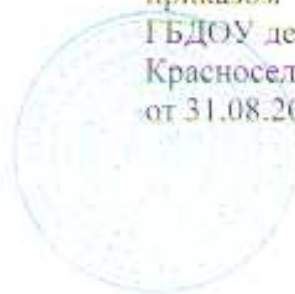


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от 31.08.2018 № 75/27-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
Сигаревой Светланы Владимировны
на 2018-2019 учебный год

Возраст воспитанников – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Страницы
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: ✓ социально-коммуникативное развитие; ✓ познавательное развитие; ✓ речевое развитие; ✓ художественно-эстетическое развитие; ✓ физическое развитие	16
2.2	Содержание и задачи коррекционно-образовательной работы с детьми: Календарно-тематическое планирование	16
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	48
2.4	Взаимодействие с семьями обучающихся	51
2.5	Взаимодействие с педагогами	53
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1	Структура реализации образовательного процесса	54
3.3	Учебный план	56
3.4	Расписание коррекционно - образовательной деятельности	58
3.5	Тематический план на год	58
3.6	Циклограмма деятельности учителя-дефектолога	61
3.7	Комплексно-тематический план	61
3.8	Материально-техническое обеспечение	63
3.9	Развивающая предметно-пространственная среда	64
3.10	Учебно-методический комплекс	66
4	ГЛОССАРИЙ	70
4.1	Аннотация	73
	Приложение 1 «Список детей подготовительной группы»	
	Приложение 2 «Методики обследования»	
	Приложение 3 «Диагностическая карта»	
	Приложение 4 «Карта дефектологического обследования»	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по организации и осуществлению коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **Программа**) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга и Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (авторы: Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010), Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

Срок реализации Программы – 1 год.

Таблица 1

Содержание пояснительной записки	
Нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разработана Программа	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС дошкольного образования);• Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;• Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);• Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
Цель:	осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи,

	а также полную интеграцию всех специалистов, работающих в группе, родителей дошкольников.
<p>Задачи познавательного и речевого развития:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять словарный запас, связанный с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей; • формировать и совершенствовать грамматический строй речи; • формировать звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте; • развивать связную, грамматически правильную речь; • развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление; • учить устанавливать причинно-следственные связи; • учить развивать сенсорно-перцептивную сферу детей; • закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги; • продолжать формировать элементарные математические представления; • развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей; • учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях; • стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей. • привлекать родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники и т.п.
<p>Принципы подходы в организации образовательного процесса</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение, ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка; • Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому: <ul style="list-style-type: none"> - содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; - отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей. • Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединить внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Интегративными формами в ДОО выступают совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-

	<p>ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексно-тематический принцип построение образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. <p>Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип адаптивности, который реализуется: <ul style="list-style-type: none"> - через адаптивность предметно-развивающей среды ДОО к потребностям детей раннего и дошкольного возраста с НОДА, обеспечивающей комфорт, сохранение и укрепление их здоровья, полноценное развитие; - адаптивность детей с НОДА к пространству ДОО и окружающему социальному миру. • Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ; • индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; • лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; • средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка; • культурологический подход, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей; • комплексный подход, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе интеграции содержания.
<p>характеристика детей, с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития занимающихся с учителем-дефектологом.</p>	<p>У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, скованность движений, нарушение плавности, замедленность темпа и ритма движения, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела. Вследствие несформированности самоконтроля они не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Ребенок не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Особенности эмоциональной сферы проявляется полярно – у некоторых детей</p>

отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. В свободной деятельности дети крайне несамостоятельны и безынициативны, безразличны ко всему происходящему, проявляя кратковременный интерес к игрушкам. Для них является характерным стереотипное манипулирование, либо повторение одних и тех же действий, без учета функционального назначения предмета.

Восприятие, также имеет ряд особенностей и характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности, слабой дифференцированностью.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Они не учитывают пространственные признаки предметов, действуя силой, не используя метод поиска с опорой на зрительную ориентировку. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что сказывается на характере предметно-игровых действий и различных видах деятельности.

Органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций, вследствие чего недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Многие дети пользуются вместо речи жестами, мимикой, которые в свою очередь примитивны и однообразны.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Поэтому без специального обучения оно остается на уровне наглядно-действенного, отсутствует критичность, последовательность рассуждений. Такой ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что проявляется в затруднении в выполнении анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Мышление остается пассивным, стереотипным и тугоподвижным.

Речь детей имеет типичные специфические психолого-педагогические особенности:

- нарушения в развитии зрительного и слухового внимания и памяти, моторики пальцев рук;
- Нарушенное формирование всех компонентов языковой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексико-грамматический строй.

Таким образом, у всех детей отмечается нарушения в познавательном и речевом развитии (задержка психического развития, разного генеза и тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II, III, IV уровни речевого развития): дизартрия.)

Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Двое детей являются часто болеющими. Полученные данные об индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Программы - коррекция речевых и неречевых нарушений,

оздоровление воспитанников.

Дошкольники с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Формирование познавательных процессов при ЗПР характеризуется задержкой и неравномерным развитием отдельных психических функций. У многих детей отмечаются трудности в развитии восприятия и формировании пространственных и временных представлений. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Следует отметить, что у большинства этих детей имеются значительные потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки (нарушения двигательных функций, слуха, зрения), речевые трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний, вследствие социально – культурной депривации, маскируют эти возможности. Специфика нарушения психического развития у детей, определяют логику построения образовательного процесса. Выделяются следующие потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства

В соответствии с классификацией, разработанной К. С. Лебединской (1980) выделены четыре базовых варианта задержки психического развития:

- конституционального,

- соматогенного,
- психогенного
- церебрально-органического происхождения.

Речь детей со вторым уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение у детей нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*)

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Четвертый уровень речевого развития. Для речи детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Выявляются затруднения в передаче логической последовательности,

	«застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз.
Особые образовательные потребности детей 6-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; - необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; - индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; - наглядно-действенный характер содержания образования; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; - коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды..
Характеристика детей старшего дошкольного возраста с НОДА:	<p>Особенности детей старшего дошкольного возраста с НОДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднения в соблюдении точности движений; • низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости); • затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки); • затруднения в принятии ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ и фиксации положения туловища на определенное время; • недостаточное развитие моторных функций пальцев рук; • ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза). <p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют нарушения зрения, заболевания нервной системы, органов дыхания, пищеварения. Нарушения ОДА часто сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. Обращать внимание на ОДА детей важно ещё и потому, чтоб будущая учебная нагрузка связана со значительным статическим напряжением, длительным удержанием относительно неподвижной позы и резким снижением двигательной активности. Всё это фактор риска.</p> <p>Дети с НОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают</p>

	<p>определенные трудности в процессе овладения программным материалом. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы.</p> <p>У детей с НОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедлена артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность как тонких, так и общих движений. Указанные трудности затрудняют усвоение учебной программы и формируют особые образовательные потребности у воспитанников.</p>
--	---

Дети, зачисленные к учителю-дефектологу в 2018 – 2019 году посещают 10 детей (7 девочек и 3 мальчика), возраст 6-7 лет. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК. Обучающиеся группы имеют следующие нарушения речевого и психомоторного развития:

ЗПР- 10 детей

ФНР-3 ребёнка

ТНР, Общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития- 1 ребенок

ТНР, Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития- 4 детей

ТНР, Общее недоразвитие речи, 4 уровень речевого развития- 2 ребенка

Список детей подготовительной к школе группы (см. приложение №1)

1.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры **Программы** базируются на задачах данной **Программы**.

Результаты освоения **Программы** зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от познавательных и речевых нарушений развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

Таблица 2

Планируемыми результатами освоения программы являются:

Области	Ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей
<u>Познавательное развитие</u>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; • воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных

	<p>игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; • моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; • владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. • определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»; • владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); • создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; • грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; • владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; • объясняет значения знакомых многозначных слов; -пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам,

	<p>фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; • отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» • владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. • обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); • правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; • умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; • умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; • составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; • осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; • владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза; • владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; • умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; • знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
--	--

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации **Программы** педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики (п.3.2.3.).

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. С помощью диагностики педагоги могут проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. При этом его результаты нельзя сравнивать с результатами других детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце года на основе заполнения диагностических карт, содержащих показатели развития ребенка :

Развития речи	Понимание речи, обращённой, состояние связной речи, например, пересказ текста из нескольких предложений
Поведение и эмоциональная сфера	Сразу или как легко ребёнок вступает в контакт
Слуховое восприятие	Узнавание и различие контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или музыкальных инструментов
Зрительное восприятие	Узнавание и различие ребёнком цветов
Восприятие пространственных представлений	Выявление навыков ориентировки в пространстве-показ предметов, которые находятся внизу, вверху, впереди и сзади по отношению к нему
Общая моторика	Например, как ребёнок прыгает на двух ногах
Ручная моторика	Например, умение держать карандаш

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем году.

В процессе педагогической диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребёнком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения Программы. Таким образом,

педагогическая диагностика – инструмент педагога, который определяет его образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта дефектологического обследования, позволяющая фиксировать индивидуальное развитие и перспективы развития каждого ребенка в ходе дефектологического обследования, а также :

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- построить его в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка;
- эффективно осуществить педагогическую поддержку детей;
- построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и одновременно оптимизировать работу с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются педагогами диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в группе. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей.

Педагогическая диагностика образовательного процесса проводится для **корректировки/дополнения развивающей среды образовательного учреждения** и, соответственно, расширения содержания планируемой образовательной деятельности в группах. **Количество параметров оценки и частота их проверки определяется Образовательным учреждением и утверждается на Педагогическом совете.** В качестве основы педагогической диагностики Образовательного учреждения приняты универсальные подходы к мониторингу педагогического процесса¹

Качество скорректированной образовательной среды оценивается по результатам сравнительного мониторинга («есть улучшения», «минимальные улучшения», «без динамики»), что указывает

¹О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н., диагностические карты

на необходимость внимательно отнестись к планированию образовательного процесса педагогом.

Педагогическая диагностика в Образовательном учреждении состоит в определении адресатов индивидуальной помощи со стороны педагогов. Педагогическая диагностика осуществляется через проблемные ситуации с участием детей и позволяет определить уровень освоения каждым ребенком определенного раздела Программы. Полученные результаты отражают только особенности освоения ребенком конкретного материала при групповой форме работы (ребенок усваивает полностью или не полностью или имеет выраженные трудности при усвоении материала), но не являются основанием для постановки каких-либо диагнозов или ущемления прав ребенка на образование. Выявленные по результатам педагогической диагностики трудности у ребенка являются показателем необходимости максимально индивидуализировать образовательный процесс с учетом временных возможностей группы и не в ущерб основному образовательному процессу.

Информирование родителей является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, что регламентировано многими нормативными документами

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (вступил в силу 1 сентября 2013 года) (ст. 2, ст. 42, п. 3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п. 1.6, 3.1);
- «Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013), ст. 63.

Информирование по результатам педагогической диагностики и обнаружение педагогами признаков трудностей усвоения материала ребенком при групповой форме работы осуществляется под подпись родителей с указанием даты.

Если трудности у ребенка сохраняются даже при максимально возможной индивидуализации образования в группе, то педагоги рекомендуют родителям обратиться в Центр медико-психолого-педагогической помощи семье или в Территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию, имеющиеся в каждом районе Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики оформляется в виде аналитической справки.

Полученные результаты выполняют двойную функцию - позволяют конкретизировать информационную нагрузку на воспитанников и индивидуализировать образовательный процесс.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательные области	Сопровождение специалиста	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция образовательных областей во всех видах деятельности. Сопровождение воспитанников с ОВЗ в реализации рабочей программы, а также (при необходимости) по индивидуальному образовательному маршруту.	Создание эмоционально-благоприятного фона в группе сверстников. Выработка норм правильного поведения. Пополнение пассивного и активного словарей воспитанников. Расширение кругозора по темам месяца.	Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые групповые занятия; образовательная деятельность в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Направления коррекционной работы: развитие двигательной, познавательной и речевой сфер. Коррекция недостатков в развитии. Воспитание положительных качеств личности			

2.2 Содержание и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет отражено в **календарно-тематическом планировании**

Задачи познавательно-речевой работы в подготовительной группе детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

на первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

№	Познавательное развитие	
1.	Сенсорно-перцептивная сфера	Продолжать знакомить и закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • геометрические фигуры: • геометрические тела: шар, куб, конус. • основные цвета и дополнительные (белый, чёрный, оранжевый, розовый, голубой). Обучать умению группировать предметы по цвету, форме,

		<p>величине. Учить подбирать и сравнивать предметы по величине (сериация до пяти). Учить группировать предметы по заданному количеству: один – пять-десять. Учить выделять группу предметов по количеству и числу: «один-пять-десять». Обучать и закреплять умение ориентироваться «на себе», «лево-право», «верх-низ». Обучать навыкам счёта до 5(10). Счётные операции в пределах (5)10. Закреплять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей суток: «день-ночь», «утро-вечер»; • дней недели; • название времени года: «осень»; • названия осенних месяцев: «сентябрь, октябрь, ноябрь».
2	Конструирование и развитие моторики.	<p>Развивать конструктивный праксис, используя разрезные картинки из 4-6 частей (горизонтальные, вертикальные). Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр, игрушек, пальчиковых гимнастик, счётных палочек и игр с ними. Обучать планированию в играх со строительным материалом. Учить сооружать более сложные постройки по образцу. Развивать сенсорное восприятие форм, размеров, пропорций. Развивать зрительную и двигательную память, координацию движений (пальчиковой, ручной, общей моторики). Развивать координацию движений руки и глаз.</p>
3	Развитие психических процессов.	<p>Для развития психических процессов используются разнообразные дидактические игры и дидактические упражнения направленные на коррекцию и развитие внимания, памяти, речи, восприятия, мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Внимание</u>: различные упражнения и дидактические игры, способствующие развитию навыков концентрации. • <u>Память</u>: разнообразные дидактические упражнения и дидактические игры направленные на развитие слуховой, зрительной, тактильной памяти. • <u>Мышление</u>: дидактические упражнения и дидактические игры направленные на развитие наглядно-действенного мышления. • <u>Восприятие</u>: направление работы: развитие сенсорно-перцептивной сферы детей: цвет, форма, величина; ориентировка в пространстве (большом, малом, на листе бумаги); зрительной, слуховой, тактильной, осязательной, обонятельной. • <u>Речь</u>: использование дидактических игр, художественной литературы, сюжетных и предметных картинок на формирование и развитие связной речи.
4	Коррекция эмоциональной сферы	<p>Проводить работу по коррекции, развитию, обогащению эмоциональной сферы. Учить правильно, выражать различные эмоциональные</p>

		<p>состояния.</p> <p>Осуществлять коррекцию поведения.</p> <p>Развивать целенаправленную деятельность, самоконтроль.</p> <p>Осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку на занятиях и других видах деятельности.</p> <p>6. Учитывать особенности, возможности и способности детей при подаче программных знаний, развития психических процессов.</p>
	Речевое развитие	
1	<u>Грамматический строй речи:</u>	<p>Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком.</p> <p>Развивать речевую активность.</p> <p>Стимулировать речевую мотивацию в играх и на занятиях.</p> <p>Развивать полинативный и атрибутивный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта.</p> <p>Развивать и расширить познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру.</p> <p>Дать представления о явлениях природы: «осени» - дождь, ветер и др., сезонные явления.</p> <p>Учить отвечать на вопрос полным ответом (предложение, состоящее не менее чем из трёх-четырёх-пяти слов)</p> <p>Учить употреблять в речи простые предлоги: <u>на, в, с, из, под, над, около, между.</u></p>
2	<u>Лексика:</u>	<p>Пополнить и расширить словарь по следующим темам:</p> <p><u>Сентябрь «Здравствуй детский сад»</u></p> <p>«Осень. Признаки осени»</p> <p>«Осень в лесу. «Грибы»</p> <p><u>Октябрь «Золотая осень»</u></p> <p>Осень в лесу. «Деревья. Лес»</p> <p>Осень в город к нам пришла. «Дифференциация садовых и лесных ягод»</p> <p>Дары осени. «Овощи – огород, Фрукты – сад» (дифференциация)</p> <p>Осенние фантазии «Труд взрослых в саду и огороде»</p> <p><u>Ноябрь «Моя семья»</u></p> <p>Я и моя семья. «Я и моя семья»</p> <p>Домашние питомцы. «Домашние животные и их детеныши»</p>

Дом, в котором я живу. «Квартира. Мебель»
Дом, в котором я живу. «Квартира. Посуда, виды посуды»
Расширение и уточнение словаря по темам:

ОСЕНЬ

Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь.

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

Прилагательные: ранняя, поздняя, золотая, прекрасная, богатая, алая, багряная.

ДЕРЕВЬЯ

Существительные: клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать.

Прилагательные: кленовый, осиновый, дубовый, еловый, сосновый.

ОВОЩИ

Существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук,

свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка.

Глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать.

Прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

ФРУКТЫ

Существительные: яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград.

Глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать

Прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

Наречия: высоко, низко, вкусно, сладко

ОВОЩИ- ФРУКТЫ

Существительные: яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка

Глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать

Прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

Наречия: высоко, низко, вкусно, сладко

ГРИБЫ. ЯГОДЫ

Существительные: мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника,

		<p>черника, земляника, малина.</p> <p><i>Глаголы:</i> срезать, искать, наклоняться, различать</p> <p><i>Прилагательные:</i> ядовитый, съедобный, кислый, ароматный.</p> <p><u>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ</u></p> <p><i>Существительные:</i> кот, собака, лошадь, коза, корова, свинья, кролик, овца, осёл, названия детенышей, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта.</p> <p><i>Глаголы:</i> запасть, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, кусаться, бодаться, царапаться.</p> <p><i>Прилагательные:</i> густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, рогатый, добрый.</p>
3	<u>Развитие связной речи:</u>	<p>Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком.</p> <p>Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.</p>
4	<u>Грамота</u>	<p>Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаки. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представление о твердости- мягкости согласных звуков.</p> <p>Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.</p> <p>Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.</p>
5	<u>Развитие мелкой моторики:</u>	<p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (<i>по лексическим темам I периода</i>)</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (<i>по образцу</i>)</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой, счетными палочками.</p>

Месяц	Цикл тем	Тема недели	Цель занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Количество часов	Итоговое мероприятие по лексической теме	Отметка о выполнении
сентябрь	«Дружеству детский сад»	1,2 недели Диагностика	Диагностика познавательного и речевого развития	Беседа; опрос; наблюдение	Диагностические альбомы, диагностические наборы.	40	Карты обследования (в течении месяца)	
		3 неделя Кто работает в детском саду? (Осень. Признаки осени.)	Признаки осени (Согласование существительного с прилагательными)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Времена года»; «Разрезные картинки»	2	Игра: «С какой ветки детки?»	
		4 неделя Кто работает в детском саду?		Развивающая игра	;	2		

		(Грибы.)	Продолжать знакомить детей с признаками осени, с грибами (Согласован ие существительных с прилагательными)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра	«Чудо дерево»; Пазлы, шнуровки, мозайки, обводки, трафареты , штриховки, палочки Кюизенера, счетные палочки. И/у «Назови одним словом» Д/и; «Нет или много?» /« Путаница» /; «Сложи сам»; «Сложи узор»; «Чего не хватает на рисунке?»;		Составление рассказа по сюжетной картинке: «Собираем грибы»	
Октябрь	«Золотая осень»				Плакаты по лексическим темам I периода; Дидактические пособия; Предметные картинки, сюжетные картинки.			
		2 неделя Осень в город к нам пришла.	Закрепление знаний детей о ягодах и где они	Рассматривание Игровая ситуация	Игры: «Времена года»; «Разрезные	2	Игра: «Соберем	

			Закрепление знаний о признаках осени. Дать знания о труде взрослых в саду и огороде (согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи).	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра	заданные звуки Раскраски.	Выставка: «Золотая осень»		
Месяц	Цикл тем	Тема недели	Цель занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Количество часов	Итоговое мероприятие	Отметка о выполнении
Ноябрь	2	1 неделя Я и моя семья. (Человек. Части тела)	Уточнение и расширение знаний о человеке (Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа).	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Чей малыш?»;; «4-й лишний»; «Чей	2	Составление рассказа: «Расскажи себе»	

				домик?»; «Мебель»; «Посуда»; др.игры Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозайки, обводки, трафареты , штриховк			
	2 неделя Домашние питомцы. (Домашние животные и их детеныши)	Уточнение и расширение знаний о домашних питомцах (существительные в единственном и множественном числе)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра		2	Конкурс детских рисунков в «Моё любимое домашнее животное»	
	3 неделя Дом, в котором я живу. (Квартира. Мебель. Части мебели)	Уточнение и расширение знаний о мебели (существительные в единственном и множественном числе)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра Конструирование	и по теме. Пластмассовый набор животных; мебели, посуды. Палочки Кюизинера. Игры из ковровина «Лицемер».	2	Игра: «Что забыл нарисовать художник»	
	4 неделя Дом, в котором я живу. (Посуда. Виды посуды)	Уточнение и расширение знаний о посуде (существительные в единственном и множественном числе)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра		2	Игра: «Собери посуду по цвету и форме».	

**Задачи познавательного-речевого развития
на второй период .(декабрь, январь, февраль)**

	Познавательное развитие	
Сенсорно-перцептивная сфера	Продолжать знакомить и закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • геометрические фигуры: • геометрические тела: шар, куб, конус, кирпичик. • основные цвета и дополнительные (белый, чёрный, оранжевый, розовый, голубой, коричневый) некоторые тона основных цветов. Продолжать обучать умению группировать предметы по цвету,	

	<p>форме, величине. Продолжать учить подбирать и сравнивать предметы по величине (сериация до пяти). Продолжать учить группировать предметы по заданному количеству: один – пять-десять. Продолжать учить выделять группу предметов по количеству и числу: «один-пять-десять». Продолжать обучать и закреплять умение ориентироваться «на себе», «лево-право», «верх-низ», «по-диагонали». Продолжать обучать навыкам счёта до 10(15). Счётные операции в пределах 10(15). Продолжать закреплять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей суток: «день-ночь», «утро-вечер»; • дней недели; • название времени года: «зима»; названия зимних месяцев: «декабрь, январь, февраль».
<p>Конструирование и развитие моторики.</p>	<p>Продолжать развивать конструктивный праксис, используя разрезные картинки из 5-8 частей (горизонтальные, вертикальные и по диагонали). Продолжать развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр, игрушек, пальчиковых гимнастик, счётных палочек и игр с ними. Продолжать обучать планированию в играх со строительным материалом. Продолжать учить сооружать более сложные постройки по образцу, словесной инструкции. Продолжать развивать сенсорное восприятие форм, размеров, пропорций. Продолжать развивать зрительную и двигательную память, координацию движений (пальчиковой, ручной, общей моторики). Продолжать развивать координацию движений руки и глаз.</p>
<p>Развитие психических процессов.</p>	<p>Для развития психических процессов используются разнообразные дидактические игры и дидактические упражнения направленные на коррекцию и развитие внимания, памяти, речи, восприятия, мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Внимание</u>: различные упражнения и дидактические игры, способствующие развитию навыков концентрации. • <u>Память</u>: разнообразные дидактические упражнения и дидактические игры направленные на развитие слуховой, зрительной, тактильной памяти. • <u>Мышление</u>: дидактические упражнения и дидактические игры направленные на развитие наглядно-действенного мышления. • <u>Восприятие</u>: направление работы: развитие сенсорно-перцептивной сферы детей: цвет, форма, величина; ориентировка в пространстве (большом, малом, на листе бумаги); зрительной, слуховой, тактильной, осязательной, обонятельной. • <u>Речь</u>: использование дидактических игр, художественной литературы, сюжетных и предметных картинок на формирование и развитие связной речи

<p>Коррекция эмоциональной сферы.</p>	<p>Продолжать проводить работу по коррекции, развитию, обогащению эмоциональной сферы.</p> <p>Продолжать учить правильно, выражать различные эмоциональные состояния.</p> <p>Продолжать осуществлять коррекцию поведения.</p> <p>Продолжать развивать целенаправленную деятельность, самоконтроль.</p> <p>Продолжать осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку на занятиях и других видах деятельности.</p> <p>Учитывать особенности, возможности и способности детей при подаче программных знаний, развития психических процессов</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p><u>Грамматический строй речи:</u></p>	<p>Продолжать развивать речевую активность.</p> <p>Продолжать стимулировать речевую мотивацию в играх и на занятиях.</p> <p>Продолжать развивать полинативный и атрибутивный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта.</p> <p>Продолжать развивать и расширять познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру.</p> <p>Дать представления о явлениях природы: «зима» - вьюга, метель, снегопад, и др., сезонные явления.</p> <p>Продолжать учить отвечать на вопрос полным ответом (предложение, состоящее не менее чем из четырёх-пяти слов)</p> <p>Закреплять умение детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Учить согласовывать имена существительные с глаголами, прилагательными.</p> <p>Продолжать учить употреблять в речи простые предлоги: <u>на, в, с, из, под, над, около, между.</u></p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по лексическим темам).</p> <p>Познакомить детей со способами словообразования</p> <p>Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам)</p> <p>Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги</p> <p>Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие действия (по всем темам).</p>
<p><u>Лексика:</u></p>	<p>Продолжать пополнять и расширять словарь по следующим лексическим темам:</p> <p><u>Декабрь «Здравствуй зимушка – зима!»</u></p> <p>Зима. Признаки зимы.</p> <p>Одежда, обувь, головные уборы зимой.</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Новогодний праздник.</p>

Новогодние игрушки.

Январь «Народная культура и традиции».

Семейные традиции.

Зима в лесу.

Зимующие птицы.

Февраль «Прощай зимушка - зима»

В мире животных: Домашние птицы и их детеныши.

В мире животных: Домашние животные и их детеныши.

В мире животных: Дикие животные и их детеныши.

День защитника отечества. Профессии наших пап.

ЗИМА

Существительные: зима, декабрь, январь, февраль, снег, сугроб, мороз, лед, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки.

Глаголы: мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать, покрывать, выпадать, идти, замерзать

Прилагательные: морозная, холодная, лютая, легкий, белый, пушистый, блестящий, сверкающий.

Наречия : холодно, морозно, ветрено, темно, хмуро.

ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Существительные: зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование.

Глаголы: идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет.

Прилагательные: холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый.

ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ ЗИМОЙ.

Существительные: мороз, холод, ветер, снег, куртка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка.

Глаголы: развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, надевать, одевать.

Примечание: **надеваем** одежду на себя, **одеваем** кого-либо.

Прилагательные: теплый, пуховый, меховой, шерстяной.

Наречия: удобно, красиво, легко, мягко, тепло, прохладно, гладко.

НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК.

Существительные: ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления.

Глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

Прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.

НОВОГОДНИЕ ИГРУШКИ

Существительные: Новый год, праздник, елка, украшения,

игрушки, гирлянда, мишура, серпантин, шары, макушка, звезда, веселье, подарки.

Глаголы: украшать, наряжать, вешать, зажигать, готовиться, веселиться.

Прилагательные: новогодний, веселый, елочные, яркий, серебристый, украшенная, нарядная.

НОВОГОДНИЕ И РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ПРАЗДНИКИ

Существительные: Новый год, Рождество, чудеса, волшебство, отдых, салют, праздник, семья, гости, радость, тепло, звезда, веселье, подарки.

Глаголы: встречать, ходить, гулять, отдыхать, украшать, наряжать, вешать, зажигать, готовиться, веселиться.

Прилагательные: новогодний, рождественский, праздничный, волшебный, зимний, елочные, яркий, серебристый, украшенная, нарядная.

ИНСТРУМЕНТЫ

Существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайки, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы.

Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.

Прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный.

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест... птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья...

Глаголы: высиживать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, наохлиться

Прилагательные: дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый (снегирь)...

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

Существительные: курица, петух, цыплята, утка, селезень, утята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, птицы, птичник, птичница, курятник, яйцо, скорлупка, перо, клюв, ноги, лапы, перепонки, крылья, хвост, голова, туловище, гнездо, насест, несушка, наседка.

Прилагательные: маленький, большой, крупный, желтый, разноцветный, пестрый, красивый, толстый, неуклюжий, громкий, заботливая, пугливые, водоплавающие.

Глаголы: ходят, летают, плавают, квохчет, кудахчет, кукарекает, гогочет, крикает, пищит, болбочет, ищут, клюют, щиплют, бегают, играют, несет, сидит, высиживает, выводит, ухаживает.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ ЗИМОЙ

Существительные: лиса, лисята, лисенок, волк, волчица, волчата, волчонок, медведь, медведица, медвежата, медвежонок, заяц, зайчиха, зайчата, зайчонок, еж, белка, лось, олень, шкура, рога, иголки, хвост, лапы

Глаголы: жить, спать, догонять, прыгать, лазать, скакать, ловить,

	<p>охотиться, спастись, заботиться.</p> <p><i>Прилагательные:</i> сильный, слабый, опасный, косолапый, трусливый, колючий, быстрый, хитрая, ловкая, куцый, острый, хищный, зубастый.</p> <p><u>БЫТОВАЯ ТЕХНИКА</u></p> <p><i>Существительные:</i> телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, видеоманитофон, торшер, лампа, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, электроплита, тостер, фен, вентилятор, микроволновая печь, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество;</p> <p><i>Глаголы:</i> смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать — выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогреть, замораживать, доставать.</p> <p><i>Прилагательные:</i> цветной, черно-белый, большой, маленький, мощный, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая;</p> <p><u>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. ПРОФЕССИИ НАШИХ ПАП.</u></p> <p><i>Существительные:</i> военный, моряк, летчик, капитан, пограничник, танкист, матрос, артиллерист, пограничник</p> <p><i>Глаголы:</i> защищать, охранять, оберегать, наблюдать.</p> <p><i>Прилагательные:</i> нужный, полезный, трудный, интересный, отважный, опасный, необходимый.</p>
<p><u>Развитие связной речи:</u></p>	<p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p> <p>Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p>
<p><u>Грамота</u></p>	<p>Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.</p>
<p><u>Развитие мелкой моторики:</u></p>	<p>Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, играх с конструкторами; трафаретами, обводками по контуру. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (<i>по лексическим темам II периода</i>)</p>

	Составление фигур, узоров из элементов <i>(по образцу)</i> Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой
--	---

Месяц	Цикл тем	Тема недели	Цель занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Количество часов	по лексической теме мероприятия	Итоговое	Отметка о выполнении
Декабрь	«Здравствуй зимушка – зима!»	1 неделя Здравствуй, зимушка-зима! (Зима Признаки зимы)	Время года «зима» и ее признаки (Уточнение и расширение знаний о времени года и согласование существительного с прилагательными)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Времена года»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Украшь ёлочку»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозайки, обводки, трафареты, штриховки по теме.	2	Игра: «Времена года»		
		2 неделя (Зимние забавы)	Уточнение и расширение знаний о зимних забавах (Составление предложений по схеме:	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая	Отрывки стихов А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова, С.А. Есенина; Сюжетные	2	Сюжетная картинка: «Зимние развлечения»		

			прил+сущ +гл)	я игра	картины по теме «Зима»; сюжетная картинка «Зимние развлечения» .И/у «Назови одним словом»; «Что сначала, что потом» Д/И «Чего не стало» «Нет или много?» /«Пу таница»/; «Сложи сам»; «Сложи узор»; «Чего не хватает на рисунке?»; 4 лишний»; "Подбери картинку";			
	3 неделя Зимние истории. (Одежда, обувь, головные уборы)	Уточнение и расширение знаний об одежде, обуви и головных уборах (Составление предложений по схеме: прил+сущ +гл)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра Конструирование			2	Игра: «Я модельер»	
	4 неделя 2018 Новогодний праздник. (Новогодний праздник.)	Уточнение и расширение знаний о Новогоднем празднике (Составление предложений по схеме: прил+сущ +гл)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра			2	Сюжетная картинка : «Новогодняя елка»	
	5 неделя Новогодний праздник. (Новогодние игрушки.)	Уточнение и расширение знаний о Новогоднем празднике и о новогодних игрушках. (Составление предложений по схеме: прил+сущ +гл)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра Конструирование			1	Выставка игрушек - самоделок «Наряди ёлочку»	
	Цикл	Тема недели	Цель занятия	Приемы и методы организации	Дидактический материал	Количество	Итоговое мероприятие	Отметка о выполнении

	тема		и образовательного процесса (в рамках занятия)		столько часов	деяние	лени
Январь «Народная культура и традиции»	2 неделя Семейные традиции. (Новогодние и Рождественские праздники).	Уточнение и расширение знаний о Новогодних и Рождественских праздниках в семье (Составление предложений по схеме: прил+сущ+гл)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Кормушка»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме	2	Выставка творческих работ «Что такое Новый Год?»	
	3 неделя Народная игрушка. (Инструменты)	Закрепление знаний о народной игрушке и инструментах. (Составление предложений по схеме: прил+сущ+гл)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра Конструирование	Пластмассовый набор инструментов	2	Конкурс загадок «Инструменты»	
	4 неделя Устное народное творчество. (Зимующие птицы)	Закрепление знаний о зимующих птицах (согласование прилагательного с существительным)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра		2	Сюжетная картинка : «Кормушка»	

				Конструиро			
--	--	--	--	------------	--	--	--

Месяц	Цикл тем	Тема недел и	Цель занятия	Приемы и методы организаци и образовате льного процесса (в рамках занятия)	Дидактическ ий материал	Количество часов	Итогово е меропр иятие	Отме тка о выпол нени и
Февраль	«Прощай зима - зима» «Прощай зимушка - зима»	1 неделя Здоров ому- всё здоров о. Мир зимы. (Дома шние птицы и их детейши)	Закрепление знаний о домашних птицах (согласован ие прилагатель ного с существите льным)	Рассматрива ние Игровая ситуация Дидактичес кая игра Речь с движением Обсуждение Развивающа я игра Конструиро вание	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Чей малыш?»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Чей домик?»; «Профессии»;	2	Составле ние рассказа по сюжетно й картинке : «Птичий двор»	
		2 неделя В мире живот ных. (Дикие живо тные и их детейши)	Закрепление знаний о диких животных (согласован ие прилагатель ного с существите льным)	Рассматрива ние Игровая ситуация Дидактичес кая игра Речь с движением Обсуждение Развивающа я игра Конструиро вание	Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозайки, обводки, трафареты, штриховки по теме Пластмассов ые набор, муляжи диких и домашних животных.	2	Составле ние рассказа по сюжетно й картинке : «Зимний лес»	
		3 неделя Мир удивит ельных предметов. (Быто вая техни)	Уточнение и закрепление знаний о бытовой технике (согласован ие прилагатель ного с существите	Рассматрива ние Игровая ситуация Дидактичес кая игра Речь с движением Обсуждение	И/у «Назови одним словом»; «Что сначала, что потом» Д/И «Чего не стало» ; «Нет или много?» /«Пу таница»/;	2	Конкурс загадок: «Мир удивите льных предмет ов»	

	ка)	льным)	Развивающа я игра	«Сложи сам»; «Сложи узор»; «Чего не хватает на рисунке?»;			
	4 неделя Папин праздн ик. (День защит ника отече ства. Профе ссии наших пап)	День Защитника Отечества. (Составлени е предложени й по схеме: прил+сущ+г л)	Рассматрива ние Игровая ситуация Дидактичес кая игра Речь с движением Обсуждение Развивающа я игра		2	Сюжетн ая картинка : «Защитн ики государс твенной границы »	

Задачи познавательно-речевой работы на третий период (март, апрель, май)

№	<u>разделы</u>	<u>задачи</u>
	<p style="text-align: center;">Развитие речи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматический строй речи:</u></p>	<p>Продолжать развивать речевую активность.</p> <p>Продолжать стимулировать речевую мотивацию в играх и на занятиях.</p> <p>Продолжать развивать полинативный и атрибутивный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта.</p> <p>Продолжать развивать и расширять познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. Дать представления о явлениях природы: «весны» - проталины, оттепель, первоцветы и др., сезонные явления.</p> <p>Продолжать учить отвечать на вопрос полным ответом (предложение, состоящее не менее чем из четырёх-пяти слов, в том числе и предлог)</p> <p>Продолжать закреплять умение детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, согласовывать существительные с прилагательными, согласовывать существительные с глаголами.</p> <p>Учить согласовывать имена существительные с глаголами, прилагательными в числе и роде.</p> <p>Продолжать учить употреблять в речи простые предлоги: <u>на, в, с, из, под, над, около, между, от, к, у.</u></p> <p>Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).</p> <p>Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).</p> <p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с</p>

		<p>существительными (темы: «Санкт-Петербург» («Родной город, село»), «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).</p> <p>Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»)</p>
	<p><u>Лексика:</u></p>	<p>Продолжать пополнять и расширять словарь по следующим темам:</p> <p><u>Март «Весна красна»</u> Мамин праздник. Профессии наших мам. Комнатные растения. Весна в лесу. Изменения в природе. Перелетные птицы.</p> <p><u>Апрель «Земля наш общий дом»</u> Транспорт. Профессии на транспорте. Космические путешествия. Земля и её обитатели. Мир природы (животные холодных стран). Земля и её обитатели. Мир природы (животные жарких стран). Поздняя весна. Насекомые.</p> <p><u>Май «С днём рождения, Санкт - Петербург»</u> День Победы. Школьные принадлежности. Путешествие в прошлое Санкт – Петербурга. Лето. Садовые и полевые цветы.</p> <p><u>МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ НАШИХ МАМ.</u> <i>Существительные:</i> весна, март, мама, бабушка, сестра, портниха, певица, повариха, пианистка, учительница, цветы, мимоза, подарки, помощник. <i>Глаголы:</i> помогать, стирать, убирать, подарить, удивить, настал. <i>Прилагательные:</i> торжественный, солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное, раннее, добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая. <i>Наречия:</i> тепло, солнечно, светло, свежо.</p> <p><u>ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.</u> <u>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ.</u> <i>Существительные:</i> грач, скворец, журавль, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, аист, птенец, скворечник, кормушка, голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды, зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья... <i>Глаголы:</i> летать, кормить, клевать, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, прилетать, взлетать, чистить, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь. <i>Прилагательные:</i> перелетные, зимующие, быстрые, веселые, дружные, здоровые, звонкие, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый.</p> <p><u>ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ. РАННЯЯ ВЕСНА.</u> <u>ПЕРВОЦВЕТЫ.</u> <i>Существительные:</i> весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, лужи, капель, почки, травка, ручей, грач,</p>

		<p>уборка(снега), обрезка(деревьев), первоцвет, верба, ольха, половодье, подснежник, мать-и-мачеха.</p> <p><i>Глаголы:</i> таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать, появляться, греть, пригревать, распускаться, защебетали..</p> <p><i>Прилагательные:</i> рыхлый, темный, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый, солнечный, веселый, зеленая.</p> <p><u>КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ И ПЕРВОЦВЕТЫ.</u></p> <p><u>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ.</u></p> <p><i>Существительные:</i> цветок, растение, куст, стебель, ствол, ветки, листья, цветы, корни, горшок, удобрение, пересадка, поливка, рыхление; бальзамин, бегония, герань, гloxиния, кактус, традесканция, фиалка, фикус, хлорофитум, первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, тюльпан, колокольчик, ландыш, бутон, лепесток, стебель, листья, природа.</p> <p><i>Глаголы:</i>:: удобрять, пересадить, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, подкармливать, ухаживать, заботиться; растет, цветет, распускаются, вянет, засыхает.</p> <p><i>Прилагательные:</i> зеленый, гладкий, блестящий, колючий, цветущий, душистая, красивая, нежные, капризные, сочный, хрупкий, влажный.</p> <p><u>ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ.</u></p> <p><i>Существительные:</i> работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.</p> <p><i>Глаголы:</i> работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, чинить, читать, стричь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> нужный, полезный, интересный, трудный, красивый.</p> <p><u>КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ.</u></p> <p><i>Существительные:</i> земля, луна, месяц, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка.</p> <p><i>Глаголы:</i> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.</p> <p><i>Прилагательные:</i> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p> <p><u>ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН.</u></p> <p><i>Существительные:</i> животные, детеныш, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; белый медведь, песец, морж, северный олень, снежный барс, морской котик, тюлень, северная собака, пингвин, заяц, волк, прорубь, мех, шкура, клыки, копыта, лапы, ласты, рога, мох.</p> <p><i>Глаголы:</i> лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать, плавать, ползать, прыгать, бегать, мчаться, возить, рыскать, охотиться, спасаться, живая, защищаться..</p>
--	--	---

			<p><i>Прилагательные:</i> жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, неповоротливый, пушной, широкий, длинный, ценный, прожорливый, выносливый, пушистый, жирный, наречия: опасно, осторожно, красиво, холодно, ловко, умело.</p> <p><u>ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.</u></p> <p><i>Существительные:</i> школа, урок, принадлежности, стол, букварь, резинка, точилка, алфавит, ручка, альбом, дневник, карандаш, циркуль, линейка, рюкзак, краски, книга, портфель, учебник, тетрадь.</p> <p><i>Глаголы:</i> собираться, учиться, ходить, читать, писать, точить, учить, рисовать, носить, доставать</p> <p><i>Прилагательные:</i> кожаный, тонкая, деревянная, большой, маленькая, школьный</p> <p><u>ПОЗДНЯЯ ВЕСНА. НАСЕКОМЫЕ.</u></p> <p><i>Существительные:</i> комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, прыгать, порхать, выходить, вредить, поедать, откладывать.</p> <p><i>Прилагательные:</i> маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный.</p> <p><u>ДЕНЬ ПОБЕДЫ.</u></p> <p><i>Существительные:</i> победа, враг, немец, фашист, солдат, разведчик, пулеметчик, танкист, артиллерист, моряк, танк, пушка, орудие, пистолет, автомат, самолет, летчик, авиация, граница, защитник, пехота</p> <p><i>Глаголы:</i> охранять, защищать, стрелять, летать, бомбить, служить, бороться, сражаться</p> <p><i>Прилагательные:</i> храбрый, отважный, смелый, зоркий, ловкий, бесстрашный, морской</p> <p><u>ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.</u></p> <p><i>Существительные:</i> город, улица, проспект, дом, сквер, фонарь, река, петербуржец, россиянин, парк, фонтан, дорога</p> <p><i>Глаголы:</i> жить, строить, перестраивать, ездить, переезжать, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, ремонтировать, убирать, любить, гордиться, работать, заботиться, трудиться, помогать.</p> <p><i>Прилагательные:</i> старые, тихие, многоэтажный, шумные, зеленые, каменные, деревянные, кирпичные, одноэтажные, разноцветные, красивые, широкий, прямой, узкий.</p> <p><u>ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.</u></p> <p><i>Существительные:</i> пассажир, пешеход, тротуар, переход, машина, транспорт, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, водитель, пилот, капитан, правила дорожного движения, светофор, гараж, стоянка, остановка, тротуар, рельсы, дорога, ракета, контролер, кондуктор, вокзал, аэропорт, порт, пристань, аэродром, колесо, руль, дверца, стекло, фары, капот, багажник, насос, шофер, катер, билет, рельсы, шпалы, ракета, электричка, самосвал, такси, телега, велосипед, мотоцикл, трактор, комбайн, метро, авария.</p> <p><i>Глаголы:</i> ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться,</p>
--	--	--	---

		<p>поворачивает, перевозит, стоит, чинить, ремонтировать, ломается, отчаливать, взлетать, садится, тормозить, трогаться, пропускать, выруливать, буксовать.</p> <p><i>Прилагательные:</i> наземный, водный, воздушный, гужевой, быстрый, скорый, реактивный, пассажирский, легковая, грузовая, скорая, пожарная, уборочная, железнодорожный, городские, просёлочные дороги, трамвайная, троллейбусная, автобусная остановка, подземный, речной, морской, снегоуборочная, милицейская</p>
	<u>Развитие связной речи:</u>	<p>Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.</p> <p>Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p>Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</p>
	<u>Грамота</u>	<p>Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.</p> <p>Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги.</p> <p>Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.</p>
	<u>Развитие мелкой моторики:</u>	<p>Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, играх с конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.</p> <p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (<i>по лексическим темам II периода</i>)</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (<i>по образцу</i>)</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой</p>
Формирование элементарных математических представлений		
	Сенсорно-перцептивная сфера	<p>Продолжать знакомить и закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • геометрические фигуры: • геометрические тела: шар, куб, конус, кирпичик. • соотносить геометрические фигуры и тела. • основные цвета и дополнительные (белый, чёрный, оранжевый, розовый, голубой, коричневый) некоторые тона основных цветов. <p>Продолжать обучать умению группировать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Продолжать учить подбирать и сравнивать предметы по величине, цвету(оттенки) в серии до пяти.</p> <p>Продолжать учить группировать предметы по заданному количеству: один – пять-десять.</p> <p>Продолжать учить выделять группу предметов по количеству и числу: «один-пять-десять», соотносить количество предметов с числом и цифрой.</p>

		<p>Продолжать обучать и закреплять умение ориентироваться «на себе», «лево-право», «верх-низ», «по диагонали».</p> <p>Продолжать обучать навыкам счёта до 15(20).</p> <p>Счётные операции в пределах 10(15).</p> <p>Продолжать закреплять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей суток: «день-ночь», «утро-вечер»; • дней недели; • название времени года: «весна»; • названия весенних месяцев: «март, апрель, май».
	Конструирование и развитие моторики.	<p>Продолжать развивать конструктивный праксис, используя разрезные картинки из 6-9 частей (горизонтальные, вертикальные и по диагонали).</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр, игрушек, пальчиковых гимнастик, счётных палочек и игр с ними.</p> <p>Продолжать обучать планированию в играх со строительным материалом.</p> <p>Продолжать учить сооружать более сложные постройки по образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать развивать сенсорное восприятие форм, размеров, пропорций.</p> <p>Продолжать развивать зрительную и двигательную память, координацию движений (пальчиковой, ручной, общей моторики).</p> <p>Продолжать развивать координацию движений руки и глаз.</p>
	Развитие психических процессов.	<p>Продолжать развивать конструктивный праксис, используя разрезные картинки из 6-9 частей (горизонтальные, вертикальные и по диагонали).</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр, игрушек, пальчиковых гимнастик, счётных палочек и игр с ними.</p> <p>Продолжать обучать планированию в играх со строительным материалом.</p> <p>Продолжать учить сооружать более сложные постройки по образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать развивать сенсорное восприятие форм, размеров, пропорций.</p> <p>Продолжать развивать зрительную и двигательную память, координацию движений (пальчиковой, ручной, общей моторики).</p> <p>Продолжать развивать координацию движений руки и глаз.</p>
	Коррекция эмоциональной сферы.	<p>Продолжать развивать конструктивный праксис, используя разрезные картинки из 6-9 частей (горизонтальные, вертикальные и по диагонали).</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр, игрушек, пальчиковых гимнастик, счётных палочек и игр с ними.</p> <p>Продолжать обучать планированию в играх со строительным материалом.</p> <p>Продолжать учить сооружать более сложные постройки по образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать развивать сенсорное восприятие форм, размеров,</p>

			пропорций. Продолжать развивать зрительную и двигательную память, координацию движений (пальчиковой, ручной, общей моторики). Продолжать развивать координацию движений руки и глаз.

Месяц	Цикл тем	Тема недели	Цель занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал
Март	«Весна красна»	1 неделя Мамин праздник. (Мамин праздник. Профессии наших мам.)	Закрепление знаний о женских профессиях, женском празднике (Составление предложений по схеме: прил+сущ+гл)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Где чей дом?»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Времена года»; «Профессии»;
		2 неделя Весна в город к нам пришла. (Перелетные и зимующие птицы. Дифференциация)	Закрепление знаний о перелётных и зимующих птицах. (согласование прилагательного с существительным)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра Конструирование	Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме. И/у «Назови одним словом»; «Что сначала, что потом»
		3 неделя Весна в лесу. (Изменения в природе. Ранняя весна.. Первоцветы)	Закрепление знаний о весне, её признаках. Закрепление знаний о первых цветах весны. (согласование прилагательного с существительным)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра	Д/И «Чего не стало», «Нет или много?» /«Путаница»/; «Сложи сам»; «Сложи узор»; «Чего не хватает на рисунке?»; парные картинки, лото, домино, лабиринты, разрезные картинки,

		<i>4 неделя (Комнатные растения и первоцветы. Дифференциация)</i>	Закрепление знаний о комнатных растениях и первых цветах весны обогащение словаря (согласование прилагательного с существительным)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра	
--	--	---	---	--	--

Месяц	Цикл тем	Тема недели	Дата проведения	Цель занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Количество часов	Итоговое мероприятие по лексическим темам	Отметка о выполнении
Апрель	«Весна красна»	5 неделя Книжка-интересина неделя. (Все профессии важны)	27.03.2019	Закрепление знаний о профессиях, их пользе, труде людей. (Составление предложений по схеме: прил+сущ+гл)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра Конструирование	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Транспорт»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Земля»; «Профессии»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме.	2	Изготовление «книжек - малышек»	
			28.03.2019						
		1 неделя Космическое путешествие. (Космическое путешествие)	03.04.2019	Закрепление знаний о космосе, планетах, обогащение словаря. (Составление предложений по схеме: прил+сущ+гл)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра Конструирование		2	Выставка творческих работ «Что такое космос?»	
			04.04.2019						

	2 неделя Земля и ее обитате ли (Живо тные жарки х и холодн ых стран)	10.04.2 019	Закреплени е знаний о животных, их повадках, приспособл ениях к среде обитания (Составлен ие предложен ий по схеме: прил+сущ+ гл)	Рассматрива ние Игровая ситуация Дидактическ ая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра Конструиров ание		2	Игра «Кто, что потерял»			
		11.04.2 019								
	3 неделя (мир природ ы/мир людей). (Школьн ые прин адле жно сти)	17.04.2 019	Школьные принадлеж ности (Составлен ие предложен ий по схеме: прил+сущ+ гл)	Рассматрива ние Игровая ситуация Дидактическ ая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра Конструиров ание			2	Угадай «что это»		
		18.04.2 019								
	4 неделя Весна в Санкт- Петербур ге. (Поздн яя весна. Насеко мые)	24.04.2 019	Закреплени е знаний о поздней весне и о насекомых, их повадках, пользе, вреде. (Составлен ие предложен ий по схеме: прил+сущ+ гл, согласован ие прилагател	Рассматрива ние Игровая ситуация Дидактическ ая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра				2	Игра «Времен а года»	
		25.04.2 019								

				ьного с существо льным)					
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Месяц	Цикл тем	Тема недели	Цель занятия	Приемы и методы организаци и образовател ьного процесса (в рамках занятия)	Дидактическ ий материал	Количество часов	Итогово е меропр иятие по лексиче ским темам	Отм етка о вып олне нии
Май	«Весна красна»	1 неделя День победы (День победы)	Праздник 9 мая. (Составлен ие предложен ий по схеме: прил+сущ+гл.)	Рассматрива ние Игровая ситуация Дидактическ ая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра Конструиров ание	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Санкт- Петербург»; «Времена года»;	2	Выставк а коллаже й и рисунко в «Наши деды – славные победы»	
		2 неделя (Путе шестви е в прошло е Санкт- Петер бурга)	Знакомство детей с прошлым Санкт- Петербурга (Составлен ие предложен ий по схеме: прил+сущ+гл.)	Рассматрива ние Игровая ситуация Дидактическ ая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра Конструиров ание	Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозайки, обводки, трафареты, штриховки по теме.	2		Выставк а рисунко в: «Санкт- Петербу рг»
		3 неделя Мы – малень кие	Закреплени е знаний о транспорте, правилах дорожного	Рассматрива ние Игровая ситуация	Предметные и сюжетные картинки. Игры: «Разрезные	2	Выставк а рисунко в: «Светоф	

	горожане (Транспорт. Правила дорожного движения)	движения (Составление предложений по схеме: прил+сущ+гл, согласование прилагательного с существительным)	Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра Конструирование	картинки»; «4-й лишний»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме	2	ор»	
	4 неделя Диагностика	Диагностика Определение уровня познавательного и речевого развития детей	Беседа; опрос; наблюдение	Диагностические альбомы, наборы;	20	Заполнение карт	

Задачи познавательно-речевой работы

на Летний оздоровительный период (июнь, июль, август)

№	разделы	задачи
Развитие речи.	<u>Грамматический строй речи:</u>	Продолжать развивать речевую активность. Продолжать стимулировать речевую мотивацию в играх и на занятиях. Продолжать развивать полинативный и атрибутивный словарный запас эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта. Продолжать развивать и расширять познавательный интерес к окружающему природному миру. Дать представления о явлениях природы: «лето». Продолжать учить отвечать на вопрос полным ответом (предложение слов, в том числе и предлог) Продолжать закреплять умение детей употреблять в речи имена существительного множественного числа, согласовывать существительные с прилагательными и глаголами. Учить согласовывать имена существительные с глаголами, прилагательными.
	<u>Лексика:</u>	Продолжать пополнять и расширять словарь по темам Летнего оздоровительного периода.
	<u>Развитие связной речи:</u>	Закрепить умение составлять предложение по картине. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видят на картине.
	<u>Грамота</u>	Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, и выделение звуков в словах. Совершенствовать навык анализа простых предложений
	<u>Развитие мелкой моторики:</u>	Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, мозаиками, играх с конструкторами; трафаретами, обводками по картинкам. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическому материалу) Составление фигур, узоров из элементов (по образцу) Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

Формирование элементарных математических представлений	
Сенсорно-перцептивная сфера	<p>Продолжать знакомить и закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • геометрические фигуры; • геометрические тела: шар, куб, конус, кирпичик. • соотносить геометрические фигуры и тела. • основные цвета и дополнительные (белый, чёрный, оранжевый, некоторые тона основных цветов). <p>Продолжать обучать умению группировать предметы по цвету, форме.</p> <p>Продолжать учить подбирать и сравнивать предметы по величине, количеству.</p> <p>Продолжать учить группировать предметы по заданному количеству.</p> <p>Продолжать учить выделять группу предметов по количеству и числу предметов с числом и цифрой.</p> <p>Продолжать обучать и закреплять умение ориентироваться «на себя».</p> <p>Продолжать обучать навыкам счёта до 10.</p> <p>Счётные операции в пределах 5.</p> <p>Продолжать закреплять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей суток: «день-ночь», «утро-вечер»; • дней недели; • название времени года: «лето»; • названия летних месяцев: «июнь, июль, август».
Конструирование и развитие моторики.	<p>Продолжать развивать конструктивный праксис, используя разрезные материалы (по вертикальным и по диагонали).</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр со счётными палочками и игр с ними.</p> <p>Продолжать обучать планированию в играх со строительным материалом.</p> <p>Продолжать учить сооружать более сложные постройки по образцу.</p> <p>Продолжать развивать сенсорное восприятие форм, размеров, пропорций.</p> <p>Продолжать развивать зрительную и двигательную память, координацию движений (моторику).</p> <p>Продолжать развивать координацию движений руки и глаз.</p>
Развитие психических процессов.	<p>Продолжать развивать конструктивный праксис, используя разрезные материалы (по вертикальным и по диагонали).</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр со счётными палочками и игр с ними.</p> <p>Продолжать развивать сенсорное восприятие форм, размеров, пропорций.</p> <p>Продолжать развивать зрительную и двигательную память, координацию движений (моторику).</p> <p>Продолжать развивать координацию движений руки и глаз.</p>
Коррекция эмоциональной сферы.	<p>Продолжать развивать конструктивный праксис, используя разрезные материалы (по вертикальным и по диагонали).</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр со счётными палочками и игр с ними.</p> <p>Продолжать обучать планированию в играх со строительным материалом.</p> <p>Продолжать учить сооружать более сложные постройки по образцу.</p> <p>Продолжать развивать сенсорное восприятие форм, размеров, пропорций.</p> <p>Продолжать развивать зрительную и двигательную память, координацию движений (моторику).</p> <p>Продолжать развивать координацию движений руки и глаз.</p>

Месяц	Цикл тем	Тема недели	Цель занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Количество часов	Итоговое мероприятие по лексическим темам	Отметка о выполнении
июнь	«Лето красное»	1 неделя Здравствуй лето!	Закрепление знаний о лете, его признаках	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра Конструирование	<i>Словесный:</i> беседа, рассказывание, объяснение, рассуждение. <i>Игровой:</i> д.и. «Дойди до...»; «Есть-нет», «Поиграем, посчитаем», «Доскажи словечко» <i>Практический:</i> пальчиковая гимнастика; координация речи с движением.	2	Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»	
		2 неделя Мы живём в России!	Развитие и совершенствование представлений о родной стране, о символах России	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Речь с движением Обсуждение Развивающая игра Конструирование	<i>Наглядный:</i> предметные картинки, сюжетные картинки по теме..	2		Игра «Символы России»

	<p>3 недел я Мы вокруг берёз ки встан ем в хоров од!</p>	<p>Закрепление знаний о строении дерева, пользе и характерных особенностях различных деревьев</p>	<p>Рассматрива ние Игровая ситуация Дидактичес кая игра Речь с движением Обсуждение Развивающа я игра Конструиро вание</p>	<p><i>Словесный:</i> беседа, рассказ, рассуждение. <i>Игровой:</i> д.и. «Чей лист?»; «Угадай дерево»; «Есть-нет»; «Назови ласково»; «Я знаю 5 названий»; «Догадайся, что дальше?»; «Поймай и раздели»; «Живые буквы», Четвёртый лишний», «Что пропало?» <i>Практический:</i> пальчиковая гимнастика, речь с движением, обводки листьев, штриховки листьев <i>Наглядный:</i> предметные картинки деревьев, листьев.</p>	2	Ди «детки с какой ветки»	
	<p>4-5 недел и Мир поло н сказо к и чудес !</p>	<p>Закрепление знаний о сказках</p>	<p>Рассматрива ние Игровая ситуация Дидактичес кая игра Речь с движением Обсуждение Развивающа я игра Конструиро вание</p>	<p><i>Словесный:</i> беседа, рассказ, рассуждение. <i>Игровой:</i> д.и.«Угадай сказку»; «Назови героев»; «Есть- нет»; «Назови ласково»; «Я знаю 5 названий»; «Догадайся, что дальше?»; «Сочини сказку» Четвёртый</p>			

					лишний», «Что пропало?» <i>Практический:</i> пальчиковая гимнастика, речь с движением. <i>Наглядный:</i> предметные картинки.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вариативными организационными формами коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются занятия с детьми: подгрупповые и индивидуальные. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи учителем-дефектологом каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Модель организации коррекционно-развивающей работы

Таблица 7

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Таблица 8

Организационные формы	Виды деятельности
-----------------------	-------------------

<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная коррекционно- образовательная деятельность</p>	<p>Показ настольного театра Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки и др) Дидактические игры Настольно-печатные игры. Подвижные игры Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Инсценирование Речевые задания и упражнения Обучению составлению описательного рассказа с опорой на речевые схемы Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Мимические, артикуляционные гимнастики Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи Речевые дидактические игры. Дидактические игры Элементы игр-драматизаций Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук</p>
---	--

Таблица 9

Формы речевого развития:	<p>-диалогическая речь; -монологическая речь</p>
Формы познавательного развития:	<p>-мотивационный компонент (осознанное побуждение для выполнения целенаправленной деятельности); -содержательно-операционный (владением ребёнком системой ведущих знаний и способов обучения); -волевой (волевые усилия, которые необходимо приложить обучающимся для разрешения учебной задачи в ходе познавательной деятельности).</p>
Способы развития:	<p>Вербальное: -речевое сопровождение действий; -договаривание; -комментирование действий; Невербальное: -практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).</p>
Методы развития	<p>1) Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам,</p>

	мнемотаблицам) 2) Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказ без опоры на наглядный материал - загадывание и отгадывание загадок 3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).
Приемы развития речи	1) Словесные -повторное проговаривание -объяснение -указания -вопросы 2) Наглядные -показ иллюстративного материала 3) Игровые -сюжетно-игровые -проблемно-практические ситуации -игра-драматизация -имитационно-моделирующие игры -ролевые обучающие игры
Средства развития	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - обучение родной речи на занятиях -обучение игре

2.4 Взаимодействие с семьями обучающихся

После проведения обследования, учитель-дефектолог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о познавательных и речевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-дефектолог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. На каждого ребенка (по желанию родителей) оформляется индивидуальная тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога с родителями. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений, навыков, полученных на занятиях.

Формы работы учителя–дефектолога с родителями:

- Выступления на родительских собраниях;
- Индивидуальные консультации по проблемным вопросам;
- Показ индивидуальных занятий;

- Оформление папок- передвижек в помощь родителям;
- Проведение консультаций родителей по средам.

Таблица 4

№ п/п	месяц	Форма работы	Сроки
1	Сентябрь	Сбор анамнеза, беседы и консультации по данным диагностического обследования, анкетирование родителей.	Сентябрь Май (или апрель)
		Подбор методической литературы, пособий по заявкам	В течение года
2	Октябрь	Родительское собрание (установочное) (по группам)	Три раза в год
		Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	Еженедельно по пятницам
		беседы и консультации по данным диагностического обследования	
		Наглядная информация: «Роль дидактических и развивающих игр в развитии детей»	в течение месяца
3	Ноябрь	Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	Еженедельно по пятницам
		Субботник по благоустройству территории детского сада	в начале месяца
		Наглядная информация: «Развитие моторной функции через игры»	в течение месяца
4	Декабрь	Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	Еженедельно по пятницам
		Выставка семейного творчества «Новый год!» Праздник Новогодней елки	
		Наглядная информация: «Развитие мелкой моторики и ее влияние на развитие психических процессов»	в течение месяца
5	Январь	Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми (по средам)	Еженедельно по пятницам
		Совместные творческие задания «Что такое Новый год?»	
		Наглядная информация: «Речь на кончиках пальцев»	в течение месяца
6	Февраль	Родительское собрание (по группам)	в течение месяца
		Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	Еженедельно по пятницам
		Совместные творческие задания «Мой папа самый - самый!»	

		Наглядная информация: «Ребенок и его пространственное развитие»	в течение месяца
7	Март	Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	Еженедельно по пятницам
		Совместные творческие задания «Моя мама самая- самая!»	
		Наглядная информация: «Игры и упражнения для развития пространственных навыков»	в течение месяца
8	Апрель	Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	Еженедельно по пятницам
		Совместные творческие задания «12 апреля – день космонавтики»	
		Наглядная информация: «Игры и упражнения на развитие внимания, мышления, речи, памяти»	в течение месяца
9	Май	Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	Еженедельно по пятницам
		Беседы и консультации по данным диагностического обследования	Еженедельно по пятницам
		Родительское собрание в группе на тему: «Результаты работы за год и рекомендации на лето» (по группам)	в течение месяца
		Наглядная информация: «Игры и упражнения на развитие сенсорно-перцептивной сферы»	в течение месяца
10	Июнь	Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	Еженедельно по пятницам

2.5 Взаимодействие с педагогами

Таблица 5

Сроки	Взаимодействие с педагогами	Участники
Сентябрь	Обсуждение итогов диагностики	учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, воспитатели
Октябрь	Организация работы по познавательному и речевому развитию (беседа)	воспитатели, учитель-дефектолог
	Участие в медико - педагогическом совещании	педагоги, врачи
Ноябрь	Подготовка к празднику « Осень»	муз. руководитель., педагоги
Декабрь	Подготовка к Новомуднему празднику	муз. руководитель, педагоги

Январь	Индивидуальные консультации по коррекции познавательного и речевого развития	воспитатели, учитель-дефектолог
	ПМПК	заведующий, ст.воспитатель, педагоги, врачи
Февраль	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	муз. руководитель, педагоги
Март	Подготовка к празднику «8 Марта»	педагоги, муз. руководитель
Апрель	Итоговая диагностика. Динамика в развитии детей.	педагоги
Май	ПМПК Подготовка к празднику «Здравствуй, лето!»	заведующий, ст.воспитатель, педагоги, врачи
ежемесячно	Оформление листа взаимосвязи с воспитателями	учитель-дефектолог

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Структура реализации образовательного процесса.

Максимально допустимая образовательная нагрузка детей 6-7 лет.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для **возрастной группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13**

С детьми 6 - 7 лет в неделю проводится 4 фронтальных занятия продолжительностью 25 - 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-дефектологом.

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня

в данной возрастной группе.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога с детьми по **Программе** рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года — с 01 сентября по 30 июня условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки

в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, познавательных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности познавательного, речевого и общего развития детей.

Содержание **Программы** обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание образовательной деятельности отражено в комплексно-тематическом планировании.

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из познавательных и речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению

и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации

коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются

во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие

его мыслительной деятельности и умственной активности.

Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии

с **Программой** носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Таблица 6

<i>Образовательная область</i>	Задачи
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общих речевых навыков; • обогащение и накопление словарного запаса; • развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи и формирование коммуникативных способностей; • развитие грамматического строя речи • подготовка к обучению грамоте;
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающей действительностью; • Формирование элементарных математических представлений; • Развитие психических функций <ul style="list-style-type: none"> ○ память; ○ внимание; ○ восприятие; ○ мышление; ○ эмоциональная сфера • Развитие моторики <ul style="list-style-type: none"> ○ общей; ○ мелкой • Сенсорное развитие;

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

При планировании *подгрупповых* занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы коррекционно-развивающих занятий отражены в *учебном плане*.

3.3 Учебный план

Таблица 10

Образовательные области	Количество часов в неделю	Количество минут в месяц	Количество минут в год
Познавательное развитие	1ч 15 мин (75 мин)	5-6 ч (300-360 мин)	46ч 15мин (2775 мин)
Речевое развитие	1 ч (60 мин)	4-5 ч (240-300 мин)	37 ч (2220 мин)
Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей		

Таблица 11

Форма занятий	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий в день	Количество КР занятий в неделю	Количество КР занятий в год
подгрупповая	30 минут	1	3 (1час 30 минут)	111 (55 часов 30 минут)
индивидуальная	15 минут	1	3 (45 минут)	111 (27 часов 45 минут)
Итого:	45 минут	1-2 (30-45 минут)	2часа 15минут	83 часа 15 минут

Объем образовательной нагрузки для детей 6 – 7 лет

Таблица 12

№ п/п	Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Всего	
			неделя	год
1	Познавательное развитие	Сенсорное развитие	0,25	9.25
		Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	0,25	9.25
		Формирование элементарных математических представлений	0,5	18.5
		Всего занятий	1	37
2	Речевое развитие	Развитие словаря	0,25	8,75
		Воспитание звуковой культуры речи	0,25	8,75
		Формирование грамматического строя речи	0,5	17,5
		Развитие связной речи	0,5	17,5
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	0,25	8,75

	Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки	0,25	8,75
Всего занятий		2	74
Всего		3	148
Длительность условного часа в мин		30мин	
Длительность в часах (в неделю)		1 часа 30мин	

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

В середине времени, отведенного на коррекционно-развивающие занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами коррекционно-развивающих занятий — не менее 10 минут.

В середине года (январь — февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

Коррекционно-развивающие занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как коррекционно-развивающие занятия, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

3.4 Расписание коррекционно-образовательной деятельности

Таблица 13

День недели	Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога	
понедельник	8.45-9.00 9.00-10.25 10.25-11.25 11.40-12.50	Индивидуальное занятие Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия
вторник	8.45-9.00 9.00-9.20 9.25-9.40 9.40-10.10 10.10-11.25	Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия

	11.40-12.50	Индивидуальные занятия
среда	8.45-9.00 9.00-10.10 10.10-11.25 11.40-12.50	Индивидуальное занятие Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия
четверг	8.45-9.00 9.00-10.50 10.50-11.25 11.40-12.50	Индивидуальное занятие Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия
пятница	14.00-15.00 15.00-15.15 15.15-15.35 15.45-16.45 17.15-18.00	Взаимодействие с педагогами Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия Обучающие занятия с детьми совместно с их родителями (законными представителями), (по запросу), консультации.

3.5 Тематический план на 2018-2019 учебный год УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Таблица 14

№ п/п	Тема	Количество часов
1.Диагностика. . (сентябрь)		40
2. «Здравствуй детский сад» (сентябрь).		4
2.1	Осень. Признаки осени.	2
2.2.	Грибы.	2
3. «Золотая осень» (октябрь)		8
3.1.	Деревья. Лес.	2
3.2.	Садовые и лесные ягоды. Дифференциация.	2
3.3.	Овощи – огород. Фрукты — сад. Дифференциация.	2
3.4.	Труд взрослых в саду и огороде.	2
4. «Моя семья» (ноябрь)		7
4.1.	Я и моя семья.	1
4.2.	Домашние питомцы (Домашние животные и их детеныши).	2
4.3.	Квартира. Мебель.	2
4.4.	Посуда, виды посуды.	2
5. «Здравствуй зимушка – зима!» (декабрь)		9
5.1.	Зима. Признаки зимы.	2
5.2.	Зимние забавы.	2
5.3.	Одежда, обувь, головные уборы.	2
5.4.	Новогодний праздник.	2
5.5.	Новогодние игрушки.	1
6. «Народная культура и традиции» (январь)		6
6.1.	Новогодние и Рождественские праздники.	2
6.2.	Инструменты.	2
6.3.	Зимующие птицы.	2
7. «Прощай зимушка - зима» (февраль)		8
7.1.	Домашние птицы и их детеныши.	2

7.2.	Дикие животные и их детеныши зимой.	2
7.3.	Бытовая техника.	2
7.4.	День защитника отечества. Профессии наших пап.	2
8. «Весна красна» (март - апрель)		18
8.1.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	2
8.2.	Перелетные и зимующие птицы. Дифференциация.	2
8.3.	Изменения в природе. Ранняя весна. Первоцветы.	2
8.4.	Комнатные растения и первоцветы. Дифференциация.	2
8.5.	Все профессии важны.	2
8.6.	Космическое путешествие.	2
8.7.	Животные жарких и холодных стран.	2
8.8.	Школьные принадлежности.	2
8.9.	Поздняя весна. Насекомые.	2
9. «Наш город Санкт-Петербург» (май)		3
9.1.	День победы.	1
9.2.	Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга.	2
10. Итоговая диагностика		40
Летняя оздоровительная работа (июнь, июль, август)		48
11. Июнь		16
11.1	Здравствуй, Лето!	4
11.2	Любимые игры.	4
11.3	Любимые игрушки.	4
11.4	Мир полон сказок и чудес!	4
12. Июль		16
12.1	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	4
12.2	Моя семья.	4
12.3	Книжка неделя.	4
12.4	В гостях у лесовичка.	4
13. Август		16
13.1	Театральная неделя	4
13.2	Чудеса своими руками.	4
13.3	«Раз – два, раз – два, начинается игра!»	4
13.4	Неделя именинника	4

3.6 Циклограмма работы учителя–дефектолога Сигаревой Светланы Владимировны на 2018-2019у.г.

Таблица 15

Дни недели	Коррекционно-образовательная деятельность		Нерегламентированная деятельность	
	групповые	индивидуальные	совместная деятельность с детьми (игры, беседы наблюдения)	Взаимодействие с воспитателями, специалистами, оформление коррекционных тетрадей, оформление документации
Понедельник	9.00-10.25	8.45-9.00 10.25-11.25 11.40-12.50	Режимные моменты	12.50 – 13.00
Вторник	9.00-9.20 9.40-10.10	8.45-9.00 9.25-9.40 10.10-11.25 11.40-12.50	Режимные моменты	12.50 – 13.00
Среда	9.00-10.10	8.45-9.30 10.10-11.25 11.40-12.50	Режимные моменты	12.50 – 13.00
Четверг	9.00-10.50	8.45-9.00 10.50-11.25 11.40-12.50	Режимные моменты	12.50 – 13.00
Пятница		15.00-16.45	Режимные моменты	14.00-15.00 - Взаимодействие с воспитателями, специалистами, 17.15-18.00 - Обучающие занятия с детьми совместно с их родителями (законными представителями), (по запросу), консультации.

**3.7 Комплексно-тематический план
Модель календарного планирования**

а) Развитие речи:

Таблица 16

Разделы	I неделя (понедельник, четверг)	II неделя (понедельник, четверг)	III неделя (понедельник, четверг)	IV неделя (понедельник, четверг)
Лексическая тема	«овощи-огород»	«фрукты-сад»	«труд взрослых в саду и огороде»	«садовые ягоды»
Развитие обще речевых навыков	Расширить представления об овощах: где растут, как растут,	Расширить представления о фруктах: где растут, как растут,	Дать знания о труде людей в саду и огороде, полях.	Расширить представления об ягодах, которые растут в саду.

	на чем растут.	на чем растут.		
Развитие связной речи	Учить составлять предложение по сюжетной картинке. с/к: «огород»	Учить составлять предложение по сюжетной картинке. с/к: «сад»	Учить составлять предложение по предметным картинкам	Учить составлять предложение по сюжетной картинке. с/к: «корзина с ягодами», «сад».
Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с прилагательными и числительными.			
Подготовка к обучению грамоте	«По дороге к Азбуке» «звуки и буквы»	«По дороге к Азбуке» «слова и звуки»	«По дороге к Азбуке» «звук «А»»	«По дороге к Азбуке» «звук «О»»
Развитие моторики	Пальчиковая гимнастика «овощи»	Пальчиковая гимнастика «будем мы варить компот»	Пальчиковая гимнастика «овощи»	Пальчиковая гимнастика «будем мы варить компот»

б) Формирование элементарных математических представлений, конструирование:

Таблица 17

Разделы	I неделя (вторник, среда)	II неделя (вторник, среда)	III неделя (вторник, среда)	IV неделя (вторник, среда)
Тема ФЭМП	Число и цифра	Число и цифра	Число и цифра	Число и цифра
Количество и счет	Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра «1»	Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра «2»	Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра «3»	Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра «4»
Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь)	Игровое упражнение «назови по описанию», Игровое упражнение «по подбору предметов и их группировка»	Игровое упражнение «на что похоже», Игровое упражнение «по группировке предметов»	Игровое упражнение «который по счету», Игровое упражнение «по сравнению групп предметов»	Игровое упражнение «найди по описанию», Игровое упражнение «по подбору предметов по цвету, форме, величине»
Величина, форма, цвет (сенсорное развитие)	Закрепление понятий величины: большой-маленький; сравнительный анализ: больше-меньше, поровну, одинаково Закрепление: основных фигур (круг, квадрат, треугольник); Основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый			
Ориентировка в большом и малом	«право - лево», предлоги: «на», «в».		«право - лево», предлоги: «на», «в», «над», «под».	

пространстве, времени				
Развитие моторики	Пальчиковая гимнастика «овощи»	Пальчиковая гимнастика «будем мы варить компот»	Пальчиковая гимнастика «овощи»	Пальчиковая гимнастика «будем мы варить компот»

с) Лист игр и упражнений на каждый месяц

Таблица 18

№ п/п	Игры и упражнения	Игры и упражнения направленные на развитие знаний, умений и представлений детей об окружающем мире (развитие памяти, внимания, восприятия, речи и мышления).
1	игры с дидактическим содержанием	«4 ^{ый} лишний» «Разрезные картинки» 4 части «Выбери лишний и назови» «Подбери предмет по форме»
2	игры с развивающим содержанием	«Чудесный мешочек» «Лото один – много» «Разложи по цвету, форме» «Разложи по величине»
3	игровые упражнения	«Узнай и назови» «На что похоже» «Назови ласково» «Собери корзинки»
4	моторика (пальчиковая гимнастика, речь с движением и т.д.)	Пальчиковая гимнастика: «Овощи» «Будем мы варить компот»

3.8 Материально-техническое обеспечение

Таблица 19

Материально-техническое обеспечение
<p>В дошкольной образовательной организации функционируют кабинеты для специалистов. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений. Санитарное содержание помещений кабинетов осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН:</p> <p>Кабинет находится с северо-западной стороны здания.</p> <p>Площадь кабинета м².</p> <p>Покрытие пола кафель</p> <p>Поверхность стен помещения окрашены в светлые тона с коэффициентом отражения 0,6-0,8.</p> <p>Освещение кабинета дошкольного образовательного учреждения – естественное. Величина коэффициента естественного освещения не менее 1,5%.</p> <p>Осветительная аппаратура обеспечивает равномерный свет. Уровень освещения не менее 150 л.к. Лампы дневного освещения имеют защитную арматуру (светильники). Все источники освещения находятся в исправном состоянии.</p> <p>Влажность воздуха 40- 60 %.</p> <p>Проветривание сквозное и угловое по 10 минут через 1,5 часа. Проветривание проводится в отсутствие детей .</p> <p>Температура воздуха в кабинете + 20 градусов С.</p> <p>Проводится влажная уборка помещения.</p> <p>Оборудование кабинета.</p>

Оборудование согласно возрасту детей.

Детские столы-2шт

Детские стулья-7шт

Шкафы для пособий-2шт

Лампа дневного освещения.

Стол угловой.

Стул офисный.

Системы хранения скрытые, расположенные под окном.

Зеркало.

Компьютер – моноблок.

Мытье оборудования ежедневно влажной тряпкой, мыльным раствором.

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в дошкольном образовательном учреждении позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется необходимое количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

3.9 Развивающая предметно-пространственная среда

Условием организации жизнедеятельности обучающихся в кабинете коррекционно-развивающей направленности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи является развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию **Программы**
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-дефектолога создает возможности для успешного устранения познавательного и речевого нарушения. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- реализацию образовательной программы;
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда :

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна

- доступна
- безопасна.

Кабинет предназначен для:

- проведения диагностического обследования познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста;
- проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителя-дефектолога;
- проведения консультаций родителей.

Таблица 20

<u>Раздел</u> <u>коррекционно-</u> <u>развивающей</u> <u>работы</u>	<u>Перечень пособий, игр, оборудования.</u>	<u>Количество</u>
Развитие мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия	Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки – кубики. Разборные игрушки: <ul style="list-style-type: none"> • пирамидки, • вкладыши. Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки. Деревянная головоломка, «Пифагор», «Собери круг» Парные картинки, игра «Мемори» Счетные палочки. Лото/ Домино. Зашумлённые картинки и др.	5 2 4 2 по одному 3 пары 1 1 2 1 3
Развитие мелкой моторики	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажеры для рук. Массажёр Су-джок. Вкладыши тематические. Конструкторы, счетные палочки и др.	2 1 3 2 2 1 1 1
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Цветные круги (красные, синие, зелёные). Мозаика. Дидактическая игра «Ой, кто это?», «Ой, что это?» (деление слов на слоги) Доска настенная (большая)- магнитно – маркерная. Магнитные буквы. Фонетические рассказы и сказки. Часть 1,2,3 (для детей 5-7 лет) Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет Костылева Н.Ю. Кроссворды, ребусы.	по 30 1 1 1 1 набор 1 1 2
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам — раздаточный материал, плакаты. Иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в книгах.	по 1 5 1 набор

	Игры в картинках с предложениями. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом». Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы. Карточки на классификацию предметов. Рассказы о временах года. Осень. Зима. Весна. Лето.	1 1 1 1
--	---	------------------

3.10 Учебно-методический комплекс

Таблица 21

№ п/п	Наименование коррекционно-педагогической работы	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования.
1	<i>Программы и материалы, дополняющие программы</i>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>"Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова</p> <p>«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева СПб, Детство-Пресс, 2012</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубевал. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., СПб, 2014</p> <p>«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Просвещение, 2013.</p>

2	Документация учителя-дефектолога	<p>Диагностические карты (по количеству детей). Список детей для занятий с учителем-дефектологом. Циклограмма профессиональной деятельности. График работы дефектологического кабинета. Журнал учёта посещаемости детьми коррекционных занятий. Годовые задачи организации коррекционно – педагогической работы на учебный год. Перспективное планирование. Понедельное комплексно-тематическое планирование. Тетради индивидуальной работы с воспитанниками. Тетради рекомендаций учителя-дефектолога родителям воспитанников. Журнал взаимосвязи учителя – дефектолога с воспитателями групп и специалистами. Календарный план работы на учебный год. Консультативный материал для родителей (законных представителей),</p>
3	Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)	<p>О.Б. Иншакова «Альбом логопеда». Л.Г. Парамонова «Ваш ребенок на пороге школы». Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Л.С. Цветкова. Методика нейропсихологической диагностики детей. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). С.Д. Забрамная «Диагностический материал» В.С. Володина Альбом по развитию речи «Говорим правильно» Пирамидки, матрешки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики, разрезные картинки, счетные палочки.</p>
Высшие психические функции		
4	Развитие мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия	<p>Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки – кубики. Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки. Деревянная головоломка, «Пифагор», «Собери круг» Парные картинки, игра «Мемори» Счетные палочки. Лото/ Домино. Зашумлённые картинки и др.</p>
5	Развитие	<p>Шнуровки. Игры с прищепками.</p>

	<i>мелкой моторики</i>	Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажеры для рук. Массажёр Су-джок. Вкладыши тематические. Конструкторы, счетные палочки и др.
6	<i>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</i>	Цветные круги (красные, синие, зелёные). Звуковая мозаика. Дидактическая игра «Ой, кто это?», «Ой, что это?» (деление слов на слоги) Доска настенная (большая)- магнитно – маркерная. Магнитные буквы. Фонетические рассказы и сказки. Часть 1,2,3 (для детей 5-7 лет) Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет Костылева Н.Ю. Кроссворды, ребусы.
7	<i>Развитие лексико-грамматическое о строя и связной речи</i>	Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий по лексическим темам — раздаточный материал, плакаты. Иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в книгах. Игры в картинках с предлогами. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом ». Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы. Карточки на классификацию предметов. Рассказы о временах года. Осень. Зима. Весна..
8	<i>Пособия</i>	Графические диктанты. 100 и 1 игра для развития ребенка. Г.Сташевская Коврограф «ларчик» Харько Т.Г., Воскобович В.В. Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева «Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет » альбомы №№ 1,2,3,4 Н.В. Нищева Тетрадь №1; №2 для средней логопедической группы детского сада Н.В. Нищева Тетрадь №1; №2; №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста О.И. Крупенчук «Уроки логопеда» (комплексная методика подготовки ребенка к школе) для детей 4-6 лет Р.Н. Бунеев Е.В. Бунеева «По дороге к азбуке» части №№ 3,4 «Математика в детском саду» Метлина Л.С. «Развитие элементарных математических представлений» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева

		<p>«Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (математика для детей 4-5; 5-6; 6-7) Тетрадь с заданиями для развития детей «рисуем по клеточкам» Тетрадь №1; №2</p>
9	Методическая литература (ЭОР)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : СПб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. стороны речи у ст. дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2003. 3. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб.: Издательство «Лань», 1999. 4. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000 5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. 6. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М., 1998 7. Крупенчук О. И, Воробьева Т. А. Мяч и речь. СПб, 2001 8. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! СПб, 2001 9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999. 10. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: Детство-Пресс, 2004. 11. Баряева Л.Б. Интегративная модель СПб 2005 12. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Изд: М.:Айрис-пресс 2005г. 13. Л.С. Цветкова. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Педагогическое общество России, 2000г 14. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М.: «Академия» 2002г. 15. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2007г 16. С.Д. Забрамная «Диагностический материал» «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»: 2000г 17. В.С. Володина Альбом по развитию речи «Говорим правильно» М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2006г.

4. ГЛОССАРИЙ

Дошкольная педагогика и психология

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность,

и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья,

а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана. Федеральные государственные требования (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года) — обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной

власти. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)** — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Инклюзивное образование

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3 лет) при сохранном слухе и интеллект

Анамнез — совокупность сведений, получаемых при медицинском обследовании путем расспроса, самого обследуемого и/или знающих его лиц.

Вербальное общение — использование в качестве знаковой системы человеческой речи, естественного звукового языка, т. е. системы фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический.

Визуальная информация — информация, воспринимаемая органами зрения (текстовая, числовая и графическая).

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, при котором нарушено звукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика (мелодико-интонационные и темпо-ритмические характеристики речи).

Дисфункция — нарушение деятельности.

Задержка психического развития (ЗПР) — временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Индивидуальный учебный план — план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение — совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения.

Интеллектуальное развитие — познавательная деятельность человека, общая способность к познанию окружающего.

Коммуникативные навыки — навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь).

Ограничение возможностей здоровья — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры, или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования

без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Перцептивные действия — основные структурные единицы процесса восприятия, обеспечивающие построение предметного образа.

Перцепция — в современной психологии то же, что восприятие.

Ранняя коррекционная помощь — система раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка от рождения до 3 лет, предполагающая широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с ОВЗ, в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля. Осуществляется по «линиям развития» (познавательное, речевое, социальное, двигательное).

Специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Тяжелое нарушение речи — системное недоразвитие всех компонентов речи (лексического, грамматического, фонетико-фонематического строя речи).

4.1 АННОТАЦИЯ

Аннотация программы ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад №45 Красносельского района СПб) – локальный акт образовательного учреждения.

Программа разработана с учётом образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами) и специализированными программами дошкольного образования:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой и «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 6-7 лет с задержкой

психического развития и тяжёлыми нарушениями речи, а также для осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБДОУ детский сад №45 Красносельского района СПб и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей познавательного и речевого развития детей с задержкой психического развития и тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Программа направлена на создание условий для коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Цель Программы—построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию

действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности познавательного,

речевого и общего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Структура рабочей программы.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** (краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)).

Кроме того, Программа снабжена введением и глоссарием, в которых представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр.

В соответствии с ФГОС ДО структуры Программы включает следующие структурные элементы.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 6-7 лет.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию Программы» содержит принципы

и подходы, по которым формируется Программа.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» представлены возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, особенности детей, которые воспитываются в организации.

Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Эта часть Программы составлена на основе соответствующего раздела адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнена описанием

планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, учитывающими особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

2. Содержательный раздел

Коррекционная-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции познавательного и речевого

развития. Этому способствует использование в образовательном процессе программ: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В данных программах отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

В подразделе «Формы, способы, методы и средства реализации Программы».

Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

3. Организационный раздел

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены:

- циклограмма работы учителя-дефектолога;
- традиционные для коррекционно-развивающих занятий события, проводимые праздники, мероприятия;

- особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации Программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.)