

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от 31.08.2018 № 75/27-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
Шишиной Людмилы Николаевны
на **2018-2019** учебный год
группы раннего возраста «Горошинки»
Возраст воспитанников -2-3 года
Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург,
2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	8
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Описание образовательной деятельности «Физическое развитие» с детьми 2-3 лет	12
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.3.	Взаимодействие с родителями по реализации Программы	31
2.4.	Взаимодействие с педагогами по реализации Программы	41
3.	Организационный раздел	46
3.1.	Календарный учебный график	38
3.2.	Учебный план	38
3.3.	Расписание физкультурных занятий	38
3.4.	Модель оптимального двигательного режима	38
3.5.	Перечень основных движений, подвижных игр, упражнений с детьми 2-3 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата	39
3.6.	Циклограмма планирования на месяц	43
3.7.	Материально-техническое обеспечение	44
3.8.	Развивающая предметно-пространственная среда	44
3.9.	Программно-методическое обеспечение	46
4.	Аннотация программы	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности по физическому развитию с детьми 2-3 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **Программа**) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Возможна корректировка Программы в связи с изменением нормативно-правовой базы, направлением деятельности групп, образовательного запроса родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Содержание пояснительной записки	
Нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разработана Программа	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;• Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;• Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26.08.2010 Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

	<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <ul style="list-style-type: none"> Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
Цель	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей раннего возраста
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость координации движений); накапливать и обогащать двигательный опыт (овладевать основными движениями); формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; формировать основы здорового образа жизни, гигиенической культуры.
Принципы подходы в организации образовательного процесса	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Образовательной организации с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ; индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности

	<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурологический подход, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей; • комплексный подход, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе интеграции содержания.
<p>Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 3-4 лет</p>	<p>Два года — это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства. Основные показатели физического развития ребенка на этот момент таковы: рост $96 \pm 4,3$ см, вес $12,5 \pm 1$ кг, окружность грудной клетки $51,7 \pm 1,9$ см, окружность головы 48 см, количество молочных зубов 20. Объем черепной коробки трехлетнего ребенка составляет уже 80% от объема черепа взрослого.</p> <p>Особенности опорно-двигательного аппарата. Физиологические изгибы позвоночника ребенка третьего года жизни неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Суставы пальцев могут деформироваться (например, если малыш часто лепит из слишком жесткого пластилина). Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, постоянно опущенная голова) могут стать привычными, нарушается осанка.</p> <p>Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем равна 800-1100 мл. В раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у детей преобладает брюшной тип дыхания.</p> <p>Дыхательные пути у детей отличаются от взрослых. Просветы воздухоносных путей (гортань, трахея, бронхи, носовые ходы) у ребенка значительно уже. Слизистая оболочка, их выстилающая, нежна и ранима. Это создает предрасположенность к воспалительным заболеваниям органов дыхания. Ребенок трех-четырех лет еще не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением.</p> <p>Сердечно-сосудистая система по сравнению с органами дыхания лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок. Скорость кровотока у детей больше, чем у взрослых. Кровяное давление в среднем составляет 95/58 мм ртутного столба.</p> <p>Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус (упругость) у младших дошкольников еще недостаточный. В развитии мышц выделяют несколько узловых возрастов. Один из них 2–3 года. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2–2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года жизни, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста.</p> <p>Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная</p>

	<p>сила у ребенка 2-3 лет еще недостаточно развиты</p> <p>Двигательная активность детей характеризуется не очень высоким уровнем самостоятельности действий. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу.</p> <p>Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.</p> <p>То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть внешних проявлений эмоциональной сферы в движении характеризует, так называемый, эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания, а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении.</p> <p>Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>Особенности детей 2-3 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ двигательная нескоординированность; ▪ нарушения в соблюдении темпа движений; ▪ низкая работоспособность; ▪ повышенная утомляемость; ▪ отставание в физическом развитии; ▪ ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза); ▪ затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, лазание, ползание); ▪ затруднения в фиксации положения на определенное время; ▪ заторможенность.
<p>Особые образовательные потребности детей 2-3 года с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; - необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; - индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; - наглядно-действенный характер содержания образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; - коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды..
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы обучающимися:

К концу года дети группы раннего возраста должны уметь:

- Ходить и бегать в прямом направлении, по кругу, врассыпную, между двумя шнурами (линиями), в колонне по одному, ходить по кругу, взявшись за руки, с изменением направления, кружится в медленном темпе с предметом в руках; ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. .
- Метать мяч правой и левой рукой; катать мяч 2-мя руками стоя, сидя; бросать мяч через шнур (натянутый на уровне груди ребёнка); метать предметы в горизонтальную цель 2-мя руками; прокатывать мяч одной рукой.
- Ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени; по доске; подлезать под дугу, воротца; ползать по наклонной доске; лазать по лестнице-стремянке вверх- вниз; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.

Программа строится с учетом программы Т.В.Коваленко "К здоровой семье через детский сад". Планируемыми результатами являются достижение следующей результативности:

Результат персональный (улучшение качества здоровья ребенка-участника программы):

- снижение заболеваемости
- укрепление физического и психического (в т.ч. эмоционального благополучия) здоровья воспитанников, обеспечивающего успешность в семье и обществе.

Результат для родителей и педагогов:

- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста.
- Сформированная компетентность педагогов в решении профессионально-педагогических задач, связанных с реализацией программы здоровьесозидания
- Построение целостного образовательного процесса, формирующего позитивную социализацию детей, на основе отечественных традиций и социокультурных ценностей в интересах семьи и общества.

Результат для общества:

- снижение числа пропусков в Образовательном учреждении – уменьшение дней нетрудоспособности родителей;
- появление вторых и третьих детей в семьях участников программы;
- обеспечение достаточных функциональных ресурсов физического, психического, в том числе эмоционального здоровья детей для их подготовки к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, в семье и обществе.
- повышение демографического потенциала детей как будущих родителей: сформированные репродуктивные установки (желания и планы) в сенситивный период формирования материнства и отцовства.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
В сентябре и апреле проводится педагогическая диагностика физического развития детей и мониторинг ресурсов здоровья (при участии врачей-специалистов).

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Таблица 4.

Критерий по ФГОС дошкольного образования	Показатели педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики
1.1. Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере	1.1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой: • с удовольствием двигается под музыку; • испытывает радость от двигательной активности.	Наблюдение
	1.1.2. Проявляет потребность в двигательной активности: двигательная активность соответствует возрастным и физиологическим нормам	Хронометрирование
1.2. Развитие физических качеств	1.2.1. Развита физическая подготовка (быстрота, сила, ловкость, гибкость,): физические качества соответствуют возрастным и физиологическим нормам	Тестирование физических качеств
1.3. Приобретение опыта двигательной деятельности	1.3.1. Владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие): основные движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам	Наблюдение, тестирование
1.4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	1.4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры: • владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; • знает о предметах личной гигиены (зубная щётка, полотенце, носовой платок, расчёска); о необходимости соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада, убирать игрушки и строительный материал.	Наблюдение
1.5. Становление ценностей здорового образа жизни	1.5.1. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни: • стремится правильно (безопасно) организовать свою двигательную активность и игры со сверстниками; • способен к осторожному поведению в незнакомой ситуации	Наблюдение

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Выявленные показатели по направлению «Физическое развитие» каждого ребенка фиксируются педагогом в таблицах в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного

года (апрель). Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Фиксация показателей развития для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики выражается в словесной (опосредованной) форме: 1 - на стадии формирования; 2 - частично сформирован; 3 - сформирован.

Таблица 5.

№ п/п	Фамилия ребенка	Дата рождения	Показатели по направлению "Физическое развитие"										Итоговый результат			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	НГ	КГ		

Достаточный уровень **функциональных ресурсов здоровья** позволяет ребенку достичь определенных образовательных результатов и косвенно свидетельствовать об образовательном потенциале детей, достигнутом в дошкольном образовании.

Данная экспертная методика была применена для выбора всех показателей мониторинга функциональных ресурсов здоровья : антропометрических, физиологических, ортопедических, эмоционального здоровья и заболеваемости. Статистическую обработку результатов мониторинга выполняет специально разработанная компьютерная программа.

Важнейшим принципом мониторинга функциональных ресурсов здоровья детей программы «К Здоровой семье через детский сад» является его конфиденциальность.

1) В конфиденциальном бланке для компьютерной обработки (on-line компьютерный анализ kzdorovoyseme11@inbox.ru) не указываются фамилии детей.

2) Мониторинг проводится совместно с подписавшими информированное согласие на мониторинг ресурсов здоровья детей родителями по следующим показателям здоровья:

- группа здоровья, кол-во пропущенных дней по болезни и сколько раз болел с сентября по апрель;
- рост и вес;
- физиологические показатели;
- ортопедические показатели;
- показатели эмоционального благополучия.

Участие родителей и специалистов дошкольного образования в мониторинге функциональных ресурсов здоровья ребенка дополнительно реализует:

- открытость дошкольного образования;
- условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Электронный бланк для компьютерной оценки функциональных ресурсов здоровья детей (направляется по e-mail:

kzdologu@yandex.ru)

Образовательное учреждение		Район	группа	дата	телефон	
Адрес ДЮУ						
Ответственное лицо (ФИО)						
№ №	имена детей	пол	дата рождения	фон (группа здоровья)	антропометрия	
						масса тела, кг
					рост, см	
					тесты физиологические	
				количество группировок за 15 сек		
				количество приседаний за 10 сек		
				Воячка количество кивков в пробе	тесты ортопедические	
				Δ углов лопаток, см		
				Δ уровня стояния таза, см		
				Δ длины ног, см	Оценка психологической комфортности и эмоционального благополучия	
				дом		
				детский сад		
				книга		
				труд		
				игра		
				Телевизор -		
				Телевизор +		
				страх		
				болезнь		
				главная ценность		
				тип развития (задание №2)		
				число случаев заболеваний		заболеваемость
				общее кол-во дней болезни		

сентябрь-
апрель

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности «Физическое развитие» с детьми 2-3 лет

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей

Учебно-тематический план по физическому развитию с детьми 2-3 года на 2018-2019 учебный год

Таблица 6.

№	Темы	Кол-во часов	Задачи	Методические приёмы организации образовательного процесса	Дидактический материал, оборудование	Формы подведения итогов
1.	Вводная тема. Педагогическая диагностика	6	Определить начальный уровень развития физических качеств.	игровые ситуации, сюрпризные моменты, игровые приемы	обручи, бубен, теннисный мяч, магнитофон	Игры, индивидуальные задания, групповые задание
2.	«Здравствуй, детский сад!» <ul style="list-style-type: none"> • Наша группа • Мальчики и девочки • Любимые игрушки • Кто работает в детском саду? 	3	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двумя линиями)	показ способа действия, упражнения, игровой метод, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Мячи, дорожка	12.09.2018 Развлечение «Репка»
		2	Учить ходить по дорожке. Учить подлезать под шнур, ползать на четвереньках, удерживать равновесие при ходьбе. Учить катать мяч в разных направлениях		Мячи, дорожка,	
		1	Развивать быстроту, ловкость, желание заниматься физкультурой. П.И. «Самолеты»; «Зайка серый умывается»;			
3.	«Золотая осень» <ul style="list-style-type: none"> • Бабушкин двор 	2	Учить сохранять равновесие (ходьба по дорожке прямо, руки на пояс), прокатывать мяч двумя руками,	упражнения, игровой метод, игровые ситуации, проблемная ситуация, игровые приемы	дорожка напольная, мячи по количеству	03.10.2018 Путешествие в сказку «Жадина» (досуг)

<ul style="list-style-type: none"> • Осень в город к нам пришла. • Дары осени • Осень в лесу 		ползать по скамье на четвереньках		детей, мячигимнастическая скамья, магнитофон
	1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двумя линиями) П.И. «Зайка серый умывается»; «Козушка», «Самолеты», «Ножки. Ножки. Где вы были?»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны,, игровые приемы	2 длинные веревки
	2	Упражнять в равновесии (ходьба по дорожке прямо на носках, руки на пояс), упражнять в прокатывании мяча вперед, двумя руками от черты; подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его; упражнять в ползании на животе по	упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы	дорожка напольная, мячи по количеству детей, гимнастическая скамья, магнитофон
	1	Учить детей ходить и бегать стайкой за педагогом в определенном направлении, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание П.И. Зайка серый умывается»; «Козушка»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы	2 веревки 4 кегли
	2	Учить ползать на четвереньках под веревкой, прокатывать мяч	упражнения, вопросы, повторения,	дорожка напольная,

			одной и двумя руками	игровые ситуации, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	мячи по количеству детей, гимнастическая скамья, магнитофон	
		1	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, бросать мяч правой и левой рукой вдаль. П.И. «Собери колечки», «Мы топаем ногами.»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты проблемная ситуация, игровые приемы	2 веревки	
		1	Учить проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки, прокатывать мяч одной рукой (правой, левой), бег за мячом.	упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, проблемная ситуация, мотивирование детской деятельности	обручи дорожка напольная, мячи по количеству детей,	
		1	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, катать мяч по прямой из разных и.п. П.И. «Солнышко и дождик»; «Козушка»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, проблемная ситуация	2 веревки, мячи по количеству детей	
4	<p>«Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я и моя семья • Домашние питомцы 	2	Учить детей бросать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить реагировать на сигналы. П.И. «Догоню»; «Жили были зайчики на лесной опушке.»	упражнения, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, проблемная ситуация	Мячи	23.11.2018 День здоровья «Неболейка 01.11.2018 Досуг «Путешествие в

<ul style="list-style-type: none"> Дом, в котором я живу 		.			сказку «Когда можно плакать»
	2	Учить проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки, прокатывать мяч одной рукой (правой, левой), бег за мячом.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, проблемная ситуация, игровые приемы	Обруч, мячи	
	2	Учить ходить за педагогом, бегать врассыпную П.И. «Догоню»; «Жили были зайчики на лесной опушке.»	упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты	2 веревки	
	1	Учить проползать на четвереньках через два поставленных обруча, бросать мяч вперед	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	мячи по количеству детей, обручи	
	2	Учить детей ходить в разных направлениях, внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения. П.И. Раздувайся пузырь.»; «Руки в стороны,	показ способа действия, упражнения, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация		
1	Учить бросать вверх мяч среднего размера и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить двумя руками, бросать мяч в корзину двумя руками, развивать глазомер, мелкие	показ способа действия, упражнения, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны,	предметы для ориентира, мячи по количеству детей		

			мышцы рук, ловкость; воспитывать интерес к играм с мячом.	проблемная ситуация		
		2	Учить ходить, не наталкиваясь друг на друга П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Жили были зайчики на лесной опушке.»		2 веревки	
		1	Учить детей прокатывать мяч одной рукой между двумя игрушками, учить ходить в определенном направлении.	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, проблемная ситуация	мячи по количеству детей, ориентиры	
		2	Учить ходить по кругу, взявшись за руки П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Жили были зайчики на лесной опушке.»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация	ориентиры	
5	«Новый год» • Здравствуй, зимушка-зима! • Зимние забавы • Зимние истории • Новогодний праздник	1	Учить равновесию – ходьба по дорожке, прокатывая мяч двумя руками; ползать на четвереньках в разных направлениях	упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, проблемная ситуация	Дорожка, мячи	05.12.2018 «Путешествие в сказку «Когда можно плакать»
		1	Учить в ходьбе по ограниченной дорожке с разными и сходными положениями рук и ног. П.И. Раздувайся пузырь.»; «Руки в стороны, на бочок..»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	2 веревки	

		2	Учить перешагивать через окошечки лесенки, прокатывать мяч двумя руками		Лесенка. мячи по количеству детей	
		1	Учить бросать снежки правой и левой рукой . Учить ходьбе и бегу в разных направлениях. П.И. «Догони»; «Три веселых братца.»		ориентиры	
		2	Учить лазать по шведской стенке приставным шагом, ползать на четвереньках в разных направлениях по скамье	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы		
		1	Учить бросать снежки правой и левой рукой вдаль. Учить действовать по сигналу педагога. П.И. «Раздувайся пузырь.»; «Руки в стороны, на бочок.»		Ориентиры, мишень	
		2	Учить лазать по шведской стенке приставным шагом, ползать на четвереньках в разных направлениях по скамье			
6	«Народная культура и традиции» <ul style="list-style-type: none"> • Семейные традиции • Народная 	2	П.И. и М.П.И. «Раздувайся пузырь», «Лошадки», «Догоню..», «Самолеты», «Как у наших у ребят», «Зайка серый умывается..»,	игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности		09.01.2019 Путешествие в сказку «Страна загадок» (досуг)

<ul style="list-style-type: none"> игрушка Устное народное творчество 		«Догоню», «Мы топаем ногами..»; Упражнение на дыхание		
	1	Учить перешагивать через предметы. П.И.«Догоню», «Самолеты», «Козушка»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации	кубики 6 шт.
	2	Учить идти по дорожке, прокатывать мяч двумя руками; ползать на четвереньках по скамье;	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, игровые приемы	Скамья гимнастическая, «змейка», мяч набивной,
	1	Учить перешагивать через предметы П.И. «Как у наших у ребят», «Зайка серый умывается»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский	Кубики 6 штук
	2	Учить ходить по дорожке, прокатывая мяч двумя руками вперед, перешагивать через кубики, . Учить ползать по скамейке на четвереньках..		Мячи, гимнастическая скамья. магнитофон
	1	Учить перешагивать через предметы , ходить «змейкой» между снежками. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Руки вперед в кулачок и..»	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые	Кубики 6 штук

				приемы, мотивирование детский деятельности		
		1	Учить идти по дорожке, прокатывать мяч двумя руками; ползать на четвереньках по скамье;	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	Дорожка, мячи по количеству детей	
7	«Прощай, зимушка-зима!» <ul style="list-style-type: none"> • Мир зимы. • В мире животных • Мир удивительных предметов • Папин праздник 	1	Учить перешагивать через предметы П.И. «Как у наших у ребят», «Зайка серый умывается»		Кубики 6 штук	26.02.2019 День здоровья «За здоровьем шагом МАРШ» 07.02.2019 Путешествие в сказку «Девочка и медведь» (досуг)
		2	Учить ходить по дорожке, прокатывая мяч двумя руками вперед, перешагивать через кубики, . Учить ползать по скамейке на четвереньках..	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	Мячи по количеству детей, гимнастическая скамья, кубики	
		1	Учить ходьбе в разных направлениях, за пелагогом, врассыпную. Учить легкому адаптированному бегу. П.И. «Снежинки»; «Кошка догоняет мышку» (с мячами)		ориентиры	
		2	Учить бросать вверх, бросать мяч об пол, учить ведению мяча ногами, катить мяч руками, присев; развивать ловкость, мелкие мышцы рук, внимание; воспитывать	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны,	Мячи по количеству детей	

				проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности		
		1	Учить пролезать детей под веревкой прямо . П.И. «Мой веселый, звонкий мяч..»; «Мы веселые мартышки..»		веревка	
		1	Учить ходьбе по скамье с помощью педагога, прокатывая мяч прямо двумя руками (скамья между ног), перешагивать через кубики.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский деятельности	Мячи, гимнастическая скамья, кубики	
		2	Учить бросать вверх, бросать мяч об пол, учить ведению мяча ногами, катить мяч руками, присев; развивать ловкость, мелкие мышцы рук, внимание; воспитывать		Мячи	
8	<p>«Мой дом. Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мамин праздник «Весна - красна» • Весна в город к нам пришла. • Весна в лесу. 	1	Учить идти по ограниченной дорожке, прокатывая мяч, ползать на четвереньках по скамье и расслабляться в «сухом бассейне»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детский	Дорожка, мячи, гимнастическая скамья	07.03.2019 Путешествие в сказку «Внученька» (досуг)
		1	Учить ходить по ограниченной дорожке прямо разными исходными положениями для рук. П.И. «Мой веселый, звонкий		Кегли для ориентиров	

Неделя «Культуры детям».		мяч», «Догоню», «Руки в стороны..»		
	1	Учить ходить по ограниченной дорожке, ползать по скамье на четвереньках, прокатывать мяч одной и двумя руками	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Мячи; дорожка напольная; скамья гимнастическая, магнитофон
	1	Учить прокатывать мяч прямо, П.И. «Догоню..»; с мячом «Лови» , «Лошадки»		кегли 6 штук
	2	Учить бросать вверх, бросать мяч об пол, учить ведению мяча ногами, катить мяч руками, присев; развивать ловкость, мелкие мышцы рук, внимание; воспитывать		Кубики; мячи, скамья гимнастическая, магнитофон
	1	Учить прокатывать мяч прямо, бросать мяч через веревку.. П.И. «Лови» «Лошадка..»;	показ способа действия, упражнения, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	мячи по количеству детей, кегли 6 штук.
	2	Учить ходить по ограниченной		Кубики;

			дорожке, ползать по скамье на четвереньках, прокатывать мяч одной и двумя руками		скамья гимнастическая, мячи магнитофон	
		1	Учить ходить по узкой дорожке. П.И. «Мой веселый, звонкий мяч..», «Догоню», «Руки в стороны..»		2 шнура, мешочки	
9	<p>«Земля – наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжка неделя. • Космическое путешествие. <p>Земля и ее обитатели (мир природы/мир людей).</p>	2	Учить пролезать на четвереньках под воротиками; лазать по шведской стенке произвольным способом	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Гимнастическая скамейка, магнитофон	03.04.2019 Путешествие в сказку «Лисичка со скалочкой» (досуг)
	1	Учить ходить по узкой дорожке . П.И. «Лиса в курятнике»; «Козушка», «Буря»; «Мы веселые мартышки»		2 шнура		
	2	Учить прокатывать мяч по дорожке двумя руками; ползать на четвереньках по скамье и на высоких четвереньках по дорожке.		Гимнастическая скамейка, мячи, дорожка, магнитофон		
	1	Учить бросать мяч вперед. П.И. «Догоню», «Мы топаем ногами..»	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы	мячи по кол-ву детей.		

10	Педагогическая диагностика	3	Оценка эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, проблемная ситуация, игровые приемы	Мяч теннисный, гимнастическая скамья	
		3	.			
11	<p>«С днем рождения, Санкт-Петербург!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весна в Санкт-Петербурге • День победы. • Мы – маленькие горожане. • Мой дом, наш город 	2	Учить прокатывать мяч по дорожке двумя руками; ползать на четвереньках по скамье и на высоких четвереньках по дорожке.	показ способа действия, упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Гимнастическая скамейка, мячи, магнитофон	<p>24.05.2019 День здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»</p> <p>08.05.2019 Досуг: «Веселые старты»</p>
		2	Учить прокатывать мяч по скамье двумя руками (скамья между ног); идти по скамье, прокатывая мяч двумя руками; упражнять в ходьбе по скамье на четвереньках		Гимнастическая скамейка, мячи, магнитофон	
		1	Учить бросать мяч через веревку. П.И. «Догоню», «Мы топаем ногами..»	упражнения, игровой метод, вопросы, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, игровые приемы	мячи по кол-ву детей.	

		2	Учить равновесию – идти по скамье прямо, с помощью педагога; прокатывать мяч двумя руками вперед; упражнять, учить ползать на четвереньках по скамье;	показ способа действия, упражнения, игровой метод, повторения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемная ситуация, игровые приемы, мотивирование детской деятельности	Жоружка, мячи, гимнастическая скамья	
		3	Игровая разминка под музыку. Упражнять в ходьбе и легком беге по узкой прямой дорожке; перешагивать через узкую и широкую дорожку. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Кошка ловит мышку» бег от педагога	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	музыкальное сопровождение, 2 веревки, обручи по количеству детей.	
1 2	«Здравствуй, Лето!»	3	Игровая разминка под музыку. Упражнять в ходьбе и легком беге по узкой прямой дорожке; перешагивать через узкую и широкую дорожку. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Лошадки	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	музыкальное сопровождение, 2 веревки, обручи по количеству детей.	06.06.2019 Досуг «Мы на луг ходили»
		3	Игровая разминка под музыку. Упражнять в прокатывании мяча «змейкой» между предметами; по узкой дорожке прямо. П.И. «Лошадки»; «Я – Козушка»	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	обручи по количеству детей, мячи по количеству детей, 2 веревки,	11.06.2019 Праздник «Здравствуй лето!»

					музыкальное сопровождение.	
		3	Игровая разминка под музыку. Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками и ловить его; прокатывать мяч прямо 2я руками. П.И. «Вот летали птички.»; «Лови» (с мячом), «Догоню»; «Мартышки»	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	обручи по количеству детей, мячи по количеству детей, музыкальное сопровождение	26.06.2019 «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»
		3	Игровая разминка под музыку. Упражнять в ходьбе и легком беге по узкой прямой дорожке; перешагивать через узкую и широкую дорожку. П.И. «Воробушки и автомобиль»; «Кошка ловит мышку» (с мячом)	Рассказ, показ, помощь, беседа, игровой метод	музыкальное сопровождение, 2 веревки, обручи по количеству детей.	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Таблица 7.

Формы работы	
<p>1. Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционные и нетрадиционные • групповые, подгрупповые, индивидуальные <p>2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультминутки • закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями • физкультурные паузы <p>3. Работа по физическому воспитанию детей в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры, игровые ситуации; • прогулки и экскурсии; • индивидуальная работа с отдельными детьми; • самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений; • праздники, досуги, дни здоровья; • проекты; • беседы, загадки, рассказывание, разговор. 	

Таблица 8.

№ п/ п	Формы организации	Особенности организации
I	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 5 минут.
1.2	Двигательная разминка.	Ежедневно (с преобладанием статистических поз). Длительность 5 минут.
1.3	Физкультминутка.	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 2 минуты.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, во время утренней прогулки, подгрупп, подобранных с учетом уровня ДА детей. 8-10 минут.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно, во время прогулки.
1.6		Длительность- 5- минут. Ежедневно, в группах. Длительность - 5 мин.
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, дыхательной гимнастикой . Логоритмическая гимнастика.	Два раза в неделю, индивидуально
1.8		
2	Учебные занятия.	
2.1	По физической культуре.	Три раза в неделю (одно на улице) в первой половине дня. Длительность – 10 минут.
2.2	Музыкально-ритмическое "ОБЖ"	Один раз в месяц. Длительность - 10 минут.

2.3		Один раз в неделю. Длительность - 10 минут.
3	Самостоятельная двигательная деятельность	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4	Физкультурно-массовые занятия	
4.1	Неделя здоровья (каникулы).	Два раза в год.
4.2	Физкультурный досуг.	Один раз в месяц.
4.3	Спортивный праздник.	Два-три раза в год, на открытом воздухе.
	Дополнительные виды занятий	
5.1	ЛФК	Один раз в неделю, во вторую половину дня. Длительность – 10 минут.
5.2		
6	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
6.1	Физкультурные занятия детей совместно с родителями.	По желанию родителей.
6.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, туристических походов, посещения открытых занятий.

Таблица 9.

Методы	Приёмы	Средства
Наглядные – создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка.	Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фото и другое.), имитация (подражание), зрительные ориентиры (предметы, разметка поля). Наглядно-слуховые приемы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	музыка, песни.	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь педагога.	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа		Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Словесные – помогают ставить перед ребенком двигательную задачу,	Подача сигналов вопросы к детям. образный сюжетный	Словесная инструкция пояснение,

<p>раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения).</p>	<p>рассказ беседа</p>	<p>разъяснение беседа чтение художественной литературы обсуждение рассматривание и обсуждение наблюдения</p>
<p>Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения:</p>	<p>Проведение упражнений в игровой форме (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) образовательные ситуации самостоятельная двигательная деятельность технические и творческие действия</p>	<p>Скороговорки, стихотворения, музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации, дидактические, музыкально-дидактические игры, оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,</p>
<p>Методы проблемного обучения</p>	<p>Проблемная ситуация познавательное проблемное изложение диалогическое проблемное изложение эвристический или поисковый метод</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.</p>
<p>Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>Образовательные ситуации игры соревнования соревнования и др.</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом</p>
<p>Информационно-рецептивный метод</p>	<p>Рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций</p>	<p>Картинки диафильмы презентации рассказы</p>
<p>Исследовательский метод</p>	<p>Творческие задания</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом</p>

--	--	--

2.3. Взаимодействие с родителями по реализации Программы

Таблица 8.

№ п/п	Форма работы	Цель	Вид работы	Темы	Месяц
	Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Анкетирование Опрос «Родительская почта» «Телефон доверия» «Горячая линия» «Виртуальная приемная»	«Физическая культура и оздоровление» «Анализ работы Образовательного учреждения по укреплению здоровья детей»	Октябрь Апрель
	Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, условиями, задачами, содержанием, методами и особенностями воспитания детей, оказание практической помощи семье. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты День открытых дверей и открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей Выпуск газет Организация мини-библиотек, презентации семейных творческих проектов по физкультурно-оздоровительной работе в семье Странички сайта Видеотека,	«Веселая зарядка» «Закаливание детского организма» «Выбор спортивного оборудования для занятия спортом в зимний период» «Плоскостопие»	Сентябрь Декабрь Январь Март

			<p>Аудиотека;</p> <p>Фотовыставки,</p> <p>Выставки детских работ.</p>		
	Познавательные	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическим и особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование у родителей практических навыков воспитания детей</p>	<p>Семинары-практикумы, педагогический брифинг, семейный клуб,</p> <p>Родительские конференции, педагогическая гостиная,</p> <p>Консультации в нетрадиционной форме с элементами практикума</p> <p>Вечера вопросов и ответов, устные педагогические журналы</p> <p>Организация совместных физкультурных занятий, игры с педагогическим содержанием</p> <p>Библиотека игр Домашние задания.</p>	<p>"Задачи по физическому развитию"</p> <p>«Итоги работы за год»</p> <p>«Значение режима дня для здоровья ребенка»</p> <p>«Двигательный режим детей 5-6 лет»</p> <p>«Дорожки здоровья»</p> <p>«Игры с использованием нестандартного оборудования»</p> <p>«Физическое развитие в семье и в ДОО»</p> <p>«Подвижные игры с мячом»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь</p>
	Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами,	Совместные досуги, праздники, туристические походы,		

		родителями, детьми.	спартакиады, турниры, участие родителей и детей в акциях, экскурсиях.		
--	--	------------------------	--	--	--

2.4. Взаимодействие с педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем)

Таблица 9.

№	Месяц	Задачи	Формы и содержание работы
1.	Сентябрь	<p>Ознакомить с особенностями физического развития детей</p> <p>Приобщать родителей к активной, совместной работе в учебном году, желание проявлять творчество, инициативу.</p> <p>Приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание участвовать в жизни детского сада</p> <p>Формировать представление о здоровом образе жизни и физической культуры и спорта в развитии физических качеств</p> <p>Привлекать родителей к участию в жизни Образовательного учреждения</p>	<p>КОНСУЛЬТАЦИИ</p> <p>1.«Задачи физического воспитания детей на текущий учебный год»</p> <p>2.«Двигательный режим детей»</p> <p>СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ</p> <p>«Развитие физических качеств в подвижных играх»</p> <p>БЕСЕДЫ</p> <p>1.Оформление спортивных уголков в группах.</p> <p>2.Листы здоровья, (беседу проводит медсестра, дает рекомендации по ф/о работе с детьми</p> <p>3.Обсуждение с медсестрой итогов обследования здоровья детей</p> <p>НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ</p> <p>Таблица результатов тестирования физической подготовки детей</p>
2.	Октябрь	<p>Приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни</p> <p>Предложить родителям полезную для детей и родителей деятельность – изготовление поделок на тему «Летние виды спорта»</p> <p>Совместно подготовить праздник для детей и родителей, используя стихи, песни, игры</p> <p>Доставить всем хорошее настроение</p>	<p>КОНСУЛЬТАЦИИ</p> <p>«Организация занятий по формированию представлений у детей о здоровом образе жизни»</p> <p>«Планирование основных движений на прогулке в течение недели» (во всех группах)</p> <p>СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ</p> <p>«Изготовление чесночных кулонов для профилактики ОРЗ и простуды»</p> <p>БЕСЕДЫ</p> <p>Неделя Здоровья - игровые упражнения, подвижные игры, игры-забавы (во всех группах)</p> <p>Оформление тетради медико-педагогического контроля физкультурных занятий (с медсестрой)</p>

			НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ Фотоматериалы о проведении спортивного праздника (во всех группах)
3.	Ноябрь	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни Развивать желание и умение проводить совместный отдых с пользой Воспитывать желание проявить творчество, активность Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество	КОНСУЛЬТАЦИИ 1.«Роль оздоровительных упражнений для развития равновесия и гибкости» 2.Оформление «Уголка здоровья» БЕСЕДЫ 1.Физкультурно-оздоровительная работа с детьми (рекомендации медсестры и инструктора по физкультуре, во всех группах) 2.«Обучение детей ориентировке в пространстве» НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ Помощь воспитателям в оформлении наглядной информации для родителей «Играем вместе с ребенком на прогулке»
4.	Декабрь	Приобщать семьи к здоровому образу жизни Формировать представление об особенностях физического развития детей и роли семьи в воспитании здорового ребенка Воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями	КОНСУЛЬТАЦИИ 1.«Проведение на прогулке игровых упражнений, направленных на развитие ловкости» (во всех группах) 2.«Проведение на прогулке игровых упражнений с элементами спортивных игр (старшие группы)» БЕСЕДЫ 1.«Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребенка» 2.«Использование атрибутов для повышения интереса у детей к двигательным игровым упражнениям» НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ Фотоматериалы выступлений детей на ФИТБОЛАХ
5.	Январь	Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, помощь в организации и проведении Развивать желание радовать детей совместными	КОНСУЛЬТАЦИИ «Комплексы упражнений для проведения гимнастики пробуждения» (во всех группах) СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ «Развитие у детей физических

		<p>физкультурными праздниками и прогулками</p> <p>Воспитывать интерес к совместным с детьми играм на прогулке</p> <p>Познакомить с подвижными играми и игровыми упражнениями</p>	<p>качеств в играх и игровых упражнениях»</p> <p>БЕСЕДЫ</p> <p>1. Неделя «Зимних игр и развлечений» - игровые упражнения, подвижные игры, игры-забавы (во всех группах)</p> <p>2. Определение группы детей, требующих постоянной индивидуальной работы (во всех группах)</p> <p>НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ</p> <p>1. Помощь воспитателям в оформлении наглядной информации для родителей</p> <p>2. «Играем вместе с ребенком зимой»</p>
6.	Февраль	<p>Познакомить родителей с наилучшими способами приобщения детей к здоровому образу жизни</p> <p>Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.</p> <p>Воспитывать желание проявить творчество, активность</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений</p>	<p>КОНСУЛЬТАЦИИ</p> <p>«Использование считалок при организации подвижных игр» (во всех группах)</p> <p>БЕСЕДЫ</p> <p>1. «Профилактика плоскостопия» комплексы физических упражнений (во всех группах)</p> <p>2. Обсуждение с медсестрой результатов медико-педагогического контроля физкультурных занятий»</p> <p>НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ</p> <p>Фотоматериалы о проведении тематических праздников «День Защитника Отечества», «Масленица» (во всех группах)</p>
7.	Март	<p>Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество</p> <p>Воспитывать желание порадовать всех на совместном празднике</p> <p>Познакомить родителей к русским традициям, познакомить с русскими народными подвижными играми</p> <p>Приобщать родителей к празднованию русского традиционного праздника</p>	<p>КОНСУЛЬТАЦИИ</p> <p>1. «Дыхательная гимнастика» (во всех группах)</p> <p>2. «Планирование основных видов движений на прогулке в течение недели» (во всех группах)</p> <p>БЕСЕДЫ</p> <p>1. «Неделя Здоровья» - игровые упражнения, подвижные игры, игры-забавы (во всех группах)</p> <p>2. Ознакомить воспитателей с литературой по теме: «Сотрудничество «Детский сад - Семья»</p> <p>НАГЛЯДНАЯ</p>

		«Масленица» Провести веселый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми	ИНФОРМАЦИЯ Памятка для воспитателей по проведению дыхательной гимнастики (во всех группах)
8.	Апрель	Развивать желание радовать детей совместными физкультурными праздниками и прогулками Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями Воспитывать интерес и сплоченность родительского коллектива в совместной деятельности по организации праздника для детей	КОНСУЛЬТАЦИИ «Формирование здорового образа жизни у детей» (во всех группах) БЕСЕДЫ 1.«Русские народные подвижные игры» (во всех группах) 2.«Индивидуальная работа с детьми на прогулке» (во всех группах) НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ «Формирование здорового образа жизни» (во всех группах)
9.	Май	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, Воспитывать сплоченность родительского коллектива Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями Приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание участвовать в жизни детского сада Формировать представление о здоровом образе жизни и значимости подвижных физкультуры и спорта в развитии физических качеств детей Подвести итоги совместной физкультурно-оздоровительной работы	КОНСУЛЬТАЦИИ «Эффективная организация двигательного режима детей в течение дня» СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ «Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период» (с медсестрой) БЕСЕДЫ 1.«Итоги физкультурно-оздоровительной работы за текущий учебный год» - результаты диагностики детей 2.«Итоги и перспективы оздоровительной и профилактической работы на следующий учебный год (с медсестрой) НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ Фотоматериалы о проведении тематического праздника «День Победы» (во всех группах)
10.	Июнь	Приобщать родителей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду Познакомить родителей к русским традициям, познакомить с русскими	КОНСУЛЬТАЦИИ «Организация и проведение физкультурных досугов в летний период» СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ «Подвижные игры в летний период – формы организации»

		<p>народными подвижными играми Воспитывать интерес и сплоченность родительского коллектива в совместной деятельности по организации праздника для детей Привлечь родителей к подготовке групп и спортивного участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве спортивного участка Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники Приобщать семьи к здоровому образу жизни</p>	<p>(со старшим воспитателем) БЕСЕДЫ 1.«Народные подвижные игры на прогулке в летний период» (во всех группах) 2.«Закаливание летом - использование природных факторов для укрепления здоровья детей»</p>
--	--	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Календарный учебный график

Таблица 10.

Начало учебного года	01.09.2018	
Окончание учебного года	31.05.2019	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	03.11.2018-05.11.2018 30.12.1018-08.01.2019 08.03.2019-10.03.2019 01.05.2019-05.05.2019 09.05.2019-12.05.2019	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
	Продолжительность учебного года (количество полных недель) - 37	
I полугодие	Период каникул	II Полугодие
01.09.2018 — 31.12.2018 (17 недель)	01.01.2019 — 13.01.2019	12.01.2019 — 31.05.2019 (20 недель)
Диагностика специалистов		
01.09.2018 — 15.09.2018	16.04.2019-29.04.2019	
Летняя оздоровительная работа	01.06.2019-30.06.2019	

3.2 Учебный план

Таблица 11.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в неделю	Объем непрерывной образовательной деятельности в неделю	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в год	Объем образовательной деятельности в год
1.	Обязательная часть				
	Физическое развитие				
	Физическая культура	24 минуты	3	768 минут	109
	Итого	24 минуты	3	768	109

Количество занятий в неделю - 3, в месяц - 12, в год - 144

3.3 Расписание организованной образовательной деятельности

Таблица 12.

вторник	среда	четверг
9.00-9.10 № 1	15.50-16.00 № 1	11.10-11.20 № 6

3.4 Модель оптимального двигательного режима

Для полноценного физического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, реализации потребностей в движении в Образовательном учреждении создан гибкий двигательный режим в течение дня:

Виды двигательной активности в режиме дня	временные отрезки (мин)
	Группа раннего возраста
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 10 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 10 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы	Ежедневно 10+10 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 15-20 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности 50 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей
<p>Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года</p> <p>Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.</p>	

3.5 Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений с детьми 2-3 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Группа раннего возраста (2 - 3 лет)

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег.

Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд 7 (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см)..

Катание, бросание, ловля, метание.

Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием,

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать впередназад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя)

Подвижные игры

Роль ведущего берёт на себя воспитатель. По ходу игры он подсказывает детям их действия, подбадривает неуверенных, застенчивых. Малыши выполняют движения, подражая педагогу. Подвижную игру на занятии повторяют два-три раза. Особенностью формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений.

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С приседанием и высоким подниманием колена. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Месяц, № недели	Комплекс упражнений	Подвижные и малоподвижные игры
Октябрь 1	№1 без предметов	«Догоню»; «Ножки, ножки, где вы были?..»
2	№1 без предметов	«Бегите ко мне»; «Козушка»
3	№1 без предметов	«Лошадки»; «Этот пальчик.»
4	№1 без предметов	«Солнышко и дождик»; «Козушка»
Ноябрь 1	№2 около грибочка	«Лошадки»; «Жили были зайчики на лесной опушке.»
2	№2 около грибочка	«Зайка серенький.»; «Мы сначала будем хлопать.»
3	№2 около грибочка	«Раздувайся пузырь.»; «Руки в стороны, на бочок.»
4	№2 около грибочка	«Догоню»; «Козушка»
Декабрь 1	№4 с платочком	«Зайка серый»; «Три веселых братца.»
2	№4 с платочком	«Мышки»; «Я бегу, бегу, бегу.»
3	№4 с платочком	«Зайчики»; «Жили были зайчики.»
4	№4 с платочком	«Мячики»; «Козушка»
Январь	каникулы	каникулы
2	Подвижные. игры	«Раздувайся пузырь», «Лошадки», «Догоню», «Самолеты», «Как у наших у ребят», «Зайка серый умывается», «Мыши в кладовой», «Мы топаем ногами; Упражнение на дыхание «Понюхай цветочек»
3	№13 в зоопарке (без предметов)	«Лошадки»; «Три веселых братца.»
4	№13 в зоопарке (без предметов)	«Самолеты»; «Руки вперед-в кулачок, руки в стороны и на бочок.»
Февраль	№14 с большим мячом	«Жучки» ; «С добрым утром, глазки..»
2	№14 с большим мячом	«Мой веселый, звонкий мяч..»; «Мы веселые мартышки..»
3	№14 с большим мячом	«Зайчики»; «Догоним мячик» (с мячами)
4	№14 с большим мячом	«Мишки..»; «Это глазки-вот, вот»
Март	№17 с кубиком	«Руку вверх и руку вниз..»; с мячом «прокати»
2	№17 с кубиком	«Лошадки»; «Руки в стороны, на бочок..»
3	№17 с кубиком	«Мишки», «Пузырь»
4	№17 с кубиком	«Лисичка»; «Козушка»
Апрель	№9 на скамье	«Солнышко и дождик»; «Мы веселые мартышки»
2	№9 на скамье	«Догоню»; «С добрым утром глазки..»
3	№9 на скамье	«Зайчики»; «Шел медведь к бору..»
4	№9 на скамье	«Мой веселый, звонкий мяч..»; «Мы топаем ногами..»
Май	№12 без предметов (Олино колечко)	«Раздувайся пузырь»; «Догони мяч»
2	Без предметов (Олино колечко)	«Мишка косолапый»; «Я бегу, бегу . бегу..»
3	Без предметов (Олино колечко)	«Жучки»; «Шел медведь к бору..»

4	Без предметов (Олино колечко)	«Как у наших у ребят..»; «Три веселых братца..»
Июнь	№1 без предметов	«Вот летали птички..»; «Лови» (с мячом)
2	№1 без предметов	«Лошадки»; «Догони мяч» (с мячом)
3	№1 без предметов	«Мишка косолапый»; «Я – Козушка..»
4	№1 без предметов	«Догоню»; «Мартышки»

3.6 Циклограмма планирования на месяц (октябрь)

№	ОРУ	Построение перестроение	Ходьба	Бег	Равновесие	Метание	Лазанье, ползание	Подвижные игры, упр. на дыхание, расслабление	Инд. работа
1	№1 Без предметов	Ходьба за педагогом	Ходьба обычная за педагогом	Легкий бег за педагогом	Ходьба по дорожке прямо	бросать мяч об пол	-	П.и. «Самолеты» М.п.и «Этот пальчик...»	
2	№1 Без предметов	Ходьба за педагогом	Ходьба обычная, на носках	Легкий бег за педагогом	Ходьба по дорожке прямо	бросать мяч об пол и от себя	На четвереньках	П.и. «Зайка серый умывается» М.п.и. «Козушка»	
3	№1 Без предметов	Ходьба за педагогом	Ходьба обычная, на носках, топающий шаг	Легкий бег врассыпную «Догоню»	Ходьба по дорожке боком приставным шагом, руки на пояс	бросать мяч об пол и от себя	На четвереньках	П.и. «Раздувайся пузырь» М.п.и «Этот пальчик...»	
4	№1 Без предметов	Ходьба за педагогом	Ходьба обычная, на носках	Легкий бег врассыпную «Догоню»	Ходьба по дорожке прямо на носках, руки на пояс	бросать мяч об пол и от себя	На четвереньках	П.и. «Посади репку, собери репку» М.п.и. «Козушка»	

3.7 Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 16

Материально-техническое обеспечение
<p>В дошкольной образовательной организации функционируют физкультурный зал, тренажерный зал, зал лечебной физической культуры. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений. Санитарное содержание помещений спортивного зала осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН:</p> <p>Спортивный зал находится с северо-восточной стороны здания.</p> <p>Площадь спортивного зала 54,8 м².</p> <p>Покрытие пола в спортивном зале специальное для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Поверхность стен помещения для спортивного зала окрашены в светлые тона с коэффициентом отражения 0,6-0,8.</p> <p>Освещение спортивного зала дошкольного образовательного учреждения – естественное. Величина коэффициента естественного освещения не менее 1,5%.</p> <p>Ламбрекены на окнах не снижают уровень естественного освещения.</p> <p>Осветительная аппаратура обеспечивает равномерный свет. Уровень освещения не менее 150 л.к. Лампы накаливания имеют защитную арматуру (светильники). Все источники освещения находятся в исправном состоянии.</p> <p>Влажность воздуха 40- 60 %.</p> <p>Проветривание сквозное и угловое по 10 минут через 1,5 часа. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до прихода детей.</p> <p>Температура воздуха в спортивном зале + 20 градусов С.</p> <p>Перед занятием и после каждого занятия проводится влажная уборка помещения.</p> <p>Оборудование согласно возрасту детей.</p> <p>Мытье оборудования ежедневно влажной тряпкой, маты мыльным раствором.</p> <p>Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в дошкольном образовательном учреждении позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется необходимое количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.</p>

3.8 Развивающая предметно-пространственная среда

Таблица 17

Наименование	Размер, масса	Количество
Гимнастическая скамейка	Длина – 400 см., Ширина – 23 см. Высота – 20 см.	2
Набор для гольфа		4
Наклонная доска	Длина 160 см, ширина 25 см	1
Ребристая дорожка «Альма»	Длина 186x34	1
«сухой» бассейн «Альма»		1
Модули круглые «Альма»	d-29см	4
Модули прямоугольные «Альма»	Длина 20x40	4
«Блинчики» «Альма»	d- 14см	6
Тренажер (велo и для ходьбы)		3
Мат «Альма»	143x98	2
Мат складной «Альма»	80x198	2
Дуги «Альма»	Высота – 40 см.	2
Препятствие «Альма»		1
Для вестибулярного аппарата «Альма»		1

Тренажер «ТИСА» с выступами		1
Тренажер «ТИСА» круглый		2
Фитбол детский		24
Фитбол взрослый		1
Мячи разноцветные	диаметр – 15 см.	8
Мячи голубые	диаметр – 17 см.	22
Мячи пинг-понг		21
Мячи тряпичные для метания		20
Набивные мячи	Диаметр - 20	3
Мячи малые (фиолетовые)	10 см	9
Теннисные мячи		8
Корзина для мячей		1
Корзина пластмассовая		2
Тряпочные мячи		2
Стойки баскетбольные	Высота 200см	2
Обручи средние	диаметр – 54 см.	10
Обручи	Диаметр – 64	4
Обручи большие	диаметр – 77 см.	4
Обручи	Диаметр 60см	3
Обручи	Диаметр 71см	1
Палки пластиковые гимнастические	Длина – 100 см.	15
Палки деревянные гимнастические	Длина – 100 см.	15
Палки пластиковые «Альма»	Длина 76 см	6
Палки пластиковые «Альм»	Длина 100 см	3
Палки пластиковые	Длина 71 см	18
Палки малые деревянные	Длина 45см.	10
Палки деревянные	Длина 74 см	11
Клюшки		2
Шайбы		11
Кубики	Ребро – 4 см.	32
Кегли		10
Кегли «Альма»		10
Кольца малые	Диаметр 16см	18
Кольца малые	Диаметр 25 см	20
Кольцо-тренажер	Диаметр 7 см	5
Гантели		18
Канат		1
Колочие мячи (6+3)	Диаметр 9 см и 7 см	9
Мишень для метания (стойка)	Высота 150 см; 57x80	1
Шведская стенка	Высота – 240 см. , Ширина пролета – 73см Высота -280.,ширина пролета 73 см.	2 3
Кольцеброс		2
кольца	Диаметр 25см	
Дорожка ковровая	40x 250 см	1
Дорожка со следами «Альма»	110x260	1
Ракетки		2
Волан		5

Дорожные знаки		21
Лента с кольцом		19
маски		5
Корзина малая из пластика		5
Мячи большие	d- 25 см	6
Льжи короткие		4
Льжи длинные		1

3.9 Программно-методическое обеспечение

- Примерная основная образовательная программа "От рождения до школы". - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2006. (Дошкольное воспитание и развитие)
- Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи», Москва, Астрель, 2006
- Е.В. Барина «Обучаем дошкольников гигиене» Творческий центр Сфера, 2013
- А.Е. Белая, В.И. Мирясова Пальчиковые игры. м.: ООО АСТ, 1999
- З.И. Береснева «Здоровый малыш», программа оздоровления детей в ДОУ», М. 2003г
- П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г,П, Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» М. «Просвещение» 1990г.
- Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей», М. «Просвещение», 1986г.
- Е.Н. Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко «Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет» Сфера, 2012
- Е.Н. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия», М. ТЦ «Сфера», 2006г.
- В. Вольская, Р.Турбин Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет Творческий центр Сфера, 2014
- «Воспитание здорового ребенка», Паломник, 2009
- Л.В. Гаврючина«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Сфера, 2008
- В.Н.Зимонина «Расту здоровым» Программно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Владос, 2004. - 304с
- «Игры, которые лечат» для детей от 1 до 3 лет А. С. Галанов «Сфера» Москва, 2001 г.
- Л.Д. Глазырина Физическая культура дошкольникам. – М.: Владос, 1999.
- Н. С. Голицына, «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» «Скрипторий» Москва, 2006
- О.Б. Казина «Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы», Академия Развития, 2008
- М.Ю. Картушина Праздники здоровья для детей 4-5 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2010
- М.Ю. Кистяковской, Т.И. Осокиной – М.: Просвещение, 1980.
- В.С. Коваленко К здоровой семье через детский сад. - СП.: ДЕТСВО ПРЕСС, 2014.
- Л.Ю. Костырко Физическое развитие "Малыши Физкульт-привет" Москва 2006
- Е Ковалева Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей Москва 2006г
- В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАПКО, 2005.
- С.А. Козлова, С.Е. Шукшина Мир человека. Я и мое тело. – М.: Школьная Пресса, 2012
- Л.Ю. Костыкина , О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова«Малыши, физкульт-привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
- Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада», М. ТЦ «Сфера», 2007г.
- Л.Ю. Костыркина., О.Г. Рыкова О.Г., Т.Г. Корнилова Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
- И.В. Кравченко Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М.: ТЦ Сфера, 2010

- С. Г. Кудрявцева, Е. Н. Вареник, Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» «Творческий центр Сфера» Москва, 2007 г.
- С,Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М. «Просвещение» 1987г.
- Л.И. Латохина «Творим здоровье души и тела», Комплект, 1997
- О.М. Литвинова «Система физического в ДОУ» Волгоград, «Учитель» 2007г
- Н. Луконина, Л. Чадова «Физкультурные праздники в детском саду» «Айрис Пресс Москва, 2006 г
- Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко «Здоровячок» Система оздоровления дошкольников. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007
- Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке . СПб «Издательство «Детство – ПРНСС» 2012г
- Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСОВ-ПРЕСС, 2009.
- О. Новиковская «Веселые пальчиковые игры, Москва, СОВА, 2006
- Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» СПб: Детство - Пресс, 2008
- П. А. Павлова, И. В. Горбунова «Расти здоровым, малыш!» Программа оздоровления детей раннего возраста «Творческий центр» Москва, 2006 г.
- Л.И. Пензулаева
- «Физкультурные занятия в детском саду» Вторая младшая группа М., Мозаика – синтез, 2010
- П.А. Павлова, И.В. Горбунова, «Расти здоровым, малыш!» Программа оздоровления детей раннего возраста «Творческий центр» Москва, 2006
- Е.И. Подольская "Оздоровительная гимнастика"Волгоград 2008
- Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» (3-4 года), Просвещение, 2007
- А. А. Потапчук, М.Д. Дидур « Осанка и физическое развитие детей» издательство «Речь» 2001
- М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду». – М.2000.
- М.А. Рунова «Движение день за днем», Москва : Линка-Пресс, 2007
- М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет», Москва : Линка-Пресс, 2007
- Н.О Сизова, Валеология. - СПб.: Паритет, 2008.
- Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Л.А Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик. СПб., 2013.
- Э.Я. Степаненкова
- «Физическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика – синтез, 2009
- М. Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова, И. А. Гаврилова «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» Творческий центр Сфера, 2012
- Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение ,1979. – 96с.
- Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет, Ярославль, 2003
- Л.А Уланова Л.А., С.О.Иордан методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.-СПб,2014
- Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение ,1979. – 96с.
- Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе», СПб: Детство - Пресс, 2008
- Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду
- Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду». СПб Детство-Пресс, 2011

- Т.Е. Харченко "Утренняя гимнастика" Москва Мозаика-Синтез 2011
- С.Е. Шукшина «Я и мое тело», Москва, Школьная Пресса, 2004
- Т.А. Шорыгина
- Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Творческий центр Сфера, 2004
- Т.А. Шорыгина Вежливые сказки. Этикет для малышей. – М.: Прометей. Книголюб. 2001
- А.П. Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Методическое пособие. – М.: Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 72с.

4. Аннотация программы

Программа предназначена для работы в группах с нарушением опорно-двигательного аппарата с детьми 3-4 лет

Цель реализации Программы: формирование у детей 3-4 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата начальных представлений о здоровом образе жизни, укрепление физического здоровья детей.

Программа учитывает ряд факторов, определяет специфику целостного развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – детей):

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
- особенности физического состояния детей и необходимость применения коррекционных методик, рекомендуемых профильными специалистами.

Программа **обеспечивает право семьи на оказание ей помощи** в воспитании и образовании детей 6-7 лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных особенностей и необходимую коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
- 3) обеспечения гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гармонии, выразительности движений, формирования правильной осанки.
- 4) Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
- 5) Развитие интереса участия в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Взаимодействие с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования по физическому развитию, усилия инструктора физической культуры и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, желание у детей и взрослых заниматься физической культурой.

Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

1. Совместная проектная деятельность (досуги, праздники)
2. Родительские собрания
3. Консультации

Планируемыми результатами освоения Программы являются достижение следующей результативности:

Результат персональный (улучшение качества здоровья ребенка-участника программы):

- снижение заболеваемости
- укрепление физического и психического (в т.ч. эмоционального благополучия) здоровья воспитанников, обеспечивающего успешность в семье и обществе.

Результат для родителей и педагогов:

- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста.
- Сформированная компетентность педагогов в решении профессионально-педагогических задач, связанных с реализацией программы здоровьесозидания
 - Построение целостного образовательного процесса, формирующего позитивную социализацию детей, на основе отечественных традиций и социокультурных ценностей в интересах семьи и общества.

Результат для общества:

- снижение числа пропусков в дошкольном образовательном учреждении – уменьшение дней нетрудоспособности родителей;
- появление вторых и третьих детей в семьях участников программы;
- обеспечение достаточных функциональных ресурсов физического, психического, в том числе эмоционального здоровья детей для их подготовки к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, в семье и обществе.
- повышение демографического потенциала детей как будущих родителей: сформированные репродуктивные установки (желания и планы) в сенситивный период формирования материнства и отцовства.

Реализация системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с гражданским сообществом.

Реализуемые проекты:

- К здоровой семье через детский сад.
- Фитбол – гимнастика – новая форма занятий по физкультуре.