому саду
	3 45 минут Занятия	Наша группа	Продолжать знакомство с детским садом. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Правила безопасного поведения в саду и группе.	Детское творчество «Цветные ладошки»
	4 45 минут Занятия	Мои друзья	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения со взрослыми и сверстниками.	Тематический досуг «От улыбки станет всем светлей ...»
Октябрь	1 45 минут Занятия	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края), одежде людей (люди надевают теплые вещи), на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осеней природы, вести	Утренник «Осень»
	2 45 минут	Грибы	Формировать понятие «грибы». Развивать умение отличать и называть по внешнему виду грибы	Презентация «Дары Осени грибы, ягоды»
	минут Занятия	Овощи	Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, картошка, капуста, свекла морковь). Труд взрослых на огородах	Инсценировка «Едет с поля урожай»
	3 45 минут Занятия	Сад. Фрукты 22.10-26.10	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых фруктах. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: фрукты (яблоко, апельсин, слива, банан, лимон, груша), Труд взрослых в саду.	
	4 45 минут	Закрепление		Сюжетно - ролевая игра «Магазин»
	5 неделя			
Ноябрь	1 45 минут Занятия	Домашние животные	Расширение знаний о домашних животных. Активизация словаря.	Музыкальная композиция «Далеко, далеко на пути пасутся»
	2 45 минут Занятия	Домашние птицы	Расширение знаний о домашних птицах.	Инсценировка В гостях у бабушки на птичьей ферме
	3 45 минут Занятия	Дикие животные 19.11-23.11	Расширение знаний о диких животных. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей осенью.	Театрализованное представление кукольный театр
	4 45 минут Занятия	Лесные птицы	Расширение знаний о лесных птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных птиц осенью.	Детское творчество «Накорми птиц» Послушив

Декабрь	1 45 минут Занятия	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними забавами. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к	Творчества совместно детей и семьи «Зима»
	2	Деревья, лес	Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	Детское творчество
	45 минут Занятия			коллективная работа «Зимний лес»
	3 45 минут Занятия	Зимние развлечения	Дать представления об зимних видах спорта, зимних развлечениях, национальных зимних развлечениях .	«Волшебное превращение» - цветные льдинки
	4 45 минут Занятия	Новый год	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Традиции: елка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка, снеговик).	Новогодний праздник
Январь	2 45 минут Занятия	Игрушки	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Тематический досуг «Мои любимые игрушки»
	3 45 минут Занятия	Мебель, квартира	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью.	Игровая ситуация «Помогите Насте навести порядок»
	4 45 минут	Одежда, обувь	Познакомить детей с понятиями «одежда», «обувь», о различиях в одежде и обуви в соответствии со временем года, учить называть детали одежды и обуви	Детское творчество «Выставка одежды»
	5	Закрепление Пройденног о		
Февраль	1 45 минут Занятия	Профессии	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Тематический досуг «В гостях у Незнайки»
	2 45 минут Занятия			
	3 45 минут Занятия	Я и папа	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	творчество изготовление поздравительных открытки
	4 45 минут	Посуда	Познакомить детей с понятием «посуда», учить сравнивать посуду по назначению. Активизировать словарь детей.	Сюжетно - ролевая игра «Кофе Огонек Детское

Март	1 45 минут Занятия	Я и мама	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширять и уточнять представление детей о празднике, о женском труде. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям	Праздничный концерт 8 марта Детское творчество, изготовление подарков
	2 45 минут Занятия	Семья	Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Формировать уважительное отношение к окружающим. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом	Фото выставка «Моя семья»
	3 45	Здоровье	Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их	Спортивный досуг «В гостях у Мойдодыра»
	минут Занятия		беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека. Учить находить общие и отличительные признаки. Знакомить с понятием «здоровый образ жизни», соблюдать безопасные правила поведения	
	4 45 минут Занятия	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе. Установить связи между явл. неживой и живой природой, делать выводы. Активизировать речь детей.	Посадки «Огород на подоконнике»
Апрель	1 45 мин Занятия	Цветы	Учить выделять характерные признаки весны, сравнивать признаки ранней и поздней весны в природе. познакомить с понятием «первоцветы».	Музыкальный тематический досуг «Мир цветов»
	2 45 мин Занятия	Водичка, водичка	Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.	Оформление альбома «Для чего нужна вода?»
	3 45 мин Занятия	Аквариум	Познакомить детей с понятием «аквариум», с его обитателями. Показать, как кормить рыбок, для чего в аквариуме растения. Активизировать словарь детей.	Творчество детей оформления детских работ в коллаж «Наш аквариум»
	4 45 минут Занятия	Насекомые	Расширять знания детей о насекомых. Активизировать словарь детей, вводить в него названия насекомых.	Музыкально - ритмическая композиция «Веселые букашки»
Май	1 45 минут Занятия	Транспорт Дорожная безопасность	Активизировать словарный запас. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Тематический досуг «Светофор»
	2 45 мин Занятия	Пожарная безопасность	Знакомить с элементарными правилами пожарной безопасности. Формировать осторожное отношение к огню, спичкам. Знакомить с профессией пожарного	Инсценировка «Кошкин дом»
	3	Наши	Воспитывать любовь и уважения к окружающему миру,	Фото выставка «Наши
	45 минут Занятия	добрые дела	взрослым и сверстникам, родным и близким. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспит. уважения к чужому труду	добрые дела»
	4 45 мин Занятия	Наш город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родн. краю.	Оформления альбома «Санкт - Петербург»
ИТОГО: 25 часов 30 минут 102 занятия				

Июнь	1	Все зазеленело, солнышко блестит ...	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Формировать знание названий летних месяцев.	Праздник « Наступило лето»
	2	Все зазеленело, солнышко блестит	Создать условия для формирования у детей представлений об особенностях сада, луга, огорода. Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка - корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними.	Спортивный досуг «На природе отдыхаем - здоровье укрепляем»
	3	Домашние любимцы	Закрепить знания детей о домашних питомцах. Продолжать знакомить с внешним видом, особенностями ухода за ними. Воспитывать интерес к домашним питомцам, доброжелательное отношение к ним.	Фото выставка «В мире животных»
	4	Солнце, воздух и вода.	Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком	Праздник «На лесной полянке»

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Таблица 5

Формы		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Развивающая игра
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов	<ul style="list-style-type: none"> • Устное изложение; • Беседа;
Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами	<ul style="list-style-type: none"> • Показ видеоматериалов, иллюстраций; • Показ, исполнение
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • педагогом; • Наблюдение; • Работа по показу;
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые задания, упражнения; • Закрепление, повторение

Примерные формы образовательного процесса в младшей группе

Музыкальная	Слушание	Таблица 6
	Исполнение	
	Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание	
Конструирование из разного материала	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов	

Утро	- Утренняя гимнастика - Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков - Чтение художественной литературы, беседа - Индивидуальная работа
Непрерывная образовательная деятельность	Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы Физическая культура (в помещении)
Кружки	«В мире прекрасного», «Сказки Фиолетового Леса», Фитбол
Прогулка (утро)	- Наблюдение за природой и природными явлениями - Подвижные игры - Индивидуальная работа - Труд на участке - Самостоятельная игровая деятельность (с выносным материалом)
Оздоровительные мероприятия после прогулки: гимнастика на разгрузку позвоночника, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика.	
Оздоровительные мероприятия после сна: гимнастика Воробьева, хождение по коррекционным дорожкам.	
Вечер	- Основы безопасности жизнедеятельности / Правила дорожного движения/ Валеология - Индивидуальная работа
Прогулка (вечер)	- Наблюдения за явлениями природы - Подвижные игры - Индивидуальная работа - Самостоятельная игровая деятельность (с выносным материалом) - Взаимодействие с родителями (законными представителями)

2.5 Взаимодействие с семьями обучающихся

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с с 22 делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.
- **Система взаимодействия с родителями включает:**
 - ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
 - ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в

разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

- ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
- Проводится в течение всего учебного года в форме бесед, консультаций, информационных листов на стенде дефектолога, открытых мероприятий (праздники, занятия), привлечение родителей к совместному участию с детьми в различных конкурсах, выставках и других работах проводимых в группе и детском учреждении.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Структура реализации образовательного процесса

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по пяти образовательным областям и всем видам детской деятельности, указанным в реализуемой в ГБДОУ программе.

Объем образовательной нагрузки:

Таблица 7

№	Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	
			I половина дня	II половина дня
4.	младшая (3-4 лет)	15 минут	До 30 минут	-

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.2 Циклограмма работы учителя-дефектолога Сигаревой Светланы Владимировны на 2018-2019г.г.

Таблица 8

Дни недели	Коррекционно-образовательная деятельность		Нерегламентированная деятельность	
	групповые	индивидуальные	совместная деятельность с детьми (игры, беседы наблюдения)	Взаимодействие с воспитателями, специалистами, оформление коррекционных тетрадей, оформление документации
Понедельник		10:05-10:20 10:20-10:35 10:35-10:50	Режимные моменты	12.50 – 13.00
Вторник		10:05-10:20 10:20-10:35 10:35-10:50	Режимные моменты	12.50 – 13.00
Среда		10:05-10:20 10:20-10:35 10:35-10:50	Режимные моменты	12.50 – 13.00
Четверг			Режимные моменты	12.50 – 13.00
Пятница			Режимные моменты	14.00-15.00 - Взаимодействие с воспитателями, специалистами, 17.15-18.00 - Обучающие занятия с детьми совместно с их родителями (законными представителями), (по запросу), консультации.

3.3 Комплексно-тематический план ПЕРВЫЙ ЭТАП (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

I. Сенсорная коррекция.

1. Закрепление знаний об основных цветах и оттенках, умения их дифференцировать. Добиваться от ребенка правильного называния цвета окружающих предметов.
2. Учить умению дифференцировать основные геометрические фигуры. Круг, квадрат. Уметь правильно называть, узнавать форму в окружающих предметах, рисунках.
3. Вводить в активный словарь ребенка параметры величины: длина, ширина, высота, толщина. Длинный – короткий Широкий – узкий Высокий – узкий Толстый – тонкий Сравнить предметы по этим параметрам.
4. Отрабатывать пространственные отношения: (Вверху – внизу, слева – справа, в, на, около, между).
5. Отрабатывать временные представления: Учить дифференцировать день- ночь.
6. Умение сравнивать 2 группы предметов при помощи слов: «больше», «меньше», «поровну», «одинаково».
7. Учить составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; различать понятия " один " " много "

II. Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения.

1. Дидактические игры и упражнения, направленные на тренировку и развитие объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания, и объема, прочности и точности памяти. «Найди 2-3 отличия», «Кто спрятался?», «Найди одинаковые предметы», «Что изменилось?», «Что появилось?»
2. Развитие внимания и зрительной памяти: «Нарисуй картинку по памяти», «Где спрятана игрушка?», «Найди картинку», «Какой картинке не стало?»
3. Развитие слуховой памяти: Заучивание небольших четверостиший, поговорок.
4. Развитие воображения: «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто это», «Нарисуй по описанию» (детям предлагается прослушать несколько раз небольшой текст – описание с закрытыми глазами, а затем нарисовать то, что они представили), «Нарисуй по представлению» (кошку, собаку и т.д)

III. Развитие мышления, конструктивной деятельности.

2. «Лабиринты».
3. «Третий лишний»
Добиваться не только правильного исключения, но и обобщение оставшихся предметов, картинок, слов по существенным признакам – формировать обобщающие понятия.
4. Разрезные картинки, пазлы.
5. Задания и упражнения, направленные на развитие логического мышления. «Установи закономерность», «Продолжи ряд», «Логические цепочки», «Лишнее слово», «Подбери пару», «Нарисуй пропущенную фигуру».
6. Конструктивная деятельность:
 - 1) выполнение различных фигур по образцу и схеме из счетных палочек
 - 2) работа со строительным материалом по образцу (4-5 деталей), по схеме (4-5 деталей)
 - 3) творческое конструирование, умение обыграть свою постройку
 - 4) конструирование из геометрических фигур.

IV. Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром (обогащение словаря, развитие связной речи).

1. Признаки осени (погода, животные, птицы, растения)

Сравнительный анализ времен года (прошедшего лета и осени).

2. Сезонные изменения в природе и в жизни людей с наступлением осени:

животные (готовятся к зиме) птицы (перелетные птицы улетают в теплые края, зимующие – летят поближе к человеческому жилью) растения (листья на деревьях меняют цвет, опадают) грибы (съедобные и несъедобные) люди (собирают и перерабатывают урожай), осенняя одежда.

3. Правила дорожного движения: (сигналы светофора)

4. Формирование временных представлений:

Части суток (день, ночь).

5. Обогащение активного и пассивного словаря по лексическим темам:

Осень, деревья, овощи, фрукты, ягоды, грибы, обувь, одежда, головные уборы, посуда, мебель.

6. Развитие связной речи:

Заучивание коротких стихов, пословиц, поговорок по изучаемым лексическим темам.

V. Развитие мелкой моторики и кистей рук.

1) Пальчиковая гимнастика.

2) Обводка, штриховка по трафарету.

3) Работа с мелким конструктором, мозаикой.

4) Рыбалка (развитие точности движений + сенсорика)

5) Собираание бус в заданной последовательности.

6) Упражнения с массажными мячиками.

7) Застегивание пуговиц, кнопок, крючков.

ВТОРОЙ ЭТАП (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

I. Сенсорная коррекция.

1. Закрепление детьми знаний об основных цветах и оттенках.

Правильное называние детьми предметов окружающего мира.

2. Закрепление представлений об основных геометрических фигурах

(круг, квадрат, треугольник) Умение их дифференцировать, учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Составлять из нескольких маленьких фигур, такие же большие; составлять предметы и узоры из данных геометрических фигур.

3. Уточнить представления о параметрах величины:

Длинный - короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий. Сравнить 2 и более предметов по этим параметрам, добиваться от ребенка при ответе развернутой фразы: «Красный карандаш длиннее синего, а синий короче красного».

4. Закрепление пространственных представлений:

(на, под, перед, за, между, ближе, дальше) в помещении. -определять направления от себя: справа, слева, впереди, сзади.

5. Формирование временных представлений:

части суток и их последовательность

6. ФЭМП

- сравнение группы предметов, используя приемы наложения и приложения - учить уравнивать группы предметов + - 1 - побуждать пользоваться словами : " один" " много" " ни одного".

II. Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения и их развитие.

1. Дидактические игры и упражнения, направленные на тренировку и развитие следующих параметров:

Внимания (объема, устойчивости, переключаемости, распределения); памяти (объема, прочности запоминания, точности воспроизведения). «Найди все отличия», «Вспомни и

назови», «Что изменилось?», «Что появилось?», «Нарисуй по памяти» (предметы, фигуры, символы), «Какой картинке не стало»

2. Развитие слуховой памяти

Детям предлагается для заучивания небольшие стихотворения, загадки, набор слов.

3. Развитие воображения.

«Незаконченный рисунок», придумывание рассказа на заданную тему, «Нарисуй по описанию»

III. Развитие мышления, конструктивной деятельности.

1. «Лабиринты»

2. «Четвертый лишний»

- ~ проводить исключение по существенным признакам
- ~ проводить исключение по несущественным признакам
- ~ самостоятельно подбирать серию картинок с неподходящим элементом

3. Разрезные картинки

- ~ пазлы
- ~ «Сложи квадрат»
- ~ «Сложи круг»
- ~ учить ребенка видеть, где целое, а где часть, понимать, что целое состоит из частей и целое больше части.

4. Задания и упражнения, направленные на развитие логического мышления.

«Установи закономерность», «Продолжи ряд», «Логические цепочки», «Лишнее слово», «Подбери пару», «Нарисуй недостающую фигуру».

5. Развитие конструктивной деятельности

- ~ конструирование из строительного материала (выполнение работы по образцу, по схеме, по замыслу)
- ~ учить умению обыгрывать свою постройку
- ~ конструирование из счетных палочек (по образцу, по рисунку)
- ~ конструирование из геометрических фигур
- ~ конструирование из кубиков Коса

IV. Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром (обогащение словаря, развитие связной речи)

1. Признаки зимы, наблюдение за изменениями в природе с наступлением зимы.

Сравнительный анализ времен года (осень и зима): животные, птицы, растения, люди.

2. Формирование временных представлений

- ~ части суток: уток, день, вечер, ночь
- ~ Расширение активного и пассивного словаря по следующим лексическим темам: зима, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, Новый год, признаки зимы, зимние забавы, зимующие птицы, транспорт, профессии, День Защитника Отечества.

3. Загадки, стишки, потешки по изучаемым лексическим темам

V. Развитие мелкой моторики и кистей рук.

- ~ Работа с трафаретами (штриховка в разных направлениях)
- ~ Работа с «геометрической мозаикой» и конструктором
- ~ Пазлы
- ~ Пальчиковая гимнастика.
- ~ Нанизывание бусин, составление цветных композиций в цепочке в определенной последовательности
- ~ Упражнения с массажным мячиком

ТРЕТИЙ ЭТАП (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ, ИЮНЬ)

I. Сенсорная коррекция.

1. Закрепление представлений об основных цветах и их оттенках
Правильное название цвета предметов окружающего мира.
2. Закрепление представлений об основных фигурах
(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Уметь сравнивать 2 фигуры, выделяя их сходство и различие. Уметь выделять в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Составлять из нескольких маленьких – фигуры большего размера.
3. Уточнение представлений о величине:
(длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий)
Сравнивать 2 предмета по этим параметрам.
4. Закрепление пространственных представлений.
Слева – справа. Знать и показывать левые и правые части лица и тела на себе и другом человеке.
Ориентировка в кабинете, на столе, (на, под, перед, за, между, левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под)
5. Закрепление временных представлений
части суток и их последовательность
6. ФЭМП
 - сравнение группы предметов, используя приемы наложения и приложения
 - учить уравнивать группы предметов + - 1
 - побуждать пользоваться словами : " один" " много" " ни одного".
 - продолжить учить понимать вопросы " поровну ли?" " Чего больше (меньше?)"

II. Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения.

1. Дидактические игры и упражнения, направленные на тренировку и развитие следующих параметров :
внимания (объема, устойчивости, переключаемости, распределения);
памяти (объема, прочности запоминания, точности воспроизведения). «Найди все отличия», «Вспомни и назови», «Что изменилось?», «Что появилось?», «Нарисуй по памяти» (предметы, фигуры, символы), «Опиши по памяти» (игрушку, картинку), «Какой картинке не стало»
2. Развитие слуховой памяти
Детям предлагается для заучивания небольшие стихотворения, загадки, набор слов.
3. Развитие воображения.
«Незаконченный рисунок», придумывание рассказа на заданную тему, «Нарисуй по описанию»

III. Развитие мышления, конструктивной деятельности.

1. «Лабиринты»
2. Разрезные картинки
 - пазлы
 - «Сложи квадрат»
 - «Колумбово яйцо»
3. Развитие вербально - логического мышления:
 - «Четвертый лишний»
 - Установить закономерность и продолжи цепочку слов
 - Озаглавить группу понятий одним
 - Закончить предложение, объяснив названное событие, используя конструкцию сложноподчиненного предложения с союзом «потому что»

~ Рассказать, во что превратится (мороженое без холодильника, стул без спинки)

4. Закончить предложение, используя союз «**чтобы**»

Проанализировав свойства изображенных предметов, назвать, а затем подробно рассказать о том общем, что их всех объединяет (все летает, все из резины и т.д.)

IV. Развитие конструктивной деятельности

~ конструирование из строительного материала (выполнение работы по образцу, по схеме, по замыслу)

~ учить умению обыгрывать свою постройку

~ конструирование из счетных палочек (по образцу, по рисунку)

~ конструирование из геометрических фигур.

V. Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром (обогащение словаря, развитие связной речи)

1. Признаки весны, весенние месяцы, наблюдение за изменениями в природе с наступлением весны.

Сравнительный анализ времен года (зима и весна; осень и весна): животные, птицы, растения, люди.

2. Закрепление временных представлений

~ части суток: уток, день, вечер, ночь

~ времена года

3. Расширение активного и пассивного словаря по следующим лексическим темам: мамин праздник, зоопарк, рыбы, весна, одежда, насекомые, город (правила дорожного движения), цветы, лето,

4. Загадки, стихи, потешки по изучаемым лексическим темам

5. Развитие связной речи

Загадки, поговорки, пословицы.

6. Лексико – грамматические упражнения

~ подбери признаки (трава – первая, зеленая, мягкая)

~ подбери действия (солнце – светит, греет, ласкает)

~ образуй признак от предмета (ветер – ветреный)

VI. Развитие мелкой моторики и кистей рук.

~ Работа с трафаретами (штриховка в разных направлениях)

~ Работа с «геометрической мозаикой» и конструктором

~ Пазлы

~ Пальчиковая гимнастика

~ Нанизывание бусин, составление цветных композиций в цепочке в определенной последовательности

~ Упражнения с массажным мячиком

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

3.4 Материально-техническое обеспечение

Таблица 9

Материально-техническое обеспечение
<p>В дошкольной образовательной организации функционируют кабинеты для специалистов. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений. Санитарное содержание помещений кабинетов осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН:</p> <p>Кабинет находится с северо-западной стороны здания.</p> <p>Площадь кабинета м².</p> <p>Покрытие пола кафель</p> <p>Поверхность стен помещения окрашены в светлые тона с коэффициентом отражения 0,6-0,8.</p> <p>Освещение кабинета дошкольного образовательного учреждения – естественное. Величина коэффициента естественного освещения не менее 1,5%.</p> <p>Осветительная аппаратура обеспечивает равномерный свет. Уровень освещения не менее 150 л.к. Лампы дневного освещения имеют защитную арматуру (светильники). Все источники освещения находятся в исправном состоянии.</p> <p>Влажность воздуха 40- 60 %.</p> <p>Проветривание сквозное и угловое по 10 минут через 1,5 часа. Проветривание проводится в отсутствии детей .</p> <p>Температура воздуха в кабинете + 20 градусов С.</p> <p>Проводится влажная уборка помещения.</p> <p>Оборудование кабинета.</p> <p>Оборудование согласно возрасту детей.</p> <p>Детские столы-2шт</p> <p>Детские стулья-7шт</p> <p>Шкафы для пособий-2шт</p> <p>Лампа дневного освещения.</p> <p>Стол угловой.</p> <p>Стул офисный.</p> <p>Системы хранения скрытые, расположенные под окном.</p> <p>Зеркало.</p> <p>Компьютер – моноблок.</p> <p>Мытье оборудования ежедневно влажной тряпкой, мыльным раствором.</p> <p>Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в дошкольном образовательном учреждении позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется необходимое количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.</p>

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда

Условием организации жизнедеятельности обучающихся в кабинете коррекционно-развивающей направленности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи является развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию **Программы**
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-дефектолога создает возможности для успешного устранения познавательного и речевого нарушения. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- реализацию образовательной программы;
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда :

- содержательно насыщена;
- трансформируема;

- полифункциональна;
- вариативна
- доступна
- безопасна.

Кабинет предназначен для:

- проведения диагностического обследования познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста;
- проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителя-дефектолога;
- проведения консультаций родителей.

Таблица 10

<u>Раздел</u> <u>коррекционно-</u> <u>развивающей работы</u>	<u>Перечень пособий, игр, оборудования.</u>	<u>Количество</u>
Развитие мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия	Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки – кубики. Разборные игрушки: • пирамидки, • вкладыши. Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки. Деревянная головоломка, «Пифагор», «Собери круг» Парные картинки, игра «Мемори» Счетные палочки. Лото/ Домино. Зашумлённые картинки и др.	5 2 4 2 по одному 3 пары 1 1 2 1 3
Развитие мелкой моторики	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажеры для рук. Массажёр Су-джок. Вкладыши тематические. Конструкторы, счетные палочки и др.	2 1 3 2 2 1 1 1
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Цветные круги (красные, синие, зелёные). Мозаика. Дидактическая игра «Ой, кто это?», «Ой, что это?» (деление слов на слоги) Доска настенная (большая)- магнитно – маркерная. Магнитные буквы. Фонетические рассказы и сказки. Часть 1,2,3 (для детей 5-7 лет) Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет Костылева Н.Ю. Кроссворды, ребусы.	по 30 1 1 1 1 набор 1 1 2
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий по лексическим темам — раздаточный материал, плакаты. Иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в книгах. Игры в картинках с предлогами. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом ». Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы. Карточки на классификацию предметов. Рассказы о временах года. Осень. Зима. Весна. Лето.	по 1 5 1 набор 1 1 1 1 1

3.10 Учебно-методический комплекс

Таблица 11

№ п/п	Наименование коррекционно-педагогической работы	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования.
1	<i>Программы и материалы, дополняющие программы</i>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>"Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова</p> <p>«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева СПб, Детство-Пресс, 2012</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубевал.</p> <p>В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., СПб, 2014</p> <p>«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Просвещение, 2013.</p>
2	<i>Документация учителя-дефектолога</i>	<p>Диагностические карты (по количеству детей).</p> <p>Список детей для занятий с учителем-дефектологом.</p> <p>Циклограмма профессиональной деятельности.</p> <p>График работы дефектологического кабинета.</p> <p>Журнал учёта посещаемости детьми коррекционных занятий.</p> <p>Годовые задачи организации коррекционно – педагогической работы на учебный год.</p> <p>Перспективное планирование.</p> <p>Понедельное комплексно-тематическое планирование.</p> <p>Тетради индивидуальной работы с воспитанниками.</p> <p>Тетради рекомендаций учителя-дефектолога родителям воспитанников.</p> <p>Журнал взаимосвязи учителя – дефектолога с воспитателями групп и специалистами.</p> <p>Календарный план работы на учебный год.</p> <p>Консультативный материал для родителей (законных представителей),</p>
3	<i>Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)</i>	<p>О.Б. Иншакова «Альбом логопеда».</p> <p>Л.Г. Парамонова «Ваш ребенок на пороге школы».</p> <p>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.</p> <p>Л.С. Цветкова. Методика нейропсихологической диагностики детей.</p> <p>А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте</p> <p>Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал).</p> <p>С.Д. Забрамная «Диагностический материал»</p> <p>В.С. Володина Альбом по развитию речи «Говорим правильно»</p>

		Пирамидки, матрешки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики, разрезные картинки, счетные палочки.
Высшие психические функции		
4	Развитие мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия	Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки – к Разборные игрушки: г 32 ки, вкладыши. Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки. Деревянная головоломка, «Пифагор», «Собери круг» Парные картинки, игра «Мемори» Счетные палочки. Лото/ Домино. Зашумлённые картинки и др.
5	Развитие мелкой моторики	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажеры для рук. Массажёр Су-джок. Вкладыши тематические. Конструкторы, счетные палочки и др.
6	Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Цветные круги (красные, синие, зелёные). Звуковая мозаика. Дидактическая игра «Ой, кто это?», «Ой, что это?» (деление слов на слоги) Доска настенная (большая)- магнитно – маркерная. Магнитные буквы. Фонетические рассказы и сказки. Часть 1,2,3 (для детей 5-7 лет) Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет Костылева Н.Ю. Кроссворды, ребусы.
7	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий по лексическим темам — раздаточный материал, плакаты. Иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в книгах. Игры в картинках с предложениями. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом ». Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы. Карточки на классификацию предметов. Рассказы о временах года. Осень. Зима. Весна..
8	Пособия	Графические диктанты. 100 и 1 игра для развития ребенка. Г.Сташевская Коврограф «ларчик» Харько Т.Г., Воскобович В.В. Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева «Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет » альбомы №№ 1,2,3,4 Н.В. Нищева Тетрадь №1; №2 для средней логопедической группы детского сада Н.В. Нищева Тетрадь №1; №2; №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста О.И. Крупенчук «Уроки логопеда» (комплексная методика подготовки ребенка к школе) для детей 4-6 лет Р.Н. Бунеев Е.В. Бунеева «По дороге к азбуке» части №№ 3,4 «Математика в детском саду» Метлина Л.С. «Развитие элементарных математических представлений» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (математика для детей 4-5; 5-6; 6-7) Тетрадь с заданиями для развития детей «рисуем по клеточкам» Тетрадь №1; №2
9	Методическая	1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : СПб. домаш. заданий для

литература (ЭОР)

- преодоления недоразвития фонемат. стороны речи у ст. дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб.: Издательство «Лань», 1999.
4. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие 33 Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
6. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М., 1998
7. Крупенчук О. И, Воробьева Т. А. Мяч и речь. СПб, 2001
8. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! СПб, 2001
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.
10. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: Детство-Пресс, 2004.
11. Баряева Л.Б. Интегративная модель СПб 2005
12. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Изд: М.: Айрис-пресс 2005г.
13. Л.С. Цветкова. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Педагогическое общество России, 2000г
14. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М.: «Академия» 2002г.

4 АННОТАЦИЯ

Аннотация программы ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад №45 Красносельского района СПб) – локальный акт образовательного учреждения.

Программа разработана с учётом образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) и специализированными программами дошкольного образования: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой и «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи, а также для осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБДОУ детский сад №45 Красносельского района СПб и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей познавательного и речевого развития детей с задержкой психического развития и тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Программа направлена на создание условий для коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Цель Программы—построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 3-4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно тематическое планирование работы учитывает особенности познавательного, речевого и общего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Структура рабочей программы.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** (краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников). Кроме того, Программа снабжена введением и глоссарием, в которых представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр. В соответствии с ФГОС ДО структуры Программы включает следующие структурные элементы.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи в возрасте 3-4 лет. Подраздел «Принципы и подходы к формированию Программы» содержит принципы и подходы, по которым формируется Программа. В подразделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» представлены возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, особенности детей, которые воспитываются в организации. Планируемые результаты освоения ООП ДО. Эта часть Программы составлена на основе соответствующего раздела адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнена описанием планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, учитывающими особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

2. Содержательный раздел

Коррекционная-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции познавательного и речевого развития. Этому способствует использование в образовательном процессе программ: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В данных программах отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преобладающая в работе учителя-дефектолога и воспитателя. В подразделе «Формы, способы, методы и средства реализации Программы». Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью. В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

3. Организационный раздел

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены:

- циклограмма работы учителя-дефектолога;
- традиционные для коррекционно-развивающих занятий события, проводимые праздники, мероприятия;

- особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации Программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).