

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБДОУ детского сада № 45
Красносельского района СПб
от 31.08.2018 № 75/27-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
Косенковой Ирины Игоревны
на 2018-2019 учебный год

Возраст воспитанников - 5-6 лет
Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург,
2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА	7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Тематическое содержание групповой коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками 5-6 лет	10
2.2	Примерное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	15
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	17
2.4	Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)	19
2.5	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами	21
3.	Организационный раздел	24
3.1	Календарный учебный график	24
3.2	Учебный план	24
3.3	Тематический план на год	24
3.4	Циклограмма деятельности педагога-психолога	25
3.5	Развивающая предметно-пространственная среда	26
3.6	Учебно-методический комплекс	30
4.	Аннотация	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности педагога-психолога с детьми 5-6 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **Программа**) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Срок реализации Программы: 1 год.

Возможна корректировка Программы в связи с изменением нормативно-правовой базы, направлением деятельности групп, образовательного запроса родителей (законных представителей).

Таблица 1

Содержание пояснительной записки	
Нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разработана Программа	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;• Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
Цель	Своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психологического здоровья посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств; оказание адаптивной помощи детям при переходе к новой социальной роли школьника.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально - личностной и познавательной сферах проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.- Формирование позитивной модели поведения в школе.- Повышение уровня учебной мотивации.- Формирование функции произвольной саморегуляции, способности к принятию совместного решения.- Развитие коммуникативной культуры.- Формировать у педагогов Образовательного учреждения позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с

	<p>проблемными категориями дошкольников.</p> <p>-Способствовать повышению ответственности родителей за психозэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.</p> <p>Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.</p>
<p>Принципы подходы в организации образовательного процесса</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество Образовательной организации с семьёй; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ; • индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; • лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; • средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка; • культурологический подход, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей; • комплексный подход, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе интеграции содержания.
<p>Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5-6 лет</p>	<p>Ведущая потребность: потребность в общении, творческая потребность.</p> <p>Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Ведущая функция: воображение.</p> <p>Особенности возраста:</p> <p>- Появление произвольности всех психических процессов (мышление, внимание, память, речь, воображение, восприятие).</p>

- Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
- В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
- Проявление творческой активности во всех видах деятельности.
- Развитие фантазии.
- Половая идентификация.

Новообразования возраста:

- Предвосхищение результатов деятельности.
- Активная планирующая функция речи.
- Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата):

- Двигательная нескоординированность;
- Нарушения в соблюдении темпа движений;
- Низкая работоспособность;
- Повышенная утомляемость;
- Отставание в физическом развитии;
- Ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- Затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- Затруднения в фиксации положения на определенное время;
- Заторможенность.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, слабо выражены познавательные интересы);
- Нарушения сформированности регуляции и саморегуляции поведения,
- Ведущая деятельность (игровая) недостаточно сформирована;
- Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости;
- Нарушение в речевом развитии (ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии недостатков произношения и звукоразличения, низкая речевой активности).

Особенности восприятия:

- Затруднения при различении близких по форме фигур;
- Затруднения при необходимости вычлнить детали рассматриваемого объекта;
- Недостатки восприятия глубины пространства;
- Недостатки зрительно - пространственной ориентировки;
- Трудности в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях;
- Затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений;
- Недостатки восприятия проявляются в смешении близких по очертаниям букв и их элементов;
- Отставание в развитии осязательного восприятия.

Особенности развития моторики (нервно-психическая организация):

- Чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений.
- Хореоформные движения (мышечные подергивания).
- Двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.

Особенности внимания:

- Неустойчивость внимания, которая ведет к снижению продуктивности;
- Сниженная концентрация, быстрая утомляемость;
- Снижение объема внимания;
- Сниженная избирательность внимания;
- Сниженное распределение внимания;
- Трудности переключения внимания;
- Повышенная отвлекаемость.

Особенности памяти:

- Снижение объема памяти и скорости запоминания;
- Непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- Преобладание наглядной памяти над словесной;
- Снижение произвольной памяти;
- Нарушение механической памяти;

Отличительной особенностью недостатков памяти при расстройствах психологического развития является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

Особенности мышления:

- Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам);
- Низкая мыслительная активность;
- Стереотипность мышления, его шаблонность.
- Нарушений операций анализа,
- Анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- Сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- Классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

Особенности игровой деятельности:

- Однообразии игровой деятельности;
- Отсутствии творчества;
- Бедности воображения;
- Недостаточная эмоциональность;
- Отсутствием развернутого сюжета;
- Нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил;
- Низкой эмоциональностью игрового поведения и несформированностью действий замещения;

Особенности в развитии эмоций:

- Эмоциональная неустойчивость;
- Легкость смены настроений;
- Проявления контрастных эмоций.
- Не толерантность к фрустрирующим ситуациям;
- Трудности при выполнении заданий, вызывают резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки;
- Недостаточное понимание эмоций чужих и собственных;

Особенности коммуникативной сферы:

- Взаимодействие со сверстниками снижено;
- Межличностные отношения неустойчивы;
- Ситуативный характер взаимодействия;
- Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности;
- Недостаточности представлений детей о реальной действительности

	<p>и действиях взрослых.</p> <p>Личностные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тревожность; • Неуверенность; • Снижение самооценки;
<p>Особые образовательные потребности детей 5-6 лет с НОДА</p>	<p>Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; - необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; - индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; - наглядно-действенный характер содержания образования; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; - коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды..

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их
- качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного
- восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные

- средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В начале и конце учебного года проводится педагогическая диагностика.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Психолого - педагогическая диагностика включает в себя исследование следующих параметров:

- Психическое развитие детей (восприятие, мышление, память, внимание, пространственная ориентация);
- Эмоционально-личностная сфера;
- Эмоциональное благополучие;

Инструменты: Диагностический альбом Н.Я.Семаго, М.М. Семаго; диагностика эмоционально-личностной сферы С.А. Данилова, тест «Домики» О.А. Ореховой.

Таблица 2

№ п/п	Возрастная группа	Исследуемый показатель	Месяц	Методики
1	5-6 лет	Познавательная сфера	Сентябрь; Май	Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Запоминание слов» Цель: определение объема памяти. «Фигуры Поппельрейтора» Цель: выявление уровня сформированности зрительного восприятия. «Дорисовывание фигур О. Дьяченко» Цель: определение уровня развития воображения. «Методика Пьерона-Рузера» Цель: определение уровня концентрации внимания.
		Эмоционально-личностная сфера	Сентябрь, Май	Диагностика эмоционально-личностной сферы (социальная сфера) С.И. Данилова. Цель: определение уровня и характера развития личности или её отдельных функций в данный момент.
		Эмоциональное благополучие;	Октябрь, Март	Оценка психологической комфортности детей Тест «Домики» Ореховой О.А. Цель:

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое содержание групповой коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками 5-6 лет

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Таблица 3

№	Тема	Дата	Форма занятия	Цель	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Кол-во часов
1	Тема 1. Трудное чувство «дружба» 1.1. Что такое дружба	3 неделя сентября	Общение	Создание дружелюбной атмосферы на занятии	«Приветствие» Игра «С кем я дружил летом?» Работа со сказкой	Сказка Гавриченко О. «Незабудка не смогла подружиться»	1
2	1.2. Дружба это помощь	4 неделя сентября	Общение Игра	Создание дружелюбных отношений между детьми	«Мысленная картинка – дружба» Игра «Помоги другу» Релаксация	Изображение игрушек на бумаге Платок	1
3	1.3. Кто такой настоящий друг?	1 неделя октября	Общение Игра	Формирование у детей представление о понятии «друг»	«Мысленная картинка – друг» Игра «Мама – настоящий друг, потому что» Инсценировка «Мои другие друзья»		1
4	1.4. С кем я хочу дружить	2 неделя октября	Общение	Развитие у детей представления о дружбе	Работа со сказкой Беседа «Я не хочу подружиться»	Сказка Орловой И. «Смелый Бобердулик» Карточки с изображением эмоций	1

5	1.5.Какие чувства мешают дружить.	3 неделя октября	Общение	Формирование представлений о дружеских чувствах	«Мысленная картинка – радость» «Вспомним чувство» Беседа «Какие чувства мешают дружить»	Карточки с изображением чувств	1
6	Пожарная безопасность	4 неделя октября	Беседа Игра	Закрепление знаний о пожарной безопасности	Диалог «Правила пожарной безопасности»	Цветные карандаши и бумага	1
7	1.6. Дружба	5 неделя октября	Общение Игра	Формирование представления о дружбе	Работа со сказкой Игра «Подари подарок другу»	Сказка Хухлаевой О. «Особенное растение» Мяч	1
8	Тема 2. Как можно изменить чувства другого человека 2.1. Как помочь грустному человеку	2 неделя ноября	Общение Игра	Формирование представления о грусти	Диалог «Грустная Маша» Игра «Обезьянки спят»		1
9	2.2. Как помочь сердитому человеку	3 неделя ноября	Общение	Формирование умения бороться с сердитостью	«Мысленная картинка – я сержусь» Инсценировка «Миша рассердился» Игра «Ласковое имя»		1
10	Тема 3. Герои русского фольклора – какие они? 3.1. Баба Яга	4 неделя ноября	Общение	Формирование умения дружить с другими детьми	«Мысленная картинка – что-то очень страшное» «У Бабы Яги заболел зуб» Инсценировка «У Бабы Яги нет друзей»		1
11	День здоровья	5 неделя ноября	Игра	Закрепление знаний о здоровом образе жизни	Режим дня Игра «Самый сильный, самый смелый»		1
12	3.2. Баба Яга	1 неделя декабря	Общение	Формирование умения дружить с другими детьми	«Мысленная картинка – семья Бабы Яги» Инсценировка «Когда Баба Яга была маленькой» Составление сказки		1
13	3.3. Баба Яга	2 неделя	Игра	Формирование умения	Игра «Танец Бабы Яги»	Музыка веселая и	1

		декабря		работать в команде	Игра «Бабе Яге надоело быть самой собой» Рисунок	грустная Цветные карандаши, бумага	
14	3.4. Змей Горыныч	3 неделя декабря	Общение	Формирование представления о детских страхах	«Мысленная картинка – самое страшное» «Один день из жизни Змея Горыныча» Рисунок	Цветные карандаши, бумага	1
15	Новый Год	4 неделя декабря	Игра	Закрепление знаний о новогодних праздниках	Диалог «Новогодние праздники» Игра «Украшаем Елку»	Цветные карандаши и бумага	1
16	3.5. Серый волк	3 неделя января	Игра	Формирование представления о чувствах	Инсценировка «Веселый волк – грустный волк» Рисунок	Цветные карандаши, бумага	1
17	Пожарная безопасность	4 неделя января	Беседа Игра	Закрепление знаний о пожарной безопасности	«Доскажи словечко» Диалог «Правила пожарной безопасности»	Цветные карандаши и бумага	1
18	3.6. Серый волк	5 неделя января	Игра	Формирование представления о дружбе	Инсценировка сказки Рисунок	Сказка «Как волк дружить научился» Цветные карандаши, бумага	1
19	3.7. Медведь	1 неделя февраля	Игра Общение		Диалог, инсценировка «Животные в волшебных сказках» «Медведь страшный» Диалог Медведь Мишенька»	Цветные карандаши, бумага	1
20	День Защитника Отечества	2 неделя февраля	Игра	Развитие внимания и памяти	Подвижные игры	Мяч	1
21	Тема 4. Сильный человек – это человек с сильной волей 4.1. Сила человека – это сила его воли	3 неделя февраля/	Общение	Формирование представления о понятии «силы воли»	Работа со сказкой Рисунок	Сказка Хухлаевой «Сказка о двух братьях и сильной воле» Цветные карандаши, бумага	1

22	8 Марта	4 неделя февраля	Беседа	Развитие эстетических чувств	Беседа Игра «Самые красивые» Рисунок	Цветные карандаши и бумага	1
23	4.2. Сила воли-уметь терпеть	1 неделя марта	Общение Игра	Формирование силы воли	Игра «Якалки» Игра «Раз, два, три фигура чувства замри» Диалог «Когда мне удалось быть сильным»	Загадки	1
24	4.3. Трудности дороги к Знанию	2 неделя марта	Общение	Формирование представления о школе	Упражнение «Мы – сильные» Работа со сказкой Рисование	Сказка Хухлаевой «Сказка о котенке Маше» Цветные карандаши, бумага	1
25	4.4. Трудности дороги к Знанию можно преодолеть	3 неделя марта	Игра	Развитие внимания у детей Развитие силы воли	Инсценировка сказки Слушаем хлопки Релаксация	Сказка о котенке колокольчик	1
26	4.5. Я преодолею трудности	4 неделя марта	Общение	Развитие умения преодолевать трудности Развитие силы воли	«Мысленная картинка» Рисунок	Цветные карандаши, бумага	1
27	4.6. В стране знаний	1 неделя апреля	Общение	Развитие представления о своих чувствах	Диалог «Школьные чувства» Работа со сказкой	Картинки с изображениями чувств Сказка Хухлаевой «Сказка про большого воробья Иришку»	1
28	Космос глазами детей	2 неделя апреля	Общение	Формирование дружеских отношений на занятии	Беседа «Солнечная система» Игра «Звездочки» «Звездное небо»	Картинка «Солнечная система» Панно «Звездное небо»	1
29	4.7. В стране знаний	3 неделя апреля	Общение	Развитие мышления	Упражнение «Сложи картинку» Упражнение «Что лишнее?» Работа со сказкой	Разрезные картинки Набор картинок «4-й лишний» Сказка Демиденко «Сказка о маленьком приведении Филе»	1
30	4.8. В стране знаний	4 неделя апреля	Игра Общение	Развитие представлений о школе	Инсценировка «Учитель делает»	Сказка Самойловой «Как Яшок поступал в	1

					Работа со сказкой Рисунок	Дом Учености» Цветные карандаши, бумага	
31	4.9. Мне скоро в школу	1 неделя мая	Игра Общение	Подготовка детей к школе	Инсценировка «Ученик делает» Работа со сказкой	Сказка «Яшok и буква А»	1
33	День Победы	2 неделя мая	Игра	Развитие чувства ответственности	Беседа Рисунок	Цветные карандаши и бумага	1
33	Итоговое	3 неделя мая	Общение	Подведение итогов	Диалог «Чудо-дерево» Рисунок	Цветные карандаши, бумага	1
Итого							33

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по подгруппам.

2.2. Примерное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с обучающимися производится на основе результатов диагностики, запроса педагогов, запросов родителей (законных представителей). Методами психодиагностических исследований выявлены воспитанники, имеющие нарушения:

Эмоционально-личностной сферы: самооценка, агрессивное поведение.

Тематическое содержание работы на снижение агрессии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 4

№	Содержание работы	Время (мин)
		5-6 лет
1	«Рисование собственного гнева», Упражнение «Солнечный зайчик», Упражнение «Сдвинь камень», игра «Бумага».	20
2	Упражнение «Пластическое изображение гнева», Упражнение «Брыкание», Упражнение «Песок», игра «Разговор с руками», игра «Бумага».	20
3	Упражнение «Уходи злость, уходи», игра «Бумага», игра «Ругаемся овощами», игра «Похвала», игра «Разговор с руками».	20
4	Упражнение «Тропинка», игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвала», игра «Клубочек», Упражнение «Черепаша»	20
5	Игра «Подбери эмоцию», упражнение «Апельсин». Игра «Бумага».	20
6	Упражнение «Детский футбол», игра «Пушинка», Игра «За что меня любит мама», Игра «Бумага».	20
7	Игра «Ласковые лапки», Упражнение «У моря», Упражнение «Песок», Упражнение на снятие напряжения и расслабление	20
8	Упражнение «По кочкам», Разговор с руками», Упражнение «Символическое изображение эмоций», игра «За что меня любит мама»,	20
9	Упражнение «По кочкам» Разговор с руками», Упражнение «Символическое изображение эмоций», игра «За что меня любит мама»,	20
10	Упражнение «Вместе, мы сила» игра «Разговор с руками», Упражнение «Черепаша». Упражнение «Апельсин»	20
11	Упражнение «Крепости», Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвала», Упражнение «У моря»	20
12	Игра «Конструктор», игра «Клубочек», Упражнение «Черепаша», игра «Бумага».	20
13	Разбор конкретных ситуаций, Упражнение «Гнев», игра «Пушинка» Игра «За что меня любит мама»	20
14	Упражнение «Тигр на охоте» Упражнение «Два барана», Упражнение «Мне нравится что ты...» Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвали соседа»	20
15	Элементы саморегуляции Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвали соседа», Упражнение «Солнечный зайчик».	20
16	Работа с рисунком, игра «Ласковые лапки», упр. «У моря»	20
17	Рисунок злого существа, игра «Подбери эмоцию»	20
18	Упражнение «Символическое изображение эмоций», Игра «За что меня любит мама»	20
19	Упражнение «Уходи злость, уходи», работа с пластилином, игра «Попроси игрушку», Упражнение «Солнечный зайчик»	20
20	Игра «Брось сильнее», игра «Похвала», игра «Эмоции»	20

2 1	Упражнение «символическое изображение эмоций», Упражнение «Клубочек» игра «За что меня любит мама»	20
2 2	Автопортрет	20

**Комплекс занятий по формированию самооценки у детей дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Таблица 5

№	Содержание работы	Время (мин)
		5-6 лет
1	Цель: коррекция высокого уровня тревожности. Упражнения: «Доброе утро», чтение и обсуждение сказки «Котенок», упражнение «Слепой танец». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу»	20
2	Цель: коррекция высокого уровня тревожности. Упражнения: «Приключения медвежонка», «Сердце группы». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
3	Цель: коррекция внутриличностных конфликтов, мотивация успешности, коррекция застенчивости. Упражнения: «Значимый человек», «Паутинка». Дети: рисунок «Это я когда мне хорошо». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
4	Цель: развитие уверенности, снятие психоэмоционального напряжения, мотивация успешности. Упражнения: «Дотянись до звезды», «Браво», задание для родителей «Нужная вещь». Завершение занятия «Подарки».	20
5	Цель: коррекция неуспешности, застенчивости. Упражнения: «Тренировка на успех». Дети: рисунок «Это я когда был ребенком и стану взрослым». Завершение занятия «Спасибо за занятие».	20
6	Цель: коррекция негативных чувств по отношению к родителям. Упражнения: «Сказка о зайчике, который обиделся на свою маму». Дети: рисунок «Моя семья». Завершение занятия «Подарки».	20
7	Цель: коррекция низкой статусной позиции ребенка. Упражнения: «Победи одиночество», «Роза и ромашка». Упражнение «Гусеница». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
8	Цель: коррекция низкой статусной позиции ребенка. Упражнения: «Победи одиночество», «Роза и ромашка». Упражнение «Гусеница». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
9	Цель: коррекция неуверенности в себе, чувства неполноценности. Упражнения: сказка для родителей «Костерчик», упражнение «Танцы» Совместное рисование «Раскрась рукавички вместе с другом». Завершение занятия «Спасибо за занятие».	20
1 0	Цель: коррекция низкого уровня самооценки. Упражнения: «Играем вместе», игра «Про обезьянку Чики». Завершение занятия «Спасибо за занятие».	20
1 1	Цель: коррекция низкого уровня самооценки родителей. Упражнения: «Я - уникальный», «Зайки и Слоники», релаксационные упражнения. Обсуждение. Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
1	Цель: коррекция умения управлять своими эмоциями.	20

2	Упражнения: «Путешествие по волшебным странам», «Тренируем эмоции», «Встреча эмоций». Релаксационные упражнения. Завершение занятия «Спасибо за занятие».	
1 3	Цель: коррекция умения воспитателя управлять своими эмоциями. Упражнения: «Передай маску», «Настроение», «В стране поступков и проступков». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
1 4	Цель: коррекция восприятия других людей, развитие уверенности в себе. Упражнения: «Думай, решай, действуй», «Мы разные, мы похожие». Дети заполняют рабочую тетрадь: рисунок «Это я когда сержусь». Завершение занятия «Подарки».	20
1 5	Цель: коррекция самооценки дошкольников, завершение цикла занятий Упражнения: по желанию детей	20

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Решению задач по развитию у ребенка дошкольного возраста самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения.

В работе с детьми с НОДА применяются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»
- Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Таблица 6

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение и задание • Использование различных видов театра • Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок
Художественное–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Музыкально - дидактическая игра • Творческое задание
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Таблица 7

Методы развития	<p>1) Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам) <p>2) Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа;
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ без опоры на наглядный материал - загадывание и отгадывание загадок 3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).
--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы осуществляется следующими способами:

1. Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
2. Совместная познавательно-исследовательская деятельность учителя-логопеда и воспитанников.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников в кабинете учителя-логопеда создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников

- подбор мебели в соответствии с ростом воспитанников;
- оптимальная освещённость места проведения занятий;
- развитие навыка правильно сидеть за столом;
- проведение физкультминуток;
- коррекционно-образовательная деятельность осуществляется с обязательной сменой положения и рода занятий.
- объяснение и показ, как нужно:
стоять – прямо, но свободно, тяжесть тела равномерно распределять на обе ноги;
ходить – ставить стопы параллельно, удерживать вертикальную ось тела;
сидеть – прямо, не сгибая туловище, голову можно слегка наклонить вперед, ноги упереть в пол всей стопой и согнуть в тазобедренных, коленных и голеностопных суставах под прямыми углами, спину опирать на спинку стула. Нельзя сидеть, положив ногу на ногу, убирать ноги под сиденье, опираться на одну руку, поворачивая плечо.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)

Особенностью взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников заключается в оптимизации взаимодействия в системе «педагог-родитель» через:

- Изучение особенностей семей;
- Установление контактов с родителями;
- Планирование просвещения родителей и организацию совместной деятельности;
- Оказание адресной помощи семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание помощи семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей реализуется через направление - **психологическое консультирование**.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях дошкольного образовательного учреждения педагог-психолог осуществляет возрастно-

психологическое консультирование родителей и педагогов–консультирование по вопросам развития, воспитания и образования ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Такими задачами выступают:

- Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с нарушениями детско-родительских отношений;
- Оказание психологической помощи в ситуации затруднений в образовательном процессе или влияющих на эффективность образовательного процесса;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями направлен на повышение их педагогических знаний и умений. Обязательным условием при взаимодействии с семьями воспитанников выступает:

- Соблюдение такта, чуткость, отзывчивость по отношению к родителям;
- Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраст её членов, уровень подготовленности в вопросах воспитания;
- Осуществляет взаимосвязь разных форм работы с родителями.

Психопрофилактическое и просветительское направление в системе взаимодействия с семьей воспитанников.

Цель: раскрытие возможностей возраста; снижение влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений); предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в Образовательной Организации. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивает психическое развитие и становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.

- Проведение групповых консультаций;
- Родительских собраниях;
- Подготовка печатных материалов;
- Оформление информационного стенда;

Таблица тем консультаций родителей (законных представителей) обучающихся

Таблица 8

№	Тема	месяц
1	«Возрастные особенности детей 5-6 и 6-7 лет»	Сентябрь
2	«Кризис 5-ти лет», «Кризис 7-ми лет»	Октябрь
3	«Памятка родителям будущих первоклассников», «Общение детей»	Ноябрь

4	«Что надо знать о детских страхах»	Декабрь
5	«Застенчивые дети»	Январь
6	«Гиперактивные дети»	Февраль
7	«Сказка в жизни ребенка»	Март
8	«Учим детей дружить»	Апрель
9	«Детские страхи»	Май

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами

Цель: Формирование психологической компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги – родители - дети)

Задачи:

1. Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников;
2. Формировать у педагогов дошкольного образовательного учреждения позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
3. Оказывать помощь в совершенствовании общения педагогов с детьми;
4. Просвещать педагогов в вопросах оказания помощи детям «группы риска»;
5. Предоставлять рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

Работа с педагогами осуществляется в следующих направлениях:

- Диагностика эмоционального состояния, исследование самооценки педагогов;
- Разработка рекомендаций педагогам по вопросам образования, воспитания и развития отдельных детей в непосредственной непрерывной образовательной деятельности;
- Индивидуальное консультирование по запросам педагогов, касающихся вопросов образования, воспитания, развития детей в непосредственной непрерывной образовательной деятельности;
- Просвещение сотрудников в форме организации семинаров, круглых столов, собраний и др.

**Таблица тем групповых консультаций педагогов и специалистов
дошкольного образовательного учреждения**

Таблица 9

№	тема	Месяц
1	«Психолого-педагогические условия адаптации детей в образовательном учреждении»	Сентябрь
2	«Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников»	Октябрь
3	«Психологическое сопровождение инновационной деятельности в детском саду»	Ноябрь
4	«Методы и приемы мотивации в дошкольном образовательном учреждении»	Декабрь
5	«Взаимодействие с гиперактивными детьми в детском саду»	Январь
6	«Взаимодействие с одаренными детьми в детском саду»	Февраль
7	«Признаки психоэмоционального напряжения у детей»	Март
8	«Правила общения с ребенком»	Апрель
9	«Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми»	Май

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами дошкольного образовательного учреждения:

С руководителем дошкольного образовательного учреждения:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Предоставляет отчетную документацию.
3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
4. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С педагогами:

1. Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует педагогов в проблемах личностного развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога.
8. Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11. Участвует в деятельности по формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-дефектологом:

1. Коллективно составляют индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты детей;
2. Оказание помощи в реализации индивидуального подхода к детям;
3. Оказание консультативной помощи в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и с педагогическим коллективом;
4. Оказание консультативной помощи в вопросах индивидуальных особенностях детей;

С учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей в непосредственной непрерывной образовательной деятельности с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Таблица 10

Учебный год	2018-2019
1. Образовательный процесс Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	03.09.2018-31.05.2019 03.09.2018 - 14.09.2018 13.05.2019 - 24.05.2019
Летний оздоровительный период	03.06.2019-13.07.2019, 26.08.2019-31.08.2019
Приостановление деятельности	15.07.2018-25.08.2019
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	05.11.2018 День народного единства 30.12.2018 - 08.01.2019 – Новогодние каникулы 08.03.2019 - Международный женский день 01.05.2018 – Праздник Весны и Труда 09.05.2018 - День Победы

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

3.2. Учебный план

Таблица 11

Форма занятий	Продолжительность занятий	Количество коррекционно- развивающих занятий в неделю	Количество коррекционно- развивающих занятий в год
Подгрупповая	20 минут	1 (20 минут)	35 (11 часов 40 минут)
Индивидуальная	15 минут	1 (15 минут)	35 (8 часов 45 минут)
Итого	35 минут	2 (35 минут))	70 (20 часов 25 минут)

3.3. Тематический план на год

Таблица 12

№ п/п	Тема
1	Тема 1. Трудное чувство «дружба»
	1.1. Что такое дружба
2	1.2. Дружба это помощь
3	1.3. Кто такой настоящий друг?
4	1.4. С кем я хочу дружить
5	1.5. Какие чувства мешают дружить.
6	1.6. Дружба
7	Тема 2. Как можно изменить чувства другого человека
	2.1. Как помочь грустному человеку
8	2.2. Как помочь сердитому человеку
9	Тема 3. Герои русского фольклора – какие они?
	3.1. Баба Яга
10	3.2. Баба Яга
11	3.3. Баба Яга
12	3.4. Змей Горыныч

13	Новый Год
14	3.5. Серый волк
15	3.6. Серый волк
16	3.7. Медведь
17	День Защитника Отечества
18	Тема 4. Сильный человек – это человек с сильной волей 4.1. Сила человека – это сила его воли
19	8 Марта
20	4.2. Сила воли- уметь терпеть
21	4.3. Трудности дороги к Знанию
22	4.4. Трудности дороги к Знанию можно преодолеть
23	Космос глазами детей
24	4.5. Я преодолею трудности
25	4.6. В стране знаний
26	4.7. В стране знаний
27	День Победы
28	4.8. В стране знаний
29	4.9. Мне скоро в школу
30	Итоговое

3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога

Таблица 13

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.50 – участие в непрерывной образовательной деятельности 10.00-12.05 – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 12.10-12.35 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 12.35-13.00 – оформление документации 13.00-14.30 – взаимодействие с педагогами	9.00-9.20, 10.20-10.50, 12.10-12.35 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 9.30-9.50 – участие в непрерывной образовательной деятельности 10.50-12.05 – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 12.35-13.00 – оформление документации 13.00-14.30 – взаимодействие с педагогами	9.00-9.20, 10.00-10.20 – участие в непрерывной образовательной деятельности 9.30-9.50, 10.20-12.05, 16.15-16.30 – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 12.05-13.00 – оформление документации 13.00-14.00 – взаимодействие с педагогами 14.00-15.00, 16.30-17.30 – взаимодействие с родителями (законными представителями)	9.00-9.30 – участие в непрерывной образовательной деятельности 9.30-10.00 – работа с методическими материалами 10.00-10.25 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 10.30-12.40 – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 12.40-13.15 – оформление документации	9.00-10.10 – участие в непрерывной образовательной деятельности 10.20-12.05 – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 12.10-12.40 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 12.40-13.15 – оформление документации

		15.15-16.15 – подгрупповые коррекционно- развивающие занятия		
--	--	--	--	--

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

В кабинете педагога-психолога организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета. Материалы, оборудование и инвентарь для коррекции и развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета индивидуальных особенностей детей и с учетом национально-культурных условий. Созданы необходимые условия для профилактики опорно-двигательного аппарата и познавательного развития воспитанников.

В кабинете реализуется возможность общения и возможность совместной деятельности детей и взрослых.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами коррекции и развития, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой Программы). Это обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх и возможность самовыражения детей, что в свою очередь создает условия для эмоционального благополучия каждого отдельного ребенка.

Предметно-пространственной среда в зависимости от образовательной ситуации может **трансформироваться**, в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов отражается в различных составляющих предметной среды в детской мебели, мягких пуфах, мягких модулей и т.д., в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования обеспечивают свободный выбор детей, что подчеркивает **вариативность** среды. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует игровую и познавательную активность детей.

Все перечисленные материалы и предметы являются **доступными** для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда и все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и **безопасности** их использования.

Предметно-пространственная организация кабинета соответствует специфике профессиональной деятельности педагога-психолога.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Задачи:

- обеспечить чувство психологической защищённости;

- способствовать становлению личности ребенка;
- способствовать развитию индивидуальности ребёнка, успешной его социализации.

Исходя из целей и задач, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- *Зона консультативной работы*, которая создаёт доверительную и свободную обстановку, помогающую посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.
- *Зона диагностической работы* предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или подгрупповой форме). Все необходимые материалы для работы, систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах.
- *Зона коррекционно-развивающей работы*. Для занятий с детьми расставлены столы, магнитная доска. Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковровое покрытие и разнообразный игровой материал.
- *Зона игровой терапии* оснащена: мягким покрытием пола, игрушками, поделочными материалы, карандашами, альбомами и пр.
- *Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения* служит местом эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых. Мягкие тона в кабинете, ковровое покрытие, пуфик, подушка, создание расслабляющей, успокаивающей обстановки, способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.
- *Рабочая зона педагога-психолога* необходимая для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую.

Таким образом, в кабинете педагога-психолога эффективно реализуется модель развивающей среды, которая является личностно-ориентированной. Выше перечисленное создает оптимальные условия для полноценного познавательного и социального развития детей.

Таблица 14

Материально-техническое обеспечение
<p>В дошкольной образовательной организации функционируют кабинеты для специалистов.</p> <p>Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений. Санитарное содержание помещений кабинетов осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН:</p> <p>Кабинет находится с северо-западной стороны здания.</p> <p>Площадь кабинета м².</p> <p>Покрытие пола</p> <p>Поверхность стен помещения окрашены в светлые тона с коэффициентом отражения 0,6-0,8.</p> <p>Освещение кабинета дошкольного образовательного учреждения – естественное. Величина коэффициента естественного освещения не менее 1,5%.</p> <p>Ламбрекены на окнах не снижают уровень естественного освещения.</p> <p>Осветительная аппаратура обеспечивает равномерный свет. Уровень освещения не менее 150 л.к. Лампы накаливания имеют защитную арматуру (светильники). Все источники освещения находятся в исправном состоянии.</p> <p>Влажность воздуха 40- 60 %.</p> <p>Проветривание сквозное и угловое по 10 минут через 1,5 часа. Проветривание проводится в</p>

отсутствии детей .

Температура воздуха в кабинете + 20 градусов С.

Проводится влажная уборка помещения.

Оборудование согласно возрасту детей.

Мытье оборудования ежедневно влажной тряпкой, мыльным раствором.

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в дошкольном образовательном учреждении позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется необходимое количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Техническое оснащение кабинета

- Оптические волокна бокового свечения «Цветной ручеек»
- Детское панно «звездное небо»
- Интерактивная панель «Осенний лист»

Мебель в кабинете педагога-психолога

- Рабочий стол, стул
- Шкафы для пособий
- Малогабаритное кресло для посетителей
- Детский столик, детские стульчики
- Ковровое покрытие
- Жалюзи на окне и зеркале
- Пуфик-кресло с гранулами
- Детская подушка с гранулами

Методическое обеспечение работы педагога-психолога

Собственно-психологический инструментарий:

- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 3-7 лет
- Методики изучения личностной сферы детей 3-7 лет
- Методики диагностики семейных отношений.
- Методики диагностики и коррекции взаимоотношений
- Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.
- Методики психокоррекционной работы.

Инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность:

- Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей
- Набор игрушек и настольных игр
- Набор материалов для детского творчества
- Раздаточный материал для детей, родителей, педагогического коллектива.

Библиотека практического психолога:

- Литература по общей психологии (включая словари);
- Литература по детской психологии;
- Литература по педагогической психологии;
- Диагностическая литература;
- Коррекционно-развивающая литература;
- Литература для родителей;

Инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность:

Таблица 15

№	Область применения	Название	(года)Возраст	(штук)Кол
1	Познавательная сфера	• Пособие «Чей хвостик»	От 1	1
		• Набор «Разрезные картинки»	От 2	1
		• Пирамидка маленькая	От 2	2
		• Игра настольно-печатная «Семья»	От 2	1
		• Игра «Что из чего сделано»	От 3	1
		• Игра «Свойства»	От 3	1
		• Игра «Формы»	От 3	1
		• Набор картинок-лабиринтов	От 3	1
		• Карточки с изображением диких животных	От 3	1
		• Карточки с изображением деревьев	От 3	1
		• Набор карточек с цифрами	От 3	1
		• Набор карточек с изображением животных, птиц, фруктов	От 3	2
		• Настольная игра «Почемучка 1, 2, 3»	От 3	1
		• Пазлы крупные	От 3	1
		• Набор «Последовательные картинки»	От 4	1
		• Игра «Профессии»	От 4	1
		• Счетные палочки и образцы	От 4	1
		• Карточки с названиями месяцев года и дней недели	От 5	1
		• Игра «Развиваем логику»	От 5	1
		• Игра «Размышляйка»	От 5	1
• Настольная игра «Почемучка 4»	От 5	1		
• Пазлы мелкие	От 5	1		
2	Эмоционально-личностная сфера	• Настольная игра «Зоопарк настроений»	От 2	1
		• Игрушки	От 2	1
		• Набор карточек с изображением настроений	От 3	1
		• Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии»		1
3	(мелкой моторики) Развитие речи	• Счетные палочки	От 1	1
		• Мозаика	От 3	1
		• Пирамидка	От 3	1
		• Куб с прорезями, соответствующих фигур	От 3	2
	Зрительная гимнастика	• Плакат для зрительной гимнастики		

6	Дыхательная гимнастика	• Игра «Веселый футбол»	От 3	1
		• Игра «Осенние листья»	От 3	2
		• Игра «Снежинки»	От 3	2
7	Арттерапия	• Краски		3
		• Карандаши		3
		• Фломастеры		2
		• Бумага для рисования		6
		• Цветная бумага		6

3.5. Учебно-методический комплекс

Таблица 16

№	Название методики	Автор	Цель	Публикация
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА				
1	Диагностический альбом	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Диагностика познавательной сферы ребенка	Семаго Н. Я. Семаго М. М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Издательство: Айрис-пресс Год издания: 2005
2	10 слов	А.Р. Лурия	Диагностика состояния памяти, утомляемости, активности внимания.	Альманах психологических тестов. М., 2008
3	Дорисовывания фигур (5-7 лет)	О.М.Дьяченко.	Исследование воображения, способности создавать оригинальные образы	Практикум по общей психологии Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. Институт Практической Психологии 2006
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА				
1	Опросник для определения наличия страхов	Захаров А. И.	Диагностика страхов	Рогов Е.И.. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: 2006
2	Кинестетический рисунок семьи		Прогноз индивидуального стиля поведения, переживания и аффективного реагирования в значимых и конфликтных ситуациях, выявление	Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования младшего школьного возраста. Для школьных психологов. – Томск: Пеленг, 2009

			неосознаваемых аспектов личности.	
3	Автопортрет		Исследования самооценки	Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования младшего школьного возраста. Для школьных психологов. – Томск: Пеленг, 2010
4	Рисунок несуществующего животного	М.З.Дукаревич	Исследование личностной сферы	М.З.Дукаревич «Психологические рисуночные тесты», Венгер, Москва: издательство «Владос», 2005г.
5	Цветовой тест отношений	А.Эткинд	Изучение межличностные, семейные, педагоги	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуророва Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез 2011

Используемые методики в работе с родителями

Таблица 17

№	Название	Автор	Цель	Публикация
1	Диагностика тревожных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Диагностика тревожности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
2	Диагностика гиперактивных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Выявление	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
3	Диагностика агрессивных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Диагностика агрессивности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
4	Психологический тип родителя	В. В. Ткачева	Определение психологического типа родителя, воспитывающего ребенка с нарушениями в развитии	И.Ю.Левченко, В. В. Ткачева Психологическая помощь семье,воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие Издательство Просвещение, 2008

Используемые методики в работе с педагогами

Таблица 18

№	Название	Автор	Цель	Публикация
1	Анкетирования	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуророва	диагностика стилей педагогического общения	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуророва Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез 2011

2	Диагностика тревожных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Диагностика тревожности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
3	Диагностика гиперактивных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Выявление гиперактивности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
4	Диагностика агрессивных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Диагностика агрессивности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005

4.АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РОДИТЕЛЕЙ, (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга локальный акт образовательного учреждения.

Программа разработана с учётом образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 5-6 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи, а также для осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей познавательного и речевого развития детей с задержкой психического развития и тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Программа направлена на создание условий для коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Цель Программы — построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности познавательного, речевого и общего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Структура рабочей программы.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)).

В соответствии с ФГОС ДО структуры Программы включает следующие структурные элементы.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию Программы» содержит принципы и подходы, по которым формируется Программа.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» представлены возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, особенности детей, которые воспитываются в организации. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольной организации.

Эта часть Программы составлена на основе соответствующего раздела адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнена описанием планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, учитывающими особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

2.Содержательный раздел

Коррекционная-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в Основную образовательную программу при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции познавательного и эмоционально-личностного развития. Этому способствует использование в образовательном процессе программы «Тропинки к своему Я» под редакцией Хухлаевой О. В данной программе отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе педагога-психолога и педагога.

Так же в этом разделе отражено взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся и взаимодействие педагога-психолога с другими педагогами образовательного учреждения.

3.Организационный раздел

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа.

В этом разделе представлены:

Календарный учебный график

Учебный план

Циклограмма работы

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебно-методический комплекс