

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от 31.08.2018 № 75/27-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Косенковой Ирины Игоревны

на 2018-2019 учебный год

Возраст воспитанников – 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург.
2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА	7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Тематическое содержание групповой коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками 6-7 лет	11
2.2	Примерное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	20
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	22
2.4	Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)	24
2.5	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами	26
3.	Организационный раздел	29
3.1	Календарный учебный график	29
3.2	Учебный план	29
3.3	Тематический план на год	29
3.4	Циклограмма деятельности педагога-психолога	30
3.5	Развивающая предметно-пространственная среда	31
3.6	Учебно-методический комплекс	35
4.	Аннотация	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности педагога-психолога с детьми 5-6 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **Программа**) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Срок реализации Программы: 1 год.

Возможна корректировка Программы в связи с изменением нормативно-правовой базы, направлением деятельности групп, образовательного запроса родителей (законных представителей).

Таблица 1

Содержание пояснительной записки	
Нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разработана Программа	<ul style="list-style-type: none">Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
Цель	Своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психологического здоровья посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств; оказание адаптивной помощи детям при переходе к новой социальной роли школьника.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально - личностной и познавательной сферах проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.Формирование позитивной модели поведения в школе.Повышение уровня учебной мотивации.Формирование функции произвольной саморегуляции, способности к принятию совместного решения.Развитие коммуникативной культуры.Формировать у педагогов Образовательного учреждения позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с

	<p>проблемными категориями дошкольников.</p> <p>-Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.</p> <p>Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.</p>
<p>Принципы подходы в организации образовательного процесса</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ▪ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; ▪ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ▪ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ▪ сотрудничество Образовательной организации с семьёй; ▪ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ▪ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ▪ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ▪ учёт этнокультурной ситуации развития детей. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ; ▪ индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; ▪ лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; ▪ средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка; ▪ культурологический подход, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей; ▪ комплексный подход, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе интеграции содержания.
<p>Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет</p>	<p>Ведущая потребность: Общение.</p> <p>Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Ведущая функция: наглядно-образное мышление.</p> <p>Особенности возраста:</p> <p>- Появление произвольности всех психических процессов. Но не сформированная учебная деятельность школьного типа.</p>

- Переход к младшему школьному возрасту.
- Проявление кризиса 7-ми лет (капризы, паясничество, демонстративное поведение).
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие к взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как единственному источнику достоверного знания.
- Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования возраста:

- Внутренний план действия.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата):

- Двигательная нескоординированность;
- Нарушения в соблюдении темпа движений;
- Низкая работоспособность;
- Повышенная утомляемость;
- Отставание в физическом развитии;
- Ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- Затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- Затруднения в фиксации положения на определенное время;
- Заторможенность.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, слабо выражены познавательные интересы);
- Нарушения сформированности регуляции и саморегуляции поведения,
- Ведущая деятельность (игровая) недостаточно сформирована;
- Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости;
- Нарушение в речевом развитии (ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии недостатков произношения и звукоразличения, низкая речевой активности).

Особенности восприятия:

- Затруднения при различении близких по форме фигур;
- Затруднения при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта;
- Недостатки восприятия глубины пространства;
- Недостатки зрительно - пространственной ориентировки;
- Трудности в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях;
- Затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений;
- Недостатки восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов;
- Отставание в развитии осязательного восприятия.

Особенности развития моторики (нервно-психическая организация):

- Чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной,

	<p>чрезмерной силы или амплитуды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хореоформные движения (мышечные подергивания). • Двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню. <p>Особенности внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неустойчивость внимания, которая ведет к снижению продуктивности; • Сниженная концентрация, быстрая утомляемость; • Снижение объема внимания; • Сниженная избирательность внимания; • Сниженное распределение внимания; • Трудности переключения внимания; • Повышенная отвлекаемость. <p>Особенности памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение объема памяти и скорости запоминания; • Непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; • Преобладание наглядной памяти над словесной; • Снижение произвольной памяти; • Нарушение механической памяти; <p>Отличительной особенностью недостатков памяти при расстройствах психологического развития является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.</p> <p>Особенности мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам); • Низкая мыслительная активность; • Стереотипность мышления, его шаблонность. • Нарушений операций анализа, • Анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки); • Сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам); • Классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил). <p>Особенности игр деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Однообразие игровой деятельности; • Отсутствие творчества; • Бедность воображения; • Недостаточная эмоциональность; • Отсутствием развернутого сюжета; • Нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил; • Низкой эмоциональностью игрового поведения и несформированностью действий замещения; <p>Особенности в развитии эмоций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональная неустойчивость; • Легкость смены настроений; • Проявления контрастных эмоций. • Не толерантность к фрустрирующим ситуациям; • Трудности при выполнении заданий, вызывают резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки; • Недостаточное понимание эмоций чужих и собственных; <p>Особенности коммуникативной сферы:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие со сверстниками снижено; • Межличностные отношения неустойчивы; • Ситуативный характер взаимодействия; • Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности; • Недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. <p>Личностные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тревожность; • Неуверенность; • Снижение самооценки;
<p>Особые образовательные потребности детей 6-7 лет с НОДА</p>	<p>Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; - необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; - индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; - наглядно-действенный характер содержания образования; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; - коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды..

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание,

- повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет
- рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В начале и конце учебного года проводится педагогическая диагностика.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Психолого - педагогическая диагностика включает в себя исследование следующих параметров:

- Психическое развитие детей (восприятие, мышление, память, внимание, пространственная ориентация);
- Эмоционально-личностная сфера;
- Эмоциональное благополучие;
- Готовность к школе (зрительно-моторная, сила и лабильность нервной системы)

Инструменты: Диагностический альбом Н.Я.Семаго, М.М. Семаго; диагностика эмоционально-личностной сферы С.А. Данилова, тест «Домики» О.А. Ореховой, «Ориентировочный тест школьной зрелости" Керна-Йирасака

Таблица 2

№ п/п	Возрастная группа	Исследуемый показатель	Месяц	Методики
1	6-7 лет	Познавательная сфера	Сентябрь; Май	<p>Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Запоминание слов» Цель: определение объема памяти.</p> <p>«Фигуры Поппельрейтора» Цель: выявление уровня сформированности зрительного восприятия.</p> <p>«Дорисовывание фигур О. Дьяченко» Цель: определение уровня развития воображения.</p> <p>«Методика Пьерона-Рузера» Цель: определение уровня концентрации внимания.</p>
		Эмоционально-личностная сфера	Сентябрь, Май	<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы (социальная сфера) С.И. Данилова. Цель: определение уровня и характера развития личности или её отдельных функций в данный момент.</p>
		Эмоциональное благополучие;	Октябрь, Март	<p>Оценка психологической комфортности детей Тест «Домики» Ореховой О.А. Цель:</p>
		Готовность к школе (зрительно-моторная, сила и лабильность нервной системы)	Апрель	<p>«Ориентировочный тест школьной зрелости" Керна-Йирасека Цель: установить степень умственной зрелости ребенка для определения возможности поступления в школу</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое содержание групповой коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками 6-7 лет

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Таблица 3

№	Тема	Дата	Форма занятия	Цель	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Кол-во часов
1	Тема 1. Сказки об отношении 1.1. Белочкин сон	3 неделя сентября	Общение Игра	Создание дружеских отношений между детьми	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики, внимания. Беседа по сказке. Игра «Что лишнее?» Игра «Сиамские близнецы». Рисунок по сказке. Прощание.	Сказка «Белочкин сон» Цветные карандаши, бумага Набор карточек «4-й лишний» Короб с пшеном	1
2	1.2. Госпожа аккуратность	4 неделя сентября	Игра Общение	Формирование бережного отношения к вещам	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики, памяти, внимания. Беседа по сказке. Игра «Путаница».	Сказка «Госпожа аккуратность» Цветные карандаши, бумага Счетные палочки	1

					Упражнение «Волшебный лес» Рисунок по сказке. Прощание.		
3	1.3. Волшебное яблоко (воровство)	1 неделя октября	Общение Игра	Развитие у детей представлений о плохих поступках	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики, памяти, внимания. Беседа по сказке. Игра «Рисунок в несколько рук». Упражнение «Поиск противоположностей». Рисунок по сказке. Прощание.	Сказка «Волшебное яблоко» Картинки противоположностей Цветные карандаши, бумага	1
4	1.4. Жадность	2 неделя октября	Общение Игра	Развитие представлений у детей о жадности	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики, памяти, внимания. Беседа по сказке. Игра «Дятел». Игра «Половина другу». Рисунок по сказке. Прощание.	Сказка «Жадность» Пазлы Игрушки Цветные карандаши, бумага	1
5	1.5. Подарки в день рождения	3 неделя октября	Игра Общение	Формирование дружелюбного отношения между детьми	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики, памяти, внимания. Беседа по сказке. Игра «Подарок». Упражнение	Сказка «Подарки в день рождения» Цветные карандаши, бумага Картинки с изображением подарков	1

					«Хвасталка». Рисунок по сказке. Прощание.		
6	Пожарная безопасность	4 неделя октября	Беседа Игра	Закрепление знаний о пожарной безопасности	Диалог «Правила пожарной безопасности»	Цветные карандаши и бумага	1
7	Тема 2. Сказки об отношении учеников к урокам и занятиям. 2.1. Домашнее задание	1 неделя ноября	Общение Игра	Развитие умения выполнять задания по инструкции	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики, памяти, внимания. Беседа по сказке. Упражнение «Копирование точек». Игра «Кошки-мышки». Рисунок по сказке. Прощание.	Сказка «Домашнее задание» Бланки с точками Цветные карандаши, бумага Платок	1
8	2.2. Школьные оценки	2 неделя ноября	Игра Общение	Развитие у детей мотивации к школьному обучению	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики, памяти, внимания. Беседа по сказке. Упражнение «Какие цифры спрятались за окошком?» Игра «Согласованные действия». Рисунок по сказке. Прощание.	Сказка «Школьные оценки» Карточки с изображением цифр Карточки и школьные принадлежности Цветные карандаши, бумага	1
9	2.3. Ленивец	3 неделя ноября	Игра Общение	Формирование умения преодолевать лень	Приветствие. Упражнение для снятия	Сказка «Ленивец» Бланки с перепутанными	1

					мышечного напряжения, развития моторики, памяти, внимания. Беседа по сказке. Упражнение «Перепутанные линии». Игра «Я могу» Рисунок по сказке. Прощание.	линиями Цветные карандаши, бумага	
10	2.4. Списывание	4 неделя ноября	Общение Игра	Развитие школьной готовности	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики, памяти, внимания. Беседа по сказке. Игра «Большие пальцы вверх, шепчем, все вместе». Игра «Групповая скульптура». Рисунок по сказке. Прощание.	Сказка «Списывание» Короб с пшеном Цветные карандаши, бумага	1
11	День здоровья	5 неделя ноября	Игра	Закрепление знаний о здоровом образе жизни	Режим дня Игра «Самый сильный, самый смелый»		1
12	2.5. Подсказка	1 неделя декабря	Игра Общение	Развитие умения работать в команде	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики, памяти, внимания. Беседа по сказке. Игра «В магазине	Сказка «Подсказка» Мозаика Карточки Цветные карандаши, бумага	1

					зеркал». Игра «Что пропало?». Рисунок по сказке. Прощание.		
13	Тема 3. Сказки о здоровье, и о том как стать большим. 3.1. Режим. Телевизор	2 неделя декабря	Общение Игра	Развитие представления о режиме дня	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики. Беседа по сказке. Игра «Тропинка». Игра «Запрещенное движение». Рисунок по сказке. Прощание.	Сказка «Режим. Телевизор» Тропинка Цветные карандаши, бумага	1
14	3.2. Бабушкин помощник	3 неделя декабря	Общение	Формирование представления о хороших поступках	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики, памяти, внимания. Беседа по сказке. Упражнение «Велосипед». Упражнение «Это я! Узнай меня». Прощание.	Сказка «Бабушкин помощник» Счетные палочки	1
15	Новый Год	4 неделя декабря	Игра	Закрепление знаний о новогодних праздниках	Диалог «Новогодние праздники» Игра «Украшаем Елку»	Цветные карандаши и бумага	1
16	3.3. Прививка	3 неделя января	Общение	Развитие храбрости у детей	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики,	Сказка «Прививка» Бланки с изображением предметов и тени	1

					памяти, внимания. Беседа по сказке. Упражнение «Тень», «Собери картинку». Рисунок по сказке. Прощание.	Разрезные картинки Цветные карандаши, бумага	
17	3.4. Больной друг	4 неделя января	Общение	Развитие чувства сопереживания	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики. Беседа по сказке. Упражнение «Да - нет». Упражнение «Нарисуй игрушку». Рисунок по сказке. Прощание.	Сказка «Больной друг» Цветные карандаши, бумага	1
18	Тема 4. Сказки о школьных конflikтах. 4.1. Ябеда	5 неделя января	Общение Игра	Развитие умения работать в команде	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики, памяти, внимания. Беседа по сказке. Игра «Волшебное слово». Упражнение «Волшебная поляна». Рисунок по сказке. Прощание.	Сказка «Ябеда» Мяч Цветные карандаши, бумага	1
19	4.2. Шапка- невидимка	1 неделя февраля	Общение	Развитие умения выполнять инструкцию	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики, внимания. Беседа по сказке.	Сказка «Шапка- невидимка» Бланки с точками Цветные карандаши, бумага	1

					Упражнение «Копирование точек». Рисунок по сказке. Прощание.		
20	4.3. Задачи для лисенка	2 неделя февраля	Общение	Развитие воображения	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики, внимания. Беседа по сказке. Загадки Упражнение «Волшебники» Рисунок по сказке. Прощание.	Сказка «Задачи для лисенка» Загадки на тему лес и его обитатели Цветные карандаши, бумага	1
21	День Защитника Отечества	3 неделя февраля	Игра	Развитие внимания и памяти	Подвижные игры	Мяч	1
22	4.4. Спорщик	4 неделя февраля	Общение	Развитие дружеских отношений между детьми	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики, внимания. Беседа по сказке. Упражнение «Назови соседей». Рисунок по сказке. Прощание.	Сказка «Спорщик» Картинки с изображением животных Цветные карандаши, бумага	1
23	8 Марта	1 неделя марта	Беседа	Развитие эстетических чувств	Беседа Игра «Самые красивые» Рисунок	Цветные карандаши и бумага	1
24	4.5. Обида	2 неделя марта	Общение Игра	Развитие умения преодолевать обиду	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения,	Сказка «Обида» Цветные карандаши, бумага	1

					развития моторики, внимания. Беседа по сказке. Упражнение «Вверх ногами». Игра "Царевна Несмеяна". Рисунок по сказке. Прощание.		
25	Космос глазами детей	3 неделя марта	Общение	Формирование дружеских отношений на занятии	Беседа «Солнечная система» Игра «Звездочки» «Звездное небо»	Картинка «Солнечная система» Панно «Звездное небо»	1
26	4.6. Хвосты	4 неделя марта	Общение Игра	Развитие дружеских отношений между детьми	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики, внимания. Беседа по сказке. Упражнение «Скажи хорошее о друге». Рисунок по сказке. Прощание.	Сказка «Хвосты» Мяч Цветные карандаши, бумага	1
27	4.7. Драки	1 неделя апреля	Общение Игра	Развитие способности избегать драки	Приветствие. Упражнение для снятия мышечного напряжения, развития моторики, внимания. Беседа по сказке. Игра «Рисунок в несколько рук». Рисунок по сказке. Прощание.	Сказка «Драки» Цветные карандаши, бумага	1
28	Космос глазами детей	2 неделя апреля	Общение	Формирование дружеских	Игра «Космос - земля» Лабиринт «Ракета»	Панно «Звездное небо»	1

				отношений на занятии	«Собери ракету»			
29	4.8. Грубые слова	3 неделя апреля	Общение Игра	Развитие воображения	Приветствие. Упражнение «Превратись в животное». Беседа по сказки. Игра «Испорченный телефон». Игра «Телевизор». Рисунок по сказке. Прощание.	Сказка «Грубые слова» Цветные карандаши, бумага	1	
30	4.9. Дружная страна	4 неделя апреля	Общение Игра	Формирование дружеских отношений между детьми	Приветствие. Игра «Путаница» Беседа по сказке. Игра «Я хочу научиться...». Рисунок по сказке. Прощание.	Сказка «Дружная страна» Цветные карандаши, бумага	1	
31	День Победы	2 неделя мая	Игра	Развитие чувства ответственности	Беседа Рисунок	Цветные карандаши и бумага	1	
32	4.10 Гордость школы	3 неделя мая	Общение	Развитие мотивации к школьному обучению	Приветствие. Беседа о прочитанных сказках. Групповой рисунок «Лесная школа». Прощание.	Сказка «Гордость школы» Цветные карандаши, бумага		
33	Итоговое	4 неделя мая	Общение	Подведение итогов	Беседа Рисунок	Цветные карандаши, бумага	1	
							Итого	33

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по подгруппам.

2.2. Примерное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с обучающимися производится на основе результатов диагностики, запроса педагогов, запросов родителей (законных представителей). Методами психодиагностических исследований выявлены воспитанники, имеющие нарушения:

Эмоционально-личностной сферы: самооценка, агрессивное поведение.

Тематическое содержание работы на снижение агрессии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 4

№	Содержание работы	Время (мин)
		6-7 лет
1	«Рисование собственного гнева», Упражнение «Солнечный зайчик», Упражнение «Сдвинь камень», игра «Бумага».	20
2	Упражнение «Пластическое изображение гнева», Упражнение «Брыкание», Упражнение «Песок», игра «Разговор с руками», игра «Бумага».	20
3	Упражнение «Уходи злость, уходи», игра «Бумага», игра «Ругаемся овощами», игра «Похвала», игра «Разговор с руками».	20
4	Упражнение «Тропинка», игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвала», игра «Клубочек», Упражнение «Черепашка»	20
5	Игра «Подбери эмоцию», упражнение «Апельсин». Игра «Бумага».	20
6	Упражнение «Детский футбол», игра «Пушинка», Игра «За что меня любит мама», Игра «Бумага».	20
7	Игра «Ласковые лапки», Упражнение «У моря», Упражнение «Песок», Упражнение на снятие напряжения и расслабление	20
8	Упражнение «По кочкам», Разговор с руками», Упражнение «Символическое изображение эмоций», игра «За что меня любит мама»,	20
9	Упражнение «По кочкам» Разговор с руками», Упражнение «Символическое изображение эмоций», игра «За что меня любит мама»,	20
10	Упражнение «Вместе, мы сила» игра «Разговор с руками», Упражнение «Черепашка». Упражнение «Апельсин»	20
11	Упражнение «Крепости», Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвала», Упражнение «У моря»	20
12	Игра «Конструктор», игра «Клубочек», Упражнение «Черепашка», игра «Бумага».	20
13	Разбор конкретных ситуаций, Упражнение «Гнев», игра «Пушинка» Игра «За что меня любит мама»	20
14	Упражнение «Тигр на охоте» Упражнение «Два барана», Упражнение «Мне нравится что ты...» Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвали соседа»	20
15	Элементы саморегуляции Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвали соседа», Упражнение «Солнечный зайчик».	20
16	Работа с рисунком, игра «Ласковые лапки», упр. «У моря»	20
17	Рисунок злого существа, игра «Подбери эмоцию»	20
18	Упражнение «Символическое изображение эмоций», Игра «За что меня любит мама»	20
19	Упражнение «Уходи злость, уходи», работа с пластилином, игра «Попроси игрушку», Упражнение «Солнечный зайчик»	20
20	Игра «Брось сильнее», игра «Похвала», игра «Эмоции»	20
21	Упражнение «символическое изображение эмоций», Упражнение «Клубочек» игра «За что меня любит мама»	20
22	Автопортрет	20

**Комплекс занятий по формированию самооценки у детей дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Таблица 5

№	Содержание работы	Время (мин)
		6-7 лет
1	Цель: коррекция высокого уровня тревожности. Упражнения: «Доброе утро», чтение и обсуждение сказки «Котенок», упражнение «Слепой танец». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу»	20
2	Цель: коррекция высокого уровня тревожности. Упражнения: «Приключения медвежонка», «Сердце группы». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
3	Цель: коррекция внутриличностных конфликтов, мотивация успешности, коррекция застенчивости. Упражнения: «Значимый человек», «Паутинка». Дети: рисунок «Это я когда мне хорошо». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
4	Цель: развитие уверенности, снятие психоэмоционального напряжения, мотивация успешности. Упражнения: «Дотянись до звезды», «Браво», задание для родителей «Нужная вещь». Завершение занятия «Подарки».	20
5	Цель: коррекция неуспешности, застенчивости. Упражнения: «Тренировка на успех». Дети: рисунок «Это я когда был ребенком и стану взрослым». Завершение занятия «Спасибо за занятие».	20
6	Цель: коррекция негативных чувств по отношению к родителям. Упражнения: «Сказка о зайчике, который обиделся на свою маму». Дети: рисунок «Моя семья». Завершение занятия «Подарки».	20
7	Цель: коррекция низкой статусной позиции ребенка. Упражнения: «Победи одиночество», «Роза и ромашка». Упражнение «Гусеница». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
8	Цель: коррекция низкой статусной позиции ребенка. Упражнения: «Победи одиночество», «Роза и ромашка». Упражнение «Гусеница». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
9	Цель: коррекция неуверенности в себе, чувства неполноценности. Упражнения: сказка для родителей «Костерчик», упражнение «Танцы» Совместное рисование «Раскрась рукавички вместе с другом». Завершение занятия «Спасибо за занятие».	20
10	Цель: коррекция низкого уровня самооценки. Упражнения: «Играем вместе», игра «Про обезьянку Чики». Завершение занятия «Спасибо за занятие».	20
11	Цель: коррекция низкого уровня самооценки родителей. Упражнения: «Я - уникальный», «Зайки и Слоники», релаксационные упражнения. Обсуждение. Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
12	Цель: коррекция умения управлять своими эмоциями. Упражнения: «Путешествие по волшебным странам», «Тренируем эмоции», «Встреча эмоций». Релаксационные упражнения. Завершение занятия «Спасибо за занятие».	20
13	Цель: коррекция умения воспитателя управлять своими эмоциями. Упражнения: «Передай маску», «Настроение», «В стране поступков и проступков».	20

	Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	
14	Цель: коррекция восприятия других людей, развитие уверенности в себе. Упражнения: «Думай, решай, действуй», «Мы разные, мы похожие». Дети заполняют рабочую тетрадь: рисунок «Это я когда сержусь». Завершение занятия «Подарки».	20
15	Цель: коррекция самооценки дошкольников, завершение цикла занятий Упражнения: по желанию детей	20

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Решению задач по развитию у ребенка дошкольного возраста самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения.

В работе с детьми с НОДА применяются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»
- Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Таблица 6

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Использование различных видов театра • Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок
Художественное– эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Музыкально - дидактическая игра • Творческое задание
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Таблица 7

Методы развития	<p>1) Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам) <p>2) Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказ без опоры на наглядный материал - загадывание и отгадывание загадок <p>3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).</p>
-----------------	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы осуществляется следующими способами:

1. Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
2. Совместная познавательно-исследовательская деятельность учителя-логопеда и воспитанников.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников в кабинете учителя-логопеда создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников

- подбор мебели в соответствии с ростом воспитанников;
- оптимальная освещённость места проведения занятий;
- развитие навыка правильно сидеть за столом;
- проведение физкультурминуток;
- коррекционно-образовательная деятельность осуществляется с обязательной сменой положения и рода занятий.
- объяснение и показ, как нужно:

стоять – прямо, но свободно, тяжесть тела равномерно распределять на обе ноги;

ходить – ставить стопы параллельно, удерживать вертикальную ось тела;

сидеть – прямо, не сгибая туловище, голову можно слегка наклонить вперед, ноги упереть в пол всей стопой и согнуть в тазобедренных, коленных и голеностопных суставах под прямыми углами, спину опирать на спинку стула. Нельзя сидеть, положив ногу на ногу, убирать ноги под сиденье, опираться на одну руку, поворачивая плечо.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)

Особенностью взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников заключается в оптимизации взаимодействия в системе «педагог-родитель» через:

- Изучение особенностей семей;
- Установление контактов с родителями;
- Планирование просвещения родителей и организацию совместной деятельности;
- Оказание адресной помощи семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание помощи семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей реализуется через направление - **психологическое консультирование**.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях дошкольного образовательного учреждения педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование родителей и педагогов–консультирование по вопросам развития, воспитания и образования ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с нарушениями детско-родительских отношений;
- Оказание психологической помощи в ситуации затруднений в образовательном процессе или влияющих на эффективность образовательного процесса;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями направлен на повышение их педагогических знаний и умений. Обязательным условием при взаимодействии с семьями воспитанников выступает:

- Соблюдение такта, чуткость, отзывчивость по отношению к родителям;
- Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраст её членов, уровень подготовленности в вопросах воспитания;
- Осуществляет взаимосвязь разных форм работы с родителями.

Психопрофилактическое и просветительское направление в системе взаимодействия с семьей воспитанников.

Цель: раскрытие возможностей возраста; снижение влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений); предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в Образовательной Организации. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивает психическое развитие и становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.

- Проведение групповых консультаций;
- Родительских собраниях;
- Подготовка печатных материалов;
- Оформление информационного стенда;

Таблица тем консультаций родителей (законных представителей) обучающихся

Таблица 8

№	Тема	месяц
1	«Возрастные особенности детей 5-6 и 6-7 лет»	Сентябрь
2	«Кризис 5-ти лет», «Кризис 7-ми лет»	Октябрь
3	«Памятка родителям будущих первоклассников», «Общение детей»	Ноябрь
4	«Что надо знать о детских страхах»	Декабрь
5	«Застенчивые дети»	Январь
6	«Гиперактивные дети»	Февраль
7	«Сказка в жизни ребенка»	Март
8	«Учим детей дружить»	Апрель
9	«Детские страхи»	Май

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами

Цель: Формирование психологической компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги – родители - дети)

Задачи:

1. Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников;
2. Формировать у педагогов дошкольного образовательного учреждения позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
3. Оказывать помощь в совершенствовании общения педагогов с детьми;
4. Просвещать педагогов в вопросах оказания помощи детям «группы риска»;
5. Предоставлять рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

Работа с педагогами осуществляется в следующих направлениях:

- Диагностика эмоционального состояния, исследование самооценки педагогов;
- Разработка рекомендаций педагогам по вопросам образования, воспитания и развития отдельных детей в непосредственной непрерывной образовательной деятельности;
- Индивидуальное консультирование по запросам педагогов, касающихся вопросов образования, воспитания, развития детей в непосредственной непрерывной образовательной деятельности;
- Просвещение сотрудников в форме организации семинаров, круглых столов, собраний и др.

Таблица тем групповых консультаций педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения

Таблица 9

№	тема	Месяц
1	«Психолого-педагогические условия адаптации детей в образовательном учреждении»	Сентябрь
2	«Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников»	Октябрь
3	«Психологическое сопровождение инновационной деятельности в детском саду»	Ноябрь
4	«Методы и приемы мотивации в дошкольном образовательном учреждении»	Декабрь
5	«Взаимодействие с гиперактивными детьми в детском саду»	Январь
6	«Взаимодействие с одаренными детьми в детском саду»	Февраль
7	«Признаки психоэмоционального напряжения у детей»	Март
8	«Правила общения с ребенком»	Апрель
9	«Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми»	Май

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами дошкольного образовательного учреждения:

С руководителем дошкольного образовательного учреждения:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Предоставляет отчетную документацию.
3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
4. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С педагогами:

1. Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует педагогов в проблемах личностного развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога.
8. Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11. Участвует в деятельности по формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-дефектологом:

1. Коллегиально составляют индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты детей;
2. Оказание помощи в реализации индивидуального подхода к детям;

3. Оказание консультативной помощи в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и с педагогическим коллективом;
4. Оказание консультативной помощи в вопросах индивидуальных особенностях детей;

С учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей в непосредственной непрерывной образовательной деятельности с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Таблица 10

Учебный год	2018-2019
Образовательный процесс	03.09.2018-31.05.2019
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	03.09.2018 - 14.09.2018 13.05.2019 - 24.05.2019
Летний оздоровительный период	03.06.2019-13.07.2019, 26.08.2019-31.08.2019
Приостановление деятельности	15.07.2018-25.08.2019
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	05.11.2018 День народного единства 30.12.2018 - 08.01.2019 – Новогодние каникулы 08.03.2019 - Международный женский день 01.05.2018 – Праздник Весны и Труда 09.05.2018 - День Победы

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

3.2. Учебный план

Таблица 11

Форма занятий	Продолжительность занятий	Количество коррекционно-развивающих занятий в неделю	Количество коррекционно-развивающих занятий в год
Подгрупповая	20 минут	1 (20 минут)	35 (11 часов 40 минут)
Индивидуальная	15 минут	1 (15 минут)	35 (8 часов 45 минут)
Итого	35 минут	2 (35 минут)	70 (20 часов 25 минут)

3.3. Тематический план на год

Таблица 12

№ п/п	Тема
1	Тема 1. Сказки об отношении
	1.1. Белочкин сон
2	1.2. Госпожа аккуратность
3	1.3. Волшебное яблоко (воровство)
4	1.4. Жадность
5	1.5. Подарки в день рождения
6	Тема 2. Сказки об отношении учеников к урокам и занятиям.
	2.1. Домашнее задание
7	2.2. Школьные оценки
8	2.3. Ленивец
9	2.4. Списывание
10	2.5. Подсказка
11	Тема 3. Сказки о здоровье, и о том как стать большим.
	3.1. Режим. Телевизор
12	3.2. Бабушкин помощник

13	Новый Год
14	3.3. Прививка
15	3.4. Больной друг
16	Тема 4. Сказки о школьных конфликтах. 4.1. Ябеда
17	День Защитника Отечества
18	4.2. Шапка-невидимка
19	8 Марта
20	4.3. Задачи для лисенка
21	4.4. Спорщик
22	4.5. Обида
23	Космос глазами детей
24	4.6. Хвосты
25	4.7. Драки
26	4.8. Грубые слова
27	День Победы
28	4.9. Дружная страна
29	4.10 Гордость школы
30	Итоговое

3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога

Таблица 13

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.50 – участие в непрерывной образовательной деятельности 10.00-12.05 – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 12.10-12.35 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 12.35-13.00 – оформление документации 13.00-14.30 – взаимодействие с педагогами	9.00-9.20, 10.20-10.50, 12.10-12.35 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 9.30-9.50 – участие в непрерывной образовательной деятельности 10.50-12.05 – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 12.35-13.00 – оформление документации 13.00-14.30 – взаимодействие с педагогами	9.00-9.20, 10.00-10.20 – участие в непрерывной образовательной деятельности 9.30-9.50, 10.20-12.05, 16.15-16.30 – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 12.05-13.00 – оформление документации 13.00-14.00 – взаимодействие с педагогами 14.00-15.00, 16.30-17.30 – взаимодействие с родителями (законными представителями)	9.00-9.30 – участие в непрерывной образовательной деятельности 9.30-10.00 – работа с методическими материалами 10.00-10.25 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 10.30-12.40 – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 12.40-13.15 – оформление документации	9.00-10.10 – участие в непрерывной образовательной деятельности 10.20-12.05 – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 12.10-12.40 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 12.40-13.15 – оформление документации

		15.15-16.15 – подгрупповые коррекционно- развивающие занятия		
--	--	--	--	--

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

В кабинете педагога-психолога организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета. Материалы, оборудование и инвентарь для коррекции и развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета индивидуальных особенностей детей и с учетом национально-культурных условий. Созданы необходимые условия для профилактики опорно-двигательного аппарата и познавательного развития воспитанников.

В кабинете реализуется возможность общения и возможность совместной деятельности детей и взрослых.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами коррекции и развития, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой Программы). Это обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх и возможность самовыражения детей, что в свою очередь создает условия для эмоционального благополучия каждого отдельного ребенка.

Предметно-пространственной среда в зависимости от образовательной ситуации может **трансформироваться**, в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов отражается в различных составляющих предметной среды в детской мебели, мягких пуфах, мягких модулей и т.д., в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования обеспечивают свободный выбор детей, что подчеркивает **вариативность** среды. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует игровую и познавательную активность детей.

Все перечисленные материалы и предметы являются **доступными** для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда и все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и **безопасности** их использования.

Предметно-пространственная организация кабинета соответствует специфике профессиональной деятельности педагога-психолога.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Задачи:

- обеспечить чувство психологической защищённости;

- способствовать становлению личности ребенка;
- способствовать развитию индивидуальности ребёнка, успешной его социализации.

Исходя из целей и задач, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- *Зона консультативной работы*, которая создаёт доверительную и свободную обстановку, помогающую посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.
- *Зона диагностической работы* предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или подгрупповой форме). Все необходимые материалы для работы, систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах.
- *Зона коррекционно-развивающей работы*. Для занятий с детьми расставлены столы, магнитная доска. Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковровое покрытие и разнообразный игровой материал.
- *Зона игровой терапии* оснащена: мягким покрытием пола, игрушками, поделочными материалы, карандашами, альбомами и пр.
- *Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения* служит местом эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых. Мягкие тона в кабинете, ковровое покрытие, пуфик, подушка, создание расслабляющей, успокаивающей обстановки, способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.
- *Рабочая зона педагога-психолога* необходимая для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую.

Таким образом, в кабинете педагога-психолога эффективно реализуется модель развивающей среды, которая является личностно-ориентированной. Выше перечисленное создает оптимальные условия для полноценного познавательного и социального развития детей.

Таблица 14

Материально-техническое обеспечение
<p>В дошкольной образовательной организации функционируют кабинеты для специалистов. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений. Санитарное содержание помещений кабинетов осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН: Кабинет находится с северо-западной стороны здания.</p> <p>Площадь кабинета м².</p> <p>Покрытие пола</p> <p>Поверхность стен помещения окрашены в светлые тона с коэффициентом отражения 0,6-0,8.</p> <p>Освещение кабинета дошкольного образовательного учреждения – естественное. Величина коэффициента естественного освещения не менее 1,5%.</p> <p>Ламбрекены на окнах не снижают уровень естественного освещения.</p> <p>Осветительная аппаратура обеспечивает равномерный свет. Уровень освещения не менее 150 л.к.</p> <p>Лампы накаливания имеют защитную арматуру (светильники). Все источники освещения находятся в исправном состоянии.</p> <p>Влажность воздуха 40- 60 %.</p> <p>Проветривание сквозное и угловое по 10 минут через 1,5 часа. Проветривание проводится в</p>

отсутствии детей .

Температура воздуха в кабинете + 20 градусов С.

Проводится влажная уборка помещения.

Оборудование согласно возрасту детей.

Мытье оборудования ежедневно влажной тряпкой, мыльным раствором.

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в дошкольном образовательном учреждении позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется необходимое количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Техническое оснащение кабинета

- Оптические волокна бокового свечения «Цветной ручеек»
- Детское панно «звездное небо»
- Интерактивная панель «Осенний лист»

Мебель в кабинете педагога-психолога

- Рабочий стол, стул
- Шкафы для пособий
- Малогабаритное кресло для посетителей
- Детский столик, детские стульчики
- Ковровое покрытие
- Жалюзи на окне и зеркале
- Пуфик-кресло с гранулами
- Детская подушка с гранулами

Методическое обеспечение работы педагога-психолога

Собственно-психологический инструментарий:

- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 3-7 лет
- Методики изучения личностной сферы детей 3-7 лет
- Методики диагностики семейных отношений.
- Методики диагностики и коррекции взаимоотношений
- Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.
- Методики психокоррекционной работы.

Инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность:

- Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей
- Набор игрушек и настольных игр
- Набор материалов для детского творчества
- Раздаточный материал для детей, родителей, педагогического коллектива.

Библиотека практического психолога:

- Литература по общей психологии (включая словари);
- Литература по детской психологии;
- Литература по педагогической психологии;
- Диагностическая литература;
- Коррекционно-развивающая литература;
- Литература для родителей;

Инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность:

Таблица 15

№	Область применения	Название	Возраст (года)	Кол (штук)
1	Познавательная сфера	• Пособие «Чей хвостик»	От 1	1
		• Набор «Разрезные картинки»	От 2	1
		• Пирамидка маленькая	От 2	2
		• Игра настольно-печатная «Семья»	От 2	1
		• Игра «Что из чего сделано»	От 3	1
		• Игра «Свойства»	От 3	1
		• Игра «Формы»	От 3	1
		• Набор картинок-лабиринтов	От 3	1
		• Карточки с изображением диких животных	От 3	1
		• Карточки с изображением деревьев	От 3	1
		• Набор карточек с цифрами	От 3	1
		• Набор карточек с изображением животных, птиц, фруктов	От 3	2
		• Настольная игра «Почемучка 1, 2, 3»	От 3	1
		• Пазлы крупные	От 3	1
		• Набор «Последовательные картинки»	От 4	1
		• Игра «Профессии»	От 4	1
		• Счетные палочки и образцы	От 4	1
		• Карточки с названиями месяцев года и дней недели	От 5	1
		• Игра «Развиваем логику»	От 5	1
		• Игра «Размышляйка»	От 5	1
• Настольная игра «Почемучка 4»	От 5	1		
• Пазлы мелкие	От 5	1		
2	Эмоционально-личностная сфера	• Настольная игра «Зоопарк настроений»	От 2	1
		• Игрушки	От 2	1
		• Набор карточек с изображением настроений	От 3	1
		• Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии»		1
3	Развитие речи (мелкой моторики)	• Счетные палочки	От 1	1
		• Мозаика	От 3	1
		• Пирамидка	От 3	1
		• Куб с прорезями, соответствующих фигур	От 3	2
	Зрительная гимнастика	• Плакат для зрительной гимнастики		
6	Дыхательная гимнастика	• Игра «Веселый футбол»	От 3	1
		• Игра «Осенние листья»	От 3	2
		• Игра «Снежинки»	От 3	2
7	Арттерапия	• Краски		3
		• Карандаши		3
		• Фломастеры		2
		• Бумага для рисования		6
		• Цветная бумага		6

3.5. Учебно-методический комплекс

Таблица 16

№	Название методики	Автор	Цель	Публикация
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА				
1	Диагностический альбом	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Диагностика познавательной сферы ребенка	Семаго Н. Я. Семаго М. М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Издательство: Айрис-пресс Год издания: 2005
2	10 слов	А.Р. Лурия	Диагностика состояния памяти, утомляемости, активности внимания.	Альманах психологических тестов. М., 2008
3	Дорисовывания фигур (5-7 лет)	О.М.Дьяченко.	Исследование воображения, способности создавать оригинальные образы	Практикум по общей психологии Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. Институт Практической Психологии 2006
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА				
1	Опросник для определения наличия страхов	Захаров А. И.	Диагностика страхов	Рогов Е.И.. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: 2006
2	Кинестетический рисунок семьи		Прогноз индивидуального стиля поведения, переживания и аффективного реагирования в значимых и конфликтных ситуациях, выявление неосознаваемых аспектов личности.	Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования младшего школьного возраста. Для школьных психологов. – Томск: Пеленг, 2009
3	Автопортрет		Исследования самооценки	Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования младшего школьного возраста. Для школьных психологов. – Томск: Пеленг, 2010
4	Рисунок несуществующего животного	М.З.Дукаревич	Исследование личностной сферы	М.З.Дукаревич «Психологические рисуночные тесты», Венгер, Москва:

				издательство «Владос», 2005г.
5	Цветовой тест отношений	А.Эткинд	Изучение межличностные, семейные, педагоги	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез 2011

Используемые методики в работе с родителями

Таблица 17

№	Название	Автор	Цель	Публикация
1	Диагностика тревожных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Диагностика тревожности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
2	Диагностика гиперактивных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Выявление	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
3	Диагностика агрессивных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Диагностика агрессивности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
4	Психологический тип родителя	В. В. Ткачева	Определение психологического типа родителя, воспитывающего ребенка с нарушениями в развитии	И.Ю.Левченко, В. В. Ткачева Психологическая помощь семье,воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие Издательство Просвещение, 2008

Используемые методики в работе с педагогами

Таблица 18

№	Название	Автор	Цель	Публикация
1	Анкетирования	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова	диагностика стилей педагогического общения	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез 2011
2	Диагностика тревожных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Диагностика тревожности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
3	Диагностика гиперактивных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Выявление гиперактивности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
4	Диагностика агрессивных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Диагностика агрессивности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005

4.АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РОДИТЕЛЕЙ, (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга локальный акт образовательного учреждения.

Программа разработана с учётом образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 5-6 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи, а также для осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей познавательного и речевого развития детей с задержкой психического развития и тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Программа направлена на создание условий для коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Цель Программы — построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности познавательного, речевого и общего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Структура рабочей программы.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)).

В соответствии с ФГОС ДО структуры Программы включает следующие структурные элементы.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию Программы» содержит принципы и подходы, по которым формируется Программа.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» представлены возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, особенности детей, которые воспитываются в организации. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольной организации.

Эта часть Программы составлена на основе соответствующего раздела адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнена описанием планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, учитывающими особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

2.Содержательный раздел

Коррекционная-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в Основную образовательную программу при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции познавательного и эмоционально-личностного развития. Этому способствует использование в образовательном процессе программы «Тропинки к своему Я» под редакцией Хухлаевой О. В данной программе отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе педагога-психолога и педагога.

Так же в этом разделе отражено взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся и взаимодействие педагога-психолога с другими педагогами образовательного учреждения.

3.Организационный раздел

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа.

В этом разделе представлены:

Календарный учебный график

Учебный план

Циклограмма работы

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебно-методический комплекс