

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
(протокол от 31.08.2018 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
ГБДОУ детского сада № 45  
Красносельского района СПб  
от 31.08.2018 № 75/27-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда

Тихомировой Елены Александровны  
на 2018-2019 учебный год

Возраст воспитанников -5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург,  
2018

СОДЕРЖАНИЕ	Страница
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы	6
1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Развивающее оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности по Программе	6
1.3.1. Психолого-педагогические особенности воспитанников с НОДА, занимающихся с учителем-логопедом	8
1.3.2. Особые образовательные потребности воспитанников с НОДА	8
1.3.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи	8
1.3.4. Общая характеристика состава воспитанников	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками 5-6 лет с нарушениями речи	12
2.1.1. Содержание индивидуальной работы с воспитанниками	12
2.1.2. Виды индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками	
2.2. Календарно-тематическое планирование для старшего дошкольного возраста на 2018 - 2019 учебный год	15
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	22
2.3.1. Формы реализации Программы	22
2.3.2. Методы реализации Программы	22
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.3.4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников.	24
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	24
2.5. Взаимодействие с педагогами	26
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	28
3.1. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год	28
3.2. Учебный план	28
3.3. Тематическое планирование для воспитанников 5-6 лет на 2018 - 2019 учебный год	28
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	28
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.6. Циклограмма деятельности учителя-логопеда	32
3.7. Учебно-методический комплекс	32
3.8. Материально-техническое обеспечение	34
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** (далее – Программа) коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга локальный акт локальный, регламентирующий его деятельность.

**Программа разработана** в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга и на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой)

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

**Программа разработана** с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у воспитанников 5-6 лет с нарушениями речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

**Программа определяет** содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 45) и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей речевого развития воспитанников с нарушениями речи.

**Программа направлена** на создание условий для коррекции недостатков воспитанников дошкольного возраста в их речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Срок реализации программы:** 2018-2019 учебный год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Программа обеспечивает:

- разностороннее развитие воспитанника с речевыми расстройствами в различных видах деятельности.

- образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития воспитанников, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость,

пластичность развития ребенка). Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров<sup>1</sup>.

## **Целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками**

### **На этапе завершения учебного года в результате логопедической работы воспитанник 5-6 лет:**

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет многозначные слова;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- умеет составлять описательный рассказ;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **1.2.1. Цель и задачи реализации рабочей программы**

**Цель Программы** — построение системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушения речи в возрасте 5-6 лет, с учётом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника.

#### **Задачи Программы:**

Овладение воспитанниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение эмоционального благополучия с целью формирования оптимистического отношения воспитанников к окружающему, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Расчёт объема учебного материала в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанников.

---

<sup>1</sup>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. – СПб.

Создание оптимальных условий для коррекционной, образовательной работы и общего развития воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), имеющими нарушения речи, коррекции и синхронного выравнивания их психофизического развития с учетом особенностей психофизического развития воспитанников, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

### 1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы<sup>2</sup>

Программа базируется на следующих принципах:

**Онтогенетический** принцип, принцип закономерности развития детской речи в норме, учитывающий общность развития нормально развивающихся воспитанников и воспитанников с нарушениями речи.

**Принцип учета структуры речевого дефекта.**

**Принцип обходного пути** коррекции недостатков в речевом развитии;

**Принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.**

**Принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого воспитанника, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников

**Принцип признания каждого ребенка полноправным участником** образовательного процесса.

**Принцип интеграции** усилий специалистов.

**Принцип конкретности и доступности**, систематичности и взаимосвязи, постепенности подачи учебного материала.

Содержание Программы построено с учетом следующих **методологических подходов**<sup>3</sup>:

**Личностно-ориентированный** подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**Деятельностный** подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка.

**Аксиологический (ценностный)** подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

**Компетентностный** подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: решать проблемы в сфере деятельности (определять цели деятельности, выбирать источники информации; находить способы добиться цели, оценивать полученные результаты; организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы, ориентироваться в проблемах современной жизни, решать аналитические проблемы; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

<sup>2</sup> Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа. С 3 до 7 лет. ФГОС» Издательство: Детство-Пресс, 2015

<sup>3</sup> Атарова А.Н., Верховкина М.Е., Власова Г.И., Задворная М.С., Николаева А.Г., Петрова Ю.Ю., Смирнова И.А. ФГОС дошкольного образования: смыслы и перспективы: путеводитель по стандарту в схемах и таблицах. СПб., АППО, 2013

**Диалогический (полисубъектный)** подход, предусматривающий становление личности, развитие ее возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

**Системный** подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

**Средовой** подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Проблемный** подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы планов по разделам коррекционно- развивающей работы.

### **1.3. Развивающее оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности по Программе**

#### **1.3.1. Психолого-педагогические особенности воспитанников с НОДА, занимающихся с учителем-логопедом<sup>4</sup>**

Для воспитанников с НОДА характерны специфические отклонения в психическом развитии. Хронологическое созревание психической деятельности таких воспитанников задерживается. На этом фоне выявляются нарушения формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы и личности, различные двигательные, речевые и сенсорные нарушения.

Структура нарушений познавательной деятельности имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех воспитанников:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- выраженность астенических проявлений — повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных и сенсорных расстройств;
- нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем ограничивает объем информации;
- характерные нарушения звукопроизношения, ребенок, который не слышит звуков высокой частоты (к, с, ф, ш, в, т, п), затрудняется в их произношении (в речи пропускает их или заменяет другими звуками), отмечается недоразвитие фонематического восприятия с нарушением дифференцирования звуков, сходных по звучанию (ба-па, ва-фа);
- повышенная чувствительность к звуковым раздражителям (дети вздрагивают, мигают при любом неожиданном звуке), но дифференцированное восприятие звуковых раздражителей у них оказывается недостаточным;
- задержка и нарушение развития кинестетического анализатора (тактильное и мышечно-суставное чувство);
- перцептивные расстройства воспитанников связаны с недостаточностью кинестетического, зрительного и слухового восприятия;
- нарушено восприятие себя («образ себя») и окружающего мира;
- несформированность высших корковых функций: недостаточность пространственных и временных представлений, выражены нарушения схемы тела, позже формируется

---

<sup>4</sup> Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001

представление о ведущей руке, о частях лица и тела, дети с трудом определяют их на себе и на других людях, многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются с трудом, дети с трудом определяют пространственную удаленность: понятия далеко, близко, дальше, чем заменяются у них определениями там и тут, дети затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около), с трудом усваивают понятия величины, недостаточно четко воспринимают форму предметов;

- нарушен целостный образ предметов (не могут сложить из частей целое — собрать разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из палочки т. д.)

- отмечаются оптико-пространственные нарушения, в этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать, писать;

- недостаточность фонематического восприятия, стереогноза, всех видов праксиса (выполнение целенаправленных автоматизированных движений),

- отмечаются нарушения в формировании мыслительной деятельности, у некоторых воспитанников развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других — наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

У воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим является **двигательный дефект** (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций). Отмечаются **речевые нарушения** - задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. Наиболее частая форма речевой патологии – дизартрия. Основные нарушения при дизартрии:

- нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры (мышц лица, языка, губ, мягкого нёба,

- нарушение подвижности артикуляционных мышц,

- недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате,

- нарушения дыхания (недостаточна глубина дыхания, нарушен ритм дыхания: в момент речи оно учащается, нарушение координации вдоха и выдоха и др.)

- нарушения голоса,

- нарушения просодики.

- наличие насильственных движений (гиперкинезов и тремора) в артикуляционной мускулатуре,

- нарушение координации движений (атаксия).

- наличие синкинезий,

- специфические нарушения звукопроизношения: стойкий характер нарушений звукопроизношения, особая трудность их преодоления; нарушено произношение не только согласных, но и гласных звуков (усредненность или редуцированность гласных); преобладание межзубного и бокового произношения свистящих (с, з, ц) и шипящих (щ, ж, ч, ш) звуков; смягчение твердых согласных звуков (палатализация); нарушения звукопроизношения особенно выражены в речевом потоке.

При увеличении речевой нагрузки наблюдаются специфические трудности автоматизации звуков (процесс автоматизации требует большего количества времени).

При несвоевременном окончании логопедических занятий приобретенные умения часто распадаются.

### 1.3.2. Особые образовательные потребности воспитанников с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций.

### 1.3.3. Характеристика нарушений речи

**Третий уровень речевого развития**<sup>5</sup> (далее – ОНР III) ОНР III у воспитанников характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре воспитанников преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.
2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).
4. У большинства воспитанников на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера, стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи.

#### **Характеристика речи воспитанников с IV уровнем недоразвития речи**<sup>6</sup>

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными, остаточными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения, как следствие – искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Стойкие ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории воспитанников представляют сложные предложения с разными придаточными.

<sup>5</sup>«Основы теории и практики логопедии» / под ред. Р.Е. Левиной. М., «Просвещение», 1967

<sup>6</sup>Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999.



Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

#### **Характеристика речи воспитанников с фонетическим недоразвитием речи<sup>7</sup>**

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

У воспитанников с ФНР наблюдается расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства проявляются в отсутствии (пропуске) звука и в искажениях. Реже нарушены те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка. Чаще всего у воспитанников с ФНР нарушены: свистящие звуки и их мягкие пары, Ц; шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ, сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары), - заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

У некоторых воспитанников нарушается только одна группа звуков (мономорфное нарушение). Могут быть нарушены одновременно несколько групп звуков (диффузное или полиморфное нарушение).

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков: искаженное произношение звука (р-горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба); отсутствие звука в речи ребенка, т. е. неумение произносить его («коова» (корова)); замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка («колова» (корова)). При наличии фонетического недоразвития речи, ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, в особенности языком, в результате чего звук искажается.

#### **1.3.4. Общая характеристика состава воспитанников**

На начало 2018-2019 учебного года на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом зачислены 14 воспитанников

#### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной или итоговой аттестации воспитанников. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена оценка индивидуального развития воспитанников (далее – педагогическая диагностика), которая отражает динамику образовательных достижений воспитанников и, соответственно достижение цели и задач Программы.

**Периодичность** проведения педагогической диагностики: педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

1. Сентябрь. Диагностика уровня сформированности разных сторон речи и констатация общего уровня речевого развития, выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, специфики нарушений речи и компенсаторных возможностей; определение плана индивидуальной логопедической работы.

2. Апрель. Выявление динамики коррекции нарушений речи и речевого развития воспитанников. Подведение итога коррекционно-развивающей работы с каждым воспитанником и подгруппой в целом.

**Длительность** проведения педагогической диагностики - 2 недели.

**Сроки** проведения педагогической диагностики 03.09.2018 -14.09.2018, 17.04.2019 – 30.04.2019.

По итогам педагогической диагностики составляется **аналитическая справка**. Сведения об оценке состояния индивидуального развития воспитанников представлены в виде таблицы «Результаты обследования компонентов речевой системы воспитанников» ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

<sup>7</sup> Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Прсвещение.

Педагогическая диагностика дает представление о развитии ребенка, об оценке эффективности педагогических действий, и лежит в основе дальнейшего планирования путей коррекционно-развивающей работы.

**Цель** педагогической диагностики – оценка индивидуального развития воспитанников.

**Задачи** педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизация работы с группой воспитанников: выявление стартовых условий, исходного уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области речевое развитие и коррекция нарушений речи.
- определение путей коррекционно-развивающей работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у воспитанников.

**Объект** педагогической диагностики: индивидуальные достижения воспитанников.

**Направления** педагогической диагностики, проводимой учителем-логопедом<sup>8</sup>:

- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематических процессов;
- состояние звукослоговой структуры речи;
- состояние связной речи;
- состояние лексико-грамматического строя речи;
- состояние подготовки к обучению грамоте: формирование начальных навыков письма и чтения.

**Методы** логопедического обследования

- метод беседы;
- логопедическое тестирование;
- метод наблюдений;
- дидактические игры;
- анализ продуктов деятельности;
- проблемно-игровые ситуации;

**Диагностический инструментарий**

О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» (Приложение 2).

**Применяемые методики:**

1. Методика обследования грамматического строя речи воспитанников (составители: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина).
2. Методика обследования звукопроизношения (составители Ф. Ф .Рау, М. Ф.Фомичёва).
3. Методика изучения готовности воспитанников к звуковому анализу и синтезу воспитанников старшего дошкольного возраста (составитель Л.В. Спирина)
4. Методика обследования словаря у воспитанников (составитель С.Г. Шевченко)
5. Методика обследования слоговой структуры речи у воспитанников (составитель Маркова А.К.).
6. Методика обследования восприятия и воспроизведения интонационных средств выразительности речи воспитанников (Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова)

**Система показателей речевого развития воспитанников** (соответствие возрастной норме)

Таблица 1

Показатели	Оценка	Балл
воспитанник не смог выполнить задание	не сформировано	1
воспитанник понимает инструкцию, но выполняет задание, прибегая к помощи взрослого	в стадии формирования	2
воспитанник выполняет все предложенные задания	сформировано/ соответствует	3

<sup>8</sup> О.И. Крупенчук: «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста». Издательство: Литера, 2018

самостоятельно, правильно	возрастной норме	
---------------------------	------------------	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками 5-6 лет с нарушениями речи

#### 2.1.1. Содержание индивидуальной работы с воспитанниками

**Индивидуальные занятия** проводятся с каждым воспитанником 2 - 4 раза в неделю и направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку, автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия. **Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми и психическими особенностями каждого ребенка.** Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На индивидуальных занятиях проводится работа:

- по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- по подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке дефектно произносимых звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В период начальной постановки звуков внимание воспитанников обращается на основные элементы артикуляции нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от строения и подвижности артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к менее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка и индивидуальных особенностей воспитанников.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи воспитанников, отрабатываются поэтапно и отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких в произношении звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

Цель индивидуальной коррекционной работы: формирование произношения и фонематических процессов. (На каждом занятии в течение всего периода обучения).

Индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

#### **I. Подготовительный**

*Цель:* подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

*Задача* — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- укреплять физическое здоровье (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж и т.д.).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы и требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

Направления работы:

1. Развитие ручной моторики. *Цель:* активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания. *Цель:* развитие длительного выдоха без участия речи; речевого дыхания на длительном плавном выдохе; высоты, силы, тембра голоса.
3. Развитие и формирование артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. *Цель:* выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.
4. Развитие слухового восприятия и внимания. *Цель:* подготовка к различению на слух речевых единиц.
5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. *Цель:* развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

## **II. Формирование произносительных умений и навыков. Постановка звука.**

*Цель:* формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

### ***Задачи:***

- устранить дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### **Направления работы:**

1. Развитие слухового восприятия. *Цель:* уточнение слухового образа звука.
2. Развитие фонематического анализа. *Цель:* выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.
3. Развитие речевой артикуляторной моторики. *Цель:* уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.
4. Работа по непосредственной постановке звука. *Цель:* объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

**III. Автоматизация звука.** *Цель:* закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале.

### ***Задача:***

- введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

### **Направления работы:**

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

**IV. Дифференциация звуков речи** (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи) *Цель:* развитие слуховой дифференциации.

*Задача:* закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

### **Направления работы:**

1. Работа над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах). *Цель:* уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.
2. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков. *Цель:* сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

## **V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков**

*Цель:* формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения.

### **Направления работы:**

1. Развитие умения использовать автоматизированные и продифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

### **В итоге логопедической работы воспитанники**

- правильно произносят все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
- чётко дифференцируют все изученные звуки;
- проводят элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

### **2.1.2. Виды индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками**

1. **Постановка звуков** в такой последовательности: Данная последовательность определена онтогенезом (физиологическим ходом) формирования звукопроизношения у воспитанников в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных воспитанников и способствуют успешному устранению нарушений речи.

свистящие [С], [З], [Ц], [С], [З']; шипящий [Ш]; сонор [Л]; шипящий [Ж]; соноры [Р], [Р']; шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки — смешанный.

Подготовительные упражнения (помимо артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [Р], [РЬ]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. **Автоматизация каждого исправленного звука в слогах** (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л"] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем — в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных (Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах);
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно выработать вибрацию.

3. **Автоматизация звука в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах воспитанники со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа может проводиться в подгруппах.

4. **Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. **Дифференциация звуков:** С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Сь, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Сь, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Рь, Рь-Ль, Рь-Й, Ль-Л.

6. **Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, труде и др.)

## 2.2. Календарно-тематическое планирование для старшего дошкольного возраста на 2018 - 2019 учебный год

### СЕНТЯБРЬ

Таблица 2

Цикл тем		«Здравствуй, детский сад»		
Тема недели	Дата проведения	Форма занятий	Дидактический материал	Итоговое
	неделя			
Диагностика	1, 2 неделя	Беседа; опрос; наблюдение	Диагностические альбомы, пособия.	Заполнение речевых карт
Любимые игрушки	3 неделя	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа Речь с движением Обсуждение	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Времена года»; «Разрезные картинки»; «Чудо дерево»; Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки.	Конкурс загадок об осени  Викторина «Осеннее ассорти»
Кто работает в детском саду. Осень. Признаки осени.	4 неделя	Рассказ Занятие-упражнение Конструирование Развивающая игра	Палочки Кюизинера Пластиковые разноцветные листочки Картинки на заданные звуки Цветные квадраты и круги для дифференциации звуков, звуко-буквенного анализа. Звуковая электровикторина Раскраски.	

### ОКТАБРЬ

Таблица 3

Цикл тем «Золотая осень»				
Тема недели	Дата проведения	Форма занятий	Дидактический материал	Итоговое мероприятие
	неделя			
Осень в лесу. (Деревья. Лес)	1 неделя	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа Речь с движением Обсуждение Рассказ Занятие-упражнение Конструирование Развивающая игра	Плакаты по лексическим темам I периода; Дидактические пособия; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Времена года»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»;	Организация выставки «Декоративное панно из осенних листьев»  Конкурс чтецов «Золотая осень!»
Осень в город к нам пришла. (Дифференциация садовых и лесных ягод)	2 неделя		Пластмассовые наборы: «Овощи»; «Фрукты»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по лексическим темам. Палочки Кюизинера Пластиковые разноцветные листочки Картинки на заданные звуки	
Дары осени. (Овощи – огород,	3 неделя		Картинки на заданные звуки Цветные квадраты и круги для дифференциации	Выставка детских работ «Дары осени»

<i>Фрукты – сад. Дифференциация)</i>			звучков, звуко-буквенного анализа. Звуковая электровикторина Раскраски.	<b>Выставка творческих работ «Что такое дача?»</b>
<b>Осенние фантазии (Труд взрослых в саду и огороде)</b>	<i>4 неделя</i>			
<b>Санкт-Петербург</b>	<i>5 неделя</i>			

## НОЯБРЬ

Таблица 4

Цикл тем «Моя семья»				
Тема недели	Дата проведения	Форма занятий	Дидактический материал	Итоговое мероприятие
	неделя			
<b>Я и моя семья. (Я и моя семья)</b>	<i>1 неделя</i>	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа Речь с движением Обсуждение Рассказ Занятие-упражнение	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Чей малыш?»;; «4-й лишний»; «Чей домик?»; «Мебель»; «Посуда»;	<b>День здоровья</b>
<b>Домашние питомцы. (Домашние животные и их детеныши)</b>	<i>2 неделя</i>	Конструирование Развивающая игра	Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме. Пластмассовый набор животных; мебели, посуды. Палочки Кюизинера. Игры из ковровина	<b>Конкурс детских рисунков «Моё любимое домашнее животное»</b>
<b>Дом, в котором я живу. (Квартира. Мебель)</b>	<i>3 неделя</i>			<b>Привлечение родителей к изготовлению рекламы мебельного салона. Выставка.</b>
<b>Дом, в котором я живу. (Квартира. Посуда, виды посуды)</b>	<i>4 неделя</i>			



## ДЕКАБРЬ

Таблица 5

Цикл тем «Здравствуй зимушка – зима!»				
Тема недели	Дата проведения	Форма занятий	Дидактический материал	Итоговое мероприятие
	неделя			
Здравствуй, зимушка-зима! (Зима. Признаки зимы)	1 неделя	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа Речь с движением Обсуждение Рассказ Занятие-упражнение Конструирование Развивающая игра	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Времена года»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Укрась ёлочку»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме.	Конкурс чтецов «Зимушка-зима!»
	2 неделя			
	3 неделя			Выставки детских работ «Я- модельер»
	4 неделя			
Зимние забавы. (Зимние забавы)				
Зимние истории. (Одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация)				
Новогодний праздник. (Новогодний праздник.)				

## ЯНВАРЬ

Таблица 6

Цикл тем «Народная культура и традиции»				
Тема недели	Дата проведения	Форма занятий	Дидактический материал	Итоговое мероприятие

	<b>неделя</b>			
<b>Семейные традиции. (Новогодние и Рождественские праздники).</b>	<b>2 неделя</b>	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа Речь с движением Обсуждение Рассказ Занятие-упражнение Конструирование Развивающая игра	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Кормушка»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме. Пластмассовый набор инструментов.	<b>Выставка творческих работ «Что такое Новый Год?»</b>
<b>Народная игрушка. (Инструменты)</b>	<b>3 неделя</b>			<b>Конкурс загадок «Инструменты»</b>
<b>Устное народное творчество. (Зимующие птицы)</b>	<b>4 неделя</b>			<b>Викторина «Где обедал воробей?»</b>

## ФЕВРАЛЬ

Таблица 7

Цикл тем «ПРОЩАЙ ЗИМУШКА - ЗИМА»					
Тема недели	Дата проведения		Форма занятий	Дидактический материал	Итоговое мероприятие
	неделя				
<b>Мир зимы. (Домашние птицы и их детеныши)</b>	<b>1 неделя</b>		Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа Речь с движением Обсуждение Рассказ Занятие-упражнение Конструирование Развивающая игра	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Чей малыш?»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Чей домик?»; «Профессии»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки,	Игра «Поле чудес» (Домашние птицы)
	<b>2 неделя</b>				Конкурс загадок о диких животных

<b>В мире животных. (Дикие животные и их детеныши зимой)</b>				трафареты, штриховки по теме. Пластмассовые наборы диких и домашних животных.	
<b>Мир удивительных предметов. (Бытовая техника)</b>	<b>3 неделя</b>				Открытое занятие «Сказки фиолетового леса»
<b>Папин праздник. (День защитника отечества. Профессии наших пап.)</b>	<b>4 неделя</b>				Составление альбома «Профессии наших пап» - рассказы, фото

## МАРТ

Таблица 8

<b>Цикл тем «Весна красна»</b>					
<b>Тема недели</b>	<b>Дата проведения</b>		<b>Форма занятий</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
	<b>неделя</b>				
<b>Мамин праздник. (Мамин праздник. Профессии наших мам.)</b>	<b>1 неделя</b>		Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа Речь с движением Обсуждение Рассказ Занятие-упражнение	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Где чей дом?»; «Разрезные картинки»;	<b>Выставка творческих работ «Моя мама самая-самая...»</b>
<b>Весна в город к нам пришла. (Перелетные и зимующие птицы. Дифференциация)</b>	<b>2 неделя</b>		Конструирование Развивающая игра	«4-й лишний»; «Времена года»; «Профессии»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме.	<b>Конкурс детских рисунков «Моя любимая перелётная птичка»</b>
<b>Весна в лесу. (Изменения в природе. Ранняя весна. Первоцветы)</b>	<b>3 неделя</b>				<b>Конкурс чтецов «Весна красна!»</b>
<b>(Комнатны</b>					<b>Викторина</b>

<i>е растения и первоцветы (Дифференциация)</i>	<i>4 неделя</i>				«Мир удивительных предметов»
---	-----------------	--	--	--	------------------------------

## АПРЕЛЬ

Таблица 9

Цикл тем «ВЕСНА КРАСНА»				
Тема недели	Дата проведения	Форма занятий	Дидактический материал	Итоговое мероприятие
	неделя			
<b>Книжкаина неделя.</b> <i>(Все профессии важны)</i>	<i>1 неделя</i>	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа Речь с движением Обсуждение Рассказ	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Транспорт»; «Разрезные картинки»;	Изготовление «книжек-малышек»
<b>Космическое путешествие.</b> <i>(Космическое путешествие)</i>	<i>2 неделя</i>	Занятие-упражнение Конструирование Развивающая игра	«4-й лишний»; «Земля»; «Профессии»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме.	Выставка творческих работ «Что такое космос?»
<b>Земля и ее обитатели</b> <i>(Животные жарких и холодных стран)</i>	<i>3 неделя</i>			Конкурс загадок о животных <i>жарких и холодных стран</i>
<b>Мир природы/мир людей</b> <i>(Школьные принадлежности)</i>	<i>4 неделя</i>			Викторина «Я знаю буквы»
<b>Поздняя весна.</b> <i>Насекомые</i>	<i>5 неделя</i>			Игра «Поле чудес» (Насекомые)

Таблица 10

Цикл тем «Весна красна»			
Тема недели	Дата проведения	Форма занятий	Дидактический материал
	неделя		
День победы. (День Победы)	1 неделя	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа Речь с движением Обсуждение Рассказ Занятие-упражнение Конструирование Развивающая игра	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Санкт-Петербург»; «Времена года»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме.
Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга. (Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга)	2 неделя		
Диагностика	3,4 неделя	Беседа; опрос; наблюдение	Диагностические альбомы, пособия

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### 2.3.1. Формы реализации Программы

#### Формы реализации Программы

Логопедическое воздействие осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### 1. Совместная коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками

1.1. Непосредственно образовательная логопедическая деятельность подгрупповая и индивидуальная, которая осуществляется в виде:

- образовательных ситуаций (ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам воспитанников)
- игры (дидактические, настольно-печатные, компьютерные обучающие игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-путешествия)
- гимнастики (мимическая, логоритмическая, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз)

1.2. **Коррекционно-образовательная деятельность в режимных моментах.** В режимных моментах может осуществляться - разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, беседы, отгадывание и толкование загадок, рассказывание, разговор, чтение.

#### 2. Самостоятельная деятельность воспитанников

Воспитанники применяют полученные навыки правильной речи в игре, словотворчестве, продуктивной деятельности.

**3. Образовательная деятельность в семье** осуществляется в виде - игры, беседы, чтения книг, рассматривание иллюстраций, заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений и т.д.

### **2.3.2. Методы реализации Программы**

В логопедической работе используются различные методы: **практические, наглядные и словесные**. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями воспитанника. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Например:

#### **Практические и наглядные:**

- **этап постановки звука** (преимущественно используются данные методы);
- развитие сенсорной сферы, моторики, познавательной деятельности

#### **Словесные методы:**

- **этап автоматизации звука**, преимущественно используются (беседа, пересказ, рассказ, особенно автоматизация в связной речи).

#### **Наглядные и словесные:**

- **закреплении правильных навыков грамматических форм** словоизменения и словообразования.

**Практические методы** логопедического воздействия:

- **упражнения** - многократное повторение воспитанником практических и умственных заданных действий; применяются при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, в результате систематического выполнения артикуляторных упражнений создаются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука формируется навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

- **игры** - способ совместного (учителя-логопеда и воспитанников) развития сюжетно игрового замысла путем постановки игровых задач и выполнения соответствующих игровых действий, направленные на обучение и развитие воспитанников; используется в подгрупповых и индивидуальных формах специально организованного обучения; использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями воспитанников. Например: дидактическая игра, в которой все действия регулируются игровой задачей и игровыми правилами. В ней идёт активный процесс использования имеющихся знаний, обеспечивающих их совершенствование.

- **моделирование** - процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов; знаково-символическое моделирование, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

**Наглядные методы** логопедического воздействия: методы, при применении которых используются наглядные пособия и технические средства обучения:

- **наблюдения, рассматривание, просмотр фильмов, прослушивание** – применяются для
- коррекция нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.),

- развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется обрабатываемый звук),
- развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых 5 звуков),
- закрепление правильного произношения звука,
- развитие лексического запаса слов,
- развитие грамматического строя,
- развитие связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).

**Словесные методы** в логопедической работе - последовательное изложение материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме:

- **рассказ** используют для создания у воспитанников представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки воспитанников к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи
- **беседы** в зависимости от целей и задач логопедической работы бывают предварительными, итоговыми и обобщающими. Предварительная беседа помогает уточнить знания, представления воспитанников о чем-то. Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации умений и навыков, полученных ребенком в процессе коррекции нарушения.

Выявляет знания воспитанников, создает установку на усвоение новой темы. Например, при дифференциации звуков *ц* — *св* предварительной беседе выделяется звук *с*, затем *ц*, уточняет их артикуляция на основе имеющегося у воспитанников опыта. Затем звуки сравниваются, обобщаются имеющиеся знания

- **чтение** используют для развития познавательной деятельности, закрепление правильного произношения, уточнения грамматической структуры предложений, закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

В процессе логопедического воздействия используются **словесные приемы**: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом используется объяснение правильной его артикуляции, обращается внимание на положение языка, губ, сопровождается показом и пояснениями.

Большое значение в логопедической работе имеет **педагогическая оценка результата** выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность воспитанника, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности воспитанника учитываются его возрастные и индивидуально-психологические особенности, проявляется педагогический такт.

### 2.3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы осуществляется следующими способами:

1. Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
2. Совместная познавательно-исследовательская деятельность учителя-логопеда и воспитанников.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников в кабинете учителя-логопеда создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам.

### 2.3.4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников.

- подбор мебели в соответствии с ростом воспитанников;
- оптимальная освещённость места проведения занятий;
- развитие навыка правильно сидеть за столом;
- проведение физкультминуток;
- коррекционно-образовательная деятельность осуществляется с обязательной сменой положения и рода занятий.
- объяснение и показ, как нужно:  
стоять – прямо, но свободно, тяжесть тела равномерно распределять на обе ноги;  
ходить – ставить стопы параллельно, удерживать вертикальную ось тела;  
сидеть – прямо, не сгибая туловище, голову можно слегка наклонить вперед, ноги упереть в пол всей стопой и согнуть в тазобедренных, коленных и голеностопных суставах под прямыми углами, спину опирать на спинку стула. Нельзя сидеть, положив ногу на ногу, убирать ноги под сиденье, опираться на одну руку, поворачивая плечо.

#### **2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Сотрудничество учителя-логопеда с родителями особенно актуально. Повышение результативности обучения возможно только при наличии целенаправленной, систематически спланированной комплексной работы учителя-логопеда и при осознанном и заинтересованном включении родителей в логопедическую работу.

Традиционные формы взаимодействия с семьёй подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

##### **Коллективные:**

- родительские собрания, форма организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами коррекции речевых нарушений у воспитанников определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Собрание проводится по заранее заявленной теме.

##### **Индивидуальные формы:**

- беседы с родителями, это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей; цель беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие логопеда и родителей; беседа может возникать стихийно по инициативе любого участника коррекционно-развивающего процесса;
- консультации, тематические консультации организуются с целью подробного освещения вопроса, который является актуальным на данный момент для одной или нескольких семей; назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

##### **Наглядно-информационные методы.**

Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами коррекции речевого недоразвития воспитанников, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье:

- информационный материал на стендах группы;
- папки-передвижки.

Тематика наглядной информации:

Приемы выполнения рекомендаций учителя-логопеда.

Виды игр, которые могут быть проведены родителями дома.

Нарушения лексико-грамматического строя и коррекция их у воспитанников с общим недоразвитием речи.

Виды речевых нарушений.

Приемы развития мелкой моторики.

Рекомендации по автоматизации звуков, поставленных учителем-логопедом.

Игры для развития навыков звукового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте.



## План взаимодействия с семьями воспитанников

**Таблица 11**

Срок проведения	Содержание
Сентябрь	Родительское собрание в группе № 10 на тему: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста» Индивидуальные консультации родителей/законных представителей по вопросам коррекции и развития речи воспитанников Беседы с родителями/законными представителями воспитанников Методические рекомендации для родителей в папке «Советы логопеда» Подбор методической литературы, пособий по заявкам
Октябрь	Индивидуальные консультации родителей/законных представителей по вопросам коррекции и развития речи воспитанников Беседы с родителями/законными представителями воспитанников Субботник по благоустройству территории детского сада Методические рекомендации для родителей в папке «Советы логопеда» «Развитие фонематического слуха» Подбор методической литературы, пособий по заявкам
Ноябрь	Индивидуальные консультации родителей/законных представителей по вопросам коррекции и развития речи воспитанников Беседы с родителями/законными представителями воспитанников Методические рекомендации для родителей в папке «Советы логопеда» «Интонационная выразительность речи» Подбор методической литературы, пособий по заявкам
Декабрь	Праздник Новогодней елки Индивидуальные консультации родителей/законных представителей по вопросам коррекции и развития речи воспитанников Беседы с родителями/законными представителями воспитанников Методические рекомендации для родителей в папке «Советы логопеда» «Развитие мелкой моторики рук» Подбор методической литературы, пособий по заявкам
Январь	Индивидуальные консультации родителей/законных представителей по вопросам коррекции и развития речи воспитанников Беседы с родителями/законными представителями воспитанников «Что такое Новый год?» Методические рекомендации для родителей в папке «Советы логопеда» Подбор методической литературы, пособий по заявкам
Февраль	Индивидуальные консультации родителей/законных представителей по вопросам коррекции и развития речи воспитанников Беседы с родителями/законными представителями воспитанников Методические рекомендации для родителей в папке «Советы логопеда» Подбор методической литературы, пособий по заявкам
Март	Индивидуальные консультации родителей/законных представителей по вопросам коррекции и развития речи воспитанников Беседы с родителями/законными представителями воспитанников в папке «Советы логопеда» Методические рекомендации для родителей в папке «Советы логопеда» «Играем с буквами» Подбор методической литературы, пособий по заявкам
Апрель	Индивидуальные консультации родителей/законных представителей по вопросам коррекции и развития речи воспитанников Беседы с родителями/законными представителями воспитанников Методические рекомендации для родителей в папке «Советы логопеда» Подбор методической литературы, пособий по заявкам
Май	Родительское собрание в группе на тему: «Чему мы научились» Индивидуальные консультации родителей/законных представителей по вопросам коррекции и развития речи воспитанников Беседы с родителями/законными представителями воспитанников Методические рекомендации для родителей в папке «Советы логопеда» Подбор методической литературы, пособий по заявкам

### 2.5. Взаимодействие с педагогами.

Большое значение в реализации основных направлений содержательной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, является осуществление взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, обеспечение единства требований при выполнении основных задач коррекционно-образовательного процесса. В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования воспитанников, а так — же программой коррекционной работы на

учебный год, разъясняет цели, задачи и методы реализации программы, определяет сроки и продолжительность ее осуществления, проводит совместное обсуждение путей реализации поставленных задач по реабилитации воспитанников с речевыми нарушениями. При определении содержания коррекционно-развивающей работы обсуждается перспективный план, уточняются наиболее рациональные приёмы проведения коррекции речи у каждого ребёнка.

**Цель:**

Построить единую систему взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей

**Задачи:**

Разработать единые подходы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя. Подобрать действенные формы взаимодействия.

Разграничить области ответственности учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающей работе.

Отобрать программное обеспечение по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя.

**План работы:**

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей при диагностике, определение объемов и сфер влияния, формы сотрудничества.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей при проведении коррекционно-развивающих мероприятий, формы сотрудничества.

Функционал учителя-логопеда и воспитателей.

**Планируемый результат:** подбор единых подходов по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя.

**Разграничение области ответственности учителя-логопеда и воспитателя:**

**Логопед** формирует первичные речевые навыки у воспитанников с нарушениями речи.

**Воспитатель** закрепляет сформированные речевые навыки

**Содержание взаимодействия.**

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

1. Логопедические пятиминутки. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю.

Учитель-логопед указывает цели, задачи, которые преследуются при выполнении каждого задания, и даёт подробное описание. Пятиминутки должны соответствовать изучаемой на неделе лексической теме.

Воспитатель проводит их в игровой и занимательной форме на хорошем эмоциональном фоне, что способствует развитию всех компонентов речи у воспитанников.

2. Игры и упражнения.

Служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Игры и упражнения, рекомендуемые учителем-логопедом, могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня или использоваться во время динамических пауз.

3. Коррекционно-развивающая деятельность в индивидуальной форме.

Рекомендуются занятия с одним-двумя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти воспитанники испытывают наибольшие затруднения.

Коррекционно-развивающая деятельность в индивидуальной форме проводится воспитателем, как в первой, так и во второй половине дня. Воспитатель проводит артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по тем разделам программы, которые воспитанники усваивают с наибольшим трудом. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.

## Взаимодействие с педагогами

**Таблица 12**

Дни недели	Воспитатели и специалисты	Время
Понедельник 14.00-15.00	Педагог-психолог	14.00-14.10
	Учитель-дефектолог	14.10-14.20
	Группа №3	14.20-14.30
	Группа №4	14.30-14.40
	Группа № 6	14.40-14.50
	Группа № 10	14.50-15.00

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Таблица 13

Начало учебного года	03.09.2018	
Окончание учебного года	31.05.2019	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	05.11.2018	
	01.01.2019 — 08.01.2019	
	08.03.2019 — 10.03.2019	
	01.05.2019 – 05.05.2019	
	09.05.2019 – 12.05.2019	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
	Продолжительность учебного года (количество полных недель) - 37, в том числе:	
I полугодие	Период каникул	II Полугодие
03.09.2018 — 31.12.2018 (17 недель)	01.01.2019 — 08.01.2019	09.01.2019 — 31.05.2019 (20 недель)
Диагностика специалистов		
03.09.2018 — 14.09.2018	20.05.2019-31.05.2019	
Летняя оздоровительная работа	01.06.2019-31.08.2019	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	12.06.2019	

#### 3.2. Учебный план

Таблица 14

Форма занятий	Продолжительность одного занятия	Объём коррекционно-развивающих занятий в неделю	Продолжительность коррекционно-развивающих занятий в неделю	Продолжительность коррекционно-развивающих занятий в год
подгрупп	25 минут	4	120 минут	4440 минут

овая			(2часа)	(74 часа)
------	--	--	---------	-----------

С воспитанников 5-6 лет (воспитанников) в неделю проводится 4 фронтальных занятия продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом в зависимости от логопедического заключения. Индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

### 3.3. Тематическое планирование для воспитанников 5-6 лет

#### на 2018 - 2019 учебный год

Таблица 15

№ п/ п	Тема	Количество академических часов
1. Диагностика. (1, 2 нед. сентябрь)		40
2. «Здравствуй детский сад»		8
2.1	Осень. Признаки осени. (3 нед. сентябрь)	4
2.2.	Грибы. (4 нед. сентябрь)	4
3. «Золотая осень» (октябрь)		16
3.1.	Деревья. Лес.	4
3.2.	Садовые и лесные ягоды. Дифференциация.	4
3.3.	Овощи – огород. Фрукты — сад. Дифференциация.	4
3.4.	Труд взрослых в саду и огороде.	4
4. «Моя семья» (ноябрь)		15
4.1.	Я и моя семья.	3
4.2.	Домашние животные и их детеныши.	4
4.3.	Квартира. Мебель.	4
4.4.	Посуда, виды посуды.	4
5. «Здравствуй зимушка – зима!» (декабрь)		19
5.1.	Зима. Признаки зимы.	4
5.2.	Зимние забавы.	4

5.3.	Одежда, обувь, головные уборы.	4
5.4.	Новогодний праздник.	4
5.5.	Новогодние игрушки.	3
6. «Народная культура и традиции» (январь)		12
6.1.	Новогодние и Рождественские праздники.	4
6.2.	Инструменты.	4
6.3.	Зимующие птицы.	4
7. «Прощай зимушка — зима» (февраль)		15
7.1.	Домашние птицы и их детеныши.	4
7.2.	Дикие животные и их детеныши зимой.	4
7.3.	Бытовая техника.	5
7.4.	День защитника Отечества. Профессии наших пап.	2
8. «Весна красна» (март - апрель)		34
8.1.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	4
8.2.	Перелетные и зимующие птицы. Дифференциация.	2
8.3.	Изменения в природе. Ранняя весна. Первоцветы.	4
8.4.	Комнатные растения и первоцветы. Дифференциация.	4
8.5.	Все профессии важны.	4
8.6.	Космическое путешествие.	4
8.7.	Животные жарких и холодных стран.	4
8.8.	Школьные принадлежности.	4
8.9.	Поздняя весна. Насекомые.	4
9.«Наш город Санкт-Петербург» (май)		5
9.1.	День победы.	2
9.2.	Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга.	3
10.Диагностика (май)		40
11. Июнь		15
11.1	Здравствуй, Лето!	4
11.2	Любимые игры.	4
11.3	Любимые игрушки.	3

11.4	Мир полон сказок и чудес!	4
12. Июль		16
12.1	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	4
12.2	Моя семья.	4
12.3	Книжника неделя.	4
12.4	В гостях у лесовичка.	4
13. Август		16
13.1	Театральная неделя	4
13.2	Чудеса своими руками.	4
13.3	«Раз – два, раз – два, начинается игра!»	4
13.4	Неделя именинника	4

При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей воспитанников. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни воспитанников. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Таблица 1

№ п/п	Описание традиций на коррекционно-развивающих занятиях в кабинете учителя-логопеда
1.	«Слушай задание: Сядет тот, кто назовёт...» - смысл этой традиции – воспитанники настраиваются на занятие, учатся слышать задание и думать, рассуждать.
2.	«День интересного/нового/старого предмета» - воспитанники приносят из дома интересный или новый или старый предмет, рассматривают его, составляют рассказ о нём.
3.	«Минута тишины» (отдыха) – ежедневно на занятиях.
4.	«Экран» - шёпотом за экраном логопед (позже - воспитанники) называют, кто из воспитанников в каком порядке идёт в группу.

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Условием организации жизнедеятельности воспитанников с нарушениями речи в кабинете коррекционно-развивающей направленности является развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает реализацию Программы и учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Таблица 2

Раздел коррекционно-развивающей работы	Перечень пособий, игр, литературы, оборудования.	Количес тво
Развитие речевого дыхания	Игра «Кто спрятался за занавеской?»  Ватные шарики.	5
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало.  Шпатели (одноразовые).  Перчатки стерильные.	1  1 уп.  1 уп.
Автоматизация и дифференциация звуков	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.  Наборы парных картинок.  Картинки на разные звуки.  Альбомы по автоматизации звуков.  Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях».  Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь.  Звуковые дорожки для автоматизации поставленных звуков.  Игровые пособия по автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.  Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.  Игры для автоматизации изолированного звука, в слогах:  Азбука в картинках;	6  2  100  5  1  2  5  5  2  10  2
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Цветные звуковые круги (красные, синие, зелёные).  Звуковая мозаика.	15  2



	<p>Дидактическая игра «Звуковой домик»</p> <p>(деление слов на слоги)</p> <p>Магнитные буквы.</p> <p>Фонетические рассказы и сказки. Часть 1,2,3 ( для воспитанников 5-7 лет) Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н.</p> <p>200 занимательных упражнений с буквами и звуками для воспитанников 5-6 лет Костылева Н.Ю.</p> <p>Кроссворды, ребусы.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</p>	<p>Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий по лексическим темам — раздаточный материал, плакаты.</p> <p>Иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в книгах. Игры в картинках с предложениями.</p> <p>Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.</p> <p>Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом». Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы.</p> <p>Карточки на классификацию предметов.</p> <p>Рассказы о временах года. Осень. Зима. Весна.</p> <p>Созонова Н., Куцина Е.</p> <p>Составляем рассказы по картинкам. Тетрадь для воспитанников 5-6 лет Бортникова Е.</p> <p>Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе Гомзяк О.С.</p>	<p>37</p> <p>15</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток</p> <p>Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.</p>	<p>1</p> <p>12</p>
<p>Развитие мышления, зрительного внимания,</p>	<p>Сборные картинки – пазлы.</p>	<p>15</p>

памяти	Сборные картинки – кубики.	2
	Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши.	4
	Деревянная головоломка,	1
	«Собери квадрат»	2
	Парные картинки, игра «Мемори»	1
	Счетные палочки.	1
	Лото/ Домино.	3
	Зашумлённые картинки.	1
Развитие мелкой моторики	Шнуровки.	5
	Игры с прищепками.	2
	Графареты для обводки и штриховки.	1
	Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.	5
	Массажеры для рук.	
	Массажёр «Ипликатор Кузнецова».	5
	Вкладыши тематические.	1
	Конструкторы.	5
	Графические диктанты.	1
	1	

### 3.6. Циклограмма деятельности учителя-логопеда в 2018-2019 году

**Таблица 3**

День недели	Время	Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда	
Понедельник	14.00 – 18.00	14.00-15.00	Взаимодействие с педагогами
		15.00-17.20	Индивидуальные занятия
		17.20-18.00	Обучающие занятия с детьми совместно с их родителями (законными представителями),

			(по запросу).
Вторник	08.45 – 13.00	8.45-9.00 9.00-9.20, 12.05-12.30 9.30-11.20 11.20-11.35 11.35-12.50 12.50-13.00	Индивидуальное занятие Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Технологический перерыв Индивидуальные занятия Взаимодействие с родителями (законными представителями), работа с дидактическими материалами
Среда	08.45 – 13.00	8.45-9.00 9.00-9.50 10.00-11.25 11.25-11.40 11.40-12.50 12.50-13.00	Индивидуальное занятие Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Технологический перерыв Индивидуальные занятия Взаимодействие с родителями (законными представителями), работа с дидактическими материалами
Четверг	08.45 – 13.00	8.45-9.00 9.00-9.50 10.00-11.25 11.25-11.40 11.40-12.40 12.40-13.00	Индивидуальное занятие Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Технологический перерыв Индивидуальное занятие Взаимодействие с родителями (законными представителями), работа с дидактическими материалами
Пятница	08.45 – 13.00	8.45-9.00 9.00-9.20, 10.00-10.15 10.15-11.25 11.25-11.40 11.40-12.50	Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия Технологический перерыв Индивидуальные занятия Взаимодействие с родителями (законными представителями)

		12.40-13.00	представителями), работа с дидактическими материалами
--	--	-------------	--

### **3.7. Учебно-методический комплекс**

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова

#### **Диагностика**

1. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».
2. Смирнова О.В. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» Детство-Пресс, 2018 г
3. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» - СПб, Издательский Дом «Литера», 2017

#### **Общеречевые навыки**

1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у воспитанников общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.

2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.

3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

#### **Развитие высших психических функций**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Гном и Д, 2001.

2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

3. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003.

4. Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005.

5. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.

### **Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова**

1.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.

2.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у воспитанников. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.

3. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.

4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у воспитанников. – М., Гном, 2007.

5.Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008.

6. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г.

### **Развитие фонематических функций**

1.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб. Детство-ПРЕСС, 1999.

2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.

3.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.

4.В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г.

5.Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.

6.Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб, САТИС, 1995.

7. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.

8.Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991.

9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)

10.Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. – М., Гном, 2006.

11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. – М., Гном, 2007.

12. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.

#### **Развитие связной речи и ЛГСР**

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

3. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.

5.Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.

#### **Развитие моторики рук, пальцев рук.**

1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у воспитанников общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.

2.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

3. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро, 2007.

4. Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005.

#### **Документация учителя-логопеда.**

1. Речевые карты (по количеству воспитанников).

2. Список воспитанников для занятий с учителем-логопедом.

3. Циклограмма профессиональной деятельности.

4. График работы логопедического кабинета.

5. Журнал учёта посещаемости воспитанниками логопедических занятий.

6. Годовой план организации коррекционно – педагогической работы на учебный год.

7. Понедельное планирование лексических тем.

8. Тетради рекомендаций учителя-логопеда родителям воспитанников.

9. Журнал взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями групп и с педагогами.

10. Журнал учета консультаций учителя-логопеда и родителей воспитанников.

11. Календарный план работы на учебный год.

12. Консультативный материал для родителей (законных представителей), педагогов и специалистов.

## Электронные образовательные ресурсы, созданные самостоятельно

1. Звукопроизношение, фонематические функции, слоговая структура:

Игровые упражнения: «Звуковые схемы»

2. Словарь, грамматический строй речи: Игровые упражнения: «Волшебный огород»

### 3.8. Материально-техническое обеспечение Программы:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ д/с № 45 соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ГБДОУ № 45 организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;

требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания воспитанников дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития воспитанников);

- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Оборудование кабинета учителя-логопеда соответствует росту и возрасту воспитанников.

#### Оборудование кабинета учителя-логопеда

Таблица 19

№ п/п	Оборудование кабинета учителя-логопеда	количество
1.	Зеркало	1
2.	Детский стол	1
3.	Детские стулья	6
4.	Шкаф для используемых пособий и методической литературы.	3
5.	Магнитная доска	1
6.	Лампа потолочная дневного освещения	1
7.	Стол учителя-логопеда	1

8.	Стул учителя-логопеда	1
9.	Компьютер	1
10.	Принтер	1

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ № 45 отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы;
- качества обеспечения образовательного процесса, позволяющего каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья достичь максимального для него развития с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы.





**Рабочая программа** (далее **Программа**) по коррекции речи воспитанников 5-6 лет **разработана** в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Программа** построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с нарушением опорно-двигательного аппарата, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников 5-6 лет в различных видах деятельности.

В **Программе** на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности ребёнка, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

**Цель Программы** — построение системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушения речи в возрасте 5-6 лет, с учётом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника.

#### **Задачи Программы:**

- Овладение воспитанниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение эмоционального благополучия с целью формирования оптимистического отношения воспитанников к окружающему, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.
- Расчёт объема учебного материала в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанников.
- Создание оптимальных условий для коррекционной, образовательной работы и общего развития воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), имеющими нарушения речи, коррекции и синхронного выравнивания их психофизического развития с учетом особенностей психофизического развития воспитанников, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Развивать у воспитанников интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности.
- Развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление.
- развивать элементарную наблюдательность воспитанников, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи.
- Развивать сенсорно-перцептивные способности воспитанников.
- Закреплять умение воспитанников определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги.
- Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию воспитанников.
- Повышать речевую активность воспитанников, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать воспитанников к общению с взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников.

**Цель коррекционно-развивающего обучения** воспитанников с тяжелыми нарушениями речи является освоение детьми коммуникативной функции языка

в соответствии с возрастными нормативами.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивание психического и речевого развития воспитанников.
- Формирование навыков правильного звукопроизношения, воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, фонематического слуха и восприятия.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыков самостоятельно, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Совершенствование сенсорных процессов (слухового, зрительного и тактильного восприятия).

**Главный критерий** отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на этапе дошкольного детства.

**Срок реализации** программы: 1 год.

## **Структура рабочей программы.**

**Программа** в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** (краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников).

В соответствии с ФГОС ДО структура Программы включает следующие структурные элементы.

### **1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка.** В пояснительной записке раскрываются:

- Цели и задачи реализации Программы;
- Принципы и подходы к формированию Программы;
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками 6-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями речи.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию Программы» содержит принципы и подходы, на основе которых формируется Программа.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» представлены особенности воспитанников, которые занимаются с учителем-логопедом.

Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Эта часть Программы составлена на основе соответствующего раздела образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим нарушением речи) ГБДОУ детского сада №45 Красносельского района СПб

и дополнена описанием планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, учитывающими особенности воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушениями речи.

### **2. Содержательный раздел**

**Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.**

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

Формы реализации Программы

Методы реализации Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата

у дошкольников.

Основными формами совместной деятельности учителя-логопеда и семей воспитанников по реализации Программы являются следующие:

- проведение разнообразных встреч с родителями/законными представителями воспитанников,
- подготовка и проведение совместных праздников и досугов,
- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

### **3. Организационный раздел**

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены:

- циклограмма работы учителя-логопеда;
- традиционные для коррекционно-развивающих занятий события, проводимые праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации Программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических

и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития воспитанников, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка). Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров<sup>9</sup>.

**Целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками на этапе завершения учебного года. В результате логопедической работы воспитанник 5-6 лет:**

- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребляет многозначные слова;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- Правильно употребляет грамматические формы слова;
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- Умеет составлять описательный рассказ;
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- Владеет формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

---

<sup>9</sup>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. – СПб.



**Сведения о квалификации педагогического работника**

	№п/п	
1.	1 Ф.И.О	Тихомирова Елена Александровна
2.	2 Занимаемая должность	Учитель-логопед
3.	3 Образование, специальность, квалификация по диплому	высшее, РГПУ им. А.И. Герцена Логопедия. Учитель-логопед
4.	4 Педагогический стаж (стаж в ДОО)	16/16
5.	5 Квалификационная категория	высшая квалификационная категория
6.	6 Повышение квалификации	«Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО», декабрь 2015, 72 часа.
7.	7 Награды	Знак «За добросовестный труд» III степени, 2013



## **РЕЧЕВАЯ КАРТА<sup>10</sup>**

**для обследования ребёнка дошкольного возраста**

---

<sup>10</sup> Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» - СПб, Издательский Дом «Литера», 2017

Фамилия имя  
ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения  
\_\_\_\_\_

Домашний адрес  
\_\_\_\_\_

Решение ЦПМК/ТПМПК от \_\_\_\_\_ протокол №  
\_\_\_\_\_

Принят на срок  
\_\_\_\_\_

Заключение ЦПМК/ТПМПК  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты  
\_\_\_\_\_

Учитель-логопед  
\_\_\_\_\_

Решением ЦПМК/ТПМПК от \_\_\_\_\_ продлён срок пребывания в логопедической  
группе на \_\_\_\_\_

Ответственный за продление срока  
\_\_\_\_\_

Члены ТПМПК  
\_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты  
\_\_\_\_\_

Учитель-логопед  
\_\_\_\_\_

Решением ЦПМК/ТПМПК от \_\_\_\_\_ продлён срок пребывания в логопедической  
группе на \_\_\_\_\_

Ответственный за продление срока  
\_\_\_\_\_

Члены ТПМПК  
\_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты

---

Учитель-логопед

---

Решением ТПМПК от \_\_\_\_\_

Выпускается с \_\_\_\_\_ (состояние речи)

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ТПМПК

---

---

## СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) \_\_\_\_\_ Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген., прогнат.) \_\_\_\_\_ Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_ Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) \_\_\_\_\_ Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) \_\_\_\_\_

Просодика. Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_

Паузация \_\_\_\_\_ Интонация \_\_\_\_\_

### МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/«Трубочка»			
«Парус»/«Мостик»			

## Звукопроизношение

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

Звуки	4	5	6
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т, ТЬ, Д, ДЬ, К, КЬ, Х, ХЬ			
П, ПЬ, Б, БЬ, М, МЬ, В, ВЬ, Г, ГЬ, Ф, ФЬ			
Л			
ЛЬ			
Р			
РЬ			
Й			

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N — воспроизведена верно; в остальных случаях записывается речь ребёнка)

<b>4 года</b>	пуговица		<b>5 лет</b>	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
<b>6 лет</b>	сыворотка		<b>6 лет</b>	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

**4 года** Ребята слепили снеговика \_\_\_\_\_

Мотоциклист едет на мотоцикле \_\_\_\_\_

**5 лет** Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6 лет** Регулировщик стоит на  
перекрестке \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

**4 года** Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. \_\_\_\_\_

**5 лет** Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. \_\_\_\_\_

**6 лет** Назови все звуки в слове МАК. \_\_\_\_\_ Сколько звуков в слове СУП? \_\_\_\_\_ Составь слово из звуков: Д, О, М. \_\_\_\_\_

### Фонематический слух

Рак - лак		Жевать - зевать	
Мишка - миска		Тёлка - чёлка	
Марина - малина		Вечер - ветер	
Коза - коса		Мажет - машет	

### Грамматический строй

#### Словоизменение

Преобразование единственного числа во множественное

4 года	
шапка	
кольцо	
жук	
5 лет	
дом	
крот	
окно	
лист	
дятел	
6 лет	
олень	
пень	
воробей	
колесо	

#### Согласование с числительным

	1	2	5
4	дом		





## Словообразование

### А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года	дом	
	кукла	
	книга	
	мяч	
5 лет	кольцо	
	ковёр	
	одеяло	
	сапог	
6 лет	кружка	
	платье	
	гнездо	
	дерево	

### Б. Согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под) \_\_\_\_\_, 5 лет  
(за, с, к, из) \_\_\_\_\_,  
6 лет (перед, около, из-за, из-  
под) \_\_\_\_\_

### В. Образование прилагательных с 6 лет

Из стекла – стеклянная	Из снега -	Из бумаги -	Из дерева -
Хвост волка - волчий	Лапа волка-	Ухо волка-	

### Г. Префиксальное словообразование с 6 лет

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото-  
(шел) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

### А. Уровень классификаций

*Назови одним словом*

**4 года** Голубь, ворона, воробей — это \_\_\_\_\_

**5 лет** Свитер, юбка, брюки — это \_\_\_\_\_

Груша, яблоко, лимон — это \_\_\_\_\_

**6 лет** Сапоги, туфли, кеды — это \_\_\_\_\_

Молоко, хлеб, колбаса — это \_\_\_\_\_

*Назови*

**4 года** Назови животных: \_\_\_\_\_

Назови игрушки: \_\_\_\_\_

**5 лет** Назови птиц: \_\_\_\_\_

Назови посуду: \_\_\_\_\_

**6 лет** Назови фрукты: \_\_\_\_\_

Назови мебель: \_\_\_\_\_

### Б. Номинативный словарь (*Назови детёнышей*)

**4 года** У кошки \_\_\_\_\_ У утки \_\_\_\_\_ У лисы \_\_\_\_\_

**5 лет** У козы \_\_\_\_\_ У волка \_\_\_\_\_ У собаки \_\_\_\_\_

**6 лет** У курицы \_\_\_\_\_ У коровы \_\_\_\_\_ У свиньи \_\_\_\_\_

У овцы \_\_\_\_\_ У лошади \_\_\_\_\_

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года хороший — \_\_\_\_\_ большой — \_\_\_\_\_ худой — \_\_\_\_\_

5 лет широкий — \_\_\_\_\_ свет — \_\_\_\_\_ подниматься — \_\_\_\_\_

далеко — \_\_\_\_\_ высоко — \_\_\_\_\_ умный — \_\_\_\_\_

6 лет весёлый — \_\_\_\_\_ доброта — \_\_\_\_\_ здороваться — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ чисто — \_\_\_\_\_ сухо — \_\_\_\_\_ терять — \_\_\_\_\_

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года Птица \_\_\_\_\_ Рыба \_\_\_\_\_

5 лет Змея \_\_\_\_\_ Заяц \_\_\_\_\_ Лошадь \_\_\_\_\_

6 лет Врач \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_ Повар \_\_\_\_\_

Художник \_\_\_\_\_

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

4 года	5 лет
<p>Где заяц идёт за кошкой, а где — кошка за зайцем? _____</p>	<p>Покажи мамину дочку; дочкину маму.</p> <p>_____</p>
	

**6 лет**

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? \_\_\_\_\_

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

## СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года	5 лет
<p>Составление простых предложений по картинке</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	

6 лет

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

---

---

---

---

---

---



Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**Логопедическое заключение**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_